



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL
juli 2016

DE VISSERSCHOOL

*'Bijzonder goed onderwijs met
voor elk kind de aanpak die
werkt'*

A. Contactgegevens school

Naam	De Visserschool
Straat + huisnummer	Columbusplein 34
Postcode en plaats	1057 VB Amsterdam
Brinnummer	13FM
Telefoonnummer (algemeen)	020-6180481
E-mailadres (algemeen)	Admin.Visserschool@amosonderwijs.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Koers Amos:

Het onderwijs passend maken voor al onze leerlingen.

Wij werken hard aan bijzonder goed onderwijs met voor elk kind de aanpak die werkt. Passend Onderwijs gaat over goed onderwijs. Wij willen dat elk kind het onderwijs krijgt dat het nodig heeft, zo dicht mogelijk bij huis. Natuurlijk zijn er grenzen aan wat we kinderen kunnen bieden op alle scholen. Wat we nog niet kunnen, willen we leren. Wat we niet alléén kunnen, doen we samen met anderen. En als we de benodigde ondersteuning echt niet kunnen bieden, gaan we samen met ouders op zoek naar een plek in de buurt waar dat wel lukt.

School specifiek:

De Visserschool is een buurtschool die haar voornaamste taak: kinderen goed onderwijs geven, uitvoert. Dat houdt in dat wij kinderen een gedegen programma aanbieden: voor de basisvakken, sociaal emotionele ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling. Onze school heeft een betrokken en deskundig team wat zich bewust is dat de leerkracht het verschil maakt. Want: als leerkracht doe je er toe en je bent als leerkracht de spil in het onderwijsproces van de kinderen.

Op de Visserschool zitten leerlingen van ruim twintig nationaliteiten. De school kenmerkt zich door twee typen leerlingpopulaties: in de midden- en bovenbouw zitten leerlingen die vallen binnen de zogenaamde gewichtenregeling en die zich kenmerkt door een lagere sociaal-economische gezinssituatie. Veel van onze leerlingen zijn tweetalig, van wie sommigen het Nederlands bij aanvang op de school nog onvoldoende beheersen. De Visserschool gelooft in een goede taalbeheersing als basis voor ontwikkeling en speelt hierop in met een sterk taalaanbod.

De Visserschool biedt bijzonder, veelzijdig en rijk tweetalig onderwijs. Wij vinden dat de wereld toegankelijker wordt door het spreken van een gemeenschappelijke taal, daarom hebben wij op de Visserschool gekozen voor onderwijs in het Engels. De Visserschool is in 2014 geselecteerd voor de pilot tweetalig primair onderwijs (TPO) en is de enige tweetalige basisschool in Amsterdam!

De Visserschool geeft 30-50% onderwijs in het Engels. Een aanbod waar wij trots op zijn en dat wij graag laten zien! Wij willen met onze ambities en ons aanbod een voorbeeld zijn voor alle basisscholen.

Wij zien dit profiel als een onderscheidend aanbod, kijkend naar de scholen om ons heen (Amsterdam). Het tweetalig aanbod is juist geschikt voor onze multiculturele leerlingengroep, tevens vinden wij het belangrijk dat wij inspelen op de vraag vanuit de samenleving (vernieuwend onderwijs 2032). Daarnaast versterkt de school met TPO het thematisch onderwijs. De school laat vanuit samenhang (vakken worden aangehaakt aan thema's) haar onderwijs aansluiten op de belevingswereld van leerlingen.

Pedagogisch klimaat Om kinderen optimaal de kans te bieden om te ontwikkelen, besteden wij veel tijd aan een goede- en veilige sfeer in de groep. Deze sfeer wordt gekenmerkt door constructief contact tussen leerling leerkracht en tussen groepsgenoten onderling. De methode *Vreedzame school* en *Taakspel* wordt gebruikt om kinderen te leren elkaar positief aan te spreken en aangesproken te worden. Ieder kind hoort bij de groep en mag in die groep zichzelf zijn.

Wij benaderen iedere groep als bron van talent. Wij laten merken dat iedereen zijn sterke en minder sterke kanten heeft. Wij leren hen het principe van *gelijkwaardigheid in verscheidenheid* en stimuleren hen daarbij om elkaar uit zichzelf helpen. Ook een constructieve samenwerking tussen ouders en leerkrachten, dat als voorbeeld voor onze leerlingen kan dienen, achten wij van groot belang om samen *het beste uit ieder kind te halen*.

Wij hanteren drie gouden regels:

- Wij tolereren geen verbaal geweld.
- Wij tolereren geen fysiek geweld
- Wij tolereren geen respectloos gedrag

Met ouders vormen wij de partners in opvoeding en ontwikkeling. Een goede relatie is belangrijk. De Visserschool investeert in de samenwerking en doet een beroep op ouders. Conflicten worden niet uitgevochten, maar uitgesproken.

Wij willen dat de leerlingen van de Visserschool vol vertrouwen de toekomst in gaan, als kinderen die zich onderscheiden in hun gedegen kennis en vaardigheden, hun leergierigheid, hun bijzondere talenten en hun sociale instelling. Kinderen die trots zijn op wat ze kunnen en wie ze zijn.

Taal

Wij zien dat taal verbindt en taal verrijkt. Taal is meer dan alleen technisch een taal leren. Taal leert ook hoe je je begeeft en gedraagt in een sociale context, het verbindt je aan cultuur en laat je over grenzen heen kijken. Taal verbindt je ook aan burgerschap, aan normen en waarden. Door onze leerlingen een tweede taal (voor een deel van de leerlingen is het de derde of vierde taal) aan te bieden en daarmee te starten op jonge leeftijd, zij zijn daardoor meer ontvankelijk voor het leren van nog méér vreemde talen.

Sinds schooljaar 2015-2016 werken we in de groepen 4 – 8 met STAAL op het gebied van taal,-spelling-en grammatica onderwijs. STAAL slaat een brug naar het echte leven. De thema's en bronnen zijn realistisch, uit het leven van leerlingen gegrepen. De opdrachten zijn functioneel. Zo zien leerlingen de betekenis van taal in hun dagelijks leven. En dat motiveert. De methode maakt leerlingen sterk in taal en spelling.

Opbrengstgericht werken en toepassen staan centraal. De leerlingen vergaren eerst kennis die ze vervolgens in een presentatie of publicatie toepassen. STAAL werkt met de bewezen spellingsaanpak van Jose Schraven. Deze methode kenmerkt zich door instructie en iedere dag herhalen. Wat ook uniek is aan deze taalmethode, is dat de methode sterk is op visueel gebied. Er wordt veel gebruik gemaakt van filmpjes en realistische contexten en bronnen tijdens de lessen. STAAL vormt met thematisch werken en later met Engels een goede samenhang om zoveel mogelijk vanuit de belevingswereld van leerlingen aan de slag te gaan!

Deze methode speelt in op de verschillende leerstijlen en mogelijkheden van de leerlingen. Er wordt op een natuurlijke manier gedifferentieerd.

Tweetalig onderwijs

De Visserschool geeft 30-50% onderwijs in het Engels. Dat is dus iets anders dan Engelse les. Alle lessen, routines en activiteiten worden in het Engels uitgevoerd door leerkrachten die ten minste het Engels op B2-niveau beheersen, maar vaker nog op C1-niveau. De leerkrachten zijn getest en worden op maat geschoold door een gerenommeerd taleninstituut. Tevens vinden er lesbezoeken plaats met feedback op Classroom English, uitspraak en grammatica en hebben enkele leerkrachten een studiereis gemaakt.”

In groep 1, 2 en 3 ligt de focus op woordenschat en communicatie, vanaf groep 4 zal het lezen en schrijven toegevoegd worden. Tweetalig onderwijs maakt deel uit van een grotere beweging in de maatschappij, die gericht is op een internationale houding en internationale vaardigheden van leerlingen. De leerlingen leren over taal, culturen en landen zodat ze nu en later optimaal toegang hebben tot de internationale samenleving.

Thematisch werken

De Visserschool wil dat haar leerlingen kennis en vaardigheden opdoen om zich optimaal voor te bereiden op de samenleving. Daar worden zij een steeds grotere deelnemer van. De Visserschool werkt thematisch, omdat onderwijs binnen zeer rijke contexten en met samenhangen zeer effectief voor leren is. Kennis en vaardigheden worden ingezet om de kennis van de wereld, het tekstbegrip en de woordenschat van leerlingen te vergroten. Leerlingen vergroten hun kennis- en vaardigheden door rond contexten te werken, te lezen, te praten, te schrijven en te denken. Thematisch werken omvat alle vakken op de Visserschool. Een thema omschrijven wij als een belangrijk onderwerp waar kinderen waardevolle ervaringen mee op kunnen doen als ze eraan werken. Kinderen kunnen alleen maar leerervaringen opdoen als ze werkelijk betrokken zijn bij het onderwerp. Om die betrokkenheid zo optimaal mogelijk te maken, is het van belang te starten bij de ervaringen van de leerlingen; ‘wat weten we al en wat willen we leren?’ Toewerken naar een eindwerk met eindpresentatie geeft de leerkracht en kinderen nog een extra doel om naartoe te werken. Leerlingen leren door thematisch werken: samenwerken, het ontplooien van creativiteit, kritisch na te denken en presentatievaardigheden. Ook doen zij ict-vaardigheden op.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

<i>Aantal leerlingen naar</i>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Aantal leerlingen</i>	134	139	182	203			
SBO	2	1	1	-			
SO cluster 1	-	-	-	-			
SO cluster 2	-	-	-	-			
SO cluster 3	-	-	-	-			
SO cluster 4	-	-	-	-			

Extra ondersteuning binnen de basisschool

<i>Aantal</i>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Aantal leerlingen</i>	134	139	182	203			
lIn met LGF cluster 1	1	1	1	1			
lIn met LGF cluster 2	-	-	1	1			
lIn met LGF cluster 3	-	-	-	-			
lIn met LGF cluster 4	-	1	-	-			
lIn met individueel arrangement	-	-	2	5			
groepsarrangementen	-	-	1	-			
andersoortige inzet arrangement	-	-	-	-			

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

Beoordeling inspectie (op basis van het 'oude' inspectiekader)	
Algemeen	Basistoezicht voldoende
Ontwikkelpunten	Leerlingenzorg
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
8. Zorg	
8.1 signalering zorg	2
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	2
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	3
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	3
9. Kwaliteitszorg	
9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	2
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	3
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	3
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	3
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	3
Datum van vaststellen door inspectie	31-03-2014

Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)	
Algemeen	<p>Opbrengsten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De eindopbrengsten zijn voldoende. • De sociale competenties van de leerlingen worden als voldoende beoordeeld op basis van de door de school aangeleverde gegevens van groep 8. <p>Leerlingenzorg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school werkt met methode en niet-methode gebonden toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en plaatst hen op basis van de resultaten in een van drie niveaugroepen in het groepsplan. Binnen de leerlingenzorg op de Visserschool hebben de leraren de eerste verantwoordelijkheid. Zij signaleren stagnaties bij hun leerlingen, zowel binnen de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarna vinden groepsbesprekingen plaats met de intern begeleider. De intern begeleider kan gevraagd worden voor extra ondersteuning of voor verder onderzoek. Voor de leerlingen die meer zorg behoeven onderscheidt de school de groep intensief. Voor leerlingen met gedragsmatige problematiek biedt de school extra zorg middels een individueel plan. De school heeft duidelijk voor ogen aan welke groep leerlingen zij deze extra zorg wil bieden.

	<ul style="list-style-type: none"> • Uit de documentatie van de leraren blijkt dat zij de zorg wel uitvoeren zoals gepland en dat betreft zowel de inhoud als het tijdstip waarop. Extra aandacht dient bovendien uit te gaan naar de ontwikkelingsperspectieven. <p>Kwaliteitszorg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mede dankzij de analyse van het KBA (Kwaliteitsaanpak Basisonderwijs Amsterdam) heeft de school systematisch de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en geëvalueerd. Evaluatiegegevens op het gebied van het onderwijs en leren zijn daardoor voldoende voorhanden. • De school werkt op planmatige wijze aan de verbetertrajecten die voortkomen uit de analyses. De borging van de onderwijskwaliteit wordt in toenemende mate vormgegeven, onder andere door het afleggen van klassenbezoeken, het uitvoeren van de gesprekscyclus met POP- en functioneringsgesprekken en video-interactie begeleiding van leerkrachten door de directie. <p>Sociale kwaliteit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basisschool Dr. J. Th. de Visser heeft een aanbod gericht op de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen. Hiervoor gebruikt zij de methoden "de vreedzame school" en "de vreedzame wijk". Met de vreedzame wijk is zij het afgelopen schooljaar gestart. De vreedzame school staat voor elke schoolweek in het lesrooster gepland. Elk jaar wordt samen met de leerlingen de 'gouden regels' opgesteld. Dit zijn de gedragsregels voor de leerlingen waar zij zich op school en op het schoolplein aan dienen te houden. De leerlingen kunnen bij kleine conflicten op het schoolplein terecht bij mediators uit groep 7 en 8. • Middels Zien! heeft zij de beschikking over gegevens die een beeld geven van de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen over de groepen 3 tot en met 8. Een nadere analyse van deze gegevens op groepsniveau zou hier op zijn plaats zijn omdat een tweetal groepen een risicovolle ontwikkeling laat zien
Ontwikkelpunten	<p>Opbrengsten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school kent risicovolle scores bij de tussentijdse opbrengsten. Deze zijn net voldoende. <p>Leerlingenzorg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De tijdspanne tussen de signalering van de zorgbehoefte van de leerlingen en de werkelijke start van de extra zorg duurt te lang. Hierdoor ontvangen de leerlingen niet tijdig de zorg die hen toekomt • De analyse van de zorgvraag meer diepgang kan krijgen (indicator 8.2.). De school gaat onvoldoende na, nadat zij de zorgbehoefte heeft gesignaleerd bij de leerling, wat de precieze oorzaak is van de stagnatie in de ontwikkeling. De school gebruikt in geringe mate instrumenten, zoals diagnostische toetsen om de zorgbehoefte fijnmazig in kaart te brengen.

	<ul style="list-style-type: none"> • Het planmatig werken binnen de zorg (indicator 8.3), evenals het evalueren van de effecten hiervan (indicator 8.4), wordt als voldoende beoordeeld, maar mist nog de diepte omdat de kwaliteit van de analyse niet optimaal is. • De einddoelen die de school formuleert zijn niet concreet genoeg en geven daardoor onvoldoende handvatten om te evalueren. Hierdoor verliest het ontwikkelingsperspectief zijn sturend vermogen. <p>Kwaliteitszorg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basisschool Dr. J. Th. de Visser kent zijn populatie leerlingen, maar heeft tot op heden nog geen grondige analyse gemaakt van de specifieke onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Het is des te meer van belang dat de school haar populatie en de specifieke kenmerken daarvan goed in beeld brengt om daar met een veranderende instroom adequaat op te kunnen inspelen (indicator 9.1.). <p>Sociale kwaliteit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De Visserschool verzamelt geen gegevens over het welbevinden en de veiligheidsbeleving van leerlingen. • De Visserschool heeft geen documenten waarin de visie van de school, de concrete onderwijsdoelen van de school en het onderwijsaanbod met betrekking tot de sociale en Pagina 9 van 13 maatschappelijke doelen zijn opgesteld. Wel heeft de school een pestprotocol om de sociale veiligheid van leerlingen te waarborgen.
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
2. Onderwijsproces	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	
Datum van vaststellen door inspectie	Juni 2017

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.			x				2017-2018
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	x						
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.			x				2017-2018
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.			x				2017-2018
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.			x				2017-2018
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar	x						

de andere school.							
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x						

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Goed onderhouden, monumentaal pand Compact gebouw Gymzaal inpandig	Geen lift aanwezig Lokalen klein Onvoldoende ventilatie in de klassen
Aandacht en tijd	Leerkrachten zijn in staat om gedifferentieerd te werken en instructies op meerdere niveaus te geven. Goede samenwerking ketenpartners.	Geen klassenassistenten/RT'ers binnen de school om structureel met leerlingen te werken.
Schoolomgeving	Multiculturele buurt Buurt volop in ontwikkeling Goede samenwerking ketenpartners Groot schoolplein voor de deur Groen voorzieningen	Openbaar plein midden en bovenbouw
Leerling populatie	Gemengd op alle fronten, een rijke grote verscheidenheid. Groep 1 tot en met 4 gemengde populatie	Groep 5 tot en met 8 homogene populatie. Groep 5 tot en met 8 kent een taalarme leerlingpopulatie.
Teamfactoren	Gedreven kundig team Deel leerkrachten meertalig (Engels – Nederlands) Team dat open staat voor ontwikkeling en nieuwe ideeën	Jaarlijks wordt door ziekteverloven er veel verantwoordelijkheid gelegd op de nog gezonde collega's. Stabiliteit leerkrachten Te kort leerkrachten Stedelijk en Landelijk waardoor vervanging moeilijk op te vangen is. 2017 3 leerkrachten zwangerschapsverlof.
Leerkrachtfactoren	Deel leerkrachten meertalig (Engels – Nederland). Leerkrachten werken Handelings en Opbrengst gericht. Leerkrachten worden CLIL geschoold. Leerkrachten worden geschoold op gedrag en didactisch handelen.	Verloop leerkrachten
Wijkgerichte samenwerking	Goede samenwerking ketenpartners en buurtscholen. IB netwerken	Verantwoordelijkheid wordt vaak bij school gelegd, terwijl de oorzaak niet altijd bij school ligt. Initiatief verloopt altijd vanuit school
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Veel materialen binnen school 1 LK Master SEN 1 LK volgt opleiding Taalcoördinator	Binnen de school is onvoldoende interne begeleiding beschikbaar
Anders	Ouder, leerling en leerkrachten ervaren een positief leer- en leefklimaat. Ouderbetrokkenheid is groot.	

<p>Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>OPP's School werkt met Passende Perspectieven Mogelijkheden tot aanvraag arrangement Bekwaam IB-er Samenwerking diverse ketenpartners Vreedzame school Taakspel Trainingen via diverse ketenpartners; OKA, Chinski Orthotheek aanwezig met diverse middelen die kunnen worden ingezet bij achterblijvende leerresultaten. MRT materiaal Passende perspectieven</p>
<p>Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Op het gebied van de leerlingen werken we o.a. samen met bovenstaande partners, alsook:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ouderkindtteam (OKT) en Ouder- kindadviseur (OKA) Gemeente Amsterdam ● Begeleider Passend Onderwijs (Lokaal PO) ● GGD ● Leerplicht gemeente Amsterdam ● Zien in de Klas (onderwijsadviesbureau) ● ABC (onderwijsadviesbureau) ● Logopediepraktijken ● Audiologisch centrum Vumc en Kentalis ● Buurt regiseur ● Samenwerkingsverband <p>Educatieve partners op schoolniveau zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● De bibliotheek ● Schoolbegeleidingsdiensten ● Opleidingsinstituten (zoals IPABO en HvA) ● Het Voortgezet Onderwijs

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.

Het ontwikkelen van een stappenplan/stroomschema wanneer een leerkracht zorg signaleert. Voor iedere leerling met zorg wordt een groeidocument aangemaakt en ingevuld.

De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.

Het ontwikkelen van een stappenplan/stroomschema wanneer een leerkracht zorg signaleert. In combinatie met het bovenstaande ontwikkelpunt.

Voor iedere leerling met zorg wordt een groeidocument aangemaakt en ingevuld.

De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.

Zie bovenstaande punten. Door het vroegtijdig signaleren en inzetten van een interventie worden problemen klein gehouden. Het programma ZIEN! dient als interventie. Het advies wordt omgezet in een IHP.

Voor iedere leerling met zorg wordt een groeidocument aangemaakt en ingevuld.

De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.

Overdracht volgens het Gemeentelijke Beleid wordt gehanteerd. Afspraken maken mbt overdracht.

Daarnaast willen wij onze populatie en de specifieke behoefte die bij hen horen nog beter in kaart brengen, zodat wij met deze gegevens aan de slag kunnen om een vertaalslag te maken naar ons onderwijs.

Verdiepen in het onderwijs voor meer en hoog-begaafden.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Als onderdeel van onze kwaliteitszorg evalueren wij jaarlijks het School Ondersteunings Profiel en stellen wij deze bij waar nodig. Wij delen deze vervolgens met de inspectie en met zetten hem op de website van de school.

Goede samenwerking met voorschoolse educatie van onze leerlingen, om zo goed aan te sluiten bij de behoeften en zorgen van onze nieuwe leerlingen.

In de toekomst willen wij ons verdiepen in het aanbod van de meer en hoog-begaafden, zodat wij nog beter kunnen afstemmen en voor deze leerlingen ook een passend aanbod hebben.

Het borgen van het traject wat wij hebben doorlopen met betrekking tot gedragsproblemen en pedagogisch klimaat.

Jaarplan (link)
Schoolplan (link)

H. Grenzen aan het onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs wil zeggen dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. Volgens de wet Passend Onderwijs hebben alle kinderen recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De wet geeft scholen de verantwoordelijkheid om hiervoor te zorgen. Scholen voor regulier onderwijs en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in de regio werken samen om die zorgplicht goed te kunnen vervullen.

Volgens de wet van 2014 betekent passend onderwijs:

- dat de school de plicht heeft om elk kind dat op hun school zit of zich bij hun school aanmeldt een goede onderwijsplek en passend onderwijs te bieden (zorgplicht). Voor de meeste kinderen is het regulier onderwijs de beste plek. Als het echt nodig is, kunnen kinderen naar het speciaal (basis)onderwijs
- dat scholen in de regio samenwerken om leerlingen voor wie dat echt nodig is, een plek in het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs te bieden
- dat extra ondersteuning, wanneer die nodig is, zo mogelijk naar de leerling toe wordt gebracht, in plaats van dat de leerling naar de ondersteuning moet
- dat de school meer uitgaat van de mogelijkheden van leerlingen en minder de nadruk leggen op beperkingen
- dat de school snel en daadkrachtig kan handelen als een leerling extra ondersteuning nodig heeft (zie beschrijving van de extra ondersteuning)
- dat de financiering voortaan zo is geregeld dat scholen flexibel op de behoeften van leerlingen en leerkrachten kunnen inspelen en deze vormen van ondersteuning zelf kunnen organiseren en betalen

Als een kind ondersteuning nodig heeft die niet onder de basisondersteuning valt, kan de school extra ondersteuning (een arrangement) inzetten. In het stuk over het niveau van de basisondersteuning is beschreven wat de school al goed kan bieden. Het schoolbestuur is verantwoordelijk het monitoren en stimuleren van het op orde brengen van het niveau van de basisondersteuning.

De scholen werken samen met Lokaal PO om te bepalen welke ondersteuningsarrangementen er op de school ingezet kan worden. Zij stellen daarbij niet de beperking van de leerling centraal, maar de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit maakt maatwerk mogelijk.

Voor elk kind die een behoefte heeft aan extra ondersteuning wordt onderzocht, in samenwerking met de ketenpartners, of de school die in voldoende mate kan bieden. Kaders zijn:

- het kind kan tot een optimale ontwikkeling komen door de ingezette extra ondersteuning
- andere kinderen in de groep kunnen tot een optimale ontwikkeling komen en worden niet in hun ontwikkeling gehinderd doordat de school niet effectief op de onderwijsbehoeftes van de

individuele leerling kan inspelen/inspeelt

Indien de school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeftes kan voorzien doordat de basis –en ondersteuningsmiddelen ontoereikend zijn voor de individuele leerling en/of niet kan voorzien in de onderwijsbehoeftes van andere leerlingen kan er een procedure volgen van het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring.

Hiervoor vult de school het groeidocument (verder) in en overlegt dit met het SWV PO Amsterdam Diemen. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.