

PESTPROTOCOL

Het Baken Wieringerwerf



Inleiding

De bedoeling van dit protocol is om duidelijk te maken welk beleid onze school hanteert ten aanzien van pesten. Daarnaast geeft dit pestprotocol een overzicht van mogelijke aanpakstrategieën in het geval dat er gepest wordt. Het lukt het best om iets tegen pesten te doen, als iedereen die ermee te maken heeft, meehelpt om dit probleem op te lossen.

Als ouders/verzorgers ontdekken dat hun kind of een ander kind pest of gepest wordt, is het belangrijk dat zij weten hoe zij kunnen handelen. Ook alle leerkrachten zijn op de hoogte van dit protocol. In dit protocol is de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 vastgelegd.

We vinden het belangrijk dat alle kinderen met plezier naar school gaan en zich veilig en gerespecteerd voelen, want ook sociaal-emotioneel moet een kind zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wat verstaan wij onder pesten?

Het langdurig, herhaaldelijk, onheus bejegenen van een kind dat zichzelf onvoldoende kan verdedigen. Hierbij kijken we ook naar digitaal pesten.

Waar staan wij voor:

1. Een veilige leeromgeving voor alle kinderen;
2. Een preventieve aanpak met behulp van de Kanjertraining;
3. Het adequaat signaleren van pestgedrag;
4. Een directe en curatieve aanpak ten aanzien van pesten;
5. Een heldere lijn ten aanzien van signaleren, melden van pestproblemen en zoeken naar oplossingen.

1. Een veilige leeromgeving voor alle kinderen

Dit is het uitgangspunt van onze school. Een veilige leeromgeving zorgt ervoor dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wie met plezier naar school gaat haalt het beste in zichzelf naar boven! Het hele team werkt dagelijks hard aan het bewerkstelligen van dit uitgangspunt. Hiervoor zijn duidelijke afspraken en regels nodig. Deze worden regelmatig in het team geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Ook worden deze afspraken en regels met de kinderen besproken.

In groep 1 t/m 8 gelden de volgende regels:

- 1. Behandel iedereen zoals je zelf ook behandeld wilt worden;*
- 2. We noemen elkaar bij de voornaam;*
- 3. Spelen op het plein moet voor iedereen plezierig zijn;*
- 4. Wees voorzichtig met je mond; strooi geen lelijke woorden rond;*
- 5. Blond, zwart, groot en klein, een ieder mag er zijn;*
- 6. Als je kwaad bent ga je niet slaan, schoppen, krabben of iets dergelijks. Probeer eerst samen te praten en ga anders naar de juf of meester;*
- 7. Als je ziet of hoort dat iemand wordt gepest dan vertel je dit aan je juf of meester;*
- 8. Dit geldt niet alleen op school, maar ook thuis, bij anderen en op straat.*

Voor schooltijd en tijdens de pauzes houden leerkrachten toezicht en opvallende zaken worden aan de andere leerkrachten gemeld. Wij willen er zorg voor dragen dat het schoolplein goed en aantrekkelijk is ingericht en uitnodigt tot prettig gedrag.

2. Een preventieve aanpak met behulp van de Kanjertraining

Voorkomen is altijd beter dan genezen. Daarom hebben wij er als school voor gekozen om een preventieve aanpak te hanteren. Om handen en voeten te geven aan de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen maken we gebruik van de Kanjertraining.

Doelen van de Kanjertraining zijn:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Het versterken van de sociale vaardigheden van leerlingen;
- Beheersing van de verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten;
- Bewustwording van de eigenheid van leerlingen;
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen;
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De persoon en het gedrag van de leerkracht is hierbij sterk van belang. Hij/zij is een duidelijk voorbeeld in het accepteren van verschillen tussen kinderen en hij/zij heeft een actieve rol in het uitdagen en ondersteunen van het zelfstandig oplossen van problemen door kinderen op sociaal gebied.

2.1 Het adequaat signaleren van pestgedrag

Alle leerkrachten nemen duidelijk stelling tegen pesten. In november wordt het sociaal emotionele leerlingvolgsysteem ingevuld. De leerlingen die opvallen, worden nader besproken in de groepsbespreking met de intern begeleider. Tijdens de groepsbespreking worden, indien nodig, vervolgstappen bepaald.

Deze vervolgstappen kunnen bestaan uit:

- Observaties in/buiten de klas door groepsleerkracht en/of intern begeleider;
- Gesprekken met het kind;
- Opzetten van handelingsplan;

- Gesprekken met de ouders/verzorgers;
- Inbreng in het ondersteuningsteam (OT) van de school;
- In overleg met ouders/verzorgers aangaan van externe hulpverlening.

3. Een directe en curatieve aanpak ten aanzien van pesten

Ondanks dat we werken met een preventieve aanpak gaan we er niet van uit dat er op onze school niet wordt gepest. Alle signalen nemen we serieus. Mocht er zich een pestsituatie voordoen dan hanteren wij het 5 sporenmodel. Wat houdt dit model precies in:

1. Hulp aan het gepeste kind;
2. Hulp aan de pester;
3. Hulp aan de zwijgende middengroep;
4. Hulp aan de ouders/verzorgers;
5. Hulp aan de school.

4. Een heldere lijn ten aanzien van signaleren, melden en zoeken naar oplossingen.

Actiepunt:	Door wie:
Signalering d.m.v. observaties (klas en buiten)	Leerkracht
Signalering d.m.v. Canvas (meetinstrument sociaal-emotionele ontwikkeling)	Leerkracht
Analyseren	Leerkracht
Handelingsplan opstellen	Leerkracht i.s.m. intern begeleider
Info ouders/verzorgers	Leerkracht
Uitvoering 5 sporen beleid	Leerkracht i.s.m. intern begeleider
Wanneer het niet de gewenste resultaten oplevert	Ondersteuningsteam van de school of externe hulpverlening
Bemiddelen bij problemen	Directie
Bewaking	Directie
Bij een klacht	Vertrouwenspersoon of directie

Bijlage 1: Het 5-Sporenmodel

Het 5-sporenmodel staat voor een brede aanpak van het probleem pesten. Het is geen spoorboekje met voor elke situatie een bepaalde aanpak. Het geeft aan dat er, om te voorkomen dat peestsituaties escaleren en om tot oplossingen te komen, er aan 5 sporen tegelijk aandacht besteed moet worden.

Deze vijf sporen komen overeen met de vijf betrokken personen/groepen:

1. Steun bieden aan de leerling die gepest wordt:

- Proberen te achterhalen hoe erg het probleem is en het probleem serieus nemen;
- Met de leerling overleggen over mogelijke oplossingen;
- De leerling steunen bij het werken aan oplossingen;
- Zo nodig hulp inschakelen, bv. d.m.v. een sociale vaardigheidstraining.

2. Steun bieden aan de leerling die pest:

- Met de leerling bespreken wat pesten voor de gepeste betekent;
- Met de leerling bespreken wat de reden is van het pesten;
- Met de leerling bespreken hoe er verandering in het pestgedrag kan optreden;
- Zo nodig hulp inschakelen, bv. d.m.v. een sociale vaardigheidstraining.

3. De groep waarin gepest wordt betrekken bij het pestprobleem:

- Met deze leerlingen het pestprobleem en hun eigen rol daarbij bespreken;
- Met deze leerlingen mogelijke oplossingen bespreken en hun eigen bijdrage daarin;
- Samenwerken aan oplossingen, waarbij zij zelf een actieve rol vervullen.

4. Steun bieden aan betrokken ouders/verzorgers:

- Ouders/verzorgers die zich zorgen maken over pesten serieus nemen;
- Informatie en advies geven over pestgedrag en over de manier waarop dit kan worden aangepakt;
- Samen met school het probleem aanpakken;
- Eventueel verwijzing naar deskundige hulp.

5. Steun aan de school:

- Groepsleerkrachten maken aan hele team bekend dat er sprake is van pestgedrag;
- Team denkt mee over mogelijke oplossingen;
- Intern begeleider is ondersteunend bij de uitvoering van het 5 sporenmodel.