

Ondersteunings Profiel 2021-2022

PCBO De Gong
APELDOORN



PCBO
DE GONG

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	3
3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	3
3.2 Interne zorgroute	4
4 Kenmerken van de leerlingpopulatie	4
4.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	4
5 Kengetallen	4
5.1 De leerlingaantallen	4
5.2 Schoolweging	5
5.3 De doorstroom	5
5.4 Verwijzingen	6
5.5 Terugplaatsingen	7
5.6 Thuiszitters	7
5.7 Typen leerlingen	8
5.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
5.9 Eindresultaten	9
6 Voorzieningen	9
6.1 Fysiek	9
6.2 Organisatorisch	10
7 Personeel	10
7.1 Specialismen	10
8 Toelating van leerlingen	11
8.1 Toelating van leerlingen	11
9 Extra ondersteuning	11
9.1 Extra ondersteuning	11
9.2 Extra ondersteuning vanuit het SWV	12
10 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
10.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden.

We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen een groep en school.

Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	82526
Bevoegd gezag	Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs Apeldoorn
Algemeen Directeur	Esther Kopmels en Jan Boomsma
Adres + nr:	Jean Monetpark 27
Postcode + plaats:	7336 BA Apeldoorn
E-mail	info@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	(055) 5 22 44 77
Website	pcboapeldoorn.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	17GU
Naam school:	PCBO De Gong
Directeur	Sanne Veltman
Adres + nr:	Koperslagersdonk 4
Postcode + plaats:	7326 HM APELDOORN
E-mail	gong@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	055 - 54 22 293
Website	gong.pcboapeldoorn.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Apeldoorn PO
Datum vaststelling SOP:	23-12-2021

3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op de Gong hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. In de groepen werken we vanuit 5 ondersteuningsniveaus. Deze niveaus zijn nauw met elkaar verbonden en lopen soms in elkaar over. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte en de signalen die de school krijgt, kan bij het ene kind het ondersteuningsproces anders verlopen dan bij een ander kind. Het streven is altijd om voor het kind een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te

kunnen realiseren. Uitgangspunt is dat de gewenste ondersteuning voor zowel het kind, de groep als de leerkracht haalbaar en in evenwicht is.

De ondersteuning op de Gong wordt binnen de basisondersteuning, het reguliere onderwijsaanbod in de groep, gegeven door de leerkracht, soms met ondersteuning van een onderwijsassistent. Deze begeleidingsmomenten richten zich vooral op de korte termijn en worden door de leerkracht geïnitieerd. De inzet van de leerkracht lichte ondersteuning richt zich op de middel lange termijn en wordt ingezet na overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider. Deze inzet wordt in overleg met de intern begeleider gepland. De leerkracht bepaalt de doelen en is casemanager. Bij het uitblijven van het gewenste effect kan het zijn dat de school de lichte ondersteuning omzet en dat er een beroep wordt gedaan op het SWV.

3.2 Interne zorgroute

Gesprekkencyclus:

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar in oktober en april) en de opbrengstgesprekken (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen de volgende onderwerpen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Tijdens de opbrengstgesprekken wordt de cognitieve ontwikkeling van de groep en van individuele leerlingen geëvalueerd aan de hand van de analyses van de toetsen uit het Cito Leerlingvolgsysteem.

PDCA cyclus:

Op de Gong wordt er gewerkt volgens een PDCA jaarplanning. Dit betekent dat er een vaste structuur bestaat waarbij de leerkrachten de resultaten van hun groep analyseren en vervolgens bespreken met de intern begeleider. Dit proces is cyclisch zodat er een krachtige manier van plannen (Plan), uitvoeren (Do), analyseren (Check) en aanpassen (Act) ontstaat. Voor de analyse wordt er gebruik gemaakt van de resultaten uit de methode (on)afhankelijke toetsen, observaties door de leerkracht en kindgesprekken.

In de groepen 1 en 2 wordt er gewerkt met de leerlijnen vanuit Parnassys. Leerkrachten kunnen aan de hand van observaties en gesprekken signaleren welke kennis en vaardigheden al wel of niet beheerst worden.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt er twee keer per jaar de digitale vragenlijsten van ZIEN afgenomen door de leerkrachten. In groep 5 t/m 8 wordt dit ook ingevuld door de leerlingen. Door het afnemen van de ZIEN vragenlijsten wordt de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen in kaart gebracht. De analyse van deze gegevens worden meegenomen tijdens de groepsbesprekingen.

4 Kenmerken van de leerlingpopulatie

4.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf typen leerlingen.

5 Kengetallen

5.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	26	2	13
2	27	2	13,5
3	33	1	33
4	26	1	26
5	25	1	25
6	28	1	28
7	28	1	28
8	25	1	25
Totaal	218	8	27,3

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

5.2 Schoolweging

Hier kun je lezen wat onze schoolweging, onze schoolwegingscategorie en het spreidingsgetal is (over de laatste 3 jaar). Deze informatie zegt iets over de leerlingpopulatie en wordt aangeleverd door het ministerie.

De schoolweging is 29,93. De schoolweging wordt berekend aan de hand van:

- het opleidingsniveau van ouders.
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op de school.
- het land van herkomst van de ouders.
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland.
- of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.

Het spreidingsgetal (tussen circa 3 - 9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de thuiskenmerken. Een lage score geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen (homogeen) en een hoge score laat zien dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer verschillend (heterogeen) zijn.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	29,86	29-30	5,67	30,07 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2020 / 2021	30,14	30-31	5,43		
2019 / 2020	30,21	30-31	5,58		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

5.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		26	28	23	34
Aantal kleutergroepverlenging		0	2	1	2
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	7,1%	4,3%	5,9%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		157	167	158	166
Aantal doublures leerjaar 3-8		4	1	2	0
% Doublures leerjaar 3-8		2,5%	0,6%	1,3%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,52%	1,54%	0,92%	0,62%
Aantal versnellers		0	1	0	2
% Versnellers		0%	0,6%	0%	1,2%
Aantal leerlingen		198	218	218	236
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	1	4	4
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,5%	0,5%	1,8%	1,7%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

Analyse en conclusies

In de afgelopen schooljaren is er een afname geweest in het aantal doublures. Dit heeft te maken met onze visie op de aansluiting bij de onderwijsbehoeften van een leerling.

In het huidige schooljaar '21 - '22 zijn 4 leerlingen ouder dan 12 jaar. Hiervan zijn 2 leerlingen met een doublure en 2 leerlingen daarvan zijn nieuwkomers. Zij stappen vaak een leerjaar lager in vanwege de taalbarrière.

5.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		198	218	218	236
Uitstroom	Schoolverlater	0	28	27	25
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	22	0	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	3	0	2	1
Zij-uitstroom	Anders	0	0	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	3	1	1	3
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	1	0	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	6	9	3	2
TOTAAL		35	38	34	31

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Schoolverlater	-	-	-	-	-	-	-	-	25
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	1	-	1	-	1	-	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	1	-	-	1	-	-	-	-
TOTAAL		0	2	0	2	1	1	0	0	25

5.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		198	218	218	236
Instroom		32	34	25	27
Zij-instroom	BAO	16	9	5	2
Zij-instroom	ONBEKEND	1	1	0	0
Zij-instroom	SO/VSO	0	0	0	1
TOTAAL		49	44	30	30

Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	27	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	2	-	-	-	-	0	-
Zij-instroom	SO/VSO	-	-	0	-	-	-	-	1	-
TOTAAL		0	27	2	0	0	0	0	1	0

5.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	198	218	218	236
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

5.7 Typen leerlingen

Binnen het onderwijs en vanuit de jeugdhulp willen we zoveel mogelijk kind-/ontwikkelingsgericht werken. Hiervoor zijn meestal geen diagnoses nodig. Hieronder laten we zien van hoeveel kinderen een diagnose wel bekend is.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'21-'22
Autistisch spectrum	1
Dyslexie	3
Gedrag: ADHD, ADD etc.	8
Motorische beperkingen	1
Hoogbegaafdheid	13
Taalbeperkingen	8
Overig	30
Medische problemen	2
TOTAAL	66

Analyse en conclusies

Om een duidelijk beeld te geven zijn het aantal hoogbegaafdheidsleerlingen niet gediagnosticeerd, maar dit wordt wel gesignaleerd op basis van de Zijnskenmerken HB.

De leerlingen die gediagnosticeerd zijn met TOS (3 leerlingen) zijn toegevoegd aan de groep taalbeperkingen.

Onder het kopje 'overig' worden de volgende leerlingen meegenomen:

- Nieuwkomers en leerlingen met een anderstalige thuissituatie (27 leerlingen)
- Leerlingen met sociaal-emotionele problematiek (3 leerlingen)

5.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Hieronder geven we aan hoeveel kinderen een ontwikkelingsperspectief (plan met aparte doelen) hebben op onze school.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	198	218	218	236
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8	9	8	15

Analyse en conclusies

Twee leerlingen hebben een OPP vanwege een eigen leerlijn op twee vakgebieden (spelling en rekenen). Voor één leerling is een OPP opgesteld in verband met de EO+ begeleiding vanuit het SWV.

5.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de IEP-eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,8	29,9	30,1
Schoolwegingscategorie	29-30	29-30	30-31
Eindtoets		IEP Eindtoets (t/m 2019)	IEP Eindtoets (t/m 2019)
Aantal leerlingen	0 / 0	27 / 27	25 / 25
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	0	82,6	76,6
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	100%	96%
1F Taalverzorging	-	96,3%	88%
1F Rekenen	-	92,5%	84%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	96,3%	84%
2F Taalverzorging	-	59,3%	56%
1S Rekenen	-	44,4%	16%
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	91,8%	93,2%	92,2%
1S/2F - gem. van 3 jaar	54,1%	58%	60,3%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

In schooljaar '19-'20 is er geen eindtoets afgenomen vanwege COVID-19.

Op school worden de normen wel behaald, maar het percentage leerlingen wat referentieniveau 1S/2F haalt, heeft onze aandacht.

6 Voorzieningen

6.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'21-'22
Lift	1
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	1
Overig	5
TOTAAL	7

Analyse en conclusies

Sinds 2015 is het schoolgebouw in zijn totaliteit gerenoveerd. Hierdoor is er een bovenverdieping gekomen met lift waardoor de school rolstoeltoegankelijk is.

Overig:

- Op de benedenverdieping hebben vier lokalen een verschuifbare wand. Hierdoor kunnen twee lokalen met elkaar verbonden worden voor meer werkruimte.
- Er is een speelzaal voor de peuters en kleuters aanwezig (en incidenteel voor andere activiteiten).

6.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22
Plusklas	2
RT	3
TOTAAL	5

Analyse en conclusies

Plusklas: Op de Gong zijn er vier 'lift' groepen. Hierin zitten kinderen van groep 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8 bij elkaar waaraan de school tegemoet komt aan specifieke onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde kinderen.

Daarnaast is er binnen PCBO een zogenoemde 'Bovenschoolse Plusklas'. Dit is een voorziening vanuit PCBO Apeldoorn. Kinderen die hiervoor aangemeld en toegelaten zijn gaan hier één dagdeel per week naartoe op een andere locatie.

RT: Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben worden binnen of buiten de groep begeleidt door onderwijsassistenten en een leerkrachtondersteuner. De leerkrachtondersteuner is elke dag aanwezig. Drie dagen per week zijn er twee onderwijsassistenten aanwezig en twee dagen per week één onderwijsassistent. Daarnaast is er een leerkracht lichte ondersteuning vanuit de wijk voor één dagdeel in de week.

7 Personeel**7.1 Specialismen**

In de onderstaande tabel staan de verschillende soorten personeelsfunctionarissen die binnen de school aanwezig zijn.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Gedragsspecialist	1.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	6.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	5.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	1.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	1.0	goed / uitstekend	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	1.0	goed / uitstekend	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	1.0	goed / uitstekend	
Logopedist	2.0	goed / uitstekend	
Fysiotherapeut	1.0	goed / uitstekend	
Stagiaires	16.0	goed / uitstekend	

Analyse en conclusies

Binnen de Gong zijn veel verschillende specialisten aanwezig. Een wens van school is om in de toekomst een hoogbegaafdheidsspecialist aan te stellen.

De logopedist en de fysiotherapeut zijn specialisten die vanuit externe organisaties aanwezig zijn in de school.

8 Toelating van leerlingen

8.1 Toelating van leerlingen

Er wordt binnen Apeldoorn gewerkt aan een nieuw protocol voor aanname van leerlingen van 4 jaar en leerlingen die vanuit andere scholen overstappen (ouder dan 4 jaar).

Alle scholen in Apeldoorn werken op dit moment met het 'overstapprotocol' (op te vragen bij school indien van toepassing).

We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht.

9 Extra ondersteuning

9.1 Extra ondersteuning

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning geven. Hieronder kun je lezen welke dat is.

Daarnaast kan een school in overleg met de gedragswetenschapper van ons samenwerkingsverband extra ondersteuning aanvragen.

Onze extra ondersteuning:



Arrangement meerbegaafdheid

Voor leerlingen die vanuit hun begaafdheid een onderwijsbehoefte hebben, waaraan niet tegemoet gekomen kan worden binnen de groep, is er op de Gong een plusgroep, de Lift. Leerlingen worden in deze ondersteuningsgroep gedurende 1 uur per week begeleid door een gespecialiseerde leerkracht.



Motorische beperkingen

Tijdens de gymlessen kunnen er, indien nodig, aanpassingen worden gedaan. Er wordt altijd naar een passende oplossing gezocht. Er is een lift aanwezig in de school en door de ruime gangen is het schoolgebouw rolstoeltoegankelijk. Aangepast meubilair kan worden aangevraagd. Chromebooks kunnen ingezet worden wanneer het schrijven niet lukt. Externe expertise kunnen we inschakelen via Leeuwis fysiogroep of via het samenwerkingsverband.



Onderwijs ondersteunend personeel

De lichte ondersteuning wordt in de Maten gezamenlijk vormgegeven. Er is een gespecialiseerde leerkracht die de lichte ondersteuning op school geeft aan leerlingen, die meer ondersteuning nodig hebben dan de leerkracht in de groep kan bieden. Daarnaast geven pedagogisch medewerkers als onderwijsondersteuner lichte ondersteuning binnen de school en is er binnen de school een leraarondersteuner werkzaam die ingezet wordt om extra ondersteuning te geven.

9.2 Extra ondersteuning vanuit het SWV

Wij werken nauw samen met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn. Wanneer er op school wordt signaleerd dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft en de school kan deze ondersteuning niet bieden, wordt er samen gekeken welke ondersteuningsmogelijkheid het best passend is. Dit gebeurt vaak tijdens een overleg met de gedragswetenschapper of met het kernteam.

Gedragswetenschapper of kernteam:

Tijdens een overleg met ouders wordt er op zoek gegaan naar mogelijke oplossingen voor de uitdagingen van de leerling. Dit kan ook besproken worden tijdens een kernteam. Een kernteam bestaat uit een jeugdverpleegkundige van het CJG, een schoolmaatschappelijk werker, de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband en de intern begeleider van de school. Door met elkaar in gesprek te gaan en te analyseren, komen mogelijke oplossingen in beeld: korte interventies, extra ondersteuning of extra ondersteuning plus.

Korte interventies:

Deze vinden plaats in de interactie met de leerling. De intern begeleider en leerkracht krijgen vanuit het samenwerkingsverband onderwijsbegeleiding en coaching om de leerling op de juiste manier verder te helpen.

Extra ondersteuning:

Voor leerlingen met een complexere en/of langdurige uitdagingen is er een andere vorm van ondersteuning nodig. Vanuit het samenwerkingsverband zorgt een onderwijsbegeleider voor de inhoudelijke aansturing en coördinatie; wat heeft de leerling nodig, gebeuren er de goede dingen en past de leerlijn bij de leerling? Hierbij wordt er nauw samengewerkt met de gedragswetenschapper, school en ouders.

Extra ondersteuning plus:

Soms is het nodig om een leerling extra ondersteuning in de groep aan te bieden. Bijvoorbeeld om een leerling kort of langdurig te ondersteunen bij het leren en functioneren in de klas. Vanuit het samenwerkingsverband worden er financiële middelen ingezet voor bijvoorbeeld een onderwijsassistent die in de groep de leerkracht ondersteunt. Een onderwijsbegeleider houdt zicht op de voortgang en de inhoud van de ondersteuning. De ondersteuning wordt met regelmaat geëvalueerd door alle betrokkenen.

Multidisciplinair overleg (MDO):

Soms is de situatie zo complex dat school er zelf niet uitkomt; verschillende onderwijs- en zorgprofessionals bespreken dan met de ouders tijdens een MDO de uitdagingen van de leerling en de hulpvraag vanuit de school. Meedenken vanuit kind, ouders en school staat hierbij centraal.

10 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

10.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen van passend onderwijs. Dit kan te maken hebben met kindfactoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij aan de inrichting van het gebouw of de samenstelling en de grootte van een groep.