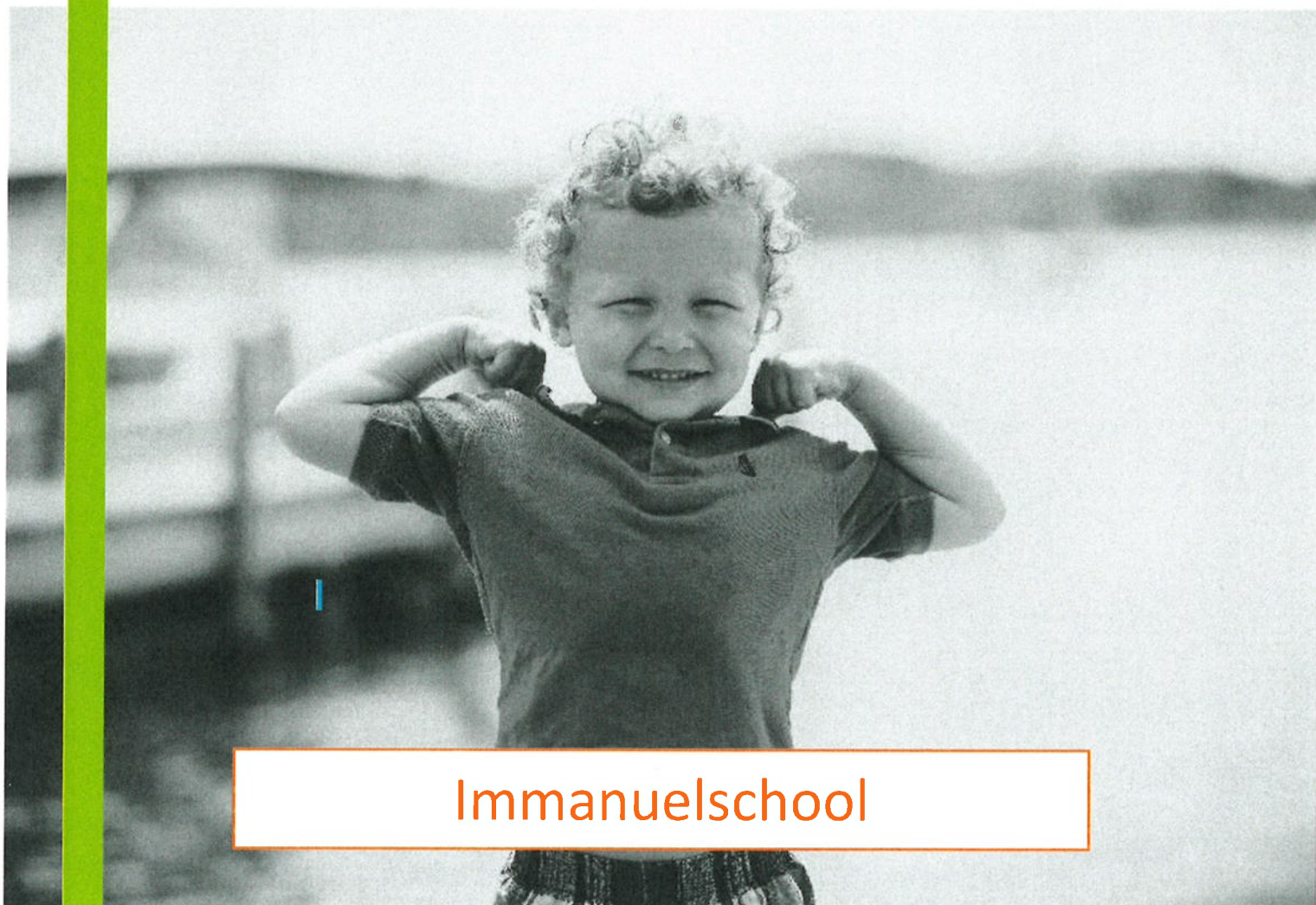




Immanuelschool

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

DEZE ONDERSTEUNING BIEDEN WIJ AAN ONZE LEERLINGEN

Beste ouder(s)*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar je het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heb je als ouders zorgen. Je kind praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of je kind komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vind je dat soort informatie en antwoorden.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van je kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020-6131883

E-mailadres: directie.immanuel@amosonderwijs.nl

Johannes de Vlucht Hilde Stange

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

Inhoud

<u>Over passend onderwijs</u>	4
<u>Wat is passend onderwijs?</u>	4
<u>Passend onderwijs en het samenwerkingsverband</u>	4
 <u>Onze kijk op passend onderwijs</u>	5
<u>Zo herken je passend onderwijs in onze school</u>	5
<u>Onze kijk op de toekomst</u>	5
 <u>Deze ondersteuning bieden wij op school</u>	6
 <u>Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken</u>	9
<u>Dit is handelingsgericht werken</u>	9
<u>Stap voor stap naar ondersteuning</u>	10
 <u>Met deze partners werken we samen</u>	12
 <u>Bijlage: Uitleg van woorden</u>	14
<u>Schoolondersteuningsprofiel</u>	14
<u>Ondersteuning</u>	14
<u>We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken</u>	14

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wil je je verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

Onze kijk op passend onderwijs

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor een goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- extra hulp voor een kind door onze specialeleerkracht voor leesproblemen,
- een plan voor een kind dat we een arrangement noemen,
- een robot in de klas voor een ziek kind dat vanuit huis de les volgt,
- een uitnodiging voor een ondersteuningsteam overje kind,
- we laten een onderzoek naar intelligentie van een kind doen,
- de leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in ParnasSys/Kindkans,
- een apart lesprogramma voor kinderen die meer-en hoogbegaafd zijn

Onze kijk op de toekomst

Het is onze bedoeling om alle kinderen uit de buurt een passende plek te bieden. Ook als deze kinderen een lange tijd, veel extra ondersteuning van ons nodig hebben. We willen dit samen met scholen in de wijk oppakken en met hulp van experts van het speciaal onderwijs.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

■ Lezen

Wij volgen de richtlijnen van het dyslexie protocol en bieden ondersteuning tot en met niveau 4.

Niveau 1: Goed leesonderwijs in de klas volgens de methode VLL (gr 3) Flits (gr 4-8).

Niveau 2: Minimaal 3 x 15 minuten extra leesonderwijs in de klas voor risico lezers

Niveau 3: Specifieke interventies buiten de klas voor leerlingen met leesproblemen (V-scores op DMT)

Niveau 4: Diagnostiek en behandeling voor leerlinge met mogelijk dyslexie

Voor leerlingen met dyslexieverklaring bieden wij dispensatie en compensatie beschreven op eigen dyslexiekaart.

In de groepen 2 werken wij met de voorschotbenadering voor kinderen die moeite hebben met de leesvoorwaarden.

■ Taal

Onze populatie vraagt extra taalstimulering en woordenschat onderwijs.

In groep 1 t/m 3 werken wij met LOGO3000 voor alle kinderen.

Taalzwakkere kinderen krijgen in de groepen 1/ 2 extra ondersteuning van taalspecialist/logopedist, individueel of in een klein groepje.

Wij hebben 2 dagen per week een logopediste op school

In de groepen 4 t/m 8 werken wij met de methode Taal Actief -4 waarbij extra aandacht uitgaat naar woordenschat en het oefenen van woorden.

Voor begrijpend lezen werken wij vanaf groep 4 met de methode nieuwsbegrip.

In de klas biedt de leerkracht verschillende niveaus aan.

Voor kinderen waarvoor het begrijpend lezen van de groep te moeilijk is, werken wij met een eigen leerlijn begrijpend lezen. Deze kinderen krijgen 2 keer per week buiten de klas aanbod op hun eigen niveau van onze OPP-leerkracht.

■ Rekenen

Wij werken met de methode WIG-5, waarmee wij in de klas op 3 verschillende niveaus onderwijs bieden.

Kinderen die moeite hebben met het behalen van de doelen van de klas (het 1F-rekenniveau) krijgen extra ondersteuning buiten de klas van onze OPP-leerkracht of onderwijs assistent.

Voor kinderen waarvoor het rekenen van de groep waarin zij zitten te moeilijk is, werken wij met een eigen leerlijn rekenen vanuit Rekenroute. Deze kinderen krijgen 2 keer per week

buiten de klas aanbod op hun eigen niveau van onze OPP-leerkracht.

- **Sociaal emotionele ontwikkeling**

Wij werken met de methode Vreedzaam waar structureel aandacht is voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

Onze school heeft een luister-juf voor kinderen die in vertrouwen willen praten met iemand. Wij werken volgens anti-pestprotocol en de pestknop waar kinderen (anoniem) kunnen melden als zij gepest worden.

School vraagt via het OKT trainingen aan voor kinderen die extra ondersteuning kunnen gebruiken op sociaal emotioneel gebied. Bijvoorbeeld SOVA-training; training leer te durven; Semmi training.

- **Werkhouding, taakpak en gedrag**

Op school werken we met duidelijke regels en routines voor het (zelfstandig) werken in de klas.

Bij orde versturend en/of grensoverschrijdend gedrag werken wij volgens een gedragsprotocol (zie bijlage).

Voor kinderen met milde gedragsproblemen zetten wij de methode CICO in.

- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**

Er is een vakdocent bewegingsonderwijs aanwezig op school vanaf groep 1 krijgen de kinderen 2 keer per week bewegingsonderwijs.

Wij werken samen met een kinderfysiotherapeut die 1 keer per week werkt met kinderen die op basis van motorische ontwikkeling dit nodig hebben.

- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Wij werken in overeenstemming met het protocol Medisch handelen, zoals opgesteld door ons bestuur AMOS.

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

Wij werken met een vaste orthopedagoge die school, ouders en kinderen helpt bij vragen over de ontwikkeling van kinderen.

In de groepen ½ wordt de groep extra ondersteund door een onderwijsassistent

Voor kinderen die voor een specifieke periode een arrangement nodig hebben op gebied van gedrag

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

Borgen van dyslexie protocol

Borgen ondersteuningsstructuur

Versterken OPP begrijpend lezen

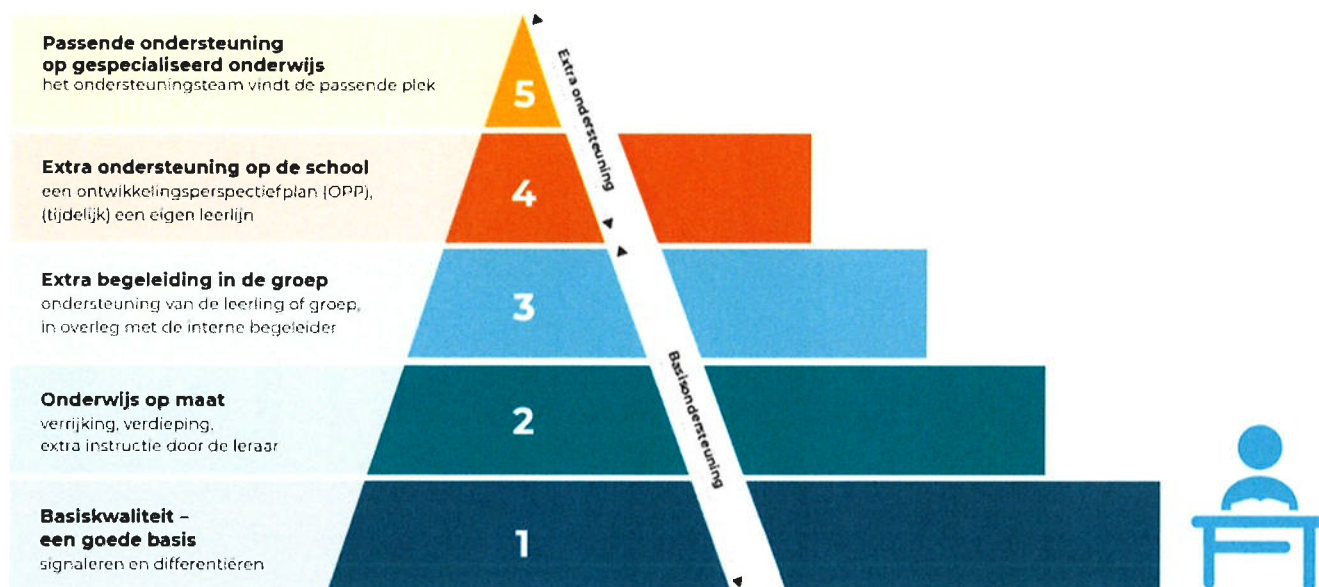
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1: De ondersteuningsstructuur is een cyclisch proces.

Het doel van de route is dat de school goed onderwijs realiseert dat zoveel mogelijk afgestemd is op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het gaat dus om 'gewone' leerlingen en om leerlingen die extra begeleiding nodig hebben omdat ze zich anders, ontwikkelen.

Fase 1. Vroeg signaleren

De route begint eigenlijk al voordat het kind op school komt. Dan al moet er zicht zijn op bijzondere ondersteuningsbehoeftes. Als een kind geplaatst wordt voert de school direct een intakegesprek om te kijken of er voor een kind bijzondere ondersteuning nodig is. Als het kind een bepaalde ondersteuning nodig heeft en de school het niet kan bieden, zoekt de school samen naar een alternatief. Als men verwacht dat het kind in eerste instantie beter kan starten in het speciaal onderwijs, wordt passend onderwijs ingeschakeld en een traject vroeg signalering gestart. Het komt voor dat ouders niet alles vertellen tijdens de intake en problemen al snel zichtbaar worden. In dat geval trekken leerkracht en intern begeleider ook aan de bel bij de adviseur passend onderwijs. Gezamenlijk wordt dan met ouders gekeken wat er moet gebeuren om tot de juiste begeleiding te komen.

2: Fase 2. Basiskwaliteit – de Leerkracht geeft onderwijs op maat

Als het kind eenmaal op school zit, zal de leerkracht zorgen voor een passend aanbod vanuit een continuüm aan onderwijsaanbod met verrijking; verdieping en extra instructie.

3: Fase 3. De leerkracht heeft advies nodig – extra ondersteuning in de groep

Als de leerkracht merkt dat het aanbod onvoldoende passend is, dan wordt de leerling in een leerling bespreking besproken. Hier wordt gekeken welke vorm van extra ondersteuning nodig is en of dit gerealiseerd kan worden. Ouders worden betrokken bij het proces

4: Fase 4. Extra ondersteuning op school

Afhankelijk van de uitkomst van fase 3 krijgt het kind extra ondersteuning op school of wordt externe ondersteuning ingezet. Het kan zo zijn dat het nog onvoldoende duidelijk wat een kind nodig heeft. School zal dan, in overleg met ouders, onderzoek starten.

School bekijkt in deze fase of het kind met de ondersteuning voldoende ontwikkelt. School bekijkt ook of de geboden ondersteuning structureel kan worden ingezet.

5: We vragen aan het [SWV om met ons mee te kijken](#) en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de

hulp aan je kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan Fase 5. Ondersteuning Samenwerkingsverband .SWV) Het kan zijn dat de ondersteuning in de klas aangevuld met extra ondersteuning op school niet voldoende is. We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan je kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan met je meedenken en/of in contact brengen met een (externe)professional.

Grenzen aan ons onderwijs

Wij spannen ons in om zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te kunnen bieden. Hieronder geven aan waar de grens ligt van de ondersteuning die wij kunnen bieden.

Kinderen die niet zindelijk zijn kunnen niet starten op onze school (m.u.v. medische gronden).

Leerlingen van een andere basisschool waarvoor een toelaatbaarheidsverklaring voor het S(B)O is afgegeven of in aanvraag is, worden niet op onze school toegelaten.

De mate waarin zorg en ondersteuning kan worden verleend, is afhankelijk van de groepsgrootte; zorgzwaarte in de groep op dat moment; leerkrachtvaardigheden en andere externe factoren. Wij werken handelingsgericht en bepalen per individuele leerlingen wat haalbaar en wenselijk is in de ondersteuning.

Wij zorgen voor een veilig schoolklimaat. Bij kinderen die door hun gedrag regelmatig een gevaar voor zichzelf en hun omgeving vormen, kunnen de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden bereikt worden

Wij geven onderwijs aan kinderen in groepen, waarbij ook aandacht is voor het individuele kind. Bij kinderen die zoveel individuele aandacht nodig hebben dat dit te veel ten koste gaat van de aandacht die aan de groep gegeven kan worden, kunnen de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden bereikt worden.

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Ouder- en Kindteam Geuzenveld & Slotermeer

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die problemen hebben in de sociaal emotionele ontwikkeling. Ook helpt de OKA ouders met opvoedingsvragen.

Deze organisatie biedt trainingen voor kinderen en ouders en opvoedingsondersteuning voor ouders.

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als:

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: orthopedagoog, kindercoach, maatschappelijk werker, etc.

Jeugdbescherming, Veilig Thuis, Bureau Halt, PIT, de Opvoedpoli, de GGD, de Wijkagent en de Leerplichtambtenaar

Deze organisaties bieden ons en ouders ondersteuning op het gebied van (meervoudige) gezinsproblematiek, (onwettig) verzuim en sociale onveiligheid. De medewerker(s) van deze organisaties zijn opgeleid als: orthopedagoog, schoolpsycholoog, gedragskundige, kindercoach, maatschappelijk werker, verzuimcoördinator en/of zijn vertegenwoordiger van het wettelijk gezag.

Sports & Behaviour

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met hun gedrag

Deze organisatie biedt leerlingen ondersteuning in het verbeteren van hun gedrag en geeft adviezen aan leerkrachten hoe om te gaan met gedragsproblemen in de groep.

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: gedragskundige en kindercoach.

Viertaal, RID, ABC en Zien in de Klas

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met spraak/taal problemen, waaronder dyslexie.

Deze organisatie biedt begeleiding van leerlingen

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: logopedist, dyslexie of taalspraakspecialist.

MOC Kabouterhuis; Bascule; Bureau Altra

Deze organisaties helpen kinderen op onze school die sociaal-emotionele en/of psychische problemen ervaren. De medewerker(s) van deze organisaties zijn opgeleid als: orthopedagoog, speltherapeut, schoolpsycholoog, gedragskundige of kindercoach

Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan je kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft je kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan een kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)