

Pestprotocol.

**1.Doel Pestprotocol PCBO De Fakkel**

Dit pestprotocol heeft als doel om alle kinderen zich bij ons op school veilig te laten voelen, zodat zij zich

optimaal kunnen ontwikkelen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen

in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan! Het is opgesteld om goed te kunnen reageren op

situaties waarin een kind wordt gepest of pest. We doen dat door regels en afspraken zichtbaar te maken voor

kinderen en volwassenen zodat als er zich ongewenste situaties voordoen, zij elkaar kunnen aanspreken op

deze regels en afspraken.

Leerkrachten en ouders uit de MR onderschrijven gezamenlijk dit pestprotocol.

Dit protocol sluit aan bij de Kanjerboeken en de Kanjertraining die wij op school aan kinderen geven.

**1.1 Wanneer is er nu sprake van plagen en wanneer is er sprake van pestgedrag?**

De definitie van pesten op school luidt als volgt:

“Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische en/of fysieke mishandeling door een leerling of een groep leerlingen van één of meer klasgenoten, die niet (meer) in staat is/zijn zichzelf te verdedigen.”

De Kanjertraining omschrijft dat als volgt: Een kind wordt gepest wanneer het herhaaldelijk last heeft van

negatieve acties van een ander (fysiek, verbaal of psychologisch, direct of via internet of mobiel) die op hem of

haar zijn gericht, en waarbij de macht ongelijk is verdeeld

Pesten gebeurt systematisch: een keer per week, een aantal keren per week, of regelmatig,

Bij plagen is sprake van incidenten.

Het is belangrijk om het verschil duidelijk te hebben, ook voor de kinderen zelf. Het meest eenvoudig

onderscheid is dit: Plagen gebeurt in het zicht van de leerkrachten. Pesten gebeurt achter de rug van

leerkrachten. Daarom weet een leerkracht zelden uit zichzelf wat er zich precies afspeelt tussen de kinderen

onderling. De leerkracht moet hierover worden geïnformeerd door de leerling(en) zelf of anderen.

De Kanjertraining gaat ervan uit dat in de meeste gevallen dat een kind zich gepest voelt, de ‘pester’ niet de

bedoeling heeft de ander pijn te doen. Wanneer de gevolgen voor de gepeste duidelijk worden gemaakt aan de

pester, zijn de meeste kinderen bereid hiermee te stoppen. En als dat niet voldoende is, dan wordt duidelijk

gemaakt wat de sociale gevolgen voor de pester zelf zullen zijn (cruciaal in het ontstaan en het in stand houden

van pesten zijn de reacties van leeftijdsgenoten op de pester. Zolang deze het pesten blijven aanmoedigen, benzine en motor, is het voor de pester moeilijker om hiermee te stoppen. Heerst er in een klas een mentaliteit van respect en vertrouwen, dan zal er minder gepest worden dan wanneer er een onveilige sfeer heerst, waarin kinderen zich moeten bewijzen en bezig zijn met hun status in de groep). Pesten gebeurt per definitie achter de rug van degene die kan ingrijpen, zoals een vader/moeder, juf of meester. Dat betekent dat er goed moet worden samengewerkt tussen school en ouders enerzijds en dat kinderen moet worden geleerd hoe zij kunnen aangeven dat zij zich gepest voelen, of merken dat er in hun omgeving wordt gepest.

Pesten komt helaas ook bij ons op school voor. Het is een probleem dat wij onder ogen willen zien en op onze

school dan ook serieus willen aanpakken.

Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

• Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen:

leerlingen (gepeste kinderen, kinderen die pesten en de zwijgende groep leerlingen die niets doet),

leerkrachten en de ouders/verzorgers (hierna genoemd: ouders)

• De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de

orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen

regels worden vastgesteld.

• Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en

duidelijk stelling nemen.

• Wanneer pesten ondanks alle inspanning toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over

een directe aanpak. Zie hiervoor punt 5: stappenplan

• Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste

resultaat oplevert dan zal er overlegd worden over een andere aanpak, eventueel met hulp van

externe instanties.

Ook kan er advies gevraagd worden aan de vertrouwenspersoon binnen het team.

PCBO De Fakkel heeft een vertrouwenspersoon aangesteld. Naam staat vermeld in de schoolgids.

**2. Preventief pestbeleid**

Met behulp van de Kanjerlessen doet de school aan preventie. Kernpunten in de aanpak:

1. De Kanjerafspraken.

2. Denk goed over jezelf en de ander.

3. Pieker niet in je uppie, maar deel je zorgen met de ander, bij voorkeur met je ouders.

4. Denk oplossingsgericht.

5. Geef op een nette manier je mening en doe je voordeel met kritiek die je krijgt.

6. De school maakt onderscheid tussen onvermogen en onwil.

6a. Is er sprake van onvermogen, dan mag deze leerling erop vertrouwen dat hiermee rekening wordt

gehouden. De school draagt zorg voor passende hulp of begeleiding. Deze leerling heeft veel te leren in een

moeizaam proces. De omgeving heeft daar begrip voor.

6b. Is er sprake van onwil, dan krijgt deze leerling een grens gesteld, ook als dat samengaat met onvermogen. Bij onwil kan geen beroep meer worden gedaan op begrip vanuit de omgeving. Die rek is eruit. Het kan namelijk niet zo zijn dat de omgeving overal rekening mee moet houden, en dat het onwillige kind om wat voor reden dan ook “de eigen gang” mag gaan.

7. Hulp in de vorm van een maatje/buddy/tutor (bemiddeling).

8. Duidelijk schoolbeleid en handhaving ervan.

**2.1 Het klimaat van de school**

PCBO De Fakkel vindt een goed pedagogisch klimaat van groot belang voor de ontwikkeling van het kind. Dat uit zich in aandacht voor normen en waarden die we vanuit de identiteit van de school belangrijk vinden.

Het hele team is opgeleid tot kanjerspecialist en alle groepen werken volgens de principes van de Kanjertraining; vertrouwen, respect, veiligheid en rust. Dit heeft geleid tot eenzelfde pedagogische huisstijl waarbij de onderstaande kanjerafspraken worden gehanteerd:

* We vertrouwen elkaar.
* We helpen elkaar.
* We werken samen.
* We hebben plezier.
* We doen mee.

Daarnaast hanteren we binnen onze school de volgende afspraken in alle groepen:

* We zijn zuinig op de spullen van onszelf, elkaar en de school.
* Een opdracht lastig of niet leuk vinden mag, de opdracht wordt wel gedaan.
* We praten op een rustige en vriendelijke manier met elkaar.
* We wachten met praten tijdens de les, tot dat we de beurt hebben gekregen.
* Blij, boos of verdrietig zijn mag, de mensen om ons heen hebben geen last van mij.

Alle groepen werken actief aan de Kanjertraining en maken gebruik van het Kanjer Volg- en adviessysteem.

De Kanjertraining heeft een heldere aanpak die zeer goed aansluit bij de doelstellingen van het onderwijs en de

belevingswereld van de leerling.

Belangrijke Kanjerthema’s die aan bod komen:

1. Daders en slachtoffers.

2. Straatcultuur en cultuur van wederzijds respect.

3. Zelfbeheersing.

4. Respectvol gedrag.

5. “Nee” durven zeggen tegen vrienden.

6. Bewust besluiten niet mee te doen aan narigheid.

7. Inhoud geven aan de vijf kanjerregels; we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, we lachen elkaar niet

uit, je speelt niet de baas en je doet niet zielig.

8. Ouders worden actief betrokken en daarmee de culturele achtergrond van het kind.

**3.Indien er toch sprake is van pestgedrag?**

Indien er toch sprake is van pesten gaan we daar als actief mee om:

We gaan uit van de aanbevelingen uit de hier achter beschreven vijfsporen aanpak. Deze is ontwikkeld door de

landelijke organisaties voor ouders in het onderwijs.

Wil je pesten effectief bestrijden dan zul je de volgende vijf groepen moeten meenemen.

**3.1 Vijf sporen aanpak:**

De leraar (signaleren en aanpakken)

Groepsniveau

Leraren hebben een sleutelrol in de aanpak van het pesten. Zij zijn de eerstverantwoordelijken voor de aanpak

van het pesten. Het is belangrijk dat zij pesten vroegtijdig signaleren en effectief bestrijden. De leraren worden

ondersteund door het interne zorgteam die, als het nodig is, ook buiten de klas met individuele kinderen of

met groepjes kinderen aan de slag gaat.

De ouders

In deze fase zal de leerkracht of het interne zorgteam, afhankelijk van de ernst van de zorg, de ouders op de

hoogte stellen. Desnoods zal er een door school georganiseerd gesprek plaatsvinden met alle ouders uit de

groep om te praten over de oplossing. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken

aan een bevredigende oplossing. De leerkracht biedt altijd hulp aan het gepeste kind en begeleidt de pester,

indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen ( CJG, Samenwerkingsverband PO).

**3.2 Hulp aan de pester**

Algemeen:

Er wordt uiteraard met de pester gesproken. Dit kan een probleemoplossend gesprek zijn (op zoek naar de

oorzaak) om vervolgens de gevoeligheid voor wat hij met het slachtoffer uithaalt te vergroten, gekoppeld aan

afspraken met evaluatiemomenten.

Het advies is om de pester even de gelegenheid te bieden om zijn leven te beteren alvorens zijn ouders bij zijn

wangedrag te betrekken. Natuurlijk is dit wel afhankelijk van de ernst van het pestgedrag.

Begeleiding van de pester

- Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling buitengesloten

voelen)

- Laten zien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste.

- Excuses aan laten bieden

- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft

- Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind

wel pest – belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt

- Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de „stop-eerst-nadenken-houding‟

- Een andere manier van gedrag aanleren.

- Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van

het pesten

Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

- Een problematische thuissituatie

- Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen)

- Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt

- Voortdurend met elkaar de competitie aangaan

- Een voortdurende strijd om de macht in de klas of in de buurt

- Zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn

- Inschakelen hulp; Externe deskundigen.

**3.3 Hulp aan het gepeste kind**

Uiteraard moet ook hulp aan het gepeste kind worden geboden. Kinderen die voortdurend worden gepest,

kunnen op verschillende manieren reageren. De meeste kinderen worden passief en zitten er duidelijk mee.

Een enkel gepest kind gaat zelf uitdagen.

Beide vormen van gedrag zijn „aangeleerd‟, in de zin van „reacties op uitstoting‟. Dit gedrag kan ook weer

afgeleerd worden.

Naast kanjertraining voor het kind en de groep, kan een vaardigheidstraining of zelfverdedigingscursus geadviseerd worden.

Begeleiding van de gepeste leerling

▪ Medeleven tonen, luisteren en vragen hoe en door wie er wordt gepest.

▪ Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten

▪ Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken.

De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.

▪ Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld je niet afzonderen

▪ Nagaan welke oplossing het kind zelf wil

▪ Sterke kanten van de leerling benadrukken

▪ Belonen(schouderklopje)als de leerling zich anders/beter opstelt

▪ Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s)

Het gepeste kind niet over beschermen bijvoorbeeld naar school brengen of „ik zal het de pester wel eens gaan

vertellen‟. Hiermee plaats je het gepeste kind in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe

kan nemen.

**3.4 Hulp aan de zwijgende middengroep**

Om de zwijgende middengroep tot bondgenoot in de strijd tegen het pesten te maken zijn de volgende acties

mogelijk:

**-** Pesten aan de orde stellen in de klas bijvoorbeeld door aandacht voor dit pestprotocol en het onderwerp

regelmatig terug te laten komen. Telkens in andere bewoordingen en ook gebruikmakend van verschillende

werkvormen.

**-** Als een leraar met de klas spreekt over pesten, is het raadzaam geen pestsituatie in de klas als uitgangspunt

te nemen, maar het onderwerp daar bovenuit te tillen. Gebeurt dit niet dan kan de klas het probleem

ontkennen, bagatelliseren, het slachtoffer de schuld geven of zeggen dat het maar een grapje is. Of de pester

gaat het slachtoffer voor zijn klikken bestraffen.

- Via rollenspel het buitengesloten zijn aan den lijve ondervinden.

**3.5 Hulp aan de ouders**

De Kanjertraining geeft ons de volgende adviezen:

Ouders van gepest kind:

a) Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.

b) Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van

de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.

c) Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken

d) Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug

komen.

e) Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport

f) Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt

Ouders van pester:

a) Neem het probleem van uw kind serieus

b) Raak niet in paniek: elk kind loopt kans een pester te worden

c) Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen

d) Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet

e) Besteed extra aandacht aan uw kind

f) Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport

g) Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind

h) Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat

Alle andere ouders:

a) Neem de ouders van het gepeste kind serieus

b) Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan

c) Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag

d) Geef zelf het goede voorbeeld

e) Leer uw kind voor anderen op te komen

f) Leer uw kind voor zichzelf op te komen

**4. Stappenplan anti-pestprotocol**

Iedere melding van pestgedrag dient serieus genomen te worden en te worden geverifieerd.

Op het moment dat een leerling, een ouder of een collega melding maakt van pestgedrag worden de volgende

stappen ondernomen. Deze stappen zijn erop gericht om het pestgedrag zo snel mogelijk te stoppen.

**Stap 1**

De leerkracht heeft een afzonderlijk gesprek met de leerling die pest (de pester) en de leerling die gepest wordt

(de gepeste). Aan de hand van zo concreet mogelijke voorvallen uit het recente verleden wordt een analyse

gemaakt en de ernst van de situatie ingeschat. Indien wenselijk kan de leerkracht de ib-er op de hoogte stellen.

Het team wordt op de hoogte gesteld van het pestgedrag i.v.m. toezicht op het plein e.d.

**Stap 2**

De leerkracht heeft een gezamenlijk gesprek met de pester en de gepeste. Het probleem wordt duidelijk en

helder geformuleerd. In overleg met beide partijen worden concrete afspraken gemaakt om pestgedrag tegen

te gaan/ te stoppen. Als er meerdere kinderen uit de groep betrokken zijn bij het pestgedrag zal de leerkracht

klassikaal aandacht schenken aan het probleem, waarbij gebruik gemaakt kan worden van beschikbare

methoden. Er zal benadrukt worden dat alle kinderen zich veilig moeten voelen op school. Het melden van

pesten is geen klikken. Angst om zaken te melden zal moeten worden weggenomen.

Binnen één week vindt eerste evaluatie plaats. Leerkracht zal nauwkeurig observeren.

**Stap 3**

In geval dat ouders melding hebben gemaakt van pestgedrag wordt teruggekoppeld naar de ouders. Er worden

mededelingen gedaan m.b.t. de afspraken. Met de ouders wordt afgesproken dat er na de eerste evaluatie

weer contact opgenomen zal worden.

Deze stap zal ook worden genomen als de leerkracht de situatie als ‘ernstig’ inschat, zonder dat ouders melding

hebben gemaakt.

**Stap 4**

Gesprek met pester en gepeste ( leerkracht kan zelf inschatten wat het beste is: gezamenlijk of afzonderlijk). Is

het gelukt om de afspraken na te komen?

Zo ja: dan de afspraken handhaven/bijstellen en een volgend gesprek over twee weken.

Zo nee: analyse opstellen, waardoor het mis is gegaan.

Leerkracht overlegt met het interne zorgteam, de directie wordt hierbij betrokken. Er wordt een

handelingsplan opgesteld voor de komende twee weken.

Dit wordt met de ouders gecommuniceerd.

**Stap 5**

Na twee weken is er opnieuw een gesprek tussen leerkracht en leerlingen. Verslag wordt uitgebracht aan het

zorgteam. Zijn de effecten positief: dan langzamerhand afbouwen.

Zo niet: nieuw handelingsplan opstellen, waarbij eventueel ook externe deskundigheid ingeschakeld kan worden.

Opmerkingen:

a) Alle concrete acties en afspraken worden door de leerkracht vastgelegd in de parnassys.

b) Acties en afspraken dienen erop gericht te zijn het pesten onmiddellijk te stoppen en het gedrag te

veranderen.

Eventueel kan er besloten worden om een stap 6 te ondernemen:

**Stap 6**

Gesprek met alle ouders uit de groep over het pestprobleem in de groep. Dit met name als er sprake is van een

grote zwijgende groep onder de klasgenoten die niet op het pestgedrag reageert of durft te reageren.

Dit gesprek wordt geleid door een directielid of het interne zorgteam. De leerkracht(en) van de groep zijn op

deze avond aanwezig.

Doel: informatieverstrekking en wat kunnen ouders doen om het gedrag te beïnvloeden? Er zal ook

gestimuleerd worden dat ouders onderling contact zoeken.

**5. Grensoverschrijdend gedrag**

De school heeft als uitgangspunt dat kinderen zich niet willen misdragen. Maar het kan misgaan. Dat is niet erg.

Het zijn leermomenten. “Hoe ga je het de volgende keer doen! Hoe herstel je de emotionele en/of materiële

schade. Kunnen we op deze manier weer verder met elkaar?”

Wangedrag kan zich op verschillende manier manifesteren:

\*Verbaal: vernederen, schelden, bedreigen, belachelijk maken, bijnamen geven, roddelen, briefjes rondsturen,

bedreigen op internet, buitensluiten.

\*Fysiek: schoppen, knijpen, slaan, spugen, krabben, bijten, trekken, laten struikelen.

\*Materieel: stelen, onder kladden, verstoppen van kleding en/of spullen, spullen kapotmaken van een

medeleerling of van school, fietsbanden lekprikken.

Het doet zich een enkele keer voor dat een leerling zich wenst te misdragen en/of vindt daartoe het recht te

hebben. “Ik zit er niet mee. Het is niet mijn probleem! Nou en…. moet ik weten. Ik doe het de volgende keer

weer.”

In dat geval wordt terplekke contact opgenomen met de ouder. Zolang de ouder niet is te bereiken en/of niet

op school is verschenen, wordt deze leerling uit de groep geplaatst. De groep wordt beschermd tegen deze

leerling.

Het gesprek met de ouder wordt oplossingsgericht gevoerd. En voldoet aan de criteria zoals die in het

voorgaande zijn omschreven. Als de ouders van mening zijn dat hun kind zich mag misdragen (bij deze

invaller, want die kan geen lesgeven; ten opzichte van dat kind, want die doet altijd vervelend, heeft een rare

moeder... enz.) wordt de leerling uit de klas gehaald. We noemen dit de eerste verwijdering. Tijdens de

verwijdering wordt overwogen of deze leerling kan worden teruggeplaatst in de eigen klas. Terugplaatsing is

afhankelijk van het idee dat de ouders en het verwijderde kind erop nahouden, namelijk: ik heb het recht mij

te misdragen. - Als het kind zich niet wil misdragen dan wordt een begeleidingsplan voor gedrag uitgewerkt,

waaraan de ouders meewerken en kan het kind worden teruggeplaatst. - Als dat niet mogelijk is (de ouders en

de leerling zijn van mening dat het zich mag misdragen omdat...), in een andere groep geplaatst. Een leerling

uit groep 5, komt bijvoorbeeld terecht in groep 7 of 8. Negatief gedrag wordt genegeerd door de leerkracht en

de nieuwe groepsgenoten. Op die manier wordt de leerling geholpen zich te houden aan normale

gedragsregels. Begrijpt de leerling dat hij/zij zich moet houden aan de gedragsregels van de school, dan kan

hij/zij worden teruggeplaatst naar de eigen groep.

**5.1 Stappenplan grensoverschrijdend gedrag:**

1. Directie, unitleider, IB er of ander persoon op school die vanuit “de lijn” (=hiërarchie) inschakelen

om te ondersteunen en bij te staan.

2. Contact opnemen met de ouder(s) van dit kind. Proberen ter plekke telefonisch of door middel van directe

afspraak met de ouders te overleggen hoe nu verder te handelen. In contact met de ouders wordt verteld wat

het probleem is en wat de bedoeling van hun kind lijkt te zijn. Aan de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd of zij

de bedoeling van hun kind (Ja of Nee), ondersteunen. -

3.Zolang de ouders niet op school zijn geweest, wordt de leerling de toegang tot de klas ontzegd. Kern van deze

laatste aanpak is de banden van deze leerling doorsnijden met de klasgenoten, zodat niet kan worden

gemanipuleerd door deze leerling.

Directie beslist in overeenstemming met betrokkenen, ouders en leerkracht over eventuele schorsing van

pester van maximaal vijf dagen.

Mocht dit meerdere keren noodzakelijk zijn dan zal er met het Bevoegd Gezag worden overlegd of er een

verwijdering procedure voor de pester(s) in gang kan worden gezet.

**6. Evaluatie**

Dit pestprotocol wordt om de vier jaar geëvalueerd.

**7. Websites**

Meer informatie over het tegengaan van pesten is te vinden op

www.pestweb.nl

www.primamethode.nl

www.kanjertraining .nl