**Uit: Sociaal veiligheidsplan De Kring.**

**Welke stappen worden er ondernomen als pestgedrag wordt gesignaleerd?**

Het doel van het ingrijpen bij pestincidenten is pesten direct te doen stoppen en ernstigere voorvallen te doen voorkomen. In situaties waarin pestgedrag toch wordt gesignaleerd, wordt het onderstaande stappenplan gehanteerd en in gang gezet door de leerkracht die het pestgedrag signaleert, dit kan dus de eigen leerkracht zijn of een andere leerkracht.

Stap 1: Samen oplossen

De kinderen proberen er eerst zelf en samen uit te komen. Binnen onze methode ‘Goed Gedaan!’ krijgen de kinderen hiervoor handvaten aangereikt. Essentieel is dat de kinderen leren de uitspraak “STOP HOU OP!” serieus te nemen.

Stap 2: Melden

Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht om het probleem aan de groepsleerkracht te melden. Leerlingen moeten weten dat het melden van pesten geen klikken is. Leerkrachten maken dit in de groep ook duidelijk. Als er dan nog steeds pestgedrag gesignaleerd wordt, onderneemt de signalerende leerkracht actie: STAP 3.

Stap 3: Waarschuwen

*De signalerende leerkracht:*

* Bespreekt direct samen met de leerling en de pester(s)/volgelingen de gesignaleerde pestsituatie en de consequenties\*.
* Licht de groepsleerkracht in en draagt het aan hem/haar over.

*De groepsleerkracht:*

* Bespreekt de consequenties met pester(s).
* Geeft een korte beschrijving in Parnassys van de pester(s) en de gepeste(n)-> incidentregistratie -> onderwerp: incidentregistratie waarschuwing pestsituatie.
* Bespreekt dit met de intern begeleider.
* Licht de ouders in.

*De pester(s):*

* Krijgt de **waarschuwing**dat bij een volgende pestsituatie de “gele kaart” volgt.
* Wordt op de hoogte gebracht van het feit dat het incident aan de eigen leerkracht wordt gemeld en aan hem/haar wordt overgedragen.

De gesprekken die we voeren met de leerlingen doen we volgens het 4G-model. Gebeurtenis, Gedachten, Gevoelens, Gedrag. (bijlage 4)

Stap 4: Handelen/gele kaart

Als de pestsituatie zich herhaalt:

De signalerende leerkracht:

* Bespreekt wederom direct samen met de leerling en de pester(s)/volgelingen de gesignaleerde pestsituatie.
* Licht de groepsleerkracht in en draagt het aan hem/haar over.

De groepsleerkracht:

* Deelt een **gele kaart**uit aan de pester(s) en bespreekt de consequenties\*.
* Beschrijft de pestsituatie op het **gele formulier pestgedrag**(bijlage 2).
* Vult in Parnassys incidentregistratie in -> onderwerp is: incidentregistratie gele kaart.
* Brengt de ouders van de gepeste, van de pester en de intern begeleider op de hoogte en er wordt geprobeerd in goed overleg met alle partijen samen te werken aan een bevredigende oplossing (zie hoofdstuk 4).
* Bespreekt de toedracht in kringgesprekken binnen de groep.
* Bespreekt het incident in het team; we zijn samen verantwoordelijk.

De pester:

* Krijgt een gele kaart**,**wordt op de hoogte gebracht van bovenstaande handelingen
* Krijgt de waarschuwing dat bij een volgende pestsituatie de “rode kaart” volgt.

Stap 5: Handelen/rode kaart

Als de pestsituatie zich opnieuw herhaalt:

De signalerende leerkracht:

* Bespreekt wederom direct samen met de leerling en de pester(s)/volgelingen de gesignaleerde pestsituatie.
* Licht de groepsleerkracht in en draagt het aan hem/haar over.

De groepsleerkracht:

* Deelt een tweede gele kaart, en dus een **rode kaart**uit aan de pester(s) en bespreekt de consequenties\*.
* Beschrijft de pestsituatie opnieuw, maar nu op het **rode formulier pestgedrag**(bijlage 3)
* Vult in Parnassys incidentregistratie in -> onderwerp is: incidentregistratie rode kaart.
* Brengt de ouders van de gepeste, die van de pester en de intern begeleider op de hoogte.

De pester:

* Krijgt een **rode kaart**en wordt op de hoogte gebracht van de consequenties\*.

\*Consequenties kunnen zijn:

* Een Powerpoint maken over pesten/zinloos geweld.
* Tijdens de pauze binnen blijven.
* Een spreekbeurt houden over pesten/zinloos geweld.
* Een verhaal schrijven over pesten/zinloos geweld.

Dan wordt gezamenlijk met betrokken leerlingen, ouders, intern begeleider en de groepsleerkracht een plan van aanpak/handelingsplan opgesteld, en er worden afspraken ten aanzien van het gedrag van de betrokken leerlingen gemaakt. Dit plan van aanpak wordt vastgelegd in Parnassys. Indien noodzakelijk wordt hierbij hulp ingeschakeld bijv.: sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdzorg, huisarts en/of GGD.

Wanneer het stappenplan zoals hierboven beschreven niet van toepassing is, maar er wel sprake is van een onveilige situatie voor een of meerdere leerlingen, ouders, verzorgers of onderwijzend personeel, spreken we van grensoverschrijdend gedrag. Het protocol grensoverschrijdend gedrag wordt dan in werking gesteld.