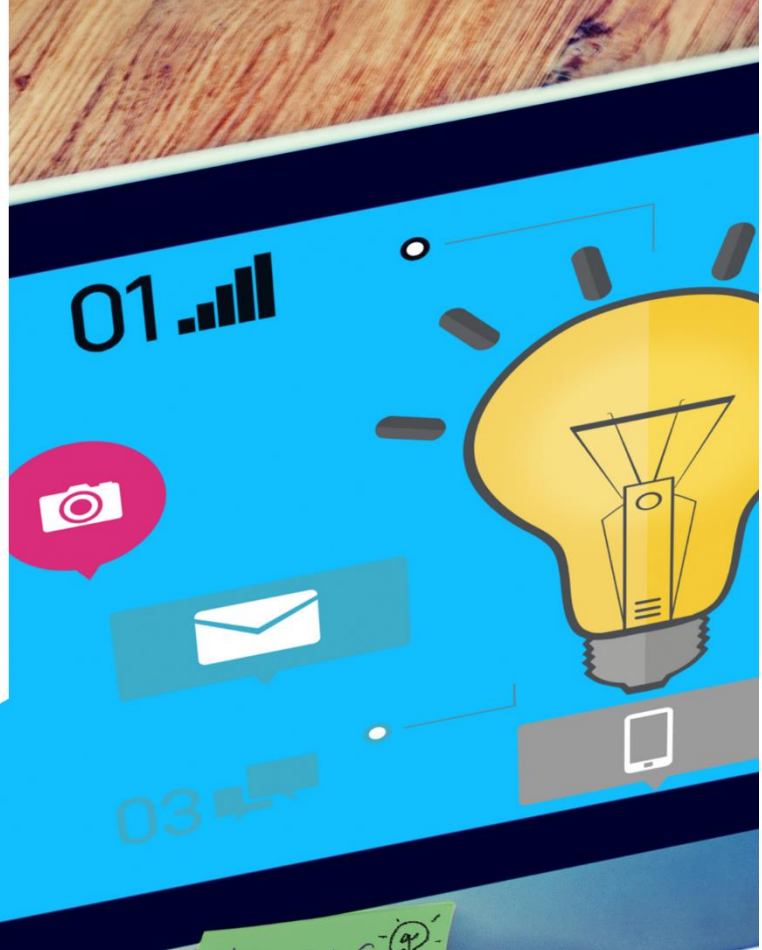


ONDERWIJS & ICT-PLAN

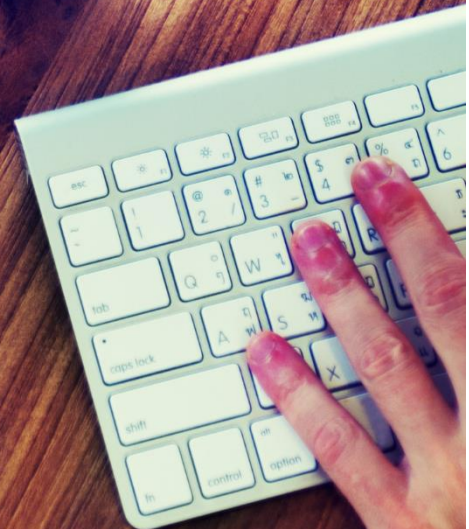


PCBO
DE SJOFAR
Prinses Beatrix



Tel. 1011 3
* send E-mail

IDEAS
ACTION!!
PLAN



ONDERWIJS & ICT-PLAN

PCBO SJOFAR PRINSES BEATRIX | JUNI 2020

Opgesteld door Frans Bleumer (IT-Workz) en het A-Team van PCBO de Sjofar Prinses Beatrix
bestaande uit:
Saskia Stindt
Joëlle Knot
Ronald Brons

INHOUD

1.	SAMENVATTING	4
2.	INLEIDING	5
2.1	HET PROJECT	5
2.2	DE SCHOOL	5
3.	HUIDIGE SITUATIE	7
3.1	VISIE.....	7
3.2	DESKUNDIGHEID	8
3.3	INHOUD EN TOEPASSINGEN.....	8
3.4	INFRASTRUCTUUR	9
4.	GEWENSTE SITUATIE	10
4.1	VISIE.....	10
4.2	DESKUNDIGHEID	11
4.3	INHOUD EN TOEPASSINGEN.....	12
4.4	INFRASTRUCTUUR	13
5.	ACTIES.....	15
5.1	VISIE.....	15
5.2	INHOUD EN TOEPASSINGEN.....	15
5.3	DESKUNDIGHEID	15
5.4	INFRASTRUCTUUR	20
5.4.1	<i>Hardware aanschaf.....</i>	<i>20</i>
5.4.2	<i>Overige infrastructurale zaken.....</i>	<i>21</i>
6.	BIJLAGEN.....	22

1. SAMENVATTING

Het Onderwijs- en ICT-plan heeft als onderliggend kader het Vier in Balans-model van Kennisnet. Onderstaand schema biedt een *overview* van het plan en beschrijft hoe de pijlers van het model ingevuld zijn door de school



2. INLEIDING

2.1 HET PROJECT

PCBO Apeldoorn is een schoolbestuur met oog voor eigentijds onderwijs. Om die reden is er besloten om voor alle scholen die onder het bestuur vallen een eigen Onderwijs- en ICT-plan op te stellen. De nadruk ligt hierbij op de vertaling van de onderwijsvisie naar de functionele behoeften op het gebied van ICT en onderwijsvernieuwing van de school. In dit Onderwijs- en ICT-plan staat stap voor stap beschreven wat deze functionele behoefte is en hoe deze past binnen de visie van de school.

Om hiertoe te komen is er met de school nauw samengewerkt. In verschillende fasen is er vanuit de brede visie op leren en ontwikkelen steeds verder ingezoomd op de effecten hiervan op de behoefte aan inhoud, toepassingen en infrastructuur voor de school.

Tijdens de eerste fase is een verkenning gedaan naar de huidige situatie op de school en de ambities die er zijn op het gebied van onderwijsvernieuwing en de inzet van ICT. Dit is gedaan aan de hand van de EduCheck: een school breed online onderzoek wat is gebaseerd op onder andere het Vier in Balans-model van Kennisnet.

In de tweede fase zijn de resultaten van de EduCheck als uitgangspunt genomen voor verdere verdieping. Zo is er bij PCBO de Sjofar Prinses Beatrix een tweetal sessies gehouden rondom de visie op onderwijs en ICT en de inzet van adaptieve software in het onderwijs (inhoud en toepassingen). Eén met het volledige team en één met de werkgroep voor dit project.

De derde fase stond in het teken van het maken van de concrete vertaling van de opbrengsten uit de eerdere bijeenkomsten naar functionele wensen en behoeften.

Tot slot is het Onderwijs- en ICT-plan opgesteld. Hierbij zijn de vier bouwblokken van het Vier in balans model, visie, deskundigheid, inhoud & toepassingen en infrastructuur als uitgangspunt gebruikt. De zes centrale thema's die vanuit PCBO Apeldoorn zijn opgesteld, zijn opgenomen in de Vier bouwblokken. Het gaat om de volgende zes thema's:

- Leerruimtes;
- Doelen en leerling;
- Verandervermogen;
- Toetsing en borging;
- Onderwijs;
- Ontwikkeling

2.2 DE SCHOOL

PCBO de Sjofar Prinses Beatrix ligt in de buurtschap Wenum Wiesel, een prachtige omgeving met veel groen. De school is in 1906 opgericht. Het gebouw waarin we nu gehuisvest zijn, is de oorspronkelijke kleuterschool uit 1970. Eind jaren '80 is deze verbouwd tot een kleine basisschool. Door het toenemende leerlingenaantal, nu ongeveer 100, hebben er nog twee verbouwingen en een uitbreiding van het gebouw plaatsgevonden. In de hal is nu ruimte om samen te werken in kleine groepjes, geheel passend bij onze onderwijsvisie. In de hal organiseren we ook 1 x in de twee weken een "sing in". Met alle kinderen, leerkrachten en een aantal ouders zingen we een aantal christelijke liedjes, die we geoefend hebben. Deze

liedjes zijn gekoppeld aan de Bijbelverhalen die de voorgaande twee weken zijn verteld. Op de bovenverdieping zijn er ruimtes bijgekomen, waar ondersteuners 1 op 1 kunnen werken met kinderen en waar twee stilte werkplekken voor kinderen zijn die het prettig vinden in rust zelfstandig te werken.

Uitgangspunten zijn Hoofd, Hart en Handen, hiermee werken we aan de brede ontwikkeling van ieder kind. In groep 1/2 werken we met thema's die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. Binnen het thema is het spel de belangrijkste activiteit; leren via het spel. Alle vakken zijn geïntegreerd in deze manier van onderwijs. In groep 3 en 4 wordt taal- en leesonderwijs volgens de methodes Lijn 3 en Staal gegeven. Binnen deze methodes wordt ook gewerkt met thema's. In groep 5 t/m 8 maken we gebruik van methodes. Binnen deze methodes wordt ook met thema's gewerkt die aansluit bij de beleving van de kinderen.

Motto van de school: De Sjofar Prinses Beatrix; De school voor je Leven.

3. HUIDIGE SITUATIE

3.1 VISIE

PCBO De Sjofer Prinses Beatrix beschikt over 6 lokalen, waarvan in 1 lokaal de peuterspeelgroep zit en in 1 lokaal wordt handvaardigheid gegeven. In de overige 4 lokalen staan 3 of 4 pc's en bij de kleutergroep maken ze ook gebruik van een verrijdbaar digibord. In de hal maken we regelmatig gebruik van een Prowise bord, aangesloten op een pc. De leerkrachten hebben allen 1 pc op hun bureau staan waar ze mee werken, aangesloten aan een digibord. In het handvaardigheidslokaal is ook een werkend digibord aanwezig. De directeur en de lb'er maken in totaal gebruik van 2 pc's en 1 laptop.

De wereld is groot en toch ook weer klein. Zo klein als onze school in het dorp, maar ook zelfs zo klein als ons hoofd, hart en handen. En toch is dat de plek waar we mogen leren. Leren over dat wat er in de wereld allemaal te vinden is. De grote dingen, de kleine dingen. Dat wat belangrijk is voor ons leven. We bieden kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen en te vormen als mens met hun hoofd, hart en met hun handen. Dat kan op school binnen duidelijke normen en waarden, gebaseerd op ons Christelijk geloof. De Bijbel is ons fundament. Die normen en waarden bieden vastigheid en structuur. De leerkrachten leven die voor. Het maken van keuzes is noodzakelijk om lessen zodanig in te richten, dat er onderwijs op maat wordt geboden en resultaat behaald.

Vanaf groep 3 wordt er met leerlingen aan het begin van het schooljaar een startgesprek gevoerd, waarin de leerlingen aangeven aan welke doelen ze willen werken. Het verslag van dit gesprek wordt in ParnasSys opgeslagen.

De methodetoetsen en niet-methodetoetsen worden nu op papier gemaakt en digitaal geregistreerd (in ParnasSys). De CITO toetsen worden ook op papier gemaakt en digitaal geregistreerd in CITO LOVS. Incidenteel wordt de toets digitaal afgenomen. In groep 8 wordt de IEP-eindtoets afgenomen op papier en door IEP digitaal verwerkt. In de groepen 1/2 wordt gewerkt met leerlijnen uit ParnasSys, daarin wordt de basisontwikkeling van leerlingen geregistreerd en geëvalueerd.

In de kleutergroepen wordt thematisch gewerkt. ICT-ondersteuning bestaat uit Prowise borden, bijpassende opdrachten in de software van Gynzy Kids.

In groep 3 wordt thematisch gewerkt volgens de methode Lijn 3, Staal spelling en Wijzneus wereldoriëntatie. Als ICT-ondersteuning wordt daarbij het digibord ingezet. Rekenen wordt met de methode aangeboden. Hierbij zetten we methodesoftware in voor het digibord en oefensoftware voor de leerlingen.

In de groepen 4 t/m 8 wordt volledig methodisch gewerkt. Hierbij zetten we methodesoftware in voor het digibord en oefensoftware voor de leerlingen. De leerlingen in de bovenbouw gebruiken de pc's om werkstukken te maken, om weekopdrachten uit te werken en om tijdens thematisch werken onderzoek te doen.

Bij enkele leerlingen waarbij dyslexie is vastgesteld of wordt vermoed, wordt gebruikt van de softwareprogramma Bouw in de groepen 1 t/m 4 en Delubas in de bovenbouwgroepen.

3.2 DESKUNDIGHEID

Op PCBO De Sjofer Prinses Beatrix volgen we gedegen de ontwikkelstappen om tot besluiten en implementatie te komen. Deze werkwijze kan in korte tijd gevolgd worden en bestaat uit de volgende stappen;

- Nieuw beleidsvoornemens en ontwikkelingen worden besproken in het MT
- Daarna uitéengezet in het team tijdens teamvergaderingen
- Het team geeft naar aanleiding van de uiteenzetting input voor het maken van een beleidskeuze
- Op basis van de verkregen input neemt het MT een besluit
- Het team krijgt een terugkoppeling van het MT
- Vervolgens wordt het vastgelegd in een borgdocument

Binnen het team is er een grote diversiteit in digitale kennis en vaardigheden. Dit kunnen we concluderen vanuit de Educheck. Ook zien we een grote bereidheid om nieuwe kennis en vaardigheden op te doen. De meeste leerkrachten willen zich verdiepen in interactief leermateriaal en op leerling afgestemde lesinhoud/ opdrachten.

Op dit moment is er nog weinig aandacht voor professionalisering op het gebied van onderwijs en ICT. Uit de Educheck blijkt dat het team daar graag verandering in ziet.

Het huidige schooljaar (2019/ 2020) hebben we dan ook de volgende stappen gezet:

- ICT-plan opstellen in samenwerking met IT workz: studiedagdeel ICT met het gehele team na het invullen van de Edu-check, A-team komt 3x dit jaar bij elkaar en schrijft het ICT plan.
- Toepassen van de nieuwe digibord software van Staal (groepen 3-8).
- Voorlichting over Snappet en Gynzy.
- Ervaringsdeskundigen bezocht t.a.v. Snappet en Gynzy
- Individuele begeleiding door de wijk-ICT er op het gebied van sharepoint, MOO, prowise enz.

3.3 INHOUD EN TOEPASSINGEN

Methode	Groep	Digitaal
Pluspunt 4 rekenen	3-8	Digibordsoftware, oefensoftware
Staal Taal	4-8	Digibordsoftware, oefensoftware
Staal Spelling	3-8	Digibordsoftware, oefensoftware
Groove me - Engels	1-8	Digibordsoftware
Klinkers - schrijven	3-8	Digibordsoftware
Delubas - (begr) lezen	4-6	Digibordsoftware, toetssoftware
Leeslink	7-8	Digibordsoftware
Lijn 3	3	Digibordsoftware, oefensoftware
VVN - verkeer	4-8	Digibordsoftware, oefensoftware nog niet
Blink AK/GS/NA	5-8	Digibordsoftware
Blits	7-8	-
Zip	7-8	-
Digikeuzebord	1-2	Kiesbord kleuters

Kanvas	1-8	Informatiebron, llnvragenlijsten, lkr vragenlijsten
Alles Telt	1-8 (alleen gr 8 gebruikt het)	Digibordsoftware, oefensoftware
Parnassys Leerlijnen	1-2	Leerlingvolgsysteem kleuters

3.4 INFRASTRUCTUUR

Wat	Aantal	Waar	Inzet	Frequentie
Leerling desktop Pc's	16	Lokalen en hallen	Oefensoftware, onderzoek, weekopdrachten, werkstukken.	Dagelijks
Desktop pc's	2	Directiekamer	Directietaken, Administratie IB-taken	Dagelijks
Prowise kleuterborden	1	Groepen 1/2	Bij thema, Prowise Presenter	Dagelijks
Smart Digiborden met pc of laptop en beamer	5	Lokalen alle groepen	Instructie bij de lessen, video's.	Dagelijks
Laptops	1	Diverse ruimten	Voor administratie, verslaglegging.	Dagelijks
TV-scherm met soundbar + desktop	1	Grote hal	Tijdens info avonden, afscheidsavond groep 8, zingen in de hal	1 keer per week
Canon Multifunctioneel kopieerapparaat	1	Kopieerruimte	Printen, kopiëren en scannen.	Dagelijks
iPad	1	Groep 5/6	Leerlinggebonden device	Dagelijks
Netwerk				
MOO2.0 webbased netwerk				
WIFI access points				

4. GEWENSTE SITUATIE

4.1 VISIE

Vanaf augustus 2020 gaan we eigenaarschap bij leerkrachten en leerlingen stimuleren. Hierdoor wordt de manier van onderwijs geven anders. We gaan met kleine instructiegroepen werken en de kinderen gaan meer digitaal verwerken. Als we kijken naar de fysieke ruimtes bij ons op school, dan hebben we grote mogelijkheden om flexibel te kunnen te werken. Het kan zijn dat bepaalde ruimtes (boven) anders ingezet gaan worden.

Vanuit de EduCheck geven leerkrachten aan 50 % leerkracht gestuurd en 50% leerling gestuurd te willen werken. Ontdekken is ontwikkelen. De volgende kernwaarden hebben we met elkaar benoemd: passie en verwondering, uitdagend en creatief onderwijs. We gaan de komende jaren onderzoeken in hoeverre we meer eigenaarschap bij de leerlingen willen/kunnen leggen.

Voor alle groepen blijft het ook de komende jaren belangrijk dat we de leerlingen een brede ontwikkeling willen bieden waarin de woorden hoofd, hart en handen centraal staan.

Groepen 1-2

In de groepen 1-2 willen we thematisch onderwijs blijven geven. Alle ontwikkelingsgebieden worden geïntegreerd in het onderwijs door middel van thema's. In de komende jaren willen we hierbij meer ICT-middelen gaan gebruiken. We stellen voor te beginnen met de aanschaf van 2 iPads voor groep 1-2. We kunnen dan de iPad inzetten bij één activiteit per thema en leerkrachten en leerlingen kunnen dan ervaren hoeveel mogelijkheden het digitaal werken heeft. Leren en ontwikkelen via het spel blijft de spil van het onderwijs in de groepen 1-2.

Groepen 3-4

In de groepen 3-4 zijn we begonnen met spelend leren, dit blijft zich de aankomende jaren ontwikkelen. We werken nu met een rekenhoek en willen dit gaan uitbreiden met taal. Binnen het werken met de thema's die vanuit de methodes worden aangeboden, werken we gedifferentieerd en sluiten we zo veel mogelijk aan bij het niveau van de leerlingen. In groep 3 ligt in het eerste half jaar de nadruk op het leren lezen en het schrijven, omdat het belangrijk is voor het leren lezen dat kinderen tegelijkertijd leren schrijven. We gebruiken hiervoor de methode Lijn 3. De teksten die de kinderen schrijven zullen in de loop van 3-4 steeds meer digitaal verwerkt worden. Bij rekenen werkt groep 4 met Gynzy, in groep 3 zoeken we naar mogelijkheden om in de loop van het schooljaar ook digitaal te werken in Gynzy.

Groepen 5-8

We willen dat de leerlingen adaptief werken voor rekenen en taal/lezen. Dat betekent dat de leerlingen op eigen niveau de leerstof verwerken. De leerkracht heeft zicht op de vorderingen van de leerlingen en kan begeleiding op maat geven. Voor het vak Taal gebruiken wij de methode Staal. Deze methode is niet gedigitaliseerd, maar binnen Gynzy zijn wel mogelijkheden om doelen te oefenen en met behulp van ondersteunend materiaal die bij de methode geleverd wordt, kunnen kinderen met de juiste categorieregels oefenen. Voor de zaakvakken werken de groepen 5 t/m groep 8 met de methode Blink.

Bij de groepen 5 t/m 8 willen we steeds meer in kleine instructiegroepen gaan werken en de klassikale groepsinstructie laten verdwijnen. Op deze manier bieden we passende instructie bij de leerlingen. In de kleine instructiegroepen stellen de leerlingen vragen en de leerlingen gaan op verschillende momenten met de verwerking aan de slag. Dit zal deels nog op papier zijn, maar voor een groot deel digitaal. Tussentijds monitoren en coachen de leerkrachten de leerlingen. De leerkrachten en de leerlingen zelf stellen vooraf kennis- en vaardigheidsdoelen vast en evalueren achteraf. De doelen worden in eerste instantie in de methode gevolgd, maar in een later stadium gaan we de leerlijnen volgen van ParnasSys. De evaluatie vindt dan plaats door middel van toetsen en/of observatie, werkstukken, presentaties enz. In hoeverre toetsen in de toekomst een plek heeft in ons onderwijs wordt in evaluaties duidelijk. In de komende jaren gaan we aandacht besteden aan de digitale geletterdheid (kennisnet model voor digitale geletterdheid): informatie vaardigheden, computational thinking, ICT basisvaardigheden en media wijsheid.

Borging van het ICT plan komt in het jaarplan. Daar is ook een evaluatiemoment in gepland. We evalueren periodiek met MT, A-team en in teamvergaderingen.

4.2 DESKUNDIGHEID

Zoals aangegeven in 3.2 huidige situatie is er diversiteit in digitale kennis en vaardigheden van leerkrachten. Deze diversiteit betekent dat er maatwerk geboden moet worden. De volgende deskundigheidbevorderende activiteiten zullen opgepakt worden:

- Nascholing op ict-gebied die op niveau aangeboden zal worden. PCBO workshops; teamtraining en individuele coaching
- De wijk-ict-er zal waar mogelijk teamtrainingen verzorgen en de individuele coaching met bijbehorend klassenbezoek op zich nemen
- We gaan in teamsessies ruimte bieden om successen en vragen te delen zodat we samen leren en kunnen ondersteunen bij vraagstukken. Indien nodig komt de (wijk-) ict-er om verdere toelichting te geven.
- Het A-team komt eens per 8 weken bij elkaar om de ontwikkelingen te monitoren en aanpassingen aan het plan voor te stellen.

Op basis van de uitrol van de visie van de school waarin ict is opgenomen en de aanschaf van middelen worden er passende deskundigheidbevorderende activiteiten ondernomen.

De onderdelen waarop we ons verder moeten professionaliseren zijn:

- Implementeren van adaptieve rekenmethode
- Integreren van ICT-mogelijkheden in de groepen 1 t/m 8 (werken met Ipads/ chromebooks)
- Integreren van digitale geletterdheid (model Kennisnet) in het onderwijs te weten:
 - Informatievaardigheden
 - Computational thinking
 - ICT-basisvaardigheden
 - Media wijsheid.

We werken volgens deze volgorde omdat de eerste 3 punten eenvoudiger te implementeren zijn. Het laatste punt heeft in de komende tijd meer onderzoek en verdieping nodig voordat

we hier daadwerkelijk mee kunnen starten in ons onderwijs.

Uiteindelijk willen we bereiken dat elke leerkracht op de Sjofer Prinses Beatrix voldoet aan een minimale set van digitale vaardigheden. Wat de exacte invulling is van deze set digitale vaardigheden zullen we in de komende tijd gaan beschrijven en vaststellen.

4.3 INHOUD EN TOEPASSINGEN

Methode	Groep	Digitaal
Pluspunt 4 rekenen	3-8	Iedere lln eigen device, adaptief
Staal Taal	4-8	Digibordsoftware, oefensoftware op eigen device, Gynzy extra oefenen
Staal Spelling	3-8	Digibordsoftware, oefensoftware op eigen device
Groove me – Engels	1-8	Digibordsoftware leerlingwerk inplannen
Klinkers – schrijven	3-8	Digibordsoftware
Delubas - (begr) lezen	4-8	Digibordsoftware, toetsen digitaal maken
Leeslink	7-8	Vervalt
Lijn 3	3	Digibordsoftware, oefensoftware op eigen device
VVN – verkeer	4-8	Digitale verwerking
Blink AK/GS/NA	5-8	Digibordsoftware, leerlingwerk inplannen
Blits vernieuwde versie	7-8	-
Zip	7-8	-
Digikeuzebord	1-2	Kiesbord kleuters
ParnasSys	1-2	Leerlingvolgsysteem kleuters
Kanvas	1-8	Informatiebron, llnvragenlijsten op eigen device, lkr vragenlijsten
Alles Telt	1-8 (alleen gr 8 gebruikt het)	Vervalt

Groep 1-2

In groep 1-2 werken we thematisch. De leerlingen plannen hun eigen werk in dmv het digikeuzebord. In de toekomst willen we minimaal 2 devices ter beschikking hebben in groep 1/2 zodat leerlingen adaptief kunnen werken met Gynzy op verschillende vakgebieden. In de komende jaren willen we hierbij meer ICT-middelen gaan gebruiken en integreren in het thematisch werken. We kunnen dan het device inzetten bij één activiteit per thema en leerkrachten en leerlingen kunnen dan ervaren hoeveel mogelijkheden het digitaal werken heeft (Meester Sander). Leren en ontwikkelen via het spel blijft de spil van het onderwijs in de groepen 1-2.

Groep 3-4

In groep 3 wordt de nadruk gelegd op leren lezen en schrijven, dit zal in eerste instantie gebeuren op papier, later het schooljaar kunnen we kijken of we rekenen in Gynzy gaan inzetten in groep 3. In groep 4 gaan we het rekenen in Gynzy aanbieden mbv een device en werken we op die manier adaptief. Het spelend leren blijft een belangrijk onderdeel in deze groepen en wordt verder uitgediept. De verwerking met Staal gaan we op een andere manier

vormgeven mbv een device, bijvoorbeeld stelopdrachten met bepaalde spelling categorieën erin verwerkt.

Het werken in kleine instructiegroepen mbv de All-in One pc helpt ons nog beter onderwijs op maat te bieden. Omdat werken met combinatiegroepen denken we dat het adaptief werken met Gynzy ons helpt in het bieden van maatwerk voor iedere leerling.

Groep 5-8

In de bovenbouw zullen we het eigenaarschap steeds meer vergroten en kinderen steeds meer vrijheid geven in het zelf inplannen van werk en verwerken op hun eigen device in Gynzy met de verschillende vakken, waaronder rekenen, werkstukken, etc. De verwerking met Staal gaan we op een andere manier vormgeven mbv een device, bijvoorbeeld stelopdrachten met bepaalde spelling categorieën erin verwerkt. Door te werken met kleine instructiegroepen mbv de All-in One pc bieden we nog meer onderwijs op maat.

Bijzondere toevoeging:

Dit schooljaar is door de Coronaperiode digitaal werken in een stroomversnelling geraakt. Dit zorgt ervoor dat de leerkrachten het digitaal werken moesten leren om zo het onderwijs op afstand vorm te kunnen geven. Hierdoor verwacht ik dat de behoefte aan workshops in het nieuwe jaar veel minder is dan we dachten. Daarnaast hebben ondersteunende programma's hun werkruimte open gezet, zodat daar gratis gebruik van gemaakt kan worden. Wij maken nu gebruik van Gynzy. Aangezien wij voor Gynzy hebben gekozen, is dit een logische stap om te doen. Dit geeft ons een voorsprong op het implementeren van Gynzy wanneer ons ICT plan "officieel" in werking treedt.

4.4 INFRASTRUCTUUR

Wat	Aantal	Waar	Inzet	Frequentie
Leerling desktop pc's	16	Lokalen en hallen	Oefensoftware, onderzoek, weekopdrachten, werkstukken.	Dagelijks
Desktop pc's	2	Directiekamer	Directietaken, Administratie IB-taken	Dagelijks
Desktop pc's	2	Teamkamer en werkkamer boven	Administratie ambulante medewerkers	Dagelijks
Prowise kleuterborden	1	Groepen 1/2	Bij thema, Prowise Presenter	Dagelijks
Smart Digiborden met pc of laptop en beamer	5	Lokalen alle groepen	Instructie bij de lessen, video's.	Dagelijks
Laptops	1	Diverse ruimten	Voor administratie, verslaglegging.	Dagelijks

TV-scherm met soundbar + desktop	1	Grote hal	Tijdens info avonden, afscheidsavond groep 8, zingen in de hal	1 keer per week
Canon Multifunctioneel kopieerapparaat	1	Kopieerruimte	Printen, kopiëren en scannen.	Dagelijks
iPad	1	Groep 5/6	Leerlinggebonden device	Dagelijks
Chromebooks	60	Groep// verhouding 3-4 1:2 5-6 1:1 7-8 1:1	Verwerking van instructie Werken met weekplanningen	Dagelijks
All-in Ones	3	Groep 3-4, 5-6 & 7-8	Gebruik door leerkracht aan kleine instructiegroepen Na schooltijd werkplek voor administratie leerkracht	Dagelijks
Beamers of TV	4	Alle groepen 1	Projecteren op witte wand bij klassikale uitleg of filmpjes kijken	Dagelijks
iPad	2	Groep 1-2	Voor adaptieve verwerking Inzet bij thematisch werken	Dagelijks
Netwerk				
MOO2.0 webbased netwerk				
WIFI access points				

5. ACTIES

5.1 VISIE

Zie onderstaande tabel

5.2 INHOUD EN TOEPASSINGEN

Zie onderstaande tabel

5.3 DESKUNDIGHEID

Zie onderstaande tabel

	Schooljaar 2020 – 2021 Fundament leggen		Schooljaar 2021-2022 Bouwen aan het nieuwe onderwijs		Schooljaar 2022-2023 Borgen van ons bouwwerk	
	1 ^e halfjaar	2 ^e halfjaar	1 ^e halfjaar	2 ^e halfjaar	1 ^e halfjaar	2 ^e halfjaar
Visie	'Werken in kleine instructiegroepen' wordt elke teamsessie geagendeerd. Inrichten en organisatie van.... is hierbij gespreksonderwerp		'Werken in kleine instructiegroepen' wordt elke teamsessie geagendeerd. Eigenaarschap van de leerkracht.... is hierbij gespreksonderwerp		'Werken in kleine instructiegroepen' wordt vraaggestuurd in teamsessies geagendeerd.	
		Klassenbezoek door locatieleider en IB waarbij 'werken in kleine instructiegroepen' onderdeel van gesprek is	Klassenbezoek door locatieleider en IB waarbij 'werken in kleine instructiegroepen' onderdeel van gesprek is		Klassenbezoek door locatieleider en IB waarbij 'werken in kleine instructiegroepen' onderdeel van gesprek is	
		'Werken in kleine instructiegroepen' wordt in jaarplan geëvalueerd	Toepassen van de uitkomsten uit de evaluatie 'werken in kleine instructiegroepen'			
		Beschrijving van digitale minimeisen aan de leerkracht				

		De school-ict-er houdt een quick-scan onder de teamleden mbt minimeisen digitale vaardigheden		De school-ict-er faciliteert individuele scholing om leerkrachten aan minimeisen te laten voldoen				De school-ict-er houdt een quick-scan onder de teamleden mbt minimeisen digitale vaardigheden
	Het A team komt 6 keer per jaar bij elkaar om de ontwikkelingen op digitaal gebied te monitoren en evt. bijsturen van het plan te bespreken			Het A team komt 6 keer per jaar bij elkaar om de ontwikkelingen op digitaal gebied te monitoren en evt. bijsturen van het plan te bespreken			Het A team komt 6 keer per jaar bij elkaar om de ontwikkelingen op digitaal gebied te monitoren en evt. bijsturen van het plan te bespreken	
Deskundigheid	Wijk-ict houdt een inspiratiesessie 'werken met Prowise All-in-one als instructiemiddel'							
	Elke teamsessie bespreken we good practice rondom het werken met 'Prowise All-In-One als instructiemiddel'							
	Startvergadering augustus 2020: wijk-ict teamtraining 'werken met Gynzy'							
	Elke teamsessie bespreken we good practice rondom het 'werken met Gynzy rekenen'			Gynzy is opgestart. Leerkrachten groepen 3 t/m 8 kunnen efficiënt en doelgericht met Gynzy werken				

		De rekenspecialist houdt overzicht over de ontwikkeling van Gynzy rekenen en stuurt bij waar nodig					
		Wijk-ict gaat op klassenbezoek en gaat in gesprek met lkr over inzet digitale middelen			Wijk-ict gaat op klassenbezoek en gaat in gesprek met lkr over inzet digitale middelen		Wijk-ict gaat op klassenbezoek en gaat in gesprek met lkr over inzet digitale middelen
Inhoud en toepassingen	Groep 1/2 krijgt de beschikking over 2 iPads. Leerkrachten gaan op zoek naar 1 digitale activiteit per thema.						
	Groep 3/4 krijgt de beschikking over 1 op 2 chromebooks. Eerste inzet is gericht op: • rekenen adaptief verwerken(pluspunt 4.0) • Taal/ spelling digitale verwerking stelopdrachten						

	De groepen 5 t/m 8 hebben 1 op 1 chromebooks. Eerste inzet is gericht op: • rekenen digitaal verwerken (Pluspunt 4 via Gynzy) • Google classroom voor digitale variant weektaak/ zelfstandig werken opdrachten • Blink-opdrachten digitaal verwerken • Staal/ spelling digitale verwerking stelopdrachten					
			Digitale geletterdheid krijgt een plaats in het lesprogramma. Deel 1: informatievaardigheden	Digitale geletterdheid deel 2: computational thinking	Digitale geletterdheid deel 3: ICT-basisvaardigheden	Digitale geletterdheid deel 4: Mediawijsheid

5.4 INFRASTRUCTUUR

In dit onderdeel van het Onderwijs- en ICT-plan wordt toegelicht welke functionele uitdraag wordt gedaan.

5.4.1 HARDWARE AANSCHAF

Automatisch opslaan		format ict-budget pr.beatrix - Opgeslagen										Ronald Brons													
Bestand		Start		Invoegen		Pagina-indeling		Formules		Gegevens		Controleren		Beeld		Ontwikkelaars		Help		Zoeken		Delen		Opmerkingen	
		Onlineafbeeldingen		3D-modellen		Schermopname																			

5.4.2 OVERIGE INFRASTRUCTURELE ZAKEN

Overige infrastructurele zaken die uitgevraagd worden of waar actie op uitgevoerd moeten worden vanuit PCBO:

Internet/infrastructuur

Dit plan kan pas in werking treden als de internetverbinding toereikend is . Gezien de aanschaf van devices is een internetverbinding van 200Mb/sec noodzakelijk.

6. BIJLAGEN

- Opbrengst bijeenkomsten
- Volledige rapportage EduCheck