

Schoolgids 2023-2024



Jenaplankindcentrum De Verrekijker



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Dit is de nieuwe schoolgids van de school van uw kind. U vindt er allerhande zaken en afspraken over de school die van belang zijn. Handig om af en toe te raadplegen als u vragen heeft over de organisatie of de inhoud van het onderwijs. Maar ook om open te slaan als u op zoek bent naar een nummer of een naam. Deze schoolgids wordt ook gebruikt om nieuwe ouders inzicht te geven in wie we zijn en wat we doen.

Nieuw strategisch beleid 2023-2027

Wij hebben onszelf de missie gesteld: 'onderwijs geven gericht op het volgen en begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandig denkende en handelende mensen met besef van normen en waarden'. Onze visie daarbij is: ieder kind is uniek, mag er zijn en doet ertoe. We willen de talenten van de aan ons toevertrouwde kinderen zo goed mogelijk ontwikkelen. Daarom zorgen we ervoor dat we onze missie en visie optimaal realiseren. Iedere vier jaar bepalen we met elkaar een strategische koers.

De gezamenlijke Kopwerk-visie is relevanter dan ooit!

Het wordt steeds uitdagender om verbonden en mensgericht onderwijs te verzorgen. De tekorten op de arbeidsmarkt en de doorgeslagen focus op resultaat in het onderwijs maken oprechte aandacht voor elkaar en de omgeving niet eenvoudig. Terwijl de maatschappij daar op dit moment juist behoefte aan heeft. We pakken deze uitdagingen aan door dicht bij onze gezamenlijke visie te blijven en daar verder op te bouwen met passende alternatieven. Zo leveren we een bijdrage aan een verbonden maatschappij met goed, inclusief onderwijs. Mensgerichtheid is de focus voor de toekomst.

Mensgerichtheid is de focus van ons beleid voor de komende vier jaar. Het beleid bouwt daarmee op een eigentijdse manier voort op de stappen die we de afgelopen jaren hebben gezet. De ambitie is om in 2027 één van de meest mensgerichte scholenstichtingen te zijn. We geloven dat mensen op hun best zijn als ze in verbinding staan met zichzelf en de mensen om hen heen. Daarom stimuleren we kinderen en medewerkers om zich op meerdere vlakken te ontwikkelen. We prikkelen hen om hun medemens te ontmoeten, de wereld te ontdekken en zo steeds meer in hun kracht te staan. Zo wordt er met volle overgave gezorgd voor goed onderwijs en nieuwsgierige kinderen. Die zich op hun beurt ontwikkelen tot jongeren die in verbinding staan met zichzelf, hun medemens en hun omgeving. Zo brengen we samen een beweging op gang die continu positieve energie geeft. Samen creëren we een gezonde Kopwerk-gemeenschap!

We wensen alle kinderen, ouders/verzorgers en alle collega's op school een leerzaam, betekenisvol en bovenal fijn en gezond schooljaar 2023-2024 toe.

Jan Bot, Bestuurder Stichting Kopwerk

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Jenaplankindcentrum De Verrekijker

Vogelzand 4104

1788MJ Julianadorp

☎ 0223-690074

🌐 <http://www.verrekijkerjulianadorp.nl>

✉ Verrekijker-julianadorp@kopwerk.nl

Extra locaties

De Verrekijker loc. Den Helder

Pasteurstraat 4B

1782JD Den Helder

☎ 0223-612265

Schoolbestuur

Stichting Kopwerk

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 3.196

🌐 <http://www.kopwerk.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jamila Helstone	verrekijker-julianadorp@kopwerk.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO.

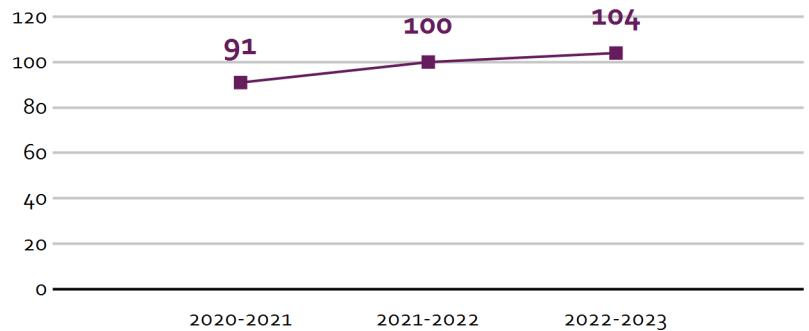
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Sinds het schooljaar 2019-2020 zijn we weer wat aan het groeien. We hebben ongeveer 100 kinderen op school.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ieder kind is welkom en uniek

Kleinschalig onderwijs

Focus op jou!

Groene oase

Missie en visie

De huidige maatschappij verlangt in de 21e eeuw veel van je. Meer dan alleen schoolse kennis en vaardigheden. Wat denkt u van ambitie, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid? Een eigen mening en zelfredzaamheid? Eigen initiatief, ondernemingszin en sociale vaardigheden? Wij willen onze leerlingen, naast de schoolse basiskennis, deze eigenschappen meegeven. Als een kind slechts reken- en taalvaardigheden leert dan wordt dit kind tekort gedaan.

De Verrekijker staat voor wereldwijze kinderen die zelfbewust, sociaal en ondernemend de toekomst in stappen.

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op geheel eigen wijze. Wij stimuleren dat elk kind zich zo breed mogelijk ontwikkelt, maar ook de kans krijgt zijn of haar eigen, unieke talenten te ontdekken en ontplooiën. Jenaplanonderwijs omvat meer dan het aanleren van schoolse kennis als taal en rekenen. Het is ook gericht op de opvoeding van kinderen. Kinderen leren veel in onze school. Ze doen dat door

deel te nemen aan de basisactiviteiten; Gesprek, Werk, Spel en Viering.

Identiteit

De Verrekijker is een Jenaplanschool. Wij doen er alles aan om elk kind dat te kunnen bieden wat het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen in eigenheid en de beste versie van zichzelf. Wij geloven dat je dit kunt bereiken door samen te leren leven. Ons onderwijs richt zich naast de schoolse kennis en vaardigheden dus ook op de opvoeding.

Wij werken volgens de twaalf kernkwaliteiten vande Nederlandse Jenaplan Vereniging (NJPV). Het jenaplanconcept is een concept, waarin relaties centraal staan:

1. De relatie van het kind met zichzelf
2. De relatie van het kind met de ander en het andere
3. De relatie van het kind met de wereld

Wereldoriëntatie vormt dan ook het hart van ons onderwijs. We werken met thema's. De wereld ontdek je niet alleen in boeken, maar ook binnen en buiten de school. Daarom gaan we er elk thema op uit, zijn er doe-activiteiten en/of komt er een gast in de groep. Onderzoeken hoe de wereld eruit ziet, waarom dingen gaan zoals ze gaan; kinderen denken in mogelijkheden en bekijken de wereld met een nieuwsgierige en creatieve blik.

Sterk door samen te werken. Op onze schoolwerken we daarom met stamgroepen. Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in de groep. Zo leer je omgaan met verschillen, wat belangrijk is voor de ontwikkeling van kinderen. Ook verandert je positie in de groep, soms ben je de jongste en soms weer de oudste. Alle kinderen leren samen en spelen samen. Dat is niet alleen leuk, je leert vooral ook veel van elkaar.

Samen praten, samen werken, samen spelen en samen vieren vormen de basis van onze lessen op de Verrekijker, oftewel het ritmisch weekplan. Wij streven ernaar dat er zoveel mogelijk afwisseling plaatsvindt tussen werk en ontspanning:

- De kring is de basis van waaruit we plannen, praten en presenteren. De plek waar ieder kind zich leert te uiten, te luisteren en een mening te vormen.
- Tijdens blokperiodes en instructies wordt er (samen) gewerkt aan zelfstandig en betekenisvol leren. Kinderen werken individueel, in tweetallen of in kleine groepjes. Ze leren verantwoordelijk te zijn voor wat ze moeten en willen leren, wanneer ze om hulp vragen en watje met de kennis kunt doen.
- Spelen is leren! Door samen te spelen, leren kinderen om rekening met elkaar te houden, te overleggen en samen te beslissen.
- Door samen te vieren staan we stil bij bijzondere momenten, zoals de introductie van een nieuw project, kerst of verjaardag, of om aan elkaar te laten zien wat we hebben geleerd die week.

Onze school is een protestants-christelijke basisschool. Wij ervaren de verschillen tussen kinderen als waardevol. In onze school werkt deze inspiratie door in de omgang met elkaar. Bij ons staan de volgende waarden centraal:

- Eigen verantwoordelijkheid

- Openheid
- Aandacht voor jezelf en elkaar in de school als gemeenschap
- Het vieren van (christelijke) vieringen

Zo zullen we ieder kind uitdagen zich persoonlijk te ontwikkelen en tegelijkertijd aandacht te houden voor 'het samen' en de wereld om je heen. Deze zelfde waarden vinden we terug in het Jenaplanonderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Een stamgroep is een andere groepering dan een klas. Een klas is een groep kinderen, van meestal (ongeveer) dezelfde leeftijd, die dezelfde leerstof krijgt aangeboden. In een stamgroep zitten kinderen van verschillende leeftijden, met verschillende vorderingen in de leerstof. Omdat we in ons onderwijs juist willen uitgaan van de verschillen in ontwikkeling, doen we dat bewust. Het zit ook het dichtst bij de natuurlijke situaties die het kind gewend is: denk aan het gezin en spelen op straat.

Het kind ervaart dan om in een groep de jongste of de oudste te zijn. Op deze manier ervaart het kind hoe het is geholpen te worden door kinderen uit een andere leeftijdsgroep en om zelf anderen te helpen. Ook ziet het kind duidelijk welke ontwikkeling het zelf heeft doorgemaakt en wat het al allemaal geleerd heeft; heel belangrijk voor het zelfvertrouwen. We vinden dit in het Jenaplanonderwijs heel vormend voor de persoonlijke ontwikkeling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Speel en werktijd	 13 uur	 13 uur
Gym (bewegings onderwijs)	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Spelend leren	 8 uur	 8 uur

Het spelend leren vormt de basis voor het onderwijs in de groepen 1/2. De speel-leeromgeving in de onderbouw is zodanig ingericht dat de kinderen op een veilige en zelfstandige manier worden uitgenodigd om te spelen en te leren. Zo ontstaat ruimte waardoor er een optimaal beredeneerd aanbod kan worden gedaan waarbinnen de groepsleider extra aandacht kan geven aan individuele kinderen. Jonge kinderen hebben veel ruimte en aandacht nodig om te bewegen en zich motorisch te ontwikkelen. Hiervoor is op school veel aandacht. Naast deelnemen aan de gymlessen, spelen de leerlingen buiten met aantrekkelijk en stimulerend spelmateriaal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 3 uur	 2 u 30 min	 2 uur	 1 uur	 1 uur
Taal	 2 uur	 5 uur	 5 u 30 min	 6 uur	 7 uur	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal		 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur

Wij werken op De Verrekijker thematisch. Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs. Wij werken met de methode Alles-in-1. In een mensenleven hangt alles met elkaar samen. Bij Alles-in-1 doen we dat ook: we combineren, beleven en leren over de wereld, taal en lezen in samenhang. Dit betekent dat wereld Oriëntatie (geschiedenis/aardrijkskunde/natuur/cultuur/techniek) volledig geïntegreerd is in ons taalonderwijs. Wetenschappelijk onderzoek heeft de grote waarde van taal gekoppeld aan wereldoriëntatie inmiddels ruimschoots aangetoond.

De vakgebieden worden deels verwerkt in dag- en weektaken. In de midden- /bovenbouw zijn leerpleinen. Wij stimuleren de zelfstandigheid bij kinderen. Daarom bieden wij kinderen de ruimte om in het leerplein zelfstandig aan het werkt te gaan. In de groepen 4 t/m 8 werken de kinderen voor rekenen met 'Snappet'. Deze digitale applicatie wordt aangestuurd door de groepsleider en helpt kinderen oefenstof te maken op hun persoonlijke niveau en leert kinderen persoonlijke leerdoelen te stellen.

Ons thematisch onderwijs presenteren wij aan elkaar en ouders/belangstellenden in een viering. Meerdere keren per jaar hebben wij op vrijdagmiddag een viering waarbij de kinderen laten zien wat hun hoofd en hart heeft bezig gehouden.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Speelbos

2.2 Het team

Het team van de Verrekijker bestaat uit 1 groepsleiders, 1 leraarondersteuner, 3 onderwijsassistenten, 1 ib'er en een directeur.

Wij hebben onze eigen vakleerkracht. De kinderen in groep 3 t/m 8 krijgen 1x in de week bewegingsonderwijs van een vakdocent en 1x in de week van de eigen groepsleider. Daarnaast werken wij ook intensief samen met het huis van de kunsten Triade. Als cultuurpartners wordt jaarlijks aan een kunstdiscipline (beeldend, muziek, dans, media, theater) gewerkt door het team met een kunstdocent van Triade, waarbij de nadruk ligt op procesgerichte didactiek.

Daar de formatie van de Verrekijker is gebaseerd op de twee locaties; De Verrekijker Den Helder en De Verrekijker Julianadorp, geeft deze pagina een enigszins vertekend beeld.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van één van de stamgroepleiders wordt vervanging gezocht. In de praktijk blijkt dat dit niet altijd eenvoudig is. Er moet dan een andere oplossing gezocht worden. Er zijn drie mogelijkheden:

- Stamgroepleiders zonder lesgevende taken worden dan ingezet.
- De kinderen worden verdeeld over de andere stamgroepen.
- De kinderen worden (eventueel met huiswerk) naar huis gestuurd. In dit geval zal de directeur de inspecteur van onderwijs in Haarlem hiervan op de hoogte brengen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kappio*.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal in het gebouw van de school, Peuterschool De Sterrekijker. We gebruiken daarbij KOfotaal. Er is een intensieve samenwerking tussen peuterspeelzaal en de school. Er zijn afspraken gemaakt over de doorgaande lijnen van ons aanbod, zodat de kinderen op jonge leeftijd aangeboden hebben gekregen waar de school op verder kan borduren. De peuterschool gaat helemaal mee in de visie van het Jenaplan. Kinderen met een taalachterstand krijgen als peuter en als kleuter op school een extra taalondersteuning d.m.v. speelse taalactiviteiten en het opbouwen van woordenschat. Er is een intensieve samenwerking tussen peuterspeelzaal/kinderdagverblijf/school en logopediepraktijken

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze focus ligt aankomend schooljaar op het volgende:

1. Wij ontwikkelen een nieuw portfolio
2. Wij krijgen scholing op PBS
3. Wij implementeren de nieuwe rekenmethode
4. Wij werken volgens EDI
5. Wij ontwikkelen samen met het team van de peuterschool een doorgaande lijn voor het Jonge kind.

Wij vinden het op de Verrekijker belangrijk om te weten wie je bent in relatie tot jezelf, de ander en de wereld om je heen en dat ieder mens van betekenis is. Bij het vormgeven van ons burgerschapsonderwijs vinden wij een respectvolle en nieuwsgierige houding een belangrijk element.

Vanuit deze basishouding praten wij met elkaar en leren wij elkaar begrijpen. Zo kunnen kinderen vanuit een realistische zelfbeeld goede keuzes maken en zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen doen en laten en ervaren dat ieder zijn unieke aandeel heeft in hoe we de wereld om ons heen vormgeven.

Ouders en teamleden helpen samen de kinderen een eigen weg te vinden, met gelijkwaardigheid en respect als basis. Samen met kinderen ouders en de teamleden hebben wij iedere dag een voorbeeldfunctie en zijn wij dagelijks bezig met het aanleren van een respectvolle en nieuwsgierige basishouding en de bijbehorende vaardigheden.

Met als uiteindelijke doel om al onze kinderen te helpen groeien tot gelukkige, evenwichtige en kritische jongeren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij houden zicht op onze ontwikkeling door alle jaardoelen op de teamvergadering terug te laten komen. Over de gemaakte afspraken maken wij afsprakenkaarten zodat wij de ontwikkeling ook borgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Gebruik de ruimte hieronder om extra informatie te geven.

In het schoolondersteuningsprofiel staat welk aanbod aan onderwijs, zorg en hulp de school kan bieden. Met de invoering van passend onderwijs is iedere school verplicht om een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. Hierin beschrijven wij:

- Dat wij aan de basiskwaliteit van de Inspectie voldoen.
- Welke extra hulp wij kunnen geven aan een kind.
- Hoe wij die extra hulp aan een kind geven.
- Wat een ouder mag verwachten als hun kind extra hulp nodig heeft.
- Onze ondersteuningsgrenzen.

Hieronder leest u aan de hand van drie kenmerken een korte samenvatting van het SOP:

De basisondersteuning;

De leerkracht biedt per leerjaar minimaal 3 niveaus aan voor rekenen, lezen en spelling (voor instructie-afhankelijke kinderen, voor kinderen met een gemiddelde instructie behoefte en voor instructie-onafhankelijke kinderen). De continuïteit van de onderwijszorg voor alle kinderen wordt geborgd door een cyclisch proces van planperiodes, groeps- en leerlingbespreking en een analyse van de resultaten op individueel, groeps- en schoolniveau. Wij bieden in de groepen 1 t/m 8 verrijking buiten de groep aan (meerkunnersgroep). Wekelijks krijgen kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong buiten de groep instructie en begeleiding van onze specialisten meer- en hoogbegaafdheid.

De mogelijkheden voor extra ondersteuning; Kinderen met een meer specifieke onderwijsbehoefte worden besproken in het OT. Dit kan resulteren in een aanvraag voor ambulante begeleiding. Vervolgens kan, indien nodig, een arrangement aangevraagd worden. Zowel de ambulante begeleiding als het arrangement worden toegekend door het SWV. De school geeft vervolgens met deze extra middelen de juiste ondersteuning. Op onze school wordt deze extra begeleiding uitgevoerd door een onderwijsassistent of leraarondersteuner in samenwerking met de groepsleider. Waar nodig is er extra ondersteuning door middel van expertise van buitenaf.

De grenzen aan de ondersteuning; Wij zijn een inclusieve school. De Verreikijker staat open voor alle kinderen, zowel begaafde kinderen als kinderen met leermoeilijkheden en/of een belemmering. Een inclusieve school probeert op een zinvolle manier tegemoet te komen aan de verschillende behoeften van al deze kinderen. Om dit te realiseren krijgt ons team de nodige ondersteuning, middelen en scholing.

Grenzen bij het begeleiden van kinderen hebben te maken met het niet kunnen garanderen van veiligheid, het niet kunnen begeleiden bij ernstige zindelijkheidsproblematiek (medische oorzaak) en het niet kunnen begeleiden van kinderen die de groepsleider de hele dag door volledig nodig hebben. Tot slot hebben we ervaren dat we handelingsverlegen zijn als het gaat om het begeleiden van kinderen met een ontwikkelingsproblematiek die zich extern richt op de omgeving. In dit geval zullen we altijd het belang van de groep en een veilige schoolomgeving moeten waarborgen. Dit kan betekenen dat we kinderen met externaliserend gedrag geen passende begeleiding kunnen bieden op onze school.

Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland
Postbus 801620 AB Hoorn
0229-259380
www.swvkopvannoordholland.nl



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Al onze collega's zijn geschoold op PBS.

Wij hebben de ambitie om 2 collega's op te leiden tot Rots en Water coach.

We willen een cursus traumasensitief lesgeven gaan volgen op De Verrekijker met het team.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze collega's zijn geschoold in Bouw en Letterster.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij worden geschoold in PBS. Wij zitten nu in ons tweede jaar.

Wij hebben een gedragsspecialist en een collega die geschoold is in RT in ons team. Wij hebben een collega die expertise heeft op meer-en hoogbegaafdheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Samen met de directie bepaalt de intern begeleider (ib'er) het beleid ten aanzien van de zorg op school, vaak in samenwerking met andere scholen van ons bestuur Kopwerk. De ib'er volgt de vorderingen van de kinderen op leer-,gedrags- of sociaal emotioneel gebied en adviseert de stamgroepleiders hoe zij kinderen extra hulp kunnen bieden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken geen gebruik van een anti-pestprogramma. Wij vinden het belangrijk dat iedereen op onze school zich prettig en veilig voelt. Om te zorgen dat er een fijne sfeer heerst op school, hebben wij een aantal regels en afspraken. Wij gaan er van uit dat kinderen en volwassenen elkaar helpen zich aan de regels te houden.

Wanneer kinderen zich niet aan de regels houden, zullen wij ze eerst op de regel aanspreken. Na herhaling volgt een consequentie en als er geen verbetering optreedt, worden ouders op de hoogte gesteld. Bij vechten, pesten en herhaaldelijk uitdagen volgt direct een consequentie en ook hier betrekken wij ouders bij als we geen verbetering zien.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij nemen een vragenlijst bij kinderen af via WMK.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Wij zijn met het team verantwoordelijk voor alle kinderen.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Gauna	m.gauna@kopwerk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school houden zich samen bezig met de opvoeding van het kind. Het is daarom van belang dat ouders en teamleden elkaar ondersteunen. Dat kan alleen als de school en de ouders regelmatig contact hebben. Het bezoeken van de stamgroepavond en de portfolio- en oudergesprekken is daarom zeer gewenst. Dit alles heeft als doel ouders te informeren en om samen van gedachten te wisselen wat betreft de ontwikkeling van de kinderen. Andere voorbeelden van participatie zijn begeleiding bij excursies, schoolkamp of klusactiviteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Wij maken gebruik van de interne communicatieapp Kwieb voor communicatie tussen school en thuis. Het is een veilige en AVG-proeve manier om te kunnen communiceren. Door middel van deze app kan de stamgroepleider onder andere ouders uitnodigen voor portfoliogesprekken, hulp vragen voor extra handen, mededelingen doen en foto's delen. De Kwieb app kunt u downloaden via de Appstore en/of Playstore op uw telefoon of tablet, maar er kan ook gewoon via de website ingelogd worden op ieder ander device. Maandelijks ontvangen onze ouders de nieuwsbrief 'In de kijker' via Kwieb. Hierin staan korte mededelingen, oproepen, verslagen, verhalen, een agenda, enzovoort.

Klachtenregeling

Wanneer ouders/verzorgers een klacht hebben over een beslissing of het handelen vanuit de school, kunnen ze allereerst contact opnemen met de betrokken stamgroepleider. Wanneer deze de klacht niet voldoende af kan handelen in de ogen van de klager, zijn de directeur en de vertrouwenscontactpersoon van de school de aangewezen aanspreekpunten. De vertrouwenscontactpersoon verwijst eventueel naar de (externe) vertrouwenspersoon. Tenslotte kan het schoolbestuur benaderd worden. Wanneer het om een formele klacht gaat, behoort deze schriftelijk te worden ingediend. Anonieme klachten worden niet in behandeling genomen.

Wanneer ook het bestuur de klacht niet naar tevredenheid kan afhandelen, kunnen ouders/verzorgers zich wenden tot de klachtencommissie. Zowel de vertrouwenscontactpersoon als de vertrouwenspersoon zijn aangesteld om ouders, kinderen en leerkrachten met klachten van algemene aard en met klachten over machtsmisbruik de gelegenheid te geven deze uit te spreken.

Stichting Kopwerk is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie, waar ouders in laatste instantie met hun klacht terecht kunnen. Dit zijn de contactgegevens: Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Tel. 070-3861697 (Op werkdagen tussen 9.30 -15.00 uur)

Op de volgende website kunt u meer informatie zoals het reglement van de klachtencommissie: www.klachtencommissie.org www.gcbo.nl (g.c.b.o. staat voor: geschillencommissies bijzonder)

onderwijs).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders helpen de school o.a. bij:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderwerkgroep
- Klussen in en om de school
- Organisatie van de Koningsspelen
- Ondersteuning bij schoolkamp en museumbezoek
- Ouders zijn onze ambassadeurs

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- kosten van de bijzondere vieringen, zoals Pasen, eindviering
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Aan alle ouders wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd om feesten en activiteiten, die niet door het ministerie bekostigd worden, wel te laten plaatsvinden. Zonder de ouderbijdrage kunnen op school festiviteiten zoals het Sinterklaasfeest, Kerstviering, traktaties tijdens festiviteiten niet doorgaan. Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind afwezig is vanwege ziekte of om andere redenen dan het buitengewoon verlof, kunt u dit voor aanvang van school telefonisch doorgeven (0223-690074) of via Kwieb. Indien uw kind op school ziek wordt, bellen wij u, zodat uw kind opgehaald kan worden. Als uw kind onder schooltijd naar de dokter of tandarts moet, verwachten wij dat u uw kind ophaalt en weer terugbrengt.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor buitengewoon verlof kunt u een formulier opvragen bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij adviseren ouders om zich te gaan oriënteren op de keuze van een basisschool, wanneer hun kind drie jaar is. Het is bij ons mogelijk om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek en rondleiding met de directeur en de stamgroepleider van 1/2. Op deze manier kan de sfeer van onze school geproefd worden en gekeken worden of De Verrekijker de juiste plek is voor uw kind. Het is prettig voor onze planning wanneer uw kind voor zijn/haar vierde geboortjaar wordt aangemeld*.

*Als bij inschrijving blijkt dat het kind een handicap of speciale onderwijsbehoeften nodig heeft, start er een ander protocol. Dit protocol is ter inzage op school aanwezig. Bij instroom van een kind van een andere basisschool wordt er door de directeur en/of ib'er contact gezocht met de school van herkomst. Deze informatie kan medebepalend zijn voor definitieve plaatsing.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Naast de observaties en gesprekken die wij houden met kinderen nemen wij toetsen af. Wij maken hierbij gebruik van methodetoetsen en methodeonafhankelijke toetsen.

We monitoren de tussentijdse resultaten van onze kinderen continu. Betreffende de basisvakken wordt veel leerstof digitaal verwerkt, waardoor we meteen inzicht hebben in hoeverre de leerstof op de juiste manier verwerkt wordt. Daarnaast worden regelmatig methode-gebonden toetsen afgenomen welke een goed beeld geven van welke leerstof wel of niet beheerst wordt. De groepsleiders kunnen hier dagelijks hun leerstof op aanpassen en waar gewenst instructiegroepen inrichten. Naast de methodegebonden toetsen gebruiken we de toetsen uit het IEP-LVS om een onafhankelijk beeld te krijgen van de vorderingen van onze leerlingen. Door de gegevens van zowel methode-gebonden toetsen en de IEP-toetsen goed te analyseren, krijgen we een goed totaalbeeld van de ontwikkeling van onze kinderen. Dit geeft de groepsleiders voldoende informatie om zo de leerstof goed te kunnen inplannen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool

hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

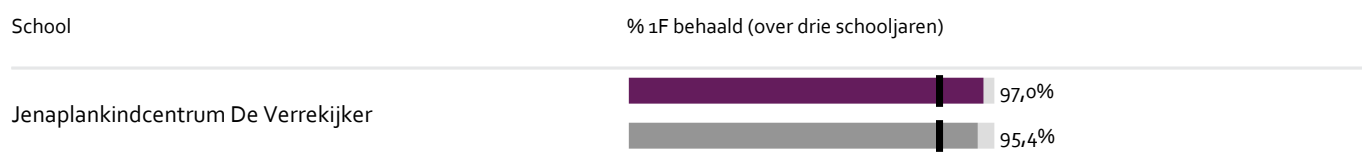
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

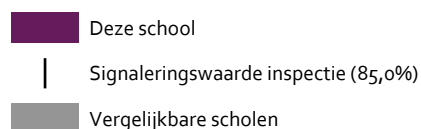
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Jaarlijks worden onze eindopbrengsten (resultaten groep 8) gemeten met het landelijk gemiddelde. De inspectie van het onderwijs kwalificeert een eindopbrengst als onvoldoende (lager dan het landelijk gemiddelde) of als voldoende (hoger dan het landelijk gemiddelde). De eindopbrengst is een gemiddelde opbrengst van alle kinderen in groep 8

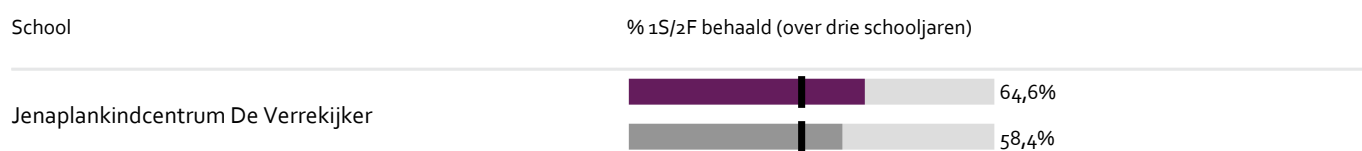
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



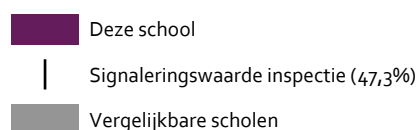
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

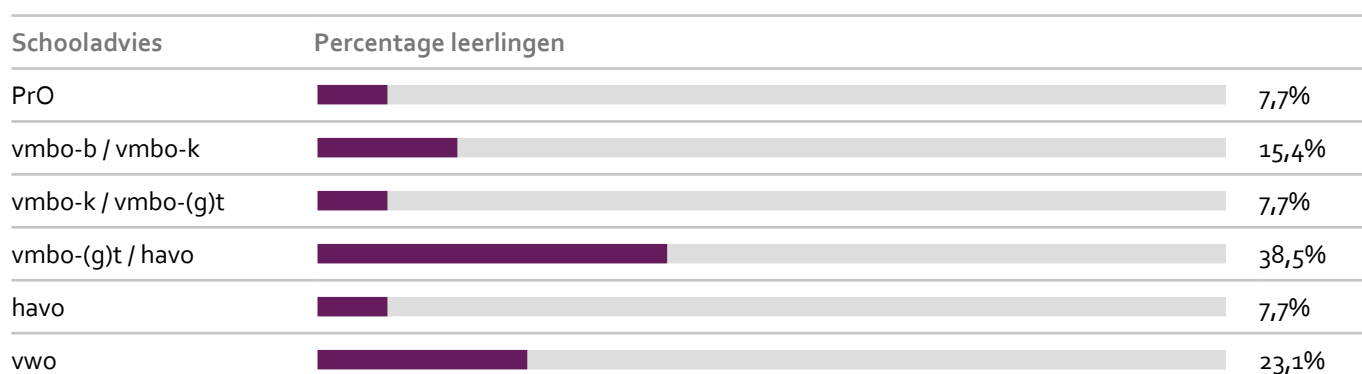


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

De Verrekijker staat voor wereldwijze kinderen die zelfbewust, sociaal en ondernemend de toekomst in stappen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We monitoren de gegevens op de volgende manier: We nemen 1x per jaar de vragenlijst: leer- en leefklimaat af. We nemen 1x per jaar de vragenlijst: sociale- emotionele ontwikkeling af. De gegevens worden verwerkt en in een plan van aanpak verwerkt indien nodig. We maken data overzichten van de ingebrachte gegevens van het PBS (Positive Behaviour Support).

Werkwijze PBS: Vanuit onze kapstokregels formuleren we de gedragsverwachtingen binnen de school. Dit kan zijn voor het plein, maar ook voor de gang, klas e.d. Deze verwachtingen formuleren we altijd positief. Het gewenste gedrag wordt beschreven en uitvoerig geoefend met de kinderen.

6 Schooltijden en opvang

We werken met een continuurooster van 8.30u tot 14.15u (op woensdag tot 12.30u).

Kinderen blijven op school eten met de groepsleider, ontspannen buiten en daarna gaan ze verder met het onderwijsprogramma.

Kinderen in de opvang worden voor het begin van de lessen gebracht en om 14.15u (of 12.30u op woensdag) weer door een medewerker van de buitenschoolse opvang in school opgehaald.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kappio Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kappio kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	20 mei 2024	31 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	31 augustus 2024

