

Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Het uitgangspunt van Passend Onderwijs is, dat zoveel mogelijk kinderen naar een reguliere school in de buurt kunnen gaan. Kinderen die het echt nodig hebben, kunnen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. In Apeldoorn werken tien schoolbesturen en de bijbehorende basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs samen om alle leerlingen passend onderwijs te kunnen geven. Alle scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat scholen ieder kind een passende onderwijsplek moeten bieden. In eerste instantie op de school waar u uw kind aanmeldt, eventueel met extra ondersteuning en anders op een andere school in het regulier of speciaal (basis) onderwijs, die de juiste ondersteuning kan bieden.

Leerlingvolgsysteem (LVS)

Om de ontwikkeling van de kinderen te kunnen volgen, werken we met een geautomatiseerd volgsysteem. Het leerlingvolgsysteem is van groot belang omdat het een duidelijk en objectief beeld geeft van de ontwikkeling van uw kind over een langere periode.

In alle groepen werken we met het CITO-Leerlingvolgsysteem. CITO toetst uw kind op taal-, reken-, en leesgebied. Al deze gegevens zijn alleen voor leerkrachten op Ichthus beschikbaar. In het portfolio treft u voor de verschillende vakgebieden, middels een uitdraai van alle CITO gegevens, de scores van het CITO LOVS aan. Tijdens de 15-minutengesprekken bespreken wij deze gegevens met u.

Niet alleen door middel van onafhankelijke toetsen volgen wij uw kind, ook de methodegebonden toetsen (vanuit bijvoorbeeld de reken- of taalmethode) geven een goed beeld van de ontwikkeling. Al deze gegevens die

belangrijk zijn voor de ontwikkeling van uw kind bewaren wij digitaal.

Meer en minder begaafde kinderen

Soms kunnen kinderen het tempo van de groep moeilijk bijhouden of hebben op een specifiek gebied problemen. Binnen de leerlingenzorg is er aandacht voor hun specifieke problematiek. Zie leerlingzorg.

Van kinderen die hoog presteren wordt vaak verwacht dat zij hun weg binnen de groep wel vinden. Dat is echter niet altijd het geval. Ook zij hebben extra aandacht nodig en vallen daarom ook, net als ieder ander kind, binnen het systeem van de zorg. (zie ook het PCBO Plusprogramma).

Plusprogramma PCBO en plusprogramma Ichthus 'De Diepzee'

Met het PlusProgramma biedt PCBO Apeldoorn onderwijs op maat voor begaafde kinderen. De 27 basisscholen van PCBO hebben de ambitie om passend onderwijs te bieden aan meer- en hoogbegaafde kinderen. Het fundament is het PlusProgramma. Op dit fundament staan twee pijlers: de bovenschoolse PlusKlas en de PlusBegeleiding, het expertisecentrum van PCBO Apeldoorn voor onderwijs aan begaafde leerlingen dat scholen ondersteund.

Het PlusProgramma is het antwoord op de onderwijsbehoeften van begaafde kinderen. Ook begaafde leerlingen kunnen zórgleerlingen zijn, die vastlopen op hun reguliere basisschool. Het PlusProgramma biedt deze kinderen de kans om (weer) met plezier naar school te gaan. Kinderen krijgen de ruimte om zichzelf te zijn, om kennis te verwerven en hun grenzen te verleggen.

De PlusKlas is gehuisvest op de Regenboog Osseveld, maar is bedoeld voor alle PCBO-scholen in Apeldoorn. Kinderen die door hun hoogbegaafdheid problemen ondervinden,

kunnen hier op advies van hun eigen basisschool een dagdeel per week naar toe als aanvulling op de BasisPlus. Filosofie, expressie, emotionele training en spelonderdelen hebben een plaats in het lesprogramma. Ouders zijn, na toelating tot de Plusklas, zelf verantwoordelijk voor het vervoer van en naar de leslocatie van de Plusklas.

PC Daltonschool Ichthus heeft ook een eigen plusklas voor meerbegaafde leerlingen. Eén dag in de week draait onze 'Diepzee' groep. Deze klas biedt verdieping van de lesstof. Leerlingen uit de groepen 3 tot en met 8 kunnen deelnemen aan de 'Diepzee'. Daarnaast voorziet onze meerbegaafden coördinator juf Mienke alle leerkrachten van informatie en inspiratie aangaande het onderwijs aan het meerbegaafde kind. Ook voor de kleuters is er extra uitdaging binnen de Diepzee. Deze groep noemen wij 'de Snorkels'. Zij krijgen spelonderwijs extra oefenstof.

Leerlingzorg

Bij de extra ondersteuning vindt altijd overleg plaats met de intern begeleider en gedragswetenschapper van de school. Wanneer extra ondersteuning aan de orde is, bespreekt de leerkracht dit altijd met u als ouder. Verder kan de school afstemmen met de schoolmaatschappelijkwerker en de jeugdverpleegkundige die vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) aan de school verbonden zijn.

Voor uitgebreide informatie, inclusief de werkroutes, verwijzen wij naar de website van het Samenwerkingsverband www.swvapeldoornpo.nl.

Alle scholen hebben een Intern Begeleider (Ib'er), die op school de organisatie rond de leerlingzorg coördineert. Op PC Daltonschool Ichthus is dat juf Marjolein Baars.

Met de orthopedagoog van het Samenwerkingsverband overlegt de Ib'er regelmatig over gerichte hulp voor leerlingen met een specifieke zorgvraag. Dit overleg kan gaan over het aanvragen van een aanvullend onderzoek en het bespreken van een mogelijke verwijzing naar een school voor speciaal onderwijs. Kinderen die om welke reden dan ook extra begeleiding in de groep nodig hebben, worden door de eigen leerkracht begeleid.

Passend onderwijs in de groep

In iedere groep werken we met een groepsplan. In de groepen 1 en 2 met een groepsplan beginnende geletterdheid / gecijferdheid. In de groepen 3 tot en met 8 werken we met een groepsplan rekenen, taal en begrijpend lezen.

In iedere groep geven we instructie met verschillende aanpakken: een groep die (bijna) onafhankelijk van de instructie kan werken, een groep die aan de basisinstructie van de leerkracht voldoende heeft en de kinderen de (sterk) afhankelijk zijn van de verlengde instructie van de leerkracht. Het kan per vakgebied verschillen in welke aanpak een kind is ingedeeld.

Alle kinderen krijgen een plek in het groepsplan. In het groepsplan stellen we op groepsniveau en op individueel niveau reële doelen op basis van wat de groep of het individuele kind nodig heeft om de doelen te halen. In het dag en weekoverzicht plannen we wat we aan ondersteuning en instructie moeten bieden en na uitvoering evalueren het resultaat en dat noteren we eveneens in het dag- en weekoverzicht.

Bij kortdurende extra ondersteuning stellen we een handelingsplan op. Bij langdurige extra ondersteuning, wanneer een leerling zulke specifieke onderwijsbehoeften heeft dat hij of zij niet in het groepsplan kan worden opgenomen, stellen we een ontwikkelingsplan (OPP) op. In dit OPP omschrijven wij duidelijk wat de

problematiek is, wat we gaan doen en op welke manier wat dat zullen doen. De leerkracht informeert de ouder(s) altijd over het handelingsplan/OPP.

Na zes tot acht weken evalueert de leerkracht het handelingsplan. Deze evaluatie bespreken we ook met de ouders. Afhankelijk van de uitkomst beëindigen we het handelingsplan, dan is het doel bereikt, of stellen we een nieuw handelingsplan voor een nieuwe periode van zes tot acht weken op. Een OPP wordt voor langere tijd opgesteld.

De lb'er overlegt regelmatig met de leerkrachten over de voortgang van het groepsproces, het werken met het groepsplan en de opbrengsten van het onderwijs. Dit is een cyclisch proces waarbij wij door het stellen van doelen, het volgen van het proces, het evalueren en opnieuw doelen stellen planmatig werken aan het afstemmen van het onderwijs en de ondersteuning op de kinderen.

Arrangementen

Het is mogelijk om bij het samenwerkingsverband gelden aan te vragen voor een korte of langdurige interventie. Wanneer ouders kiezen of hebben gekozen voor een reguliere school en het kind extra voorzieningen nodig heeft, kan de school budget aanvragen. Uit dit extra geld kunnen zaken worden bekostigd als extra begeleiding, ambulante begeleiding. De lb'er op Ichthus kan u informatie geven over het aanvragen van dit budget.

Plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs

In sommige situaties leidt het gekozen traject niet tot de gewenste ontwikkeling. Dan kan een leerling, in overleg met ouders en interne begeleiding, worden aangemeld bij het multidisciplinair team (MDO) van het Samenwerkingsverband. Via een door de school

opgesteld onderwijskundig rapport beoordeelt het MDO of een leerling toelaatbaar is voor speciaal onderwijs of speciaal basis onderwijs (SBO). Leerlingen vanuit PCBO worden in principe binnen de eigen zuil naar De Prinsenhof, een school voor speciaal basisonderwijs verwezen. Overplaatsing naar een andere reguliere basisschool behoort ook tot de mogelijkheden als deze school op het gebied van zorg andere specialismen heeft. Ook bij een overstap naar een andere basisschool volgen wij een zorgvuldige procedure. Hierover zijn afspraken gemaakt die zijn vastgelegd in een protocol dat geldt voor alle basisscholen in Apeldoorn. Ook begeleiding op de eigen basisschool door experts vanuit het Samenwerkingsverband behoort tot de mogelijkheden.

Om tot een verwijzing te komen dient een basisschool te kunnen aantonen, dat alle mogelijkheden zijn onderzocht en uitgevoerd om de leerling binnen het reguliere basisonderwijs te kunnen houden. Wij willen benadrukken dat ook in deze, vaak voor kind en ouders, moeilijke situaties het belang van het kind voor ons altijd voorop staat.

Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

De Stichting Onderwijs aan Zieke kinderen Apeldoorn (SOZKA) verzorgt onderwijs aan kinderen die in het ziekenhuis of thuis worden verpleegd. SOZKA werkt samen met het Onderwijs Zieke Leerlingen IJsselgroep.

Wanneer komt uw kind in aanmerking?

Als uw kind leerplichtig is. Als uw kind in verband met ziekte niet in staat is de school te bezoeken en het ziektebeeld aangeeft dat dit voorlopig niet het geval zal zijn. Het onderwijs wordt gegeven door onderwijsbevoegde vrijwilligers. Alvorens de lessen starten, nemen zij contact op met de school. Als u voor uw kind graag onderwijs wilt hebben, thuis of in het ziekenhuis door leerkrachten, dan kunt u meer

informatie vinden op: www.sozka.apeldoorn-onderwijs.nl.