

Schoolplan 2019-2023

Dr A Kuyperschool
ANDIJK



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Verwijzingen	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	6
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.6 Landelijke ontwikkelingen	7
3 Grote ontwikkeldoelen	8
3.1 Grote ontwikkeldoelen	8
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 De missie van de school	9
4.2 De visies van de school	9
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	10
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	10
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	11
4.6 Leerstofaanbod	11
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	11
4.8 Rekenen en wiskunde	12
4.9 Kunstzinnige vorming	13
4.10 Bewegingsonderwijs	13
4.11 Engelse taal	13
4.12 Les- en leertijd	14
4.13 Pedagogisch handelen	14
4.14 Didactisch handelen	15
4.15 Klassenmanagement	16
4.16 Resultaten	16
4.17 Vervolgsucces	16
4.18 HGW	16
5 Personeelsbeleid	18
5.1 Cultuur _ Personeel & Organisatie	18
5.2 De schoolleiding	18
6 Organisatiebeleid	19
7 Financieel beleid	20
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	20
8 Zorg voor kwaliteit	21
8.1 Kwaliteitszorg	21
8.2 Kwaliteitscultuur	21
8.3 Het meten van de basiskwaliteit	21

9 Strategisch beleid	23
9.1 Strategisch beleid	23
9.2 Grote ontwikkeldoelen	23
10 Aandachtspunten 2019-2023	24
11 Meerjarenplanning 2019-2020	25
12 Meerjarenplanning 2020-2021	26
13 Meerjarenplanning 2021-2022	27
14 Meerjarenplanning 2022-2023	28
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	29
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	30

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Kopwerk/Schooltij en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft – binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Kopwerk/Schooltij- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Kopwerk/Schooltij
College van Bestuur:	Dhr. J. Bot Dhr. J. Deckers
Adres + nummer:	De Verwachting 7
Postcode + plaats:	1761 VM Anna Paulowna
Telefoonnummer:	0223-203000
E-mail adres:	info@kopwerk.nl
Website adres:	www.kopwerk.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Dr. A. Kuyperschool
Directeur a.i.:	Dhr. A. Goverts
Adres + nummer.:	Buttervin 1
Postcode + plaats:	1619 DB Andijk
Telefoonnummer:	0228-592983
E-mail adres:	kuyperschool@kopwerk.nl
Website adres:	www.kuyperschool.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met de intern begeleider (IB-er) en twee collega's die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 intern begeleider
- 02 bouwcoördinatoren
- 05 voltijd groepsleerkrachten
- 07 deeltijd groepsleerkrachten
- 02 vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- 02 onderwijsassistenten
- 01 administratief medewerker

Van de 18 medewerkers zijn er 14 vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-8-2018	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	
Tussen 50 en 60 jaar	2	3	
Tussen 40 en 50 jaar	1	1	2
Tussen 30 en 40 jaar	1		1
Tussen 20 en 30 jaar		5	2
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	10	5

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 229 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 8,3 % een gewicht: 12 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 7 leerlingen een gewicht van 1,2. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij – op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap.

Bijlagen

1. Kenmerken leerlingen

2.4 Kenmerken van de ouders

De aanleiding voor het oprichten van de Kuyperschool in 1867 was dat er alleen een openbare lagere school op het dorp was. Omdat een aanzienlijk deel van de inwoners gereformeerd was, werd de roep naar een christelijke lagere school steeds groter.

Sinds 1983 staat de school op de huidige locatie, tussen een nieuwbouwwijk uit de jaren '80 en een recente nieuwbouwwijk.

De school is groeiende, mede door de nieuwbouw en de goede naam die de school kent. Ook vanuit naburige dorpen komen leerlingen naar de school.

De ouders worden gekenmerkt door de volgende punten:

- Een hoge participatie, zowel aan activiteiten (oudercommissie) als het meedenken over onderwijs (MR, klankbordgroep).
- Een hoog opleidingsniveau. 45% van de ouders is MBO en 42% is HBO/WO geschoold. Er zijn 4 gezinnen van allochtone afkomst, waarvan de ouders analfabeet zijn (3%). 10 procent van de gezinnen heeft als hoogste opleiding de middelbare school afgerond of een lagere beroepsopleiding (zie bijlage).
- Landelijk gezien is het aantal christelijke gezinnen aanzienlijk (43%). De grootste groep wordt gevormd door leden van de PKN (Protestantse kerk Nederland), gevolgd door leden uit de Baptistenkerk, Vrije en Pinkstergemeente. Ook zijn er een aantal gezinnen van Katholieke huize. Kinderen van nieuwkomersgezinnen noemen zichzelf veelal christelijk. Een gezin is moslim.

Bijlagen

1. Kenmerken van ouders Dr. A. Kuyperschool januari 2019

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

Dit jaar is gestart met een ambitieus schoolplan. Het doel is professionele ontwikkeling door te maken op diverse terreinen. Om dit plan goed te laten verlopen is het belangrijk gebruik te maken van sterke punten van het schoolteam

en alert te zijn op bedreigingen. Hieronder zijn ze in kaart gebracht.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Het team is gericht op verandering.	Het team heeft matig besef eigen functioneren.
Er is een goede verhouding full- en parttimers. Er is een stabiele leerkrachtformatie.	
De instroom van leerlingen is goed.	Er is een matige verbinding met de samenleving

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Peuterspeelzaal betrekken bij doorgaande lijn in ontwikkeling van het jonge kind.	Ontstaan van weerstand door gevoel van overbelasting.
Vormen van nieuwe leerkrachten naar opvattingen school.	Weerstand tegen onderwijsvernieuwingen.
Ouders betrekken bij verandertrajecten.	

2.6 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

	Streefbeelden
1.	Op onze school geven we vroeg vreemdetalenonderwijs (v.v.t.o.) Engels in groep 1 tot en met 8.
2.	Op onze school werken we handelingsgericht, op school- en groepsniveau.
3.	Op onze school zetten we Parro in om te communiceren met collega's en ouders.
4.	In groep 5 tot en met 8 hanteren we Snappet, een adaptief onderwijsplatform, voor rekenen en taalonderwijs.
5.	Op onze school werken we met Schatkist en Taal Actief.
6.	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
7.	Op onze school werken we met de nieuwe methode ZING 123 en zetten we een muziekdocent in voor alle kinderen
8.	Op onze school hebben we een nieuwe methode voor wereldoriëntatie

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie-kern

Onze school is een Protestants-Christelijke basisschool voor kinderen van 2,5 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: Onderwijs op maat in een positief leer- en leefklimaat

Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school creëren we een positieve en sociale omgeving die het leren bevordert
- Onze school is een gemeenschap waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt
- Op onze school mogen ouders meeleven, meehelpen, meedenken en meebeslissen

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

	Parel	Standaard
	Op onze school hanteren we PBS met de basiswaarden respect, verantwoordelijkheid en veiligheid.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school werken we samen met de peuterschool.	OP6 - Samenwerking
	Op onze school wordt ruimte gegeven aan leerkrachten die zich willen professionaliseren.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op onze school wordt de christelijke identiteit als grondslag gekozen.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]

4.2 De visies van de school

Visie op gedrag

Recent (april 2018) heeft het team van de Kuyperschool visie op gedrag opgesteld. Deze luidt als volgt:

Op de Kuyperschool wordt schoolbreed positief gedrag aangeleerd, uitgaande van onze basiswaarden respect, verantwoordelijkheid en veiligheid. Door het oefenen van positieve gedragsverwachtingen willen we bereiken dat kinderen zich deze waarden eigen maken. Beloningen op individueel en groepsniveau ondersteunen goed gedrag. Als er ondanks onze positieve benadering gedragsproblemen ontstaan, zoeken we naar de achterliggende oorzaak van het gedrag. Hierdoor proberen we te begrijpen wat er speelt, zodat er een betere afstemming kan plaats vinden op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Door begrip voelt de leerling zich gekend. Vanuit een veilige relatie is hij beter in staat zijn aandeel in het gedrag te zien. Leerkracht, ouders en leerling zoeken naar een passende begeleiding. Het is een belangrijk aspect van het handelingsgericht werken.

De oefenkaart wordt herhaald als een kind de gedragsverwachting niet laat zien. Hij/zij krijgt de gelegenheid om het gedrag te verbeteren. Als dit niet tot het gewenste resultaat leidt, volgt volgens een vast stappenplan een kleine of grote consequentie. Ouders worden over groot probleemgedrag geïnformeerd.

Deze manier van omgaan met elkaar bevordert wederzijds respect .

Visie op pedagogiek

Een kind wordt door de leerkracht in zijn totaliteit gezien. Het onderwijs is goed als een kind zich kan ontwikkelen omdat er ruimte is voor zijn talenden. Het gaat hierbij om het cognitief leren (hoofd) maar ook om het leren met het hart (sociaal emotioneel, spiritueel, maatschappelijk) en de handen (motorisch, creatief).

De visie op pedagogiek gaat niet alleen over het kind, maar ook over de ouders. Als de leerkracht een duurzame relatie opbouwt met het kind en de ouders, dan kan een kind optimaal tot ontwikkeling komen. Kernwaarden veiligheid en gelijkwaardigheid maken de inbreng van de leerkracht, ouders en kind belangrijk. De leerkracht heeft de opdracht te streven naar een professionele relatie met alle kinderen en ouders.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

De belofte

Jij bent waardevol in Gods ogen! Dat is voor ons de basis van het Christelijk geloof. Die geven we je mee door de Bijbelverhalen, samen bidden, praten, zingen en vieren. We scheppen samen een sfeer van geborgenheid waarin ons vertrouwen kan groeien. Dat doen we door steeds naar jou te kijken zoals God naar ons kijkt: met liefde, altijd gericht op het positieve in jou. Daardoor kan jij zó naar je medemens kijken en mag je meebouwen aan een samenleving waarin jij verantwoordelijkheid neemt voor jezelf en anderen.

Op De Kuyperschool streven wij naar inclusief onderwijs. Alle kinderen zijn welkom ongeacht de levensovertuiging zij dragen. Er wordt gehandeld vanuit de normen en waarden van het Christelijk onderwijs. Wat kunt u op het gebied van het Christelijk geloof van ons in het dagelijks onderwijs verwachten:

Ambitie 1:

De dag wordt begonnen met een levensbeschouwelijke opening.

- Bijbelverhaal volgens de methode Trefwoord en Kind op maandag
- Zingen van Christelijke liederen / bidden

Dagelijks wordt er aan 1 van de bovengenoemde afspraken gewerkt.

Ambitie 2

De leraren handelen conform de grondslag van de school.

- De leraren handelen vanuit de Christelijke identiteit in verbinding met de belofte.
- Bij het invoeren van het 5 – gelijke dagen model wordt er voor het eten een moment stilte gehouden, waarin we bidden.

Ambitie 3

De leraren streven naar een houding van respect en aandacht

- Afstemming met kinderen en ouders door in gesprek te gaan en te blijven
- Communicatie zichtbaar maken naar ouders. Het thema van Trefwoord naar ouders communiceren. Welke onderwerpen komen er in de klas aan de orde.

Wij bieden leerlingen vanuit hun leefwereld een ontmoeting met de christelijke waarden, zoals die vorm krijgt in o.a. Bijbelverhalen, feesten en in gesprek te gaan over de Bijbelse verhalen zodat leerlingen betekenis kunnen geven aan deze verhalen. Dit met respect voor andere godsdiensten en levensbeschouwingen.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

De school biedt een uitstekende oefenplek om sociale vaardigheden te verwerven. Deze zijn nodig om zich staande te houden in de maatschappij. Naarmate de kinderen ouder worden, wordt de aandacht voor de wereld om hen heen groter. Met Trefwoord, Nieuwsbegrip en Vreedzame school wordt hieraan gestalte gegeven.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Vanaf 1 sept. 2006 is de school verplicht om aan Burgerschap vorm te geven. Burgerschap is niet een vak apart, maar een manier van lesgeven waarbij leerlingen uitgedaagd worden na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van die gemeenschap en om daar actief een bijdrage aan te leveren. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid die je voor de gemeenschap voelt, zijn een deel van je identiteitsontwikkeling.

Aandacht voor burgerschap kan zorgen voor meer betrokkenheid van de school en de leerlingen bij de samenleving en omgekeerd. Ook heeft burgerschap een gunstige uitwerking op de onderlinge betrokkenheid in de school.

De ontwikkeling van burgerschap komt tijdens diverse lessen van groep 1 t/m 8 aan de orde nl. bij godsdienst, geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en natuurlijk bij de lessen uit de Vreedzame School. Daar wordt erg veel aandacht besteed aan het gedrag in school, maar ook gedrag in de maatschappij.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school betreft de ouders bij schoolactiviteiten
2.	De school stelt zich op de hoogte van de opvattingen en de verwachtingen van ouders over het onderwijs en houdt daar rekening mee

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe beiden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	2,93

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist	Observatie	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Taal Actief	Methodegebonden toetsen	
		IEP (eindtoets)	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT AVI	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Lezen in Beeld	Cito-toetsen Begrijpend lezen Methodetoetsen TIAT	
		IEP (eindtoets)	
Spelling	Spelling Actief	Cito-toetsen Spelling Methodetoetsen	
		IEP (eindtoets)	
Schrijven	Schrijven leer je zo!		
Engels	Pearson	Groep 1 t/m 8	Onderzoeken
Rekenen	Schatkist	Observatie	
	Wiswijz	Cito-toetsen Rekenen en wiskunde Methodetoetsen	
		IEP (eindtoets)	
Geschiedenis	Bij de tijd	Methodegebonden toetsen	X
Aardrijkskunde	De blauwe planeet	Methodegebonden toetsen	X
Natuuronderwijs	Projecten van MEC		
Wetenschap & Techniek			X
Verkeer	Wijzer door het verkeer		
Tekenen	Tekenen moet je doen		
Handvaardigheid	Handvaardigheid moet je doen		
Muziek	Muziek moet je doen		
Drama	Drama moet je doen		
Bewegingsonderwijs	Gympedia		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzame School		
Godsdienst	Kind op maandag Trefwoord	Groep 1 t/m 2 Groep 3 t/m 8	

4.8 Rekenen en wiskunde

Onze taak als school is om kinderen voor te bereiden op hun toekomst. In het dagelijks leven zijn kennis en vaardigheden van rekenen van groot belang. Dit willen wij op de Kuyperschool realiseren door iedere dag een uur goed rekenonderwijs te geven. Onderwijs dat uitgaat van de mogelijkheden van een kind, voldoende uitdaging biedt

en rekening houdt met de verschillen in onderwijsbehoeften. Dit doen wij door een gedifferentieerd rekenonderwijs aan te bieden.

Leren rekenen beperkt zich niet alleen tot een lesje uit een werkboek. Juist in het dagelijks leven doen zich veel situaties voor waarbij het goed kunnen beheersen van rekenen mensen in staat stelt tot zelfstandig en bewust handelen. De kennis en vaardigheden die opgedaan worden tijdens de rekenlessen, worden dus constant gekoppeld aan praktische en dagelijkse situaties.

Wij werken op de Kuyperschool vanuit groepsplannen en didactisch groepsoverzichten (DGO's). Om de eisen van onze leerlingen bij te houden, nemen wij methode gebonden toetsen en CITO toetsen af. Deze resultaten geven de leerkrachten de mogelijkheid om onderwijs op maat aan te bieden. In de groepen 5 t/m 8 wordt er gewerkt op tablets van Snappet.

4.9 Kunstzinnige vorming

Kunstzinnige vorming:

Onze cultuureducatie valt binnen de kaders van de visie van kopwerk en de algemene en aanvullende visie van de Kuyperschool.

Het onderwijs op onze school is gericht op een brede ontwikkeling van het kind. Hoofd, hart, handen!

Een van de doelen bij onze visie is het zichzelf kunnen ontwikkelen op het gebied van Kunst en Cultuur:

*Wij willen het kind plezier en emoties hierin laten ervaren en zélf bezig laten zijn.

*Wij laten de kinderen in aanraking komen met de verschillende disciplines, veel creatieve materialen en technieken en het aanbod van het rijke cultureel erfgoed in hun omgeving.

*Wij vinden het belangrijk dat het kind zijn eigen talenten en dat van anderen leert ontdekken.

*De meervoudige intelligentie wordt aangesproken en verbonden met de culturele activiteiten.

*Samenwerken en respect voor elkaar staan hierbij centraal.

*Zo zullen onze leerlingen uitgroeien tot complete mensen.

Vanaf 2016 beschikt onze school over een gecertificeerde ICC'er (Intern Cultuur Coördinator) . De ICC'er heeft de taak om de cultuureducatie een gezicht te geven, daarbij wordt contact onderhouden met 'de Blauwe Schuit' (wij hebben ons inmiddels aangesloten bij hun cultuurmenu) en andere aanbieders van kunst -en erfgoed instellingen. Verder is er de MR en een zeer betrokken en actieve OC (oudercommissie)

Ook het in beeld brengen van de beroepen van de ouders is een verrijking voor onze mogelijkheden op dit gebied.

4.10 Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs heeft op de Kuyperschool niet alleen het doel om tegemoet te komen aan de bewegingsdrang van (jonge) kinderen. Het is ook bedoeld om kinderen de wereld zich eigen te leren maken door spelenderwijs hoogte en diepte te verkennen. De motoriek van het eigen lichaam, timing en doorzettingsvermogen worden ontwikkeld. Het is van groot belang dat dit vanuit het samen leren wordt aangeboden.

In groep 1 en 2 wordt dagelijks buiten gespeeld en minimaal een keer per week gegymd in een kleutergymzaal die aan de school verbonden is.

In groep 3 tot en met 8 wordt dagelijks een kwartier buiten gespeeld en naar behoefte 's middags nog een kwartier. Groep 7 heeft een training van Move Mates gehad en zijn opgeleid om spelbegeleiding te verzorgen voor andere groepen.

Er wordt twee keer per week een gymles gevolgd in de Klamp, een nabij gelegen sporthal.

Daarnaast wordt er door groep 7 en 8 deelgenomen aan een jaarlijks voetbaltoernooi op het dorp.

De school heeft werkdrukverminderingsgeld ingezet om vakleerkrachten gym aan te stellen. Het aantal eigen leraren dat een gymbevoegdheid heeft, is drastisch afgenomen.

4.11 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Vanaf 2020 bieden we vanaf groep 1 vroeg vreemdetalenonderwijs (vvto) aan. Op een natuurlijke manier de Engelse taal leren staat bij vvto voorop en juist vanaf groep 1 is dat goed te realiseren. In de onderbouw draait het allereerst om het

begrijpen en spreken. In de hogere groepen leren kinderen ook lezen en schrijven in deze vreemde taal. Op jonge leeftijd een vreemde taal leren stimuleert daarnaast de algemene taalontwikkeling en maakt kinderen internationaal bewust.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	In de onderbouw wordt de methode iPockets ingezet
2.	In de bovenbouw wordt Our Discovery Island gebruikt

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.12 Les- en leertijd

Onze school hanteert vanaf augustus 2019 het 5-gelijke dagen model voor groep 1 t/m 8. Omdat we overgaan van een traditioneel lestijden model waarin onderbouw en bovenbouw niet hetzelfde aantal uren maken zullen we een overgangsjaar invoeren. Doen we dit niet dan maken kinderen na 8 jaar basisonderwijs niet de wettelijke verplichte uren.

Dat betekent voor schooljaar 2019-2020 dat de kinderen van 8.30 tot 14.15 naar school gaan en de jaren daarna van 8.30 tot 14.00 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
4.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster in OneNote
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.13 Pedagogisch handelen

Het pedagogisch aspect vormt een centraal onderdeel van het handelen van de leerkracht. Hij/zij creëert hiermee de situatie dat een kind in een veilige omgeving kan opgroeien en leren. We vinden dit belangrijk omdat kinderen in zo'n situatie zich competent voelen en beter presteren. Leraren worden zich bewust van hun eigen handelen door gesprekken na observaties met indicatoren van WMK.

Meetinstrumenten als Zien! en Schatkist helpen de leerkracht inzichtelijk maken op welke onderdelen een kind zich goed ontwikkelt en waar ondersteuning nodig is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.
2.	De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht.
3.	De leraren tonen in gedrag en taalgebruik voor alle leerlingen respect.
4.	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.
5.	De leraren maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties.
6.	De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht.
7.	De leraren tonen in gedrag en taalgebruik voor alle leerlingen respect.
8.	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.
9.	De leraren maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties.

Beoordeling

Recent (najaar 2018) is met alle leraren gesproken over het pedagogisch handelen van de leerkracht. Hiervan is een verslag per leraar opgeslagen in WMK.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school hanteert gedragsregels voor leraren	gemiddeld

4.14 Didactisch handelen

Het team volgt dit jaar een cursus HGW, waarin geleerd wordt af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het is de start om aandacht te hebben voor diversiteit. De leerstof, de uitleg, opdrachten en begeleiding wordt veelal gericht op het gemiddelde kind. Tegemoet komen aan wat kinderen nodig hebben, is niet alleen een omkering in denken, maar ook een zoektocht naar het realiseren daarvan. Het inzetten van Snappet is een eerste stap in de goede richting, omdat directe individuele feedback kinderen op het goede leerspoor zetten. Kindgesprekken over doelen en resultaten van Snappet geeft kinderen een manier om regie te nemen over de leerstof.

De school werkt met het Direct instructiemodel (versie 'Uitvoerend handelen'). Dit is leerkracht en product gestuurd. De versie 'Strategisch handelen' geeft meer eigenaarschap aan kinderen, omdat de leerkracht proces gestuurd werkt. Niet alleen het eindresultaat is belangrijk, maar ook het vinden van eigen leerprocessen. Het zetten van deze stap naar dit model vraagt om teamontwikkeling.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zijn er op gericht leerlingen zoveel mogelijk eigenaar te maken van het eigen leerproces (H)
2.	De leerkracht zet coöperatieve werkvormen in (S)
3.	De leerkracht besteedt de lestijd effectief (M)
★	Leerkrachten zijn beïnvloedend, zorgzaam en actief betrokken bij het leren (H) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
5.	De leerkracht speelt een centrale rol (M)
★	De leerkracht besteedt veel aandacht aan de basisvaardigheden (M) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
7.	De leerkracht zorgt voor actief leren (zelf ontdekken) bij leerlingen (S)
8.	De leerkracht zorgt voor een functionele (authentieke) leeromgeving (S)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	2,69

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog

4.15 Klassenmanagement**4.16 Resultaten**

Door resultaten te volgen, kunnen we de ontwikkeling van leerlingen monitoren. Resultaten staan niet op zichzelf, maar staan in verbinding met het lesgeven in de klas en het aanbieden van verdiepingsstof of remediëren. Resultaten op sociaal-emotioneel gebied worden vanaf groep 6 door leerlingen zelf ingevuld, wat een aanleiding kan vormen voor een kindgesprek.

In het leerlingvolgsysteem worden de resultaten verzameld. Vier keer per jaar wordt dit met de clusterleerkracht en de intern begeleider op kind en klassenniveau besproken. Hieruit volgen passende interventies die in de groepsplannen worden beschreven.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4

4.17 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

4.18 HGW

Handelingsgericht werken is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij leraren, intern begeleider en directeurs zeven uitgangspunten toepassen. Handelingsgericht werken maakt adaptief werken en leerlingbegeleiding concreet.

Het team kan daardoor effectief omgaan met diversiteit tussen leerlingen (Pameijer, 2017).

Recent is geconstateerd dat op de Kuyperschool te weinig gekeken wordt naar de onderwijsbehoeften van leerlingen. De lessen zijn klassikaal en zijn gericht op het gemiddelde kind. Deze constatering is zowel tijdens een intern kwaliteitsbezoek van Kopwerk (maart 2018) als door de Onderwijsinspectie (mei 2018) gedaan. De intern begeleider heeft in haar praktijkgericht onderzoek (2017-2018) geconstateerd dat het team wil leren omgaan met diversiteit door een cursus HGW.

In het schooljaar 2018-2019 is hiermee gestart onder begeleiding van een externe deskundige.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren verzamelen systematisch gegevens van hun leerlingen (en analyseren en interpreteren deze gegevens)
2.	De leraren voeren het groepsplan adequaat uit

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren verzamelen systematisch gegevens van hun leerlingen (en analyseren en interpreteren deze gegevens)	hoog
De leraren voeren het groepsplan adequaat uit	hoog

5 Personeelsbeleid

5.1 Cultuur _ Personeel & Organisatie

Het integraal personeelsbeleid van onze organisatie richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in ons Integraal personeelsbeleid. (Zie hoofdstuk 4 van het Integraal beleidsplan van Kopwerk/Schooltij.)

5.2 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

6 Organisatiebeleid

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Het bestuur stemt in samenspraak met de school de financiën af. In deze gesprekken is steeds de vraag leidend, gebaseerd op het principe van solidariteit; 'wat heeft de school nodig en niet waar heeft de school financieel recht op'. Bovenstaand proces levert voor alle scholen een financieel plaatje op dat zo goed mogelijk past bij de gestelde schooldoelen.

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve en efficiënte besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de administratief medewerker op de school, het stafbureau en het Servicehuis Kopwerk/Schooltij.

Vanuit de Planning en Control cyclus bespreken de directeur en de organisatie regelmatig de financiële positie van de school.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Kopwerk/Schooltij heeft een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit het strategisch beleid beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Dat doen wij onder andere door de scholen in te delen in drie groepen:

- Team aan zet
- Directeur aan zet
- Organisatie aan zet

Daarnaast hebben we kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Hierin werken de medewerkers van het beleidsterrein Kwaliteit en Inhoud nauw samen met Personeel en Organisatie en de Onderstroom (opleiding en ontwikkeling).

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met de scholen - en in het perspectief van onze grote doelen en de actuele ontwikkelingen - stellen we op basis daarvan ontwikkelpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: 'niet het vele is goed, maar het goede is veel'. Het gaat om kwaliteit, niet om kwantiteit. De gekozen ontwikkelpunten worden daarna verwerkt in de jaarplannen van de scholen en uitgewerkt door de tandems en de kwaliteitsteams, ondersteund door de beleidsmedewerkers van Kwaliteit en Inhoud. Zij monitoren de voortgang. De toe te passen middelen zijn onder andere: gesprekken met de tandem, presentaties, klassenbezoeken, audits, WMK/ParnasSys en teamgesprekken. Aan het eind van het jaar evalueren we de ontwikkelplannen en verantwoorden de scholen zich over hun werkzaamheden.

Onze kwaliteitskenmerken zijn:

- Voldoen aan het Kopwerk/Schooltij arrangement
- Sociaal-emotioneel welbevinden van kinderen
- Basiskwaliteit op orde
- Juiste en voldoende middelen voor boeiend onderwijs
- Kwalitatief goed opgeleide medewerkers
- Duurzaam toekomstgericht onderwijs
- Eigen kwaliteit optimaal ingezet (de parels)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,18

8.3 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team.

Bijlagen

1. Basiskwaliteit mei 2019

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De Stichting Kopwerk/Schooltij beschikt over een strategisch beleidsplan 2019-2023 (zie de samenvatting op de website van Kopwerk en Schooltij).

Daarin gaan we uit van de onderstaande kernwaarden. Ze horen onlosmakelijk bij onze missie en visie(s).

Onze kernwaarden zijn:

1. Inclusief denken: samen is meer dan alleen (lokaal wat lokaal kan en samen wat oplevert).
Omzien naar elkaar (gezien worden). Verbinding met de ander (jouw verhaal is mijn verhaal)

2. Mede verantwoordelijk voelen voor de wereld om je heen

3. Innovatief ondernemen (ondernemend groeien)

4. Denken in gehelen

5. Vakmanschap en professionaliteit

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Opbrengsten - Onderwijs	Zorgen voor een zo hoog mogelijk niveau van de opbrengsten van de basiskolven, passend bij de populatie	laag
Opbrengsten - Onderwijs	Werken aan duurzaam toekomstgericht onderwijs	gemiddeld
Opbrengsten - Onderwijs	Optimaal inzetten van eigen kwaliteit	hoog
Opbrengsten - Onderwijs	Zorgen voor sociaal-emotioneel welbevinden van de leerlingen	hoog
Brede identiteit	Medewerkers kunnen in drie zinnen schetsen waar de school voor staat en hoe zij zich onderscheidt	hoog
Opbrengsten - kwaliteit en doorgaande lijn	In 2025 heeft elke Kopwerk-Schooltij school een geïntegreerde verbinding met de peuters	gemiddeld

9.2 Grote ontwikkeldoelen

"De hele olifant"

Het strategisch beleid is tot stand gekomen samen met alle betrokkenen en mede gebaseerd op de aanbevelingen van de inspectie van Onderwijs. Dit is een steeds doorlopend proces. De ambitie van Kopwerk en Schooltij voor de komende 4 jaar willen we vormgeven langs de 5 grote doelen;

- Iedere school heeft een passend Kopwerk-Schooltij arrangement. We gaan uit van brede kwaliteit; "de hele Olifant".
- Iedere school is verbonden met de directe omgeving. De school staat in verbinding met samenleving.
- Op elke school werkt iedere medewerker iedere dag samen met collega's aan een professionele organisatie.
- Iedere school heeft een helder en herkenbaar profiel en de medewerkers dragen dat consequent uit. (Identiteit is brede identiteit.)
- Iedere school werkt aan een doorgaande ontwikkeling voor ieder kind. Daarbij is een doorgaande lijn van 0 tot 14 jaar essentieel.

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school geven we vroeg vreemdetalenonderwijs (v.v.t.o.) Engels in groep 1 tot en met 8.	gemiddeld
	Op onze school werken we handelingsgericht, op school- en groepsniveau. • Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen • De leraren verzamelen systematisch gegevens van hun leerlingen (en analyseren en interpreteren deze gegevens) • De leraren voeren het groepsplan adequaat uit	hoog
	Op onze school zetten we Parro in om te communiceren met collega's en ouders.	gemiddeld
	In groep 5 tot en met 8 hanteren we Snappet, een adaptief onderwijsplatform, voor rekenen en taalonderwijs.	gemiddeld
	Op onze school werken we met Schatkist en Taal Actief.	hoog
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen • De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
	Op onze school werken we met de nieuwe methode ZING 123 en zetten we een muziekdocent in voor alle kinderen	laag
	Op onze school hebben we een nieuwe methode voor wereldoriëntatie	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Opbrengsten - Onderwijs	Zorgen voor een zo hoog mogelijk niveau van de opbrengsten van de basisk vakken, passend bij de populatie	laag
	Werken aan duurzaam toekomstgericht onderwijs	gemiddeld
	Optimaal inzetten van eigen kwaliteit	hoog
	Zorgen voor sociaal-emotioneel welbevinden van de leerlingen	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Brede identiteit	Medewerkers kunnen in drie zinnen schetsen waar de school voor staat en hoe zij zich onderscheidt	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Opbrengsten - kwaliteit en doorgaande lijn	In 2025 heeft elke Kopwerk-Schooltij school een geïntegreerde verbinding met de peuters	gemiddeld
Pedagogisch handelen	De school hanteert gedragsregels voor leraren	gemiddeld
Passend onderwijs	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school geven we vroeg vreemdetalenonderwijs (v.v.t.o.) Engels in groep 1 tot en met 8.
	Op onze school werken we handelingsgericht, op school- en groepsniveau.
	Op onze school zetten we Parro in om te communiceren met collega's en ouders.
	In groep 5 tot en met 8 hanteren we Snappet, een adaptief onderwijsplatform, voor rekenen en taalonderwijs.
	Op onze school werken we met Schatkist en Taal Actief.
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
	Op onze school werken we met de nieuwe methode ZING 123 en zetten we een muziekdocent in voor alle kinderen
Beleidsplan 2019-2023: Opbrengsten - Onderwijs	Zorgen voor een zo hoog mogelijk niveau van de opbrengsten van de basiskvakken, passend bij de populatie
	Optimaal inzetten van eigen kwaliteit
	Zorgen voor sociaal-emotioneel welbevinden van de leerlingen
Beleidsplan 2019-2023: Opbrengsten - kwaliteit en doorgaande lijn	In 2025 heeft elke Kopwerk-Schooltij school een geïntegreerde verbinding met de peuters

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school werken we handelingsgericht, op school- en groepsniveau.
	Op onze school werken we met Schatkist en Taal Actief.
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
Beleidsplan 2019-2023: Opbrengsten - Onderwijs	Zorgen voor een zo hoog mogelijk niveau van de opbrengsten van de basisonderwijs, passend bij de populatie
	Optimaal inzetten van eigen kwaliteit
	Zorgen voor sociaal-emotioneel welbevinden van de leerlingen
Pedagogisch handelen	De school hanteert gedragsregels voor leraren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school werken we handelingsgericht, op school- en groepsniveau.
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
Beleidsplan 2019-2023: Opbrengsten - Onderwijs	Zorgen voor een zo hoog mogelijk niveau van de opbrengsten van de basiskolven, passend bij de populatie
	Werken aan duurzaam toekomstgericht onderwijs
Beleidsplan 2019-2023: Brede identiteit	Medewerkers kunnen in drie zinnen schetsen waar de school voor staat en hoe zij zich onderscheidt

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Beleidsplan 2019-2023: Opbrengsten - Onderwijs	Zorgen voor een zo hoog mogelijk niveau van de opbrengsten van de basiskolven, passend bij de populatie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 09NG
Naam: Dr A Kuyperschool
Adres: Buttervin 1
Postcode: 1619 DB
Plaats: ANDIJK

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 09NG
Naam: Dr A Kuyperschool
Adres: Buttervin 1
Postcode: 1619 DB
Plaats: ANDIJK

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
