

Amos

AMSTERDAMSE
OECUMENISCHE
SCHOLENGROEP



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL



IMMANUELSCHOOL

Sterk in resultaat, met gevoel voor talent!

A. Contactgegevens school

| | |
|----------------------------------|--|
| Naam | Immanuelschool |
| Straat + huisnummer | Jan de Louterstraat 90 |
| Postcode en plaats | 1063KX Amsterdam |
| Brinnummer | 12ZS |
| Telefoonnummer (algemeen) | 020-6131883 |
| E-mailadres (algemeen) | Info.immanuelschool@amosonderwijs.nl |

B. Onderwijskundig concept van de school

Koers Amos: Als AMOS-school volgen we de koers van ons schoolbestuur.

Het onderwijs passend maken voor al onze leerlingen.

Wij werken hard aan bijzonder goed onderwijs met voor elk kind de aanpak die werkt. Passend Onderwijs gaat over goed onderwijs. Wij willen dat elk kind het onderwijs krijgt dat het nodig heeft, zo dicht mogelijk bij huis. Natuurlijk zijn er grenzen aan wat we kinderen kunnen bieden op alle scholen. Wat we nog niet kunnen, willen we leren. Wat we niet alléén kunnen, doen we samen met anderen. En als we de benodigde ondersteuning echt niet kunnen bieden, gaan we samen met ouders op zoek naar een plek in de buurt waar dat wel lukt.

School specifiek:

Onze school heeft een aantal principes vastgesteld voor kwalitatief goed onderwijs. Ten aanzien van ons onderwijs (effectief onderwijs) zoeken we naar een goede balans tussen de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling en de sociaal/emotionele ontwikkeling van de kinderen. Van belang zijn de volgende aspecten:

1. De leertijd wordt effectief besteed.
2. Het leren van de leerlingen staat centraal.
3. De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en laten dat merken.
4. Leerlingen die dat nodig hebben krijgen extra aandacht.
5. We werken opbrengstgericht.
6. Leerkrachten zorgen voor een ordelijk en gestructureerd klimaat dat geschikt is voor leren en onderwijzen.
7. Het belang van de begeleidende en sturende rol van de leerkracht wordt onderkend.
8. De leraren zetten waar mogelijk aan tot het werken met (behulp van) ICT-middelen.
9. De zorg en begeleiding is een onderdeel van het handelen van de leraren (afstemming).

De Immanuelschool maakt gebruik van methodes. Met onze methodes werken we aan gedifferentieerd onderwijs

Per leerjaar wordt er vastgelegd wat er behandeld moet worden. De belangrijkste doelstelling van het leerstofjaarklassensysteem is het overbrengen van kennis en het ontwikkelen van de culturele en sociale vaardigheden.

De leraar moet ervoor zorgen dat de leerstof op het eind van het schooljaar behandeld is. De leerling heeft als taak de aangeboden leerstof in beschikbare tijd verwerkt te hebben.

Als leerkracht weet je precies wat de kinderen hebben gemaakt en op wat voor niveau ze zitten.

Je hebt een goed overzicht van wat je moet doen en kunt de kinderen structuur bieden. Je kunt tijdig ingrijpen als je merkt dat een kind ergens tegen aanloopt of vastloopt.

C. Waarde en Trots

In alle groepen werken leerkrachten die op ieder kind proberen af te stemmen. Dat vraagt dat kennis en vaardigheden van teamleden continu uitgebreid worden. Deels door de kinderen waar zij in het dagelijks mee in aanraking komen, deels door hun eigen affiniteit met een thema. Zo hebben steeds meer collega's zich gespecialiseerd op een gebied waarvan collega's en daarmee kinderen kunnen profiteren. Er zijn specialisten op het gebied van het werken met de datamuur, het gedrag, de taal en de ICT.

Een goede samenwerking is belangrijk voor het schoolsucces. Ons team is creatief in het vinden van effectieve manieren van samenwerking.

In samenwerking met ouders gaan we de dialoog aan, in plaats van de discussie.

De samenwerking tussen leraren, kinderen en ouders richten we op:

- betrokkenheid bij het onderwijs van het kind
- (spelenderwijs) schools leren thuis
- voorwaarden scheppen voor leren

De leerlingen zijn betrokken bij hun eigen leerdoelen, doordat wij werken met een datamuur. De kinderen en hun ouders kunnen hun eigen ontwikkeling goed volgen.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

| Aantal leerlingen naar | Schooljaar | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2013/ 2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
| <i>Aantal leerlingen</i> | | | | | | | |
| <i>SBO</i> | 1 | 0 | 1 | | | | |
| <i>SO cluster 1</i> | 0 | 0 | 0 | | | | |
| <i>SO cluster 2</i> | 0 | 0 | 0 | | | | |
| <i>SO cluster 3</i> | 0 | 0 | 1 | | | | |
| <i>SO cluster 4</i> | 2 | 1 | 0 | | | | |

Extra ondersteuning binnen de basisschool

| Aantal | Schooljaar | | | | | | |
|--|-------------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| | 2013/ 2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017* | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
| <i>Aantal leerlingen</i> | | | | | | | |
| <i>lIn met LGF cluster 1</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| <i>lIn met LGF cluster 2</i> | 1 | 0 | 0 | 0 | | | |
| <i>lIn met LGF cluster 3</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| <i>lIn met LGF cluster 4</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| <i>lIn met individueel arrangement</i> | 0 | 0 | 0 | 2 | | | |
| <i>groepsarrangementen</i> | 0 | 0 | 0 | 1 | | | |
| <i>andersoortige inzet arrangement</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |

*: stand van zaken januari 2017

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie (op basis van het 'oude' inspectiekader)

| | |
|------------------------|---|
| Algemeen | <p>Op 6 januari 2014 is aan de Immanuelschool het basisarrangement toegekend.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De eindresultaten van de school zijn van voldoende niveau. • Leraren hebben zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen en gebruiken deze informatie voor het inrichten van hun onderwijs. De wijze waarop het onderwijs wordt afgestemd kunnen leraren inzichtelijker maken. • De leraren geven effectieve instructies en stemmen deze af op de verschillen in onderwijsbehoeften van hun leerlingen. • Er is sprake van een veilig en positief pedagogisch klimaat in de school en in de groepen. Leerlingen en leraren gaan op een respectvolle en betrokken wijze met elkaar om. • Het team werkt vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan de verbetering van het onderwijs. De planmatigheid en de borging verdienen hierbij aandacht. |
| Ontwikkelpunten | <p>Aanscherpen zorgstructuur Doelgericht aanbod voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte</p> |

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

8. Zorg

| | |
|---|---|
| 8.1 signalering zorg | 3 |
| 8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg | 2 |
| 8.3 de school voert de zorg planmatig uit | 2 |
| 8.4 evalueren van de effecten van de zorg | 2 |

9. Kwaliteitszorg

| | |
|---|---|
| 9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie | 3 |
| 9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces | 3 |
| 9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten | 3 |
| 9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces | 2 |
| 9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit | 3 |

| | |
|---|----------|
| Datum van vaststellen door inspectie | 6-1-2014 |
|---|----------|

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

| | Mee eens | In ontwikkeling, beginfase | In ontwikkeling, volop mee bezig | Oneens | (Externe) hulp bij nodig | Niet van toepassing | Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar... |
|--|----------|----------------------------|----------------------------------|--------|--------------------------|---------------------|---|
| De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode met ZIEN! | X | | | | | | |
| De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren. | | | X | | | | Invoer beleid meerkunners 2017-2018 |
| De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast. | | | x | | x | | Pva veiligheid extra rekentoetsen 2017-2018 |
| De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders. | | | | x | x | | AMOS-zorgstructuur 2017-2018 Onderwijs maak je Samen 2016-2018 |
| De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. | | | x | | | | Evaluatie handelingsplannen AMOSzorgstructuur 2017-2018 |
| De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod. | X | | | | | | Afstemming zichtbaar 2017-2018 |
| De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft. | | | x | | | | 2017/2018 |
| De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool. | x | | | | | | |
| Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school. | X | | | | | | |
| De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van | | | x | | | | 2017/2018 |

het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

F. Analyse Extra Ondersteuning

| Omstandigheden | Stimulerende factoren | Belemmerende factoren |
|---|--|--|
| Gebouw | De school heeft veel ruimtes tot zijn beschikking. 2018 wordt nieuwbouw gerealiseerd. | Het huidige gebouw is niet geschikt voor minder validen. |
| Aandacht en tijd | Taalcoördinator specialist gedrag kenner van de datamuur ICT | Er is relatief veel tijd nodig voor basisvaardigheden: werkhouding, gedrag en taal en rekenen. |
| Schoolomgeving | De buurt is ruim opgezet. De openbare bibliotheek en buurtvoorzieningen voor hulp en activiteiten zijn zeer nabij. | Er is sprake van veel zwerfvuil. Diefstal en interventies van de politie zijn hoger dan gemiddeld. |
| Leerling populatie | De leerlingpopulatie is kleurrijk. De leerlingen hebben diverse culturele achtergronden. | Er zijn veel leerlingen met een beperkte taalontwikkeling. Veel leerlingen hebben extra sociaal-emotionele aandacht nodig. |
| Teamfactoren | Er is een grote betrokkenheid bij de kinderen in de eigen groep. Veel fulltimers. | Onvoldoende eenheid in handelen. |
| Leerkrachtfactoren | Er is sprake van een grote diversiteit in het team qua leeftijd, achtergrond, opgeleide specialisten of specialisten in opleiding. | |
| Wijkgerichte samenwerking | Er is sprake van samenwerking tussen de scholen binnen de wijk. | Het wijknetwerk is soms moeilijk te agenderen. Er spelen tegenstrijdige belangen tussen scholen van verschillende besturen als het om aantallen leerlingen gaat |
| Mogelijkheden inzet extra ondersteuning | Er is een subsidie toegekend door stadsscholen 020. Daarmee kunnen we deels ontzorgen door inzet van een onderwijsassistent. Er zijn individuele arrangementen en een groepsarrangement. Er is een onderwijsassistent in de onderbouw. | Het is soms moeilijk personeel te vinden. |
| Anders | In 2018 komt er nieuwbouw. | Binnenkort zal gestart worden met de sloop van het bestaande gebouw en komt er tijdelijke huisvesting. |

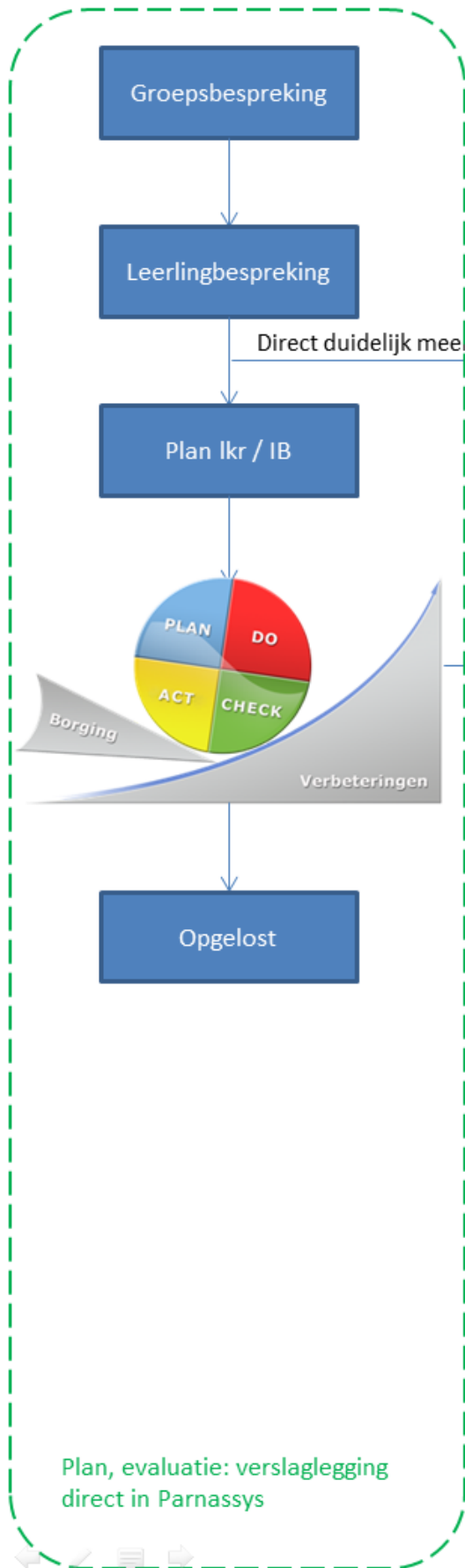
Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Kind en motoriek 1 dag per week.
Materialen ter ondersteuning van o.a. werkhouding zoals koptelefoons, kleurenklok en wiebelkussens.
(Beginnende) Kennis /expertise op het gebied van gedrag en ICT.

| | |
|--|--|
| Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften? | Het ouder- en kindteam De leerplichtambtenaar De onderwijsbegeleidingsdienst het ABC De GG&GD Zien in de klas. Kind en Motoriek. Kentalis. Begeleider passend onderwijs. Lokaal PO. SWV-onderwijsadviseurs. Preventief interventieteam |
|--|--|

| |
|--|
| Inrichting ondersteuningsteam (inclusief expertise en beschikbare capaciteit) |
| <p>Het ZBO (zorgbreedte overleg- ook wel OT- ondersteuningsteam- genoemd) bestaat uit de directeur, intern begeleider, OKA (ouder-kind-adviseur, jeugdpsycholoog uit het okteam, school verpleegkundige van de GGD.</p> <p>Het ZBO komt in een vergadercyclus 4 a 6 keer per jaar bij elkaar. Verschillende disciplines zijn op afroep beschikbaar om bij de overleggen aan te sluiten. De OKA is wekelijks op school aanwezig en beschikbaar voor overleg indien nodig.</p> <p>Op afroep: politie, leerplicht</p> |
| Samenwerkingsafspraken met ouder- en kind adviseur |
| <p>Er is regelmatig overleg over de lopende casuïstiek.</p> <p>De OKA houdt zich bezig met alle opvoedingsvraagstukken die zich in de thuissituatie aandienen. De intern begeleider houdt zich bezig met alle vraagstukken die zich binnen de groepen aandienen.</p> <p>De OKA heeft een verwijfsfunctie voor school richting aanvullende expertise die nodig is op een bepaald moment (bijv. rouwverwerking).</p> |

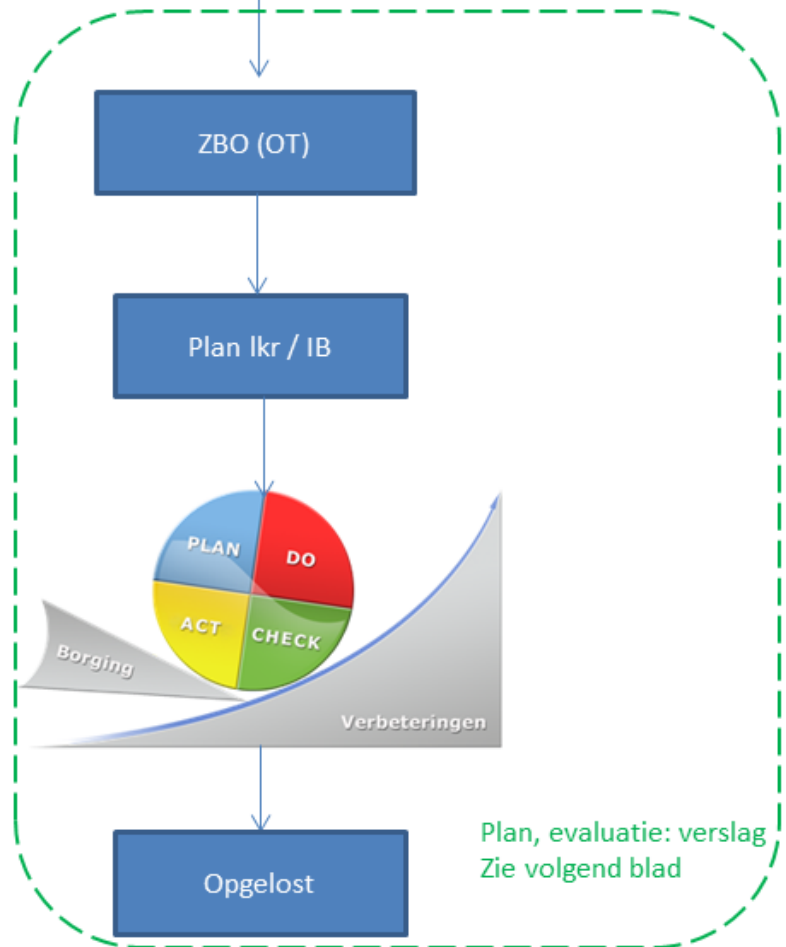
Op de volgende twee pagina's is een schematische weergave gegeven van de werkwijze rond het ZBO.



CAT. 1 (alle leerlingen) – na toetsperiode groep doornemen Ikr/IB

CAT. 2 (deel leerlingen) – I.I. met specifieke behoefte worden nader besproken, plan gemaakt Ikr/IB

CAT. 3 (klein deel leerlingen)- Er blijkt meer nodig te zijn dan actie in klas



Binnen het ZBO vergaderingen, bespreken we leerlingen van CAT. 3

We hebben 4 subgroepen per ZBO (OT) bijeenkomst:

Nieuwe leerlingen

Sub. A) nieuw toegevoegd uit leerlingbespreking (of anders)

Onderhanden werk

Sub. B) hebben eerder op lijst gestaan, maar moeten besproken worden. Status, vervolg

Loopt "sudderlijst"

Sub. C) zijn onder de aandacht, maar worden in dit ZBO niet besproken

Klaar

Sub. D) volgende vergadering niet meer op ZBO lijst, afgerond, na vergadering archivering, check Parnassys op volledigheid.

IB maakt agenda. Uiterlijk 3 werkdagen voor vergadering verzenden. Hierop:

- Alle II uit sub a, b, c en d
- Afspraken uit vorig overleg
- Vraag naar aanleveren aanvullingen

Bij (een deel van) de vergaderingen zijn ook GGD leerplicht, buurtregisseur en ABC aanwezig, ook naar hen sturen. Met eventueel aanvullende uitzoekvragen.

Ouders kunnen ook aanwezig zijn (op verzoek van ZBO of eigen verzoek)

ZBO (OT) vergadering

IB maakt afsprakenlijst
Deze afspraken maken integraal onderdeel uit van de volgende agenda en worden vastgelegd in Parnassys

volgende tabel geeft een overzicht van de bij de zorg betrokken of te betrekken personen:

| | Aanwezig (met diploma) | Niet aanwezig |
|-------------------------------|------------------------|---------------|
| intern begeleider | Frans Kool | |
| psycholoog | ABC Fleur Runeman | |
| OKA | Meriam Azabey | |
| begeleider passend onderwijs | Fred de Ligt | |
| VVE coördinator | Rina Pors | |
| taalcoördinator | Urmy Huisraad | |
| leesspecialist | | X |
| dyslexiespecialist | | X |
| rekenspecialist | | X |
| gedragsspecialist | Rina Pors | |
| hoogbegaafdheidspecialist | | X |
| logopedist | | X |
| orthopedagoog | | X |
| psychomotorisch kindtherapeut | Maike Jagroep | |
| creatief kindtherapeut | | X |
| | | |

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

Meer handelingsgericht werken.
Afstemming zichtbaar in de groep en administratie.
Coöperatieve werkvormen uitbreiden
Leerlingen meer verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces.
Invoering beleid meerkunners.
Plan van aanpak (sociale) veiligheid.
Het traject “Onderwijs Maak Je Samen” volgen.

Het werken conform de AMOS-zorgstructuur.
Het ontwikkelen van een adequate ondersteuningsstructuur.
Het ontwikkelen van goede bruikbare protocollen op het gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige rekenproblemen/dyscalculie en het toepassen er van.
Het aanbod voor dyslexieleerlingen verbeteren: invoer BOUW
Het vroegtijdig signaleren van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zowel op de verschillende leergebieden als op de sociaal-emotionele ontwikkeling.
Het krachtig samenwerken met ketenpartners.
Een goede samenwerking met ouders vooral als het leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte betreft.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs.

Er is een traject voor meer- en hoogbegaafden gestart. De ambitie is deze leerlingen beter te kunnen signaleren, en tegemoet te komen aan hun onderwijsbehoeften. Professionalisering van de teamleden en te zorgen dat het team deze leerlingen een juist onderwijsaanbod geeft.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Als onderdeel van onze kwaliteitszorg evalueren wij jaarlijks het School Ondersteunings Profiel en stellen wij deze bij waar nodig. Wij delen deze vervolgens met de inspectie en met zetten hem op de website van de school.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Op het moment is het niet mogelijk minder validen aan te nemen. Het gebouw heeft 2 verdiepingen. Er is geen lift en er is geen invalidetoilet.

We zijn een kleine basisschool waardoor er grenzen aan onze flexibiliteit zitten.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs wil zeggen dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. Volgens de wet Passend Onderwijs hebben alle kinderen recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De wet geeft scholen de verantwoordelijkheid om hiervoor te zorgen. Scholen voor regulier onderwijs en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in de regio werken samen om die zorgplicht goed te kunnen vervullen.

Volgens de wet van 2014 betekent passend onderwijs:

- dat de school de plicht heeft om elk kind dat op hun school zit of zich bij hun school aanmeldt een goede onderwijsplek en passend onderwijs te bieden (zorgplicht). Voor de meeste kinderen is het regulier onderwijs de beste plek. Als het echt nodig is, kunnen kinderen naar het speciaal (basis)onderwijs
- dat scholen in de regio samenwerken om leerlingen voor wie dat echt nodig is, een plek in het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs te bieden
- dat extra ondersteuning, wanneer die nodig is, zo mogelijk naar de leerling toe wordt gebracht, in plaats van dat de leerling naar de ondersteuning moet
- dat de school meer uitgaat van de mogelijkheden van leerlingen en minder de nadruk leggen op beperkingen
- dat de school snel en daadkrachtig kan handelen als een leerling extra ondersteuning nodig heeft (zie beschrijving van de extra ondersteuning)
- dat de financiering voortaan zo is geregeld dat scholen flexibel op de behoeften van leerlingen en leerkrachten kunnen inspelen en deze vormen van ondersteuning zelf kunnen organiseren en betalen

Als een kind ondersteuning nodig heeft die niet onder de basisondersteuning valt, kan de school extra ondersteuning (een arrangement) inzetten. In het stuk over het niveau van de basisondersteuning is beschreven wat de school al goed kan bieden. Het schoolbestuur is verantwoordelijk het monitoren en stimuleren van het op orde brengen van het niveau van de basisondersteuning.

De scholen werken samen met Lokaal PO om te bepalen welke ondersteuningsarrangementen er op de school ingezet kan worden. Zij stellen daarbij niet de beperking van de leerling centraal, maar de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit maakt maatwerk mogelijk.

Voor elk kind die een behoefte heeft aan extra ondersteuning wordt onderzocht, in samenwerking met de ketenpartners, of de school die in voldoende mate kan bieden. Kaders zijn:

- het kind kan tot een optimale ontwikkeling komen door de ingezette extra ondersteuning
- andere kinderen in de groep kunnen tot een optimale ontwikkeling komen en worden niet in hun ontwikkeling gehinderd doordat de school niet effectief op de onderwijsbehoeftes van de individuele leerling kan inspelen/inspeelt

Indien de school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeftes kan voorzien doordat de basis –en ondersteuningsmiddelen ontoereikend zijn voor de individuele leerling en/of niet kan voorzien in de onderwijsbehoeftes van andere leerlingen kan er een procedure volgen van het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring.

Hiervoor vult de school het groeidocument (verder) in en overlegt dit met het SWV PO Amsterdam Diemen. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.

De Immanuelschool

De belangrijkste grenzen aan onze zorgverbreding liggen op de volgende gebieden:

- De intellectuele capaciteiten moeten toereikend zijn om de leerstof tot minimaal referentieniveau 1F te kunnen volgen.
- Leerlingen van een andere basisschool waarvoor een toelaatbaarheidsverklaring voor het S(B)O is afgegeven, worden niet op onze school toegelaten.
- Afwijkend gedrag wordt grensoverschrijdend als andere leerlingen hierdoor regelmatig gedupeerd worden. De veiligheid van de groep gaat voor het individuele belang. Wanneer de ernst van de situatie vraagt om directe overplaatsing/verwijzing van een leerling kan de noodprocedure in gang worden gezet.
- Extra ondersteuning moet in principe binnen de school gerealiseerd kunnen worden. Dat betekent dat een kind bij ons op school altijd onderdeel van de groep uitmaakt.
- Elk kind moet zindelijk zijn, tenzij er sprake is van een bepaalde beperking. In het laatste geval treden we in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) om te bekijken waar onze mogelijkheden liggen.
- Onze leerkrachten zijn voldoende geëquipeerd om de extra zorg binnen onze school en onder schooltijd te realiseren. Een en ander is natuurlijk ook afhankelijk van de groepsgrootte en soms andere externe factoren.
- Indien de ouders / verzorgers besluiten, om ondanks het advies van de basisschool niet mee te werken aan onderzoek/overplaatsing/hulpverlening/enz., volgt een gesprek met ouders, ib-er, mogelijk een lid van het ondersteuningsteam (orthopedagoog) en de directeur. In dit gesprek worden de grenzen ten aanzien van de zorgverbreding aan de ouders duidelijk gemaakt. De afspraken worden vastgelegd in een gespreksverslag dat door betrokkenen wordt ondertekend.

Voor nadere informatie zie: protocol medisch handelen, veiligheidsplan en burgerschapsplan. Dit protocol en deze plannen zijn in te zien op school.