

Schoolplan 2019-2023

Basisschool Het Koggeschip

MEDEMBLIK



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Verwijzingen	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	6
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.6 Landelijke ontwikkelingen	6
3 Grote ontwikkeldoelen	7
3.1 Grote ontwikkeldoelen	7
4 Onderwijskundig beleid	8
4.1 De missie van de school	8
4.2 De visies van de school	8
4.3 Didactisch handelen	9
4.4 Pedagogisch handelen	9
4.5 Klassenmanagement	10
4.6 Zorg en begeleiding	10
4.7 Passend onderwijs	11
4.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	11
4.9 Opbrengstgericht werken	11
4.10 Leerstofaanbod	12
4.11 Les- en leertijd	12
4.12 Resultaten	12
4.13 Toetsing en afsluiting	13
4.14 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	13
4.15 Vervolgsucces	14
4.16 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	15
4.17 Taalleesonderwijs	15
4.18 Rekenen en wiskunde	16
4.19 Wereldoriëntatie	16
4.20 Kunstzinnige vorming	16
4.21 Levensbeschouwelijke identiteit	17
4.22 Bewegingsonderwijs	17
4.23 Wetenschap en Technologie	17
4.24 Engelse taal	17
4.25 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	18
4.26 Afstemming	18
4.27 Extra ondersteuning	18
4.28 Talentontwikkeling	19
5 Personeelsbeleid	20
5.1 Cultuur _ Personeel & Organisatie	20

5.2 Bevoegde en bekwame leraren	20
5.3 Taakbeleid	20
5.4 Klassenbezoek	20
6 Organisatiebeleid	21
6.1 Organisatiestructuur	21
6.2 Het schoolklimaat	21
6.3 Veiligheid	21
6.4 Arbobeleid	21
6.5 Interne communicatie	21
6.6 Overgang PO-VO	21
6.7 Privacybeleid	22
6.8 Voor- en vroegschoolse educatie	22
7 Financieel beleid	23
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	23
7.2 Sponsoring	23
7.3 Aandachtspunten Financieel beleid	23
8 Zorg voor kwaliteit	24
8.1 Kwaliteitszorg	24
8.2 Kwaliteitscultuur	24
8.3 Verantwoording en dialoog	24
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	24
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	25
8.6 Wet- en regelgeving	25
8.7 Inspectiebezoeken	25
8.8 Evaluatieplan 2019-2023	25
9 Strategisch beleid	26
9.1 Strategisch beleid	26
9.2 Grote ontwikkeldoelen	26
10 Aandachtspunten 2019-2023	28
11 Meerjarenplanning 2019-2020	29
12 Meerjarenplanning 2020-2021	30
13 Meerjarenplanning 2021-2022	31
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	32
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	33

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Kopwerk en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren. De thema's die we onderscheiden komen overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft - binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Kopwerk/Schooltij - in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

Bijlagen

1. Planning team 2018-2019

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Kopwerk
Algemeen directeur:	Jan Bot
Adres + nummer:	de Verwachting 7
Postcode + plaats:	1617 DS Anna Paulowna
Telefoonnummer:	0223-203000
E-mail adres:	info@kopwerk.nl
Website adres:	www.kopwerk.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	het Koggeschip
Directeur:	Bepie Keijzer
Adres + nummer.:	Koggenlaan 35
Postcode + plaats:	1671 KH Medemblik
Telefoonnummer:	0227-542948
E-mail adres:	info@koggeschip.nl
Website adres:	www.hetkoggeschip.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct- directeur. De directie vormt samen met drie collega's die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 voltijd groepsleerkrachten
- 9 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 intern begeleider
- 01 onderwijsassistent
- 01 administratief medewerker

Van de 14 medewerkers zijn er 14 vrouw. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-10-2018	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	1	1
Tussen 50 en 60 jaar	1	3	1
Tussen 40 en 50 jaar		1	
Tussen 30 en 40 jaar		3	
Tussen 20 en 30 jaar		2	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	10	2

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 159 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 25% een gewicht: 22 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 19 leerlingen een gewicht van 1,2. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal daalt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij - op grond van de kenmerken van de leerlingen - de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor woordenschat en extra aandacht voor burgerschap.

Bijlagen

1. kindkenmerken het Koggeschip

2.4 Kenmerken van de ouders

Kenmerken van de ouders zijn opgenomen in het hoofdstuk kenmerken van de leerlingen.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Kwaliteitszorg krijgt veel aandacht en wordt zorgvuldig uitgevoerd	Ontbreken van een goed onderbouwde methode gericht op de sociaal-, emotionele ontwikkeling
De meerkeners nemen plaats in de Columbusklas	Aanbod digitale geletterdheid kan beter
Veel aandacht voor creativiteit (o.a. Koggeschip got Talent en Kunstweken)	Taal en woordenschat zeer zwak
Het MT staat achter het personeel	Afspraken zijn niet altijd op elkaar afgestemd

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Samenwerking met peuterspeelzaal in 2019-2020	Het leerlingaantal daalt
Onderbouwde inzet professionalisering van het personeel	Het imago van de school is niet positief
De school in 'the picture' plaatsen - PR	Een aantal ouders zijn een negatief visitekaartje voor de school
Normen en waarden delen met ouders en leerlingen	Niet al het personeel heeft een gymbevoegdheid

2.6 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Aandacht voor Wetenschap en technologie

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

De grote ontwikkeldoelen van Kopwerk en Schooltij staan genoemd onder het kopje 'Strategisch beleid'.

	Streefbeelden
1.	De opbrengsten zijn verhoogd, passend bij de populatie van de school door een passend onderwijsaanbod.
2.	Op onze school is er een methode geïmplementeerd gericht op de sociaal-, emotionele ontwikkeling van kinderen. Mede hierdoor kunnen wij effectief omgaan met kinderen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
3.	De school werkt aan een actief pr-beleid met als doel zichtbaar te zijn in de wijk
4.	De muziekmethode 1-2-3 zing is volledig geïmplementeerd in alle groepen. Wij werken samen met externe partners uit Medemblik

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie-kern

Onze school is een protestants-christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan en kernwaarden:

Onze slogan is: 'Iedereen elke dag met plezier naar school'.

Onze kernwaarden zijn:

Wij staan aan het roer van Het Koggeschip en willen zorgdragen voor de vier pijlers van onze visie:

Jij bent aan zet

Jij zorgt voor de ander

Jij bent creatief

Jij werkt samen met de ander

	Parel	Standaard
	Digitale ontwikkelingen, SNAPPET, chromebooks, touchscreens	OP1 - Aanbod
	Groei van de individuele kinderen op cognitief gebied	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Kindvolgend door goede analyses op kindniveau, groepsniveau en schoolniveau	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	MT communiceert transparant	KA3 - Verantwoording en dialoog

4.2 De visies van de school

Pedagogisch klimaat

In ons pedagogisch klimaat accepteren wij elkaar, houden we ons aan duidelijke afspraken en regels, en daardoor voelen we ons veilig en gaan we met plezier naar school.

Als team hebben wij aandacht voor, interesse in en stralen wij positiviteit uit naar leerlingen, ouders en elkaar.

Didactisch handelen

In ons leren stellen wij duidelijke doelen, rekening houdend met verschillende leerstijlen en verschillende leerniveaus. Dat vergroot de betrokkenheid en het plezier bij leerlingen, ouders en leerkrachten. Wij werken met het directe instructiemodel en werken op drie niveaus.

In ons samenwerken zijn we verantwoordelijk voor het bereiken van doelen. We informeren elkaar d.m.v. een open, onbevooroordeelde en eerlijke communicatie.

Leerlingenondersteuning

Wij bieden iedere leerling passend onderwijs, zolang dat binnen onze mogelijkheden ligt.

Wij werken continu aan het verbeteren van onze mogelijkheden.

Zo nodig begeleiden wij leerlingen naar een passend alternatief.

Aanbod

In ons aanbod zijn wij gericht op het realiseren van de kerndoelen.

In ons aanbod zijn we gericht op het zelfstandig en verantwoordelijk maken van leerlingen.

Ons aanbod is toekomstgericht.

Wij vinden het van belang dat we onze leerlingen op elkaar betrokken, maatschappelijk vaardig en sociaal competent

maken.

Opbrengsten

We stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen en gaan er vanuit dat we daarmee voor onze leerlingen de meest optimale opbrengsten genereren. Deze liggen in ieder geval op het niveau van de gemiddelde school.

Kwaliteitszorg

Wij analyseren en evalueren regelmatig de kwaliteit van ons onderwijs. Dat doen wij zowel intern als met ouders en leerlingen.

Wij zien ouders als pedagogische partners die vanuit hun eigen rol bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs aan hun eigen kinderen.

4.3 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer
2.	De leraren leggen duidelijk uit
3.	De leraren betrekken alle leerlingen bij de onderwijsactiviteiten

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog

4.4 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren tonen in gedrag en taalgebruik voor alle leerlingen respect
2.	Er zijn op schoolniveau duidelijke omgangsregels afgesproken
3.	De school stimuleert bij leerlingen de ontwikkeling van zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school stimuleert bij leerlingen de ontwikkeling van zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid	hoog
Er zijn op schoolniveau duidelijke omgangsregels afgesproken	hoog

4.5 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren hanteren heldere regels en routines
	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren voorkomen probleemgedrag	hoog

4.6 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS Parnassys/CITO LOV (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP) deze is opgenomen in het SOP van de Westfriese knoop. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar en intern begeleider).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling
3.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
4.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3

Bijlagen

1. Ondersteuningsplan het Koggeschip

2. Borgingsdocument ZIEN

4.7 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Het SOP is opgenomen in het SOP van de Westfriese Knoop.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school biedt basisondersteuning
2.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3

Bijlagen

1. Ondersteuningsplan het Koggeschip

4.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
2.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (D/E), dan volgt er actie (groepsplan)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

4.9 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem Parnassys/CITO LOVS. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten.
2.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten.

4.10 Leerstofaanbod

Het leerstofaanbod is de informatie die bij elk vak wordt aangeboden aan de leerlingen. Dit moet invulling geven aan de kerndoelen en de doelstellingen van de les. Het leerstofaanbod is gericht op kennisoverdracht en kennismaking met de diversiteit in de samenleving. Goede lesmethodes zorgen voor een doorgaande lijn in het leerstofaanbod.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de “eigen opdracht” bieden we ook Flexwerk, Ik leer digitaal en Pluspunt aan.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod
2.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs
3.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3

4.11 Les- en leertijd

Op onze school hanteren wij het 5 gelijke lestijden model: 8.30 uur tot 14.15 uur. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lesrooster, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften	hoog

4.12 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de Sociaal-Emotionele Ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Parnassys/KIJK). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten
3.	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	2

Aandachtspunt	Prioriteit
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog

4.13 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in CITO LOVS. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Cito)
	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting
3.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3

Bijlagen

1. Toetskalender 2018-2019
2. Borgingsdocument PO-VO

4.14 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuterplein	KIJK	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Taal in beeld	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	
		IEP eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT	
	VNL	Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		IEP eindtoets	
Spelling	Spelling in beeld	Cito-toetsen Spelling	
		IEP eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken		x
Engels	take it easy 5 t/m 8	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Reken zeker	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		IEP eindtoets	
Geschiedenis	Brandaan	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Meander	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Naut	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Naut	Methodegebonden toetsen	
Verkeer		Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Tekenvaardig		x
Handvaardigheid	Handvaardig		x
Muziek	1,2,3 zing		
Drama	Koggeschip got talent		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	KWINK	ZIEN KIJK	
Godsdienst	Trefwoord		

Beoordeling

4.15 Vervolgsucces

Het schooladvies is bindend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs. De vo-school kan een leerling wel hoger plaatsen dan het schooladvies. Lager plaatsen is alleen toegestaan op verzoek van de ouders.

Kwaliteitsindicatoren	
	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid) Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

Bijlagen

1. Borgingsdocument PO-VO

4.16 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Onze maatschappij groeit en verandert. Vanuit onze christelijke identiteit vinden wij het belangrijk dat kinderen op een bewuste manier in deze maatschappij staan. Wij willen hen leren respectvol en betrokken op elkaar te reageren, elkaars verschillen te zien en die te waarderen en te kijken naar de wereld om ons heen. Onze school wil daarom met de kinderen werken aan:

- Actie ondernemen om in de eigen gemeenschap mensen- en kinderrechten op het gebied van vrijheid, veiligheid, gelijkheid en respect te realiseren;
- Een verbetering in de klas of school meehelpen te organiseren en initiëren;
- Bijdragen aan het maken en uitvoeren van regels en afspraken in de klas en op school;
- Samenwerken met anderen ongeacht sociale, etnische en/of culturele achtergronden
- Enkele hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger kennen;
- Hoofdzaken van geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen kennen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlinge op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
2.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die 'meedoen', die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.

4.17 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school (zie lessentabel)
	De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8) Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod

Beoordeling

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school (zie lessentabel)	hoog
Onze school beschikt over een taalbeleidsplan	gemiddeld

4.18 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met Compacten. Onze kwaliteitsfactore

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
2.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen
3.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)

Aandachtspunt	Prioriteit
Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld	gemiddeld

Bijlagen

1. Borgingsdocument SNAPPET
2. Rekenbeleid

4.19 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een moderne methode voor natuurkunde en biologie
2.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten

Beoordeling

Aandachtspunt	Prioriteit
Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallessenonderwijs en rekenen en wiskunde	laag

Bijlagen

1. Borgingsdocument zaakvakken

4.20 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een methode voor het vak Muziek
2.	Wij besteden aandacht aan dramatische expressie
3.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)

Aandachtspunt	Prioriteit
Onze school beschikt over een cultuurcoördinator	laag

4.21 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een protestants-christelijke school. De school is toegankelijk voor alle kinderen waarvan de ouders de identiteit van de school onderschrijven en respecteren. We geven de kinderen Christelijke normen en waarden mee als respect, waardering en mededogen voor iedereen in de naaste omgeving, alsook respect voor de natuur en ons milieu. Met behulp van de methode Trefwoord leren de kinderen de Bijbelverhalen en liedjes.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren werken zo veel mogelijk vanuit de grondslag van de school Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod
2.	De leraren besteden aandacht aan kennis van de Bijbel

Beoordeling

4.22 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Bewegingsonderwijs is goed voor de conditie en gezondheid van de kinderen. Bij de lessen bewegingsonderwijs speelt samenwerking een grote rol. Sportief en eerlijk spelen wordt gestimuleerd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
2.	We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs.

4.23 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Wij gebruiken de methode Naut voor wetenschap en techniek.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hanteren een methode voor wetenschap en techniek (Naut).

4.24 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Wij geven Engels vanaf groep 5.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In groep 5 t/m 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (Take it easy).

4.25 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen.
2.	De leerlingen werken meet dagtaken en weektaken.
3.	De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen.

4.26 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de 2 sterren (verdiept arrangement) en de 3 sterren (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen	hoog

4.27 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
2.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Bijlagen

1. Ondersteuningsplan het Koggeschip

4.28 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten

Beoordeling

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen	gemiddeld

5 Personeelsbeleid

5.1 Cultuur _ Personeel & Organisatie

Het integraal personeelsbeleid van onze organisatie richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in ons Integraal personeelsbeleid. (Zie hoofdstuk 4 van het Integraal beleidsplan van Kopwerk/Schooltij.)

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Het instrument 'Mijn schoolteam' geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar.

5.3 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal uren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

5.4 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster, bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we het instrument 'Mijn schoolteam'. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag. De reflectieve vraag en het antwoord worden gearhiveerd in het instrument 'Mijn schoolteam'.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de zevenentwintig scholen van de Stichting Kopwerk/Schooltij. De directeur geeft - onder eindverantwoordelijkheid van de algemene directie - leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door de IB-er. Zij vormen samen een tandem. De school heeft de beschikking over een MR (met een GMR op Stichtingsniveau) en twee Activiteitenbegeleidsters die klassenouders aansturen voor de uitvoering van de activiteiten die op school plaatsvinden.

6.2 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

6.3 Veiligheid

Een veilige schoolomgeving is belangrijk en een absolute voorwaarde om tot leren te komen.

Het belang van veiligheid laten we via twee kanten lopen.

Allereerst heeft het de voortdurende aandacht van alle volwassenen. Daarnaast zorgen we voor een aantal duidelijke protocollen en regels.

Onze school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevalregistratie. De tandems analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met het team, de verbeterpunten vast.

Liever doen we natuurlijk ons best om incidenten te voorkomen. Er wordt veel aandacht besteed aan het sociaal-emotioneel welbevinden van kinderen en collega's.

Er zijn school- en klassenregels en verder verwijzen we naar het Integraal beleidsplan van Kopwerk/Schooltij; Arbo en Verzuim en Veiligheidsplan hoofdstuk 4.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3

6.4 Arbobeleid

Onze school heeft een Arbo-contract afgesloten met een gecertificeerde Arbodienst. Het beleid is erop gericht om uitval van personeel te voorkomen. We hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school. Verder verwijzen we naar het Integraal beleidsplan Schooltij/Kopwerk hoofdstuk 4, Arbo en verzuim beleid.

6.5 Interne communicatie

6.6 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Kwaliteitsindicatoren	
	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage) Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]
2.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden

Bijlagen

1. Borgingsdocument Po-Vo

6.7 Privacybeleid

Binnen onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en hun ouder(s)/voogd. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie, worden er gegevens over- en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en het gebruiken van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. We maken ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. We hebben met deze leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. In de privacyverklaring op onze website is beschreven hoe we omgaan met leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouder(s)/voogd en leerlingen. Meer informatie over privacy kunt u lezen in de schoolgids. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de schooldirecteur.

6.8 Voor- en vroegschoolse educatie

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Het bestuur stemt in samenspraak met de school de financiën af. In deze gesprekken is steeds de vraag leidend, gebaseerd op het principe van solidariteit; 'wat heeft de school nodig en niet waar heeft de school financieel recht op'. Bovenstaand proces levert voor alle scholen een financieel plaatje op dat zo goed mogelijk past bij de gestelde schooldoelen.

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve en efficiënte besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de administratief medewerker op de school, het stafbureau en het Servicehuis Kopwerk/Schooltij.

Vanuit de Planning en Control cyclus bespreken de directeur en de organisatie regelmatig de financiële positie van de school.

7.2 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

7.3 Aandachtspunten Financieel beleid

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Kopwerk/Schooltij heeft een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit het strategisch beleid beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Dat doen wij onder andere door de scholen in te delen in drie groepen:

- Team aan zet
- Directeur aan zet
- Organisatie aan zet

Daarnaast hebben we kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Hierin werken de medewerkers van het beleidsterrein Kwaliteit en Inhoud nauw samen met Personeel en Organisatie en de Onderstroom (opleiding en ontwikkeling).

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met de scholen - en in het perspectief van onze grote doelen en de actuele ontwikkelingen - stellen we op basis daarvan ontwikkelpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: 'niet het vele is goed, maar het goede is veel'. Het gaat om kwaliteit, niet om kwantiteit. De gekozen ontwikkelpunten worden daarna verwerkt in de jaarplannen van de scholen en uitgewerkt door de tandems en de kwaliteitsteams, ondersteund door de beleidsmedewerkers van Kwaliteit en Inhoud. Zij monitoren de voortgang. De toe te passen middelen zijn onder andere: gesprekken met de tandem, presentaties, klassenbezoeken, audits, WMK/ParnasSys en teamgesprekken. Aan het eind van het jaar evalueren we de ontwikkelplannen en verantwoorden de scholen zich over hun werkzaamheden.

Onze kwaliteitskenmerken zijn:

- Voldoen aan het Kopwerk/Schooltij arrangement
- Sociaal-emotioneel welbevinden van kinderen
- Basiskwaliteit op orde
- Juiste en voldoende middelen voor boeiend onderwijs
- Kwalitatief goed opgeleide medewerkers
- Duurzaam toekomstgericht onderwijs
- Eigen kwaliteit optimaal ingezet (de parels)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3

8.2 Kwaliteitscultuur

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	gemiddeld

8.3 Verantwoording en dialoog

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,1

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team.

Bijlagen

1. Meting basiskwaliteit 2019

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.7 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 15 februari 2016 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Zie bijlage

Bijlagen

1. inspectierapport februari 2016

8.8 Evaluatieplan 2019-2023

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses en de vragenlijsten (zie bijlage).

Bijlagen

1. Jaarplanning 2019-2023

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De Stichting Kopwerk/Schooltij beschikt over een strategisch beleidsplan 2019-2023 (zie de samenvatting op de website van Kopwerk en Schooltij).

Daarin gaan we uit van de onderstaande kernwaarden. Ze horen onlosmakelijk bij onze missie en visie(s).

Onze kernwaarden zijn:

1. Inclusief denken: samen is meer dan alleen (lokaal wat lokaal kan en samen wat oplevert).
Omzien naar elkaar (gezien worden). Verbinding met de ander (jouw verhaal is mijn verhaal)

2. Mede verantwoordelijk voelen voor de wereld om je heen

3. Innovatief ondernemen (ondernemend groeien)

4. Denken in gehelen

5. Vakmanschap en professionaliteit

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2018-2022	Prioriteit
Opbrengsten - kwaliteit en doorgaande lijn	In 2025 heeft elke Kopwerk-Schooltij school een geïntegreerde verbinding met de peuters	gemiddeld
Samenleving - Profilerings en marketing	De school werkt aan een actief pr-beleid met als doel zichtbaar te zijn in het dorp of de wijk	gemiddeld
Opbrengsten - Onderwijs	Werken aan duurzaam toekomstgericht onderwijs	gemiddeld
Opbrengsten - Onderwijs	Optimaal inzetten van eigen kwaliteit	gemiddeld
Opbrengsten - Onderwijs	Zorgen voor sociaal-emotioneel welbevinden van de leerlingen	hoog
Cultuur - Personeel en Organisatie	Zoeken naar creatieve oplossingen van het personeelstekort	laag
Identiteit	Medewerkers kunnen in drie zinnen schetsen waar de school voor staat en hoe zij zich onderscheidt	laag
Structuur - Privacy	De school past het Kopwerk/Schooltij AVG beleid toe	hoog
Opbrengsten - kwaliteit en doorgaande lijn	In 2025 werken alle Kopwerk en Schooltij scholen met een groep 9	gemiddeld
Opbrengsten - Onderwijs	Zorgen voor een zo hoog mogelijk niveau van de opbrengsten van de basisonderwijs, passend bij de populatie	hoog

9.2 Grote ontwikkeldoelen

"De hele olifant"

Het strategisch beleid is tot stand gekomen samen met alle betrokkenen en mede gebaseerd op de aanbevelingen van de inspectie van Onderwijs. Dit is een steeds doorlopend proces. De ambitie van Kopwerk en Schooltij voor de komende 4 jaar willen we vormgeven langs de 5 grote doelen;

- Iedere school heeft een passend Kopwerk-Schooltij arrangement. We gaan uit van brede kwaliteit; "de hele Olifant".
- Iedere school is verbonden met de directe omgeving. De school staat in verbinding met samenleving.
- Op elke school werkt iedere medewerker iedere dag samen met collega's aan een professionele organisatie.

- Iedere school heeft een helder en herkenbaar profiel en de medewerkers dragen dat consequent uit. (Identiteit is brede identiteit.)
- Iedere school werkt aan een doorgaande ontwikkeling voor ieder kind. Daarbij is een doorgaande lijn van 0 tot 14 jaar essentieel.

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	De opbrengsten zijn verhoogd, passend bij de populatie van de school door een passend onderwijsaanbod. - De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO) - De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO) - De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school (zie lessentabel) - Onze school beschikt over een taalbeleidsplan - Zorgen voor een zo hoog mogelijk niveau van de opbrengsten van de basismateriaal, passend bij de populatie	hoog
	Op onze school is er een methode geïmplementeerd gericht op de sociaal-, emotionele ontwikkeling van kinderen. Mede hierdoor kunnen wij effectief omgaan met kinderen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag. - De school stimuleert bij leerlingen de ontwikkeling van zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid - Er zijn op schoolniveau duidelijke omgangsregels afgesproken - De leraren voorkomen probleemgedrag - Zorgen voor sociaal-emotioneel welbevinden van de leerlingen	hoog
	De school werkt aan een actief pr-beleid met als doel zichtbaar te zijn in de wijk De school werkt aan een actief pr-beleid met als doel zichtbaar te zijn in het dorp of de wijk	gemiddeld
	De muziekmethode 1-2-3 zing is volledig geïmplementeerd in alle groepen. Wij werken samen met externe partners uit Medemblik	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2022: Opbrengsten - kwaliteit en doorgaande lijn	In 2025 heeft elke Kopwerk-Schooltij school een geïntegreerde verbinding met de peuters In 2025 werken alle Kopwerk en Schooltijscholen met een groep 9	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2022: Opbrengsten - Onderwijs	Optimaal inzetten van eigen kwaliteit Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen - De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften - De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen - De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen - De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De opbrengsten zijn verhoogd, passend bij de populatie van de school door een passend onderwijsaanbod.
	Op onze school is er een methode geïmplementeerd gericht op de sociaal-, emotionele ontwikkeling van kinderen. Mede hierdoor kunnen wij effectief omgaan met kinderen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
	De school werkt aan een actief pr-beleid met als doel zichtbaar te zijn in de wijk
	De muziekmethode 1-2-3 zing is volledig geïmplementeerd in alle groepen. Wij werken samen met externe partners uit Medemblik
Beleidsplan 2018-2022: Opbrengsten - Onderwijs	Optimaal inzetten van eigen kwaliteit
Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De opbrengsten zijn verhoogd, passend bij de populatie van de school door een passend onderwijsaanbod.
	Op onze school is er een methode geïmplementeerd gericht op de sociaal-, emotionele ontwikkeling van kinderen. Mede hierdoor kunnen wij effectief omgaan met kinderen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
	De school werkt aan een actief pr-beleid met als doel zichtbaar te zijn in de wijk
Beleidsplan 2018-2022: Opbrengsten - kwaliteit en doorgaande lijn	In 2025 heeft elke Kopwerk-Schooltij school een geïntegreerde verbinding met de peuters
Beleidsplan 2018-2022: Opbrengsten - Onderwijs	Optimaal inzetten van eigen kwaliteit
Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De opbrengsten zijn verhoogd, passend bij de populatie van de school door een passend onderwijsaanbod.
	Op onze school is er een methode geïmplementeerd gericht op de sociaal-, emotionele ontwikkeling van kinderen. Mede hierdoor kunnen wij effectief omgaan met kinderen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
Beleidsplan 2018-2022: Opbrengsten - Onderwijs	Optimaal inzetten van eigen kwaliteit
Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Schoolplan 2019-2023

32

Brin: 07AZ
Naam: Basisschool Het Koggeschip
Adres: Koggenlaan 35
Postcode: 1671 KH
Plaats: MEDEMBLIK

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam D. Mulder

naam _____

functie Voorzitter

functie _____

plaats Medemblik

plaats _____

datum 12-07-2019

datum _____

handtekening



handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 07AZ
Naam: Basisschool Het Koggeschip
Adres: Koggenlaan 35
Postcode: 1671 KH
Plaats: MEDEMBLIK

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam _____

functie _____

plaats _____

datum _____

handtekening _____

naam _____

functie _____

plaats _____

datum _____

handtekening _____