

Schoolgids 2023-2024



Protestants Chistelijke Daltonschool Willem Van Oranje



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Deze schoolgids is speciaal voor u, (toekomstige) ouder van een kind van PC Daltonschool Willem van Oranje. In deze gids leggen wij u uit hoe wij het onderwijs organiseren. De basisschool is de plek waar uw kind een groot deel van zijn of haar jeugd doorbrengt. Om de schoolperiode zo goed mogelijk te laten verlopen, is het fijn dat u goed op de hoogte bent van wat er allemaal in de school gebeurt. Daar is deze gids voor. De ontwikkeling van uw kind wordt positief beïnvloed door een goede relatie tussen u als ouder en wij als school. Als school verwachten we dan ook dat u, waar mogelijk, bijdraagt aan de vijf kernwaarden van Dalton (vrijheid en verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflecteren, effectiviteit en doelmatigheid) en ons ondersteunt in het ontwikkelproces van uw kind. Op deze manier willen wij, samen met u, de meest optimale omstandigheden creëren waarin uw kind wordt voorbereid op het functioneren in onze huidige samenleving, maar ook die van de toekomst.

Namens het team,

Brigitte van Ittersum (directeur) PC Daltonschool Willem van Oranje

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

**Protestants Chistelijke Daltonschool Willem
Van Oranje**

Kobaltstraat 15
7334AL Apeldoorn

☎ 0555331221

🌐 [http://www.wvo.apeldoorn-
onderwijs.nl/nieuw/](http://www.wvo.apeldoorn-onderwijs.nl/nieuw/)

✉ wvo@pcboapeldoorn.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs Apeldoorn

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5.414



Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Brigitte van Ittersum	wvo@pcboapeldoorn.nl

Het schoolmanagementteam wordt gevormd door drie personen. De directeur, Brigitte van Ittersum, is belast met de dagelijkse leiding en is eindverantwoordelijk voor wat er in de school gebeurt. Aanspreekpunt in de onderbouw is Harriette Termaat en voor de bovenbouw is dit Hester Bessels. Mariëlle Scholtz is de intern begeleider van de school. Wanneer de directeur afwezig is, neemt de unitleider en/of de intern begeleider de taken waar.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn.

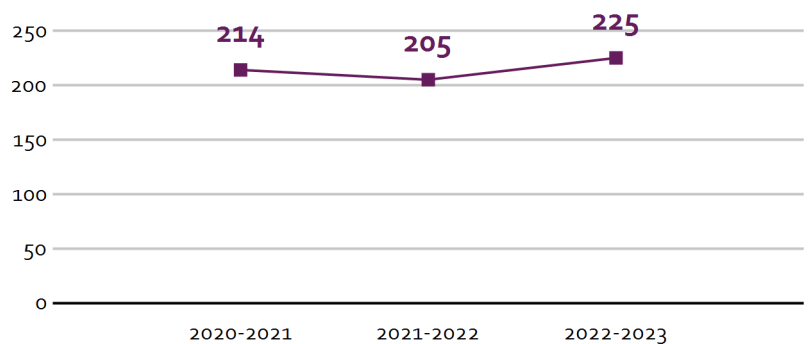
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



We hebben in het schoolgebouw ruimte voor 9 groepen. De afgelopen jaren zijn we na de zomervakantie gestart met 9 groepen, binnen een jaarklassensysteem. De negende groep is een instroomgroep voor de vierjarigen. Deze groep stroomt in de loop van het schooljaar vol. Dat maakt dat we bij de start van het schooljaar ongeveer 215 leerlingen hebben en richting het einde van het schooljaar ruim 230 leerlingen.

Het team bestaat uit ongeveer 20 mensen, leerkrachten en onderwijsassistenten. We streven er naar dat er maximaal twee leerkrachten per week voor een groep staan. Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht zoeken we een zo passend mogelijke oplossing. De samenstelling van een groep kan in de loop van de acht basisschooljaren veranderen. Hierbij kijken wij altijd goed naar een evenwichtige

samenstelling wat betreft vriendschappen, leervermogen, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag. De school bepaalt hoe de groepen gevormd worden.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verantwoordelijkheid

Zelfstandigheid

Gecertificeerde Daltonschool

Samenwerking

Reflectie

Missie en visie

Word jezelf, zie de ander.

Onze schoolmissie is:

Wij bieden een plek waar een kind zich breed kan ontwikkelen tot een mens met lef. Lef om, nu als kind en later als volwassene, een plekje in de maatschappij in te nemen, waarbij hij/zij de verantwoordelijkheid durft te nemen om zelfstandig keuzes te maken en deze uit te voeren. Het kind leert dit samen met andere kinderen.

Onze schoolvisie is:

Ontdek wie je zelf bent

De sociaal emotionele ontwikkeling en daarbij het sociaal vaardig worden, is voor ons heel belangrijk. We benaderen het kind vanuit de volgende visie: jij als kind bent belangrijk voor ons. Wij zien jou, zoals je bent: een waardevol mens, met verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander. Uniek en gelijkwaardig. Bij ons leer je jezelf kennen. Je ontdekt en ervaart wat je daarmee betekent voor anderen. Mensen om je heen hebben het nodig dat jij jezelf bent. Hoe meer jij in balans bent, hoe meer jij kan betekenen voor de ander. Je bent een onderdeel van de groep. We respecteren elkaar in hoe je bent en waar je staat in je ontwikkeling. Vanuit onze identiteit, onze waarden en normen en onze kanjerafspraken leer je omgaan met situaties uit het leven. Vanuit vertrouwen en veiligheid geven wij jou de ruimte om te groeien en te ontwikkelen. Wij begeleiden en stimuleren jou hierbij.

Mens met lef

Vanuit de vijf kernwaarden van Dalton (Verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, reflectie, effectiviteit en doelmatigheid) ontwikkelt uw kind een ondernemende zelfverantwoordelijke houding, zodat het kind als volwassene goed kan functioneren in onze samenleving. Wij begeleiden, samen met de ouders, het kind in het ontwikkelen van deze vijf kernwaarden. Onderwijs heeft een

brede functie. Wij bieden een plek waar het kind mag oefenen en leren. Daardoor bereidt het kind zich zo goed mogelijk voor op het (samen)leven en het werken in een toekomstige maatschappij. Wij ontwikkelen een leeromgeving waar het kind wordt uitgedaagd zich te ontwikkelen tot een mens met lef en een kritische en democratische grondhouding. Wij organiseren ons onderwijs steeds meer adaptief, zodat het bij het kind past en uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen. Wanneer het kind fouten durft te maken, zorgt dat voor vertrouwen in het leren en voor lef om te experimenteren, om je grenzen te verkennen en te verleggen. Het kind leert bij ons rekening te houden met anderen, verantwoordelijkheid te dragen over zijn/haar keuzes en verantwoording af te leggen over zijn werk en zijn resultaten. Dit vinden wij belangrijke vaardigheden die aansluiten op onze dalton visie en volgens ons zorgen op het beter functioneren in de samenleving van nu.

Ik ontwikkel

Het kind ontwikkelt zich passend bij zijn competenties en mogelijkheden. De leerkracht organiseert het onderwijs in de groep op een manier waarbij de inhoud en het tempo aansluiten bij de behoeften, interesses en competenties van uw kind. De leerkracht leidt dit leerproces waar het nodig is en begeleidt het waar het kan. Uitgangspunt is het zelfstandig werken en het samenwerken van het kind in een veilige omgeving. Het kind is (mede-)eigenaar van zijn eigen leerproces door te reflecteren op het eigen leerproces, maar stelt zelf ook doelen en leert deze in te plannen. Het kind leert na te denken waar eigen talenten en kwaliteiten liggen en welke aandachtspunten er zijn in het eigen leerproces. De leerkracht zal samen met het kind bespreken wat nodig is om goed tot leren te komen. Dit geeft (zelf)vertrouwen in eigen ontwikkelkracht en zorgt voor zelfreflectie (het durven kijken naar je eigen handelen en zo nodig zorgen voor een aanpassing).

De vijf kernwaarden van Dalton

De kernwaarden zijn kenmerkend voor de manier waarop wij ons onderwijs vormgeven. Alles op basis van vertrouwen.

Identiteit

Onze christelijke identiteit

PC Daltonschool Willem van Oranje is een van de 25 scholen van een vitale en dynamische christelijke onderwijsorganisatie. De C is in onze school een levendige werkelijkheid. Christelijk onderwijs geven wij vorm met gebed, verhalen, vieringen en liederen. We beschouwen de christelijke grondslag als een moreel kompas waar we ons handelen, denken en geloven op kunnen baseren. We hechten zeer aan de tolerante en respectvolle omgang met elkaar. Ons motto sluit hierop aan: Word jezelf, zie de ander. Het positieve mensbeeld wortelt zich in onze christelijke identiteit. Wij kijken naar mensen als kinderen van God, geboren met eigen gaven en talenten om een bijdrage te leveren aan een rechtvaardige, duurzame samenleving. Zo willen we elkaar graag zien en vanuit deze overtuiging gaan we met elkaar om. We accepteren dat fouten maken menselijk is en één van de manieren is om jezelf te ontwikkelen. We rekenen elkaar niet af, maar zijn wel bereid verantwoording af te leggen over de keuzes die we maken. Zo zien en ervaren wij naastenliefde en barmhartigheid. We zien ieder mens als een uniek individu. Daarbij vinden we het belangrijk om de verbinding met elkaar aan te gaan. We willen in vertrouwen samen zorgdragen voor elkaar met oprechte aandacht en respect. In onze communicatie met collega's, ouders en kinderen leven we dit voor. Binnen onze school ontmoeten we ouders met diverse achtergronden. We verwelkomen iedereen en geven graag vorm aan het christelijke onderwijs,

waarin een diversiteit aan religieuze gezindten een plek kunnen vinden en iedereen meedoet en een bijdrage levert. Wij voelen ons verantwoordelijk voor de wereld om ons heen door het steunen van projecten waarmee de aarde of de medemens (dichtbij of ver weg) worden geholpen. Op deze wijze zijn wij een voorbeeld voor uw kind vanuit het christelijk geloof.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken in een leerstofjaarklassensysteem en starten het schooljaar 2022-2023 met acht groepen en een instroomgroep. We zijn met 16 leerkrachten, waarvan 15 vrouwen en 1 man. We worden ondersteund door twee onderwijsassistenten, een vakdocent Gym en een vrijwillige conciërge.

Het schoolmanagementteam wordt gevormd door drie personen: de directeur, een specialist Jonge Kind (onderbouw) en een unitleider bovenbouw. De intern begeleider begeleidt de leerkrachten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Wij zijn een opleidingsschool voor de Marnix Academie te Utrecht. Er zijn, gedurende het gehele schooljaar, diverse stagiaires in de school aanwezig. Wij vinden het van groot belang te ondersteunen bij het opleiden van onze toekomstige collega's. Daarnaast zijn wij een erkend Leerbedrijf, gericht op het begeleiden van onderwijsassistenten in opleiding.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 uur	 5 uur
Rekenen	 5 uur	 5 uur

In de groepen 1 en 2 werken we binnen thematisch onderwijs, waarbij het spelend leren centraal staat. Binnen de thema's staan er dagelijks lesactiviteiten gepland waarbij de kinderen spelend kennis en ervaring opdoen binnen de ontwikkelingsgebieden van taal en rekenen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal			 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Op onze school geven we ruim voldoende tijd aan de basisvakken taal, lezen en rekenen. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften binnen een groep kan de leerkracht ervoor kiezen de tijdverdeling aan te passen. De kunstzinnige en creatieve vorming worden vaak geïntegreerd binnen het thema van wereldoriëntatie of het lopende seizoen. Ook rondom de feestdagen worden er meer activiteiten aangeboden vanuit dit vakgebied.

Vanaf schooljaar '22-'23 hebben de groepen 3-8 twee keer per week een gymles van onze vakdocent Gym.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Schoolbibliotheek
- Leerplein gr.4-8 in de hal
- Leerplein gr.3
- Speel/leerplein gr.1,2
- Vernieuwd schoolplein met ruimte voor buitenlessen

2.2 Het team

We hebben de personeelskenmerken van de afgelopen jaren in beeld gebracht, zichtbaar in de grafieken op de site www.scholenopdekaart.nl.

We hebben een goede verdeling ten aanzien van de leeftijden van de leerkrachten. We hebben een overwegend vrouwelijk team.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

PC Daltonschool Willem van Oranje is één van de 25 scholen van PCBO Apeldoorn. Vanuit de organisatie kunnen wij gebruik maken van een invalpoule. In deze poule zitten collega's die flexibel op alle scholen ingepland kunnen worden. Daarnaast hebben wij intern collega's werkzaam die, incidenteel, extra willen werken. Waar nodig kunnen wij de leerlingen opsplitsen en verdelen over de andere groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Bixo Peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Bixo*.

Bixo Peuteropvang

Onze school is geen VVE-school, maar beschikt wel over een interne voorschoolse voorziening. We werken samen met de organisatie Bixo. Bixo biedt op drie ochtenden peuters vanaf 2 jaar een plek waar ze spelenderwijs zich kunnen ontwikkelen. Ze bieden een kleinschalige aanpak met uitdagende thema's, activiteiten en gevarieerd spelmateriaal. De leerkrachten van de onderbouw werken nauw samen met de pedagogisch medewerkers, waardoor de peuters een goede voorbereiding krijgen op de basisschool.

Andere peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt

We hebben natuurlijk ook contact met andere organisaties die opvang aanbieden. Wanneer een peuter bijna vier jaar wordt, nemen zij contact met ons op voor een goede overdracht. Op deze wijze kan de peuter een goede start maken bij ons op de basisschool en loopt de ontwikkeling zo soepel mogelijk door.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze streefbeelden

1. Op onze school beschikken we over leerlijnen voor de vijf kernwaarden van daltononderwijs.
2. Op onze school ontwikkelen leerlingen zich, vanuit een growmindset, in de executieve functies met ruimte voor eigen talent.
3. Op onze school werken we doelgericht en opbrengstgericht, afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind.
4. Op onze school beschikken we over leerlijnen voor onderdelen van de 21st century skills.
5. Op onze school hebben we een visie ontwikkeld op de inzet van digitale middelen, om ons onderwijs te verrijken.
6. Op onze school werken we onderzoekend binnen thematisch onderwijs voor de zaakvakken.

Deze streefdoelen staan in ons schoolplan 2019-2023 uitgewerkt in kleinere doelen, verwerkt in vier jaarplannen.

Kwaliteitszorg

Werken aan onderwijskwaliteit doen we planmatig en gestructureerd. Zowel op de scholen als voor heel PCBO Apeldoorn. In onze plannen staan het continue leren, focus aanbrengen, verantwoordelijkheid nemen, maar ook verantwoording afleggen centraal. Dit kan alleen binnen een veilig teamklimaat. Van leerkrachten vragen we een professionele houding die bijdraagt aan dat ontwikkelgerichte leerklimaat. Zij hebben een voorbeeldrol in de klas voor eigenaarschap, openheid en het willen leren. Hierbij hoort ook dat we feedback geven en ontvangen, je bijscholing volgt en coaching of training krijgt. In ons werk verwachten we dat je je altijd kan verantwoorden. We mogen elkaar bevragen op wat we doen en hoe we werken. Zo leren we met elkaar. Om te kunnen plannen, werken, waarderen, verantwoorden en vernieuwen ontwikkelen we met elkaar een set aan tools om kwaliteit van onderwijs te borgen en te verbeteren. Dit inspireert en daagt uit om elke dag eigenaar te zijn van je eigen leren. We kiezen er daarbij niet voor om met scherpomlijnde definities te komen, maar juist om in gesprek met elkaar de contouren te bepalen, waarbinnen scholen keuzes kunnen maken. Om systeem aan te brengen, hebben wij een meerjarenplanning waarin de kwaliteitsmetingen zijn opgenomen. We plegen kwaliteitszorg vanuit PCDA-cyclus. Binnen die cyclus gebruiken wij de volgende middelen:

Gericht op resultaten:

- Het schoolplan
- Het jaarplan en het jaarverslag
- Inzet van methoden
- Systeem van toetsen en testen om de kwaliteit van de primaire onderwijsprocessen te bevorderen
- Toetsen van de sociale veiligheid
- Personeelsbeleid
- Leerlingenpanel en ouderpanels
- Afspraken- en regelingenmap

- Klachtenregeling

Gericht op mensontwikkeling:

Wij stimuleren medewerkers vanuit zelfkennis zichzelf te ontwikkelen. Zij vervullen een voorbeeldrol naar kinderen en ouders. Wij streven naar een open, veilig leerklimaat, waarin fouten maken mag, je uitgedaagd wordt om te leren en daarbij verantwoordelijkheid durft te nemen voor jouw eigen leerproces. Je bent zoveel mogelijk regievoerder over je eigen werk, je handelen en je leren. Je werkt vanuit (zelf)vertrouwen en creëert openheid over wat je verwacht en wat er van jou verwacht mag worden vanuit je rol. Resultaatgerichtheid is het doel. Over je werk leg je verantwoording af. Eigenaarschap van je eigen professionele ontwikkeling mag je verwachten op alle niveaus van de organisatie. Van leerkrachten, collega's op school, collega's op het stafbureau en leidinggevenden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Naast de kwaliteitszorg op organisatie niveau en schoolniveau heeft iedere leerkracht de opdracht om de kwaliteitszorg in de eigen groep te verzorgen. Iedere leerkracht heeft doelen op groepsniveau en op kindniveau. We noemen dit groepsdoelen en persoonlijke doelen.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het IEP LVS (cognitieve ontwikkeling) en BOSOS/Kanvas (sociale ontwikkeling). Ook houden de leerkrachten Daltongesprekken waarin het ontwikkelproces van het kind centraal staat. De leerkracht stelt kindspecifieke vragen en stelt samen met het kind een eigen plan op. De leerkracht noteert in ParnasSys de belemmerende en stimulerende factoren, evenals specifieke onderwijsbehoeften. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het aanbod bij en geven we de leerling(en) extra ondersteuning.

In ons ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Ons beleid voor ondersteuning

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (minimaal 3x per jaar, in okt/nov, na de midden- en eindtoetsen). de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het wat dit betekent voor het handelen van de leerkracht), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er.

Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Specifieke zorg: Zorg Ondersteuning Plan

Binnen onze school hebben wij een Zorg Ondersteuning Plan ontwikkeld. Hierin staat precies beschreven welke stappen de leerkracht doorloopt voor kinderen die specifieke zorg nodig hebben. De leerkracht signaleert specifieke behoeften op het gebied van leren of gedrag. Na overleg met de intern begeleider worden ouders geïnformeerd en wordt het kind in overleg met hen aangemeld voor de interne zorgbespreking. In overleg met de intern begeleider wordt bekeken wat het kind nodig heeft. Eventueel wordt de gedragswetenschapper en/of het kernteam ingeschakeld. Naar aanleiding van de onderwijsbehoefte van het kind maakt de leerkracht een handelingsplan. Na een vooraf vastgesteld tijdblok evalueert de leerkracht de resultaten. Afhankelijk hiervan wordt de hulp afgesloten of (aangepast)vervolgd. Ook hierover wordt met de intern begeleider en met ouders overlegd.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij werken dagelijks aan kwalitatief goed onderwijs, waarbij we continu gericht zijn op de afstemming van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We stemmen onze organisatie af op deze behoeften, waardoor we passend onderwijs verzorgen voor ieder kind. Dit is de kern van ons werk, dus de kern van onze ambitie.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De specialisten ondersteunen het managementteam bij het ontwikkelen van de plannen gericht op onze kwaliteit van het onderwijs. De specialisten voeren de plannen samen met alle leerkrachten uit en ondersteunen de leerkrachten bij het toepassen van de onderwijsvernieuwingen. Kern binnen ons team is 'samen leren en ontwikkelen' binnen leerteams, zodat we samen werken aan kwalitatief goed daltononderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider is gespecialiseerd in zorg en afstemming op de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Zij heeft de opleiding 'Talent gericht werken' gevolgd en de training gericht op het ontwikkelen van een Groeimindset. Naast de vele jaren werkervaring kan zij alle collega's goed ondersteunen en begeleiden rondom de zorg en afstemming op de ontwikkelproces van ieder kind.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Iedere leerkracht heeft de Kanjertraining gevolgd, met de opbouw van A/B/C licentie.
- Iedere leerkracht is opgeleid als Leerkracht Daltononderwijs.

Als team werken we aan een goede doorgaande lijn van de kernwaarden van daltononderwijs. We hebben een aanpak voor het ontwikkelen van een goed werkhouding en taakaanpak. Daarnaast voeren we gezamenlijk de kanjertraining uit, waarbij we dagelijks sturen op positief sociaal vaardig gedrag bij de leerlingen. Wij hebben daarin een voorbeeldfunctie. Ieder kind heeft behoefte aan fijne relaties en contacten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedie (screening)
- Kinderfysiotherapeut (screening)
- Vakdocent Lichamelijke ontwikkeling

Onze vakdocent Gym geeft 2x per week een gymles aan de groepen 3-8. Daarnaast geeft zij 1x per week een gymles aan onze groepen 1,2. Zij volgt de grote motorische ontwikkeling van onze leerlingen en heeft overleg met de leerkracht wanneer er een zorgsignaal is.

De kinderfysiotherapeut screent 1x per jaar onze leerlingen in de onderbouw. Bij signalen van zorg geeft zij terugkoppeling aan de leerkracht. De leerkracht bespreekt de signalen met de intern begeleider en de ouders.

Bij signalen van zorg rondom de schrijfmotoriek of spraakmotoriek geven we ouders het advies om zelf een screening voor de schrijfmotoriek of spraakmotoriek aan te vragen bij een kinderfysiotherapeut of een logopediste.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Bij signalen van zorg rondom de persoonlijke verzorging overlegt de leerkracht met de intern begeleider. Zij kan contact opnemen met het kernteam van Centrum Jeugd en Gezin. De schoolmaatschappelijk werker kan in contact gebracht worden met ouders.

De schoolverpleegkundige of de eigen huisarts/kinderarts ondersteunen bij signalen van medische aard.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op scholen gelden regels en afspraken waaraan iedereen, kinderen, team en ouders, zich moet houden, zodat er een fijn en veilig schoolklimaat aanwezig is. Ons motto is 'Word jezelf, zie de ander'. Alle kinderen leren zichzelf kennen en ontdekken hoe de ander is. We kunnen daardoor veel voor elkaar

betekenen.

Wij werken op onze school met de aanpak van de Kanjertraining. In de klassen gelden o.a. de **kanjerregels** en er worden **ook aanvullende klassenregels** afgesproken.

Ons pedagogisch klimaat is er op gericht om alle leerlingen optimaal binnen de groep te laten functioneren en ze op de kanjerwijze aan te spreken op hun gedrag. Daarbij gaan we uit van een positieve houding naar het kind en zullen we gewenst gedrag aanmoedigen. We blijven in gesprek en proberen de problematiek en de consequenties van hun gedrag bespreekbaar te maken en voor de kinderen te verduidelijken. We vinden het belangrijk dat elk kind zichzelf kan zijn en daarnaast oog heeft voor anderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Welbevinden

Ons pedagogisch klimaat is er op gericht om alle leerlingen optimaal binnen de groep te laten functioneren en ze op de kanjerwijze aan te spreken op hun gedrag. Daarbij gaan we uit van een positieve houding naar het kind en zullen we gewenst gedrag aanmoedigen. We blijven in gesprek en proberen de problematiek en de consequenties van hun gedrag bespreekbaar te maken en voor de kinderen te verduidelijken. We vinden het belangrijk dat elk kind zichzelf kan zijn en daar naast oog heeft voor anderen. Er zijn helaas situaties waarin het bespreekbaar maken van het gedrag pas op de tweede plaats komt. Hierbij moet u denken aan het moedwillig fysiek handelen naar andere kinderen/personen (vernielen van spullen, slaan, en dergelijke), het weigeren om deel te nemen aan de les(sen) of de lessen verstoren zodat er geen onderwijs gegeven kan worden. De leerkracht beoordeelt de ernst van het voorval en zal plan van aanpak bepalen en bespreken met de IB/er en directeur.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Scholtz	mscholtz@pcboapeldoorn.nl
vertrouwenspersoon	Deuze	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze visie op Ouderbetrokkenheid is in ontwikkeling. We willen onze ervaringen vanuit de periode van thuisonderwijs door Covid-19 gebruiken voor aanpassingen. We werken komend schooljaar visie en werkwijze uit, zodat we voor het schoolplan '19-'23 toewerken naar een prettige goede samenwerking met ouders. Samen zijn we, ons inziens, verantwoordelijk voor een goede passende ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

Voor een goede communicatie met de ouders maakt de school gebruik van Parro. Dit ouderportaal biedt veel mogelijkheden om digitaal met elkaar te communiceren. Hierdoor krijgen de kinderen geen briefjes meer mee naar huis. Parro beschermt de privacy. De gegevens van de school, leerkrachten, ouders en kinderen zijn uitsluitend toegankelijk via unieke inlogcodes. U kunt zelf bepalen welke gegevens u zichtbaar wilt maken voor anderen binnen de school. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het up to date houden van hun contactgegevens.

Er zijn meerdere contactmomenten in het schooljaar gepland:

- Ouders van nieuwe kleuters krijgen een startgesprek met de leerkracht.
- Ieder schooljaar start met een verplicht startgesprek met ouder en kind. Ipv een informatieavond krijgt de ouder digitaal informatie over de inhoud van het schooljaar.
- 4x per jaar staat er een tienminutengesprek gepland, waarbij de betrokkenheid op het ontwikkelproces van het kind belangrijk is. Van deze gesprekken is er in ieder geval het gesprek in februari verplicht. Tussentijds is er altijd de mogelijkheid om een gesprek aan te vragen.
- Eens per 6/8 weken verschijnt er een nieuwsbrief 'De Wimpel'.

Klachtenregeling

Vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon is aanspreekpunt voor zowel leerlingen, ouders en eventueel personeel, bij klachten over onder andere ongewenst gedrag. Deze persoon heeft geheimhoudingsplicht en kan u begeleiden, dan wel ondersteunen in een te volgen traject, zoals:

- luisteren naar de klacht en informatie geven over de mogelijke procedures.
- ondersteunen bij het oplossen van een klacht, waarbij de interne contactpersoon contact onderhoudt met alle betrokken partijen.
- verwijzen naar de betrokkene(n) binnen de school (groepsleerkracht, directie, bestuur).
- verwijzen naar de externe contactpersoon of de landelijke klachtencommissie, waarbij de interne contactpersoon u kan ondersteunen bij een officiële klachtenprocedure.

De interne contactpersonen op onze school is mevrouw Deuze, 06-25169337. Zij is moeder van 3

kinderen, waarvan haar jongste kind op onze school zit.

Personeelsleden en ouders kunnen ook naar de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn:

Mevrouw Elly van Reij - Pieterse, 06-52648035

Klachtenregeling

PCBO Apeldoorn heeft zich aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie.

Informatie over klachten en geschillen binnen het bijzonder onderwijs kunt u vinden op de website: www.geschillencommissiebijzonderonderwijs.nl

Adres Inspectie van het Onderwijs.E: info@owinsp.nl: www.onderwijsinspectie.nl

Bel voor vragen over het onderwijs gratis: 0800 - 8051.

Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u bellen met Meldpunt Vertrouwensinspecteurs: 0900 - 1113111.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders en school

Wij doen er alles aan om een goede sfeer op school te creëren en te behouden. De communicatie tussen ouders en school is daarbij van wezenlijk belang. Dit houdt in dat wij een goed contact met u zeer op prijs stellen. Contact tussen leerkracht en ouders is vaak informeel. Daarnaast plannen we vaste momenten in het jaar om met u (en uw kind) te praten over het ontwikkelproces van uw kind. Samen van gedachten willen wisselen over hoe het gaat en wat uw kind nodig heeft als iets aandacht vraagt. We verwachten van ouders dat zij op diverse terreinen hun betrokkenheid tonen. We denken dan aan:

Ouders zijn betrokken bij hun kinderen door interesse te tonen voor wat zij maken en leren op school en door gedurende het jaar in gesprek te gaan met de leerkracht.

Ouders zijn betrokken bij het onderwijs in de school door mee te denken en te helpen.

Ouders zijn betrokken bij de activiteiten van de Medezeggenschapsraad (MR) en de Ouderraad (OR) door bijvoorbeeld aanwezig te zijn en te helpen, maar ook door hen door middel van de vrijwillige ouderbijdrage te helpen hun activiteiten mogelijk te maken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,00

Daarvan bekostigen we:

- o.a. disco gr.5,6,7,8 filmavond gr.3,4, aanschaf shirts ed
- activiteit groep 1,2
- afscheidavond groep 8, activiteit gr.8
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

kamp groep 8

schoolreisje (om het jaar een speel/pretpark)

De ouderraad stuurt u in september/oktober van het nieuwe schooljaar een verzoek, via Schoolkassa, om de ouderbijdrage te betalen. De hoogte van deze vrijwillige bijdrage is door de school en MR vastgesteld. De ouderbijdrage voor alle kinderen bedraagt 32,00 euro. Wij hopen dat alle ouders deze bijdrage kunnen en/of willen betalen. De ouderbijdrage is exclusief het schoolreisje en schoolkamp.

Binnen PCBO Apeldoorn hebben we intern al de afspraak dat we alle kinderen altijd laten deelnemen aan activiteiten. We sluiten geen kinderen uit als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Nu is per 1 augustus 2021 de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. In de wetgeving staat nu beschreven dat alle scholen in Nederland geen kinderen meer mogen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt. Of het nu gaat om schoolreisjes of of een filmavondje van de Ouderraad. Ook niet als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij vinden het belangrijk om te weten waar uw kind is. Bij ziekte willen wij graag 's ochtends voor schooltijd gebeld worden, zodat wij weten waar uw kind is. Bij een dokter- of tandartsbezoek willen wij ook vooraf op de hoogte zijn. Wanneer wij, op welke reden ook, niet weten waar uw kind is, zal de betreffende leerkracht de ouders bellen, zodat hij/zij alsnog te weten komt wat er aan de hand is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een verlofaanvraag kan gedaan worden met behulp van het aanvraagformulier. Deze hangt in de hal bij de personeelskamer in het folder-rekje. Graag deze volledig invullen en inleveren bij de directeur. Hij/zij zal op basis van wetgeving toestemming verlenen of de aanvraag afkeuren. Bij afkeuring geeft de directeur een mondelinge toelichting.

4.4 Toelatingsbeleid

Als uw kind 4 jaar is, mag het naar de basisschool. De basisscholen van Leerplein⁰⁵⁵, PCBO Apeldoorn en de Veluwe Onderwijsgroep hebben sinds 2022 een gezamenlijke vorm van aanmelden en toewijzen van de plaatsen aan toekomstige vierjarigen. Dit geldt voor alle kinderen die vanaf 1 mei 2019 geboren zijn.

In de brochure, te vinden in een bijlage, wordt uitgelegd hoe het aanmelden en plaatsen op de basisscholen van deze besturen verloopt.

4.5 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Opgroeien in Apeldoorn is leuk, veilig en gezond!

In Apeldoorn is er passende hulp, ondersteuning en zorg voor elk kind. Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is er voor uw gezin.

Het CJG voor uw vragen over opvoeden en opgroeien

In Apeldoorn zijn vier Centra voor Jeugd en Gezin waar u terecht kunt met vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien. Zo is er altijd eentje in de buurt. U kunt er binnenlopen voor vragen en informatie. U kunt ook bellen met uw vragen. De professionals die in het CJG werken bieden hulp op maat of helpen bij het zoeken naar de juiste instanties die u en uw kind verder kunnen helpen. De medewerkers van het CJG zijn ook regelmatig bij uw kind op school. Op sommige scholen heeft de jeugdverpleegkundige een inloopsprekkuur. De doktersassistente van het CJG kan leuke gezondheidslessen geven op verzoek van de school.

De gezondheid van uw kind volgen Het CJG volgt de groei en ontwikkeling van uw kind.

Vanaf de geboorte van uw kind bent u op het consultatiebureau geweest bij de jeugdverpleegkundige en jeugdarts. Uw eigen jeugdverpleegkundige nodigt uw kind ook in de basisschoolperiode een aantal keren uit op het CJG. Dat gebeurt in het jaar dat uw kind 5 jaar is. Bij de uitnodiging krijgt u een aantal vragenlijsten toegestuurd om thuis alvast (digitaal via Mijn Kind dossier) in te vullen. De jeugdverpleegkundige meet en weegt uw kind en bespreekt de groei, ontwikkeling en gezondheid. Ook wordt er een ogentest en gehoortest gedaan. U kunt uw vragen stellen en eventuele zorgen over groei of ontwikkeling delen. Eventueel maken we nog een extra afspraak met u / uw kind met de jeugdverpleegkundige, jeugdarts of logopediste van het CJG. Ook rond de tijd dat uw kind 11 jaar is krijgt u een uitnodiging om samen met uw kind naar het CJG te komen. We meten en wegen uw kind. Ook tijdens dit onderzoek nemen we de tijd om uw vragen te stellen of eventueel uw zorgen te delen. We bespreken samen de veranderingen van uw kind in de (komende) puberteit.

Vaccinaties

Als uw kind 9 jaar oud is krijgt u een uitnodiging van het RIVM voor vaccinaties tegen BMR/DTP. Op 10 jarige leeftijd krijgt u de uitnodiging voor de HPV vaccinatie. Daarvoor heeft uw kind twee keer een prik nodig. Het CJG geeft de vaccinaties. Meer informatie kunt u vinden op:
<https://rijksvaccinatieprogramma.nl/vaccinatieschema-infographic>

Kernteam

Maakt u of de leerkracht van uw kind zich zorgen over uw kind? Vraag dan gerust via de IB-er van school advies aan het kernteam. In dit kernteam zitten verschillende professionals, waaronder ook de jeugdverpleegkundige. Zij kijken op een aantal verschillende vlakken met u/ uw kind mee. Samen kunnen jullie bespreken en bekijken wat er eventueel nodig is aan advies, hulp, ondersteuning of zorg.

Contact met het CJG?

✉ info@cjgapeldoorn.nl

☎ (055) 357 88 75 (dagelijks van 8.30-17.00 uur)

www.cjgapeldoorn.nl

www.facebook.com/CJGapeldoorn

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsysteem IEP LVS

Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen door middel van observatie, methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen.

We houden zicht op de (specifieke)ontwikkeling van kleuters aan de hand van vijf ontwikkelingslijnen met bijbehorende observatiepunten uit BOSOS, een leerlingvolgsysteem voor kleuters.

Screeningslijsten voor groep 1 en 2 op gebied van de lees- en reken ontwikkeling komen uit de BOSOS methode.

IEP (LVS) heeft landelijk 'genormeerde' toetsen ontwikkeld om de leerontwikkeling van een kind te volgen en zo objectief in beeld te brengen. Deze worden in januari en in mei/juni afgenomen.

De sociaal-emotionele ontwikkeling brengen we in groep 3 tot en met 8 in kaart met behulp van de Kanvas. De vragenlijsten van de Kanvas worden door leerkrachten ingevuld en in de hogere groepen is er ook een leerlingvragenlijst. Over de uitkomsten van de Kanvas wordt in november tijdens een tienminutengesprek met u en uw kind van gedachten gewisseld.

De 'genormeerde' toetsen van IEP LVS worden tijdens tienminutengesprekken in februari en juni met u besproken.

De leerkracht analyseert iedere toets en reflecteert op het eigen handelen en onderwijsaanbod. Op basis van deze analyse wordt een plan van aanpak uitgewerkt voor de volgende onderwijsperiode. Er worden groepsdoelen geformuleerd en specifieke individuele doelen. Waar mogelijk worden kinderen geclusterd met gemeenschappelijke leerdoelen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

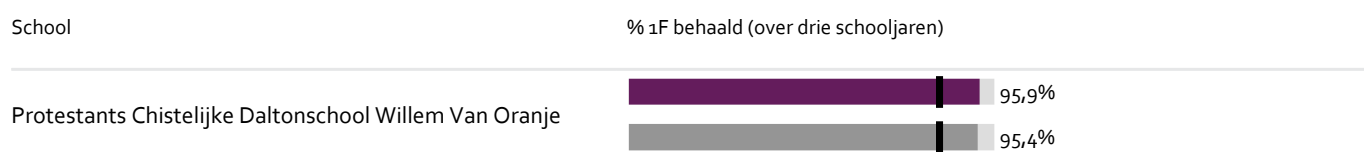
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

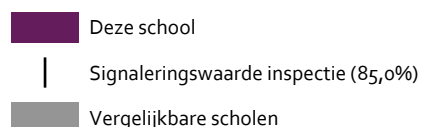
Vanaf schooljaar 2023-2024 maken wij gebruik van de nieuwe doorstroomtoets. Deze toets wordt in februari afgenomen.

De totale ontwikkeling vanaf groep 6 tot aan midden groep 8 zijn bepalend om tot een goed schooladvies te komen voor het voortgezet onderwijs.

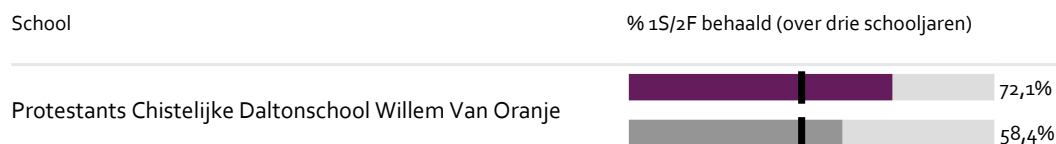
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



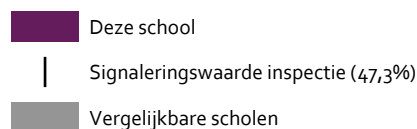
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

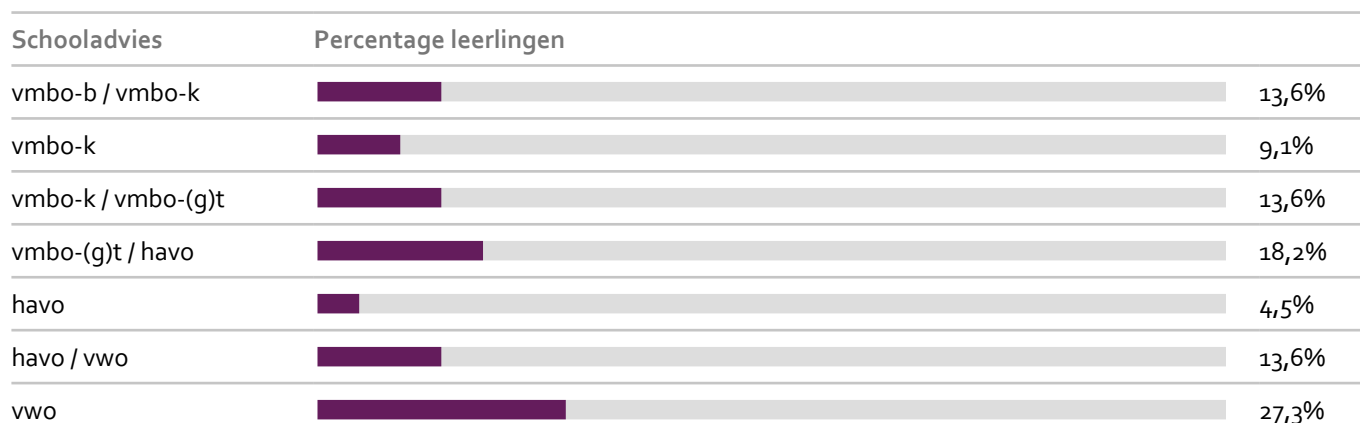


5.3 Schooladviezen

Voortgezet onderwijs

In februari van het schooljaar wordt in groep 8 de nieuwe doorstroomtoets afgenomen. Met de uitslag van deze toets zal de leerkracht van groep 8 met u (als ouders) en uw kind een gesprek hebben waarin een definitief advies wordt gegeven voor het vervolgonderwijs. Dit advies is gevormd op basis van hoe wij uw kind hebben leren kennen en hoe uw kind zich heeft ontwikkeld in de afgelopen schooljaren. Niet alleen cijfers spelen bij dit advies een rol, maar zeker ook motivatie, werkhouding en sociaal-emotionele aspecten.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals

samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Uniek en waardevol

Betekenisvol

Gelijkwaardig

Ontdek wie je zelf bent

De sociaal emotionele ontwikkeling en daarbij het sociaalvaardig worden, is voor ons heel belangrijk. We benaderen het kind vanuit de volgende visie: jij als kind bent belangrijk voor ons. Wij zien jou, zoals je bent: een waardevol mens, met verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander. Uniek en gelijkwaardig. Bij ons leer je jezelf kennen. Je ontdekt en ervaart wat je daarmee betekent voor anderen. Mensen om je heen hebben het nodig dat jij jezelf bent. Hoe meer jij in balans bent, hoe meer jij kan betekenen voor de ander. Je bent een onderdeel van de groep. We respecteren elkaar in hoe je bent en waar je staat in je ontwikkeling. Vanuit ons christelijk geloof, onze waarden en normen en onze kanjerafspraken (vanuit de Kanjertraining) leer je omgaan met situaties uit het leven. Vanuit vertrouwen en veiligheid geven wij jou de ruimte om te groeien en te ontwikkelen. Wij begeleiden en stimuleren jou hierbij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociale vaardigheden

Sociaal vaardig zijn is belangrijk als je veel wilt samen spelen en samenwerken. Om dit bij kinderen te ontwikkelen gebruiken wij de methode van de Kanjertraining. Deze leert kinderen welke rol zij hebben in de interactie met andere leerlingen en wat de gevolgen zijn van hun handelen. We vinden het belangrijk dat kinderen naar zichzelf leren te kijken. Door dagelijks te reflecteren merken we dat kinderen inzicht krijgen in hun eigen kwaliteiten, maar daardoor ook in hun eigen valkuilen. Vanuit ons motto 'Word jezelf, zie de ander' werken we bewust aan dit inzicht. Kinderen leren mee te denken in wat ze nodig hebben om vaardig te worden in omgang met anderen en aandeel te hebben in onze (kleine) samenleving op school. Hoe meer je zelf in balans bent, hoe meer je ook voor de ander kunt betekenen. Met behulp van een volgsysteem Kanvas brengen we in kaart hoe de ontwikkeling van de sociaal-emotionele vaardigheden van een kind verloopt. Voor de jongste kinderen gebruiken we de ontwikkellijnen binnen het volgmodel BOSOS.

6 Schooltijden en opvang

Continuurooster

Onze school werkt al een aantal jaren met een continuurooster, waarbij de kinderen (naast de 15 min. ochtendpauze) voor of na de lunch 30 min. buiten spelen. Na deze actieve break kunnen ze vlot weer verder met de lessen en activiteiten die gepland staan. Zie hieronder in het schema de schooltijden.

Gezond gedrag

Als school stimuleren wij al een aantal schooljaren gezond gedrag (als onderdeel van het vak Burgerschap). We hebben de volgende richtlijnen: - in de ochtend eten we fruit/groente. - een gezonde lunch, in normale porties. - op de dagen dat wij gymmen drinken we op de ochtend water. - een gezonde kleine traktatie (Snoep geven we mee naar huis om lekker na schooltijd op te eten.)

We zien vanuit de kinderopvang de gewoonte ontstaan van grote traktaties met veel onderdelen. Wij vragen u vriendelijk om één ding te trakteren.

Kinderopvang

We werken voor de opvang, voorschools en naschools, samen met Bixo. Voor meer informatie over hoe Bixo werkt en welke werkwijze en aanbod zij hanteren, verwijzen wij graag naar de site www.bixo.nl

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Voor alle groepen

Dinsdag: Voor alle groepen

Woensdag: Voor alle groepen

Donderdag: Voor alle groepen

Vrijdag: gr 1 t/m 2 tot 12.00 uur, overige tot 14:45 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Bixo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Bixo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag + tweede Paasdag	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinkstermaandag	20 mei 2024	
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Extra vrije dagen ivm studie/margedag van het team:

- Maandag 18 september 2023
- Vrijdag 3 november 2023
- Woensdag 24 januari 2024
- Donderdag 14 maart 2024
- Vrijdag 26 april 2024
- Dinsdag 11 juni 2024

