

# SCHOOLPLAN

## Immanuelschool

2019 – 2023



**Amos**

**AMSTERDAMSE  
OECUMENISCHE  
SCHOLENGROEP**

## INHOUDSOPGAVE

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. De school en haar omgeving</b>                          | <b>3</b>  |
| Wie zijn wij? Korte biografie.                                |           |
| <b>2. Uitgangspunten schoolbestuur</b>                        | <b>4</b>  |
| Strategisch beleid.   |           |
| Kwaliteitseisen.  |           |
| Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.                |           |
| <b>3. Ons schoolconcept</b>                                   | <b>9</b>  |
| Missie, visie, kernwaarden van onze school.                   |           |
| Hoofdpijnen van ons beleid.                                   |           |
| <b>4. Wettelijke opdrachten</b>                               | <b>10</b> |
| 4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.                 | 10        |
| 4.2 Onderwijstijd.  | 10        |
| 4.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).         | 11        |
| 4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?                 | 12        |
| 4.5 Ondersteuning van leerlingen.                             | 12        |
| <b>5. Analyse van het functioneren van de school</b>          | <b>13</b> |
| Inhoud – houding – verhouding: actie op alle lagen.           |           |
| IJKpunten teamdialog en schoolanalyse.                        |           |
| <b>6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdpijnen</b>          | <b>14</b> |
| Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten.                   |           |
| Meerjarenplan 2019-2022.                                      |           |
| <b>Bijlagen en verwijzingen</b>                               | <b>15</b> |
| Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).   |           |
| Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR). |           |

### Vaststellingsdocument

*Namens het bestuur van de school:*

*Directeur school*

-----  
  
*Voorzitter medezeggenschapsraad*

-----  
  
-----

## 1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

De Immanuelschool opende op 24 maart 1956 haar deuren. Slotermeer was toentertijd één van de nieuwe wijken in Amsterdam waar de groeiende Amsterdamse bevolking kon wonen tussen veel groen en water. Anno 2019 wordt er in de wijk Slotermeer/ Geuzenveld veel renovatie en nieuwbouw gerealiseerd. De Immanuelschool krijgt een nieuw schoolgebouw en betreedt in augustus 2019 haar nieuwe schoolgebouw.

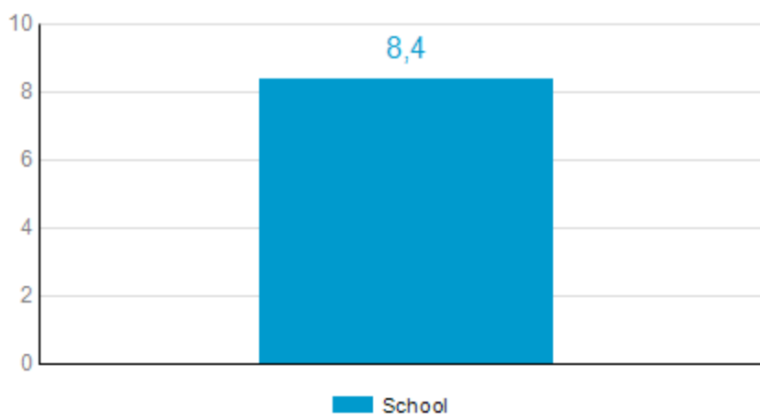
Wij zijn een kleinschalige buurtschool. De school telt zo'n 20 medewerkers, 185 leerlingen en 8 groepen. De meeste leerlingen komen uit hetzelfde postcodegebied. Het merendeel van onze leerlingen is in Nederland geboren en groeit op in migrantengezinnen. Op dit moment (juni 2019) ervaart de school een lichte stijging in het leerlingenaantal.

Voor de Immanuelschool geldt dat meer dan 70% van haar leerlingen opgroeit in een thuissituatie waar sprake is van slechte gezondheid, een zwak opvoedklimaat, taalachterstanden of armoede. De school krijgt vanwege deze doelgroep van zowel het Rijk als de Gemeente aanvullende bekostiging, waardoor ruimte ontstaat voor het realiseren van aanvullende ondersteuning in de school.

### DEKKINGSGRAAD AMOS

| POSTCODE       | LEERLINGEN AMOS |
|----------------|-----------------|
| <b>Totalen</b> | <b>183</b>      |
| 1063           | 110             |
| 1064           | 61              |
| 1067           | 10              |
| 1068           | 1               |
| 1061           | 1               |

### Hoe tevreden zijn leerlingen over de school in 2018-2019?



Onze leerlingen zijn tevreden over de school. Zij geven de school een rapportcijfer 8,4.

De dagelijkse leiding van de school wordt verzorgd door een locatieleider en een meerscholen directeur. Beiden dragen de eindverantwoordelijkheid voor alle zaken binnen de school.

Aantal leerlingen: 70 (op 1 oktober) - Aantal respondenten: 68  
Bron: Vensters

## 2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

IDENTITEIT - AMOS is een oecumenische scholengroep met wortels in de christelijke traditie. Binnen de grootstedelijke Amsterdamse werkelijkheid vullen wij onze identiteit in vanuit de oorspronkelijke betekenis van ‘oecumene’: de bewoonde wereld. Daarin zien we onze scholen als huis van verschillende geloven. Medemenselijkheid, respect voor elkaar en voor onze leefomgeving zijn daarbij centrale waarden. Die uitgangspunten hebben we in de AMOS Identiteitskapstok uitgewerkt in drie hoofdthema’s:

- religies en levensbeschouwingen;
- vieren, gedenken en feestdagen;
- eigen levensbeschouwing.

De hoofdthema’s worden in de AMOS Identiteitskapstok omgezet in een doelgericht levensbeschouwend onderwijsaanbod voor alle AMOS-leerlingen, gericht op het ontwikkelen van zowel kennis en vaardigheden als een respectvolle en open houding.

### ONZE KOERS

#### WIJ ZIJN AMOS

Wij zijn AMOS, een groep van 29 scholen in Amsterdam, geworteld in de christelijke traditie. Wij geloven dat elk kind unieke talenten heeft, in het besef dat niet elk kind altijd gelijke kansen heeft om die talenten te ontdekken en te ontplooien. Het is onze missie die gelijke kansen wel te bieden. Niet louter als fraai ogend motto maar door een keiharde inzet in de praktijk van alledag. Verschillen in herkomst, geloofsovertuiging, cultuur, enzovoorts zijn voor ons daarbij zowel een vanzelfsprekendheid als een inspiratie. Ontdekken wie je zelf bent en nieuwsgierig zijn naar wat anderen beweegt. Dat hebben wij voor ogen als wij spreken over de waarde van diversiteit. Je talenten ontdekken en ontwikkelen is één ding. Wij inspireren onze leerlingen die talenten ook te (gaan) benutten voor onze stad, ons land, onze wereld.

#### ONZE KERNWAARDEN

Als AMOS maken wij het verschil door wat wij doen. Onze daden zijn geïnspireerd door onze overtuiging en gestoeld op onze kernwaarden: nieuwsgierig, betrokken, gedreven en doelgericht. Wij geloven dat we in het leven voor de uitdaging staan om onze talenten te ontdekken en ten volle te ontwikkelen. Daarbij is het belangrijk om iets terug te doen voor onze gemeenschap, onze stad. Om met onze oud-burgemeester Van der Laan te spreken: “Zorg goed voor de stad en voor elkaar”. Onze ouders herkennen zich in deze kernwaarden. Samen stimuleren we onze kinderen nieuwsgierig te zijn naar de wereld om hen heen en zich bewust te worden van het feit dat betrokkenheid met de wereld niet gaat zonder de handen uit de mouwen te steken. Waarmee we weer aangeland zijn bij het begin: wij van AMOS zijn doeners.

#### ONZE LEERLINGEN EN ONS ONDERWIJS

Onze leerlingen zijn de wereldburgers van morgen. En die wereld verandert sneller dan ooit. Robotisering, digitalisering, een economie gebaseerd op innovatie. Het zijn maar enkele ontwikkelingen die enorme gevolgen zullen hebben voor het leven van onze kinderen in de toekomst. Wat betekent het principe van “een leven lang leren” voor de wijze waarop wij ons onderwijs aanbieden? Welke competenties zijn nodig om mee te kunnen in de snelheid van het leven in 2030? Creativiteit, flexibiliteit, goed in samenwerken, in staat zijn om je je een weg te banen in het gigantische informatieaanbod, dat zijn enkele veelgenoemde noodzakelijke competenties. Om een actieve rol in de maatschappij en in ons

Amsterdam te hebben, zijn daarom andere vaardigheden nodig dan twintig jaar terug. Daarnaast moet de basis (taal, rekenen) ook op orde blijven. Als AMOS zetten wij ons in om die vaardigheden bij onze kinderen en bij ons zelf te blijven ontwikkelen. Op die manier kunnen wij écht impact maken in de levens van onze leerlingen. Voor ons onderwijs hebben wij daarom een aantal speerpunten geformuleerd:

- Behoud en doorontwikkeling basiskwaliteit voor alle scholen : als AMOS onderkennen en onderschrijven wij dat de lat in het Nederlands onderwijs hoog ligt. Het bieden en behouden van de basiskwaliteit is dan ook al een stevige prestatie. Tegelijk suggereert de kwalificatie “basiskwaliteit” dat die kwaliteit statisch is. Gezien de enorme maatschappelijke veranderingen zullen wij die “basiskwaliteit”, de kwaliteit waar kinderen en ouders recht op hebben, steeds moeten herdefiniëren. Dat doen wij niet alleen, dat doen we met onze eigen leraren, ouders, kinderen, scholen maar ook landelijk met ministerie en inspectie.
- Talentenontwikkeling : alle focus ligt op het ontdekken van talenten en om die verder te ontplooien. Daarmee bereiden wij onze leerlingen voor op de toekomst.
- Passend onderwijs : vanuit onze overtuiging zit dit in ons DNA. Onze leerlingen krijgen onderwijs dat bij hen past en de ondersteuning die daarbij nodig is. Hierbij benutten wij de talenten van onze medewerkers ten volle. Zo maken wij ook de koppeling met inclusief onderwijs, samen met onze partners.
- Kansengelijkheid : iedere leerling is uniek. En dat bewijzen wij als AMOS door zicht te hebben op leerlingen met een sociale en/of een leerachterstand. Maar ook op hoogbegaafde kinderen die zich vervelen. Wij helpen onze leerlingen te ontdekken wat bij hen past. Wij slaan bruggen met ouders en andere partners zodat kinderen ook na en buiten de basisschool een passend, integraal aanbod krijgen.
- Identiteit : wij doen wat wij beloven en vanuit onze overtuiging uitdragen. Wij bieden hoop en ondersteuning, goed kijkend naar wat elk kind nodig heeft. Zeggen wat je doet, doen wat je belooft. Zo dragen wij bij aan een veilige, open cultuur.
- Duurzaamheid : wij vinden het belangrijk dat leerlingen al vroeg leren hoe ze op een goede manier met onze wereld en haar schaarse hulpbronnen om kunnen gaan. Dit krijgt een plek in ons curriculum.
- Wetenschap en praktijk : als AMOS willen wij de nieuwste inzichten vanuit de wetenschap structureel benutten voor versterking van onze kwaliteit. De resultaten daarvan gebruiken we in de doorontwikkeling van het innovatiefonds en de AMOS Academie, de ontmoetingsplek van medewerkers, die van en met elkaar leren en ervaringen uitwisselen.

#### ONZE MEDEWERKERS

Wij willen als AMOS het beste voor onze medewerkers, ons belangrijkste kapitaal. Alleen als zij goed in hun vel zitten, kunnen ze het beste onderwijs aan onze leerlingen geven. Dat betekent dat wij in onze medewerkers investeren. Door hen de mogelijkheid te bieden hun deskundigheid te vergroten en zich

te specialiseren op die terreinen waar hun talent ligt. Dat geldt niet alleen voor individuele leerkrachten, maar ook voor de individuele scholen, die voor de uitdaging staan in elk geval op één onderwerp heel goed te worden. Samen vormen wij als AMOS zo een mozaïek: iedereen draagt zijn unieke steentje bij en samen maken wij het verschil. Een aantal speerpunten hierbij zijn:

- ✓ Wij willen de beste werkgever zijn. Wij bieden betere (secundaire) arbeidsvoorwaarden dan de rest van de sector. Wij hebben vertrouwen in onze medewerkers en geven hen ruimte en vrijheid in hun werk. In ruil daarvoor verwachten wij professionaliteit.
- ✓ Wij willen een lerende organisatie zijn. Hoe verschillend ook, onze scholen zijn geen eilanden, maar staan in verbinding met elkaar en leren van elkaar. Juist die verschillen maken het verschil.
- ✓ Elke school excelleert op onderdelen en deelt de daarbij opgedane inzichten met de anderen. Samen bouwen wij zo aan een sterke scholengroep, aan AMOS.
- ✓ Wij richten ons onderwijs in met meer vakleerkrachten vanuit de filosofie dat de voldoening in en de kwaliteit van het werk toenemen wanneer leerkrachten zich kunnen specialiseren in de thema's die hun hart (en hoofd) hebben. Dat is onze (positieve) manier om de (hoge) werkdruk in het onderwijs tegen te gaan.
- ✓ Wij willen passende ondersteuning bieden aan alle leerlingen. Dat is gemakkelijk gezegd maar om dit ook echt te realiseren vraagt het uiterste van de inzet en vaardigheden van onze medewerkers.
- ✓ Wij willen scholen die een behoorlijke omvang hebben. Scholen met kleine(re) teams staan vaak onder grote druk om de gewenste onderwijskwaliteit en goed werkgeverschap te realiseren. Een duurzame omvang is nodig om de extra kwaliteitsstap te kunnen zetten, die we als AMOS aan ouders en kinderen willen bieden. Voor ons palet aan scholen is de omvang echter niet heilig. We kijken allereerst naar de waarde die elke school toevoegt voor onze leerlingen en de buurt waarin deze staat. Een bepaalde omvang is een streven, geen doel op zichzelf.
- ✓ Voor leerkrachten en andere medewerkers gaat regelmatig en goed werkoverleg boven de formele beoordelingscyclus. Bij goed functioneren is het belangrijk om in te spelen op de groeimogelijkheden van medewerkers en de middelen die hij/zij daarvoor nodig heeft.

## ONZE COMMUNICATIE

Bij onze kernwaarden past een open en transparante manier van communiceren. Onze leerlingen hebben een duidelijke stem via de AMOS leerlingenraad, waarin alle scholen vertegenwoordigd zijn. Met ouders en medewerkers willen wij met regelmaat in gesprek zijn. Dat doen we via de formele overlegvormen (de Medezeggenschapsraden en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). Maar ook informeel bestaat er voor ouders volop gelegenheid om met medewerkers in levende lijve dan wel digitaal te spreken. Want wij willen op de hoogte blijven van wat er leeft en wij willen de vinger aan de pols houden over de vraag hoe tevreden ouders en medewerkers zijn.

## ONZE GEBOUWEN

Als AMOS vinden wij dat onze gebouwen bij moeten dragen aan het werkcomfort van medewerkers en de leerbeleving van onze scholieren. De werkomgeving moet voelen als een fijne thuishaven, die past bij een veilige, open cultuur. Daar houden wij rekening mee bij nieuwbouw. Bij bestaande gebouwen zoeken we naar andere mogelijkheden om het werkcomfort op peil te brengen. Het gebruik van ICT moet voor medewerkers en leerlingen een toevoeging zijn op het onderwijs en niet als belemmering

worden ervaren. Het zorgt daarnaast ook voor vermindering van de administratieve lasten. Duurzaamheid is een belangrijk speerpunt. Ecologische daken, groene schoolpleinen en een laag energieverbruik passen bij onze doelstellingen. Voor onze medewerkers stimuleren we het gebruik van vervoer dat hierbij aansluit.

#### ONZE FINANCIËN

Vanuit gemiddeld budget maken we scherpe keuzes. We besteden het geld aan zaken met een duidelijke meerwaarde en staan pal voor een efficiënte organisatie-inrichting zonder veel overheadkosten. Hierdoor creëren we de ruimte waaruit we de extra investering op het gebied van goed werkgeverschap en het bredere onderwijsaanbod kunnen doen. Hiermee onderscheiden we ons als AMOS in Amsterdam.

#### TENSLLOTTE

Met deze uitgangspunten zetten we vol enthousiasme en vertrouwen Koers. Koers naar een horizon vol nieuwe uitdagingen. Koers naar een AMOS waar we gezamenlijk bouwen aan een mooie toekomst voor onze leerlingen en daarmee aan een mooier Amsterdam.

### KWALITEITSBELEID

In de koers is opgenomen wat AMOS drijft en wat AMOS wil realiseren met elkaar. Belangrijk hierbij is dat iedere leerling van AMOS in ieder geval mag rekenen op onderwijs dat voldoet aan de deugdelijkheidseisen. We hebben het onderwijsproces uitgewerkt in de poster: *in 4 stappen AMOS-onderwijs*. Uiteraard is AMOS ambitieuzer dan dat, zoals dat ook terug te lezen is in de koers.

AMOS realiseert haar ambities mede door haar stelsel van kwaliteitszorg. Bestuur, staf en haar scholen werken samen om de onderwijskwaliteit te bewaken en te stimuleren. AMOS werkt vanuit vertrouwen en geeft haar directieleden de professionele ruimte, gecombineerd met betrokkenheid. Zij doen dit door regelmatig en planmatig momenten te creëren van afstemming. Met name in dialoog met zowel de directie als met andere betrokkenen rondom het primaire proces. Zo zijn er afstemmingsgesprekken, schoolbezoeken en verschillende adviesgesprekken. We benutten daarvoor relevante data, reflectieverslagen en gepaste c.q. functionele registratie. Waar nodig intensiveert AMOS het contact en begeleiding. Waar kan bieden we meer ruimte.

We blijven als AMOS kritisch, omdat we weten dat het helpt in het verbeteren en versterken van onze eigen onderwijskwaliteit. We vragen daarom actief om een blik van buiten. We doen dit ook systematisch. Naast jaarplannen, evaluaties en opbrengstanalyses voeren de scholen 1 keer per twee jaar een zelfevaluatie uit. Zij kunnen zich hiervoor laten begeleiden. Ook plannen zij één keer in de vier jaar een externe audit. We werken hiervoor samen met andere schoolbesturen en zetten onze eigen mensen in. Tevens is, ter ondersteuning, een toolbox samen ontwikkeld.

Ons stelsel geeft iets prijs over de kwaliteitscultuur binnen AMOS. Die zich nog verder aan het doorontwikkelen is. Het begint met een belangrijk uitgangspunt. Onderwijskwaliteit is van ons samen en kan zich altijd verder door ontwikkelen. We zijn daarom kritisch naar ons zelf en naar anderen. We leren met en van elkaar. De verschillende overlegvormen en studiedagen benutten wij om ons nader te professionaliseren. Inspiratie hoort daar ook bij. Die krijgen wij van elkaar, maar ook van anderen. We hebben

een innovatiefonds, we nodigen sprekers uit bij AMOS cafés en nemen zelf eigenaarschap in onze gewenste ontwikkelvragen. Op diverse inhoudelijke onderwerpen functioneren leergroepen op AMOS-niveau, schoolniveau en school overstijgend. Daarnaast organiseert de AMOS Academie nascholing op aanvraag en organiseert zij twee jaarlijks een studiedag voor alle medewerkers waarin het pedagogisch en didactisch handelen centraal staat. Een verdere doorontwikkeling van deze Academie die aansluit bij de hedendaagse inzichten omtrent leren van volwassenen is een belangrijk thema voor AMOS.

## **PERSONEELSBELEID**

AMOS heeft een gesprekkencyclus die niet alleen uitgaat van de competenties voor het goed kunnen functioneren, maar die zich ook richt op het heden en de toekomst in het kader van duurzame inzetbaarheid. Het plaatst het functioneren in een breder kader en beziet ook de ambities van de medewerker, loopbaanbegeleiding, opleidingsfaciliteiten en dergelijke. Leidinggevende en medewerker spreken hun verwachtingen en ervaringen met betrekking tot het functioneren uit. Het gesprek heeft de vorm van een dialoog en vraagt een gelijkwaardige inbreng van beide gesprekspartners. Het functioneringsgesprek dient een bijdrage te leveren aan optimalisering van het functioneren en de professionele ontwikkeling van de individuele medewerker en van het functioneren van de organisatie. Er worden concrete en meetbare afspraken gemaakt (en ontwikkeling) leerdoelen opgesteld in relatie tot toekomstige inzetbaarheid, eventueel als onderdeel van het Persoonlijk Ontwikkeling Plan. De afspraken worden vastgelegd.

Voor de categorie onderwijspersoneel heeft AMOS de herijkte bekwaamheidseisen op kennisgebied van de Onderwijs-coöperatie overgenomen. Op pedagogisch- en didactisch kunde gebied (handelingsniveau) hanteert AMOS een gevalideerde kijkwijzer. In de gesprekkencyclus zijn de competenties op kunde gebied vertaald naar drie niveaus, te weten start-, basis-en vakbekwaam niveau. Een medewerker met lesgevende taken heeft recht op minimaal twee lesobservaties en een nagesprek per jaar.

Het traject van startende leerkracht tot het niveau van vakbekwaam leerkracht wordt in de tijd uitgezet, waarbij – in afstemming met de ontwikkeling van desbetreffende leerkracht- wordt aangegeven welke (begeleidings)gesprekken en activiteiten plaatsvinden. In het traject van begeleiding van de startende leerkracht kunnen collega's en externen een rol spelen.

## **EVENREDIG BELEID VROUWENVERTEGENWOORDIGING**

Ons bestuur houdt rekening met een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen.



### 3. ONS SCHOOLCONCEPT

Wij willen een school zijn waar onderwijs gegeven wordt van goede kwaliteit. We steken veel tijd en energie in de ontwikkeling van onze leerlingen én ons onderwijs. Dat verdienen onze leerlingen. We zorgen voor een solide basis en hebben oog voor talent. Onze kernwaarden zijn richtinggevend voor ons onderwijs. Onze kernwaarden zijn:

*Kwaliteit*  
*Veiligheid*  
*Ondersteuning op maat*  
*Leren van en met elkaar*

Om kwaliteit te waarborgen en doelen te bereiken moet de Immanuelschool constant in beweging blijven. De maatschappij is immers aan verandering onderhevig en onze school heeft de verantwoordelijkheid om kinderen kennis en vaardigheden aan te leren om volwaardig te kunnen deelnemen in die maatschappij. Kinderen leveren een belangrijke bijdrage aan- en zijn mede-eigenaar van hun eigen leerproces.

Op de Immanuelschool werken wij gericht aan de ontwikkeling van vaardigheden die kinderen vandaag de dag nodig hebben om zich staande te houden in een veranderende maatschappij. Eigenaarschap, intrinsieke motivatie en openheid liggen aan de basis om te komen tot ontwikkeling. Vanuit een veilige schoolomgeving en met een positieve intentie worden kinderen begeleid om zich te kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en respectvolle wereldburgers die rekening houden met elkaar en met de ander, ongeacht verschillen.

Sociale veiligheid is voorwaardelijk. Een prettig werkklimaat en een goede sfeer ontstaan door duidelijke regels en afspraken te hanteren en vooral door op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Leerkrachten zijn eindverantwoordelijk en betrekken de leerlingen hierbij. Naast leerlingen wordt ook aan ouders gevraagd en de gelegenheid geboden om constructief mee te denken wat betreft het te volgen schoolbeleid aangaande een sociaal veilig klimaat.

## 4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

### 4.1 ONDERWIJSKwalITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

- Welke kwaliteitseisen stelt de school? Hoe voldoet de school aan de basiskwaliteit (Onderzoekskader 2017); onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en De het financieel beheer?

In november 2013 heeft de inspectie het basisarrangement toegekend. De eindopbrengsten en de tussenopbrengsten waren voldoende, maar gaf als aandachtspunt mee het analyseren en planmatig uitvoeren van het zorgsysteem.

De afgelopen jaren heeft de Immanuelschool planmatig gewerkt aan deze verbeterpunten. We hebben ons gericht op het versterken van ons systeem van leerlingenondersteuning en de cyclische werk- en denkdiscipline.

Het eigen beeld van kwaliteit is belangrijker geworden. Hierbij hoort een continue proces van bijstellen naar aanleiding van reflectie en effect op eigen handelen als op toetsen en dagelijkse observaties. Deze cyclus vindt plaats op bestuurlijk en schoolniveau, groep- en leerlingniveau.

De school werkt handelingsgericht, daarbij worden alle activiteiten vastgelegd in een jaarkalender.

We hanteren de volgende evaluatie- en registratiegegevens om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken, de ontwikkeling van de leerlingen goed te volgen en onderwijs- ontwikkelingsproblemen vroegtijdig te signaleren:

- resultaten methodegebonden toetsen
- resultaten uitkomsten methode- onafhankelijke toetsen (CITO LOVS)
- groeps- en leerlingbespreking
- opstellen van de individuele handelingsplannen
- registratie verzuim en te laat
- tevredenheidsonderzoek bij ouders, leerlingen en personeel( 1x per 2 jaar)
- Lesbezoeken door IB en directie
- (Begeleide) Zelfevaluatie (AMOS)

### 4.2 ONDERWIJSTIJD

Op onze school werken we volgens het vijf-gelijke-dagenmodel. De school draait per jaar ruim 940 uur. Hiermee voldoet het aan de wettelijke eisen.

Daarnaast biedt de school aan de leerlingen vanaf groep 6 onderwijstijdverlenging aan.

Dit jaar is de school gestart met een doorlopend naschoolse activiteiten aanbod. Het aanbod is gericht op kunst & cultuur leerlingen kunnen periodiek en facultatief deelnemen.

#### 4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

|  | Leermiddelen/ methodes   | Bijzondere afspraken   |
|--|--|--|
| Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling                        | Externe gymzaal<br>Inpandige speelzaal   | Vakdocent gr 1 t/m 8   |
| Nederlandse taal<br>Kleuters<br>Groep 3<br>Groep 4 t/m 8         | Puk & Co, Fonemisch bewustzijn<br>VLL <i>kimversie</i><br>Taalactief, Nieuwsbegrip XL, Estafette |  |
| Technisch schrijven  | Pennenstreken  | Groep 3 start pennenstreken blokschrift volgens het protocol schrijven   |
| Rekenen en wiskunde<br>Kleuters<br>Groep 3 t/m 8                 | Pluspunt, gecijferd bewustzijn<br>Pluspunt   | De school zit in een oriënterende fase voor een nieuwe rekenmethode  |
| Engelse taal   | Take it easy   | De school heeft de ambitie om engels eerder te geven dan groep 7. Hierdoor zal er naar een nieuwe methode gekeken worden |
| Aardrijkskunde   | Blink  |  |
| Geschiedenis   | Blink  |  |
| De natuur, waaronder biologie, wetenschap & techniek             | Blink  |  |
| Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting        | Blink  |  |
| Geestelijke stromingen   | AMOS Kapstok Identiteit  |  |
| Expressie-activiteiten   | Muziek<br><br>dans   | Vakdocent van de muziekschool<br>Vakdocent van SEPP  |
| Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer | Tussen school en thuis ( VVN)  |  |
| Bevordering van gezond gedrag                                    | Jump In  |  |

|   |                         |  |
|---|-------------------------|--|
| Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen   | Leefstijl               |  |
| Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving | Beleidsplan Burgerschap |  |

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet de Immanuelschool aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

#### 4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Immanuelschool zet zich sterk in op het vermogen van kinderen om te groeien, om zelf te onderzoeken en te ervaren waar hun 'leermogelijkheden' liggen. We vinden het belangrijk dat de leerlingen steeds meer eigenaar worden van hun leerproces en intrinsiek gemotiveerd zijn. Kinderen helpen elkaar en worden geholpen.

Het team is afgelopen jaar geschoold om te werken met het Edi- model ( Expliciete Directe Instructie-model) en is bewust bezig om de lessen uitdagend, dynamisch en energiek te maken. Hiervoor zetten wij coöperatieve werkvormen in. Op deze manier vergroten wij betrokkenheid van onze leerlingen. In de groepen wordt er gewerkt volgens het convergente differentiatie. Hierbij houden we de hele groep bij elkaar qua leerstofaanbod. Wanneer wij zien dat de onderwijsbehoefte van de leerling uiteenloopt passen wij de leerstof aan. Voorwaarde is dat er een gedegen onderzoek is gedaan naar de mogelijkheden van de leerling. Te verwachten is dat deze leerling niet op het niveau van 1S uitstroomt wordt er een OPP opgesteld.

Door dagelijks te observeren, registeren en door te plannen van de leerstof proberen wij uitval te voorkomen. Door het afnemen van de methodegebonden en methode onafhankelijke toetsen, het volgen van onze leerlingen middels Parnassys en Zien! (leerlingvolgsysteem) krijgt de school een onafhankelijk beeld van de ontwikkeling van onze leerlingen.

We hebben onze leerlingenpopulatie in kaart gebracht voor wat betreft de ondersteuning die er nodig is. Deze ondersteuningspiramide helpt ons om te bepalen hoe we het niveau van basisondersteuning verder kunnen verhogen, passend bij onze leerlingen.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

| Groep | 1  | 2  | 3  | 4                                   | 5                                   | 6                                   | 7                                   | 8                                   |
|-------|--|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Taal  | Inzichtelijk                                   | Inzichtelijk   |  |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |
| Lezen | Signalerings-toetsen volgens dyslexie-protocol | Signalerings-toetsen volgens dyslexie-protocol<br>Bouw | Bouw<br>Avl/DMT<br>CITO begrip<br>luisteren<br>3.0 | AVI/DMT<br>CITO begrip<br>lezen 3.0 | AVI/DMT<br>CITO begrip<br>lezen 3.0 | AVI/DMT<br>CITO begrip<br>lezen 3.0 | AVI/DMT<br>CITO begrip<br>lezen 3.0 | AVI/DMT<br>CITO begrip<br>lezen 3.0 |

|              |              |              |                   |                   |                         |                         |                         |                         |
|--------------|--------------|--------------|-------------------|-------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Spelling     | Inzichtelijk | Inzichtelijk | CITO spelling 3.0 | CITO spelling 3.0 | CITO spelling 3.0       | CITO spelling 3.0       | CITO spelling 3.0       | CITO spelling 3.0       |
| Woordenschat | Inzichtelijk | Inzichtelijk | CITO              | CITO              | CITO                    | CITO                    | CITO                    | CITO                    |
| Rekenen      | Inzichtelijk | Inzichtelijk | CITO R & W 3.0    | CITO R & W 3.0    | CITO R & W 3.0          | CITO R & W 3.0          | CITO R & W 3.0          | CITO R & W 3.0          |
| SEO          |              | Zien         | Zien              | Zien              | Zien                    | Zien Vensters           | Zien Vensters           | Zien Vensters           |
| WO           |              |              |                   |                   | Cito studievaardigheden | Cito studievaardigheden | Cito studievaardigheden | Cito studievaardigheden |
|              |              |              |                   |                   |                         |                         |                         |                         |

*Verklaring van de afkortingen: SEO – sociaal emotionele ontwikkeling, WO – wereldoriëntatie, DMT- drieminutentoets, R&W- rekenen en wiskunde*

#### 4.5 Ondersteuning van leerlingen

Op de Immanuelschool werken wij volgens het cyclus van Handelingsgericht werken (HGW). HGW is een hulpmiddel om de kwaliteit en de begeleiding voor alle leerlingen te verbeteren. De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal in de planning en het aanbod van het onderwijs. Er wordt doelgericht gewerkt, er worden doelen geformuleerd voor de korte en langere termijn. We analyseren de toetsresultaten, weten waarom leerlingen uitvallen en passen onze instructies en didactische aanpak daarop aan.

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid kunnen worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft.

Door de kenmerken van onze leerlingenpopulatie en de plek in de stad beschikt de school over aanvullende voorzieningen. Hierdoor kunnen wij extra ondersteuning zelf organiseren.

Op de Immanuel zijn alle leerlingen in beeld. De ontwikkeling van de leerlingen wordt via ‘Plan van aanpak’ op basis van de toets-gegevens, gegevens uit de registratiesystemen en dagelijkse observaties vorm gegeven. Wij werken hard aan goed onderwijs met voor elk kind de aanpak die werkt. Passend Onderwijs gaat over goed onderwijs. En als we de benodigde ondersteuning echt niet kunnen bieden, gaan we samen met ouders op zoek naar een plek in de buurt waar dat wel lukt.

Documenten die dit onderbouwen:

- Schoolondersteuningsprofiel
- Ondersteuningsroute

## 5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

### **PEDAGOGISCH HANDELEN**

We hebben de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen hoog in het vaandel. Dat heeft onze voortdurende aandacht. De school is goed georganiseerd, kent duidelijke (gedrags)regels en er heerst rust in de school. Daar gedijen onze leerlingen goed onder. Dit is merkbaar wanneer je de school binnenloopt: kinderen maken een ontspannen indruk, ze hebben plezier en er wordt met rust en aandacht gewerkt.

### **DIDACTISCH HANDELEN**

Onze populatie leerlingen vraagt leerkrachten die uiterst vakkundig het onderwijs kunnen afstemmen op de verschillen tussen leerlingen. Dat betekent dat leerkrachten diepgaand moeten kunnen analyseren waarom een leerling uitvalt, kunnen bepalen wat daarvoor passende interventies zijn en deze didactiek kunnen inpassen in de instructies. De cyclische werk- en denkdiscipline vraagt professionals die onderzoekend en reflectief zijn. Hier besteden we de komende jaren veel aandacht aan.

De omgeving is verrijkt door het bieden van ondersteuning aan de leerling tijdens de lessen. Denk aan strategiekaarten voor rekenen, spelling of begrijpend lezen. Deze kaarten passen bij het lesaanbod van dat moment.

### **ZICHT OP ONTWIKKELING EN EXTRA ONDERSTEUNING**

We richten ons systeem voor leerlingenondersteuning effectief en betekenisvol in. De interne begeleiding is in de rol sterk verbonden met deze systematiek, zodat dit daadwerkelijk ondersteunend is voor leerlingen en leerkrachten. Kijkend naar de verdeling van leerlingen ten aanzien van hun behoefte aan basiskwaliteit, basisondersteuning of extra ondersteuning, zien we dat er relatief veel leerlingen zijn wier behoeftes de basiskwaliteit ontstijgen. Dat vraagt dat we preventief werken versterken en dat de benodigde ondersteuning snel en doeltreffend kan worden ingezet.

Het zicht hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen hebben wij vergroot bij rekenen en inmiddels spelling (analyse van de korte cyclus). De leerkrachten nemen bij rekenen voorttoetsen af en schrijven een plan van aanpak. De leerkrachten hebben goed voor ogen welke leerstof en leerdoelen zij centraal stellen tijdens de rekenlessen.

Wat betreft de instroom van 4-jarigen constateren we dat er sprake is van een verdichting van ontwikkelingsproblematiek. Dit betekent dat we vroegtijdig in beeld moeten brengen wat er nodig is en bij voorkeur preventief ondersteuning inzetten. Het vraagt ook een hechte samenwerking met andere organisaties.

### **AANBOD**

Het leerstofaanbod hebben wij gemoderniseerd met aanschaf van nieuwe methodes voor technisch en aanvankelijk lezen groep 3, schrijfonderwijs, wereldoriëntatie en rekenen. Wij hebben een doorlopende leerlijn voor muziek en dans gerealiseerd gegeven door een vakdocent.

## 6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Voor de komende jaren werken we vanuit onderstaande visie. Van daaruit willen we het onderwijs vormgeven en passend maken bij wat de maatschappij van het onderwijs verwacht.

*Ons onderwijs is levensecht. De school is een plek om te oefenen met de houding en vaardigheden die horen bij het menszijn en volwassen worden in deze tijd. We streven naar een complete ontwikkeling – er is aandacht voor hoofd, hart en handen. De kinderen staan vol vertrouwen in het leven en gaan de wereld zelfverzekerd tegemoet.*

*We ondersteunen en stimuleren ieder kind om zichzelf zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. We willen dat dit niet beperkt blijft tot alleen tijdens schooltijd en in de school. Dit vraagt onderwijs van hoge kwaliteit en samenwerking met ouders en relevante organisaties in onze omgeving. We vormen een leefgemeenschap waar kinderen het leven leren leven.*

Op basis hiervan is een eerste uitwerking gemaakt. Dit zien we als een startpunt voor de schoolontwikkeling. Kenmerkend voor onze school is dat we dit de komende jaren met elkaar betekenis willen gaan geven.

1. We richten ons op meer dan alleen de cognitieve talenten. We creëren de mogelijkheden voor kinderen om zelf hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dat kan onder schooltijd, maar ook in school of daar buiten.
2. We richten ons op de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke vaardigheden: creatief en kritisch kunnen en durven denken, communiceren, samenwerken en je in kunnen leven in een ander. We vinden het belangrijk dat iedereen zijn eigen identiteit ontwikkelt; je mag zijn wie je bent.
3. We hebben een eigentijds curriculum; ons onderwijs is levensecht. De kinderen staan aan het stuur van hun eigen ontwikkeling.
4. We creëren een veilige leefomgeving en een positieve sfeer. We zijn helder over het gedrag dat we verwachten en weten hoe we adequaat omgaan met gedrag dat afwijkt van die verwachtingen. Dit laatste is duidelijk voor alle betrokkenen. Er is houvast voor het aanleren van het gewenste gedrag en ondersteuning in het omgaan met ingewikkeld gedrag.
5. We zijn gericht op samenwerking, vanuit onze gedeelde verantwoordelijkheid.
6. We vormen een organisatie die de flexibiliteit bezit om op basis van onderzoeken, experimenteren en reflecteren het onderwijs te vernieuwen en zich aan te passen aan snel veranderende omstandigheden (vanaf schooljaar).
7. De Immanuelschool is een fijne plek om te werken. We weten wat we van elkaar kunnen verwachten en er is ruimte om ons nieuwe dingen eigen te maken. We zijn betrokken op en waarderen elkaar. We willen geen werkdruk, maar energie om te werken.

## MEERJARENPLANNING

Voor het komende schooljaar is concreet duidelijk wat we gaan doen.

### Schooljaar 2019- 2020

#### Rekenen

| Doel  | Wie                      | Tijd                      |
|---|--------------------------|---------------------------|
| Training WIG  | Uitgeverij Malmberg      | Augustus '19              |
| Analyseren en registreren toetsgegevens horende bij WIG | Team en Maaïke Loosekoot | Oktober '19 – januari '20 |
| Effectieve rekendidactiek                               | Team en Maaïke Loosekoot |                           |
| Inrichten van een rijke leeromgeving                    | Team en Maaïke Loosekoot | April '20                 |
| ERWD protocol   | Intern begeleider        | Februari '20              |

#### Blink

| Doel                                      | Wie              | Tijd          |
|---|------------------|---------------|
| Training onderzoekend en ontdekkend leren | Uitgeverij BLINK | Januari'20    |
| Afspraken over het gebruik van de methode | Team             | September '19 |

#### Onderbouw

| Doel                          | Wie                                       | Tijd |
|-------------------------------|---|------|
| Overgang/ aanbod van 2 naar 3 | Kleuterleerkrachten en leerkracht groep 3 |      |

#### Zorg

| Doel         | wie               | Tijd        |
|--------------|-------------------|-------------|
| Zorgpiramide | Intern begeleider | Oktober '19 |
| Zien         | Intern begeleider | Oktober '19 |

#### Kwaliteit

| Doel                    | Wie       | Tijd                     |
|-------------------------|-----------|--------------------------|
| Borgen van het lesmodel | Werkgroep | September – november '19 |



**En de jaren daarna:**

| Schooljaar 2020 - 2021  | Schooljaar 2021 - 2022   | Schooljaar 2022 - 2023 |
|---|--|------------------------|
| <p>We creëren de mogelijkheden voor kinderen om zelf hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dat kan onder schooltijd, maar ook in school of daar buiten.</p> <p>We zijn gericht op samenwerking, vanuit onze gedeelde verantwoordelijkheid.</p> | <p>We richten ons op de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke vaardigheden: creatief en kritisch kunnen en durven denken, communiceren, samenwerken en je in kunnen leven in een ander. We vinden het belangrijk dat iedereen zijn eigen identiteit ontwikkelt; je mag zijn wie je bent.</p> <p>We vormen een organisatie die de flexibiliteit bezit om op basis van onderzoeken, experimenteren en reflecteren het onderwijs te vernieuwen en zich aan te passen aan snel veranderende omstandigheden (vanaf schooljaar.</p> |                        |

## BIJLAGEN EN VERWIJZINGEN

### A. BESTUURSDOCUMENTEN

| ONDERWERP  | NAAM DOCUMENT   | VINDPLAATS DOCUMENT | BIJLAGE OF VERWIJZING | Opmerkingen en actiepunten  |
|--|---|---------------------|-----------------------|---|
| Koers  | AMOS koers doelenoverzicht '19-'23  |                     | Bijlage               |   |
| Beleid gesprekkencyclus  | Beleidsnotitie <a href="#">Gesprekkencyclus bij AMOS</a>  | Sharepoint          | Bijlage               |   |
| Procedure Schorsen en Verwijderen  | Bestuurstekst Schorsen en verwijderen schoolgids 18-19  | Schoolgids          | Verwijzing            | De tekst is ook in dit document opgenomen, zie onder de tabel.                |
| Ouderbijdrage  | Bestuurstekst Ouderbijdrage schoolgids  | Schoolgids          | Verwijzing            | Schoolgidstekst 19-20 moet aangepast worden n.a.v. nieuwe eisen.              |
| Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen (niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen) | Bestuurstekst Sponsorgelden schoolgids 18-19  | Schoolgids          | Verwijzing            | De tekst is ook in dit document opgenomen, zie onder de tabel.                |
| Invulling Identiteit   | <a href="#">Tekst Identiteit</a> + verwijzing naar kapstok Identiteit op de AMOS-website                            | AMOS-website        | Verwijzing            | Moet nog door Wendy geplaatst worden!   |
| Kwaliteitszorg   | Zelfevaluatie bestuurlijke kwaliteitszorg<br>Notitie kwaliteitszorg AMOS<br><a href="#">AMOS onderwijsafspraken</a> | Sharepoint          | Bijlage               |   |
| RI&E en ziekteverzuim  | Jaarrapportage RAET verzuimmanager +<br>RI&E-schoolrapportage   |                     | Bijlagen              | RI&E wordt dit voorjaar uitgevoerd. Rapportages voor de zomervakantie gereed. |
| Toelatingsbeleid   |   | Schoolgids          | verwijzing            | De tekst is ook in dit document opgenomen, zie onder de tabel.                |

## B. SCHOOLDOCUMENTEN

| ONDERWERP   | NAAM DOCUMENT   | VINDPLAATS DOCUMENT   | BIJLAGE OF VERWIJZING                     | Actiepunten |
|---|---|---|---|-------------|
| Uitkomsten monitor Sociale veiligheid + actiepunten | Vensters-schoolrapportage<br>Schoolklimaat en veiligheid +<br>Sociaal veiligheidsplan   | Mijn.Vensters.nl<br>Sociaal veiligheidsplan: school-specifiek   | Bijlage                                   |             |
| Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken      | Schoolrapportages LTP, OTP, PTP Scholen met Succes en/of verwijzen naar de informatie hierover op je schoolpagina op Scholen op de Kaart. | Schoolrapportages: schoolspecifiek<br>Info: scholenopdekaart.nl | Bijlage of verwijzing                     |             |
| Beschrijving ouder- en leerlingenpopulatie          | SOP en marketinganalysestuk school  | SOP: Schoolwebsite<br>Marketinganalysestuk: schoolspecifiek     | SOP: verwijzing<br>Marketingstuk: bijlage |             |
| Kwaliteitszorg                                      | Kwaliteitsstukken beleid (indien aanwezig)<br>Kwaliteitshandboek school   |   | Bijlage                                   |             |
| Leerlingenondersteuning                             | SOP   | Schoolwebsite   | Verwijzing                                |             |
| Scholing  | Scholingsplan op schoolniveau   |   | Bijlage                                   |             |

### Sponsoring

Als onze school gebruik maakt van sponsorgelden, dan houden wij ons aan de afspraken die hierover zijn vastgelegd in het landelijke [convenant](#) 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Belangrijke uitgangspunten van dit convenant zijn:

- Sponsoring en reclame-uitingen moeten verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Er wordt zoveel mogelijk bevorderd dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen mogelijk, gemakkelijk en aantrekkelijk maken. Sponsoring en reclame-uitingen moeten in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring en reclame-uitingen mogen niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid en de betrouwbaar-/onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Onze school onderzoekt zorgvuldig of zij sponsorgelden accepteert. De medezeggenschapsraad heeft hierbij instemmingsrecht. Als we gebruik maken van sponsorgelden, dan zetten we dit zichtbaar gescheiden in de jaarrekening die alle betrokkenen bij de school kunnen inzien.

## Procedure schorsing en verwijdering

### Schorsing

De regels omtrent schorsing zijn opgenomen in de Wet op het primair onderwijs (WPO). Schorsing kan aan de orde zijn in het geval van ernstig wangedrag van een leerling of als om andere redenen de situatie tijdelijk onhoudbaar is. Een schorsing kan maximaal vijf schooldagen duren.

De beslissing om een leerling te schorsen ligt bij het bestuur. De ouders ontvangen het besluit schriftelijk, voorzien van een motivatie. Bij een besluit tot schorsing van langer dan een dag worden de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie ingelicht. Ouders kunnen binnen zes weken schriftelijk bezwaar aantekenen bij het bestuur. Het bestuur zal vervolgens de ouder(s) horen en beslist binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift. Het besluit tot schorsing kan ook ter toetsing aan de civiele rechter worden voorgelegd.

### Verwijdering

Het bestuur heeft de wettelijke bevoegdheid om een leerling van school te verwijderen. Van die bevoegdheid wordt uiteraard alleen gebruik gemaakt als het echt niet anders kan.

Wanneer besluit het bestuur tot verwijdering van een leerling van school?

Vaak is er in zo'n geval sprake van leer- en/of gedragsproblemen en in sommige gevallen van niet te tolereren gedrag van ouders. Voordat deze beslissing genomen wordt kijken we uiteraard altijd eerst, samen met de leerling en ouders, uitgebreid naar andere oplossingen.

Een kind van school verwijderen gebeurt niet zomaar. Er is dan al een aantal stappen gezet. Het bestuur zal altijd eerst de leerkracht en de directie van de school horen. Bovendien mag pas tot verwijdering worden overgegaan als een andere school bereid is om de leerling toe te laten. De onderwijsinspectie en de leerplichtambtenaar worden zowel ingelicht over het voorgenomen als het definitieve besluit tot verwijdering.

Ouders kunnen binnen zes weken na dagtekening van het besluit tot verwijdering schriftelijk bezwaar aantekenen bij het bestuur. Het bestuur hoort de ouder(s) en beslist vervolgens binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift. Het besluit tot verwijdering kan ook ter toetsing aan de civiele rechter worden voorgelegd.

School-/pleinverbod voor ouders

Het bestuur kan een ouder voor een periode de toegang tot de school of het schoolplein ontzeggen. Dit besluit wordt schriftelijk en gemotiveerd aan de betreffende ouder(s) toegestuurd.

## Toelatingsbeleid

Stedelijk Toelatingsbeleid Basisonderwijs Amsterdam

Sinds het schooljaar 2015-2016 geldt voor (bijna) alle scholen in Amsterdam, en dus ook voor onze school, het zogenaamde Stedelijk Toelatingsbeleid Basisonderwijs Amsterdam. Dit beleid zorgt ervoor dat alle Amsterdamse kinderen, geboren na 1 juli 2011, evenveel recht hebben op een plaats op een school in Amsterdam. Meer informatie over het stedelijk toelatingsbeleid en de voorrangregels vindt u op [de website van Amsterdam](http://de.website.van.Amsterdam) ([www.amsterdam.nl](http://www.amsterdam.nl)).

Uitzonderingen?

AMOS heeft alleen in zeer bijzondere omstandigheden, waarbij een kind aantoonbaar niet naar een andere school kan, de mogelijkheid om af te wijken van het stedelijk toelatingsbeleid.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig?

Soms blijkt bij de aanmelding dat een kind een extra ondersteuningsbehoefte heeft. In dat geval is het de taak van AMOS om te onderzoeken of de school waar het kind is aangemeld de noodzakelijke zorg en daarmee 'passend onderwijs' kan bieden. AMOS moet hier binnen tien weken uitsluitel over geven. Deze procedure ('Van aanmelding tot toelating') vindt u beschreven op de AMOS-website.

Kan de school aan de ondersteuningsbehoefte voldoen? Dan wordt het kind ingeschreven op de school.  
Lukt dit niet? Dan zorgt AMOS dat het kind op een school kan worden ingeschreven die wel de juiste ondersteuning kan bieden.