

Vereniging voor Protestants
Christelijk Basisonderwijs (PCBO)
De Schakel 

Schoolgids De Schakel

2023-2024



Tio,

Symbool van kracht,

trouw,

goede herinnering,

geduld

en verstandigheid in het leven.

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van De Schakel voor het schooljaar 2023-2024. In deze gids vindt u allerlei informatie die onze school betreft.

De basisschooltijd is heel belangrijk voor uw kind. Het zijn jaren waarin de basis gelegd wordt voor verdere ontplooiing. Wij willen ons daarvoor inzetten. Wij hopen dat uw kind bij ons op school vele leerzame en plezierige jaren zal doorbrengen.

We willen u met behulp van deze schoolgids laten zien welke zorg en aandacht we besteden aan de ontwikkeling van uw kind, hoe ons onderwijs er uitziet en hoe we onze ambities en idealen concreet maken. Wij hopen dat u alle informatie die u nodig hebt, kunt vinden in deze schoolgids. Via onze website: www.deschakel.pcborijnsburg.nl vindt u ook alle actuele informatie.

Wanneer u informatie mist, of wanneer iets niet duidelijk is, dan horen wij dat graag. Loopt u gerust binnen bij één van de groepsleerkrachten of bij de directie.

Namens het team,
Rianne Breedijk en Mieke Suijkerbuijk,
Directie De Schakel



Directeur:

Rianne Breedijk
schakel.directie@pcborijnsburg.nl
Aanwezig: maandag, donderdagmiddag en vrijdagochtend.

Locatiedirecteur:

Mieke Suijkerbuijk
m.suijkerbuijk@pcborijnsburg.nl
Aanwezig van maandag t/m donderdag en voor directietaken beschikbaar op woensdag en donderdag.

INHOUDSOPGAVE

1	De school	6
1.1	Een eerste indruk	6
1.2	Onderdeel van Vereniging Protestants Christelijk Basisonderwijs	6
2	Waar de school voor staat.....	7
2.1	Kernwaarden	7
2.2	Missie.....	8
2.3	Visie	8
2.4	Identiteit.....	9
2.5	Identiteit en ons onderwijs	9
2.5.1	Omgaan met waarden en normen	9
2.5.2	Opening en sluiting van de dag	9
2.5.3	Bijbelverhalen.....	9
2.5.4	Vieringen	10
2.5.5	School en kerk	10
2.5.6	Gebedsgroep	10
2.5.7	Zending	10
3	Organisatie van ons onderwijs	11
3.1	Onderwijs leerjaar 1 en 2	11
3.4	Onderwijs leerjaar 3 t/m 8	11
3.5	Eigenaarschap, leren zichtbaar maken.....	12
3.6	Godsdienstige vorming.....	13
3.7	Lezen.....	13
3.8	Taal en spelling	14
3.9	Rekenen en wiskunde.....	14
3.10	Engels.....	14
3.11	Aardrijkskunde.....	15
3.12	Geschiedenis.....	15
3.13	Natuur en techniek.....	15
3.14	Verkeer	15
3.15	Bewegingsonderwijs.....	15
3.16	Tekenen en handvaardigheid	16
3.17	Muziek	16
3.18	ICT.....	16
3.19	Burgerschap.....	17

3.20	Sociale vorming	17
3.21	Kanjertraining	18
3.21.1	Wat zijn de doelen van Kanjertraining?	18
3.21.2	Wat zijn de rollen van de Kanjertraining?	19
3.21.3	Enkele oudertips uit de kanjertraining	19
3.21.4	Hoe gaat De Schakel om met problemen op het gebied van gedrag?	20
3.22	Overige zaken	21
3.22.1	Leerlingenraad	21
3.22.2	Huiswerk	21
3.22.3	Doel huiswerk	21
3.22.4	Schoolbibliotheek	22
4	De zorg voor onze leerlingen	24
4.1	Onze visie op leerlingenzorg	24
4.2	Passend onderwijs: de beste kansen voor élk kind	25
4.2.1	De route voor gespecialiseerd onderwijs vanuit de basisschool	26
4.3	Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	27
4.4	Wijkteam	29
4.5	Logopedie	29
4.6	Fysiotherapie	29
5	Ontwikkeling van het onderwijs in de school	31
5.1	Doelen in ons schoolplan	31
5.2	Evaluatie doelen	32
5.3	Schoolplan De Schakel in het kort	32
6	Resultaten van het onderwijs	33
6.1	Leerlingvolgsysteem	33
6.2	Toetsen	33
6.3	Advies voortgezet onderwijs	34
6.4	Sociale opbrengsten	34
7	De leerkrachten	36
7.1	Het team	36
7.2	Afwezigheid leerkracht	37
8	De ouders	38
8.1	Goed contact	38
8.2	Informatie	38
8.3	Inloop	38

8.4	Directie	39
8.5	Oudergesprekken	39
8.5.1	Start schooljaar.....	39
8.5.2	Rapportgesprek	39
8.6	Andere contactmomenten	39
8.7	De Medezeggenschapsraad (MR).....	40
8.8	De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)	41
8.9	De ouderraad.....	41
8.10	Peuterspeelzaal	41
8.11	Buitenschoolse opvang.....	41
9	Praktische informatie	43
9.1	Leerlingen aanmelden	43
9.2	De schooltijden.....	44
9.3	Vakantierooster 2023-2024.....	44
9.4	Ziekte leerling	44
9.5	Lunch op school.....	44
9.6	Pauze	45
9.7	Klassendienst.....	45
9.8	Verjaardag	45
9.9	Excursies, schoolreis en kamp	45
9.10	Sinterklaasfeest	45
9.11	Fotograaf	46
9.12	Verlof en verzuim	46
9.12.1	Verlof in geval van “gewichtige omstandigheden”	46
9.12.2	De volgende situaties zijn géén gewichtige omstandigheden	47
9.13	Gevonden voorwerpen.....	47
9.14	Fietsplan	47
9.15	Pleinregels, fietsafspraken en verkeerssituatie.....	47
9.16	Doorgeven wijzigingen	48
9.17	Luizencontrole	48
9.18	Privacy	48
9.19	Klachtenregeling.....	48
9.20	Acties voor het goede doel.....	49
9.21	Veiligheid en ontruimingsoefening	50
9.22	Verzekeringen en aansprakelijkheid	50

1 De school

1.1 Een eerste indruk

De Schakel is een moderne, open christelijke basisschool die in 2024, 50 jaar bestaat. Onze school wil daadwerkelijk helpen, samen met u, om uw kind alle kansen te bieden zichzelf te ontwikkelen tot een mens met zelfvertrouwen, met respect voor zichzelf en de ander en met een open vizier naar de samenleving. We willen uw kind basisvaardigheden leren op het gebied van; kennen en kunnen, sport en spel en expressie en creativiteit. Dit alles kan alleen gerealiseerd worden binnen een schoolklimaat dat veilig, vertrouwd en kindvriendelijk is. In deze schoolgids kunt u lezen hoe we dit vormgeven.

1.2 Onderdeel van Vereniging Protestants Christelijk Basisonderwijs

De Schakel maakt samen met 5 andere basisscholen deel uit van de Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs te Rijnsburg.

De vereniging kent een toezichhoudend bestuur dat erop toe ziet dat het onderwijs overeenkomstig grondslag en doelstelling van de vereniging plaatsvindt. Daarnaast houdt het toezichhoudend deel van het bestuur toezicht op de uitvoering van de taken en de uitoefening van de bevoegdheden door de directeur-bestuurder, staat hem met raad terzijde en functioneert als klankbord. Dhr. Rijk van Ommeren is de directeur-bestuurder van de schoolvereniging. Hij is belast met het besturen van de vereniging en de scholen die daarbij horen, geeft leiding aan het managementteam en oefent de taken en bevoegdheden uit die bij of door de wet aan het bestuur zijn opgedragen.

Het adres van de vereniging is:

Vereniging voor Prot. Chr. Basisonderwijs Rijnsburg
Postbus 153
2230 AD Rijnsburg
pcborijnsburg.nl

Voor vragen of opmerkingen kunt u contact opnemen met mevr. H. vom Hofe.

Contactgegevens zijn:

Smidstraat 25, 2231 EK Rijnsburg | tel. 071 40 97780 | info@pcborijnsburg.nl



2 Waar de school voor staat

2.1 Kernwaarden



Veiligheid is een breed begrip dat de basis legt voor andere belangrijke kernwaarden zoals vertrouwen en verbondenheid. Leerlingen en volwassenen gaan eerlijk en respectvol met elkaar om in verbondenheid met en naar elkaar. Vertrouwen in het eigen kunnen, vertrouwen op de ander en het vertrouwen geven als volwassene aan de leerling dat hij het kan. Leerkrachten geven het vertrouwen aan de leerling dat ze zelf hun eigen leerproces kunnen aansturen, leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Ook worden onze leerlingen betrokken bij besluiten of vraagstukken die leven op onze school. De leerlingenraad, sinds 2018 in De Schakel, is hier een mooi voorbeeld van.

Op basis van *veiligheid* kan gewerkt worden aan het vergroten van autonomie en *eigenaarschap*.



Wanneer we kijken naar onze rol van betekenis voor een **betere leefwereld**, is deze van groot belang. Ook gezien onze christelijke identiteit willen we onze leerlingen laten meedenken en meegeven wat wij als De Schakel kunnen betekenen voor onze omgeving en medemens. Een stukje burgerschap is een onderdeel hiervan. Onder burgerschap verstaan we de manier waarop mensen deelnemen aan de maatschappij en die helpen vormgeven.

Burgerschapsvorming brengt leerlingen de kennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving. We leren leerlingen maatschappelijke vraagstukken vanuit verschillende perspectieven te bekijken en benaderen los van hun eigen perspectief. De structurele samenwerking met voedselbank en het verzorgingscentrum De Wilbert zijn mooie voorbeelden hoe wij op De Schakel deze waarde hebben vormgegeven.



Als team willen we de betrokkenheid en het **eigenaarschap** van onze leerlingen vergroten. We leren de leerlingen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid; de leerlingen worden eigenaar van hun leerproces. Het stellen van doelen en inzicht geven hoe zij deze doelen kunnen behalen zorgt ervoor dat zij betrokken zijn. Niet alleen op cognitief gebied maar ook op het gebied van gedrag. Ons nieuwe rapport is hier een mooi voorbeeld van. De leerlingen krijgen inzicht in hun handelen, schalen zichzelf in en zien waar zij nog aan kunnen werken. De leerlingenraad en het werken op het leerplein bieden kansen om vaardigheden te oefenen, te leren en te verbeteren.



Als team willen we onze leerlingen laten **groeien**. Groeien in hun cognitieve vaardigheden, talenten, mogelijkheden en op sociaal- en emotioneel gebied. Een reis waarin onze leerlingen zich persoonlijk ontwikkelen, ieder in zijn eigen tempo en naar eigen kunnen. Op het leerplein krijgen de leerlingen de kans om hun talenten te ontdekken en daarin te groeien. Bijvoorbeeld tijdens de lessen programmeren of iets ontwerpen met constructiemateriaal. Tijdens de kanjerlessen die veelvuldig aan bod komen in de groepen leren de leerlingen o.a. feedback geven en ontvangen, leren omgaan met elkaar en hoe je kunt reageren wanneer je iets niet prettig vindt. Ook hier zie je de leerlingen in groeien!



Tot slot de kernwaarde **verwonderen**. Bij de kernwaarde groei speelt verwonderen een grote rol. Leerlingen die ontdekkend leren en zich verwonderen over bijvoorbeeld wat er gebeurt als je een zaadje van een tomaat plant of wanneer zij een BeeBot leren programmeren, worden gestimuleerd om meer te willen ontdekken en leren en zo krijgen en behouden zij plezier in het leren.

2.2 Missie

Ons onderwijs is afgestemd op de ontwikkelingen, wereld en realiteit om ons heen. We creëren een rijke leeromgeving waarin de leerling kennis, vaardigheden en waarden opdoet. Belangrijk is dat een leerling zich veilig voelt, met respect en aandacht wordt benaderd en zo ook anderen behandelt. Een goede, respectvolle omgang en samenwerking tussen ouders en leerkrachten is hierbij van wezenlijk belang.

Er is aandacht voor verschillen tussen leerlingen op cognitief, sociaal en creatief gebied. Er worden hoge doelen gesteld, passend bij de mogelijkheden en talenten van alle leerlingen. We leren de leerlingen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid; de leerlingen worden eigenaar van hun leerproces. De leerkracht doet er toe, we geloven als team in de impact die wij hebben op het leren en de ontwikkeling van onze leerlingen.

2.3 Visie



Leerlingen op De Schakel houden van uitdagingen, zijn ondernemend en geven niet snel op. Ze zijn betrokken, kennen hun talenten en uitdagingen en laten zien wat ze kunnen.

De leerlingen zetten de eerste stappen richting de toekomst in een maatschappij waar zij zelfstandig beslissingen moeten nemen, zelf moeten ontdekken wat zij belangrijk vinden en wie zij zijn. Zij leren respect en zorgdragen voor de ander, zichzelf en hun leefomgeving. We streven naar educatief partnerschap met ouders. Dat betekent een wederzijdse betrokkenheid van ouders en school om optimale omstandigheden te realiseren voor de ontwikkeling en voor het leren van kinderen, thuis en op school. We gaan met elkaar in gesprek en werken zoveel mogelijk samen.

2.4 Identiteit

Binnen De Schakel gaat het ons niet alleen om leerstof, het gaat ook om het leren leven met God en met onze naasten. Het volgende gedicht omschrijft waar we hier op De Schakel voor staan:

*De identiteit van een mens wordt niet alleen bepaald
door de werkelijkheid van dit moment,
maar ook door wat hij gelooft en hoopt,
waar hij naar verlangt en naar streeft.
Je bent als mens voortdurend onderweg.
Met de identiteit van een school is dat niet anders.
Aan de ene kant is er de werkelijkheid van elke dag,
maar minstens zo belangrijk
is het perspectief van waaruit we leven en werken,
de bestemming die ons voor ogen staat
op onze gezamenlijke reis.*

Het perspectief van waaruit wij leven en werken, vinden we in Gods liefde, zijn nabijheid en zijn woord, de bijbel. We willen ons hierdoor laten leiden en een rolmodel zijn voor onze omgeving. We willen dat eenieder zich welkom voelt op deze school. Om dat te bereiken streven we naar een sfeer van openheid, van aandacht, betrokkenheid, ruimte en respect voor elkaar. Vertrouwen is daarbij een belangrijke waarde.

2.5 Identiteit en ons onderwijs

De aandacht voor godsdienstige vorming is verweven in het onderwijs. We besteden in de groepen 7 en 8 aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen godsdienstige vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

2.5.1 Omgaan met waarden en normen

Tijdens onze lessen sociaal– emotionele vorming en kanjertraining wordt nadruk gelegd op gedrag waarin vertrouwen, veiligheid en wederzijds respect centraal staat. Dit komt ook aan de orde tijdens de gesprekken n.a.v. de Bijbelverhalen en de link die we dan leggen met de werkelijkheid van elke dag. Via de lessen geestelijke stromingen, kennis van wereldgodsdiensten en burgerschapsvorming leren we de leerlingen respect te hebben voor mensen met een andere mening en geloofsovertuiging.

2.5.2 Opening en sluiting van de dag

Elke schooldag wordt geopend en besloten met gebed en/of met een lied.

2.5.3 Bijbelverhalen

We vinden het belangrijk de leerlingen kennis van de bijbel mee te geven. Per week worden er 2 á 3 bijbelverhalen verteld. Dit doen wij aan de hand van de methode "Kind Op Maandag". Deze methode gebruiken wij in de groepen 1 t/m 8. We proberen bij het vertellen van de verhalen een link te leggen met de werkelijkheid om ons heen. In de groepen 7 en 8 leren wij de leerlingen ook zelfstandig uit de bijbel lezen. Elke leerling krijgt van school de Bijbel in gewone taal voor jou. Vanaf het begin van

groep 7 wordt daarin gelezen. Aan het einde van de basisschool periode krijgt elke leerling de bijbel als afscheidscadeau mee naar huis.

2.5.4 Vieringen

Om de paar jaar vieren we als school het kerstfeest met alle groepen in de kerk. Andere jaren in de eigen groep op school. Het paasfeest vieren wij elk jaar op Witte Donderdag onder schooltijd met meerdere groepen tegelijk in de ontmoetingsruimte.

2.5.5 School en kerk

Ieder jaar wordt er een themadienst gehouden onder leiding van een (school)predikant. Hiervoor worden alle leerlingen en hun ouders uitgenodigd.

2.5.6 Gebedsgroep

Een aantal ouders van onze school vormt een gebedsgroep. Iedere maand komt de gebedsgroep samen op school. De leden van de gebedsgroep danken en bidden voor alles wat met de school te maken heeft. Daarbij wordt ook speciaal voor een groep gebeden. De leerlingen kunnen zelf ook gebedspunten aandragen via de leerkracht. Tijd en plaats worden altijd vermeld in de nieuwsbrief.

2.5.7 Zending

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen horen van en leren over de nood in de wereld. Gedurende een periode sparen we voor een bepaald doel. Dit doel heeft meestal een relatie met een christelijke hulporganisatie in ons land of in de wereld. Het project wordt via de nieuwsbrief aan de ouders bekend gemaakt en wordt uitgezocht in overleg met de MR. Wij ondersteunen het project in de regel met materiaal om het doel voor de leerlingen inzichtelijk te maken en hun betrokkenheid te vergroten. Voor alle projecten worden presentaties in de klassen gegeven.



3 Organisatie van ons onderwijs

3.1 Onderwijs leerjaar 1 en 2

De Schakel is een basisschool, waarin gewerkt wordt volgens het leerstofjaarklassensysteem. De leerlingen zijn over negen groepen verdeeld. We werken met 3 kleutergroepen: groep 0 beren (vanaf januari), groep 1 bijen en groep 2 bevers. Binnen de kleutergroepen wordt thematisch gewerkt vanuit de leerlijnen van ParnasSys. Binnen een thema komen allerlei ontwikkelingsgebieden en leerdoelen aan bod. Voor de kleuters zijn er doorgaande leerlijnen op alle vakgebieden. Spel is het uitgangspunt bij het samenstellen van de onderwijsactiviteiten. Spelen is leren en leren is spelen. Door spel ontwikkelen de kleuters zich en leren ze de wereld om zich heen te ontdekken. Zo spelen en werken de leerlingen in hoeken die aangepast worden aan het thema en werken ze ook met ontwikkelingsmateriaal.

Elke dag werken de leerlingen met materialen die geschikt zijn voor de doelen die op dat moment relevant voor ze zijn. De ontwikkelingsgebieden die voor de kleuter belangrijk zijn en waar structureel aandacht aan wordt besteed zijn: taalontwikkeling, voorbereidend lezen (beginnende geletterdheid), motorische ontwikkeling, voorbereidend schrijven, rekenontwikkeling, voorbereidend rekenen (beginnende gecijferdheid), muzikale vorming en sociale ontwikkeling.

Er is bewust gekozen voor een aparte groep 1 en 2. Op deze manier kunnen we het onderwijs en de daarbij horende doelen beter afstemmen op de verschillen die er zijn tussen de leerlingen.

3.4 Onderwijs leerjaar 3 t/m 8

Vanaf groep 3 wordt er lesgegeven aan de hand van verschillende methodes. Het spelend leren en werken wordt ook in groep 3 toegepast. De leerlingen doorlopen dezelfde lesstof en krijgen klassikaal uitleg (instructie). Leerlingen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie, indien nodig ook aan de instructietafel. Het kan zijn dat leerlingen meer uitdaging in de lesstof nodig hebben omdat ze de basisstof goed beheersen. Na de basisstof is er voldoende materiaal in de groepen aanwezig om in die behoefte te voorzien. Het extra werk wordt in de hoogste groepen ook wel in de vorm van extra modules aangeboden die afgesloten worden met een presentatie en/of toets. Voor begaafde leerlingen wordt, in overleg met de leerling en ouders, een plan opgesteld.

3.5 Eigenaarschap, leren zichtbaar maken

Als team geloven we dat ons handelen een positief effect heeft op het leren van leerlingen. We maken leren zichtbaar. Leerlingen krijgen zicht op hun leerdoelen en de stappen daarnaartoe; we noemen dat de succescriteria.

Het zicht op de succescriteria is van belang om leerlingen meer eigenaar te maken van hun leerproces. Leerlingen die weten wat ze leren en wat hun volgende stap is, kunnen hun eigen leren meer vormgeven en zijn er dan meer bij betrokken. Door hen vervolgens verschillende (meta) cognitieve strategieën aan te reiken zoals een stapje terug doen om jezelf en de situatie te overzien en te evalueren, wordt dit verder versterkt.



Wat is hiervan zichtbaar in de klas?

- De leerdoelstellingen worden geformuleerd in weten, kunnen en begrijpen
- De leerdoelstellingen worden uitgesplitst in criteria
- De leerdoelen en succescriteria worden met de leerlingen gecommuniceerd
- Er worden strategieën voor succesvol leren aangereikt

3.6 Godsdienstige vorming

Zie identiteit op blz. 6 t/m 7 van deze schoolgids.

3.7 Lezen

Onze visie op leesonderwijs is:

In het leesonderwijs op de Schakel hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen. We streven ernaar dat alle leerlingen vloeiend, met begrip, kunnen lezen. Plezier in lezen vinden we hierbij heel belangrijk.

Binnen De Schakel is veel aandacht voor lezen en taal. De afgelopen jaren hebben wij ons als team gespecialiseerd in technisch lezen, taal, spelling, woordenschat en begrijpend lezen. We werken met de methoden Beginnende geletterdheid van het CPS (kleuters) Veilig leren lezen (nieuwste versie) Leeslijn, Estafette (technisch lezen) en Blitz (studerend lezen/studievaardigheden)). Extra ondersteuning bieden we met behulp van het programma Bouw.

Dit schooljaar willen we ons leesonderwijs een boost geven. Om het verdiepend- en begrijpend lezen te verbeteren stappen we over naar een nieuwe methode: Blink lezen. Een complete leesmethode voor groep 4 t/m 8. Een combinatie van technisch en vloeiend lezen, begrijpend lezen (en kijken/luisteren), verdiepend lezen, vrij lezen en voorlezen. Met deze aanpak willen we onze leerlingen aan het lezen krijgen en houden.

Naast deze methoden besteden we ook veel aandacht aan verschillende leesvormen, wat het plezier in lezen vergroot.

Een paar voorbeelden van deze leesvormen zijn:

- Thema lezen: De leerlingen geven aan rondom welk interessegebied ze willen gaan lezen. De leerkracht zorgt voor voldoende boeken (via de bibliotheek). Gedurende de periode van een blok leest de leerling over dit thema. Er kunnen aantekeningen gemaakt worden of een presentatie naar aanleiding van het thema gegeven worden.
- Digitale prentenboeken: Dit zijn prentenboeken die op internet te vinden zijn en die worden getoond op het smartbord in de klas. Er kan op verschillende manieren mee gewerkt worden.
- De verteltafel: nadat een prentenboek is voorgelezen wordt er een verteltafel ingericht met materialen die passen bij het verhaal. Het biedt leerlingen de kans om het verhaal op een andere, speelse manier de verhalen te herhalen en te verwerken. De verteltafel wordt in de groepen 1 t/m 3 gebruikt.



3.8 Taal en spelling

In groep 1 en 2 wordt gewerkt met de taalprogramma's Schatkist, Bas in de klas taal en Kleuteruniversiteit. In deze programma's is veel aandacht voor beginnende geletterdheid, uitbreiding van woordenschat en het benoemen van klanken.

We werken in groep 1 t/m 5 met de woordenschatmethode Logo 3000. Ook de peuters werken met deze methode zodat we een doorgaande lijn in woordenschat creëren.

De groepen 4 t/m 8 werken met de vernieuwde taalmethode Taal Actief versie 5. Taal Actief besteedt veel aandacht aan woordenschat, woord- en zinsbouw, taalgebruik en spelling. Deze kennis gebruiken de kinderen direct in de lessen door zelf te schrijven, te spreken, te luisteren en te lezen. Om kinderen goed te leren communiceren heeft Taal actief acht communicatiedoelen in acht thema's uitgewerkt: elkaar leren kennen, je uitdrukken, een mening vormen, overtuigen, samen beslissen, informeren, uitleggen en verhalen bedenken.

Ook heeft de methode veel verwerkingsmateriaal voor verschillende niveaus en weten de leerlingen precies wat het doel van de les is en kijken ze daarop terug. Dat past uitstekend bij de aandacht voor eigenaarschap in ons onderwijsaanbod.

3.9 Rekenen en wiskunde



De kleuters werken met de methoden Beginnende gecijferdheid van het CPS, Bas in de klas rekenen en Kleuteruniversiteit. Groep 3 t/m 8 rekt met de nieuwste versie van de methode Wereld in getallen. Deze methode combineert de sterke elementen uit de traditionele en realistische rekendidactieken in één vorm: evenwichtig rekenen. De beste balans tussen oefenen, realiteit en eigenaarschap. Er is aandacht voor het ontwikkelen van wiskundig denken. In de groepen 5,6,7 en 8 wordt de

oefenstof grotendeels verwerkt op een Chromebook, het uitrekenen blijven we in schriften doen. De opgaven zijn adaptief en dat wil zeggen dat de oefenstof zich aanpast aan het niveau dat de leerling aankan. De groepen 3 en 4 werken met de (werk)boeken van deze methode en er wordt gewerkt met (adaptieve) oefenstof op de Chromebooks. In alle groepen zijn er rekenmaterialen van de methode Met Sprongen Vooruit aanwezig. Met deze materialen werken we aan begripvorming en handelend leren. Diverse leerkrachten hebben daarvoor een cursus gevolgd om de materialen goed in te zetten.

3.10 Engels

De leerlingen van groep 7 en 8 krijgen les in de Engelse taal. We gebruiken de methode: Groove Me. Het is een digibordmethode die leerlingen Engels leert door muziek. De muziek die gebruikt wordt is 'echte' muziek: bekende popsongs en eigentijdse hits in hun oorspronkelijke uitvoering.

In de lessen wordt het thema van het liedje gebruikt om leerlingen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich niet tot alleen de woorden uit het liedje, maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema.

De leerlingen zijn heel gemotiveerd tijdens de les, zingen volop mee en leren op deze manier sneller en beter Engels. Plusleerlingen krijgen extra Engels aangeboden volgens de methode Cambridge English. Binnen de school is een grote collectie Engelse boeken aanwezig.



3.11 Aardrijkskunde

Dit schooljaar werkt groep 3 met de methode Blink Wereld en groep 4 met Naut/Meander/Brandaan. Dat zijn methoden waarin natuur/techniek, aardrijkskunde en geschiedenis aan bod komen.

De leerlingen oefenen spelenderwijs met de onderzoeksvaardigheden. Zelf doen en ontdekken staan centraal. Thema's als slim bouwen, tradities en culturen komen aan de orde.

Voor de groepen 5 t/m 8 gebruiken we de methode Wereldzaken.

Onderzoekend leren, 21e-eeuwse vaardigheden en digitale geletterdheid staan centraal. De leerlingen gaan in groepjes op onderzoek uit, binnen of buiten de school. Ze verzamelen informatie om een probleem op te lossen of het antwoord op een vraag te vinden. Het resultaat presenteren ze aan de andere leerlingen, waarop ze vervolgens feedback krijgen. Behalve voor het eindresultaat is er veel aandacht voor het (groeps)proces.

3.12 Geschiedenis

Voor de jonge leerlingen ligt het accent op de eigen levensgeschiedenis en de geschiedenis van de dingen om hen heen. Vanaf groep 5 gaan we werken met de nieuwe methode Tijdzaken. Tijdzaken is een geschiedenis methode waarin leerlingen kennismaken met onze geschiedenis en historisch besef bijgebracht krijgen. Ook actuele zaken die een link met geschiedenis hebben komen aan bod. Ze leren dat het verleden invloed heeft op hun eigen leven nu.

3.13 Natuur en techniek

We werken met de methode Naut. Naut is een methode die de vakken biologie, natuur en techniek combineert. Er is ook aandacht voor scheikunde, de wereld en het heelal, milieu en duurzaamheid. De lesstof is bovendien makkelijk te lezen. Ingewikkelder onderwerpen worden nog eens met illustraties, filmpjes en foto's uitgelegd. De groepen 3 en 4 maken ook nog gebruik van het school-tv programma Huisje, boompje, beestje.

De leerlingen van groep 8 krijgen EHBO-lessen en kunnen het Diploma Jeugd Eerste Hulp behalen.

3.14 Verkeer

Het doel is de leerlingen een goede mentaliteit bij te brengen in het verkeer, met op de tweede plaats een behoorlijke kennis van de verkeersborden en verkeersregels. We werken met de verkeersmethode Wijzer door het Verkeer. Ook maken we gebruik van het programma School op Seef. Om de leerlingen ook op te leiden in het praktische gedeelte van het verkeer geven we door het jaar heen in de groepen 1 t/m 7 praktische verkeerslessen. In groep 7 doen de leerlingen verkeersexamen.

3.15 Bewegingsonderwijs



Aan de orde komen: gymnastiek, atletiek en spel. Methoden die worden gebruikt zijn: Basislessen bewegingsonderwijs 1 en 2, Bewegingsonderwijs voor de basisschool en Gymspiratie. De kleuters krijgen 2 x per week gymles in de speelzaal van de groepsleerkracht. Op vrijdag krijgen de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 les van de vakleerkracht meester Rik in Het

Waterbos. Tijdens de gymles dragen de kinderen gymkleding en gym schoenen. Onder schooltijd worden de leerlingen door de leerkracht gebracht en gehaald.

Als een les aan het begin van een ochtend of middag is gepland, gaan de leerlingen meestal zelf naar de zaal. Indien de les eindigt aan het einde van de middag, gaan de leerlingen zelfstandig naar huis. Als uw kind niet mee kan doen aan de gymles, wilt u dit dan via Parro of telefonisch aan de groepsleerkracht doorgeven?

Voor gr 3 t/m 8 worden er gedurende het hele schooljaar sportactiviteiten georganiseerd door Come4sports. Dat varieert van sporten op schoolpleinen tot toernooien en kennismakingscursussen met verschillende sporten. De informatie wordt verspreid via flyers, de website (> nieuws > Come4sports) en de borden bij de ingangen van gr 3 t/m 8.

Al twee jaar is de sportdag van De Schakel een succes. Ook dit schooljaar zal groep 8 in het kader van eigenaarschap, de sportdagspellen begeleiden voor de groepen 3 t/m 7. Op deze manier leren de leerlingen verantwoordelijkheid te dragen om de dag succesvol en met plezier te laten verlopen.

3.16 Tekenen en handvaardigheid



Voor de creatieve vakken gebruiken we de onlinemethode Laat maar Zien. Laat maar Zien bevat meer dan 450 digitale lessen voor groep 1 t/m 8. Er is een grote variatie in vormgevingsactiviteiten, zoals bedoeld in de kerndoelen: vlakke en ruimtelijke werkvormen, traditioneel (tekenen, handvaardigheid) en minder traditioneel (fotografie en animatie). Laat maar Zien wordt regelmatig aangevuld met nieuwe lessen. Daardoor kunnen we aansluiten bij de actualiteit. De lessen die ieder jaar speciaal voor de Kinderboekenweek worden ontwikkeld, zijn daar een mooi voorbeeld van.

3.17 Muziek

Ons muziekonderwijs is erop gericht, dat de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om muziek te beluisteren, te beoefenen en om met elkaar over muziek te kunnen praten en op muziek te bewegen. We gebruiken de digitale muziekmethode: 1-2-3 Zing. Ook worden er in de groepen 5, 6 en 7 muzieklessen gegeven door medewerkers van de Muziekschool in Katwijk waarna een afsluitend optreden wordt verzorgd. We hebben een ruime sortering aan muziekinstrumenten waaronder de nieuwste klankstaven: boomwhackers.

3.18 ICT

Onze visie op computers en computeronderwijs is dat een computer voor elke leerling, ongeacht groep of leeftijd, een open medium moet zijn. Wij realiseren dit door de computer onderdeel te laten zijn van onze dagelijks lespraktijk. Wij willen met ons onderwijs bereiken dat leerlingen de mogelijkheden van de computer leren zien en leren gebruiken. Hierbij willen wij dat onze leerlingen gestructureerd, geordend en veilig met de computer leren omgaan. We hebben voor 5 complete groepen Chromebooks, daarnaast hebben we voor een



complete groep I-Pads. We gebruiken deze o.a. voor creatieve ontwikkeling, bijvoorbeeld fotograferen, creatieve lesverwerkingen en programma's voor lezen en spelling (Bouw en Letterster). We leren de leerlingen om te gaan met nieuwe (sociale) media: omgaan met fake-news, bewust worden van eigen gedrag m.b.t. sociale media. We werken met computerprogramma's voor veel schoolvakken, bijv. lezen, taal, spelling, rekenen, natuur en aardrijkskunde. Verder leren de leerlingen werken met Word, PowerPoint en de Google omgeving zoals het werken met Google classroom, Drive etc. Al deze vaardigheden worden van de kleuterbouw tot en met groep 8 verdeeld en steeds verder uitgebreid. Ook is vanaf groep 4 de mogelijkheid om thuis met computerprogramma's te oefenen.

Komend schooljaar zal het team van De Schakel een beleid opstellen betreft ICT. Onze ICT-coach, Rosanne van Leeuwen, zal het team hierin ondersteunen.

3.19 Burgerschap

Burgerschap is geen apart vak maar komt wel aan de orde bij verschillende vakken en vormingsgebieden zoals: godsdienstige vorming, geestelijke stromingen, geschiedenis, aardrijkskunde en kanjertraining. De leerlingen maken kennis met en leren over de diversiteit van de samenleving. Respectvol omgaan met anderen als onderdeel van de samenleving hoort daarbij! We helpen de leerlingen bij het ontwikkelen van democratisch burgerschap en sociale en maatschappelijke competenties.

De leerlingen oefenen deze vaardigheden o.a. door het deelnemen aan de leerlingenraad, alle groepen maken per toerbeurt de omgeving van de schoolpleinen schoon, groep 7 doet mee met groepsactiviteiten in een verzorgingstehuis, leerlingen uit groep 5 en 6 helpen bij de voedselbank en groep 8 helpt bij het organiseren van sportactiviteiten. Komende vier jaar zal er beleid worden gemaakt op o.a. een leerlijn voor de gehele school.

3.20 Sociale vorming

Kinderen zijn individuen; elk kind is uniek, maar ze zijn ook groepsleden. Ze worden door de groep gevormd en ze zijn van de groep afhankelijk. Het is belangrijk dat kinderen elkaar respecteren, leren samenwerken en elkaar helpen. Om dat te stimuleren maken we gebruik van de kanjertraining en hebben we een gedragsprotocol opgesteld. Ook organiseren we weken waarin goed gedrag centraal staat.

We hebben samen met onze leerlingen, ouders en leerkrachten nagedacht over wat wij belangrijke regels vinden omtrent gedrag. Hier zijn de volgende regels uit voortgekomen:

Leerlingen:

1. De leerlingen proberen elkaar te begrijpen en aardig te zijn
2. De leerlingen hebben plezier met elkaar
3. De leerlingen doen hun best op school
4. De leerlingen zijn rustig in school en op het plein houden ze zich aan de regels

Ouders:

1. Ouders helpen en ondersteunen hun kind
2. Ouders hebben interesse in het schoolleven van hun kind
3. Ouders werken samen met de leerkracht
4. Ouders gaan respectvol om met elkaar, de leerlingen en de leerkracht

Leerkrachten:

1. De leerkracht zorgt voor een veilige en vertrouwde omgeving
2. De leerkracht zorgt voor alle leerlingen
3. De leerkracht luistert naar de leerlingen en heeft oog voor ze
4. De leerkrachten gaan respectvol om met elkaar, de leerlingen en de ouders

Het gedragsprotocol van De Schakel begint met deze regels. Zie de website voor het verkorte [gedragsprotocol](#) en het [sociaal veiligheidsprotocol](#) van de Kanjertraining. (SVPK)

3.21 Kanjertraining

Kanjertraining is een sociale vaardigheidstraining die erop gericht is om kinderen handvatten te geven in sociale situaties. Tijdens de kanjertrainingen leren kinderen naar zichzelf kijken en naar elkaar op een positieve manier. De aanpak van de Kanjertraining is op de mens gericht. Wees jezelf en doe de dingen die bij je horen.

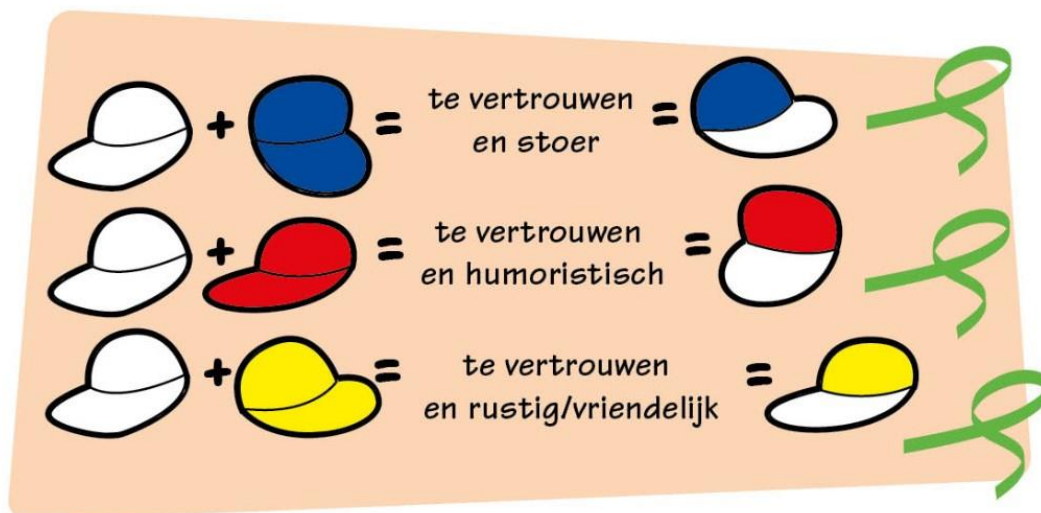
3.21.1 Wat zijn de doelen van Kanjertraining?



- Pestproblemen worden hanteerbaar/lossen zich op.
- Leerlingen durven zichzelf te zijn.
- Leerlingen voelen zich veilig.
- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken.
- Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen.
- Leerlingen durven cognitief te presteren.
- Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen.
- Er ontstaat een positieve leer- en werkhouding.

3.21.2 Wat zijn de rollen van de Kanjertraining?

	De tijger (witte pet) is zichzelf, te vertrouwen en behulpzaam. Zonder witte pet moet tijger ervoor oppassen niet naïef of bemoeizuchtig te worden.
	Het konijn (gele pet) gedraagt zich vriendelijk, netjes en inlevend, zonder witte pet trekt konijn zich echter terug en doet bang.
	De aap (rode pet) gedraagt zich op een blijmoedige manier en heeft humor, zonder witte pet gaat aap echter meelopen en slooft zich uit.
	De vogel (blauwe pet) vertoont leiderschapsgedrag en durft initiatief te nemen. Zonder witte pet speelt vogel echter de baas, zoekt ruzie en kan gaan pesten.



Voor meer informatie kunt u een kijkje nemen op www.kanjertraining.nl.

Het team is geschoold kanjertrainer. Iedereen is op de hoogte van de uitgangspunten en passen het principe van de kanjertraining toe in de dagelijkse praktijk. De ene leerkracht heeft echter meer ervaring in het geven van de kanjertraining dan de andere.

3.21.3 Enkele oudertips uit de kanjertraining

Wees u ervan bewust dat uw gedrag als ouder voor uw kind een heel belangrijk voorbeeld is. Geef dus het goede voorbeeld. Kinderen luisteren niet alleen, ze kijken vooral...

- Uitgangspunt is dat ouders en kinderen elkaar niet dwars willen zitten. Het liefste willen beiden dat het gewoon lekker loopt. Geen kind en ouder staat 's morgens op met het idee: nu ga ik hem/haar eens lekker dwars zitten vandaag. Realiseert u dat op moeilijke momenten.
- Laat merken aan uw kind (en spreek het ook uit!) dat u blij bent met hem/haar, trots bent, dat u van uw kind houdt!
- Ga na een conflict of gedoe geen rechter spelen om dader en slachtoffer te identificeren. Richt je op de toekomst: "Willen jullie het oplossen? Hoe zouden jullie dit de volgende keer anders kunnen doen?"
- Leer kinderen te stoppen met hun gedrag als een ander aangeeft er last van te hebben. Geef hierin zelf het goede voorbeeld. Hoe doet u als u last heeft van iemand in uw gezin, familie, vriendenkring, buurt? Welke gedragsvoorbeelden krijgen kinderen van u?
- Zeg aardige dingen (zie wat goed gaat en benoem dat!)
- Wees alert op het verschil tussen een tip (een opmerking om iemand te helpen) en een trap (een opmerking om iemand de grond in te boren)
- Praat over hoe je je voelt (mensen kunnen niet aan je neus zien hoe jij je voelt).
- Leer kinderen de intenties van anderen te interpreteren. Een kind kan iets als een grapje bedoelen, maar een ander kan het als beledigend opvatten. Leer kinderen om te checken hoe de ander het bedoelde.
- Leer kinderen hoe je op een rustige, respectvolle manier zegt dat je last hebt van iemand. De woorden en toon moeten bij het kind zelf passen.

3.21.4 Hoe gaat De Schakel om met problemen op het gebied van gedrag?

Op De Schakel gaan we ervan uit dat een positieve benadering, het stimuleren en complimenteren van gewenst gedrag het meeste effect heeft. Wanneer er problemen zijn rond gedrag van een of meerdere leerlingen, zal het gesprek aangaan worden met en/of tussen deze leerlingen.

Het komt echter voor dat dat gesprek niet voldoende is en het ongewenste gedrag zich blijft herhalen. We gaan dan in gesprek met leerling(en) en ouders. Samen maken we dan afspraken en zoeken we naar oplossingen. Hoe wij dit precies doen staat in het [Gedragsprotocol De Schakel](#). Wij hopen dat u een goed beeld heeft gekregen op welke manier wij als school met kinderen én ouders willen bouwen aan een veilige leer- en leefomgeving. Wanneer u nog vragen heeft of ondersteuning wenst kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht, intern begeleider of directie of onze kanjercoördinator Mariska Ravensbergen.

3.22 Overige zaken

3.22.1 Leerlingenraad



Sinds het schooljaar 2018 - 2019 is er een leerlingenraad op De Schakel. In de leerlingenraad zijn van elke groep twee leerlingen van groep 5 t/m 8 vertegenwoordigd. Elk jaar zijn er verkiezingen in de betreffende groepen en worden er twee nieuwe leerlingen gekozen. Per jaar worden er 4 á 5 bijeenkomsten gepland met de kanjercoördinator en directeur waarin leerlingen actief meedenken

over onderwerpen die door zowel leerlingen als leerkrachten worden ingebracht. De bijeenkomsten worden in de groepen voorbereid. Ook wordt er een terugkoppeling van de bijeenkomsten door leerlingen van de leerlingenraad in de eigen groep gegeven. In het schooljaar 2022-2023 is er o.a. gesproken over het leerplein, het nieuwe rapport, gesprekjes met de leerkrachten, schoolreis, burgerschap en eigenaarschap.

3.22.2 Huiswerk

In groep 4 en 5 wordt af en toe huiswerk meegegeven. De nadruk ligt dan vooral op het oefenen. Te denken valt aan lezen, spelling en tafels oefenen. In beperkte mate is dit huiswerk in gr 5 een voorbereiding op het huiswerk in groep 6, dan is de overgang van niets naar elke week huiswerk niet zo groot. Vanaf groep 6 wordt vaker huiswerk gegeven. Doel, afspraken, frequentie, tijdsinvestering, organisatie en de rol van ouders met betrekking tot het huiswerk op De Schakel wordt hieronder aangegeven.

3.22.3 Doel huiswerk

- Ondersteuning bieden aan de leerling door extra inoefening van lesstof
- Leren van toetsen
- Leren plannen
- Voorbereiding voortgezet onderwijs door gewenning aan frequentie



Voor alle groepen geldt:

- De benodigde instructie wordt door de leerkracht in de groep gegeven
- Het huiswerk wordt minimaal een week van tevoren opgegeven
- De hoeveelheid lesstof die geleerd moet worden, wordt gefaseerd als huiswerk gegeven
- Er wordt rekening gehouden met het niveau van de leerling (in groep 5 worden bijvoorbeeld de samenvattingen van de blokken (wereldoriëntatie) klassikaal doorgenomen en belangrijke punten onderstreept)

Tijdsinvestering

Dit is voor elke leerling anders en ook sterk afhankelijk van het soort huiswerk (maken/leren) We streven naar een opbouw van 15 min (gr 6) tot 45 min (gr 8).

Frequentie

- Groep 5: 1 x per 2 tot 3 weken, al naar gelang een blok van wereldoriëntatie klaar is
Groep 6: 2 tot 3 keer per week
Groep 7: elke dag: 1 tot max 2 onderdelen
Groep 8: elke dag: 1 tot max 2 onderdelen

Organisatie

- Groep 5: de leerlingen krijgen de samenvatting van een blok (na bespreking in de groep) mee naar huis met daarop de datum van de toets (een week later)
Groep 6: het huiswerk wordt gedeeld via Parro, staat op het bord en wordt door de leerling zelf bijgehouden
Groep 7: het huiswerk wordt gedeeld via Parro, staat op het bord en wordt door de leerling zelf bijgehouden in een agenda
Groep 8: het huiswerk wordt gedeeld via Parro, staat op het bord en wordt door de leerling zelf bijgehouden in een agenda

Rol ouders

Als het gaat om huiswerk hebben ouders alleen een begeleidende taak. Het is niet de bedoeling dat zij lesgevende taken krijgen. Ouders kunnen hun kind wel goed helpen! Dit kan door:

- Helpen met het plannen van huiswerk
- Tijd en plaats te bepalen dat het huiswerk thuis gedaan wordt
- Het aanzetten tot maken/leren van huiswerk
- Het geleerde huiswerk te overhoren
- Ervoor te zorgen dat het huiswerk mee naar school genomen wordt

3.22.4 Schoolbibliotheek

De 'Bibliotheek op school' werkt samen met Bibliotheek Katwijk. Het doel is om het leesplezier en de leesmotivatie van de leerlingen te verhogen. De Schakelbieb brengt een aantrekkelijke collectie boeken binnen handbereik van de leerlingen. Daarnaast is het een vindplaats voor betrouwbare informatie en kan er gebruik worden gemaakt van een onlincatalogussysteem (boeken bekijken en reserveren).

Uit de onderzoeken: "Meer lezen, beter in taal" en "Vrij lezen en voorlezen - op school en thuis" blijkt dat er een bewezen positief effect op de taalontwikkeling van leerlingen is.

Veel lezen:

- Verhoogt de leesvaardigheid en het taalgevoel.
- Zorgt voor uitbreiding van de woordenschat.
- Prikkelde de fantasie en het inlevingsvermogen.

Uw kind plukt hier direct de vruchten van.

Door dit gratis schoollidmaatschap kan uw kind ook gratis lid worden van de bibliotheekvestiging bij u in de buurt. Daar is een uitgebreidere collectie beschikbaar.

Op de website van onze school staat een link naar de website van 'De Bibliotheek op school'. Zo kunnen kinderen thuis op zoek gaan naar boeken, websites en filmpjes.

Uw kind kan inloggen met zijn eigen gebruikersnaam en wachtwoord van school. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de leescoördinator of leesconsulent.

De leesconsulent, vanuit Bibliotheek Katwijk, is Joke Prins. Contactpersoon van De Schakel is de leescoördinator Jannet van Duijvenboden.





4 De zorg voor onze leerlingen

4.1 Onze visie op leerlingenzorg

Wij willen het beste uit een kind halen en een kind helpen groeien. Wij willen dat elk kind op zijn bestemming komt.

Wij hanteren daarbij de uitgangspunten van Handelingsgericht werken (HGW):

- De onderwijs- en opvoedbehoefte van leerlingen staan centraal
- Het gaat om afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht de school en de ouders
- De leerkracht doet ertoe
- We benutten positieve aspecten van leerlingen, leerkracht, groep school en ouders
- We werken constructief samen met leerlingen en ouders. Verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij school, maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan
- Doelgericht werken (doelen formuleren, handelen en evalueren)
- De werkwijze is systematisch en transparant

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. De leraren kennen de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie). En zij moeten de leerlingen goed volgen: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we, naast observaties van gedrag en werkaanpak bij het methodisch werk, het CITO-LVS. Leerlingen met een E- of D-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een A-plus-score komen in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leerkracht. De intern begeleider heeft een coördinerende taak.

We bieden:

- Arrangementen voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning (OPP/groeidocument);
- Een aanpak t/m gr. 5 voor woordenschatonderwijs: Logo 3000 (in samenwerking met peuterspeelzaal);
- Wij werken met protocollen voor dyslexie, gedrag en Hoogbegaafdheid (o.a. DHH);
- Extra ondersteuning bij het leren lezen (BOUW: gr. 1 t/m 4) en bij spelling (Letterster gr. 4 t/m 8).

- Specifieke ondersteuning: voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben o.l.v. een extra leerkracht. Zoals het leren van een vreemde taal: Spaans; het werken met materiaal van de digitale Topschool en/of pre-gymnasium, het volgen van de Ploeterklas);
- Langdurige ondersteuning voor kinderen die een steuntje in de rug nodig hebben door extra inzet onderwijsassistent en leerkracht.



4.2 Passend onderwijs: de beste kansen voor élk kind

Passend onderwijs is leerlingen onderwijs bieden dat bij ze past. Reguliere- en speciale scholen in de Bollenstreek werken hiertoe samen in Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek.

Onze school moet voor iedere aangemelde leerling onderzoeken of ze aan de onderwijs- en begeleidingsbehoefte kan voldoen. Onze school heeft zorgplicht om samen met ouders en eventuele andere betrokkenen te onderzoeken wat het beste aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling en waar dat het beste kan worden gerealiseerd.

Uw betrokkenheid doet ertoe!

In het organiseren van passend onderwijs hebben ouders een belangrijke rol. U kent uw kind immers het beste. In het hele proces worden ouders door school betrokken om passende ondersteuning voor hun kind te regelen. School heeft de regie in dit proces.

Basisvoorwaarden

Om passend onderwijs te kunnen bieden, voldoet elke school aan de volgende 4 basisvoorwaarden:

1) Handelingsgericht werken (zie 4.1).

2) Basisarrangement inspectie.

De tweede voorwaarde is het werken volgens de zorgindicatoren van het inspectiekader. Als een school hieraan voldoet, wijst de inspectie een basisarrangement toe. Dat wil zeggen dat een school de basiskwaliteit levert die verwacht wordt van scholen.

3) Goede leerkrachten.

Een derde voorwaarde voor een geslaagde route is een goede leerkracht, die:

- hoge verwachtingen heeft
- handelingsgericht werkt
- kan reflecteren op het eigen handelen zodat zij goed kan inspelen op wat een leerling nodig heeft, eventueel met behulp van extern advies
- benodigde handelingen eigen maakt en weet welke doelen ze nastreeft bij het bieden van ondersteuning aan een leerling

4) Voldoen aan competenties voor het organiseren van ondersteuning.

Voor het organiseren van de ondersteuning in de school zijn expertise, kennis en

vaardigheden nodig. Een intern begeleider zal aan deze competenties moeten voldoen om leerkrachten te helpen de juiste ondersteuning aan elk kind te bieden. Het voldoen aan competenties draagt ook bij aan een effectiever proces omdat duidelijk wordt bij wie je binnen de school voor bepaalde ondersteuning terecht kunt.

Samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek bestaat uit twalf schoolbesturen in de gemeenten Hillegom, Katwijk, Lisse, Noordwijk en Teylingen. Alle schoolbesturen in de regio werken samen om de juiste ondersteuning voor ieder kind te kunnen organiseren.

Basisondersteuning

Iedere school biedt basisondersteuning. Hierdoor weet u wat u mag verwachten van het onderwijs en ondersteuning op een school. Ieder school legt zijn eigen accenten vast in een School Ondersteuningsprofiel (SOP), zie de link hieronder.

[Ondersteuningsprofiel De Schakel](#)

[Basisondersteuning SWV](#)

[Stroomschema zorgplicht SWV](#)

Als onze school uw kind geen passend onderwijs kan bieden, kan het zijn dat een andere school beter geschikt is. Dat kan een andere reguliere basisschool zijn, of een school voor speciaal (basis)onderwijs. In de regio Duin- en Bollenstreek zijn drie scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) en twee scholen voor speciaal onderwijs (SO). Hier zijn de groepen kleiner en wordt kan er meer ingespeeld worden op de onderwijsbehoefte van de leerling

Niet alle SO-voorzieningen liggen in het gebied van het samenwerkingsverband. Een deel van de leerlingen ontvangt passend speciaal onderwijs in een naastgelegen samenwerkingsverband.

De route voor leerlingen binnen een basisschool

1) De leerkracht signaleert dat de leerling meer nodig heeft dan het groepsaanbod. Samen met u als ouders gaat de leerkracht vervolgens op zoek naar de juiste aanpak voor uw kind.

2) De leerkracht kan de hulp invoeren van de IB'er van de school. De IB'er maakt een gedegen analyse van de situatie en geeft vervolgens advies over een mogelijke aanpak. Ook hierbij is het informeren en betrekken van u als ouders van groot belang. De IB'er voert vervolgens de regie over het gezamenlijk afgesproken traject. Zo nodig kan er op dit moment ook een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden opgesteld met voor deze leerling aangepaste doelen.

3) Als er nog vragen blijven over de ondersteuningsbehoefte dan organiseert de IB'er een ondersteuningsteam. Naast de leerkracht, ouders en ib'er, kan zo'n team bestaan uit de directeur van de school, onderwijsspecialist, onderwijsondersteuner, een jeugd- en gezinswerker en eventuele andere betrokkenen. Het ondersteuningsteam bespreekt wat het kind nodig heeft, maakt hiervoor een plan en legt dit vast in het groeidocument.

4.2.1 De route voor gespecialiseerd onderwijs vanuit de basisschool

Als een school een kind geen passend onderwijs kan bieden, kan het zijn dat een andere school beter geschikt is. Dat kan een andere reguliere basisschool zijn, of een school voor speciaal (basis)onderwijs of een combinatie hiervan. In de regio Duin- en Bollenstreek zijn drie scholen voor speciaal basisonderwijs en twee scholen voor speciaal onderwijs. Een deel van de leerlingen ontvangt passend speciaal onderwijs of een onderwijs-zorgcombinatie in het naastgelegen samenwerkingsverband Leiden e.o. Daar is een aantal specifieke voorzieningen gevestigd dat een grotere regio (Holland-Rijnland) bedient. Onder de kop Dekkend Netwerk vindt u alle voorzieningen

en mogelijkheden binnen de regio Holland-Rijnland. Voor een overgang naar een andere voorziening zijn verschillende stappen noodzakelijk:

Stap 1

Als het ondersteuningsteam heeft geconcludeerd dat de leerling met aanvullende ondersteuning niet binnen de eigen of een andere basisschool kan worden ondersteund, gaan ouders en school samen met de onderwijspecialist (eerste deskundige) na welke onderwijstype het beste bij de onderwijsbehoeften van de leerling past. Een onafhankelijke tweede deskundige wordt gevraagd om een aanvullend advies. De tweede deskundige, gebaseerd op de informatie uit het Groeidocument. In het geval van een keuze voor een onderwijs-zorgcombinatie vindt de toeleiding meestal plaats via de betrokken Jeugd- en Gezinsteam medewerker. Het geboden onderwijs wordt vergoed door het Samenwerkingsverband en is gekoppeld aan de zorgplek.

Stap 2: Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Als de eerste stap is afgerond, en het Groeidocument is compleet, kan bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd. Hierin staat hoe lang de verklaring geldig is, wat de ondersteuningsbehoefte is en de soort voorziening en categorie die daarbij aansluit.

Er zijn twee mogelijkheden:

Speciaal basisonderwijs

Speciaal onderwijs (met de categorieën laag, midden en hoog)

Stap 3: Bieden van ondersteuning in het speciaal basisonderwijs (sbo) of speciaal onderwijs (so)

Als een leerling een toelaatbaarheidsverklaring heeft gekregen, wordt de plaatsing zo spoedig mogelijk gerealiseerd. Indien dit niet meteen mogelijk is, wordt er vanuit het ondersteuningsteam adequate ondersteuning georganiseerd. De scholen voor speciaal (basis)onderwijs hanteren een flexibele instroom.

4.3 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg (JGZ), logopedisten en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Zij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.

Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen ze in gemeenten die daar extra geld voor geven (**Zie 4.5**)

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles 'nee' zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils.

Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledig cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJGcursus op Facebook en Instagram.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids)thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

Online Centrum voor Jeugd en Gezin

Veel informatie, tips en adviezen over opvoeden en opgroeien vindt u op de website van het Centrum voor Jeugd en Gezin in uw gemeente. Eten, slapen, scheiden, pesten, geld, seksuele opvoeding en meer. Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. U kunt uw vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan de adressen en openingstijden ook op de website.

GroeiGids app

Heeft u zich al aangemeld voor de GroeiGids app? Hier kunt u het Groeipad van uw kind bijhouden. U krijgt als gebruiker regelmatig een tip of link die past bij de leeftijd van uw kind. U kunt opvoedinformatie in de app opzoeken of doorklikken naar de CJG-website voor meer informatie en ondersteuning in de buurt.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam, geboortedatum en school van uw kind).

Meer informatie

www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen

Jeugdarts: Jonneke Hollanders

Bezoekadres: Graaf Florislaan 11 2231 ED Rijnsburg,

Mail: jhollanders@ggdhm.nl

Tel.: 088 30 84699

Jeugd verpleegkundige: Nicole van der Sman

Mail: nvandersman@ggdhm.nl

Tel.: 088 3084621

Assistente JGZ: Inge Overman

Mail: ioverman@ggdhm.nl

Tel.: 088 3083867

4.4 Wijkteam

Jeanine Schaap is jeugdhulpverlener van het Wijkteam Katwijk, voorheen Jeugd- en Gezinsteam in Katwijk, Rijnsburg en Valkenburg. Zij is contactpersoon voor De Schakel. Ouders kunnen een afspraak maken als zij zich zorgen maken over hun kind. In het Wijkteam werken deskundigen uit verschillende (jeugdhulp)organisaties samen om u snel en persoonlijk te helpen. Met Jeanine bespreekt u uw vraag. Daarna wordt er samen besloten wat de volgende stap is. Soms vraagt zij daarbij advies van haar team. Natuurlijk wordt dat eerst met u besproken, ook welke persoon uit het Wijkteam de hulp kan gaan bieden. Op deze manier krijgt u de beste hulp die nodig is.

U kunt bij haar terecht met verschillende vragen, bijvoorbeeld rondom de volgende thema's:

- Opvoeding
- Gedragsproblematiek
- Sociale vaardigheden
- Weerbaarheid
- Angst
- Emotieregulatie
- Rouwverwerking

Contactgegevens:

Jeanine Schaap: jeanine.schaap@katwijk.nl – 06 83 69 25 00

Tijdens de afwezigheid van Jeanine kunt u, voor dringende zaken, contact opnemen met de bereikbaarheidsdienst:

Op werkdagen tussen 08.30 en 17.00 uur: 071 406 50 00 (Wijkteam gemeente Katwijk) in het weekend en tussen 17.00 en 08.30 uur: 088 900 4000 (Kwadraad/CIT)

Mail: wijkteam@katwijk.nl

4.5 Logopedie

De logopedie op school wordt verzorgd door de logopedisten van de gemeente Katwijk. Rond de vijfde verjaardag worden alle leerlingen gescreend. Daarbij wordt gelet op stemgebruik, spraak-, taal- en luisterfunctie. Voorafgaand aan het onderzoek wordt schriftelijk toestemming gevraagd en de resultaten worden ook schriftelijk aan de ouders doorgegeven. Ook de

leerkracht en de jeugdarts worden hierover geïnformeerd. Leerlingen uit de overige groepen kunnen (via de leerkracht) voor nader onderzoek aangemeld worden. Kortdurende behandeling, max 6 keer, kan eventueel op school plaatsvinden. De logopedist die onze school (één keer per twee weken) bezoekt is:

Logopediste: Maria Kuijt (m.kuijt@katwijk.nl)



4.6 Fysiotherapie

Passend onderwijs is hulp die zo nabij mogelijk gegeven wordt. In onze visie past daar ook kinderysiotherapie binnen de schoolgrenzen bij. Behandeling vindt plaats op de plek waar de hulpvraag is. Dit zorgt voor betere aansluiting op de pedagogische en motorische omgeving. Er is makkelijk en direct overleg met de IB'er en leerkracht. Leerlingen missen minder lestijd omdat zij direct op school gezien worden. Ouders melden leerlingen aan. De intake vindt altijd plaats in de praktijk van de fysiotherapeut. Daar vindt een uitgebreide screening en onderzoek plaats. Mocht uw kind in aanmerking komen voor kinderysiotherapie kan er een afspraak gemaakt worden voor het

behandelen op school. Op De Schakel is er elke maandagochtend kindervisiotherapie in de gymzaal of andere ruimte van de school.



5 Ontwikkeling van het onderwijs in de school

5.1 Doelen in ons schoolplan

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bevorderen volgt het team steeds nieuwe cursussen en zijn er inhoudelijke vergaderingen waarin we ons verdiepen in allerlei onderwerpen.

Afgelopen schooljaar hebben we als team voor de komende vier jaar (nieuwe) ambities opgesteld. Ook onze leerlingen en ouders hebben hieraan een bijdrage geleverd. De ambities zijn te vinden in ons nieuwe schoolplan 2023-2027. Bij het ontwikkelen van onze plannen voor de komende vier jaar hebben we het Strategisch Meerjarenplan (SMP) van de schoolvereniging PCBO Rijnsburg als uitgangspunt genomen.

Voor het schooljaar 2023-2024 staan o.a. de volgende punten op de agenda:

- Digitale geletterdheid bereidt leerlingen voor op de toekomst. Niet alleen lezen, schrijven en rekenen zijn van belang, ook technologie is niet langer weg te denken. Leerlingen kunnen digitaal al veel, maar hebben meer te leren dan je denkt! Bijvoorbeeld het herkennen van *fake news*, digitaal kunnen zoeken, maken, analyseren en programmeren. Het basisonderwijs speelt al een belangrijke rol bij het ontwikkelen van deze digitale vaardigheden. In hoofdstuk 3.18 heeft u kunnen lezen hoe wij ICT inzetten op onze school. Dit schooljaar gaan we als team beleid maken en uitvoeren hoe wij omgaan met de digitale geletterdheid. Onze ICT-coach Rosanne van Leeuwen zal ons hierbij begeleiden en aansturen.
- Het (hoog)begaafdenbeleid en talentontwikkeling krijgt een structurele plaats in alle bouwen van onze school. Afgelopen schooljaar is er een zgn. 'ploeterklas' gestart onder begeleiding van onze HB-specialisten Liset Bikker en Kees Guijt. Ook zullen zij het team aansturen in het begeleiden van (hoog)begaafden en het team voorzien van informatie en aanbod.
- Uitbreiding samenwerking met de peuterspeelzaal; ontwikkelen van doorlopende leerlijnen.
- Rond november 2023 wordt er op De Schakel een IOBK-groep gestart. Dit zal een opvanggroep worden voor kleuters, bedoeld voor de hele schoolvereniging PCBO- Rijnsburg, die in hun ontwikkeling vastlopen.
- Om het verdiepend- en begrijpend lezen te verbeteren stappen we over naar een nieuwe methode: Blink lezen. Een complete leesmethode voor groep 4 t/m 8. Een combinatie van technisch en vloeiend lezen, begrijpend lezen (en kijken/luisteren), verdiepend lezen, vrij lezen en voorlezen. Op deze manier willen we onze leerlingen aan het lezen krijgen en houden. Wij zullen hier een intensieve scholing voor gaan volgen om de methode goed in te gaan zetten.

- Komend schooljaar gaan we werken met een nieuwe geschiedenis methode: Tijdzaken. Een moderne methode die aansluit bij onze visie betreft het onderzoekend leren en samenwerken.
- Afgelopen schooljaar hebben de groepen 4 t/m 6 proefgedraaid met de vernieuwde methode van Taal Actief versie 5. Dit is geëvalueerd samen met de andere groepen en als team hebben we het besluit genomen om komend schooljaar de nieuwe methode te gaan gebruiken t/m groep 8 omdat deze voldoet aan onze wensen en nog meer aansluit bij onze visie en werkwijze.
- In hoofdstuk 3.19 heeft u kunnen lezen welke plaats burgerschap in ons lesaanbod inneemt. Wat nog ontbreekt is beleid hierop. Wat is de doorlopende lijn en hoe wordt deze uitgevoerd voor alle groepen voor onze school. Onze visie en kernwaarden zullen de basis zijn voor dit beleidsstuk wat het team met elkaar gaat opstellen.

5.2 Evaluatie doelen



Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. We maken gebruik van Quick scans en uitgebreide vragenlijsten (schooldiagnose) Daarnaast maken we gebruik van vragenlijsten voor leerkrachten, leerlingen en ouders. De kwaliteitszorg is gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen.

5.3 Schoolplan De Schakel in het kort

De Schakel

HIER STAAN WE VOOR:

Missie
Ons onderwijs is afgestemd op de ontwikkelingen, wereld en realiteit om ons heen. We creëren een rijke leeromgeving waarin de leerling kennis, vaardigheden en waarden opdoet. Belangrijk is dat een leerling zich veilig voelt, met respect en aandacht wordt benaderd en zo ook anderen behandelt. Een goede, respectvolle omgang en samenwerking tussen ouders en leerkrachten is hierbij van wezenlijk belang. Er is aandacht voor verschillen tussen leerlingen op cognitief, sociaal en creatief gebied. Er worden hoge doelen gesteld, passend bij de mogelijkheden en talenten van alle leerlingen. We leren de leerlingen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, de leerlingen worden eigenaar van hun leerproces. De leerkracht doet er toe, we geloven als team in de impact die wij hebben op het leren en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Visie
Leerlingen op De Schakel houden van uitdagingen, zijn ondernemend en geven niet snel op. Ze zijn betrokken, kennen hun talenten en uitdagingen en laten zien wat ze kunnen. De leerlingen zetten de eerste stappen richting de toekomst in een maatschappij waar zij zelfstandig beslissingen moeten nemen, zelf moeten ontdekken wat zij belangrijk vinden en wie zij zijn. Zij leren respect en zorgdragen voor de ander, zichzelf en hun leefomgeving. We streven naar educatief partnerschap met ouders. Dat betekent een wederzijdse betrokkenheid van ouders en school om optimale omstandigheden te realiseren voor de ontwikkeling en voor het leren van kinderen, thuis en op school. We gaan met elkaar in gesprek en werken zoveel mogelijk samen.

Kernwaarden

SCHOOLPLAN 2023 - 2027

HIER GAAN WE VOOR:

PIJLER 1 Ruimte voor vakmanschap

- Uitbreiden expertisegroepen van vakgebieden en specialismen
- Vakinhoudelijke professionalisering: lezen, rekenen en ICT
- Beleid digitale geletterdheid
- Inzet van de ICT-coach voor aansturing van het beleid op digitale geletterdheid

PIJLER 2 Naar inclusiever onderwijs

- Burgerschapsbeleid opstellen
- De ouderbetrokkenheid vergroten: educatief partnerschap
- Het HB-beleid heeft een structurele plaats in het jaarprogramma
- Naar inclusiever onderwijs: extra aandacht voor het jonge kind
- Groepsdoorbrekend werken

PIJLER 3 Samen werken aan kwaliteit

- Ontwikkelen van professionele leergemeenschappen
- Ontwikkelen doorlopende leerlijnen: zelfstandigheid en eigenaarschap
- Ontwikkelen van onderzoekend leren door projecten en modules
- Uitbreiding mogelijkheden leerplein

PIJLER 4 Leiderschap in leren

- Werken met regie op onderwijskwaliteit
- Feedbackcultuur ontwikkelen door collegiale consultaties
- Versterken samenwerking met voorschoolse organisaties



6 Resultaten van het onderwijs

6.1 Leerlingvolgsysteem

In alle groepen worden regelmatig toetsen afgenomen om te kijken hoe de leerlingen zich ontwikkelen. De toetsen horen bij de methoden die we gebruiken en aan de hand van de resultaten kan de leerkracht zien welke lesstof beheerst wordt en waar nog meer oefening of verrijking nodig is.

In januari en juni nemen we niet methode gebonden, landelijk genormeerde, citotoetsen af. De leerlingen moeten hierbij laten zien wat hun vaardigheden zijn op het gebied van technisch en begrijpend, lezen, spelling en rekenen. De scores die uw kind bij de toetsen haalt, worden omgezet in vaardigheidsscores. Met deze scores kunnen we de ontwikkeling van uw kind vergelijken met leeftijdsgenoten die dezelfde toets hebben gemaakt. Door het gebruik van deze toetsen krijgt de leerkracht nog beter in beeld waar een leerling goed in is en op welk gebied extra hulp nodig is.

Het volgen van de leerlingen gebeurt door middel van 2 leerlingvolgsystemen: Leerlijnen Parnassys (gr 1 en 2) en het Cito leerlingvolgsysteem (vanaf september 2023: Leerling in Beeld, Leerling in beeld is het nieuwe leerlingvolgsysteem van Cito, dat samen met scholen is ontwikkeld). Alle (toets)gegevens, de groepsplannen en de individuele plannen worden in het administratiesysteem Parnassys geplaatst om ervoor te zorgen dat de ontwikkeling van de leerling in een doorgaande lijn bekeken kan worden. U kunt dat ook zien in de grafieken in het rapport van uw kind.

6.2 Toetsen

Op De Schakel gebruiken we naast de methodetoetsen de volgende toetsen (juni 2023):

Lezen:	CITO Drie-minuten-toets voor groep 3 t/m 8 AVI-toets
Begrijpend lezen:	L.I.B. Begrijpend Lezen voor groep 3 t/m 8
Taalverzorging Spelling:	L.I.B. Taalverzorging Spelling groep 3 t/m 8
Rekenen-Wiskunde:	L.I.B. Rekenen en Wiskunde groep 3 t/m 8
Sociaal-emotioneel:	KanVas, voor alle groepen
Eindtoets:	Route 8 voor groep 8
Kleuterobservatiesysteem:	Leer- en ontwikkelingslijnen Jonge Kind van Parnassys
Signaleren (hoog)begaafden:	DHH

Kleuters

Wij willen de leerlingen optimaal stimuleren om zich te ontwikkelen. Om dat te bereiken is het belangrijk dat we de kinderen goed in beeld hebben. Wij brengen de ontwikkeling van het jonge kind in kaart met het observatiesysteem Leer- en ontwikkelingslijnen Jonge Kind van Parnassys. Hiermee kunnen we bepalen wat de leerlingen nodig hebben op groepsniveau en individueel niveau en daar ons aanbod op baseren.

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van motoriek, rekenen, taal, spel en de sociaal emotionele ontwikkeling.

6.3 Advies voortgezet onderwijs

In groep 8 wordt de keuze voor het Voortgezet onderwijs (VO) gemaakt. Deze keuze begeleiden wij met zorg omdat wij het belangrijk vinden dat de leerlingen op een VO-school komen die het beste bij hen past. Wij doen dit op de volgende manier:

- September: In september vindt er een oudergesprek plaats. Tijdens dit gesprek worden verwachtingen uitgesproken en is er ruimte voor vragen.
- November: In november krijgen de leerlingen van groep 8 een rapport-adviesgesprek. Tijdens dit gesprek wordt een voorlopig schooladvies gegeven. Het voorlopig advies is o.a. gebaseerd op de uitslagen uit het leerlingvolgsysteem. Daarnaast speelt de zelfstandigheid en werkhouding van de leerling een grote rol. Dit gesprek vindt plaats met ouders en leerling.
- Januari: In januari kunt u allerlei open dagen op de verschillende VO-scholen bezoeken.
- Februari: In februari maken de leerlingen de zgn. Doorstroomtoets.
- Maart: Uitslag Doorstroomtoets.
- Medio maart vinden de definitieve adviesgesprekken plaats n.a.v. de uitslag van de doorstroomtoets. Dit advies is van groot belang voor de toelating van leerlingen in het VO.
- De verwachting is dat deze uitslag overeen zal komen met het voorlopige schooladvies. Wanneer de uitslag anders is, blijft het schooladvies van kracht. Alleen wanneer de uitslag een sterk positief verschil laat zien, mag de schoolkeuze heroverwogen worden. Het schooladvies mag niet naar beneden bijgesteld worden.

Elk jaar worden de adviezen en de gegevens van betreffende leerlingen zoveel mogelijk met de brugklascoördinatoren doorgesproken. Ook de adviezen van voorgaande jaren worden (indien deze ons worden toegezonden) bestudeerd, teneinde de adviezen kritisch te blijven toetsen en goed op de hoogte te blijven van de eventuele vorderingen en/of problemen en/of veranderingen.

6.4 Sociale opbrengsten

Op De Schakel volgen we niet alleen het leren maar ook de sociaal emotionele ontwikkeling. Dat doen we met behulp van het leerlingvolgsysteem KanVas. Door middel van vragenlijsten die leerkrachten en leerlingen invullen wordt het sociaal-emotioneel functioneren van uw kind in kaart gebracht: Hoe gedraagt uw kind zich in sociale situaties, dat wil zeggen in contacten met andere kinderen of met volwassenen? Maar ook: hoe doet uw kind mee tijdens de les (betrokkenheid) en wat ziet de leerkracht over hoe uw kind zich voelt op school (welbevinden)?

We laten de leerlingen rond november en maart/april de Leerlingvragenlijst, Sociale Veiligheidslijst en het Sociogram invullen en vullen zelf in die periode de Docentvragenlijst in. Het systeem wijst op opvallende en/of afwijkende uitslagen en geeft daarbij adviezen. De uitslagen van deze vragenlijsten bespreken we met elkaar in het team op individueel -, groeps- en schoolniveau. Vervolgens biedt het Kanjer Volg- en Adviesstelsel de mogelijkheid om een gezamenlijke aanpak samen te stellen. Ouders en leerkrachten werken hierin samen.

Naast KanVas maken we ook gebruik van de vragenlijsten van Vensters ([Scholen op de kaart](#)) om de tevredenheid van de leerlingen (en ouders) in beeld te brengen.



7 De leerkrachten

7.1 Het team

Het team is betrokken en verantwoordelijk. Eigenaarschap staat hoog in vaandel zowel bij de leerlingen als bij de collega's. Op school werken we met werkgroepen op cognitief- en sociaal-emotioneel gebied. Er is bijvoorbeeld een werkgroep die zich bezighoudt met rekenen of taal maar ook zijn er werkgroepen op het gebied van gedrag en hoogbegaafden. De werkgroep van bijvoorbeeld rekenen borgt de gemaakte afspraken en kijkt of het team meer nodig heeft aan verdieping. Collega's kunnen elkaar ondersteunen vanuit hun expertise.

Om goed onderwijs te kunnen bieden en om in te gaan op de ontwikkelingen van onze snel veranderende maatschappij wordt er op De Schakel veel aan nascholing gedaan zowel individueel als in teamverband.

“De leerkracht doet ertoe, we geloven als team in de impact die wij hebben op het leren en de ontwikkeling van onze leerlingen.”

Groep	Teamlid	Contact	Aanwezig				
			Ma	Di	Wo	Do	Vrij
Bijen 0/1	Yael van Beelen Joëlle Vooijs	y.vanbeelen@pcborijnsburg.nl j.vooijs@pcborijnsburg.nl	x	x	x	x	
							x
Bever 2	Vivianne Hogewoning Jannet van Duijvenboden	v.hogewoning@pcborijnsburg.nl j.vanduijvenboden@pcborijnsburg.nl	x	x			
					x	x	x
3	Corrine van Starckenburg	c.vanstarckenburg@pcborijnsburg.nl	x	x	x	x	x
4	Pim Groenendijk Jody Hazenoot	p.groenendijk@pcborijnsburg.nl j.hazenoot@pcborijnsburg.nl	x	x		x	x
					x		
5	Mirthe van der Beek	m.vanderbeek@pcborijnsburg.nl	x	x	x	x	x
6	Rosanne van Leeuwen Liset Bikker	r.vanleeuwen@pcborijnsburg.nl l.bikker@pcborijnsburg.nl	x	x	x		
						x	x
7	Thomas van der Plas	t.vanderplas@pcborijnsburg.nl	x	x	x	x	x
8	Mieke Suijkerbuijk Mariska Ravensbergen	m.suijkerbuijk@pcborijnsburg.nl m.ravensbergen@pcborijnsburg.nl	x	x			
					x	x	x
Gym	Rik Minnee	r.minnee@pcborijnsburg.nl					x
ICT	Jody Hazenoot Rosanne van Leeuwen	j.hazenoot@pcborijnsburg.nl r.vanleeuwen@pcborijnsburg.nl	x	x		x	x
						x	
Zorg	Kees Guijt IB: gr 0 t/m 6 Mieke Suijkerbuijk IB: gr 6 t/m 8	kguijt.schakel@pcborijnsburg.nl m.suijkerbuijk@pcborijnsburg.nl	x				x
						x	
	Iris Beenen Esther Kralt	i.beenen@pcborijnsburg.nl e.kralt@pcborijnsburg.nl	x		x		
			x	x		x	
Extra Onderst.	Vivianne Hogewoning Jody Hazenoot Pim Groenendijk Liset Bikker	v.hogewoning@pcborijnsburg.nl j.hazenoot@pcborijnsburg.nl p.groenendijk@pcborijnsburg.nl l.bikker@pcborijnsburg.nl				x	x
			x	x		x	x
	Nel de Best (talentontw., vervanging, begeleiding leerplein etc)	n.debest@pcborijnsburg.nl		x			x
			x	x		x	
Directie	Rianne Breedijk Mieke Suijkerbuijk	schakel.directie@pcborijnsburg.nl m.suijkerbuijk@pcborijnsburg.nl	x			x(m)	x(o)
				x na 15.00	x	x	

7.2 Afwezigheid leerkracht

Bij afwezigheid door ziekte, cursus of verlof van een leerkracht komt er, indien mogelijk, een andere leerkracht voor de klas. We proberen in eerste instantie een teamlid van onze school te vinden die de vervanging kan doen. Deze collega kent de kinderen en de manier van werken op onze school. Wanneer dat niet mogelijk is, zoeken we een invalleerkracht van buiten de school.

Mocht een groep niet opgevangen kunnen worden, dan zijn wij genoodzaakt, na overleg met het schoolbestuur, een groep thuis te laten. De ouders worden schriftelijk hiervan op de hoogte gesteld. De kinderen worden nooit zonder overleg met u, naar huis gestuurd. Mocht u thuis geen opvang hebben, dan vinden wij het onze plicht om een oplossing voor u te zoeken.



8 De ouders

8.1 Goed contact

Wij vinden het op De Schakel belangrijk dat er goed contact is tussen school en thuis. Ouders zien wij als een onmisbare schakel en belangrijke partner. Dat is te zien aan de vele ouders die actief zijn binnen de school. Ook de steeds terugkerende informatie-uitwisseling tussen school en thuis en andersom (!) is daar een teken van. Hieronder beschrijven wij het contact tussen school en thuis.

8.2 Informatie

U ontvangt regelmatig bericht via Parro, onze ouderapp, over komende activiteiten en/of een herinnering daaraan, huiswerk of een oproep om iets in te leveren of mee te nemen. Parro wordt verder gebruikt om gebeurtenissen uit de groep met u te delen. Foto's daarvan worden in deze besloten appgroep privacy proof geplaatst. Ook wordt de nieuwsbrief via Parro met u gedeeld. De nieuwsbrief komt elke 2/3 weken uit.

Voor betalingen maken we gebruik van Schoolkassa in Parro. U ontvangt o.a. een betalingsverzoek voor de schoolreis, het toezicht tijdens de lunch en de ouderbijdrage.

Een andere informatiebron is de website: deschakel.pcborijnsburg.nl. U vindt hier informatie en nieuws uit de groepen, huiswerkinfo (gr 5 t/m 8), schoolnieuws, de agenda en foto's. Ook kunt u hier de schoolgids, het schoolplan en verloofformulieren downloaden. We proberen de website zo actueel mogelijk te houden.

De Schakel is ook te vinden op de site van Scholen op de kaart ([Scholen op de kaart](#)). Naast de informatie die de school zelf op deze site plaatst, wordt er ook informatie geleverd door DUO en de onderwijsinspectie. Een voorbeeld hiervan zijn de resultaten.

8.3 Inloop

In alle groepen van De Schakel zijn er momenten waarop u een kijkje in de klas kunt nemen. Bij de kleuters komt u elke dag in de klas, na schooltijd maar zijn er ook aparte momenten te noemen zoals tijdens de Kinderboekenweek en tijdens de ouderkijkweek.

In groep 3 worden ook opa en oma ochtenden gehouden. Daarnaast zijn er ook inloopmomenten voor de hele school zoals de eerste schooldag, opening en afsluiting van projectweken, Kinderboekenweek en het slotfeest. Alle momenten staan aangegeven op de informatiekaart die u aan het begin van het schooljaar ontvangt, in de nieuwsbrief en op de agenda van de website.

8.4 Directie

De directie is elke dag aanwezig. U bent welkom wanneer u iets wilt bespreken of vragen. Indien nodig wordt er een aparte afspraak gemaakt. Het kan voorkomen dat de directeur niet te bereiken is i.v.m. lesgeven, een gesprek of een vergadering. In dat geval kunt u telefonisch (071– 4082428) via de mail (schakel.directie@pcborijnsburg.nl en/of m.suikerbuijk@pcborijnsburg.nl) of via Parro (alleen mogelijk voor ouders van de school) een afspraak maken.

8.5 Oudergesprekken

8.5.1 Start schooljaar

In september organiseren we 2 avonden waarop ouders en leerkracht(en) met elkaar in gesprek gaan. We merken dat hier een positieve stimulans van uitgaat in het contact tussen school en thuis wat ten goede komt aan onze leerlingen.

Om het gesprek een richting te geven wordt het gesprek gevoerd aan de hand van een formulier met gesprekspunten dat u van tevoren kunt invullen. Het formulier dient als leidraad en biedt ruimte voor eigen inbreng.

8.5.2 Rapportgesprek

Via het rapport houden wij u op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind. Voorafgaand aan het rapportgesprek kunt u het rapport en schriftelijk werk van uw kind bekijken. Er zijn 2 rapporten per jaar. Bij de rapporten in februari en juli zijn er tienminutengesprekken. Tijdens het gesprek dat tien minuten duurt, wordt het rapport toegelicht en kunt u vragen stellen. Na de rapportavonden gaat het rapport mee naar huis. In november is er een avond waar voortgangsgesprekken worden gehouden.

8.6 Andere contactmomenten

- Bij ziekte van hun kind nemen ouders voor schooltijd contact op met school. Wanneer een kind tijdens schooltijd ziek wordt, neemt school direct contact met thuis op. Dat is ook het geval wanneer uw kind een ongeluk heeft gehad waarbij het nodig is naar huis te gaan of een arts te bezoeken. We vragen u dan uw kind op te halen. We laten kinderen niet alleen naar huis gaan.
- Wanneer er zaken zijn in de thuissituatie die van belang zijn om te weten, verwachten wij van ouders dat zij school op de hoogte brengen.
- Wanneer er sprake is van wangedrag en/of incidenten, neemt de leerkracht contact met de ouders op. Zie voor alle stappen die bij wangedrag gezet kunnen worden het gedragsprotocol van De Schakel, zie **hoofdstuk 10** deze schoolgids.
- Bij opvallende zaken met betrekking tot de ontwikkeling van uw kind:
 - o Wanneer er extra begeleiding voor uw kind nodig is van de leerkracht of thuis wordt dit toegelicht in een gesprek.
 - o Het kan ook zijn dat de school de hulp van een onderwijsondersteuner (een externe specialist van het samenwerkingsverband), wil inroepen. Vooraf wordt dan toestemming aan de ouders gevraagd.

- Wanneer er een ondersteuningsteam wordt georganiseerd, ontvangen ouders daar een uitnodiging voor, zie ook hoofdstuk 4.2.1 in deze schoolgids.

8.7 De Medezeggenschapsraad (MR)

Drie ouders en drie leerkrachten zijn lid van de medezeggenschapsraad. Zij bespreken de plannen van het bestuur voor De Schakel. Bij een aantal fundamentele beslissingen heeft het bestuur zelfs de instemming van de raad nodig, voor het tot uitvoering kan overgaan. De MR biedt dus echt een mogelijkheid aan ouders en leerkrachten om daadwerkelijk medezeggenschap uit te oefenen op het beleid van het bestuur.

Een andere belangrijke taak is het innen van de vrijwillige ouderbijdrage. Het onderwijs is nagenoeg gratis. De school krijgt van het ministerie geld om de leerkrachten en schoolmaterialen te betalen. Maar we willen ook graag feesten en andere activiteiten organiseren. Daar is de ouderbijdrage voor bedoeld. Het gaat om een vrijwillige bijdrage, maar we hopen dat alle ouders de bijdrage voldoen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Alle leerlingen profiteren van de georganiseerde activiteiten. Jaarlijks wordt in samenspraak met de OR een begroting gemaakt. Jaarlijks wordt verantwoording afgelegd over de besteding van het geld.

De hoogte van de ouderbijdrage in het schooljaar 2023-2024 is als volgt:

1 kind op school:	€ 32,00
2 kinderen op school:	€ 57,50
3 kinderen op school:	€ 82,50
4 kinderen op school:	€ 108,00

De MR heeft ingestemd met de inhoud van het schoolplan. De MR kiest de projecten waaraan het zendingsgeld wordt gegeven.

De MR vergadert ongeveer 4/5 keer per jaar. Aan het einde van het schooljaar treedt in de regel 1/3 deel van de MR af.

Oudergeleding:

Marja van Boven (voorzitter)
Mylene Kortenoever (penningmeester)
Hendrik van Rijn (secretaris)

Personeelsgeleding:

juf Corrine van Starkenburg
juf Liset Bikker
juf Mariska Ravensbergen

8.8 De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR is de raad waarin de zaken aan de orde komen die van belang zijn voor alle scholen van onze Vereniging, de protestant christelijke basisscholen in Rijnsburg. De medezeggenschapsraden van de zes scholen hebben een deel van hun taken en bevoegdheden overgedragen aan de GMR. De GMR heeft een eigen reglement. De GMR bestaat uit leden die door de MR zijn afgevaardigd. De raad heeft bijvoorbeeld adviesrecht over de regeling van de vakanties en instemmingsrecht bij bijvoorbeeld personeelsaangelegenheden, zoals het personeelsbeleidsplan en de verlofregeling.

Vanuit de GMR van de schoolvereniging maakt een afvaardiging van 1 leerkracht en 1 ouder deel uit van de MR van het nieuwe (grote) samenwerkingsverband Duin en Bollenstreek.

Afvaardiging van de MR van De Schakel voor de GMR gebeurt per toerbeurt.

8.9 De ouderraad

Ook de ouderraad neemt een belangrijke plaats in binnen het schoolgebeuren. De raad bestaat uit een groep ouders die in nauw overleg met de MR en het schoolteam medewerking verleent bij binnen- en buitenschoolse activiteiten. Denkt u maar eens aan de koffie op ouderavonden, organisatie van bezoek schoolfotograaf, hulp bij feesten op school enz.

Om de communicatie zo goed mogelijk te laten verlopen worden de notulen na iedere vergadering uitgewisseld met de MR en is een MR-lid tevens als afgevaardigde aanwezig in de vergaderingen van de Ouderraad. Ook is er regelmatig overleg met de directie.

Voorzitters ouderraad:

Charissa Driebergen en Miranda Groeneweg

8.10 Peuterspeelzaal

Sinds januari 2017 maakt een peuterspeellokaal deel uit van De Schakel. In het lokaal vangen leidsters elke ochtend de peuters op en begeleiden hen in hun ontwikkeling.

De peuters maken ook gebruik van de Bibliotheek op School.

Op De Schakel wordt nauw samengewerkt met de peuterspeelzaal op het gebied van onderwijsaanbod, zorg en begeleiding en schoolactiviteiten zoals Kinderboekenweek en projecten. Wanneer leerlingen worden geplaatst op de basisschool is er sprake van een warme overdracht. In onderwijsaanbod is een doorgaande lijn aanwezig in het werken met Logo 3000, een programma voor woordenschatonderwijs.



Peuteropvang **Partou**

Telefonisch contact kan via 06 - 500 819 87

8.11 Buitenschoolse opvang

Kindcentrum Partou verzorgt de buitenschoolse opvang (BSO) voor de zes basisscholen van de vereniging voor PCBO te Rijnsburg.

Partou is een professionele kinderopvangorganisatie met een ruime ervaring op het gebied van buitenschoolse opvang. Het plezier van de kinderen staat voorop. Buitenschoolse opvang is vrije tijd! Kinderen mogen zelf kiezen met wat en wie ze spelen. Een gevarieerd spel- en speelgoed aanbod

zorgt ervoor dat elk kind in zijn behoeftes kan worden voorzien.

Dagelijks worden er activiteiten georganiseerd: van knutselen, tot kook-, sport- en spelactiviteiten. Alles onder begeleiding van enthousiaste gediplomeerde groepsleiding. De opvangtijden zijn aangepast aan de schooltijden.

De opvang van de VSO (voorschoolse opvang) voor de kinderen van de Schakel vindt plaats op de Wegwijzer vanaf 6.45 uur. De kinderen worden dan door de medewerkers van de VSO naar school gebracht.

In de middag worden de kleuters opgehaald uit de klas. De kinderen van groep 3 en 4 komen zelfstandig naar het lokaal van de BSO.

Wanneer de kinderen 8 jaar zijn mogen ze overstappen naar de opvang bij BSO de Poel, gevestigd in de Julianaschool. Hier hebben we een 8+ groep waar de activiteiten aangeboden worden op leeftijd. Hierdoor blijft de BSO ook voor de oudere kinderen een leuke beleving.

In de vakanties en tijdens vrije dagen kunnen de kinderen de hele dag opgevangen worden, de opvang vindt dan vaak plaats bij De Speelwijzer in basisschool de Wegwijzer. Ook daar zijn de openingstijden van 6.45 tot 18.30 uur. Tijdens studiedagen wordt er op aanvraag opvang aangeboden.

Telefonisch contact kan via 06 - 500 819 87



9 Praktische informatie

9.1 Leerlingen aanmelden

Kinderen mogen vanaf hun vierde verjaardag elke dag naar school. Als ouder bent u verantwoordelijk voor de aanmelding van uw kind. Als u uw kind een jaar voordat uw kind naar school mag bij ons aanmeldt, dan bent u ruim op tijd. De aanmeldformulieren zijn op school verkrijgbaar. Natuurlijk maken we graag een afspraak om u rond te leiden en over onze school te vertellen. Tijdens deze kennismaking is er voor u ook gelegenheid om al uw vragen te stellen.

Wij staan voor goed onderwijs en doen er ook alles aan om het kind alle aandacht te geven die het nodig heeft. Goed onderwijs betekent de juiste keuzes maken. Voor ouders maar ook voor ons! Voor ouders om de school te zoeken die goed bij hen past en voor ons om hier zo goed mogelijk vorm aan te geven. Hoe gaat het verder nadat het kind bij ons is aangemeld? Regelmatig krijgen wij hierover vragen van ouders. Vooral van ouders waarvan dit het eerste kind is dat naar het basisonderwijs gaat. Deze vragen hebben wij beantwoord, gebundeld en opgeschreven. Wij hopen dat dit helpt om meer duidelijkheid te geven in onze plaatsingsprocedure en onze gemaakte keuzes daarin. Voor meer informatie: [Plaatsingsprocedure PCBO Rijsburg](#).

We proberen alle kinderen een zo goed mogelijke start te geven. Om dat te realiseren is het belangrijk dat de leerkracht van uw kind over alle belangrijke informatie beschikt. Ouders van de leerlingen die bij de schoolvereniging worden aangemeld, ontvangen een half jaar voordat hun kind naar school mag een vragenlijst om in te vullen. Ook kan het zijn dat u wordt uitgenodigd voor een gesprek waarin informatie wordt gedeeld. Als wij vooraf weten wat de sterke en minder sterke kanten van uw kind zijn, dan kunnen we daar rekening mee houden.

De kinderen die in augustus—december voor het eerst naar school komen, worden voor de zomervakantie uitgenodigd voor een kennismakingsbezoek. In de week dat uw kind 4 jaar wordt, mag het op maandag naar school.

Let op: als uw kind 4 jaar is en naar school gaat, moet het zindelijk zijn en geen luier dragen. Leerkrachten verschonen geen luiers. Er kan een medische oorzaak zijn, dat uw kind (nog) niet zindelijk is. Indien dit het geval is, neem dan contact op met de directie.

9.2 De schooltijden

Groep 1 t/m 8:

Maandag:	8.30 – 14.45 uur
Dinsdag:	8.30 – 14.45 uur
Woensdag:	8.30 – 12.15 uur
Donderdag:	8.30 – 14.45 uur
Vrijdag:	8.30 – 12.00 uur (gr 1 t/m 4) 8.30 – 14.45 uur (gr 5 t/m 8)

Tien minuten voor aanvang loopt een leerkracht pleinwacht op het schoolplein. Wilt u de kinderen niet te vroeg naar school brengen of sturen?

Vanaf 8.20 uur is de deur voor de kleutergroepen open. De leerkracht komt uw kind van het schoolplein ophalen, u neemt dus afscheid op het plein. Op maandag, dinsdag- en donderdagmiddag bent u na schooltijd welkom om met uw kind een kijkje te nemen in de groep.

9.3 Vakantierooster 2023-2024

Herfstvakantie:	16-10-'23 – 20-10-'23
Kerstvakantie:	25-12-'23 – 05-01-'24
Voorjaarsvakantie:	19-02-'24 – 23-02-'24
Paasvakantie:	29-03-'24 – 01-04-'24
Meivakantie:	22-04-'24 – 03-05-'24
Hemelvaartvakantie:	09-05-'24 – 10-05-'24
Pinksteren:	20-05-'24
Paardenmarkt:	12-06-'24
Zomervakantie:	15-07-'24 - 25-08-'24

9.4 Ziekte leerling

Bij ziekte van hun kind nemen ouders voor schooltijd telefonisch contact op met school. Wanneer een kind tijdens schooltijd ziek wordt, neemt school direct contact met thuis op. Dat is ook het geval wanneer uw kind een ongeluk heeft gehad waarbij het nodig is naar huis te gaan of een arts te bezoeken. We vragen u dan uw kind op te halen. We laten kinderen niet alleen naar huis gaan.

9.5 Lunch op school

De leerlingen lunchen op school met hun eigen leerkracht.

Bij binnenkomst kunnen de leerlingen het drinken voor tussen de middag in kratten plaatsen die vervolgens in de koelkast per afdeling worden geplaatst. Het is handig om alle benodigdheden voor de lunch in een tas mee te nemen. De tas kan aan de kapstok gehangen worden. Na de lunch gaan de leerlingen een half uur naar buiten op hun eigen plein onder begeleiding van (pedagogisch) medewerkers van Partou en De Schakel. Bij slecht weer blijven de leerlingen binnen onder toezicht van de (pedagogisch) medewerkers. De kosten voor het toezicht tijdens de lunchpauze bedragen binnen de scholen van PCBO € 55 per leerling per schooljaar.

9.6 Pauze

Voor het begin van de ochtendpauze is er in elke groep gelegenheid om iets te eten en/of te drinken. Wilt u in deze kleine pauze zorgen voor: water (bij voorkeur) een melkproduct of vruchtensap met fruit (bij voorkeur) of een biscuitjes/liga. Kauwgom en snoep zijn tijdens de pauze verboden op school. Om het milieu te sparen, zien wij graag dat de kinderen drinken uit een herbruikbare beker of flesje; liever geen pakjes. Woensdag en vrijdag = gruit en waterdag!! Op deze dagen eten we fruit of groente en drinken we water. We rekenen op uw begrip en medewerking.



9.7 Klassendienst

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 hebben na schooltijd volgens een rooster klassendienst of weekbeurt. Dit houdt onder andere in dat zij zorgdragen voor een net en opgeruimd klaslokaal. Ouders worden altijd op de hoogte gesteld van de dagen dat hun kind klassendienst heeft.

9.8 Verjaardag

Wanneer uw kind jarig is, mag hij of zij in de groep trakteren en de klassen rondgaan. Van de leerkrachten krijgt uw kind een grote verjaardagskaart. Een gezonde traktatie voor zowel de leerlingen als de leerkrachten stellen we zeer op prijs. Voorbeelden van zo gezond mogelijk trakteren zijn te vinden op www.gezondtrakteren.nl. Het komt steeds vaker voor dat kinderen bepaalde voedingsstoffen niet verdragen. Zowel de kinderen als het team stellen het erg op prijs als u, voordat de traktatie wordt gemaakt, met de groepsleerkracht overlegt of er kinderen zijn die de bedachte traktatie niet mogen hebben. Als u in dat geval voor die kinderen in overleg met de groepsleerkracht voor een alternatief zorgt, hebben alle kinderen een fijn feest.

9.9 Excursies, schoolreis en kamp

Ieder jaar maakt elke groep één of meerdere educatieve uitstapjes. Er wordt dan een bezoek gebracht aan een bos, boerderij, een bedrijf of instelling. Via het Kunstmenu krijgen we leskisten, theatervoorstellingen en films aangeboden. Via museum en school maken we excursies naar musea in Leiden en Rijnsburg/Katwijk. Er zijn voor u geen kosten aan verbonden. Vervoerskosten worden betaald uit de ouderbijdrage. Nadere informatie over data e.d. ontvangt u via de nieuwsbrief en verjaardagskalender.

Ieder schooljaar gaan we met alle groepen op schoolreis. De groepen 1 en 2 gaan naar een locatie in de buurt. De groepen 3 t/m 6 gaan met elkaar. Voor deze groepen geldt dat de plaats van bestemming afgewisseld wordt. Groep 7 gaat naar de Efteling. De kosten van de schoolreis dienen vooraf betaald te worden.

Groep 8 gaat ieder jaar, ter afsluiting van de basisschoolperiode, enkele dagen op schoolkamp.

9.10 Sinterklaasfeest

Het sinterklaasfeest wordt op school in alle groepen gevierd. De groepen 1 t/m 4 doen dit in aanwezigheid van Sinterklaas. Het is gebruikelijk dat de Sint voor iedere leerling van die groepen een cadeautje meebrengt. De groepen 5 t/m 8 vieren het feest door elkaar een aardigheidje te geven, vergezeld van een surprise. Gelukkig komt Sinterklaas daar nog wel even om een hoekje kijken.

9.11 Fotograaf

Ieder jaar komt de schoolfotograaf op school om foto's van de kinderen te maken. Er worden individuele foto's en groepsfoto's gemaakt. Er worden ook foto's gemaakt van broertjes en zusjes. Elke 5 jaar wordt er een foto van de hele school gemaakt. De organisatie is in handen van de ouderraad.

9.12 Verlof en verzuim

Een kind is leerplichtig vanaf 5 jaar. Dit betekent dat het verplicht is dat een kind vanaf deze leeftijd op lesdagen de school moet bezoeken. Leerlingen mogen dus nooit zo maar van school wegblijven. Een bezoek aan arts, tandarts, fysiotherapeut, logopedist, etc. wordt voor of na schooltijd gepland. Als dit een keer niet lukt, dient u contact met school op te nemen om verlof te vragen voor dit bezoek.

Vakanties kunnen alleen plaatsvinden in de schoolvakanties zoals die staan aangegeven in de jaarplanning. In een aantal gevallen kunnen we als school buitengewoon verlof verlenen. Hierbij gelden de volgende regels:

- Voor 4-jarigen bestaat nog geen leerplicht. We verwachten alle 4-jarigen wel elke dag op school, dus als uw kind afwezig is, dient u dit voor schooltijd te melden. Uw kind is vanaf het 5e jaar wel leerplichtig. Dan is uw kind dus verplicht om de school te bezoeken.
- Vrijstelling voor 5-jarigen. Een kind dat nog geen 6 jaar is kan in bijzondere gevallen voor 5 uur per week vrijgesteld worden van de verplichting om de school te bezoeken. Hierbij moet u denken aan zaken als oververmoeidheid. Ouders, die van deze vrijstelling gebruik willen maken, moeten dit overleggen met de directie en de betreffende groepsleerkracht.

Op vakantie onder schooltijd.

Er zijn per schooljaar twaalf vakantieweken gepland waarin u met uw gezin op vakantie kunt gaan. Op vakantie onder schooltijd kan niet. Er is echter één uitzondering op deze hoofdregel: als uw kind het hele schooljaar niet op vakantie kan gaan tijdens één van de schoolvakanties door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. U kunt hierbij bijvoorbeeld denken aan eigenaars van strandtenten o.i.d. In dat geval kunt u wel verlof aanvragen, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatsvinden dat schooljaar. Bij uw aanvraag moet u met het volgende rekening houden:

Er moet een werkgeversverklaring worden toegevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep en de verlofperiode van de betrokken ouder blijken. In verband met een eventuele bezwaarprocedure moet de aanvraag ten minste acht weken van tevoren bij de directie worden ingediend.

De verlofperiode mag maximaal 10 (aaneengesloten) schooldagen beslaan.

De verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

Wij wijzen u er met nadruk op, dat u uw vakantie pas kunt boeken als het extra vakantieverlof verleend is!

9.12.1 Verlof in geval van "gewichtige omstandigheden"

Soms doen er zich situaties voor waardoor het voor uw kind niet mogelijk is om op school aanwezig te zijn. Als deze "gewichtige omstandigheden" zich voordoen kunt u contact opnemen met de directie voor een verlofaanvraag. Het gaat daarbij om onderstaande zaken:

- Een verhuizing van het gezin.
- Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten.
- Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten
- Overlijden van bloed- of aanverwanten.
- Viering van een ambts- of huwelijksjubileum (alleen 12,5/25/40 of 50 jaar) van bloed- of aanverwanten.

9.12.2 De volgende situaties zijn géén gewichtige omstandigheden

- Familiebezoek in het buitenland.
- Vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding.
- Vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden.
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan.
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers-)drukke.
- Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

We hopen dat u rekening zult houden met de wet op de leerplicht. De aanvraagformulieren voor verlof kunt u op school bij de directie afhalen of downloaden via de website.

9.13 Gevonden voorwerpen

U kunt terecht bij onze conciërge wanneer uw kind iets kwijt is geraakt. Hij verzamelt de gevonden voorwerpen. Ter voorkoming van verloren of kwijtgeraakte spullen is het handig om kleding, regenlaarzen, gymspullen e.d. van een naam te voorzien. Als ouders kunt u er misschien op letten dat gymspullen op dezelfde dag weer worden meegenomen naar huis.

9.14 Fietsplan

Alle leerlingen die in de wijk Frederiksoord wonen, komen lopend naar school. Alle leerlingen die daarbuiten wonen, mogen op de fiets naar school komen. In incidentele gevallen mag uw kind met de fiets naar school. We denken dan aan bezoek arts, naar oppasadres buiten de wijk e.d. Laat dit wel even weten aan de leerkracht via mail/telefoon/briefje.

9.15 Pleinregels, fietsafspraken en verkeerssituatie

- Ik ben voorzichtig met mijzelf en met anderen.
- Ik praat ruzies uit en los het samen op.
- Ik blijf tijdens schooltijd op het schoolplein.
- Ik bel in de pauze niet aan.
- Alleen meester Micha haalt de bal van het dak af. Als de bal op straat rolt, vraag ik eerst aan de pleinwacht of ik de bal mag halen.
- Ik mag eigen speelgoed meenemen, maar vraag aan de juf of meester wat goed is (geen skeelers/rolschaatsen; wel een springtouw, knickers, stelten of elastiek).

Bij school is te weinig ruimte voor veel fietsen. Daarom mogen alleen de kinderen die buiten de wijk Frederiksoord wonen op de fiets naar school komen. Let op: ook als je op de fiets bent, lopen we op de stoep en het schoolplein. De meeste kinderen komen lopend naar school. Wanneer het toch nodig is om de kinderen met de auto naar school te brengen, verzoeken wij u dringend uw auto niet in de zijstraten bij de school parkeren, maar op de parkeerplaatsen aan de Floralaan!

Onze pleinregels..

- Ga naar de wc **voor of na** de pauze, zeker als je naar de skate gaat is dat handig..
- De grens van het grote plein en het kunstgrasveld is de muur. Blijf **binnen** de grens.
- De grens van de skate is de stoep er omheen. Speel **binnen** deze grens. Je mag alleen lopen op de stoep om overlast voor bewoners te voorkomen.
- Bal op straat, vraag aan de pleinwacht of je de bal mag halen! Kijk bij het halen goed uit en kom terug via het poortje
- Er zijn verschillende ballen. Gebruik de juiste bal!! Alle balspellen vinden plaats op het **plein of de skate**.
Harde bal: skate, korfbal, kingen en tafelen op de tafeltennistafel.
Zachte bal: voetbal grote plein en trefbal. Heel nat buiten? Dan blijven de zachte foamballen binnen.
- Wanneer de pauze voorbij is, neem dan al het materiaal mee naar binnen en ruim het netjes op. Stamp goed op het rooster en veeg je voeten op de mat. Zo houden we het binnen zo schoon mogelijk.
- **Belangrijk:** denk aan veiligheid voor jezelf en de ander! Zijn er problemen? Probeer het door praten op te lossen. Lukt dit niet? Ga dan naar de pleinwacht. Wanneer je je niet aan de regels kunt houden, krijg je een waarschuwing. Ga je door? Dan moet je de rest van de pauze op het muurtje dat de pleinwacht aanwijst gaan zitten.



9.16 Doorgeven wijzigingen

Om alle gegevens in de schooladministratie goed bij te kunnen houden, is het belangrijk dat u wijzigingen in telefoonnummer (noodnummers) en mailadres zo snel mogelijk doorgeeft. Dat kan via het ouderportaal van Parnassys. Elke ouder ontvangt hier inloggegevens voor.

9.17 Luizencontrole

We willen u vragen of u zelf regelmatig (liefst wekelijks) uw kind wilt controleren en bij het vinden van neten/luizen direct school en omgeving op de hoogte wilt stellen. Het advies bij hoofdluis is: 2 weken lang dagelijks kammen, eventueel in combinatie met een antihooftluismiddel. In het geval van melding van hoofdluis/neten wordt er een brief met adviezen via Parro gedeeld.

9.18 Privacy

Privacy gaat over persoonsgegevens. Deze gegevens moeten volgens de huidige wet- en regelgeving beschermd worden. Op De Schakel is het veilig en betrouwbaar omgaan met informatie de verantwoordelijkheid van iedereen.

Het uitgangspunt is dat de persoonlijke levenssfeer van de betrokkene (o.a. medewerkers, leerlingen en hun ouders/verzorgers) wordt gerespecteerd. Wanneer een leerkracht bijvoorbeeld afwezig is, regelt de school vervanging en brengen we u daarvan op de hoogte. De reden van afwezigheid zal in de meeste gevallen niet met u gedeeld worden. Ook dit valt onder de wet op privacy.

Als ouder kunt u via Parro uw privacy voorkeuren aangeven met betrekking tot gebruik en delen van beeldmateriaal in bijvoorbeeld de nieuwsbrief.

Wanneer u foto's en filmpjes op school maakt, verwachten we van u dat u hier zorgvuldig mee omgaat en dit beeldmateriaal niet zonder meer deelt met derden.

De school sluit met alle leveranciers van digitale onderwijsmiddelen verwerkersovereenkomsten af als zij, in opdracht van de school, persoonsgegevens verwerken. Dit geldt ook voor andere organisaties indien er gegevens van leerlingen of medewerkers worden verstrekt.

9.19 Klachtenregeling

Overall waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Scholen zijn verplicht een klachtenregeling te hebben. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat, zie ons 'Beleid Veilige School' op onze website. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan

kunt u ons hierop aanspreken. In de klachtenregeling wordt onderscheid gemaakt tussen klachten over machtsmisbruik en overige klachten. Onder machtsmisbruik verstaan wij seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten. De overige klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de schoolorganisatie. Mocht er sprake zijn van ernstige klachten over een vorm van machtsmisbruik ten opzichte van een leerling, dan kunt u een beroep doen op de (interne) contactpersoon, de externe vertrouwenspersoon of een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie.

Voor verstoorde relaties in de onderlinge omgang, waarbij (een) leerling(en) is/zijn betrokken, is op schoolniveau een contactpersoon aangesteld. Bij ons op school is dat Mw. M. Ravensbergen (leerkracht). Deze contactpersoon adviseert en probeert te bemiddelen bij eenvoudige klachten. Deze contactpersoon is verplicht klachten te melden bij het bevoegd gezag en eventueel de directie. Zij heeft geen geheimhoudingsplicht.

De contactpersoon kan u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de school, aangesteld door ons schoolbestuur en werkzaam voor alle basisscholen die onder dit bestuur vallen. De externe vertrouwenspersoon is er om met u verder over de klacht te praten en u te ondersteunen bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk. Ook de gesprekken met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk. Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht officieel ingediend bij de klachtencommissie. De klachtencommissie onderzoekt dan de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten.

We gaan er van uit dat u met overige klachten in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Bent u daarna nog niet tevreden dan kunt u de bestuurder van de schoolvereniging inlichten die samen met u naar een oplossing zal zoeken.

De externe vertrouwenspersoon voor onze school is te bereiken via de GGD Hollands Midden: Secretariaat PZJ, telefoon 088 308 3342, e-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl.

9.20 Acties voor het goede doel

Elk jaar doet De Schakel mee aan één of meerdere acties voor het goede doel zoals Jantje Beton. We vinden het belangrijk dat kinderen leren zich verantwoordelijk te voelen voor groeperingen in de maatschappij en volken in andere landen die onze zorg nodig hebben. Vanuit dit gezichtspunt willen we de kinderen mee laten doen met verschillende acties. Toch vinden we dat de veiligheid van onze leerlingen voorop dient te staan. Om deze reden willen we met leerlingen en ouders de volgende afspraken maken:

Kinderen collecteren in principe alleen bij familie, vrienden, burens etc. en gaan niet langs de deur. Als uw kind niet mee mag doen met een actie, wilt u dit dan tijdig kenbaar maken aan de school? Als kinderen wel langs de deuren gaan, gaat de school ervan uit dat u toestemming heeft gegeven en dat u de verantwoordelijkheid hiervoor wilt dragen. Zorgt u er in dit geval voor dat uw kind niet alleen gaat. Alleen de kinderen uit groep 5, 6,7 en 8 doen aan acties mee. Soms één van deze groepen. We doen ons best de acties over het schooljaar te spreiden. De school kondigt de actie tijdig aan in de nieuwsbrief.

9.21 Veiligheid en ontruimingsoefening

Als ouder wilt u uw kind natuurlijk met een gerust hart naar school laten gaan. In voorgaande hoofdstukken hebben we al beschreven hoe wij ervoor willen zorgen dat uw kind zich veilig voelt in de groep en welke zorg wij bieden.

Daarnaast zijn er natuurlijk nog andere zaken geregeld die te maken hebben met veiligheid:

- Onder schooltijd zijn de schooldeuren gesloten. Als u naar binnen wilt, moet u aanbellen bij de hoofdingang.
- Tijdens informatie- en rapportavonden is alleen de hoofdingang (Het Cappelrijland) geopend.
- Jaarlijks vinden er verschillende controles/keuringen plaats: blusmiddelen, noodverlichting, verwarming, pleinen en speeltoestellen.
- De school heeft een ontruimingsplan. De ontruiming wordt minimaal een maal per jaar geoefend. De oefening wordt niet altijd aangekondigd. Als u als (hulp) ouder in school aanwezig bent op het moment dat de ontruimingsoefening start, gaat u naar buiten door de dichtstbijzijnde uitgang die veilig te bereiken is. Sluit de deur waardoor u naar buiten bent gegaan en meld u op het schoolplein bij de leerkracht van uw kind. Als u op het moment van de ontruiming leerlingen begeleidt, dan neemt u deze leerlingen met u mee. Vervolgens brengt u ze op het schoolplein bij hun leerkracht.

Er zijn bij ons op school 6 collega's die de cursus Bedrijfshulpverlening gevolgd hebben. Zij volgen jaarlijks verplicht een herhalingscursus. Jaarlijks houden wij met alle leerlingen een ontruimingsoefening, waarbij we het tijdstip en het al dan niet van tevoren bekend zijn van de oefening afwisselen. De speelwerktuigen op de pleinen en in het speellokaal worden jaarlijks gecontroleerd op veiligheid.

9.22 Verzekeringen en aansprakelijkheid

Het bestuur van onze schoolvereniging heeft een 'collectieve onderwijspolis' afgesloten. Deze bestaat uit een ongefallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongefallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen; personeel; vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden; personeel; vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout.

De school (of zij die voor de school optreden) moet (en) dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige

onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed. Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.



10 Bijlagen:

[Gedragprotocol De Schakel](#)

[Sociaal veiligheidsprotocol](#)

[Schoolplan De Schakel 2019-2023](#)

[Scholen op de kaart](#)

[Plaatsingsprocedure PCBO Rijnsburg](#)

[Social media protocol](#)

[Ondersteuningsprofiel De Schakel](#)

[Basisondersteuning SWV](#)

[Stroomschema zorgplicht SWV](#)

Alle bijlagen zijn ook te vinden op www.deschakel.pcborijnsburg.nl