

Schoolplan 2023-2027

Idenburgschool
ANDIJK



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van de ouders	6
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 Onderwijskundig beleid	8
4.1 De missie van de school	8
4.2 Onze trots	8
4.3 Onze grote ontwikkeldoelen	8
4.4 Onze visie	9
4.5 Leerstofaanbod	9
4.6 Ons aanbod	10
4.7 Taalleesonderwijs	11
4.8 Rekenen en wiskunde	12
4.9 Thematisch werken en talentontwikkeling	13
4.10 Bewegingsonderwijs	14
4.11 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	14
4.12 Les- en leertijd	14
4.13 Pedagogisch handelen	14
4.14 Didactisch handelen	15
4.15 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	16
4.16 Klassenmanagement	16
4.17 Zorg en begeleiding	17
4.18 Extra ondersteuning	17
4.19 Passend onderwijs	17
5 Personeelsbeleid	18
5.1 Integraal Personeelsbeleid	18
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	18
5.3 Professionele cultuur	18
5.4 Klassenbezoek	18
5.5 Professionalisering	19
6 Organisatiebeleid	20
6.1 Organisatiestructuur	20
6.2 Groeperingsvormen	20
7 Kwaliteitsbeleid	21
7.1 Kwaliteitskaarten	21
8 Financieel beleid	22
8.1 Uitgangspunten	22
9 Actiepunten 2023-2027	23

10 Meerjarenplanning 2023-2024	25
11 Meerjarenplanning 2024-2025	26
12 Meerjarenplanning 2025-2026	27
13 Meerjarenplanning 2026-2027	28
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	29
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	30

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Kopwerk en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft – binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Kopwerk- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De Stichting Kopwerk beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. De Idenburgschool heeft onderstaande actiepunten overgenomen vanuit het strategisch beleidsplan van Kopwerk, omdat ze voor ons prioriteit hebben. Actiepunten die we niet hebben opgenomen, zijn bij ons al uitstekend, ruim voldoende of niet van toepassing. Zie de bijlage voor een compleet overzicht van alle actiepunten.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Kinderen in hun kracht en sociaal verbonden	Persoonsvorming: kinderen ontwikkelen zich optimaal als mens in relatie tot zichzelf, in relatie tot de ander en in relatie tot 'het'	laag
Kinderen in hun kracht en sociaal verbonden	Kwalificatie: kinderen ontwikkelen kennis en vaardigheden die nodig zijn voor het verdere leven	laag
Medewerkers in hun kracht vanuit oprechte betrokkenheid	Professionele ontwikkeling en inzet op talent	laag
Medewerkers in hun kracht vanuit oprechte betrokkenheid	Teamontwikkeling en sociale dynamiek	laag
Scholen in hun kracht als actief onderdeel van hun leefomgeving	Verbinding met lokale omgeving en partners	laag

Bijlagen

1. strategisch beleid 2023-2027

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

De Idenburgschool is een kleine school gevestigd aan de Dijkweg 30 in het oostelijk gedeelte van Andijk. De Idenburgschool is een Protestant-Christelijke school met een vriendelijk, gemoedelijk klimaat waar iedereen elkaar kent en waar alle kinderen veel aandacht krijgen.

Het schoolteam hecht veel waarde aan een goed contact met de ouders en probeert de ouders bij de school te betrekken op basis van gelijk partnerschap.

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Kopwerk
College van Bestuur:	Dhr. J. Bot
Adres + nummer:	De Verwachting 7
Postcode + plaats:	1761 VM Anna Paulowna
Telefoonnummer:	0223-203000
E-mail adres:	info@kopwerk.nl
Website adres:	www.kopwerk.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Idenburgschool
Directeur :	I. Montsma/ D.Mulder
Adres + nummer.:	Dijkweg 30
Postcode + plaats:	1619 HB Andijk
Telefoonnummer:	0228 591463
E-mail adres:	idenburgschool@kopwerk.nl
Website adres:	www.idenburgschool.nl

3.2 Kenmerken van de ouders

De Idenburgschool is een kleine dorpschool in het oostelijk gedeelte van Andijk. De ouders zijn actief betrokken bij de school. Ook het contact met de ouders rondom de kinderen verloopt goed. De ouders zijn onze sparringpartners en er is wederzijds respect naar elkaar.

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Een goed en veilig pedagogisch klimaat Goed imago ICT-vaardig inzet vakleerkrachten muziek en gymnastiek Rots&Water trainers Peuterschool in pandig aanwezig	oud gebouw, veel onderhoud
Duidelijke identiteit	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Meerjarige groepen	Instabiele leerlingpopulatie
Thematisch werken met DaVinci meerkunnersklas nieuwbouwwijk gelegen bij Idenburgschool	excentrische ligging

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Wij zijn een protestants-christelijke school. We vertellen verhalen uit de Bijbel die we ook vergelijken met de maatschappelijke verhalen. Onze normen en waarden zijn hierop gegrondvest. Wij geloven in de kracht van 'samen', met het oog op een samenleving waarin iedereen meetelt en meedoet en waarin mensen zich voor elkaar inzetten en in elkaar het beste naar boven halen.

Onze slogan is: "Samen, jij met mij, in ons geloof, in het samen leren en samen ontdekken."

Onze kernwaarden zijn:

- Samen zijn en doen
- Aandacht hebben voor elkaar
- Meedoen
- Eerlijk en oprecht zijn
- Netjes (in de brede zin der betekenis)

Onze slogan

Samen, jij met mij, in ons geloof, in het samen leren en samen ontdekken.

Onze kernwaarden:



Samen zijn en
doen



Aandacht hebben
voor elkaar



Meedoen



Eerlijk en oprecht
zijn



Netjes zijn

4.2 Onze trots

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op:

- We zien onze leerlingen en de lijnen tussen kinderen, ouders en school zijn kort.
- Wij staan goed bekend in de omgeving.
- We hebben een veilig pedagogisch klimaat dat bijdraagt aan het welbevinden van kinderen, ouders en leerkrachten.
- We geven vroeg vreemde talen onderwijs (Engels).
- We hebben een peuterschool in ons gebouw.

	Parel	Standaard
	Korte lijnen tussen kind, ouders en school	VS2 - Schoolklimaat
	We staan goed bekend in de omgeving	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Veilig pedagogisch klimaat	VS2 - Schoolklimaat
	Vroeg vreemde talen onderwijs (Engels)	OP1 - Aanbod
	Inpandige peuterschool	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding

4.3 Onze grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027. De uitwerking om deze doelen te realiseren is te vinden bij de bijbehorende vakgebieden.

1. Op onze school dagen wij kinderen uit door in een rijke leeromgeving op een inzichtelijke en praktiserende wijze het rekenonderwijs aan te bieden.
2. Op onze school geven wij leerkrachten het gereedschap om op een effectieve manier klassenmanagement in te zetten om alle kinderen te laten ontwikkelen.
3. In onze brede leeromgeving ontwikkelen kinderen hun talenten zodat ze nu en in de toekomst van toegevoegde waarde zijn voor hun omgeving.
4. Op onze school bieden wij een sterk taalbeleid waarbij de kinderen in een rijke omgeving op ieder moment gemotiveerd worden om actief met taalverzorging bezig te zijn.

	Speerpunten
1.	Op onze school dagen wij kinderen uit door in een rijke leeromgeving op een inzichtelijke en praktiserende wijze het rekenonderwijs aan te bieden.
2.	Op onze school geven wij leerkrachten het gereedschap om op een effectieve manier klassenmanagement in te zetten om alle kinderen te laten ontwikkelen.
3.	In onze brede leeromgeving ontwikkelen kinderen hun talenten zodat ze nu en in de toekomst van toegevoegde waarde zijn voor hun omgeving.
4.	Op onze school bieden wij een sterk taalbeleid waarbij de kinderen in een rijke omgeving op ieder moment gemotiveerd worden om actief met taalverzorging bezig te zijn.

4.4 Onze visie

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigenaarschap, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren met extra instructie of de plusklas.
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

4.5 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraar past het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding aan op de ononderbroken ontwikkeling van de leerling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De leraar zorgt ervoor dat het plan van aanpak duidelijk zichtbaar is in het rooster. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Aanbod (OP-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO. v

4.6 Ons aanbod

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (IEP).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Onderbouwd Fonemisch bewustzijn CPS Woordenschat CPS Ipocket	Digikeuzebord	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Taal Actief	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8) IEP-toetsen taalverzorging groep 3 t/m 8	ja
		IEP-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	ja
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	ja
		IEP eindtoets	
Spelling	Taal actief spelling	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8) IEP-toetsen Spelling	
		IEP eindtoets	
Schrijven	Schrijven doe je zo		
Engels	Our discovery island	Methodegebonden toetsen	ja, (?)
Rekenen	Pluspunt	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8) IEP-toetsen Rekenen en Wiskunde	
	Onderbouwd		
		IEP eindtoets	
Wereldoriëntatie	Da Vinci		
Verkeer	Wijzer door het verkeer	Verkeersexamen (groep 8)	
Creatieve vorming	Da Vinci		
Bewegingsonderwijs			
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Goed gedaan!		
	Rots en Water		
		Zien! in de klas	
Godsdienst	Kind op maandag		

4.7 Taalleesonderwijs

'Op onze school bieden wij een sterk taalbeleid waarbij de kinderen in een rijke omgeving op ieder moment gemotiveerd worden om actief met taal en lezen bezig te zijn.'

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met

een passend taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Om de taalverzorging op de Idenburg beter onder de loep te nemen, zullen we hier gericht gaan kijken wat we nodig hebben om een betere aansluiting te vinden op gebied van technisch lezen, taal en begrijpend lezen.

Wat zetten we in:

- Vernieuwde bibliotheek met een visie op taalverzorging
- Begrijpend lezen aanbod middels de magazines van DaVinci aanbieden
- Technisch lezen anders inzetten in de groepen 3 t/m 8
- Inzetten bibliotheekcoördinator
- Inzetten leesconsulent

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school is sterk gericht op de taalleesontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	De leraren combineren leestechiek, leesbegrip en leesplezier <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	De leraren beschikken over voldoende expertise op het gebied van taal en lezen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren ondersteunt een goede taalleesontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

Actiepunt	Prioriteit
vernieuwde bibliotheek met een vernieuwde visie ontwikkelen	gemiddeld
Pilot taalleeslijn in DaVinci onderzoeken	gemiddeld
Taalleeslijn in DaVinci implementeren	gemiddeld
Onderzoeken en implementeren nieuwe methode technisch lezen	gemiddeld

4.8 Rekenen en wiskunde

'Op onze school dagen wij kinderen uit door in een rijke leeromgeving op een inzichtelijke en praktiserende wijze het rekenonderwijs aan te bieden.'

De afgelopen periode hebben we een start gemaakt met de implementatie van de methode 'Met Sprongen Vooruit', die we naast onze bestaande methode Pluspunt gebruiken. Dit proces is echter nog niet afgerond en de komende periode willen we ons hierin bekwamen en 'Met Sprongen Vooruit' een vaste basis in onze school geven. Daarnaast willen we onze leeromgeving verrijken zodat rekenen verweven raakt met de hele schooldag van de kinderen en niet een losstaand gegeven blijft. Zo zijn de kinderen meer betrokken bij het rekenen en wordt het voor hen toepasbaar.

De komende vier jaar focussen we daarom op de volgende onderdelen:

- Ontwikkelen van een doorgaande leerlijn rekenen
- Evalueren en eventueel herzien van de huidige methodiek
- Verrijken van de leeromgeving

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen toe aan een uitdagende leeromgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	De leraren zorgen voor betrokkenheid van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	De gebruikte methodieken sluiten aan bij de behoeften van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Gebruikte methodiek onderzoeken en eventueel herzien	laag
Trainingen 'Met Sprongen Vooruit' vervolgen	gemiddeld
Verrijken leeromgeving op het gebied van rekenen	laag

4.9 Thematisch werken en talentontwikkeling

'In onze brede leeromgeving ontwikkelen kinderen hun talenten zodat ze nu en in de toekomst van toegevoegde waarde zijn voor hun omgeving.'

Onder thematisch werken en talentontwikkeling voegen wij een aantal leergebieden samen. Dit vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. We voegen daarom de wereldoriëntatievakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer, maar ook de creatieve vakken tekenen, handvaardigheid, muziek en drama samen waar dat mogelijk is.

Onder talentontwikkeling vallen echter ook zelfstandigheid, eigenaarschap, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Ook ict- en 21ste-eeuwse vaardigheden horen hierbij. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.

De afgelopen jaren hebben we hierin een start gemaakt met behulp van de methode DaVinci. Hierin willen wij ons verder bekwamen, zodat DaVinci meer vakgebieden gaat omvatten en wij zo een rijke leeromgeving kunnen aanbieden.

Om dit de komende jaren verder te ontwikkelen, focussen wij op de volgende onderdelen:

- Verder implementeren van MijnRapportFolio
- Training in kindercoaching aanbieden
- Uitbouwen gebruik van methode DaVinci
- Tweemaal per jaar talentweken implementeren

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	De leraren ontwikkelen de metacognitieve vaardigheden van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	De leraren zorgen ervoor dat de kinderen betekenisvolle en uitdagende opdrachten aangereikt krijgen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Verder implementeren van MijnRapportFolio	hoog
Training in kindercoaching aanbieden	hoog
Tweemaal per jaar talentweken ontplooiën	laag

4.10 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Sporten zorgt voor ontspanning en is goed voor de gezondheid. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

4.11 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Kennis van het Engels steeds wordt belangrijker door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Doordat wij in groep 1 beginnen met vroegtijdig onderwijs in het Engels, hebben onze kinderen in groep 8 een dermate stevige basis, dat zij zich hierin goed kunnen redden en op weg zijn naar wereldburgerschap. Daarnaast kunnen zij naadloos aansluiten op tweetalig voortgezet onderwijs, mochten zij dat willen.

4.12 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we het 5-gelijke-dagen model. Kinderen gaan van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht (in OneNote) en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Bijlagen

1. lesurentabel

4.13 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen en we zien de waarde van een goede, doorlopende lijn door de hele school. Hierdoor ontstaat duidelijkheid en dat creëert rust in de school.

Om een doorgaande lijn door de school te creëren, willen we de rots- en watertraining implementeren voor de gehele school.

De komende vier jaar zetten we de volgende stappen:

1. Cursus Rots- en watertraining in alle groepen implementeren
2. Implementeren en borgen van een doorgaande lijn door de hele school

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen ervoor, dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
2.	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
3.	De school waarborgt de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Actiepunt	Prioriteit
Inzetten training Rots- en water voor iedere groep	laag

4.14 Didactisch handelen

'We geven leerkrachten het gereedschap om op een effectieve manier klassenmanagement in te zetten om alle kinderen te laten ontwikkelen.'

Op onze school hebben de leraren en intern begeleider de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften en worden kinderen die dat nodig hebben, individueel of in groepjes door een onderwijsondersteuner begeleid.

Wij maakten gebruik van het GIP-model maar ervaren dat dit niet voldoende is. Daarom gaan wij ons de komende tijd oriënteren op het invoeren van een nieuwe methode rondom didactisch handelen en klassenmanagement. Om dit schoolbreed in een doorgaande lijn te implementeren, is het van belang dat de leerkrachten gefaciliteerd worden in collegiale consultatie en intervisiemomenten.

Daarom gaan wij ons de komende jaren richten op:

- Oriënteren op en implementeren van een nieuwe didactische methodiek
- Faciliteren van collegiale consultatie en intervisie
- Faciliteren van voldoende onderwijsondersteunend personeel

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraar past het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding aan op de ononderbroken ontwikkeling van de leerling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	De leraren zorgen voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	De inzet van personele middelen voor ondersteuning van het onderwijs in de groepen is doelmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	De school borgt de kwaliteit van haar leren en onderwijzen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	De schoolleiding zorgt voor een professionele cultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Actiepunt	Prioriteit
Oriënteren op en implementeren van een nieuwe schoolbrede didactische methodiek	gemiddeld
Faciliteren van collegiale consultatie en intervisie	laag
Faciliteren van voldoende onderwijsondersteunend personeel	laag

4.15 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Daarvoor gebruiken we MijnRapportFolio in combinatie met kindercoachinggesprekken. Hierdoor krijgen kinderen inzicht in hun eigen leerproces en worden zij steeds meer eigenaar, onder andere door het (samen) opstellen van persoonlijke leerdoelen. De volgende stappen willen wij de komende jaren uitvoeren:

1. Verder implementeren en borgen van de inzet van MijnRapportFolio
2. Faciliteren kindercoaching gesprekken in tijd (vervanging leerkracht) en kennis (volgen van cursus of workshops, teambreed)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
2.	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	De inzet van personele middelen voor ondersteuning van het onderwijs in de groepen is doelmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
4.	De leraren voeren kindgesprekken waarin de ambities van het kind en de loopbaanwensen aan de orde komen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Actiepunt	Prioriteit
Verder implementeren en borgen inzet MijnRapportFolio	gemiddeld
Faciliteren kindercoaching gesprekken in tijd (vervanging)	gemiddeld
Faciliteren kindercoaching gesprekken in kennis (cursus/workshop teambreed)	gemiddeld

4.16 Klassenmanagement

'We geven leerkrachten het gereedschap om op een effectieve manier klassenmanagement in te zetten om alle kinderen te laten ontwikkelen.'

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren van de dagelijkse lespraktijk. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Dit vinden wij dermate belangrijk, dat het één van onze grote ontwikkeldoelen is voor de periode '23-27. Voorheen maakten we op school gebruik van het GIP-model, maar we ervaren dat de doorgaande lijn hierbij niet volledig is en dat er minder draagvlak voor is. Daarom gaan we de komende jaren ons oriënteren op de gebruikte methodiek en onderzoeken of er een vervangende methode is die beter aansluit bij onze school. Dit doen wij door:

1. Het onderzoeken en implementeren van een goed aansluitende methodiek voor klassenmanagement
2. Faciliteren van extra handen in de klas voor voor- en verlengde instructie
3. Het inzetten op het ontwikkelen van kindercoaching gesprekken
4. Rots- en watertraining schoolbreed in te zetten
5. Ontwikkelen plan voor intervisie en collegiale consultatie

Hiermee verwachten wij een goed geïmplementeerd en toepasbaar systeem voor klassenmanagement te kunnen ontwikkelen en borgen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De inzet van personele middelen voor ondersteuning van het onderwijs in de groepen is doelmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
2.	De leraren zorgen voor een effectieve organisatie en een ordelijk verloop van de lessen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	De medewerkers werken en leren met elkaar samen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
5.	De leerlingen zijn/worden actief en interactief betrokken bij het onderwijs-leerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>

Actiepunt	Prioriteit
Onderzoeken methodiek voor klassenmanagement	gemiddeld
Implementeren methodiek voor klassenmanagement	gemiddeld
Faciliteren extra handen in de klas voor voor- en verlengde instructie	gemiddeld
Inzetten en ontwikkelen van kindercoachingsgesprekken	hoog
Rots- en watertraining teambreed inzetten	laag
Ontwikkelen en implementeren plan voor intervisie en collegiale consultatie	hoog

4.17 Zorg en begeleiding

Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP), die is opgenomen in het SOP van de WestFrieseknoop. Dit document zal in oktober 2023 vernieuwd worden.

Bijlagen

1. POS Perspectief op onderwijs

4.18 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een kind een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van het kind afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof het kind krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leerkracht (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

4.19 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in een competentiegids (zie bijlagen). Deze gids vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan op onze school uit van de volgende lesgevende en niet-lesgeven de competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiatie
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Beroepshouding
9. Omgaan met ouders
10. Vormgeven aan identiteit

De vastgestelde criteria bij de tien competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam en daarna vormgegeven in een kijkwijzer (competentie 1 t/m 7, de lesgevende competenties). Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De competenties staan niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar ook bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en dan met name bij de ontwikkelgesprekken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Mijnschoolteam geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister (SPO).

5.3 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB'ers en de taalcoördinator klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Tijdens een studiedag hebben we met elkaar de volgende kernwoorden met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd:

- verantwoordelijkheid nemen
- vertrouwen geven
- aanspreekbaarheid
- respect

Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt; ze vormen het fundament onder ons functioneren. Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. En dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in een portfolio, verwerkt in Mijnschoolteam. (onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De PLG's borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid.

5.4 Klassenbezoek

5.5 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

In het jaarplan 2023-2024 staat beschreven welke specifieke scholing aan bod komt. Zie bijlage

Bijlagen

1. Jaarplan 2023-2024

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

6.2 Groeperingsvormen

De school zal de komende jaren werken met combinatieklassen van 2 jaargroepen, te weten;

groep 1/2

groep 3/4

groep 5/6

groep 7/8

In de groepen werken alleen gediplomeerde leerkrachten.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

zie bijlagen kwaliteitskaarten

Bijlagen

1. DaVinci thematisch werken
2. MijnRapprtfolio
3. GIP

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Het bestuur stemt in samenspraak met de school de financiën af. In deze gesprekken is steeds de vraag leidend, gebaseerd op het principe van solidariteit; 'wat heeft de school nodig en niet waar heeft de school financieel recht op'. Bovenstaand proces levert voor alle scholen een financieel plaatje op dat zo goed mogelijk past bij de gestelde schooldoelen.

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve en efficiënte besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de administratief medewerker op de school, het stafbureau en het Servicehuis Kopwerk/Schooltij.

Vanuit de Planning en Control cyclus bespreken de directeur en de organisatie regelmatig de financiële positie van de school.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school dagen wij kinderen uit door in een rijke leeromgeving op een inzichtelijke en praktiserende wijze het rekenonderwijs aan te bieden.	hoog
	Op onze school geven wij leerkrachten het gereedschap om op een effectieve manier klassenmanagement in te zetten om alle kinderen te laten ontwikkelen.	hoog
	In onze brede leeromgeving ontwikkelen kinderen hun talenten zodat ze nu en in de toekomst van toegevoegde waarde zijn voor hun omgeving.	hoog
	Op onze school bieden wij een sterk taalbeleid waarbij de kinderen in een rijke omgeving op ieder moment gemotiveerd worden om actief met taalverzorging bezig te zijn.	hoog
Taalleesonderwijs	vernieuwde bibliotheek met een vernieuwde visie ontwikkelen	gemiddeld
	Pilot taalleeslijn in DaVinci onderzoeken	gemiddeld
	Taalleeslijn in DaVinci implementeren	gemiddeld
	Onderzoeken en implementeren nieuwe methode technisch lezen	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Gebruikte methodiek onderzoeken en eventueel herzien	laag
	Trainingen 'Met Sprongen Vooruit' vervolgen	gemiddeld
	Verrijken leeromgeving op het gebied van rekenen	laag
Thematisch werken en talentontwikkeling	Verder implementeren van MijnRapportFolio	hoog
	Training in kindercoaching aanbieden	hoog
	Tweemaal per jaar talentweken ontplooiën	laag
Pedagogisch handelen	Inzetten training Rots- en water voor iedere groep	laag
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Verder implementeren en borgen inzet MijnRapportFolio	gemiddeld
Klassenmanagement	Onderzoeken methodiek voor klassenmanagement	gemiddeld
	Ontwikkelen en implementeren plan voor intervisie en collegiale consultatie	hoog
	Implementeren methodiek voor klassenmanagement	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Kinderen in hun kracht en sociaal verbonden	Persoonsvorming: kinderen ontwikkelen zich optimaal als mens in relatie tot zichzelf, in relatie tot de ander en in relatie tot 'het'	laag
	Kwalificatie: kinderen ontwikkelen kennis en vaardigheden die nodig zijn voor het verdere leven	laag
Beleidsplan 2023-2027: Medewerkers in hun kracht vanuit oprechte betrokkenheid	Professionele ontwikkeling en inzet op talent	laag
	Teamontwikkeling en sociale dynamiek	laag

Beleidsplan 2023-2027: Scholen in hun kracht als actief onderdeel van hun leefomgeving	Verbinding met lokale omgeving en partners	laag
---	--	------

10 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school dagen wij kinderen uit door in een rijke leeromgeving op een inzichtelijke en praktiserende wijze het rekenonderwijs aan te bieden.
	In onze brede leeromgeving ontwikkelen kinderen hun talenten zodat ze nu en in de toekomst van toegevoegde waarde zijn voor hun omgeving.
	Op onze school bieden wij een sterk taalbeleid waarbij de kinderen in een rijke omgeving op ieder moment gemotiveerd worden om actief met taalverzorging bezig te zijn.
Taalleesonderwijs	vernieuwde bibliotheek met een vernieuwde visie ontwikkelen
	Pilot taalleeslijn in DaVinci onderzoeken
Rekenen en wiskunde	Trainingen 'Met Sprongen Vooruit' vervolgen
	Verrijken leeromgeving op het gebied van rekenen
Thematisch werken en talentontwikkeling	Verder implementeren van MijnRapportFolio
	Training in kindercoaching aanbieden
Pedagogisch handelen	Inzetten training Rots- en water voor iedere groep
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Verder implementeren en borgen inzet MijnRapportFolio
Klassenmanagement	Onderzoeken methodiek voor klassenmanagement
	Ontwikkelen en implementeren plan voor intervisie en collegiale consultatie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school dagen wij kinderen uit door in een rijke leeromgeving op een inzichtelijke en praktiserende wijze het rekenonderwijs aan te bieden.
	Op onze school geven wij leerkrachten het gereedschap om op een effectieve manier klassenmanagement in te zetten om alle kinderen te laten ontwikkelen.
	In onze brede leeromgeving ontwikkelen kinderen hun talenten zodat ze nu en in de toekomst van toegevoegde waarde zijn voor hun omgeving.
	Op onze school bieden wij een sterk taalbeleid waarbij de kinderen in een rijke omgeving op ieder moment gemotiveerd worden om actief met taalverzorging bezig te zijn.
Taalleesonderwijs	Taalleeslijn in DaVinci implementeren
Rekenen en wiskunde	Gebruikte methodiek onderzoeken en eventueel herzien
	Trainingen 'Met Sprongen Vooruit' vervolgen
	Verrijken leeromgeving op het gebied van rekenen
Thematisch werken en talentontwikkeling	Verder implementeren van MijnRapportFolio
	Tweemaal per jaar talentweken ontplooiën
Pedagogisch handelen	Inzetten training Rots- en water voor iedere groep
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Verder implementeren en borgen inzet MijnRapportFolio
Klassenmanagement	Ontwikkelen en implementeren plan voor intervisie en collegiale consultatie
	Implementeren methodiek voor klassenmanagement

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school geven wij leerkrachten het gereedschap om op een effectieve manier klassenmanagement in te zetten om alle kinderen te laten ontwikkelen.
	Op onze school bieden wij een sterk taalbeleid waarbij de kinderen in een rijke omgeving op ieder moment gemotiveerd worden om actief met taalverzorging bezig te zijn.
Taalleesonderwijs	Taalleeslijn in DaVinci implementeren
	Onderzoeken en implementeren nieuwe methode technisch lezen
Thematisch werken en talentontwikkeling	Verder implementeren van MijnRapportFolio
	Tweemaal per jaar talentweken ontplooiën
Pedagogisch handelen	Inzetten training Rots- en water voor iedere groep
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Verder implementeren en borgen inzet MijnRapportFolio
Klassenmanagement	Ontwikkelen en implementeren plan voor intervisie en collegiale consultatie
	Implementeren methodiek voor klassenmanagement

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school geven wij leerkrachten het gereedschap om op een effectieve manier klassenmanagement in te zetten om alle kinderen te laten ontwikkelen.
Taallesonderwijs	Onderzoeken en implementeren nieuwe methode technisch lezen
Thematisch werken en talentontwikkeling	Tweemaal per jaar talentweken ontplooiën
Klassenmanagement	Implementeren methodiek voor klassenmanagement

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 080Q
Naam: Idenburgschool
Adres: Dijkweg 30
Postcode: 1619 HB
Plaats: ANDIJK

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 080Q
Naam: Idenburgschool
Adres: Dijkweg 30
Postcode: 1619 HB
Plaats: ANDIJK

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
