



de wegwijzer

Schoolgids 2022-2023



Christelijke basisschool De Wegwijzer



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Dit is de nieuwe schoolgids van de school van uw kind. U vindt er allerhande zaken en afspraken over de school die van belang kunnen zijn. Handig om af en toe te raadplegen als u vragen heeft over de organisatie of de inhoud van het onderwijs. Maar ook om open te slaan als u op zoek bent naar een nummer of een naam. Deze schoolgids wordt ook gebruikt om nieuwe ouders inzicht te geven in wie we zijn en wat we doen. Aandacht voor Burgerschap

Belangrijk doel van onze basisschool is kinderen rekenen, taal, lezen en schrijven te leren. Dat willen we zo goed mogelijk doen. Die vaardigheden heeft ieder kind nu en later immers hard nodig. Maar er is meer. Leerstof kan niet zomaar in de hoofden van kinderen wordt gestopt. Leren beklijft door hoofd, hart en handen samen te laten werken. De overheid vraagt van de scholen om komend jaar gericht aandacht te besteden aan Burgerschap. Dat deden we eigenlijk altijd al. Maar hoe werkt Burgerschap eigenlijk en hoe geef je dat vorm op school? Hoe zorgen we dat het niet weer een lesje erbij is? Hoe maak je dat aandacht voor Burgerschap voor de kinderen nu en later van betekenis blijft? Kortom, hoe worden kinderen wijze wereldburgers? Hieronder vier eigenschappen waar grote en kleine burgers niet omheen kunnen.

1. Wereldburgers leveren een positieve bijdrage aan hun omgeving. In de kring aan het begin van de schooldag stelt juf iedere dag aan haar kleuters deze vraag: "Wie zullen we vandaag eens blij maken?" Een meisje in de kring steekt haar vinger op. "Oma is heel verdrietig en alleen en nu is ook haar kat nog weggelopen." De klas besluit om katten te tekenen en die aan oma te sturen. Zo leren kleine wereldburgers een positieve bijdrage te leveren.
2. Wereldburgers leren vertrouwen op zichzelf en de anderen. Jasmin uit groep 6 ziet er al de hele week tegen op. Vrijdagmiddag gaat ze een spreekbeurt houden over haar grote hobby kunstschaatsen. Maar wat moet ze doen als de klas niet luistert? En erger nog als ze nu haar tekst opeens niet meer weet? Vrijdag roept meester Jasmin naar het bord: "Mag ik jullie speciale aandacht voor Jasmin die van ons allemaal het meest weet over schaatsen." Jasmin heeft niet door dat ze al meteen haar tekst vergeten is. Ze laat haar schaatsen zien, vertelt honderduit over de wedstrijden en de trainingen. Ze vertelt van haar grote droom: meedoen aan de Olympische Spelen. De klas hangt aan haar lippen en de tijd vliegt voorbij. Jasmin groeit 10 centimeter bij het slotapplaus.
3. Wereldburgers hebben een onderzoekende houding, zijn nieuwsgierig. In groep 8 zal vanmiddag mevrouw Terborgh langskomen. Ze is 93 jaar en gaat vertellen over haar leven. "Wat zouden we haar allemaal kunnen vragen", zegt juf? Zoeken jullie eerst eens uit hoe de wereld eruit zag toen deze mevrouw vijf, twaalf en tweeëntwintig jaar was. Wat gebeurt er in Nederland als mevrouw vijfenveertig, vijfenzestig en tachtig is geworden? In kleine groepjes wordt een onderzoek gestart. Die middag wordt ademloos geluisterd naar oorlogsverhalen en ervaringen met de watersnoodramp. Ook horen ze dat je tijdens de oliecrisis op de snelweg kon skaten. Dat zouden ze nu ook wel willen. Dat mevrouw Terborgh haar hele leven blij is gebleven met het gezin dat haar in de oorlog liet onderduiken, gaan de kinderen niet meer vergeten.
4. Wereldburgers willen verantwoordelijkheid dragen en laten zien. Dat is wat we het komend schooljaar steeds meer in school zullen zien. We kijken uit naar de voorbeelden die we daarover zullen horen.

We wensen alle kinderen, ouders/verzorgers en alle collega's op school een leerzaam, betekenisvol en bovenal fijn en gezond schooljaar 2022-2023 toe.

John Deckers en Jan Bot,
Bestuurders Stichting Kopwerk-Schooltij

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke basisschool De Wegwijzer

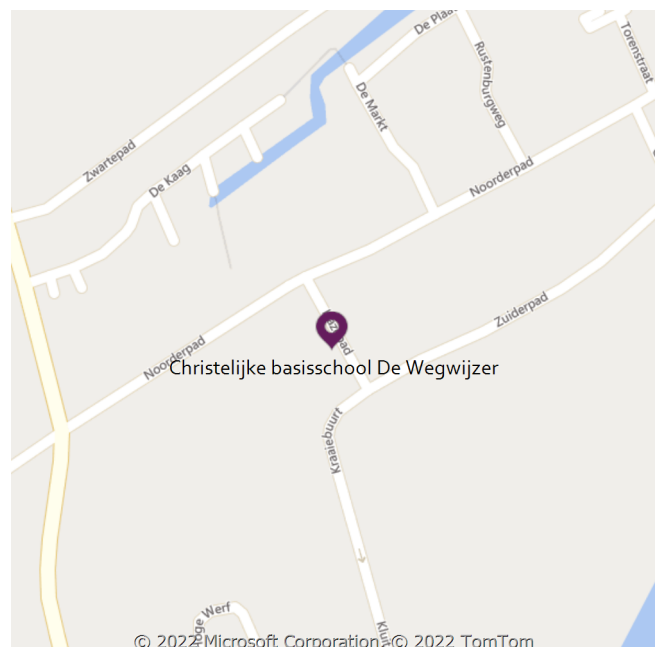
Hazepad 4

1674NP Opperdoes

☎ 0227543553

🌐 <http://www.wegwijzer-opperdoes.nl>

✉ wegwijzer-opperdoes@kopwerk.nl



Schoolbestuur

Stichting Kopwerk

Aantal scholen: 21

Aantal leerlingen: 2.733

 <http://www.kopwerk.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hans Hubbelmeijer	wegwijzer-opperdoes@kopwerk.nl

De directie van de school werkt vijf dagen per week en is eindverantwoordelijk voor de school. Wilt u een afspraak maken met de directie dan kunt u contact opnemen via de telefoon (0227-543553), de e-mail of even binnen komen.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.

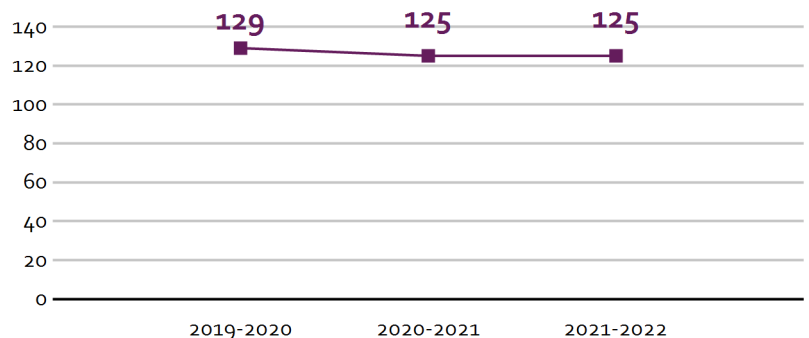
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Wegwijzer wordt bezocht door ongeveer 140 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over vijf groepen. In onze regio is de afgelopen jaren sprake geweest van een krimpsituatie. Ondanks deze krimp is het leerlingeaantal van De Wegwijzer stabiel. We willen een school zijn die midden in de samenleving staat, een school zijn die een heldere visie en missie helder heeft en duidelijk communiceert naar binnen en naar buiten toe. Op deze manier kunnen we er voor zorgen en borgen dat er kwalitatief goed onderwijs gegeven wordt op De Wegwijzer in Oppendoes.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

open

duidelijk

lerend

samen

plezier

Missie en visie

- **Lerend:** We zijn een lerende school, gericht op het leren van kinderen en van het team. We zijn vooruitstrevend, gericht op de toekomst.
- **Open:** We zijn een open school. We staan open voor alle kinderen en alle ouders. We willen graag op een open manier met elkaar communiceren en zoeken de samenwerking met elkaar op.
- **Duidelijk:** We zijn een duidelijke school. We hanteren duidelijke normen, waarden en regels.
- **Samenwerken:** We zijn goed in samenwerken; met elkaar als team, met kinderen, met ouders, met instanties, met het dorp. We proberen altijd te zoeken naar win-win-mogelijkheden.
- **Plezier:** Plezier motiveert! We werken eraan om de motivatie van kinderen te vergroten. We willen hen mede-eigenaar maken van hun leerproces.

Identiteit

Wij zijn een eigentijdse Protestants-Christelijke basisschool die kinderen wil begeleiden bij hun persoonlijke ontplooiing en ze zo goed mogelijk wil voorbereiden op hun deelname aan de samenleving. Daarbij streven we ernaar de kinderen vertrouwd te maken met de inhoud van de bijbel en deze te vertalen naar de tijd waarin we leven, door zoveel mogelijk uit te gaan van de belevingswereld van het kind. 'Mens zijn' in deze wereld is leven in verbinding met elkaar. Op school proberen wij bij te dragen aan het opbouwen en uitbouwen van deze verbindingen. We bieden een veilige omgeving, waarin wij ouders en kinderen vertrouwen geven. We respecteren elkaar in wie we zijn en hoe we zijn. Wij staan open voor andersdenkenden, en tegelijk vragen we aan iedereen om onze christelijke identiteit te respecteren. Ieder kind is bij ons welkom. Ouders hoeven dus niet kerkelijk meelevend te zijn, maar we vragen wel een positieve houding ten opzichte van het christelijk geloof. Voor onze leerlingen betekent het, dat we deelname aan uitingsvormen zoals liedjes, viering en gebed verwachten.

In het lesgeven komt onze identiteit naar voren door het respecteren van elkaar en elkaars mening en het zorgvuldig omgaan met elkaar. We beginnen de dag en sluiten de dag af met een gebed, een lied of een gedicht. Ook vertellen we verhalen rond een thema. Hiervoor gebruiken we de methode Kind op Maandag. Regelmatig zingen we Bijbelse (kinder)liederen. We vieren de christelijke feesten. Zo viert de hele school op wisselende manieren (in de kerk, of op school) het kerstfeest en Pasen. Omzien naar elkaar vinden we belangrijk. Een onderdeel daarvan is kinderen bewust maken van onze medemens. Dit doen we door verschillende goede doelen te steunen en we geven de kinderen hierin een actieve rol. We willen onze christelijke identiteit zichtbaar maken in ons hele doen en laten met de kinderen, met de ouders en met elkaar als team. Met elkaar willen wij de normen en waarden zichtbaar maken binnen ons onderwijs.

Actief burgerschap & sociale integratie

Burgerschapsvorming is geen apart schoolvak, maar is het een onderdeel van onze identiteit en maakt deel uit van het pedagogisch klimaat van onze school. We willen onze kinderen uitdagen om na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar actief een bijdrage aan te leveren. Burger worden oefenen wij in de klas en in onze school als voorbereiding op de wereld daarbuiten. Het gaat om betrokkenheid, verantwoordelijkheid en identiteitsontwikkeling.

Onze school wil een school zijn die de kansen voor al onze kinderen op een succesvolle deelname aan onze samenleving vergroot. Ons onderwijs is erop gericht dat we ieder kind mogelijkheden bieden om zich optimaal te ontwikkelen, zodat het als volwassene een positieve bijdrage kan leveren aan de verdere ontwikkeling van een multiculturele samenleving. Dit veronderstelt interactie tussen kind, school en samenleving. Burgerschapsvorming komt in het bijzonder tijdens de lessen van 'De Vreedzame School' aan de orde.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In samenwerking met de Muziekunie geven we sinds schooljaar 2014-2015 muziekles aan alle groepen. Wist u dat muziek goed is voor de sfeer in de groep en tevens de intelligentie verhoogt? En tevens verbindt muziek. Wat een winst levert dat op voor onze school!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
buiten spelen/leren	 6 uur	 6 uur
muziek	 30 min	 30 min
Vreedzame school	 45 min	 45 min

In onze kleutergroepen werken we thematisch en zorgen we er binnen het aanbod voor dat alle vakgebieden in voldoende mate aan bod komen. De leerkrachten nemen de doelen op in de themaplanning. Middels ons leerlingvolgsysteem (leerlijnen digikeuzebord) wordt per kind de ontwikkeling gevolgd en besproken met de ouders.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 3 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Taal	 5 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min

Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
muziek	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
wetenschap, natuur en techniek			 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Vreedzame School (sociaal-emotionele ontwikkeling)	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Peuterspeelgroep

2.2 Het team

Op de Wegwijzer werken tijdens het schooljaar 2022/2023 13 personen. De dagelijkse leiding is in handen van de directeur van de school. In totaal werken er 8 groepsleerkrachten aan onze school. Daarnaast heeft onze school een intern begeleider, een administratief medewerker, een onderwijsassistent, 2 leerkrachtondersteuners, een muziekconsulent en een I coach.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Binnen Kopwerk wordt er gewerkt met een Invalpool. Bij afwezigheid van de leerkracht of medewerker wordt er een beroep gedaan op een medewerker uit de Invalpool. Deze medewerkers zijn bekende gezichten binnen de organisatie. Als school proberen doen we er alles aan om de vervanging te regelen. Soms is het niet mogelijk om deze vervanging te organiseren. Dat heeft tot gevolg dat het kan voorkomen dat de kinderen van een groep thuis moeten blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Berend Botje en Smallsteps*.

In het schoolgebouw is Peuterspeelgroep Robbedoes (Berend Botje) gevestigd. Er is een warme overdracht van de kinderen die vanuit de peuterspeelgroep naar De Wegwijzer doorstromen.

De school wil het beste voor elke leerling. Dit betekent goed onderwijs bieden, zodat elk kind zijn of haar talenten kan leren kennen en ontwikkelen. Sommige kinderen hebben daarbij extra stimulans nodig, bijvoorbeeld kinderen waarbij de thuissituatie een minder rijke taalomgeving biedt. Deze kinderen lopen risico op taal- en onderwijsachterstanden. Met de juiste aanpak hebben ook deze kinderen de kans zich optimaal te ontwikkelen. Vroeg daarmee starten is nodig, om oplopende achterstanden te voorkomen. De rijksoverheid heeft de afgelopen jaren VVE (voor – en vroeg schoolse educatie) programma's aangeboden. Wat is voor- en vroegschoolse educatie? Voor- en vroegschoolse educatie is erop gericht de ontwikkeling te stimuleren van jonge kinderen (van 2 tot ongeveer 6 jaar oud) en te voorkomen dat kinderen achterblijven in het onderwijs.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Zelfevaluatie

Om de kwaliteit van onze school goed te bewaken en te verbeteren nemen wij jaarlijks een aantal kwaliteitskaarten af uit het kwaliteitsinstrument WMKPO (Werken met Kwaliteit in het Primair Onderwijs). Op die manier evalueren we ons onderwijs regelmatig en blijven we in ontwikkeling.

Kwaliteitsverbetering

Om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren hebben we in het afgelopen jaar met name aan de volgende onderwerpen gewerkt: Vergroten van eigen regie (eigenaarschap) – We vergroten het eigenaarschap op leerling-, leerkracht- en schoolniveau. Hiermee richten we ons met name zelfsturing, zelfstandigheid bevorderen, eigen keuzes maken en eigen verantwoordelijkheid. We werken vanuit een vernieuwde organisatievorm die het mogelijk maakt om aan bovengenoemde zaken tegemoet te komen. Deze manier van werken wordt gemonitord, bijgesteld en verbeterd waar nodig. Het gehele team is mede verantwoordelijk voor het onderwijs op onze school. Alle teambijeenkomsten van dit schooljaar staan in het teken van de organisatievorm Elke dag uitdagend om een continue verbetering te bewerkstelligen.

Kind-ouder-leerkracht gesprekken - De coaching gesprekken (groep 1 t/m 8) die gehouden worden met de kinderen zorgen er onder andere voor dat de eigen regie (verantwoordelijkheid neemt toe) van kinderen vergroot wordt. Kinderen doen aan zelfreflectie en stellen persoonlijke leerdoelen op. Er wordt gesproken over wat goed gaat en ook wat minder goed gaat. En als het minder goed gaat, wat er dan nodig is om het te veranderen/verbeteren. Hiermee leren we kinderen vaardigheden aan om het eigenaarschap te vergroten op weg naar gepersonaliseerd leren. Deze coaching gesprekken willen we uitbouwen naar alle kinderen op onze school.

Werken met dag- en weektaken - Er wordt gewerkt met een dag- en weektaak door de hele school. Hiermee spelen we onder andere in op eigenaarschap, plannen, samenwerken en eigen keuzes maken. Eigen keuzes maken en plannen vraagt om sturing en begeleiding. Het is geen vanzelfsprekendheid dat een kind dit kan. De veranderende populatie binnen onze school vraagt om adequate begeleiding/coaching om bovenstaande succesvol te laten zijn.

NT2 – Kinderen die de Nederlandse taal niet als eerste taal hebben, worden onder andere begeleid door een onderwijsassistent, die aangestuurd wordt door de groepsleerkracht(en). Hierbij maken we gebruik van de methode LOGO3000 die voornamelijk inzet op het vergroten van de woordenschat.

Teamscholing 'Elke dag uitdagend' – Het team volgt een trainingstraject om 'Elke dag uitdagend' verder door te ontwikkelen om een continue verbetering van het onderwijs te realiseren. Hierbij richt het team zich onder andere op Mijn Rapport Folio (portfolio-ontwikkeling) en het vergroten van eigen regie door effectieve coaching gesprekken met kinderen en kind-ouder-leerkracht gesprekken. Deze trainingen worden verzorgd door externe organisaties, zoals de OBD en MRF. Eén van de doelen is dat kinderen meer eigen regie krijgen en nemen op hun leren en ontwikkeling. Als team en individuele medewerker zetten we in op professionalisering passend bij onze visie en missie (zie ook 'professionalisering').

Doorgaande lijn 2 - 12 jaar - Peuterspeelgroep (PSG) Robbedoes sluit zo veel mogelijk aan bij onze manier van werken. Regelmatig overleg met betrokkenen zorgt er voor dat we de ingezette koers verder kunnen uitbouwen en kunnen borgen. Vanuit een gezamenlijke visie zetten we in op een doorgaande lijn vanaf 2 tot en met 12 jaar. We zorgen ervoor dat kinderen goed gevolgd en begeleid worden. We zorgen voor een passend aanbod voor elk kind en maken daarbij onder andere gebruik van de talenten en kwaliteiten van het kind om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

De samenwerking tussen school en omgeving wordt ook vergroot door het partnerschap verder te vergroten. We denken dan aan clubs en verenigingen, maar ook aan ouders, opa's, oma's, ooms en buurvrouwen en hun talenten. Deze talenten zetten we in om nog meer aan te sluiten bij de ontwikkeling van onze kinderen in school onder het motto 'school zijn, doen we samen'.

Professionalisering – Hierbij zetten we in op de verhoging van de opbrengsten en het voeren van eigen regie.

MijnRapportFolio is in ontwikkeling, en als team volgen we hiervoor scholing. Dit is schoolbreed, voor groep 1 t/m 8. Voor de Vreedzame School is de nieuwe methode (herziene versie VS) aangeschaft voor groep 1 t/m 8 en volgt er een teamscholing voor een goede implementatie van deze nieuwe methode Vreedzame School.

Daarnaast wordt het rekenonderwijs geactualiseerd. Hierbij zetten we in op 'Met sprongen vooruit', eerst in groep 3/4 en zo mogelijk 5/6. Hiervoor wordt een training ingezet voor de direct betrokkenen uit groep 3/4 en groep 5/6.

Bewegingsonderwijs geven wij binnen ons onderwijs een nieuwe impuls. We gaan hiervoor een gerichte training volgen om het team te professionaliseren om binnen ons onderwijsprogramma beweegmomenten te organiseren en uit te voeren, waarbij er een verbinding gemaakt wordt met het 'leren' om zo tot betere leerprestaties te komen. Aan het einde van het schooljaar is duidelijk welke ontwikkeling we hebben doorgemaakt en welke vervolgstappen er gezet worden.

Verbinding en burgerschapsvorming - Naast het gebruik maken van de talenten van de kinderen en het team, willen we ook gebruik maken van de talenten van de ouders. Als school willen we de betrokkenheid van kinderen bij ons onderwijs 'Elke dag uitdagend' vergroten. Dat houdt onder andere in dat we niet alleen op rekenen en taal inzetten, maar ook op bijvoorbeeld creatieve vorming. We richten ons onderwijs op hoofd, hart en handen. Om hier meer handen en voeten aan te geven, willen we gebruik maken van de talenten en kwaliteiten van ouders (of andere betrokkenen) om ons onderwijs nog mooier en beter te maken.

De Goede Doelen Werkgroep (groep 8 leerlingen, een ouder en de directeur) zorgt elk jaar voor het kiezen van een goed maatschappelijk doel. Als het goede doel bepaald is, worden er vervolgens acties uitgezet om onder andere geld in te zamelen voor dit goede doel. Aan het einde van het schooljaar wordt het goede doel geëvalueerd om eventuele tips en adviezen mee te nemen naar een volgend schooljaar.

Schoolklimaat - Het schoolgebouw heeft inmiddels een goede opknapbeurt gehad. In de zomervakantie van 2020 is de buitenkant van het schoolgebouw in zijn geheel geschilderd en zijn dakgoten grotendeels vervangen. Het afgelopen schooljaar (2021-2022) is de binnenkant van het gebouw aangepakt. De gangen zijn gesausd en geschilderd, alle deuren zijn in een nieuwe kleurstelling opgeknapt en vervolgens geschilderd. Daarnaast zijn er van diverse ruimtes de plafonds vervangen. Als laatste worden in de zomervakantie van 2022 enkele vloeren vervangen en het toiletgebouw van de bovenbouw wordt gerenoveerd. Als kers op de taart wordt het meubilair van de midden- en bovenbouw vervangen, zodat we in het schooljaar 2022-2023 starten met een heel 'fris' gebouw met onder andere nieuwe tafels, stoelen en nieuwe kasten.

Tevens is er een werkgroep gevormd om onze school een uitnodigend en verzorgd schoolplein te geven. De eerste aanzet is al gedaan door de bomen op het schoolplein onderhoud te geven en te zorgen voor een grotere en betere bodemspiegel. Voor de aanpak van de verdere inrichting wordt een meerjarenplan gemaakt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij gebruiken hiervoor onder andere een checklist vanuit 'mijnschoolplan' (WMKPO).

Op De Wegwijzer werken we systematisch aan kwaliteitsverbetering. We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Alle medewerkers houden de eigen ontwikkeling bij in het persoonlijk ontwikkelplan. Binnen onze kwaliteitszorg maken we onderscheid tussen basiskwaliteit en eigen kwaliteit. Onder de basiskwaliteit vallen alle wettelijke eisen die aan de school gesteld worden. Onder de eigen kwaliteit vallen zelf geformuleerde ambities die passen bij de visie, missie en kernwaarden van onze school. Met deze eigen kwaliteitsindicatoren onderscheiden we ons van andere scholen. Om de basiskwaliteit en de eigen kwaliteit te bewaken en te borgen werken we met kwaliteitskaarten die we cyclisch in het team bespreken. Daarnaast spelen de groeps- en flitsbezoeken door de intern begeleider en de directie een belangrijke rol bij het bewaken en verbeteren van de kwaliteit. Om onze kwaliteitsverbetering te borgen stellen we per onderwerp een borgingsdocument op. In deze borgingsdocumenten staan de schoolafspraken en werkwijzen beschreven.

Schooljaarplan en schooljaarverslag: In het schooljaarplan beschrijven we jaarlijks wat de voorgenomen ontwikkeldoelen zijn en hoe we deze willen realiseren. Deze ontwikkeldoelen zijn vertaald vanuit het schoolplan dat elke vier jaar wordt geactualiseerd. Aan het einde van het schooljaar worden de ontwikkeldoelen geëvalueerd en wordt dit vastgelegd in het schooljaarverslag. Het schooljaarplan en het schooljaarverslag zijn te lezen op onze website.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op de school wordt een doorlopend programma aangeboden voor kinderen van 2 tot 12 jaar. De voor- en vroegschoolse educatie (VVE) stimuleert de ontwikkeling van peuters. Als er zorgen zijn, is vroegsignalering belangrijk en wordt dit gemeld bij de consulent van Berend Botje. Ouders worden betrokken tijdens dit proces. Het is mogelijk dat de Intern Begeleider van de school deelneemt aan de gesprekken.

We streven naar een brede ontwikkeling van hoofd, hart en handen. Deze wordt gevolgd en besproken met ouders. Bij een vertraagde ontwikkeling wordt onderzocht of kleuterverlenging zinvol is en/of specifieke ondersteuning nodig is.

In de klas wordt basisondersteuning en specifieke ondersteuning aangeboden. Intensieve ondersteuning (bijvoorbeeld een intensief leesprogramma) wordt op school buiten of binnen de groep gerealiseerd. Soms werkt een kind op een eigen leerlijn.

We werken op school met een ondersteuningsteam. Dit is een multidisciplinair team dat regelmatig samenkomt om leerlingen te bespreken. Ouders zijn vaste partners in het ondersteuningsteam. In het OT (Ondersteuningsteam) wordt alleen over uw kind gesproken als u erbij bent. Er wordt advies gegeven bij specifieke ondersteuningsvragen. In het ondersteuningsteam zitten verder de leerkracht, de directeur van de school, de intern begeleider van de school (IB-er), een orthopedagoog (een onderzoeker) en een schoolmaatschappelijk werker (SMW-er). Eventueel zijn er nog andere experts bij, zoals bijvoorbeeld de externe begeleider van het samenwerkingsverband (P2O-er), de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband, en één of meer externe specialisten.

Wij werken samen met het Samenwerkingsverband de West-Friese Knoop. Hier halen wij kennis de school in over diverse thema's, zoals bijvoorbeeld hoogbegaafdheid en dyslexie.

De plaatsing van een kind op school

Om als leerling te worden toegelaten tot onze school, moet uw kind de leeftijd van vier jaar hebben bereikt. Wanneer uw kind onze school daadwerkelijk bezoekt, mag hij of zij niet op een andere school ingeschreven staan. Aanmelding kan het hele jaar door. U kunt daarvoor contact opnemen met de directeur. Op onze school kunt u terecht voor een rondleiding en een uitgebreid kennismakingsgesprek. Zo krijgt u een zo volledig mogelijke indruk van onze school en kunt u bepalen of De Wegwijzer de school is waar u uw kind aan wilt toevertrouwen. Vanaf drie jaar en tien maanden kunnen kinderen maximaal drie dagdelen komen wennen. Samen met de nieuwe leerkracht maakt u daar ruim op tijd afspraken over. De leerkrachten van de kleutergroep maken tijd voor deze nieuwkomers om hen zo snel mogelijk aan het schoolgaan te laten wennen. Soms is het schoolgaan voor een 4-jarige nog heel erg vermoeiend. In overleg met de leerkracht kan dan voor een alternatieve

schooltijdenregeling gekozen worden. Kinderen die afkomstig zijn van andere scholen (verhuizing) kunnen ook direct op onze school aangemeld worden. Wel wordt altijd vooraf informatie ingewonnen bij de voorgaande school en volgt er een uitgebreid kennismakingsgesprek om te bepalen of we aan de onderwijsbehoeften kunnen voldoen.

Voor een oriënterend gesprek en/of rondleiding door de school kunt u een afspraak maken met de directeur, Hans Hubbelmeijer (telefoonnummer 0227-543553). We kijken er naar uit u te mogen ontvangen op onze school.

Het volgen van de ontwikkeling

Kinderen komen meestal onze school binnen op het moment dat ze vier jaar zijn. Kinderen zijn allemaal verschillend en uniek. Dat geldt zeer zeker voor hun ontwikkeling. Op onze school gaan we direct vanaf groep 1 de ontwikkeling op allerlei gebieden volgen. Dat doen we tot uw kind onze school heeft verlaten. Natuurlijk proberen we de voorwaarden zo te creëren dat die ontwikkeling optimaal zal verlopen. Verschillen zullen in de loop van de jaren ontstaan. Om alle kinderen zo goed mogelijk te volgen, is het noodzakelijk om tussentijds een aantal gegevens vast te leggen. Die registratie is noodzakelijk om uw kind de juiste leer- en ontwikkelingsstof aan te bieden. Onze school heeft een goed leerlingvolgsysteem opgezet. Ieder jaar proberen we daar verbeteringen in aan te brengen. Voor de groepen 1 en 2 wordt het leerlingvolgsysteem van het Digikeuzebord gebruikt. Vanaf groep 3 maken we ook gebruik van toetsen uit de door ons gebruikte methodes. Om de sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen te volgen maken we gebruik van ZIEN.

Wat de kinderen nodig hebben

Ieder kind is waardevol en uniek. Kinderen opvoeden en helpen bij hun ontwikkeling is geen vanzelfsprekendheid. Ieder kind heeft zijn eigen achtergrond, eigen karakter, eigen interesses en eigen mogelijkheden. Al het leren start met vertrouwen! Kinderen hebben een omgeving nodig waar ze van op aan kunnen. Met duidelijke regels die houvast geven. Maar ook een omgeving waar ze kunnen leren met en van andere kinderen, waar ze fouten mogen maken, want daar wordt misschien nog wel het meeste van geleerd. Een omgeving waar ze worden uitgedaagd om te leren en een mening te vormen. Zo groeien kinderen. Ze krijgen steeds meer vertrouwen in zichzelf. Ieder kind mag er zijn en is de moeite waard. Vanuit een veilig en geborgen klimaat zetten wij in op groei van medewerkers en kinderen. Kinderen komen naar school om te leren. We willen dat leren betekenisvol laten zijn om zo tegemoet te komen aan de basisbehoeften van ieder kind:

- ieder kind heeft contact met anderen nodig (relatie)
- ieder kind wil dingen weten en kunnen (competentie)
- ieder kind wil zelf kunnen kiezen en beslissen (autonomie)

Ouders en school kunnen elkaar bij de opvoeding niet missen. Als thuis en school elkaar willen steunen en versterken, dan is een goede afstemming nodig. Kennis opdoen van schoolse vakken als rekenen, taal en lezen is belangrijk. Maar school is meer dan deze vakken. We willen daarom graag bij ieder kind 'er uit halen wat er in zit'.

Onze aanpak

We gaan uit van de onderwijsbehoeften van kinderen en proberen van daaruit verder te werken. In groep 1 en 2 doen we dat thematisch en in de groepen 3-8 hanteren we een methodische aanpak voor rekenen, taal en lezen. Wereldoriëntatie wordt in thema's aangeboden, waarbij ook leerdoelen met betrekking tot persoonlijke ontwikkeling aan bod komen. Ons onderwijs kent een balans in 'gestuurd worden' en zelfstandigheid. Kinderen in midden- en bovenbouw werken met dag- en weektaken, waarin instructiemomenten gepland zijn. Zelfstandig werken en verantwoordelijk leren te zijn over je

eigen werk (eigen regie) zijn andere onderwijsdoelen. Sommige kinderen vinden dat moeilijk en voor hen is er meer sturing; zij kunnen terugvallen op de leerkracht.

De verwerking van de lesstof vindt zoveel mogelijk plaats op drie niveaus:

- basisstof;
- verlengde instructie;
- verdieping en verrijking.

Om het aanbod op deze drie niveaus goed te plannen en te evalueren werken we met groepsplannen. Voor kinderen die op een aparte leerlijn werken leggen we de ontwikkeling vast in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Voor de vakgebieden rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschat maken de leerkrachten een didactisch groepsoverzicht (DGO). In dit DGO staan de toetsgegevens van de kinderen en de doelen voor de komende periode. Ook beschrijven leerkrachten de stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften van kinderen.

Zorg en begeleiding

De zorg en begeleiding van de leerlingen ligt in de bekwame handen van de leerkrachten, die worden ondersteund door de intern begeleider. Als we merken dat er bij kinderen hiaten ontstaan in het leerproces dan nemen we maatregelen. De intern begeleider wordt door de leerkracht ingeschakeld en samen wordt er gekeken welke hulp nodig is. Onze zorg is meer dan het bekijken of een kind bij een bepaalde ontwikkeling of leervak niet mee kan komen. Er zijn kinderen die werkhoudingsproblemen hebben, anderen kunnen hun werk niet zelfstandig indelen, weer anderen kunnen niet goed met andere kinderen omgaan of er zijn kinderen die meer aankunnen dan wat hen wordt aangeboden. Meestal volgt er dan een plan van aanpak, waarin doelen gesteld worden. Deze plannen worden altijd met ouders besproken en geëvalueerd. We vragen de ouders ook om mee te denken om te kijken welke ondersteuning er samen geboden kan worden. Deze vorm van begeleiding is vaak voor een korte periode en aan de hand van de resultaten kan er besloten worden tot stopzetten van de begeleiding of tot vervolgacties. Mocht het plan niet het gewenste effect hebben kan besloten worden het kind te bespreken in het ondersteuningsteam (OT) van de school. Op dat moment wordt voor het kind een groeidocument opgesteld. Een conclusie binnen het OT kan zijn om extra ondersteuning in te zetten of om nader onderzoek te doen. Mochten leerlingen vastlopen op onze school dan kan ook gedacht worden aan speciaal (basis)onderwijs. Als we daar aan denken zullen we altijd een beroep doen op de Commissie Toelating Onderwijsvoorziening (CTO) voor advies en een eventuele verwijzing. Natuurlijk is het ook mogelijk dat een kind na verloop van tijd wordt teruggeplaatst op het regulier onderwijs. Dat hoeft niet altijd de vorige school te zijn. Indien er een basisschool is met een profiel dat beter past bij de leerontwikkelingsvraag van het kind, kan het op die school worden geplaatst. Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop. Ons schoolondersteuningsprofiel kunt u downloaden op onze website www.wegwijzer-opperdoes@kopwerk.nl

De school heeft zorgplicht. Wilt u hierover meer informatie? Dit kunt u vinden op www.kopwerk.nl onder informatie/zorgplicht.

Contactgegevens:

De Westfriese Knoop Koopvaarder 1
1625 BZ Hoorn
Tel: 0229-572633



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Passend onderwijs en groepsplannen

Wij vinden het belangrijk dat we bij de kinderen eruit halen wat erin zit. Kijkend naar de onderwijsbehoeftes van elke leerling zoeken we naar passende doelstellingen en stappen om te nemen. Bij de leervakken rekenen, spelling en begrijpend lezen zoeken we naar het juiste onderwijsaanbod per kind. In het groepsplan komt te staan welke kinderen gebruik maken van een basisarrangement, een intensief arrangement of een verdiept arrangement. Heeft het kind behoefte aan extra instructie, dan komt het in het intensieve arrangement. We gebruiken de instructietafel in alle groepen om deze kinderen extra aandacht te geven. Heeft het kind genoeg aan de basisinstructie en kan het daarna zelf aan de slag, dan komt het in het 'basisarrangement'. Heeft het kind meer uitdaging nodig en kan het meer aan, dan komt het in het verdiepte arrangement. Regelmatig kijken we naar de kinderen en naar de toetsgegevens om te kijken of een kind het juiste arrangement aangeboden krijgt, of het 'gedijt'. We evalueren onze plannen en stellen ze regelmatig bij.

Eigenaarschap

Wij streven ernaar kinderen meer eigen regie te geven en eigenaar te laten worden van hun eigen leerproces. Door te werken met onderwijssystemen zoals Snappet, in combinatie met coaching gesprekken, leren wij de kinderen zelf doelen te stellen. We vinden het belangrijk dat kinderen zelf hulp leren vragen. We zien dat kinderen vaker de regie nemen in het vragen om instructies.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

n.v.t.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- onderwijsassistenten
- leerkrachtondersteuners

Bij de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen is het op onze school mogelijk, om naast de leerkrachten de gedragsspecialist en/of de ib-er in te schakelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

We hebben een gedragsspecialist binnen onze school. Daarnaast maken we gebruik een gedragsspecialist uit onze organisatie.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

n.v.t.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

n.v.t.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We willen graag dat alle kinderen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen. Om te werken aan een goed pedagogisch klimaat, werken we met De Vreedzame School (zie ook www.devreedzameschool.net). We hebben samen met leerkrachten en kinderen de schoolregels, de gouden regels, opgesteld en ingevoerd. De regels hangen zichtbaar in elke groep en regelmatig worden de gouden regels herhaald. Ook in de eigen groep worden afspraken met elkaar gemaakt. Verder maken we zichtbaar in school dat wij een Vreedzame school zijn.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN. Elke drie jaar wordt er ook een dergelijke vragenlijst afgenomen met behulp van WMK. Deze vragenlijst nemen we af bij kinderen vanaf groep 5. Dagelijks wordt het schoolklimaat en de veiligheid op school door het schoolteam bewaakt. Op verschillende teammomenten gedurende het schooljaar staat het schoolklimaat en de veiligheid op de agenda. Ook bevraagt onze MR ons wat betreft het schoolklimaat en de veiligheid. Jaarlijks worden er onder kinderen vanaf groep 6, personeel en ouders vragenlijsten over veiligheid uitgezet. De resultaten worden besproken binnen het team en waar nodig worden verbeterpunten opgesteld. Deze verbeterpunten worden besproken in de MR en via de nieuwsbrief en het jaarverslag gedeeld met ouders.

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

De meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling helpt onze school om te gaan met het vermoeden van geweld of mishandeling in de thuissituatie van een kind. De school doorloopt vijf stappen voordat zij een melding doen bij Veilig Thuis. Alle medewerkers van onze school werken met een meldcode wanneer zij vermoeden dat er bij een kind thuis geweld plaatsvindt. Dit is vastgelegd in de wet. Voor meer informatie, zie <https://www.kopwerk.nl/informatie/meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling>

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Lianne van Vondel	
vertrouwenspersoon	Lianne van Vondel	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

IK STA SAMEN STERK! Dat is de slogan van ons en onze organisatie Kopwerk. Het individu kan niet zonder het samen. Dat betekent dat ouders en leerkrachten een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben, waarbij ouders eindverantwoordelijk zijn voor de opvoeding en de school eindverantwoordelijk is voor het onderwijs. Op De Wegwijzer werken we hierin nauw samen met ouders. We noemen dat educatief partnerschap. Kinderen presteren beter als hun ouders positief betrokken zijn bij school. Hulp bij activiteiten, gesprekken tussen ouder en leerkracht, deelnemen aan informatieavonden en de begeleiding thuis afstemmen op school zijn voorbeelden van positieve betrokkenheid. Ouders die zich verdiepen in de schoolsituatie kunnen meepraten over actuele gebeurtenissen, weten wat hun kind op school doet en zijn op de hoogte van verwachtingen en schoolafspraken. Aandacht voor de belevenissen en eventuele moeilijkheden als het thuis komt, dragen ook bij aan een fijne en succesvolle schooltijd.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie met ouders

Parro-app

Leerkrachten en ouders communiceren met de Parro-app. Dit is een veilige omgeving waarin ouders en leerkrachten elkaar snel kunnen bereiken en berichten en informatie kunnen delen. Ook het organiseren van activiteiten in de groep kan snel geregeld worden. Foto's kunnen gedeeld worden, waardoor ouders op de hoogte blijven van wat kinderen in de groep doen.

Regelmatig contact en overleg tussen kind, ouders en leerkracht vinden wij van belang. Dat kan een kind-ouder-leerkracht gesprek zijn (10-minutengesprek), maar een andere afspraak maken is ook altijd mogelijk.

Samen met het kind en de ouders willen we zoeken naar de beste zorg en het meest passende onderwijsaanbod voor elk kind. Hierbij streven we naar korte lijnen in de communicatie met goede, efficiënte en directe contacten. Onze wens is dat de zaken met de persoon besproken worden voor wie ze zijn bedoeld.

Kind-ouder-leerkracht gesprekken en MijnRapportFolio

Als kinderen ongeveer zes weken in groep 1 zitten, is er een eerste gesprek met de ouders. Gedurende het schooljaar worden er drie à vier kind-ouder-leerkracht gesprekken gevoerd. Hierin staat de ontwikkeling van het kind centraal. Tijdens deze gesprekken kan het kind onder andere aangeven hoe school wordt ervaren, wat het kind moeilijk vindt en wat het kind graag wil leren. Op deze manier

vergroten we de betrokkenheid, de eigen verantwoordelijkheid en de eigen regie (eigenaarschap). We maken hierbij ook gebruik van het digitale MijnRapportFolio. Zoals de naam al zegt is MijnRapportFolio een combinatie van een digitaal rapport en een digitaal portfolio. Het programma is ontworpen met als uitgangspunt dat kind, school en ouders gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor het leerproces van het kind. Via MijnRapportFolio worden kinderen actief betrokken bij hun leerdoelen van dat moment. Ze hebben er steeds inzicht in en kunnen zelf kiezen om bijvoorbeeld een foto te uploaden om hun ontwikkelingen te illustreren. Ouders hebben steeds inzicht in deze ontwikkelingen en kunnen ze bespreken tijdens de kind-ouder-leerkracht gesprekken. Leerkrachten houden de regie over de ontwikkeling en zien in een oogopslag of doelen worden gehaald, of dat er extra ondersteuning of uitdaging nodig is. We werken ernaar toe dat het kind steeds meer de regie krijgt over zijn/haar ontwikkeling.

Transparantie over privacy

Binnen PCB De Wegwijzer gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacybeleid van de school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouder(s)/voogd(en) (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Digitaal administratiesysteem

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitaal administratiesysteem Parnassys. Ook de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in dit systeem. Parnassys is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat onze school onderdeel uitmaakt van stichting Kopwerk, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met de leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Rechten van leerlingen en ouder(s)/voogd(en)

Ouder(s)/voogd(en) hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor onze school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of voor het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de schooldirecteur. In de privacyverklaring op onze website kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens en wat de rechten zijn van leerlingen en ouder(s)/voogd(en). Deze privacyverklaring is met instemming van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad* vastgesteld. Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouder(s)/voogd(en) mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en

wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Met vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de schooldirecteur.

Basispoort

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maken we gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de leerkracht weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. Er is met Basispoort een overeenkomst afgesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerlinggegevens. Via Basispoort worden er geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Privacy is een belangrijk grondrecht. Je moet erop kunnen vertrouwen dat je privacy gerespecteerd wordt. Binnen onze school wordt gewerkt met persoonsgegevens. In de privacyverklaring op de website staat hierover specifieke informatie. Als school gaan we zorgvuldig om met privacygevoelige informatie over leerlingen. We verwachten dat ook van de ouder(s)/voogd(en) die kinderen op onze school hebben en die meehelpen bij schoolactiviteiten. Kinderen krijgen les in bewustwording omtrent gegevensbescherming en privacy.

Website

De website is vooral bedoeld voor nieuwe ouders die meer over de school te weten willen komen. Informatie over de visie van de school, de kernwaarden en de eigen kwaliteit van de school staan vermeld. Daarnaast is er ook veel praktische informatie te vinden zoals het vakantierooster, de jaarplanning en de procedure voor aanmelden op school.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat er zich iets voordoet op school waar u zo ontevreden over bent dat u een klacht in wilt dienen. Het bestuur van Stichting Kopwerk heeft een klachtenregeling. Uiteraard zult u proberen om in overleg met de leerkracht en/of de directie tot een oplossing van het probleem te komen. Als dat niet bevredigend verloopt, kunt u contact opnemen met de contactpersoon die op elke school aanwezig is. Deze contactpersoon kan u ondersteunen en proberen alsnog in samenwerking met u tot een oplossing te komen. Lukt dat niet dan kunt u, al dan niet met ondersteuning van de contactpersoon, contact opnemen met de vertrouwenspersoon.

Belangrijke personen en instanties binnen de klachtenregeling zijn:

De vertrouwenscontactpersoon: Lianne van Vondel (intern begeleider), l.vanvondel@kopwerk.nl
0227-543553

De (externe) vertrouwenspersoon: mevr. Inez Ursem en mevr. Ellen Labree (GGD Hollands Noorden),
Alkmaar;

GGD Hollands Noorden

T.a.v. Externe vertrouwenspersonen

Postbus 9276 1800 GG Alkmaar
088-0100 555

De klachtencommissie: Stichting GCBO (Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs), Den Haag;
Stichting GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs)

Postbus 82324 2508 EH Den Haag

E-mail : info@gcbo.nl Website: www.gcbo.nl Tel: 070-3861697 Centraal meldpunt
vertrouwensinspecteurs

Voor klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig fysiek of geestelijk geweld. Tel:
0900-1113111

De klachtenregeling en de contactgegevens van de verschillende personen en instanties zijn op school
ter inzage aanwezig. U kunt deze opvragen bij de schooldirectie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- • Medezeggenschapsraad
- • Ouderwerkgroep

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is een wettelijk orgaan voor inspraak en medebestuur in het onderwijs en regelt overleg tussen ouders en school. In de MR komen zaken aan de orde die van belang zijn voor het beleid dat op school wordt gevoerd. De MR bestaat uit ouders en leerkrachten. Er is regelmatig overleg tussen de MR en de directeur tijdens de MR- vergaderingen. Zaken die o.a. aan de orde komen in de MR zijn de benoeming van nieuw personeel, onderwijskundige veranderingen, het vakantierooster, de visie van de school, ouderparticipatie, de ouderbijdrage, de formatie. Mocht u een bepaald onderwerp graag besproken willen hebben in de MR-vergadering, dan kunt u dat bij de MR aankaarten.

De Ouderwerkgroep (OWG) Binnen onze school is er een enthousiaste en actieve ouderwerkgroep. Deze groep ouders helpt mee om diverse activiteiten te organiseren, zoals onder andere het sinterklaasfeest, de kerstviering en de laatste schooldag. Deze ouderwerkgroep zorgt voor de nodige hand- en spandiensten voor een goed verloop van de diverse activiteiten door het schooljaar heen. De penningmeester van de OWG int en beheert de ouderbijdrage. Deze ouderbijdrage is vrijwillig. De OWG valt onder de verantwoording van de directie. De Ouderwerkgroep legt jaarlijks een financiële verantwoording af aan de oudergeleding van de MR en het bestuur.

Ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering

Voor alle leerlingen van onze school is een schoolongevallenverzekering afgesloten. Dat betekent dat de leerlingen zijn verzekerd voor lichamelijk letsel ten gevolge van ongevallen gedurende de schooltijd. Materiële schade, zoals aan een fiets, bril of kleding valt niet onder deze verzekering. Aansprakelijkheid van de leerlingen. De school, c.q. het bestuur, is niet aansprakelijk voor schade die tijdens schooluren door een leerling wordt veroorzaakt. Een eventuele aansprakelijkheidsverzekering (WA-verzekering) voor de leerlingen dient door de ouders zelf te worden afgesloten.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- OWG en verkeerswerkgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Binnen onze school is er een enthousiaste en actieve ouderwerkgroep. Deze groep ouders helpt mee om diverse activiteiten te organiseren, zoals onder andere het sinterklaasfeest, de kerstviering en de laatste schooldag. Deze ouderwerkgroep zorgt voor de nodige hand- en spandiensten voor een goed verloop van de diverse activiteiten door het schooljaar heen.

Een aantal ouders vormen samen de verkeerswerkgroep. Samen met VVN (Veilig Verkeer Nederland) en de gemeente Medemblik zorgen zij voor verkeersprojecten, fietscontroles, verkeersactiviteiten op school en de verkeersexamens voor de groepen 7 en 8.

Tevens worden ouders ingezet bij activiteiten zoals excursies, workshops, lezingen bij schoolbrede thema's.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 64,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaard is dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 58,00 Daarvan bekostigen we:

- Afscheidsavond groep 8
- Laatste schooldag
- Paas- en kerstlunch
- Kerst
- Sinterklaas
- Schoolreisjes
- Schoolkamp

Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden

Als uw kind ziek is of om andere redenen niet naar school kan, willen we dat graag vóór 8.30 uur weten. Dit telefonisch bij ons melden. Het telefoonnummer van de school is 0227- 543553.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof

Als u verlof voor uw kinderen wilt buiten de schoolvakanties om, dan moet er tijdig een aanvraag ingediend worden bij de directie. U kunt daar een formulier voor downloaden op onze website. De directie mag slechts één keer per schooljaar verlof verlenen voor vakantie en in dat geval voor ten hoogste 10 dagen (2 schoolweken) per schooljaar. Zo'n verzoek om vakantieverlof moet 2 maanden

van tevoren via een op school verkrijgbaar formulier worden aangevraagd bij de directeur. Deze regeling is uitsluitend bestemd voor kinderen van ouders die, als gevolg van hun beroep, in geen enkele vastgestelde schoolvakantie op vakantie kunnen gaan. Dit moet aangetoond worden door het overleggen van een verklaring van de werkgever. De directeur van de school beslist hierover en stuurt zijn beslissing ter kennisneming aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Extra vakantieaanvragen, bijvoorbeeld voor wintersport, een lang weekend of midweek tussendoor is wettelijk niet toegestaan. Verlof wegens vakantie is niet mogelijk in de eerste twee weken van een schooljaar. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van de Rijksoverheid of de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Onderstaand is het toelatingsbeleid van onze school weergegeven.

Over toelating besluit uiteindelijk het bevoegd gezag op voorstel van de schoolleiding. Voorwaarden voor toelating tot onze school:

Ouders respecteren de grondslag van de school.

De rust en veiligheid binnen de school worden niet verstoord.

Benodigde zorg en/of behandeling voor de leerlingen van de school geeft geen problemen.

Er bestaat voldoende opnamecapaciteit.

Als in overleg met de ouders tot de conclusie gekomen wordt, dat onze school niet in staat is passend onderwijs te bieden, wordt samen met de ouders gezocht naar een school waar dat wel mogelijk is.

Aanvullende punten

Een aantal specifieke afspraken willen wij extra onder uw aandacht brengen:

1. Inschrijving en eerste schooldag kunnen niet op dezelfde dag vallen.
2. Aanmelding is altijd mogelijk
3. Indien uw kind al op een andere basisschool zit of extra hulpvragen heeft, vragen wij de gegevens van deze andere school op.
4. Indien uw kind op een andere basisschool in de gemeente zit, nemen wij altijd eerst contact op met de school waar uw kind nog ingeschreven staat.
5. Door het ondertekenen van het aanmeldformulier en de begeleidende brief gaan we er van uit dat u op de hoogte bent van de inhoud van de schoolgids en dat u de uitgangspunten van de school onderschrijft.

4.5 Praktische informatie

Algemeen

Een aantal zaken staat niet in de schoolgids vermeld, omdat ze aan verandering onderhevig zijn. Het gaat om het gymrooster, de formatie (welke leerkrachten in welke groep), de jaarplanning. Deze zaken kunt u terugvinden op onze website. Ook worden ze in de Nieuwsflits vermeld.

Binnenkomst

De kinderen mogen om 8.20 uur naar binnen. Om 8.30 uur begint de les en verwachten we dat de

kinderen in de groep zijn. 's Morgens zijn ouders welkom om hun kind even in de groep te brengen. Om 8.20 uur gaat er een bel. De kinderen die buiten zijn, moeten dan naar binnen komen. Er zijn twee ingangen: één aan de Noorderpad-kant en één aan de Hazepad-kant.

Contactgegevens school

PCB De Wegwijzer Hazepad 4
1674 NP Opperdoes
Telefoonnummer: 0227-543553

Algemeen mailadres van de directie: wegwijzer-opperdoes@kopwerk.nl

Alle leerkrachten hebben een eigen e-mailadres: voorletter.achternaam@kopwerk.nl

De MR is te bereiken op het volgende e-mailadres: mr-wegwijzer-opperdoes@kopwerk.nl

Eten en drinken en fruitdagen

Om 10 uur is er in alle groepen een pauzemoment. Kinderen nemen dan van thuis iets te eten en te drinken mee. Op woensdag, donderdag en vrijdag zijn de fruitdagen. De kinderen mogen op deze drie dagen alleen fruit als eten nuttigen. Aandachtspunten voor het eten en drinken: Op woensdag, donderdag en vrijdag eten we fruit! Geef uw kind niet te veel mee, want het is een tussendoortje en geen vervanging van ontbijt of lunch. Geef uw kind gezond eten en drinken mee; geen frisdrank met koolzuur, geen grote koeken, geen chips.

Hoofdluis

De juiste aanpak kan voorkomen dat hoofdluis een hardnekkig probleem wordt. Regelmatige controles zorgen er bijvoorbeeld voor dat een snelle behandeling mogelijk is en kinderen elkaar niet meer kunnen besmetten. Bij ons op school hebben we een 'Kriebelbrigade', bestaande uit ouders van school, die na elke schoolvakantie de haren van alle kinderen controleert. Heeft uw kind hoofdluis? Altijd melden op school en graag zo spoedig mogelijk behandelen.

Inschrijvingsprocedure nieuwe leerlingen

Als u bezig bent om zich te oriënteren of De Wegwijzer de juiste school is voor uw kind, dan kunt u uiteraard altijd eerst een gesprek aanvragen met de directeur. U krijgt dan een rondleiding en meer informatie over de school en ons onderwijs. Als u graag uw kind bij ons op school wilt aanmelden, dan volgen wij de volgende procedure:

1. U vult, al dan niet na een gesprek met de directie, het aanmeldingsformulier, het entreeformulier en de toestemming gebruik beeldmateriaal in.
2. Binnen zes weken wordt er bekeken of uw kind geplaatst kan worden bij ons op school en koppelen wij dit aan u terug.

Criteria: Is er voldoende plek binnen de groep? Denken wij de zorg en onderwijsbehoeften te kunnen bieden die uw kind nodig heeft?

Zorgplicht

Als uw kind extra/specifieke ondersteuning nodig heeft

Wanneer uw kind schriftelijk is aangemeld bij één van onze Kopwerk/Schooltijscholen en u al weet dat uw kind extra/specifieke ondersteuning nodig heeft, nodigt de intern begeleider van de school u uit voor een gesprek. De school onderzoekt of zij de benodigde ondersteuning zelf kan bieden, eventueel met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Hierbij is het ondersteuningsprofiel van de school het uitgangspunt. Het ondersteuningsprofiel kunt u opvragen bij de directeur van de school, vindt u in de schoolgids of op website van de school. Wanneer de school de ondersteuning zelf kan

bieden, plaatst zij uw zoon of dochter op de school. De school heeft zorgplicht. Dat betekent, dat wanneer zij inschat dat zij deze extra/specifieke ondersteuning niet zelf kan bieden, zij in overleg met u op zoek gaat naar een school die vanuit het ondersteuningsprofiel deze extra zorg wél kan bieden. Dat kan een reguliere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. De school heeft dan 6 weken de tijd om te beslissen of zij uw kind toelaat. Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. De school kan daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. De periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. Samen met u wil de school op zoek naar de plek waar uw kind zich het beste kan ontwikkelen.

De school heeft zorgplicht. Wilt u hierover meer informatie? Dit kunt u vinden op www.kopwerk.nl, onder informatie/zorgplicht.

Ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering

Voor alle leerlingen van onze school is een schoolongevallenverzekering afgesloten. Dat betekent dat de leerlingen zijn verzekerd voor lichamelijk letsel ten gevolge van ongevallen gedurende de schooltijd. Materiële schade, zoals aan een fiets, bril of kleding valt niet onder deze verzekering. Aansprakelijkheid van de leerlingen. De school, c.q. het bestuur, is niet aansprakelijk voor schade die tijdens schooluren door een leerling wordt veroorzaakt. Een eventuele aansprakelijkheidsverzekering (WA-verzekering) voor de leerlingen dient door de ouders zelf te worden afgesloten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Als school volgend wij de ontwikkeling van de kinderen. Hiermee beginnen wij al vanaf dat de kinderen 4 jaar zijn. Ieder kind heeft zijn eigen aanpak nodig, omdat ze allemaal bijzonder en uniek zijn. Ieder kind volgt zijn eigen ontwikkeling. Wij blijven de kinderen volgen, tot ze de school verlaten.

Door resultaten te volgen, kunnen we de ontwikkeling van de leerlingen goed volgen. Onze school heeft een leerlingvolgsysteem. Het leerlingvolgsysteem is Cito. We gaan in juni 2022 overstappen naar het IEP leerlingvolgsysteem op onze school. Voor dit jaar zijn de tussenresultaten gemeten met Cito.

Voor de groepen 1 en 2 maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem van het Digikeuzebord.

Om de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen en te monitoren maken wij gebruik van ZIEN. Vanaf groep 6 worden er ook lijsten door de leerlingen zelf ingevuld. Ook worden er leerling-lijsten door de leerkrachten ingevuld. Vanuit deze gegevens wordt er door de leerkracht een plan per groep opgesteld, daarin staat waar extra aan gewerkt wordt in de groep op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.

Leerkrachten verwerken de gegevens in Parnassys, ons registratiesysteem en trekken conclusies voor het onderwijsaanbod in de volgende periode. De tussenresultaten worden teambreed besproken, in samenspraak met IB en directie, deze interventies worden genoteerd in de schoolrapportage. De leerkrachten passen deze interventies vervolgens toe in de groepen en waar nodig, worden deze interventies in de groepsplannen beschreven.

Ons onderwijs is anders geworden. Wij willen meer aansluiten op de behoefte van ieder kind. Eigenaarschap (meer eigen regie), welbevinden en zelfstandigheid en zelfontplooiing zijn belangrijke waarden, hierdoor kan een andere keuze gemaakt worden en gaan we steeds adaptiever met toetsen om. We maken gebruik van Snappet voor Rekenen, spelling en Nieuwsbegrip.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

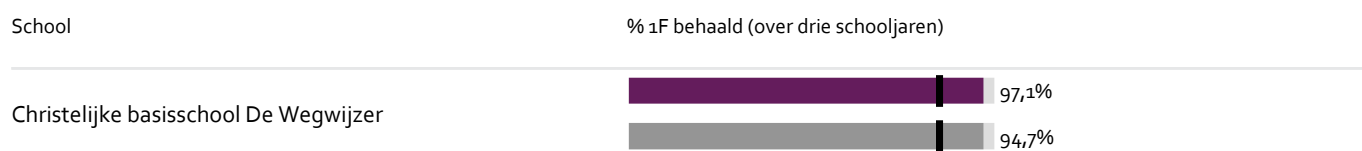
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

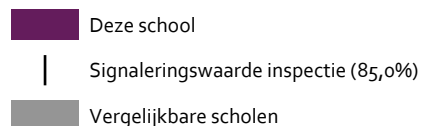
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Onze school heeft zich richting inspectie de afgelopen jaren verantwoord met de resultaten van de IEP-eindtoets. Op basis van deze resultaten heeft de Wegwijzer jaarlijks een basisarrangement gekregen. Scholen die door de inspectie in het basisarrangement vallen zijn scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld.

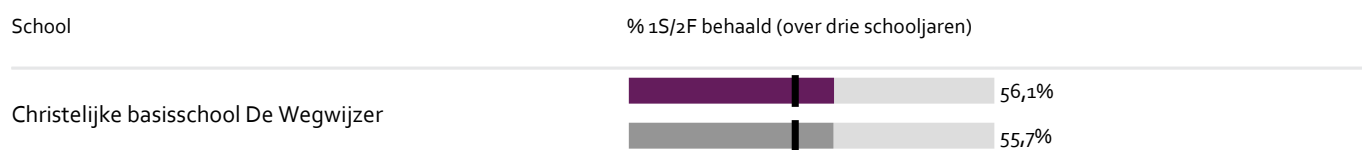
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



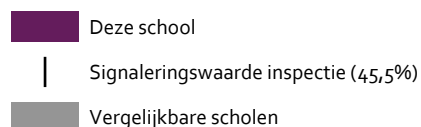
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,6%
vmbo-b / vmbo-k	11,1%
vmbo-k	16,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t / havo	22,2%
havo	16,7%
vwo	5,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

liefde

verantwoordelijkheid

respect

- **De kinderen zijn een onderdeel van de samenleving.** Wij willen hen mede opvoeden om hun plek in deze maatschappij als volwaardige burgers in te kunnen nemen. Ze leren verantwoordelijkheid te dragen voor elkaar en voor de school en respectvol en liefdevol met elkaar om te gaan. Dat begint al bij de peuterspeelgroep!
- **De kinderen worden steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces.** Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid zijn speerpunten. De kinderen zijn gemotiveerd voor hun taak, hebben plezier in leren. Dit zal naar verwachting de leeropbrengsten vergroten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

- **We werken met zeven 'Gouden regels'** die in de school zichtbaar zijn en regelmatig worden herhaald. We houden elkaar aan deze regels en laten als team het goede voorbeeld zien.
- **We werken met het programma De Vreedzame School**, een programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming. Hoe ga je met jezelf en elkaar om? Hoe los je een conflict goed op? Op welke manier zijn we verantwoordelijk voor elkaar, voor de groep en voor de school?
- **We volgen de kinderen met het programma Zien!**. We vullen hiervoor individuele vragenlijsten in op het gebied van betrokkenheid en welbevinden. Ook laten we de kinderen vanaf groep 5 over zichzelf de leerlinglijsten invullen.
- Bij grensoverschrijdend gedrag van kinderen hanteren we in groep 3 t/m 8 een **systeem met gele en rode kaarten** om een kind te waarschuwen en indien nodig voor een tijdje uit de groep te verwijderen. Gesprek met het kind en indien nodig contact met de ouders vinden wij hierbij van groot belang.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	-	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	-	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2022	21 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Paasweekend	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinksteren	29 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

Vrije (mid-)dagen vanwege team-studiedagen

studiedag vrijdag 14 oktober 2022

studiemiddag dinsdagmiddag 8 november 2022: kinderen vanaf 12.00 uur vrij

studiedag maandag 12 december 2022

studiedag maandagmiddag 26 januari 2023: kinderen vanaf 12.00 uur vrij

Kopwerk studiedag 15 maart 2023

studiemiddag donderdag 6 april 2023: kinderen vanaf 12.00 uur vrij

studiedag vrijdag 9 juni 2023

