

Bijlage 1 Schoolondersteuningsprofiel van De Schakel uit Rijnsburg

Visie-onderwijsconcept	Ambitie & Schoolontwikkeling	
<p>Op De Schakel bereiden we de leerlingen voor op de maatschappij. Ons onderwijs is afgestemd op de ontwikkelingen, wereld en realiteit om ons heen. We creëren een rijke leeromgeving waarin de leerling kennis, vaardigheden en waarden opdoet. Belangrijk is dat een leerling zich veilig voelt, met respect en aandacht wordt benaderd en zo ook anderen behandelt. Een goede, respectvolle omgang en samenwerking tussen ouders en leerkrachten is hierbij van wezenlijk belang.</p> <p>Er is aandacht voor verschillen tussen leerlingen op cognitief, sociaal en creatief gebied. Er worden hoge doelen gesteld, passend bij de mogelijkheden en talenten van alle leerlingen. We leren de leerlingen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid; de leerlingen worden eigenaar van hun leerproces. De leerkracht doet er toe, we geloven als team in de impact die wij hebben op het leren en de ontwikkeling van onze leerlingen.</p> <p><i>Zie "Hoofdstuk .. in onze schoolgids / schoolplan"</i></p>	<p>Het accent dat de school legt op ontwikkeling van eigenaarschap en gedrag biedt veel kansen om leerlingen extra te ondersteunen, zie ook ons aanbod op het gebied van aanvullende ondersteuning.</p> <p>In het ondersteuningsaanbod geven we aan op welke gebieden wij aanvullende ondersteuning kunnen bieden. Dit is altijd afhankelijk van de zorgbehoefte van de individuele leerling in combinatie met de samenstelling van de groep. Dit is leidend bij een verzoek tot plaatsing van een leerling.</p> <p>Wanneer we op De Schakel te maken krijgen met gedrag van leerlingen dat henzelf en/of de omgeving belemmert in ontwikkeling, lukt het ons meestal dit goed te begeleiden. We moeten ook erkennen dat we hier soms tekortschieten. Wanneer er veel leerlingen in een groep zijn met een zorgbehoefte op het gebied van gedrag of wanneer de zorgbehoefte moet resulteren in een individuele aanpak, stelt dit hoge eisen aan de leerkracht en school. Onze ambitie ligt dan ook in het vergroten van onze kennis van speciale zorgbehoefte op het gebied van gedrag om meer tegemoet te kunnen komen aan de behoeften van leerlingen.</p>	
Basis-ondersteuning	Interne expertise	Ondersteuningsaanbod:
<p>Deze bestaat uit de basiskwaliteit en aanvullende ondersteuning, en gaat uit van de ondersteuningsbehoefte van alle kinderen. De ondersteuning betreft de inrichting, borging en ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur op school in alle facetten: een basisarrangement van de inspectie, handelingsgericht werken in de groep en in de school, planmatig werken aan resultaten, het onderhouden van een sterk ondersteuningsnetwerk in en om de school en het 'kennen en kunnen' van de route van signaleren naar verwijzen. Scholen zetten voor dit deel de middelen in van het samenwerkingsverband en kunnen naast de intern begeleider gebruik maken van routebegeleiding en onderwijsspecialisten (memo basisondersteuning, swv D&B van mei 2018)</p>	<p>Personeel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Intern begeleider <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsassistent <input checked="" type="checkbox"/> Dyslexiespecialist <input checked="" type="checkbox"/> Rekenspecialist <input checked="" type="checkbox"/> Gedragsspecialist <input checked="" type="checkbox"/> Specialist Hoogbegaafdheid <input checked="" type="checkbox"/> Kanjercoördinator <input checked="" type="checkbox"/> Leesspecialist . <input type="checkbox"/> .. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Gedrag <input checked="" type="checkbox"/> ASS <input checked="" type="checkbox"/> Orthodidactische ondersteuning <input checked="" type="checkbox"/> Soc. Emotionele ondersteuning <input checked="" type="checkbox"/> Dyslexie <input checked="" type="checkbox"/> Hoogbegaafdheid <input checked="" type="checkbox"/> Kanjertraining <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> ..
Aanvullende ondersteuning en arrangementen	Externe deskundigheid & ketenpartners	
<p>We bieden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Arrangementen voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning (OPP / groeidocument) Preventief werken we met protocollen voor dyslexie, gedrag en Hoogbegaafdheid (DHH), Logo 3000 (Woordenschatonderwijs in samenwerking met peuters-peelzaal), gedrag Specifieke ondersteuning vanuit expertise, te denken valt aan begaafde leerlingen die buiten de groep werken o.l.v. een extra leerkracht, extra aanbod leren van een vreemde taal (Spaans) Langduriger ondersteuning voor kinderen die een steuntje in de rug nodig hebben door extra inzet onderwijsassistent en leerkracht 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsondersteuner <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsspecialist <input checked="" type="checkbox"/> JGT <input checked="" type="checkbox"/> Maatschappelijk werker <input checked="" type="checkbox"/> Gedragsdeskundige <input checked="" type="checkbox"/> GGZ <input checked="" type="checkbox"/> Jeugdarts/Jeugdverpleegkundige <input checked="" type="checkbox"/> Fysiotherapie (in school) <input checked="" type="checkbox"/> Logopedist <input checked="" type="checkbox"/> Dyslexiespecialist <input checked="" type="checkbox"/> Orthopedagoog/Psycholoog <input checked="" type="checkbox"/> Veilig Thuis <input checked="" type="checkbox"/> Wijkagent <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Logopedie <input checked="" type="checkbox"/> Sova training <input checked="" type="checkbox"/> KWIK <input type="checkbox"/> Coole kikkertraining <input type="checkbox"/> Weerbaarheidstraining, R en W <input type="checkbox"/> Dappere Dino training <input type="checkbox"/> TOS/Auris <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. <input type="checkbox"/> .. 	

Grenzen

Komt de grens van aanvullende ondersteuning voor onze school in zicht dan gaan wij altijd in gesprek. Hierbij betrekken wij onderstaande aspecten:

Leerstof aanbod; ontwikkeling; relaties & interacties; welbevinden & zelfbeeld; participatie; tijd- & aandachtverdeling; samenwerking & vertrouwen; veiligheid; medisch protocol; gebouw & technische aanpassingen.

Zie "Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school."

Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school

Als de vraag centraal staat: *is de grens voor het regulier onderwijs in zicht?* Dan kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn in de gesprekken de revue passeren. Ervaring en onderzoek leert, dat gesprekken die inhoudelijk betrekking hebben op deze aspecten er vaker toe leiden dat een besluit gezamenlijk met ouders gemaakt wordt. Uitgaande van onze visie op de samenwerking met ouders is dat van wezenlijk belang bij de vaak moeilijke afwegingen.

Deze 10 aspecten zijn:

- **Leerstofaanbod:** is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculaanpassingen voor de leerling te realiseren?
- **Ontwikkeling:** is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?
- **Relaties & interacties:** is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
- **Welbevinden & zelfbeeld:** is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
- **Participatie:** kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
- **Tijd- & aandachtverdeling:** is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?
- **Samenwerking & vertrouwen:** is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)
- **Veiligheid:** biedt een reguliere school nog voldoende veiligheids garanties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)
- **Medisch protocol:** is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren van medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)
- **Gebouw & technische aanpassingen:** is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle zakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?



school in staat de medische zorg te bieden of medische of verzorgende handelingen, verzor-

passingen: is het gebouw geschikt de leerling benodigde ruimtes en zijn de eventueel nood-