



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Stichting Emiliusschool

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 27 maart 2023

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder bestuur in Nederland. We hebben bij Stichting Emiliusschool (hierna: Emiliusschool) onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (zie Onderzoekskader 2021).

We beoordelen de kwaliteit van de besturing, kwaliteitszorg en ambitie van de Emiliusschool als Voldoende.

Context

De Emiliusschool heeft een afdeling voor Speciaal Onderwijs (so) en een afdeling voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (vso). De twee scholen bieden onderwijs aan (ernstig) meervoudig beperkte leerlingen in de leeftijd van 4 – 20 jaar. Alle leerlingen van de Emiliusschool hebben een motorische en verstandelijke beperking. Het niveau van functioneren van de leerlingen varieert van enkele maanden tot ongeveer 12 jaar.

Wat gaat goed?

Het bestuur zorgt er in samenspraak met de scholen voor dat de visie, ambities, doelen en het beleid sturend zijn voor de verbetering van het onderwijs aan de leerlingen. Deze sturing is merkbaar op de scholen en de strategische doelen liggen aan de basis van het handelen binnen de Emiliusschool.

Een belangrijk kenmerk van de kwaliteitscultuur op de Emiliusschool is de grote betrokkenheid van de professionals bij de leerlingen. De cultuur is gericht op samen werken aan goed onderwijs voor elke leerling. Het bestuur weet wat er in en om de school speelt. Ook valt op dat de formele overlegstructuur goed functioneert, maar dat men tegelijkertijd de vrijheid voelt om informeel overleg te voeren. Bijvoorbeeld over de ondersteuningsbehoeften van leerlingen, zodat zij snel geholpen worden.

Het bestuur stuurt op de basisvaardigheden. Zo nemen leerlingen deel aan verschillende projecten waar zij buiten de school leren participeren in alledaagse situaties. Dit alles is erop gericht dat leerlingen bij uitstroom op hun niveau volwaardig kunnen deelnemen

Bestuur: Stichting Emiliusschool
Bestuursnummer: 82253
Sector: Speciaal onderwijs

Aantal scholen onder bestuur: 2

Totaal aantal leerlingen: 131

Lijst met scholen waarbij we verificatie-activiteiten hebben uitgevoerd:

Emiliusschool, afdeling so
[01PA|OKE 01|SO]

Emiliusschool, afdeling vso -
[01PA|OKE 02|VSO]

aan de maatschappij. Hierbij zoekt de Emiliusschool actief de verbinding met het reguliere onderwijs.

Ook is er sprake van deugdelijk financieel beheer. Het bestuur kan nu en in de nabije toekomst voldoen aan de financiële verplichtingen om het onderwijs te verzorgen.

Wat kan beter?

De Emiliusschool is in beweging. Er zijn nieuwe ontwikkelingen ingezet, zoals een herziening van de managementstructuur en van de rollen, taken en verantwoordelijkheden in alle lagen van de organisatie. Zo wordt er op dit moment gewerkt aan een herinrichting van de zorg- en overlegstructuur, waar ook de verantwoordelijkheidsverdeling van verschillende functies herzien wordt. De organisatorische en onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen gaan samen met de personele wisselingen die er gaande zijn. Het bestuur moet gaan temporiseren en prioriteren in de uitvoering van de gestelde doelen, om voldoende draagvlak te creëren en te houden in de organisatie. Daarnaast is de duurzame borging van alle ontwikkelingen in de organisatie een aandachtspunt. Zo zijn de twee afdelingsdirecteuren so en vso op ad-interim-basis aangesteld, wat de uitdaging voor het beklijven van de richting die ingezet is des te groter maakt.

Daarnaast kan de informatiewaarde van een aantal onderdelen van het jaarverslag verbeterd worden. Ten eerste kunnen de toelichtingen in de meerjarenbegroting op de ontwikkelingen en de koppeling tussen doelen en de inzet van de middelen (beleidsrijkheid) verder worden toegelicht. Ten tweede kan de verantwoording van de intern toezichthouder over het resultaat van het handelen concreter worden toegelicht in het jaarverslag. Dit geldt ook voor de wijze waarop uitvoering is gegeven aan het toezicht op een doelmatige besteding van middelen.

Vervolg

Er zijn geen wettelijke tekortkomingen vastgesteld die opvolging behoeven. De Emiliusschool is opgenomen in de reguliere cyclus van vierjaarlijks inspectietoezicht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur	7
	2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie	8
	2.2. Afspraken over vervolgtoezicht	13
3.	Reactie van het bestuur	14

1. Opzet van het vierjaarlijks onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft in januari - februari 2023 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij de Stichting Emiliusschool.

Context van het bestuur

De Emiliusschool heeft een afdeling voor Speciaal Onderwijs (so) en een afdeling voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (vso). De twee scholen bieden onderwijs aan (ernstig) meervoudig beperkte leerlingen in de leeftijd van 4 – 20 jaar. Alle leerlingen van de Emiliusschool hebben een motorische en verstandelijke beperking. Het functioneren van de leerlingen varieert van enkele maanden tot ongeveer 12 jaar.

De Emiliusschool komt uit een roerige periode. De coronaperiode veroorzaakte onrust en veel zorgen. Daarnaast hebben er bij het bestuur, de schoolleiding, het stafbureau en bij medewerkers verschillende wisselingen plaatsgevonden in de afgelopen twee jaar. Het bestuur heeft te maken met een relatief hoge uitstroom van pensioengerechtigde medewerkers. Ook hebben er enkele wisselingen plaatsgevonden in de belegging van taken en functies. Waar voorheen sprake was van twee teamleiders zijn er nu twee afdelingsdirecteuren ad interim (so en vso). De directeur-bestuurder is in juni 2021 gestart in zijn huidige functie.

Werkwijze

In een vierjaarlijks onderzoek bij een bestuur beoordelen we de bestuurlijke kwaliteitszorg. We hebben ons gericht op de onderdelen van deze kwaliteitszorg, waarvan de basiskwaliteit staat beschreven in drie standaarden uit het Onderzoekskader 2021:

- BKA1 Visie, ambities en doelen;
- BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur;
- BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog.

Daarnaast spreken we vanuit het perspectief van de kernfuncties en het stelsel met het bestuur over zijn visie en ambities.

Onderzoeksvragen

Het bestuur heeft zich de afgelopen jaren onder meer gericht op de (door)ontwikkeling van de ontwikkelingsgerichte leerlingenzorg en de doorgaande leerlijnen voor ernstig meervoudig beperkte (EMB) leerlingen. Vanwege deze focus in de onderwijskundige ontwikkeling hebben we tijdens ons onderzoek geverifieerd of de bestuurlijke sturing op dit punt bijdraagt aan de kwaliteit van de leerlingbegeleiding.

Tijdens het onderzoek richtten we ons dan ook op de volgende onderzoeksvragen:

1. Waarborgt het bestuur met zijn (be-)sturing de kwaliteit op de scholen?
2. Heeft het bestuur voldoende zicht op de ontwikkeling van leerlingen op grond waarvan hij de resultaten kan analyseren en verantwoorden?
3. Is er sprake van deugdelijk financieel beheer?
4. Heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de scholen en draagt dit bij aan de kernfuncties (allocatie, socialisatie, kwalificatie) van het onderwijs?

Onderzoeksactiviteiten

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen voeren we verificatie-activiteiten uit op school- en bestuursniveau. Het vierjaarlijks onderzoek bij de Emiliusschool hebben we op maat ingericht en bestaat uit de volgende onderzoeksactiviteiten:

- startgesprek met het bestuur;
- gesprek met (een afvaardiging van) de medezeggenschapsraad;
- gesprek met (een afvaardiging van) de raad van toezicht;
- gesprek met (een afvaardiging van) de commissie voor de begeleiding (so en vso);
- dossieranalyse van ontwikkelingsperspectieven (OPP) en het leerlingvolgsysteem;
- lesobservaties in het so en vso;
- gesprek met enkele leerlingen;
- gesprek met enkele leraren en onderwijsondersteuners die dit schooljaar gestart zijn bij de Emiliusschool;
- gesprek met enkele leraren en onderwijsondersteuners die langer dan tien jaar bij de Emiliusschool werken;
- gesprek met de afdelingsdirecteuren so en vso ad interim;
- gesprek met de directeur-bestuurder en de controller.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

We hebben in het startgesprek een signaal met het bestuur besproken. Dit heeft niet geleid tot aanvullend onderzoek.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden uit het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. De afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 3 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

2 . Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau.

Samenvattend oordeel

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het eindoordeel is op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden.



We beoordelen de kwaliteit van de besturing, kwaliteitszorg en ambitie van de Emiliusschool als Voldoende. Alle vier de onderzoeksvragen, zoals hieronder opgenomen, beantwoorden we bevestigend.

1. Waarborgt het bestuur met zijn (be-)sturing de kwaliteit op de scholen?
2. Heeft het bestuur voldoende zicht op de ontwikkeling van leerlingen op grond waarvan hij de resultaten kan analyseren en verantwoorden?
3. Is er sprake van deugdelijk financieel beheer?
4. Heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de scholen en draagt dit bij aan de kernfuncties (allocatie, socialisatie, kwalificatie) van het onderwijs?

2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Vervolgens geven we een toelichting op deze oordelen.

BESTURING, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
BKA1 Visie, ambities en doelen		●	
BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

BKA1. Visie, ambities en doelen

De standaard Visie, ambitie en doelen (BKA1) beoordelen we als Voldoende. Het bestuur heeft ambities en doelen opgesteld, stuurt op het behalen daarvan via een werkend stelsel van kwaliteitszorg en richt de randvoorwaarden in.

Wat gaat goed?

Het stelsel van kwaliteitszorg sluit aan bij de missie van het bestuur om kinderen met een ernstig meervoudige beperking de mogelijkheid te bieden om in een veilige leef- en leeromgeving hun competenties en autonomie te ontwikkelen. De missie en visie zijn weergegeven in het 'identiteitsbewijs' van de Emiliusschool, dat samen met het team in 2020 is opgesteld.

Op basis van het jaarverslag, de ontvangen financiële documenten en het gesprek met directeur-bestuurder en controller, is ons beeld dat er sprake is van deugdelijk financieel beheer.

Het bestuur zorgt er in samenspraak met de scholen voor dat de visie, ambities, doelen en het beleid sturend zijn voor de verbetering van het onderwijs aan de leerlingen. Deze sturing is merkbaar op de scholen en de strategische doelen liggen aan de basis van het handelen binnen de Emiliusschool. Zo stuurt het bestuur op de doorontwikkeling van de doorgaande leerlijnen voor EMB-leerlingen, een doel dat is ontstaan vanuit een behoefte van medewerkers om meer een doorgaande lijn in het aanbod te creëren en beter samen te werken tussen de verschillende groepen. De focus ligt nu op de doorontwikkeling van de doorgaande leerlijnen voor taal en rekenen. Om dit te bewerkstelligen, faciliteert het bestuur bijvoorbeeld studiedagen en werkgroepen.

Een ander doel waar het bestuur op stuur, is de ontwikkelingsgerichte leerlingenzorg. De Emiliusschool is sinds dit jaar in pilotklassen gestart met een eenduidig cyclisch proces van leerlingenbesprekingen, waarin de evaluatie en het stellen van doelen voor de leerlingen en groepen op vaste momenten in het jaar plaatsvindt. Ook zijn er leerstofplanners voor de verschillende groepen gemaakt. Deze ontwikkeling maakt dat leerkrachten zowel op leerling- als groepsniveau doelgericht werken en dat het cyclische proces strakker georganiseerd is. Daarnaast zorgt het bespreken van de onderwijsdoelen op vaste momenten in het jaar voor een hogere ouderbetrokkenheid bij het onderwijs.

Bovenstaande zaken maken dat de sturing op onderwijsontwikkeling als nuttig en praktisch wordt ervaren door het onderwijsgevend en ondersteunend personeel met wie wij spraken.

Naast onderwijsinhoudelijke sturing stuurt het bestuur op randvoorwaardelijke en organisatorische zaken. De personele wisselingen gaan gepaard met een herziening van de managementstructuur en rollen, taken en verantwoordelijkheden in alle lagen van de organisatie. Zo wordt er op dit moment gewerkt aan een herinrichting van de zorg- en overlegstructuur, waar ook de verantwoordelijkheidsverdeling van verschillende functies herzien wordt. Verder stuurt het bestuur op het formaliseren van processen en rollen, een doel dat met de komst van nieuwe medewerkers belangrijker is geworden. Ook stuurt het bestuur op de digitalisering van het leerlingvolgsysteem, wat verder moet bijdragen aan doelgerichte en ontwikkelingsgerichte leerlingenzorg.

Wat kan beter?

In de ontwikkelagenda formuleerde het bestuur doelen voor de organisatie- en onderwijsontwikkeling. In werkgroepen geven teamleden invulling aan deze doelen. Wanneer het bestuur de doelen van het plan concreter beschrijft, kan het strakker sturen en scherper zicht krijgen op de voortgang van de ontwikkelingen. Waar nodig kan het bestuur dan tijdig bijsturen en beslissingen nemen die in lijn zijn met de koers die het voor ogen heeft.

In aansluiting op de beoogde formalisering van processen en een duidelijke rol-, taak- en verantwoordelijkheidsverdeling, kan het bestuur zijn managementanalyse versterken. De huidige is vooral gericht op resultaten. Het document kan aan kracht winnen wanneer dit een breed beeld geeft van de kwaliteit van het onderwijs en het financieel beheer. Door de informatie in te bedden in de managementverantwoording krijgt dat brede beeld structureel een duidelijke plek in de cyclus van kwaliteitszorg. Ook de voorgenomen audits kunnen in de managementanalyse een plek krijgen voor de borging en verbetering van kwaliteit.

Uit het jaarverslag en onze gesprekken met de directeur-bestuurder

en de controller blijkt dat er bij het opstellen van de begroting nog onvoldoende aandacht is voor de koppeling tussen strategische doelen en de inzet van financiële middelen. Gedurende het gesprek kwam aan de orde dat het beleidsrijker begroten nog in ontwikkeling is, mede door de turbulente tijd. Wij vragen het bestuur om hier in de volgende jaarverslaggevingen meer aandacht aan te geven. Het schoolplan en de ontwikkelagenda kunnen hier een goed uitgangspunt voor vormen.

Verder kan de informatiewaarde van de toelichtingen op de meerjarenbegroting worden verbeterd door de belangrijkste ontwikkelingen uitgebreider toe te lichten. In het bestuursverslag 2021 zijn de toelichtingen beperkt. Wij vragen het bestuur hier in volgende jaarverslagen meer aandacht aan te besteden. Dergelijke toelichtingen kunnen bovendien bijdragen aan het beleidsrijker maken van de meerjarenbegroting.

BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

We beoordelen de standaard Uitvoering en Kwaliteitscultuur (BKA2) als Voldoende omdat het bestuur samen met de school de doelen voor kwaliteit realiseert, een kwaliteitscultuur bevordert en waar nodig bijstuurt.

Wat gaat goed?

Een belangrijk kenmerk van de kwaliteitscultuur op de Emiliusschool is de grote betrokkenheid van de professionals bij de leerlingen. Het bestuur staat in nauw contact met de afdelingsdirecteuren ad interim en wil ook in contact zijn met en benaderbaar zijn voor medewerkers en leerlingen. Het bestuur weet wat er in en om de school speelt. Ook valt op dat de formele overlegstructuur goed functioneert, maar dat men tegelijkertijd de vrijheid voelt om informeel overleg te voeren. Bijvoorbeeld over de ondersteuningsbehoefte van leerlingen, zodat zij snel geholpen worden.

De cultuur is gericht op samen werken aan goed onderwijs voor elke leerling. Het bestuur stuurt op professionalisering van medewerkers. De opgedane kennis en kunde wordt direct toegepast in de praktijk en krijgt een plek in de school, onder andere via werk- en ontwikkelgroepen. Nieuwe medewerkers worden begeleid door een mentor en door de intern begeleiders (ib'ers). Andere voorbeelden van aandacht voor professionalisering zijn een basiscursus autisme die door de interne autismespectrumstoornis-specialist gegeven wordt en verschillende interviews.

Het bestuur is actief bezig met burgerschapsonderwijs voor de leerlingen op de Emiliusschool. Leerlingen nemen deel aan verschillende projecten waar zij buiten de school leren participeren in alledaagse situaties. Dit alles is erop gericht dat leerlingen bij uitstroom op hun niveau volwaardig kunnen deelnemen aan de maatschappij. Hierbij zoekt de Emiliusschool actief de verbinding met

het reguliere onderwijs. Zo gingen leerlingen naar een theatervoorstelling in Eindhoven en prikken leerlingen wekelijks vuil in de wijk, samen met leerlingen van een reguliere basisschool.

De verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de intern toezichthouder is duidelijk en de interne toezichthouder wordt in zijn werk gefaciliteerd door het bestuur. De raad van toezicht (rvt) laat zich regelmatig informeren over het financiële beleid en daarvoor is een overlegstructuur ingericht. Zij is betrokken bij het organisatorische beleid en geeft het bestuur advies bij het maken van keuzes. Ook zorgt het bestuur voor een goed functionerende medezeggenschap (MR). De MR-leden die wij spraken, gaven aan zich uitgenodigd te voelen om kritisch te zijn.

Wat kan beter?

De Emiliusschool is in beweging. Er zijn nieuwe ontwikkelingen ingezet, zoals een herziening van de managementstructuur en van de rollen, taken en verantwoordelijkheden in alle lagen van de organisatie. Zo wordt er op dit moment gewerkt aan een herinrichting van de zorg- en overlegstructuur, waar ook de verantwoordelijkheidsverdeling van verschillende functies herzien wordt. De organisatorische en onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen gaan samen met de personele wisselingen die er gaande zijn. Het bestuur moet temporiseren en prioriteren in de uitvoering van de gestelde doelen, om voldoende draagvlak te creëren en te houden in de organisatie.

Daarnaast is de duurzame borging van alle ontwikkelingen in de organisatie een aandachtspunt. De twee afdelingsdirecteuren so en vso zijn op ad-interim-basis aangesteld, wat de uitdaging voor het beklijven van de richting die ingezet is des te groter maakt.

Ook is het van belang dat de raad van toezicht toeziet op de rechtmatige verwerving van publieke middelen en doelmatige en rechtmatige besteding daarvan. De raad van toezicht moet zich in de jaarverslaggeving verantwoorden over de manier waarop zij uitvoering geeft aan deze taak. In het jaarverslag zien wij de verantwoording over doelmatigheid slechts summier terug. Op basis van de gesprekken met de raad van toezicht is ons beeld dat hier wel regelmatig over gesproken wordt. Wij vragen de raad van toezicht om het resultaat van hun handelen explicieter vast te leggen en meer aandacht aan de verantwoording over het toezicht op de doelmatige besteding van middelen te besteden (bijvoorbeeld door een of meerdere voorbeelden te benoemen).

De intern toezichthouder doet verslag van zijn werkzaamheden in het bestuursverslag. De uiteindelijke resultaten die behaald zijn, mede door het handelen van de intern toezichthouder, zijn deels inzichtelijk (zoals aanstellen nieuwe bestuurder, uitbreiding raad van toezicht met kwaliteitscommissie, taken en werkzaamheden bestuurder en raad

van toezicht duidelijker vastgelegd in het handboek, verdere ontwikkeling zelfevaluatiETOOL) maar zouden nog wat explicieter benoemd kunnen worden.

BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Het bestuur evalueert en analyseert systematisch of het de doelen realiseert en verantwoordt zich hierover. Het stelt wanneer dat nodig is het beleid bij en betreft daartoe interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Wij beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog als Voldoende.

Wat gaat goed?

Het bestuur legt verantwoording af door middel van actuele en openbaar toegankelijke informatie over de gerealiseerde kwaliteit. De reflectie op de uitkomsten van de evaluatie geeft alle lagen van de organisatie, het intern toezicht en de medezeggenschap voldoende inzicht in de effectiviteit van de besturing en uitvoering. Het bestuur opereert transparant. In de ontwikkelagenda wordt duidelijk gemaakt welke doelen gesteld zijn, wat de actuele status is, wie verantwoordelijk is voor de uitvoering en welke resultaten er beoogd worden. Ook wordt duidelijk of de resultaten wel of niet behaald zijn.

Het bestuur zoekt actief de dialoog met belanghebbenden, zowel intern als extern. De dialoog over wat nodig is in de onderwijsontwikkeling van de twee scholen wordt gevoerd met afdelingsdirecteuren, met het interne toezicht en de medezeggenschap. Ook de medezeggenschap en de raad van toezicht voeren jaarlijks een aantal gesprekken. De externe dialoog vindt onder andere plaats met samenwerkingsverbanden en ketenpartners als de gemeente en zorginstelling SWZ-Zonhove.

De twee scholen bieden een passende plek voor leerlingen, zowel binnen als buiten de Emilius gemeenschap. Door interdisciplinair te werken (onderwijs en zorg), door samen te werken met andere scholen en besturen en expertise te delen, zorgt de Emiliusschool ervoor dat leerlingen zo optimaal mogelijk voorbereid zijn op uitstroom. Om uiteindelijk ervoor te zorgen dat leerlingen kunnen participeren in de samenleving.

Het verder versterken van het netwerk rondom de Emiliusschool en het versterken van de samenwerking is een speerpunt voor het bestuur. De expertise is al aanwezig binnen de Emiliusschool. Een ambitie van het bestuur is de expertise meer uit te dragen naar buiten. Dit moet bijdragen aan de ambitie van de Emiliusschool om het expertisecentrum voor EMB-onderwijs te zijn.

2.2. Afspraken over vervolgtoezicht

We wijken bij de Emiliusschool voor het vervolgtoezicht niet af van de reguliere toezichtcyclus. De jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht alsnog aan te scherpen.

Omdat het bestuur op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken.

3. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit.

Alle kinderen hebben recht op onderwijs, ook kinderen met ernstig meervoudige beperkingen. We nemen onze opdracht serieus. Fijn dat de externe toezichthouder dat heeft gezien. We zijn verheugd met het oordeel dat gegeven is op de drie kwaliteitscriteria en het financieel beheer.

We kijken terug op een prettige en begripvolle samenwerking die naar onze mening tot een realistisch beeld heeft geleid. We kunnen ons prima vinden in het geschetste beeld van onze organisatie zoals beschreven in het verslag en nemen de gemaakte opmerkingen ter harte:

1. In de Ontwikkelagenda formuleert het bestuur doelen voor de organisatie- en onderwijsontwikkeling. In werkgroepen geven teamleden invulling aan deze doelen. Wanneer het bestuur de doelen van het plan concreter beschrijft, kan het strakker sturen en scherper zicht krijgen op de voortgang van de ontwikkelingen.
2. Het bestuur gaat temporiseren en prioriteren in de uitvoering van de gestelde doelen, om op het gecreëerde draagvlak voort te gaan. Daarnaast is de duurzame borging van alle ontwikkelingen in de organisatie een aandachtspunt. In aansluiting op de beoogde formalisering van processen en een duidelijke rol-, taak- en verantwoordelijkheidsverdeling wordt het managementhandboek aangevuld. De procesbeschrijvingen in het kader van de kwaliteitszorg worden in het Zorghandboek geborgd.
3. De informatiewaarde van een aantal onderdelen van het jaarverslag worden verder uitgediept. De toelichtingen in de meerjarenbegroting op de ontwikkelingen en de koppeling tussen doelen en de inzet van de middelen (beleidsrijkheid) worden nader toegelicht waardoor er een breder beeld van de inzet van middelen en de doelmatigheid van middelen wordt gedeeld. Ten tweede wordt in het verlengde hiervan de verantwoording van de intern toezichthouder concreter gemaakt op de wijze waarop uitvoering is gegeven aan het toezicht op een doelmatige besteding van middelen.
4. In de toekomstige Management Analyse worden de bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit in samenhang beschreven.
5. Het netwerk rondom de Emiliusschool en het versterken van de samenwerking is een speerpunt voor het bestuur ten behoeve van de opdracht elk kind verdient onderwijs.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

