

Schoolplan 2019-2023

PCBO De Diamant Beemte
BEEMTE BROEKLAND



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Talentanalyse	4
4 De missie van de school	5
5 Onze diamanten	7
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	7
7 Onze visie op lesgeven	8
8 Onze visie op identiteit	9
9 Onderwijskundig beleid	9
10 Personeelsbeleid	15
11 Organisatiebeleid	17
12 Kwaliteitszorg	20
13 Basiskwaliteit	23
14 Onze eigen kwaliteitsaspecten	23
15 Strategisch beleid	23
16 Actiepunten 2019-2023	25
17 Meerjarenplanning 2019-2020	26
18 Meerjarenplanning 2020-2021	27
19 Meerjarenplanning 2021-2022	28
20 Meerjarenplanning 2022-2023	29
21 Formulier "Instemming met schoolplan"	30
22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	31

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van PCBO Apeldoorn en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Eigen schoolvisie

"Wij zijn De Diamant De Beemte. We zijn een innovatieve en dynamische ontmoetingsschool waar kinderen regie leren nemen over hun eigen leerproces, leren samenwerken, vaardigheden ontwikkelen voor zelfreflectie, diverse leerstrategieën leren toepassen, leren omdat zij dat zelf graag willen en dat dat leuk is." Het motto van de school sluit daar krachtig bij aan: Laat kinderen stralen! Toelichting op de missie van de school Onze kinderen worden voorbereid op een leven in de maatschappij. Hiervoor is het belangrijk dat het onderwijs aansluit bij de tijd en de maatschappij waarin de kinderen leven. De werkelijkheidsnabijheid van ons onderwijs is voor ons van essentieel belang. Kinderen leren bij ons hoe ze zelfstandig kunnen handelen, verantwoordelijkheidsgevoel en eigenwaarde te ontwikkelen, te beschikken over zelfinzicht en -vertrouwen. Daarnaast leren ze plannen en deel te nemen aan een multiculturele samenleving waarin sprake is van respect en begrip voor elkaar. Kinderen moeten het leven met vertrouwen tegemoet kunnen zien. Om dit te kunnen bereiken is het belangrijk dat ouders en school samenwerken als partners en dat ouders betrokken zijn en worden bij het onderwijs dat hun kind krijgt aangeboden. De Diamant kent drie centrale kernwaarden:

- Talentontwikkeling
- Vertrouwen
- Positiviteit

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Apeldoorn
Algemeen directeur:	Esther Kopmels
Adres + nr.:	Jean Monnetpark 50
Postcode + plaats:	7336 BA Apeldoorn
Telefoonnummer:	055- 5224477
E-mail adres:	info@pcboapeldoorn.nl
Website adres:	www.pcboapeldoorn.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	PCBO de Diamant Beemte
Directeur:	Anneke Kamps
Adres + nr.:	Beemterweg 31
Postcode + plaats:	7341 PC
Telefoonnummer:	055-3121377
E-mail adres:	diamant@pcboapeldoorn.nl
Website adres:	www.beemte.pcboapeldoorn.nl

De directie van de school bestaat uit een locatieleider en een bovenschools directeur. Er wordt nauw samengewerkt met de twee andere Diamantscholen (PCBO de Diamant het Rooster en PCBO de Diamant het Kristal), waar een samenwerkingsconvenant mee is afgesloten. Samen vormen ze de Diamant scholengroep.

De PCBO de Diamant Beemte is een kleine dorpsschool en staat in Beemte Broekland. De kern Beemte Broekland is een hechte gemeenschap waarin de kerk, de school en het dorps huis een belangrijke rol vervullen. De school is in 1910 officieel geopend en kent een lange geschiedenis. Veel families bezoeken de school al generaties lang. Sinds 1989 is de school gehuisvest in de huidige locatie waaraan in 1999 een extra lokaal is toegevoegd. In 2007 is de school gemoderniseerd. De school telt momenteel 56 leerlingen verdeeld over drie combinatiegroepen. In de ochtend krijgen kinderen les van vakspecialisten en werken vervolgens onder de begeleiding van een onderwijsassistent aan de verwerkingsopdrachten. De gymlessen worden 's middags gegeven door een vakspecialist.

Door een teruglopend kinderaantal is de school in 2015 toegevoegd aan de Diamant scholengroep. Doordat de beide andere Diamantscholen zo goed als vol zitten en sommige ouders kiezen voor een school in het groen loopt het kinderaantal langzaam op. Sinds 2015 is het kinderaantal gestegen van 32 naar 67 kinderen. OP dit moment krijgen we kinderen uit het dorp de Beemte en de nieuwe wijk Zuidbroek.

3 Talentanalyse

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Visie • Team onderwijs op Maat (TOM) • Overlegcultuur/gedeelde verantwoordelijkheid. • Prettige ouderpopulatie/met betrokken ouders. • Kinderen worden gezien en gehoord	
KANSEN	BEDREIGINGEN/Risico
• Enthousiast • Betrokken ouders en team • Leeftijdsopbouw team • Schoolgebouw • Gymspecialist	• Te weinig geschoolde conceptleerkrachten • Geen inval • Groei kinderaantal

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. De sociale ontwikkeling van kinderen
2. Opzetten van Educatief partnerschap
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
4. Cultuurverandering /waarderen leiderschap
5. Uitwerking van het zelfsturend leren (o.a. taakbewustheid, reflecteren, samenwerken en verschillende

leerstrategieën).

4 De missie van de school

Onze missie, visie en identiteit zijn afgeleid van die van PCBO Apeldoorn waar wij deel van uitmaken.

Onze PCBO Missie is: "Wij zijn PCBO Apeldoorn. Wij zijn een vitale en dynamische christelijke onderwijsorganisatie. Wij bieden op onze scholen betekenisvol en toekomstgericht onderwijs aan basisschoolkinderen in Apeldoorn en omgeving."

Onze afgeleide schoolmissie is:

"Wij zijn De Diamant Beemte. We zijn een innovatieve en dynamische ontmoetingsschool waar één onderwijsconcept wordt vormgegeven. Zelfsturend leren. Toelichting op de missie van de school Onze kinderen worden voorbereid op een leven in de maatschappij. Hiervoor is het belangrijk dat het onderwijs aansluit bij de tijd en de maatschappij waarin de kinderen leven. De werkelijkheidsnabijheid van ons onderwijs is voor ons van essentieel belang. Kinderen moeten zelfstandig kunnen handelen, in het bezit zijn van verantwoordelijkheidsgevoel en eigenwaarde, beschikken over zelfinzicht en zelfvertrouwen, kunnen plannen en deel kunnen nemen aan een multiculturele samenleving waarin sprake is van respect en begrip voor elkaar. Kinderen moeten het leven met vertrouwen tegemoet kunnen zien. Om dit te kunnen bereiken is het belangrijk dat ouders en school samenwerken als partners en dat ouders betrokken zijn en worden bij het onderwijs dat hun kind krijgt aangeboden.

De persoonlijke vorming van het kind is ons belangrijkste doel, ons motto van de school sluit daar krachtig bij aan "Laat kinderen stralen"

Onze kernwaarden:



Talentontwikkeling

Onze kinderen zijn op verschillende manieren 'knap': Woordknap, rekenknap, beeldknap, muziekknap, beweegknap, natuurknap, mensknap en zelfknap. Ieder kind heeft zijn eigen talent(en). Deze talenten brengen wij in 'beeld', ieder kind kan bovendien onderwijs krijgen in een concept bij zijn of haar ontwikkelingsbehoefte of passen bij de opvoeding. Ook onze leerkrachten kunnen kiezen in welk onderwijsconcept ze willen lesgeven, werkend volgens het TOM concept. Team op Maat.



Vertrouwen

In een veilige omgeving waar we omgaan met elkaar op basis van gelijkwaardigheid en respect voor elkaar, respect voor elkaar, de natuur en elkaars mening ongeacht geloof, ras, afkomst of geaardheid. Er is ruimte voor andersdenkende en andere culturen binnen onze leergemeenschap. We hebben vertrouwen in ontwikkelkracht van het kind. Onze belangrijkste schoolafpraak is: Iedereen is anders, iedereen hoort erbij.



Positiviteit

We gaan uit van goede bedoelingen en hebben een positieve kind-mensvisie. Vanuit ieders talent(wat kun je goed) waar ben je trots op en wat wil je nog leren?

De manier waarop we onze doelstelling 'Laat kinderen stralen' willen bereiken, vormt de visie van de school. Een doelstelling en een visie geven zowel richting als betekenis aan het werken in een school.

De doelstelling wordt bereikt wanneer:

- De sfeer op school goed is. We hechten belang aan orde, rust en regelmaat, want dat schept veiligheid voor de kinderen. Zo'n veilige leeromgeving vinden wij heel belangrijk. Daarom zijn er duidelijke schoolafspraken en omgangsafspraken opgesteld;
- Het leren wordt beschouwd als een vanzelfsprekende en plezierige activiteit met als doel het steeds zelfstandiger worden. Het samen leren, samenwerken (coöperatief leren), zorg dragen voor elkaar en geloof en plezier hebben in eigen kunnen (competentie) staan hoog in het vaandel;
- Kringgesprekken gehouden worden. Tijdens deze kringgesprekken die dagelijks in een basisgroep plaats vinden, kunnen sociaal-emotionele vaardigheden geoefend worden. Samen kunnen kinderen afspraken maken die helpen om te bereiken dat iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt. Belangstelling voor ieders

culturele -, geloofsachtergrond en respect en begrip hebben voor ieders mening. Kinderen leren rekening te houden met anderen. Kortom kinderen leren elkaar in hun waarde te laten;

- De leerstof, maar ook het tempo, wordt afgestemd op de leerbehoefte van het kind, rekening houdend met zijn of haar mogelijkheden en beperkingen (plus en min). Hierbij zal oog zijn voor de leerstrategie, maar ook rekening gehouden worden met de voorkeur van het kind. De één begint graag met een uitdaging, maar een ander begint liever met iets bekends;
- Er thematisch gewerkt wordt, rekening houdend met de principes van meervoudige intelligentie;
- Kinderen worden uitgedaagd tot iets extra's.
- Het onderwijs wordt, waar en wanneer mogelijk, werkelijkheidsnabij vorm gegeven;
- Het zelfstandig werken grotendeels plaatsvindt in werkateliers (werkplekklaren). Er wordt kennis opgedaan, individueel, maar ook in groepjes (groepsleren). Er wordt recht gedaan aan kinderen die extra aandacht nodig hebben en kinderen die meer uitdaging nodig hebben;
- Kinderen zelf leren plannen (weektaken). Het verantwoordelijk zijn voor je eigen werk en het plannen wanneer je wat doet. Zo mogelijk werken kinderen met – en aan een eigen portfolio;
- Er sprake is van een uitnodigende leeromgeving. Werkplekklaren vindt plaats in bijvoorbeeld: e en rekenatelier, e en taalatelier, een spellingatelier, een schrijfatelier, een techniekatelier
- Kinderen samenwerken. Bij het zelfstandig werken, maar ook als kinderen met spel bezig zijn, werken ze samen en passen regels toe. Ze leren veel en/of hebben plezier;
- Er een beroep gedaan wordt op de creatieve vaardigheden. Als kinderen een viering voorbereiden en daarna samen uitvoeren, wordt een beroep gedaan op deze creatieve, maar ook sociale vaardigheden. Verder zal de creatieve ontwikkeling aandacht krijgen in de lessen drama, dans, muziek, teken en handvaardigheid of in creatieve ateliers samen met ouders.
- De lichamelijke opvoeding aandacht krijgt. Dit gebeurt tijdens de kringgesprekken, maar ook tijdens de gymlessen (vakdocent);
- Het team met elkaar de christelijke identiteit van de school bewaakt, waarbij gewerkt wordt vanuit bijbelse waarden en normen;
- Er flexibel wordt omgegaan met onderwijsondersteunend personeel. Er wordt gewerkt met onderwijs ondersteunend personeel en vakleerkrachten vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid (teamteaching);
- Er veel handen in de klas zijn om de kinderen te helpen. Vandaar dat wij gekozen hebben om te werken met miniteams. De groepsleerkracht geeft samen met een PABO stagiaire en een stagiaire van het ROC (onderwijs assistent) les aan de kinderen. Dit alles onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht.

Wij gaan uit van talenten van kinderen, ouders en leerkrachten. Kinderen verschillen en van verschil kun je leren. Als je daar op een goede manier aan tegemoet komt gaan kinderen stralen. Om het omgaan met verschillen in de praktijk zo goed mogelijk te kunnen vormgeven, zijn er dus drie scholen waarin vier onderwijsconcepten vorm krijgen. De vormgeving van het thematisch werken, het aantal ateliers en het aantal vakdocenten is afhankelijk van het gekozen concept en/of de gekozen locatie en het type kind dat in dat concept of het aantal kinderen dat op die locatie les krijgt.

Motto van de school

Het motto van de school is "Laat kinderen stralen"

5 Onze diamanten

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Op onze school geven we iedere maand atelierlessen met behulp van ouders;
2. De kinderen op school worden gezien, gehoord en gerespecteerd;
3. De school ligt in een mooie groene omgeving en we hebben een bloemen en groentetuin aangelegd waarin de kinderen werken en leren van en met elkaar.
4. Het gebouw is aangepast aan de manier waarop we onze lessen vormgeven (TOM);
5. Wij leren de kinderen dat zij zichzelf mogen zijn, dat ieder mens mooi en uniek is;
6. Kinderen leren vanaf het moment dat ze de school binnenkomen dat ze een onderdeel worden/zijn van een groter geheel;
7. Flexibel team, goed op elkaar ingespeeld en er heerst een prettige sfeer waarin mensen elkaar vertrouwen;
8. Duidelijke werkstructuur.

	Parel	Standaard
	Wij leren de kinderen dat zij zichzelf mogen zijn, dat ieder mens mooi en uniek is	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	De kinderen op school worden gezien en gehoord en gerespecteerd.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school geven we iedere maand atelierlessen met ouders, zoals koken, schilderen, muziek.	OP6 - Samenwerking
	Het gebouw is aangepast aan de manier waarop we onze lessen vormgeven (TOM)	KA2 - Kwaliteitscultuur
	De school ligt in een mooie groene omgeving (natuurlijk leren)	OP1 - Aanbod
	Duidelijke werkstructuur	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Flexibel team, goed op elkaar ingespeeld en er heerst een prettige sfeer waarin mensen elkaar vertrouwen	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Op basis van ons gehele strategische beleidsplan hebben we een aantal grote, gedurfde doelen vastgesteld. Deze beschrijven wij in het strategisch meerjaren beleidsplan (2019-2023) en vormen de leidraad voor de komende vier jaar. De aandachtspunten die we oppakken op schoolniveau, verbinden we steeds met ons beleidsplan. Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) ontwikkelprojecten vastgesteld:

1. Er heerst een sterk pedagogisch klimaat volgens de SWPBS methodiek, waarbij we sociale en maatschappelijke competenties van kinderen in beeld hebben om kinderen optimaal te ontwikkelen.
2. In 2023 komen de 21e eeuwse vaardigheden, in het bijzonder techniek, filosofie en debatteren voor de groepen 1 t/m 8, doelgericht en structureel aan de orde tijdens de lessen op onze school.
3. Verdere uitwerking van het zelfsturend leren. Onderdelen als taakbewustheid, reflecteren, samenwerken en leerstrategieën aanleren krijgen deze planperiode meer inhoud.
4. Ouders als partners van de school, Educatief partnerschap. Ouderarena opzetten en uitwerken hoe Educatief partnerschap er op de Beemte uit komt te zien.

	Streefbeelden
1.	Er heerst een sterk pedagogisch klimaat volgens de SWPBS methodiek, waarbij we sociale en maatschappelijke competenties van kinderen in beeld hebben om kinderen optimaal te ontwikkelen.
2.	Ouders als partners van de school, Educatief partnerschap. Ouderarena opzetten en uitwerken hoe Educatief partnerschap er op de Diamant Beemte uit komt te zien.
3.	In 2023 komen de 21e eeuwse vaardigheden, in het bijzonder techniek, filosoferen en debatteren voor de groepen 1 t/m 8, doelgericht en structureel aan de orde tijdens de lessen op onze school.
4.	Verdere uitwerking van het zelfsturend leren. Onderdelen als taakbewustheid, reflecteren, samenwerken en leerstrategieën aanleren krijgen deze planperiode meer inhoud.

Bijlagen

1. Scholing Stichting leerkracht

7 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch - en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn.

Bij het pedagogisch handelen vinden wij de volgende factoren van belang:

- Je mag zijn wie je bent. (Iedereen is anders, iedereen hoort erbij)
- Sensitief en responsief zijn. Ware interesse en oprechte belangstelling tonen naar kinderen;
- We hebben positieve verwachtingen;
- Positieve sturing;
- We gaan met elkaar om op basis van vertrouwen;
- We gaan op zoek naar ieders talent;
- We bevorderen het respect en het begrip tussen kinderen;
- We bevorderen het zelfvertrouwen van de kinderen;
- We bevorderen de zelfstandigheid en de eigen verantwoordelijkheid;
- We vergroten het reflecterend vermogen;
- We vergroten de samenwerking (o.a coöperatief leren);
- We hebben geen regels, maar afspraken.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- We geven op een interactieve manier les; we betrekken de kinderen bij het onderwijs;
- We geven onderwijs op maat: differentiëren;
- We hanteren gevarieerde werkvormen (variatie = motiverend);
- We verzorgen een kwaliteitsvolle (directe) instructie;
- We laten kinderen zelfstandig (samen)werken;
- We besteden aandacht aan verschillende leerstrategieën (14);
- We stellen doelen en geven feedback;
- Er wordt een relatie gelegd tussen hetgeen geleerd wordt en de betekenis daarvan in het dagelijks leven (werkelijkheid nabij);
- We bevorderen de actieve betrokkenheid van kinderen;
- We hebben oog voor de persoonlijke leerstrategie van kinderen (meervoudige intelligentie);
- We sluiten aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden van een kind en passen hun lessen hierop aan;
- Kinderen leren plannen.

De vijf dimensies van de instructiestrategie van Marzano sluiten goed aan bij wat wij bij het didactisch handelen voor ogen hebben.

dimensie 1: Een positieve houding en opvatting over het (eigen) leren;

dimensie 2: Het verwerven en integreren van nieuwe kennis;

dimensie 3: Het uitbreiden en verfijnen van kennis en vaardigheden;

dimensie 4: Betekenisvol gebruik van kennis;

dimensie 5: Productieve leer- en denkgewoontes.

8 Onze visie op identiteit

Visie op identiteit

De PCBO/schoolidentiteit is Christelijk: “De C van PCBO Apeldoorn is in onze organisatie een levendige werkelijkheid. Christelijk onderwijs geven wij handen en voeten met behulp van rituelen, verhalen en liederen. We beschouwen de christelijke grondslag als een moreel kompas waar we ons handelen, denken en geloven op kunnen baseren en aan kunnen toetsen.” Door dialoog geven wij hier invulling aan. PCBO de Diamant is een christelijke ontmoetingsschool waar alle kinderen en ouders welkom zijn. Gelijkwaardigheid, respect, luisteren naar elkaar, jezelf kunnen zijn: dat vinden wij belangrijke waarden. Als de vierkaars brandt, vertellen wij Bijbelverhalen en praten wij met elkaar over de verhalen en hoe die zich verhouden tot de tijd waarin we nu leven. Daarin respecteren we ieders identiteit. Andersom verwachten wij van kinderen en ouders dat ze deelnemen aan onze christelijke feesten en vieringen. Wij praten met kinderen over zingeving en leren reflecteren op hoe zij in het leven staan. Wij vinden: de ontmoeting met de ander is de kans van je leven voor je eigen ontwikkeling. We werken ook samen met de kerk in het dorp.

9 Onderwijskundig beleid

Identiteit

De Diamant is een christelijke ontmoetingsschool waar alle kinderen en ouders welkom zijn. Gelijkwaardigheid, respect, luisteren naar elkaar, jezelf kunnen zijn: dat vinden wij belangrijke waarden. Als de vierkaars brandt, zitten de kinderen in een gesloten kring vanuit de gedachte 'Voor God hoort iedereen erbij' en vertellen wij Bijbelverhalen en praten wij met elkaar over de verhalen hoe die zich verhouden tot de tijd waarin we nu leven. Wij praten met kinderen over zingeving en leren hen reflecteren op hoe zij in het leven staan, wij vinden: de ontmoeting met de ander is de kans van je leven voor je eigen ontwikkeling! Dat geldt zeker voor onze samenwerking met ouders, die wij graag betrekken bij het onderwijs aan hun kind. Vanuit dit standpunt is een ieder, ongeacht geloof, ras of afkomst bij ons van harte welkom. Wij verwachten van alle ouders dat zij de protestants christelijke identiteit van onze school respecteren. Wij respecteren echter ook dat er kinderen bij ons op school zitten met een eigen identiteit en achtergrond. Deze levensbeschouwelijke identiteit wordt door ons gezien als gelijkwaardig. Op deze manier hopen wij aandacht te geven aan diversiteit en 'het leren samen leven'. Wij leven immers in een Multi culturele samenleving.

Onze samenleving wordt steeds pluriformer en veelkleuriger. De Diamant scholengroep waartoe de PCBO de Diamant Beemte behoort vindt het daarom van belang dat kinderen kennis hebben van en kennismaken met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Vanuit onze visie geven wij hier veel aandacht aan en verzorgen wij goed onderwijs voor kinderen die de maatschappij van morgen vormen. De kern van burgerschap en integratie wordt gevormd door een drietal begrippen: identiteit, participatie en democratie.

In ons onderwijs aanbod richten wij ons op een aantal doelen en vormingsaspecten, die in het hele schoolleven van de kinderen op een zo geïntegreerd mogelijke manier vorm en inhoud krijgen:

- De school is de vormingsplek voor je identiteit: helpen om te worden wie je bent;
- De school als pedagogisch instituut: het aanleren en oefenen van competenties om met andere mensen om te gaan, het voorbereiden op de deelname aan de Nederlandse samenleving;
- De school in de wereld; aandacht voor Europees en Wereldburgerschap;
- De school als oefenplek voor democratie; het leren, overdragen en bevorderen van de basiswaarden van onze democratische rechtstaat;
- De school midden in de samenleving en als voorbeeld: zelf in praktijk brengen van de waarden van burgerschap en integratie.

Een en ander willen we vormgeven en aan de orde laten komen in het contact met de kinderen onderling, in de omgang van de leerkrachten met de kinderen, in de manier waarop personeelsleden met elkaar omgaan, in onze oudercontacten, in de manier waarop wij als school participeren in onze maatschappij en in de manier waarop wij ons onderwijs hebben vormgegeven.

Het aanbod van de school voldoet aan de kerndoelen basisonderwijs.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de kinderen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze kinderen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vakken en Methodes

Op PCBO De Diamant Beemte werken we met verschillende methodes (groep 1 tot 8) en leerlijnen (groep 1 en 2) om onze vakken inhoud te geven. Ook past het binnen De Diamantscholen soms beter de methode als bronmateriaal in te zetten om meer aan te sluiten bij de actualiteit (werkelijkheidsnabij onderwijs).

Rekenen en Wiskunde - Alles telt, Gynzy (digitaal), met sprongen vooruit en leerlijnen rekenen Parnassys

Nederlandse taal - Staal, taal en spelling en leerlijnen taal (kleuters) Parnassys

Aanvankelijk lezen - Veilig Leren Lezen

Begrijpend/studerend lezen - Staal, Karakter

Schrijven - Pennenstreken

Bijbelse geschiedenis - Kind op Maandag

Sociaal emotionele ontwikkeling - PBS (School wide Positive Behaviour Support), Goudse Ruit, Sociogram

Wereldoriëntatie - Brandaan, Naut en Meander

Creatieve vakken - Moet je doen en ateliers met ouders

Engels - Join in

Verkeer - Veilig Verkeer Nederland, Jeugdverkeerskranten

Bewegingsonderwijs - Vakdocent Lichamelijke opvoeding

Taalleesonderwijs: Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. In ons zorgplan hebben we beschreven hoe we omgaan met kinderen met taalachterstand of ontwikkelingsvoorsprong. In het algemeen krijgen zij extra/compacte instructie, aanbod en tijd.

Binnen ons concept vormt de methode en/of de leerlijn Nederlandse taal de bron van waaruit we ons onderwijs vormgeven. Kinderen die niet het Nederlands als voertaal hebben starten bij ons in de taalklas.

Naar deze taalklas komen kinderen van verschillende scholen. Na overleg met de taalklas wordt het moment van instroom in overleg met ons bepaald.

Rekenen en wiskunde: Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het lesrooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer kinderen vraagt om het taalleesonderwijs daarop aan te laten sluiten.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op de Beemte aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, gezond gedrag en verkeer. Wij gebruiken hierbij Naut, Meander en Brandaan.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en

culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Het is voor ons van belang dat onze kinderen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. We nemen deel aan het cultuurmenu van Coda. Waarbij ieder jaar een ander aspect van cultuur wordt vormgegeven.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

We werken met een vakleerkracht voor groep 1 t/m 8. Bij een gezonde levensstijl hoort eveneens het stimuleren van gezonde voeding. Naast voedingslessen, stimuleren wij ouders om gezonde tussendoortjes mee te geven en zijn wij bezig om te kijken in samenwerking met JOGG jongeren op gezond gewicht. Woensdag als waterdag te gaan starten.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij deze activiteiten leren onze kinderen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Dat doen wij vanuit ons cultuurprogramma, deelname aan de week van de techniek en door ruimte te geven aan persoonlijke onderzoeksvragen van kinderen.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. We werken met de methode Join In voor groep 1 t/m 8.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

We maken gebruik van dag en weektaken zodat we de kinderen zelf leren te plannen om hun tijd zo effectief mogelijk in te delen.

Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie bijlagen PCA Onderwijskundig beleid en PCA Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, voorspelbaar, vertrouwd, met ruimte voor eigenaarschap en welbevinden en betrokkenheid voorop. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief/betrokken, (directe, bondige) instructie, samenwerken(d) en doelgericht.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We werken handelingsgericht met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht (groepskaart, Parnassys) met daarop de kenmerken (zoals ontwikkelingsbehoeften, stimulerende/belemmerende factoren, bijzonderheden en notities) van hun kinderen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de verkorte groep (verdiept arrangement) en de verlengde groep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de kinderen in een groep. Tijdens de instructie wordt rekening gehouden met de observatiepunten uit de kijkwijzer didactisch handelen en pedagogisch handelen.

Ononderbroken ontwikkeling

Ononderbroken ontwikkeling We streven ernaar, dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren en ondersteuners zorgen ervoor, dat ze hun kinderen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig. We werken daarbij doelgericht. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig

geven we de kinderen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van kinderen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraar gedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-verlengd-verkort) en de ontwikkeling van individuele kinderen (waaronder die met een OPP). De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele kinderen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen of omgekeerd waar we kinderen kunnen uitdagen. Zie verder het zorgplan van de school.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Wij streven ernaar dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP, zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. In overleg met de ouders, onze school, de school van herkomst en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs kunnen we mogelijkheden onderzoeken om, indien wenselijk, af te wijken van ons SOP.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de kinderen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het Cito LOVS. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de portfolio-besprekingen geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle kinderen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in groep 7 een pré advies en in groep 8 een definitief advies voor het voortgezet onderwijs. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na met name Taal/Lezen, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de kinderen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we doel- en procesgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast.

Wij gaan het oordeel over de basisvaardigheden baseren op de referentieniveaus voor taal en rekenen. Om een stabiel beeld te krijgen, kijken we naar de resultaten van de laatste drie jaar samen. Omdat, ten tijde van het samenstellen van dit schoolplan, ongeveer een kwart van de kinderen die in groep 6 t/m 8 zitten als zij-instromer ons onderwijs genieten, zijn de gestelde doelen pas vanaf einde schooljaar 2021-2022 representatief voor ons onderwijs (daar de instroming dan significant lager ligt dan de jaren ervoor). De resultaten van de kinderen (exclusief de kinderen die voldoen aan de ontheffingsgronden) tellen mee. Daarbij onderscheiden we 2 indicatoren, waarin we de bepaalde referentieniveaus voor taalverzorging, lezen en rekenen samen nemen:

- Het percentage kinderen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen (85%). In principe zou elk kind dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen.
- Het percentage kinderen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt (65%). Zoveel mogelijk kinderen dienen een aanbod op dit niveau te ontvangen.

Onderwijs passend en persoonlijk

Strategie: van reactief naar proactief

Beter passend onderwijs Veel mensen in het onderwijs hebben een grote passie voor de maatschappelijke opdracht die er ligt. Passend persoonlijk onderwijs willen we immers voor alle kinderen op school. We zien dat de kwaliteit van

het onderwijs hier en daar op gespannen voet staat met de opgave om passend onderwijs te realiseren. We richten ons op het versterken van onze basisondersteuning en het optimaliseren van de lichte ondersteuning. Op PCBO De Diamant de Beemte geven we vorm aan bovenstaande door ons onderwijs in concept passend te maken voor de ontwikkelingsbehoeften en/of de opvoedingsstijl van kinderen. Daarom proberen we de inzet van lichte ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband ook preventief in te zetten.

Kansengelijkheid

Er is een grotere kans op een optimale leerontwikkeling als kinderen in een veilige omgeving opgroeien. Een onstabiele of onveilige thuissituatie beïnvloedt de ontwikkeling van een kind. Een combinatie van een onveilige thuissituatie en een extra zorgbehoefte komt geregeld voor. Hiermee nemen de maatschappelijke kansen van kinderen af, nog voor ze het primair onderwijs uitstromen. Een positief schoolklimaat kan dan een veilige haven zijn in het leven en leren van een kind. In dit plan schenken we aandacht aan onze rol als school in het creëren van kansengelijkheid. Daarnaast versterken we onze samenwerking met relevante ketenpartners (zie passend persoonlijk onderwijs). We kennen onze populatie en passen ons onderwijsaanbod hier op aan.

Innovatie

Onze PCBO Apeldoorn strategie is: Van veel mooie initiatieven naar een brede innovatie. Trots op vandaag, op weg naar morgen! Onderwijsinnovatie is een cruciale maatschappelijke opgave voor de 21e eeuw. Om kinderen voor te bereiden op de maatschappij van de toekomst, maken we onderwijs persoonlijk en passend voor ieder kind. In de toekomst leidt dit tot dialoog over de inhoud van verschillende onderwijsvormen. Het aangaan van deze dialoog en het bouwen aan innovatief onderwijs vraagt lef van alle betrokkenen. Het vraagt betrokkenheid, een houding van nieuwsgierigheid en leerling gerichtheid. Dit vraagt de juiste randvoorwaarden, zoals tijd, middelen, adequate eigentijdse ICT-voorzieningen.

Onze schoolspecifieke strategie is: Wij herkennen ons volledig in de strategie van PCBO Apeldoorn en zijn voortdurend in ontwikkeling en blijven innoveren: In een onderwijsconcept dat passend is bij de onderwijsbehoeften en/of de opvoeding van het kind, proberen we aan te sluiten bij wat het nodig heeft, waardoor we niet hoeven te wachten op de veranderingen in de maatschappij, want daar spelen we situationeel op in. Daarin is onze pedagogische visie hetzelfde voor alle Diamanten, de wijze waarop dit tot stand komt (didactische visie) verschillend (per concept). Omdat onze moderne school innovatief ingericht en georganiseerd is op de Team Onderwijs op Maat principes, waarbij de talenten van het personeel, de rijke leeromgeving en het onderwijs op leerpleinen anders(om) is vormgegeven, wordt volop ingezet op de 21e eeuwse vaardigheden. Het flexibel kunnen gebruiken van de ruimtes, het andersom organiseren van het onderwijsaanbod en de inzet van personeel op talent en mogelijkheden zorgen ervoor dat ons dynamische onderwijs beter aan kan sluiten op de snel veranderende maatschappij en een passender aanbod voor het kind.

Maar ook werkelijkheidsnabij onderwijs (schooltuin) en bewegend leren met het springlab zijn hier onderdeel van.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Kinderen leren in een ononderbroken ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Wij ontdekken talenten van kinderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
3.	Wij geven engels aan groep 1 t/m 8
4.	Wij werken iedere maand samen met ouders in ateliers
5.	Kinderen krijgen gymnastiek van een vakleerkracht
★	Kinderen werken met dag/weektaken en stellen hun eigen doelen op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	Op onze school krijgen kinderen passend onderwijs door uit te gaan van wat een kind kan en wat haalbaar is voor het team.
8.	We hanteren coöperatieve werkvormen tijdens de instructie en verwerking
★	Kinderen werken met vakleerkrachten voor rekenen, taal, spelling en gymnastiek <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Aanbod (OP1)	3
Basiskwaliteit PO 2017 - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3
Basiskwaliteit PO 2017 - Didactisch handelen (OP3)	3
Basiskwaliteit PO 2017 - (Extra) ondersteuning (OP4)	3
Basiskwaliteit PO 2017 - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Basiskwaliteit PO 2017 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3
Basiskwaliteit PO 2017 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2017 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Actiepunt	Prioriteit
De doelen voor het onderwijs zijn opgenomen in het schoolplan	hoog
De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren	hoog
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	hoog
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog
Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
De leerlingen halen het 1F en 1S niveau	hoog

Bijlagen

1. ononderbroken ontwikkeling
2. pedagogisch handelen

10 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Binnen PCBO Apeldoorn werken we sinds 2005 met competentie management als integraal onderdeel van het kwaliteitsbeleid. In de huidige visie op competentie management binnen PCBO is het de bedoeling dat de leidinggevende, bij voorkeur in overleg met de medewerker, bepaalt hoe de medewerker de betreffende competenties verder gaat ontwikkelen. Deze benadering maakt meer en meer plaats voor een aanpak gebaseerd op de in 2014 ontwikkelde sturingsfilosofie binnen de organisatie. De kern van deze sturingsfilosofie is dat de nadruk ligt op professionele ruimte en eigenaarschap voor de professional. Professionele ruimte kan gezien worden als, de mate van invloed hebben op het eigen werk en is van belang voor het vergroten van waardering en eigenaarschap (Hupe, 2009). Uit recente gesprekken (2018) met verschillende stakeholders is naar voren gekomen dat de PCBO wil komen tot een nieuwe, meer talentgerichte aanpak. De werkgroep binnen PCBO heeft een placemat ontworpen met daarop de 4D's en 8 sturingselementen. Hierbij het start, ambitie, jaar en reflectie gesprek.

Gesprekkencyclus

De keuze voor een werkwijze om vanuit een positief mensbeeld te sturen op het ontwikkelen van sterktes en het invoeren van een nieuw instrumentarium voor de gesprekvoering, ontstaat vanuit waarderend leiderschap, het creëren van positieve relaties en het sturen op zingeving. Deze opvatting sluit aan bij de theorie van Appreciative Inquiry (Cooperrider & Whitney, 2001) of Waarderend Onderzoeken, waarin wordt gesteld dat verandering begint bij het ontdekken van positieve krachten binnen een organisatie. Het waarderende gesprek leidt dan tot het creëren van een werkelijkheid waarbinnen succes en geluk centraal staan. Als het gaat om het selecteren van een instrument dat talentontwikkeling centraal stelt, worden met name de sturingselementen autonomie, zingeving, meesterschap en positieve relaties van belang geacht. Dit duidt erop dat een mogelijk nieuw instrument moet zorgen voor eigenaarschap, waarbij het sturen op sterktes leidend is. De volgende sturingselementen vormen de basis voor de richting die we met onze organisatie inslaan: zingeving, autonomie, meesterschap, positieve emoties, positieve relaties, betrokkenheid, voldoening en waarderend leiderschap (Seligman, 2000; Deci & Ryan, 1985; Pink 2010; Cooperrider & Whitney, 2001).

Professionele cultuur

In een professionele cultuur zijn teams van leraren, onderwijsassistenten en leraar ondersteuners, ondersteund door hun schoolleiding, aan de slag om samen het onderwijs te verbeteren. Hoe ziet het eruit als in een professionele cultuur wordt samengewerkt? We zien leraren samen doelen stellen, om het onderwijs te verbeteren. Ze gaan samen aan de slag om deze doelen te realiseren door samen het curriculum te ontwikkelen, lessen voor te bereiden, elkaars lessen te bezoeken en te bespreken (collegiale consultatie) en elkaar feedback te geven. Door de onderwijspraktijk te onderzoeken en te reflecteren op hun eigen handelen. Bovendien betrekken de leraren hun leerlingen, allereerst door te kijken naar het effect dat zij hebben op de leerling, maar ook door de leerlingen om feedback te vragen. Tenslotte zien we teams samenwerken met externe stakeholders (zoals ouders, oud-leerlingen, vervolgscholen, bedrijven, jeugdzorg) en daarbij aan hen verantwoording af te leggen en om feedback vragen om hun eigen kwaliteit te verbeteren. Dit niet af en toe, maar regelmatig. Niet met een paar enthousiastelingen, maar met het hele team. En niet omdat het moet van de leiding, maar omdat ze het zelf willen en zich zelf eigenaar voelen van de ontwikkeling. Dat heet een professionele cultuur. Aan deze cultuur werken we binnen PCBO Apeldoorn op alle scholen.

Bekwaamheid

Werken aan de eigen bekwaamheid, alleen gebaseerd op het wegwerken van tekorten sluit niet meer aan bij de wijze waarop de organisatie wil sturen op de ontwikkeling van haar medewerkers. In relatie tot de richtinggevende uitspraken en de gehanteerde sturingsfilosofie binnen PCBO, waarin gesproken wordt over het ontwikkelen van de talenten van medewerkers, het creëren van professionele ruimte en eigenaarschap en het benutten van samenwerking tussen professionals, is een benadering vanuit het sterke-puntenperspectief passender (Woerkom, et al., 2011). Daarom wordt binnen onze organisatie ruimte geboden voor groei en ontwikkeling, op basis van autonomie. Oftewel, de medewerker wordt uitgedaagd om zichzelf te ontwikkelen, waarbij er een wisselwerking is tussen persoonlijk belang en organisatiebelang. We hanteren de benaming startbekwaam, basisbekwaam, en vakbekwaam, zoals vastgesteld in de CAO Primair Onderwijs (2017).

Begeleiding

Nieuwe collega's krijgen de mogelijkheid om begeleid te worden door een maatje of mentor, zodat zij zich snel kunnen inwerken in de organisatie. Zo kunnen zij zich op hun eigen manier en op hun eigen tempo ontwikkelen van

startbekwaam naar basisbekwaam naar vakbekwaam.

Werkverdelingsplan

In de CAO Primair Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de werkverdeling. Uitgangspunt hierbij is de dialoog op school. Het team heeft een bepalende rol bij de werkverdeling. De school legt het beleid vast ten aanzien van de werkverdeling, werktijden en aanstellingsomvang, de duurzame inzetbaarheid en de professionalisering.

Samenvattend noemen wij dit het 'werkverdelingsbeleid'.

PCBO Apeldoorn staat achter de gedachte dat de totstandkoming van het werkverdelingsplan volledig ligt bij het team. Er zijn nauwelijks centrale en bestuurlijke kaders en/of voorschriften. We gebruiken als PCBO scholen de infografic die is opgesteld door werkgevers en vakbonden. Hierin is ook de rol van de medezeggenschap beschreven.

Instemming ligt op het niveau van de personeelsgeleding van de MR en middels een stemming in het team.

In het proces en de totstandkoming hanteren we binnen PCBO met elkaar de volgende uitgangspunten:

- Er is een duidelijk verband tussen het bereiken van de onderwijskundige, strategische en organisatorische doelen van de school en de inzet van medewerkers;
- We houden rekening met duurzame inzetbaarheid van medewerkers in relatie tot onder andere leeftijd, ervaring, of persoonlijke situatie;
- We borgen dat de (ervaren) werkdruk beheersbaar blijft;
- We zorgen voor een evenwichtige taakverdeling binnen een team.

Scholing

In een professionele cultuur werken leerkrachten voortdurend aan hun eigen ontwikkeling, onder andere door het volgen van scholing. De schoolleiding steunt en stimuleert alle medewerkers hierin. In de jaartaak van een fulltime medewerker zijn uren gereserveerd voor scholing en/of professionele ontwikkeling (parttimers naar rato). In een individueel gesprek maken we hier afspraken over. Scholing is meestal gericht op de persoonlijke ontwikkeling en heeft daarnaast een link met de missie en visie van de school. Daarnaast wordt jaarlijks een teamscholing vastgesteld, waar alle teamleden aan deelnemen, om de gezamenlijke doelen te kunnen realiseren. In 2020-2021 was dit stichting Leerkracht, in 2021- 2022 volgen we de inspiratiecursus van stichting Leerkracht als verdieping op onze basiscursus.

Topwerkgeverschap

Strategie; van werkgever naar topwerkgever zijn!

Toelichting: Topwerkgeverschap ons hart gaat harder kloppen van persoonlijk passend, innovatief en kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Onze medewerkers maken elke dag het verschil voor de kinderen. Vanuit passie, betrokkenheid en professionaliteit werken we daar hard. Om de betrokkenheid met het vak en ons werk, te behouden en waar nodig nog te verbeteren, wil PCBO de komende jaren zich verder ontwikkelen als topwerkgever. Want mensen maken het vak. Wij, jij en ik, we doen ertoe en samen we het onderwijs sterk en betekenisvol. Het vijfde speerpunt van ons meerjarenbeleid is dan ook topwerkgeverschap. Dit speerpunt heeft een duurzame inbedding door de goede faciliteiten die we al aan medewerkers bieden. Een uitstekende basis om op verder te bouwen. Daarbij is het eerst belangrijk te benoemen wie wij als topwerkgever willen zijn. Wij willen een topwerkgever zijn die de medewerker kent en ziet. Wij hebben oog voor de ontwikkeling die hij of zij doorloopt. Onze medewerkers doen er toe. Wij geven de ruimte en het vertrouwen en we dagen iedereen uit om vanuit je kracht te werken. Onze kernwoorden verbinding, kracht van iedereen benutten en ruimte om te groeien en te stralen zijn daarbij van toepassing. Voor zowel de nieuwe als de huidige medewerker weten we waar we goed in zijn. Voor nieuwe medewerkers zijn we boeiend genoeg, omdat we keuzevrijheid geven, ontwikkelmogelijkheden bieden en continu werken aan waardering en werkplezier. Voor onze huidige medewerkers ontwikkelen we beleid gericht op duurzame verbinding en inzetbaarheid. Ook zetten we voor medewerkers veel middelen in om te scholen en te ontwikkelen. Voorwaarde voor dit alles is een professionele cultuur die open is en gericht is op PCBO als één organisatie.

Op PCBO de Diamant geven wij ruimte aan die talenten doordat medewerkers vanuit verschillende rollen en talenten hun passie voor onderwijs kwijt kunnen in de verschillende concepten, passend bij wat een medewerker nodig heeft. Daarnaast werken we in verschillende samenstellingen aan het realiseren van onze groet Diamantdoelen, waardoor er een grote mate van eigenaarschap en gedeelde verantwoordelijkheid ligt bij de medewerkers.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school analyseren we de kwaliteit van het didactisch handelen door lesobservaties, flitsbezoeken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Op onze school is sprake van een positief schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school hanteren wij een werkverdelingsplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
4.	Op onze school hanteren wij een gesprekkencyclus
5.	Op onze school kennen wij een professionele cultuur
6.	Bij ons op school is de privacy geregeld volgens AVG

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Welbevinden	3,8

Actiepunt	Prioriteit
Beleid ontwikkelen voor het opzetten van de professionele cultuur. Inhoudelijk en omgeving.	laag

Bijlagen

1. Werkverdelingsplan 2020-2021

11 Organisatiebeleid

De schoolleiding

PCBO De Diamant Beemte is één van de drie scholen van scholengroep De Diamant. Deze drie scholen vallen onder Stichting PCBO Apeldoorn, welke 27 scholen in totaal telt. Op de drie Diamantscholen zijn drie directeurs werkzaam. Samen vormen zij het management van de Diamantscholen. De directeur wordt bijgestaan door een zorgcoördinator, een IB-er. De school heeft de beschikking over een medezeggenschapsraad en een ouderraad. Op Stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

De PCBO de Diamant Beemte heeft drie stamgroepen een groep 1/2, een 3/4/5 en een 6/7/8. De samenstelling van de stamgroepen kan per schooljaar wisselen omdat we uitgaan van een maximum aantal kinderen per groep van 25 kinderen

De lessen worden gegeven in ateliers. Er is een reken-, taal- en spellingatelier. De kinderen gaan zelfstandig van het ene naar het andere atelier.

De lestijden van de school zijn de volgende:

maandag 08.30 - 14.45 uur

dinsdag 08.30 - 14.45 uur

woensdag 08.30 - 12.15 uur

donderdag 08.30 - 14.45 uur. De kinderen van groep 1 en 2 gaan om 12.00 uur naar huis

vrijdag 08.30 - 14.45 uur. De kinderen van de groepen 1 t/m 4 gaan om 12.00 uur naar huis

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de kinderen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig

samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Veiligheid

Veiligheid In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van kinderen en werknemers. Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (vastgelegd in de Registratiekaarten gedragsincidenten). Verder worden er twee keer per jaar vanuit het werken met kwaliteit vragenlijsten (Sociale veiligheid) uitgezet voor ouders, kinderen en leerkrachten. Hopen we ook te kunnen gaan starten met hernieuwde uitgave van Zien.

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. (meldcode) De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

Informatie veiligheid De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids A tot Z), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en op de website van PCBO Apeldoorn informeren we ouders over onze klachtenregeling. De school beschikt over voldoende BHV'ers. De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenafspraken (w.o. pleinafspraken; de afspraken zijn m.n. gedragsafspraken: hoe ga je met elkaar om?). Deze afspraken worden ook daadwerkelijk gehanteerd en zijn met de kinderen samen opgesteld tijdens de Fonkelweken aan het begin van het schooljaar. Deze afspraken zijn terug te vinden op onze Diamantposter die hangt in ieder lokaal. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Deze afspraken worden samen met de kinderen gedurende het hele schooljaar herhaalt en onder de aandacht gebracht.

Monitoring

De school bevraagt de kinderen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Kinderen, ouders en leraren worden 2 x per jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 4 BHV'ers en één collega die kind hulpverlening heeft gedaan.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met diverse ketenpartners. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over kinderen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners.

Educatief Partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Op dit moment is er sprake van ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid dit willen wij breder gaan trekken naar Educatief partnerschap. Er wordt onderzoek gedaan om te kijken welke interventies dan moeten plaatsvinden.

Uitstroom naar VO

Hoe komen we tot adviezen?

Op de Diamant Beemte geven wij eind groep 7 alle kinderen een pré-advies en in de eerste week na de kerstvakantie in groep 8 het definitieve advies voor Voortgezet Onderwijs (VO). Dit is een advies gebaseerd op de ontwikkeling van het kind op dát moment, waarbij de resultaten van de Citotoetsen en de methodetoetsen richtinggevend zijn. Daarbij kijken wij eveneens naar de taakgerichtheid en motivatie van het kind en de voorwaarden om tot leren te kunnen komen. Kortom; wat de stimulerende en belemmerende factoren van een kind zijn m.b.t. zijn of haar ontwikkeling.

De Cito resultaten geven een eerste richting voor een advies voor VO:

Score	Uitstroom/ Niveau
I/I+	VWO
II	HAVO
III	TL
IV	Kader
V/ V-	Basis/ PRO

De vakgebieden begrijpend lezen en rekenen wegen het zwaarst om te komen tot een samenvattend advies voor VO. Dit, omdat deze vakgebieden het beste de mogelijkheden weergeven op welke wijze en in welke mate het kind in staat is tot het leggen van verbanden en het toepassen van strategieën. De methodetoetsen worden naast de Citoscores gelegd om te vergelijken: Geven die eenzelfde beeld weer of wijkt het af?

Een kind is meer dan de bovenste 7 centimeter van het lichaam Niet alleen de cognitieve capaciteiten spelen een rol bij de bepaling van het advies. Bij het opstellen van het advies is de taakgerichtheid van een kind, de werkhouding en hoe een kind omgaat met huiswerk mede bepalend bij de uiteindelijke totstandkoming van het VO advies. Daarbij speelt de mate van zelfstandigheid, omgaan met fouten, doorzetten, probleem oplossend kunnen denken & handelen en de mate van (on)afhankelijkheid van de leerkracht mee. Als hierin nog tips of ontwikkelpunten zitten worden deze met het kind én de ouders besproken. Dat gebeurt in voorgaande jaren tijdens de portfoliogesprekken en ook tussentijds als er zorgen of vragen zijn vanuit thuis of school.

Het komen tot een gedegen advies voor VO is maatwerk en afhankelijk van de cognitieve capaciteiten, kindkenmerken en sociaal-emotionele factoren. In de schoolgids 'A t/m Z de Diamant' staat de wijze van advisering beschreven en is het uitgezet in een tijdpad.

Plaats in VO na 3 jaar

Tijdens gesprekken met vertegenwoordigers uit het VO krijgen we terug dat onze kinderen over het algemeen betrokken zijn bij hun leerproces, gemotiveerd zijn het beste uit zichzelf te halen en zelfkritisch zijn en goed kunnen plannen. Het is wel lastig om het goed in beeld te brengen over de laatste 3 jaar omdat de laatste jaren er kleine groepen kinderen van school zijn gegaan.

Privacy

Onze school werkt conform de wet Algemene Gegevens Verordening (AVG). Op onze website staat in het privacyreglement vermeld hoe we omgaan met persoonsgegevens van kinderen en medewerkers.

Voorschoolse voorzieningen

We werken nauw samenwerken met de peuterspeelzalen. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We hebben een samenwerkingsovereenkomst met onze voorschoolse voorziening in ons pand, Doornijkinderopvang (zie hoofdstuk Samenwerking). Daarnaast onderhouden we een goede relatie met de peuterspeelzalen in de buurt. In alle gevallen van plaatsing op de basisschool, is sprake van een warme overdracht.

Opvang op school

We werken nauw samen met Doornijkinderopvang. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding.

Sponsoring

Onder sponsoring verstaan we het verstrekken van giften (geld en/of goederen) door de ene partij, de sponsor, met als doel het leveren van een tegenprestatie door de andere partij, de school. Doelen: naamsbekendheid en omzetting voor de sponsor en extra inkomsten voor de school. In bepaalde gevallen is sponsoring toegestaan, zoals bijvoorbeeld het plaatsen van advertenties in de schoolkrant. Voor de overige zaken is het convenant sponsoring zoals afgesloten door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair en voortgezet onderwijs (zie bijlage)

Schoolplein

In 2020-2021 hebben we een pluk en groentetuin aangelegd met een subsidie vanuit de provincie. Het komend schooljaar zullen we het schoolplein verder opknappen met hulp van de ouderraad.

	Kwaliteitsindicatoren
★	Op onze school werken we met TOM onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Op onze school hebben wij een net schoolklimaat
★	onze school is een veilige school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
4.	Op onze school hanteren wij het continuurooster
5.	Onze school werkt samen met verschillende stakeholders
★	Op onze school worden aanbevelingen vanuit de RI&E uitgevoerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Samenwerking (OP6)	3,33
Basiskwaliteit PO 2017 - Veiligheid (SK1)	3,18
Basiskwaliteit PO 2017 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,33

Actiepunt	Prioriteit
Wij analyseren de veiligheid van kinderen jaarlijks en nemen verbeterpunten mee.	gemiddeld

Bijlagen

1. meldcode
2. pestprotocol
3. plaats in VO na 3 jaar
4. sponsoring
5. registratiekaart gedragsincidenten pbs

12 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Resultaat

De kinderen worden gevolgd tijdens hun methodewerk en volgens Cito, wij registreren in Parnassys, de eindtoets IEP ondersteunt het advies van de school naar het Voortgezet onderwijs.

Leerkrachten

Ik ga meerdere keren op klassenbezoek, ook plan ik aan de hand hiervan flitsbezoeken. We hebben talentgesprekken en hieruit voort vloeiend kan er om een POP gevraagd worden.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig en waarderend en gedeeld leiderschap.

Inspectie

Onze school heeft in schooljaar 2017-2018 en 2020 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in januari 2019.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1 x per vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Kwaliteit	3,6
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Schoolklimaat	3,4
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Veiligheid	3,89
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Welbevinden	3,8
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,7
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Lesgeven	3,2
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	2,9
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Informatie	3,6

Bijlagen

1. rapport vragenlijst leraren

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in januari 2019.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Kwaliteit	3,76
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Schoolklimaat	3,28
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Veiligheid	3,58
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Welbevinden	3,51
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,82
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Lesgeven	3,59
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,57
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Informatie	3,09
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Rapportcijfer	8,78

Bijlagen

1. vragenlijst leerlingen

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in januari 2019.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Kwaliteit	3,72
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Schoolklimaat	3,39
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Veiligheid	3,65
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Welbevinden	3,78
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,78
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Lesgeven	3,68
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,59
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Informatie	3,4
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Rapportcijfer	8,64

Bijlagen

1. vragenlijst ouders

	Kwaliteitsindicatoren
★	De school pleegt systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	De school evalueert of de doelen behaald worden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
5.	De school beschikt over toetsbare doelen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitszorg (KA1)	3
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,09
Basiskwaliteit PO 2017 - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De schoolomgeving willen we meer bij het onderwijs gaan gebruiken en inzetten. Dit om tegemoet te komen aan kinderen die op een andere manier leren (meervoudige intelligentie) Wij noemen het door ons gegeven onderwijs werkelijkheids nabij omdat wij het belangrijk vinden dat kinderen weten waarom ze de dingen leren die geleerd worden. De opzetinrichting van een natuurlijk speelplein kan hieraan een waardevolle bijdrage leveren.	gemiddeld
Wij willen de schoolomgeving meer inzetten bij het onderwijs (werkelijkheids nabij). Tevens in het kader van meervoudige intelligentie. Ieder kind leert op zijn/haar manier! Hiervoor willen we een schooltuin inrichten.	gemiddeld

Bijlagen

1. meerjarenplanning kwaliteitszorg

13 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) Wij meten de basiskwaliteit en mijn schoolplan. De basiskwaliteit wordt 2x per 4 jaar gemeten, 1 x met WMK en 1 x met mijn schoolplan, zie meerjarenplanning

Bijlagen

1. Rapportage basiskwaliteit

14 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

Bijlagen

1. eigen kwaliteitsaspecten

15 Strategisch beleid

PCBO Apeldoorn beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De aandachtspunten vanuit het strategisch

beleidsplan die relevant zijn voor onze school worden hierin weergegeven.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Onderwijs	tussen- en eindopbrengsten liggen op of boven het gemiddelde van de leerlingpopulatie van de school	hoog
Onderwijs	De didactiek is op orde	hoog
Onderwijs	We stellen doelen vast mbt het te behalen referentieniveau	hoog
Onderwijs	Er is sprake van gedifferentieerd aanbod in de groep	hoog
Onderwijs	Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces	hoog
Onderwijs passend en persoonlijk	We ontwikkelen naar (meer) persoonlijk onderwijs op maat waarin de onderwijsbehoefte en de zorgbehoefte leidend zijn voor het onderwijsproces	hoog
Onderwijs passend en persoonlijk	We ontwikkelen naar (meer) persoonlijk onderwijs op maat waarin de onderwijsbehoefte en de zorgbehoefte leidend zijn voor het onderwijsproces	hoog
Kwaliteitszorg	We werken planmatig aan verbeteringen (PDCA)	hoog
Topwerkgeverschap	We zijn eigenaar van ons eigen leerproces	hoog
Onderwijs passend en persoonlijk	We stemmen ons onderwijs af op de behoeften van onze leerlingpopulatie	hoog
Onderwijskwaliteit	We werken handelingsgericht en opbrengstgericht	laag
Onderwijskwaliteit	We werken vanuit een integraal kwaliteitszorgsysteem	hoog

Bijlagen

1. Strategisch meerjaren beleidsplan PCBO Apeldoorn

16 Actiepunten 2019-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Streefbeeld	Er heerst een sterk pedagogisch klimaat volgens de SWPBS methodiek, waarbij we sociale en maatschappelijke competenties van kinderen in beeld hebben om kinderen optimaal te ontwikkelen. Wij analyseren de veiligheid van kinderen jaarlijks en nemen verbeterpunten mee.	hoog
	Ouders als partners van de school, Educatief partnerschap. Ouderarena opzetten en uitwerken hoe Educatief partnerschap er op de Diamant Beemte uit komt te zien.	gemiddeld
	In 2023 komen de 21e eeuwse vaardigheden, in het bijzonder techniek, filosoferen en debatteren voor de groepen 1 t/m 8, doelgericht en structureel aan de orde tijdens de lessen op onze school.	laag
	Verdere uitwerking van het zelfsturend leren. Onderdelen als taakbewustheid, reflecteren, samenwerken en leerstrategieën aanleren krijgen deze planperiode meer inhoud. - We stellen doelen vast mbt het te behalen referentieniveau - Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces - Wij willen de schoolomgeving meer inzetten bij het onderwijs (werkelijkheids nabij). Tevens in het kader van meervoudige intelligentie. Ieder kind leert op zijn/haar manier! Hiervoor willen we een schooltuin inrichten.	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	De didactiek is op orde We stemmen ons onderwijs af op de behoeften van onze leerlingpopulatie	hoog
	Er is sprake van gedifferentieerd aanbod in de groep	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Topwerkgeverschap	We zijn eigenaar van ons eigen leerproces	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijskwaliteit	We werken handelingsgericht en opbrengstgericht - tussen- en eindopbrengsten liggen op of boven het gemiddelde van de leerlingpopulatie van de school - We ontwikkelen naar (meer) persoonlijk onderwijs op maat waarin de onderwijsbehoefte en de zorgbehoefte leidend zijn voor het onderwijsproces	laag
	We werken vanuit een integraal kwaliteitszorgsysteem - De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen - We werken planmatig aan verbeteringen (PDCA)	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De leerlingen halen het 1F en 1S niveau	hoog

17 Meerjarenplanning 2019-2020

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijskwaliteit	We werken handelingsgericht en opbrengstgericht - tussen- en eindopbrengsten liggen op of boven het gemiddelde van de leerlingpopulatie van de school - We ontwikkelen naar (meer) persoonlijk onderwijs op maat waarin de onderwijsbehoefte en de zorgbehoefte leidend zijn voor het onderwijsproces
	We werken vanuit een integraal kwaliteitssysteem - De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen - We werken planmatig aan verbeteringen (PDCA)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Er heerst een sterk pedagogisch klimaat volgens de SWPBS methodiek, waarbij we sociale en maatschappelijke competenties van kinderen in beeld hebben om kinderen optimaal te ontwikkelen. • Wij analyseren de veiligheid van kinderen jaarlijks en nemen verbeterpunten mee.
	Verdere uitwerking van het zelfsturend leren. Onderdelen als taakbewustheid, reflecteren, samenwerken en leerstrategieën aanleren krijgen deze planperiode meer inhoud. • We stellen doelen vast mbt het te behalen referentieniveau • Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces • Wij willen de schoolomgeving meer inzetten bij het onderwijs (werkelijkheids nabij). Tevens in het kader van meervoudige intelligentie. Ieder kind leert op zijn/haar manier! Hiervoor willen we een schooltuin inrichten.
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	De didactiek is op orde • We stemmen ons onderwijs af op de behoeften van onze leerlingpopulatie
	Er is sprake van gedifferentieerd aanbod in de groep
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijskwaliteit	We werken handelingsgericht en opbrengstgericht • tussen- en eindopbrengsten liggen op of boven het gemiddelde van de leerlingpopulatie van de school • We ontwikkelen naar (meer) persoonlijk onderwijs op maat waarin de onderwijsbehoefte en de zorgbehoefte leidend zijn voor het onderwijsproces
	We werken vanuit een integraal kwaliteitszorgsysteem • De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen • We werken planmatig aan verbeteringen (PDCA)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Ouders als partners van de school, Educatief partnerschap. Ouderarena opzetten en uitwerken hoe Educatief partnerschap er op de Diamant Beemte uit komt te zien.
	Verdere uitwerking van het zelfsturend leren. Onderdelen als taakbewustheid, reflecteren, samenwerken en leerstrategieën aanleren krijgen deze planperiode meer inhoud. • We stellen doelen vast mbt het te behalen referentieniveau • Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces • Wij willen de schoolomgeving meer inzetten bij het onderwijs (werkelijkheids nabij). Tevens in het kader van meervoudige intelligentie. Ieder kind leert op zijn/haar manier! Hiervoor willen we een schooltuin inrichten.
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	De didactiek is op orde • We stemmen ons onderwijs af op de behoeften van onze leerlingpopulatie
	Er is sprake van gedifferentieerd aanbod in de groep

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Ouders als partners van de school, Educatief partnerschap. Ouderarena opzetten en uitwerken hoe Educatief partnerschap er op de Diamant Beemte uit komt te zien.
	Verdere uitwerking van het zelfsturend leren. Onderdelen als taakbewustheid, reflecteren, samenwerken en leerstrategieën aanleren krijgen deze planperiode meer inhoud. • We stellen doelen vast mbt het te behalen referentieniveau • Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces • Wij willen de schoolomgeving meer inzetten bij het onderwijs (werkelijkheids nabij). Tevens in het kader van meervoudige intelligentie. Ieder kind leert op zijn/haar manier! Hiervoor willen we een schooltuin inrichten.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 17PC
Naam: PCBO De Diamant Beemte
Adres: Beemterweg 31
Postcode: 7341 PC
Plaats: BEEMTE BROEKLAND

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 17PC
Naam: PCBO De Diamant Beemte
Adres: Beemterweg 31
Postcode: 7341 PC
Plaats: BEEMTE BROEKLAND

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
