



De Fontein

Schoolgids 2023-2024



Protestant Christelijke Basisschool De Fontein



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 GGD Hollands Noorden afdeling jeugdgezondheidszorg

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u heeft u de schoolgids van pcbs De Fontein.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Nieuwe ouders nodigen we graag uit voor een rondleiding. Mocht u nog verdere informatie willen, dan bent u van harte welkom om uw vragen te stellen.

De schoolgids is ook te vinden op onze website www.fonteintexel.nl

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van pcbs De Fontein,

Monique van Gaalen

directeur

Voorwoord namens het bestuur

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Dit is de nieuwe schoolgids van de school van uw kind. U vindt er allerlei zaken en afspraken over de school die van belang zijn. Handig om af en toe te raadplegen als u vragen heeft over de organisatie of de inhoud van het onderwijs. Maar ook om open te slaan als u op zoek bent naar een nummer of een naam. Deze schoolgids wordt ook gebruikt om nieuwe ouders inzicht te geven in wie we zijn en wat we doen.

Nieuw strategisch beleid 2023-2027

Wij hebben onszelf de missie gesteld: 'onderwijs geven gericht op het volgen en begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandig denkende en handelende mensen met besef van normen en waarden'. Onze visie daarbij is: ieder kind is uniek, mag er zijn en doet ertoe. We willen de talenten van de aan ons toevertrouwde kinderen zo goed mogelijk ontwikkelen. Daarom zorgen we ervoor dat we onze missie en visie optimaal realiseren. Iedere vier jaar bepalen we met elkaar een strategische koers.

De gezamenlijke Kopwerk-visie is relevanter dan ooit!

Het wordt steeds uitdagender om verbonden en mensgericht onderwijs te verzorgen. De tekorten op de arbeidsmarkt en de doorgeslagen focus op resultaat in het onderwijs maken oprechte aandacht voor elkaar en de omgeving niet eenvoudig. Terwijl de maatschappij daar op dit moment juist behoefte aan heeft. We pakken deze uitdagingen aan door dicht bij onze gezamenlijke visie te blijven en daar verder op te bouwen met passende alternatieven. Zo leveren we een bijdrage aan een verbonden maatschappij met goed, inclusief onderwijs.

Mensgerichtheid is de focus voor de toekomst

Mensgerichtheid is de focus van ons beleid voor de komende vier jaar. Het beleid bouwt daarmee op een eigentijdse manier voort op de stappen die we de afgelopen jaren hebben gezet. De ambitie is om in 2027 één van de meest mensgerichte scholenstichtingen te zijn. We geloven dat mensen op hun best zijn als ze in verbinding staan met zichzelf en de mensen om hen heen. Daarom stimuleren we kinderen en medewerkers om zich op meerdere vlakken te ontwikkelen. We prikkelen hen om hun medemens te ontmoeten, de wereld te ontdekken en zo steeds meer in hun kracht te staan. Zo wordt er met volle overgave gezorgd voor goed onderwijs en nieuwsgierige kinderen. Die zich op hun beurt ontwikkelen tot jongeren die in verbinding staan met zichzelf, hun medemens en hun omgeving. Zo brengen we samen een beweging op gang die continu positieve energie geeft. Samen creëren we een gezonde Kopwerk-gemeenschap!

We wensen alle kinderen, ouders/verzorgers en alle collega's op school een leerzaam, betekenisvol en bovenal fijn en gezond schooljaar 2023-2024 toe.

Jan Bot, Bestuurder Stichting Kopwerk

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Protestant Christelijke Basisschool De Fontein

Emmalaan 47

1791AT Den Burg

☎ 0222313598

🌐 <http://https://www.fonteintexel.nl>

✉ fontein-texel@kopwerk.nl

Schoolbestuur

Stichting Kopwerk

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 3.196

 <http://www.kopwerk.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Monique van Gaalen	fontein-texel@kopwerk.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO.

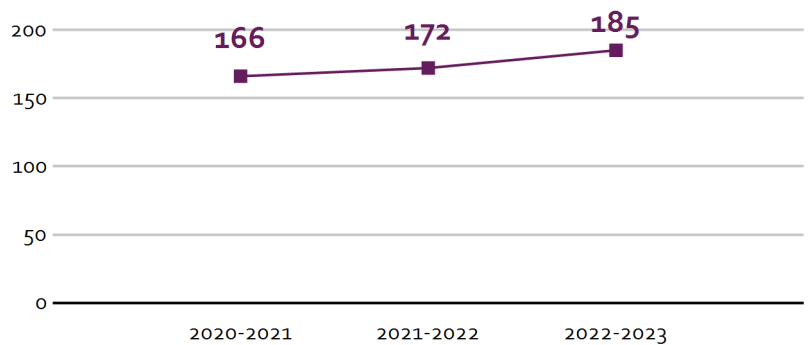
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

185

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Kracht van samen!

Protestants Christelijk

Vreedzaam

Bevorderen zelfstandigheid

Missie en visie

De missie van De Fontein is: De kracht van samen!

Onze visie:

- In ons leren zijn wij kwalitatief goed voor leerlingen, ouders en leerkrachten, doordat wij een veilig klimaat creëren waarin kennis en vaardigheden optimaal ontwikkeld worden.
- Als team zijn wij duidelijk en enthousiast. Wij zien elkaars kwaliteiten en maken hier gebruik van.
- In onze communicatie zijn wij betrokken en hebben vertrouwen in elkaar, waardoor we openheid creëren.

We vinden het belangrijk dat kinderen die bij ons naar school gaan, kunnen en willen werken in een goede sfeer en met begrip voor elkaars mogelijkheden. Daarom werken we op De Fontein voortdurend aan een klimaat van onderlinge verdraagzaamheid. Positieve benadering van anderen wordt voorgeleefd en gestimuleerd.

Identiteit

De Fontein is een Protestants Christelijke school. In alle groepen wordt gebruik gemaakt van de methode Trefwoord en gedurende enkele weken houdt de klas zich bezig met een thema. Er wordt gepraat, gediscussieerd, gezongen, verteld, gebeden, gepuzzeld, geknutseld, enz. De Bijbel heeft hierbij een centrale rol. De kinderen doen zo enerzijds kennis op van het christelijke geloof, zoals horen van de verhalen uit de Bijbel, Bijbelse geschiedenis en het vieren van de christelijke feesten zoals Kerst en Pasen. Anderzijds zoeken we samen met de kinderen naar de betekenis van het geloof voor ieder mens persoonlijk. Hierbij komen andere geloofsovertuigingen ook aan de orde, evenals waarden en normen, het maken van keuzes, het respect hebben voor ieders overtuigingen, enz. Trefwoord maakt veel gebruik van 'spiegelverhalen' waarin iets van het thema verstopt zit. Dit zijn verhalen waar kinderen zichzelf in kunnen herkennen/verplaatsen. Want een verhaal heeft pas betekenis als kinderen ontdekken dat het (ook) hun eigen verhaal is. We vinden het belangrijk dat kinderen die bij ons naar school gaan, kunnen en willen werken in een goede sfeer en met begrip voor elkaars mogelijkheden. Daarom werken we op De Fontein voortdurend aan een klimaat van onderlinge verdraagzaamheid. Positieve benadering van anderen wordt voorgeleefd en gestimuleerd. We gebruiken hiervoor het door het Nederlandse Jeugdinstituut goedgekeurde anti-pestprogramma Vreedzaam.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In 2023 - 2024 hebben wij de volgende groepen:

groep 1-2A met juf Colinda en juf Hanneke

groep 1-2B met juf Kim en juf Ellen

groep 3 met juf Marlon en juf Jasperina

groep 4 met juf Lottie

groep 5 met juf Joyce en juf Ilse

groep 6 met juf Gerda

groep 7 met juf Noortje en juf Bianca

groep 8 met juf Annalies

Juf Ilse en juf Simone zijn vanaf het begin van het nieuwe schooljaar met zwangerschapsverlof. Juf Simone komt na de kerstvakantie terug in groep 7. Juf Ilse wordt t/m de voorjaarsvakantie vervangen door juf Vivianne en juf Joyce. Juf Noortje gaat vanaf de herfstvakantie t/m de zomervakantie met zwangerschapsverlof. In de periode tussen de herfstvakantie en kerstvakantie wordt zij vervangen door juf Vivianne en juf Bianca. Na de kerst zal juf Simone in deze groep komen.

Ondersteuning door juf Natascha, juf Kim Gademan en juf Jasperina; Interne begeleiding door juf Sylvie; helpende handen in de groepen 1-2 door juf Nandy; vakleerkracht gym door juf Annemarie; vakleerkracht muziek door juf Mariken; directeur juf Monique.

Ondersteuning vanuit de taalklas wordt gedaan door juf Marjon, juf Sjakkeliene en meester Jan-Hein.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kleuters leren door te spelen. De eerste schooljaren staat leren door middel van spel centraal. Wij zorgen steeds voor een uitdagend klimaat; er wordt gespeeld en gewerkt aan de hand van een thema en een rijke speel-leeromgeving. Tijdens de kleuterjaren ontwikkelen de kinderen zich in brede zin. Tijdens het lerend spelen besteden we aandacht aan: constructieve en beeldende activiteiten, gespreksactiviteiten, lees – schrijfactiviteiten, reken – wiskundeactiviteiten en spelactiviteiten. Daarnaast besteden we ook veel aandacht aan beweging, muziek en expressie. Gedurende de kleutertijd zullen we steeds in kaart brengen waar het kind zich in zijn ontwikkeling bevindt en de activiteiten hierop aan laten sluiten. We werken met klassen waarin oudste en jongste kleuters door elkaar zijn geplaatst, hierdoor leren de kinderen veel van elkaar. Het is vanzelfsprekend dat een kind met meer vaardigheden, een kind met minder ervaring helpt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In groep 3 staat spelend leren nog steeds centraal. Binnen het spel vinden ook onderzoekjes plaats. Dit betekent dat er dagelijks nog gespeeld wordt door de kinderen. Het maakt langzaam plaats voor onderzoekend leren. Door verschillende sociaal-culturele praktijken te kiezen binnen het jaar komen de verschillende wereldoriëntatie vakken aan de orde. Ook de creatieve vakken worden daarin meegenomen. Vanaf groep 4 neemt het onderzoekend leren een steeds grotere rol in. Dit wordt meegenomen in het Ontwikkelingsgericht Onderwijs. We koppelen lessen wereldoriëntatie, kunst en cultuur, lezen, schrijven en taal aan de thema's. Daarnaast worden rekenen en spelling nog via de methode gegeven. In alle groepen bieden wij Engels aan. In groep 7 doen de kinderen mee aan het verkeersexamen. In groep 7 en 8 worden theaterlessen aangeboden die worden gegeven door een dramadocent van Artex.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Sbo De Kompasschool
- Taalklas NT2

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht, door ziekte of bijzonder verlof, regelen wij vervanging. Dit kan iemand zijn vanuit de invalpool van de organisatie of het wordt intern geregeld door een andere

leerkracht. Mocht dit niet mogelijk zijn, kan het voorkomen dat de IB'er of directeur de groep vervangt. In uitzonderlijke gevallen kan het zijn dat er geen vervanging is en dan zijn wij genoodzaakt een groep naar huis te sturen. Hiervoor worden dan de ouders via de Kwieb op de hoogte gebracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kinderopvang de Olmenhoeve* en *Kinderopvang de Pepermolen*.

Kinderen die de leeftijd van 4 jaar hebben bereikt, mogen naar de basisschool. Een aantal weken voordat de kleuter 4 jaar wordt, wordt er met de ouders van het kind een wen afspraak gemaakt. Kleuters mogen 5 dagdelen komen wennen, voordat ze 4 jaar worden.

Na het maken van de wenafpraak met ouders, neemt de groepsleerkracht contact op met de peuterspeelzaal, mits ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. Met de leidsters van de peuterspeelzaal wordt overlegd of er behoefte is aan een eventuele koude of warme overdracht. Wanneer het kind een VE – traject heeft gevolgd, vindt er altijd een warme overdracht plaats. Deze wordt ingepland voordat het kind vier jaar wordt en start op school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid

We hechten veel belang aan de groei in zelfstandigheid van onze leerlingen. Zelfstandig leren denken en handelen, houdt ook in dat leerlingen hiermee ervaringen op moeten kunnen doen. Het mag dus ook wel eens misgaan. Bij zelfstandigheid hoort verantwoordelijkheid. Verantwoordelijkheid voor eigen werk en gemaakte keuzes. Zelfstandigheid en (zelf)verantwoordelijkheid leer je niet van de ene op de andere dag. Tijdens hun jaren op De Fontein proberen we de kinderen hiervoor een degelijke basis mee te geven. We hebben ons dagelijks onderwijs dan ook zodanig vormgegeven, dat zelfstandigheid en verantwoordelijkheid continu wordt ingeoefend. Daarnaast krijgen de leerlingen vanaf groep 4 huiswerk mee, bijvoorbeeld oefenen van de tafels, boekjes lezen, spellingafspraken oefenen of woordjes voor Engels.

Professionalisering leerkrachten

Het zijn niet alleen de kinderen die groeien op De Fontein. Het team van De Fontein werkt tevens hard aan de eigen ontwikkeling. We besteden veel tijd aan onze eigen professionele groei. We delen ons werk met elkaar, datgene wat ons bezig houdt. Van hieruit ontstaan er allerlei leervragen. Om

antwoorden te vinden op deze vragen zoeken we passende scholing. Soms gebeurt dit individueel, soms in groepjes, maar vaak met z'n allen.

Ontwikkelingen binnen De Fontein

Hiervoor verwijzen we naar het schoolplan 2023 - 2027 en het schooljaarplan 2023-2024. In het schooljaarverslag zijn de ontwikkelingen ook beschreven en deze wordt naar de ouders verstuurd en gepubliceerd op de website.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ieder jaar maken wij vanuit het schoolplan een schooljaarplan. Daarin zijn evaluatie momenten opgenomen. In het schooljaarplan houden wij deze evaluatiepunten bij.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Met ingang van 1 augustus 2014 is de Wet "Passend onderwijs" in gegaan. Voor ieder kind een passende plek binnen het onderwijs. Het team van De Fontein kan en wil veel. Toch stellen ook wij vanzelfsprekend onze grenzen. Die hebben we, samen met de andere scholen van onze stichting, verwoord in een protocol "aanmelden en toelaten van zorgleerlingen". Binnen de kaders van dit protocol onderzoeken we of wij in staat zijn uw kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft. Daarnaast heeft de school een School Ondersteuningsprofiel (SOP). Deze is te lezen op de website of op school in te zien.

De Fontein valt onder Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland

Het adres: Postbus 80 1620 AB Hoorn 0229 259380 Email: info@swvkopvannoordholland.nl Website: www.swvkopvannoordholland.nl

De scholen in het samenwerkingsverband zijn geclusterd in scholengroepen. De Fontein valt in de Scholengroep Texel (SGT).



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op Texel zijn we vanuit de scholengroep aan het onderzoeken wat de leerling populatie is per school en in de hele regio. Met die informatie bekijken we welke expertise, materialen en middelen aanwezig is en kan worden ingezet. Daarmee weten we ook wat er nog nodig zijn aan expertise, materialen en middelen en nascholing en daarvoor gaan we met elkaar kijken hoe we dit kunnen gaan organiseren. Dit zal mogelijk liggen op de gebieden taal, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist NT2 voor de hele regio Texel

Op Texel is een taalklas NT2 aanwezig. De ondersteuning wordt gegeven aan de leerlingen die dit nodig hebben.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Alle scholen hebben binnen de organisatie een intern begeleider. Zij heeft contact en overleg met de leerkrachten over de ontwikkelingen van de leerlingen. Daarnaast heeft zij een coördinerende taak rondom de leerlingenbegeleiding.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op De Fontein is de Intern Begeleider aanwezig die gespecialiseerd is in gedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym en MRT

Er is een vakleerkracht gym die twee keer in de week gym geeft aan de leerlingen van groep 3 t/m 8. Daarnaast verzorgt zij ook de MRT aan leerlingen die dit nodig hebben.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vreedzaam

Onze samenleving is de afgelopen decennia in veel opzichten veranderd. Er is meer vrijheid en ruimte om eigen keuzes te maken. De keerzijde hiervan is dat er minder vanzelfsprekende regels en richtlijnen voor gedrag zijn. Dit uit zich in een toegenomen opvoedingsonzekerheid. Deze ontwikkeling gaat aan het onderwijs niet voorbij. Het primaire proces in scholen staat onder druk door ordeproblemen, toenemende gedragsproblemen, en soms een onveilige atmosfeer in en rond de school. Op De Fontein gebruiken wij het goedgekeurde programma Vreedzaam. Het programma heeft tot doel het sociale en emotionele klimaat in klas en school te verbeteren. Vreedzaam is een programma dat streeft naar een verandering in de cultuur. Binnen het programma Vreedzaam is de school een gemeenschap, waarin

iedereen (leerlingen, personeel, ouders, ondersteunend personeel) zich betrokken en verantwoordelijk voelen en op een positieve manier met elkaar omgaat. Het is een school waar leerlingen een stem hebben, waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling. Om dit te bereiken nemen we conflictoplossing als uitgangspunt.

Verspreid over het schooljaar worden er kindgesprekken gevoerd met de eigen leerkracht. Daarin geven kinderen aan waar ze aan willen werken, waar ze tegenop zien en stellen ze samen met de leerkracht doelen voor de komende periode. Er worden in de groep ook groepsvergaderingen gehouden met wisselende onderwerpen. Leerlingen mogen ook zelf onderwerpen inbrengen. Hierbij kunt u denken aan: activiteiten bij het buiten spelen, programma kamp of schoolreisje, kiezen van de musical, invulling van het juffen/meesterfeest, e.d.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Scholen zijn vanaf 1 augustus 2015 verplicht om jaarlijks de sociale veiligheid van hun leerlingen te monitoren onder een representatief deel van hun leerlingen. Op De Fontein nemen wij de leerling veiligheidsmonitor van WMK af bij de groepen 7 en 8

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Jaarsma	g.jaarsma@kopwerk.nl
vertrouwenspersoon	Stevens-van Rhijn	s.stevens@kopwerk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken worden bij het onderwijs van hun kind aangezien zij de ervaringsdeskundigen zijn.

Aan het begin van het schooljaar wordt er in groep 3 een informatiebijeenkomst gehouden.

Voor de nieuwste kleuters maakt de leerkracht een afspraak voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek wisselen ouders en de leerkracht hun bevindingen n.a.v. de afgelopen periode uit. Leidraad in dit gesprek is het kennismakingsformulier "Dit ben ik" wat de ouders vooraf kunnen invullen.

Drie keer per jaar houden wij een ouder-kind gesprek. Het eerste gesprek wordt aan het begin van het schooljaar gehouden. Het tweede gesprek vindt plaats naar aanleiding van het rapport. Het laatste gesprek vindt aan het eind van het schooljaar plaats als dit vanuit school en/of ouders nodig is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via onze nieuwsbrief "De Waterval", via onze website en via de Kwieb. Ook kunnen berichten worden gestuurd via de Kwieb.

Ouders worden door de leerkrachten geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.

Transparantie over privacy

Binnen De Fontein gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacybeleid van de school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Digitaal administratiesysteem

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitaal administratiesysteem Parnassys. Ook de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in dit systeem. Parnassys is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat onze school onderdeel uitmaakt van stichting Kopwerk, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met de leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De

leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Rechten van ouders en leerlingen

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor onze school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of voor het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de directeur. In de privacyverklaring op onze website kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Deze privacyverklaring is met instemming van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad* vastgesteld. Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Met vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de directeur van de school.

Basispoort

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maken we gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de leerkracht weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. Er is met Basispoort een overeenkomst afgesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerlinggegevens. Via Basispoort worden er geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Privacy is een belangrijk grondrecht. Je moet erop kunnen vertrouwen dat je privacy gerespecteerd wordt. Binnen onze school wordt gewerkt met persoonsgegevens. In de privacyverklaring op de website staat hierover specifieke informatie. Als school gaan we zorgvuldig om met privacygevoelige informatie over leerlingen. We verwachten dat ook van de ouders die kinderen op onze school hebben en die meehelpen bij schoolactiviteiten. Kinderen krijgen les in bewustwording omtrent gegevensbescherming en privacy.

* De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) praat mee over onderwerpen die van belang zijn voor alle, of voor een meerderheid van de scholen van onze stichting.

Klachtenregeling

Op 1 augustus 1998 is de zogenaamde kwaliteitswet in werking getreden. Deze wet verplicht scholen onder meer om een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht geldt voor iedereen die betrokken is bij de school: teamleden, leerlingen en ouders, maar ook bijvoorbeeld vrijwilligers, leveranciers of de schoolarts. Het klachtrecht bestrijkt alles wat er in de school gebeurt. Deze klachtenregeling is in eerste instantie gericht op ouders/verzorgers van wie een kind naar een Kopwerkschool gaat. Er staat daarom in beschreven waar zij met hun klachten terecht kunnen.

Belangrijke personen en instanties binnen de klachtenregeling zijn:

- de vertrouwenspersoon in de school is Sylvie Stevens (IB'er)
- de (externe) vertrouwenspersoon GGD Hollands Noorden mevr. E. Labree / mevr. I. Ursem Postbus 9276 1800 GG Alkmaar. Het telefoonnummer is 088 0100 555
- de klachtencommissie

Wanneer ouders/verzorgers een klacht hebben over een beslissing of het handelen vanuit de school, kunnen ze allereerst contact opnemen met de betrokken leerkracht. Wanneer deze de klacht niet voldoende af kan handelen in de ogen van de klager, zijn de directeur en de vertrouwenspersoon van de school de aangewezen aanspreekpunten. De vertrouwenspersoon verwijst eventueel naar de (externe) vertrouwenspersoon. Tenslotte kan het schoolbestuur benaderd worden. Wanneer het om een formele klacht gaat, behoort deze schriftelijk te worden ingediend. Anonieme klachten worden niet in behandeling genomen. Wanneer ook het bestuur de klacht niet naar tevredenheid kan afhandelen, kunnen ouders/verzorgers zich wenden tot de klachtencommissie. Stichting Kopwerk is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie, waar ouders in laatste instantie met hun klacht terecht kunnen. Het reglement van de klachtencommissie ligt ter inzage op school.

Dit zijn de contactgegevens:

Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO) t.a.v. de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs Postbus 82324 2508 EH Den Haag Tel. 070-386 1697 (op werkdagen tussen 9.30 en 15.00 uur) E-mail: info@gcbo.nl

Op de volgende website kunt u meer informatie vinden:

- www.gcbo.nl

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Stichting Kopwerk maakt gebruik van de verbeterde meldcode voor Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. De meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling helpt onze school om te gaan met het vermoeden van geweld of mishandeling in de thuissituatie van een kind. De school doorloopt vijf stappen voordat zij een melding doen bij Veilig Thuis. Meer informatie over deze meldcode kunt u vinden via <https://www.kopwerk.nl/informatie/meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op De Fontein hebben we een Medezeggenschapsraad (MR), Ouderwerkgroep (OWG) en betrekken we ouders in de school bij allerlei activiteiten. Hierbij kunt u denken aan het sinterklaasfeest, kerstfeest en Pasen, individueel lezen met kinderen, schoolreisjes, het begeleiden van de groepen naar de gym, assisteren bij knutselactiviteiten, ed.

De Medezeggenschapsraad

Sinds de invoering van de Wet op de Medezeggenschap Onderwijs (WMO) in januari 2007 heeft elke basisschool een Medezeggenschapsraad (MR). Voor leerkrachten als werknemer is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat. Dit inspraakorgaan heeft als doel om verschillende bij de school betrokken groepen (ouders en team) medezeggenschap te geven.

De MR bestaat op onze school uit 6 leden. Drie leden worden gekozen uit en door de ouders en drie leden worden gekozen uit en door het team. Elk jaar kan een gedeelte van de raad aftreden volgens een rooster en worden eventueel nieuwe verkiezingen uitgeschreven.

De Ouderwerkgroep (OWG)

De ouderwerkgroep vergadert enkele keren per jaar. Zij richten zich vooral op de praktische zaken binnen de school. Op school worden bij veel activiteiten ouders ingeschakeld.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 57,50

Daarvan bekostigen we:

- Pasen
- Sportactiviteiten
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het kamp van groep 7 en 8 wordt in dat betreffende schooljaar een extra bijdrage aan de ouders gevraagd.

De overheid draagt zorg voor de bekostiging van de onderwijskundige activiteiten. De scholen organiseren ook activiteiten die minder onderwijskundig van aard zijn, maar minstens zo belangrijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Om deze extra's te kunnen betalen, verwachten wij van de ouders jaarlijks een bijdrage aan het Schoolfonds. Deze vrijwillige bijdrage bedraagt € 57,50 per kind. Dit bedrag is door school in overleg met de ouderleden van de MR vastgesteld en gebaseerd op de gemiddelde werkelijke uitgaven van de afgelopen schooljaren. Voor het kamp van groep 7 en 8 wordt in dat betreffende schooljaar een extra bijdrage aan de ouders gevraagd. Het zou kunnen zijn dat u door omstandigheden niet in staat bent de ouderbijdrage te betalen. Het niet voldoen van deze vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. De gemeente Texel heeft een reserve voor bijzondere omstandigheden. Misschien kunt u in aanmerking komen voor financiële bijstand. Hiervoor kunt u contact opnemen met de gemeente.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Gebruik Kwieb

Sinds mei 2022 maken wij gebruik van de Kwieb. Hierover zijn de volgende afspraken gemaakt:

Bij ziekmeldingen

Bij ziekmeldingen van uw kind kunt u dit telefonisch of via de Kwieb doorgeven. Bij andere afwezigheid, bijvoorbeeld een tandartsbezoek of doktersbezoek, kunt u dat persoonlijk of via de Kwieb aan de betreffende leerkracht doorgeven.

Bij verlofaanvraag

Aanvragen van verlof, bijvoorbeeld bij bruiloft, begrafenis of vakantie, gaan nog steeds via een formulier dat ingevuld moet worden. Deze kunt u via de leerkracht of directeur verkrijgen.

Overige meldingen

Als u vragen heeft over de ontwikkelingen van uw kind dan gaat dit niet via de Kwieb, maar kunt u persoonlijk een afspraak maken met de leerkracht. De Kwieb is vooral bedoeld voor het doorgeven van mededelingen, activiteiten en informatie van school naar ouders.

Vanuit school maken we gebruik van de Kwieb om snel een bericht of mededeling door te geven, bijv. als een sportdag niet doorgaat wegens slecht weer, het later terugkomen van een schoolactiviteit of bij ziekte van een leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofregeling

Volgens de Leerplichtwet kunnen leerplichtige kinderen alleen vakantie buiten de schoolvakanties krijgen als één van de ouders vanwege de specifieke aard van zijn/haar beroep/werk niet in de gelegenheid is om in één van de vastgestelde schoolvakanties met zijn/haar kinderen vakantie op vakantie te gaan. Buiten de schoolvakanties om kan ook verlof opgenomen worden in verband met gewichtige omstandigheden (denk hierbij aan een huwelijk of sterfgeval) of wettelijke/godsdienstige verplichtingen. Verlof wordt altijd aangevraagd bij de schoolleiding van de school.

Vakantieverlof:

Vakantieverlof moet twee maanden van tevoren schriftelijk worden aangevraagd bij de schoolleiding. Een verlofaanvraag binnen de termijn van twee maanden wordt in principe afgewezen. Bij een aanvraag voor vakantieverlof dient u een werkgeversverklaring te overleggen. Zonder deze verklaring van de werkgever wordt de aanvraag niet in behandeling genomen. Een werkgeversverklaring alleen is niet voldoende. Daarbij moeten ouders aan kunnen tonen dat een vakantie buiten de reguliere

schoolvakanties zal leiden tot onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's. Zo nodig overlegt de directeur voor toekenning van het verlof met de leerplichtambtenaar.

Het is wettelijk niet toegestaan om de eerste twee weken van het schooljaar vakantieverlof te verlenen. Bovendien is het uitermate onwenselijk als het kind tijdens vastgestelde toets periodes afwezig is.

De school is niet verplicht rekening te houden met de afwezigheid van een kind in verband reguliere vakantiedagen. U bent als ouder/verzorger verantwoordelijk voor het inhalen van de door uw kind eventuele gemiste leerstof. Een aanvraag voor vakantieverlof kan maar eenmaal per schooljaar worden gedaan voor ten hoogste 10 schooldagen. Bij een afwijzing kunnen ouders binnen 6 weken de bezwaarprocedure volgen (zie procedureschema die op school is in te zien). Een verzoek om verlof voor uw kind van meer dan 10 schooldagen kan alleen worden ingediend als er sprake is van gewichtige omstandigheden. De beslissingsbevoegdheid voor de toekenning van dat verlof ligt uitsluitend bij de leerplichtambtenaar. Het verzoek wordt via de school bij de leerplichtambtenaar ingediend. Op verzoek van de onderwijsinspectie wordt door de Texelse scholen scherp(er) toegezien op het zgn. luxe-verzuim, dit om ongeoorloofd schoolverzuim tegen te gaan. Scholen zijn wettelijk verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. De school kan op ongeoorloofd schoolverzuim worden gecontroleerd door de onderwijsinspectie.

(Voor nadere informatie betreffende de verlofregeling verwijzen we u naar de informatiefolder van de gemeente Texel)

Vrijstelling leerplichtwet sport- & cultuurtalenten

Kinderen met zeer uitzonderlijke talenten die onder schooltijd verlof willen aanvragen in het kader van trainingen, toernooien, concoursen etc., kunnen hiervoor een verzoek indienen bij de directie van de school. Het verzoek wordt beoordeeld op basis van het Texels beleid Kinderen met bijzondere talenten PO, dat in samenspraak met de directies van de Texelse scholen en de leerplichtambtenaar van de gemeente Texel is opgesteld. Dit beleid is op school in te zien. Voor elk schooljaar zal wel een nieuwe aanvraag voor een vrijstelling moeten worden ingediend.

Leerlingenzorg door externen onder schooltijd

Ouders schakelen in toenemende mate op eigen initiatief en voor eigen rekening externe hulp/expertise in om extra ondersteuning voor hun kinderen te organiseren. Er is een regeling vastgesteld voor alle scholen op Texel, getiteld "Beleidsstuk begeleiding externe deskundige onder schooltijd". De scholen staan in beginsel afwijzend tegenover externe hulp onder schooltijd in en buiten de school. Als ouders extra deskundigheid voor hun kind willen, dienen zij dat buiten de schooltijden te regelen. Wanneer dit aangetoond niet mogelijk is buiten schooltijd, treedt de door de school vastgestelde regeling in werking. Indien er sprake is van een medische indicatie of wanneer aangetoond kan worden dat de te verlenen hulp een onmisbare schakel in het hulpverleningsproces is, kan hierop een uitzondering gemaakt worden. Als dit op de overeengekomen wijze is aangetoond, dient er door de ouder(s)/verzorger(s) en de uitvoerder van de hulpverlening een verklaring van vrijwaring van verantwoordelijkheid aan de school te worden afgegeven. Op deze manier kunnen school en bevoegd gezag niet aansprakelijk worden gesteld voor de kwaliteit of gevolgen van de door de externe hulpverlener geleverde diensten en producten. Er dienen goede afspraken gemaakt te worden die overeenkomen met de voorwaarden zoals in het beleidsstuk "Begeleiding externe deskundigen onder schooltijd" zijn beschreven. Deze afspraken moeten vastgelegd worden en ondertekend door de ouders/verzorgers en de directie van de school.

Ordemaatregelen

Een basisschool mag een kind in bepaalde gevallen een time-out geven, schorsen of verwijderen. Dan heeft het kind (tijdelijk) geen toegang tot de school. De regeling die stichting Kopwerk hiervoor hanteert vermeldt de mogelijke redenen voor deze uiterste maatregelen, alsmede de procedure.

Time-out

De leerkracht van de betrokken leerling en de directie kunnen gezamenlijk besluiten een leerling een time-out te geven. Dit betekent dat de leerling voor het vervolg van de schooldag de toegang tot de school wordt ontzegd. De ouders worden daarover uiteraard zo snel mogelijk geïnformeerd.

Schorsing

Een leerling mag worden geschorst, ook als de school voornemens is de leerling van school te verwijderen of als er een oplossing voor de problematiek wordt gezocht binnen de school. Schorsing gebeurt altijd door of namens het bestuur van stichting Kopwerk. Soms is de aanleiding tot schorsing gelegen in gedragsproblematiek waardoor andere leerlingen niet optimaal kunnen leren of hun veiligheid zelfs in het geding komt. In andere situaties weet de school niet direct een passende oplossing voor het handhaven van de leerling binnen de school op een manier die ook goed is voor het kind, of is deze oplossing niet meteen voor handen. Ook in een schorsingssituatie heeft een leerling recht op onderwijs. Daarom zorgt de school ervoor dat de leerling thuis het nodige schoolwerk kan doen. Een structurele oplossing van de problemen die de maatregel noodzakelijk maakten, ligt veelal in het overleg met de ouders en het kind, het samenwerkingsverband en de leerplichtambtenaar. Als een school een leerling langer dan één dag schorst, dan meldt de school dit bij de Inspectie van het Onderwijs.

Verwijderen

Ook in geval van verwijdering is het bestuur van stichting Kopwerk de partij die dit formeel besluit, op basis van een voorstel van de directeur van de school. Als het bestuur een leerling wil verwijderen, dient het eerst de betrokken groepsleraar te horen en een andere school te zoeken. Sinds de invoering van de wet op het passend onderwijs mag de leerling niet van school verwijderd worden voordat het bestuur een andere school bereid heeft gevonden om de leerling toe te laten en hierover constructief overleg heeft gevoerd met de betrokken ouders. Mochten de ouders het niet eens zijn met plaatsing op deze school, dan wordt verwacht dat de school met de ouders (en andere partners) het overleg voortzet om zo alsnog tot overeenstemming te komen. Lukt dit niet binnen afzienbare tijd, dan kan contact met het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en zo nodig een onderwijsconsulent, de oplossing bieden.

De Regeling Schorsing en Verwijdering is te vinden op de website van stichting Kopwerk (www.kopwerk.nl) en is op te vragen bij de schoolleiding.

4.4 Toelatingsbeleid

Zorgplicht

Als uw kind extra/specifieke ondersteuning nodig heeft

Wanneer uw kind schriftelijk is aangemeld bij één van onze Kopwerk scholen en u weet dat uw kind extra/specifieke ondersteuning nodig heeft, nodigt de intern begeleider van de school u uit voor een gesprek. De school onderzoekt of zij de benodigde ondersteuning zelf kan bieden, eventueel met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Hierbij is het ondersteuningsprofiel van de school het uitgangspunt. Het ondersteuningsprofiel kunt u opvragen bij de directeur van de school, vindt u in de schoolgids of op website van de school. Wanneer de school de ondersteuning zelf kan bieden, plaatst zij uw zoon of dochter op de school. De school heeft zorgplicht. Dat betekent, dat wanneer zij inschat dat zij deze extra/specifieke ondersteuning niet zelf kan bieden, zij in overleg met u op zoek gaat naar een school die vanuit het ondersteuningsprofiel deze extra zorg wél kan bieden. Dat kan een reguliere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. De school heeft dan 6 weken de tijd om te beslissen of zij uw kind toelaat. Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. De school kan daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. De periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. Samen met u wil de school op zoek naar de plek waar uw kind zich het beste kan ontwikkelen.

De school heeft zorgplicht. Wilt u hierover meer informatie? Dit kunt u vinden op www.kopwerk.nl onder informatie/zorgplicht.

4.5 GGD Hollands Noorden afdeling jeugdgezondheidszorg

GGD Hollands Noorden staat klaar voor alle kinderen van 0 tot 18 jaar en hun ouders/verzorgers (verder: ouders) in Noord-Holland-Noord. In de basisschoolperiode worden kinderen en ouders tweemaal uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek (rond groep 2 en groep 7) en ontvangen hierover meer informatie. Daarnaast zijn er vaccinatiemomenten rond 9 en 10 jaar oud in deze periode. Ieder kind in Nederland heeft recht op jeugdgezondheidszorg. Dat is wettelijk geregeld en kost ouders niets.

Aan iedere school is een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, doktersassistente en opvoedadviseur gekoppeld. Zij werken nauw samen met de school om samen de beste zorg te kunnen bieden aan kind en ouders.

Ouders kunnen op ieder moment terecht bij de jeugdgezondheidszorg voor vragen of overleg omtrent gezondheid, ontwikkeling en opvoeden. Daarnaast worden cursussen, workshops en lezingen georganiseerd waar ouders meestal gratis aan deel kunnen nemen.

GGD Hollands Noorden werkt met de GroeiGids App. Hier vinden ouders deskundige informatie over opvoeden en opgroeien per leeftijdscategorie. Ouders kunnen ook laagdrempelig chatten met een jeugdverpleegkundige.

Contactgegevens GGD Hollands Noorden, afdeling jeugdgezondheidszorg

Hoofdkantoor: Hertog Aalbrechtweg 22, 1823 DL Alkmaar

Postadres: Postbus 9276, 1800 GG Alkmaar Telefoon: 088-01 00 500 E-mail: ondersteuningjgz@ggdhn.nl (naam kind, geboortedatum en school vermelden) Website: www.ggdhollandsnoorden.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school is ervoor om de kinderen iets te leren. Hieraan geven scholen verschillend invulling. Op De Fontein kiezen we voor het totale kind. In de jaren dat het kind bij ons op school zit, richten we ons op het aanreiken van kennis en leervaardigheden, maar even zozeer besteden we aandacht aan het sociale en emotionele welzijn, de creatieve en de motorische ontwikkeling. We volgen de kinderen steeds gericht in hun ontwikkeling. Dit betekent dat we het programma afstemmen op datgene waar het kind de meeste behoefte aan heeft. Zo kun je een kind dat niet 'lekker in z'n vel zit', oneindig veel leerstof voorschotelen, maar er zal dan weinig worden bereikt! Een kind dat graag creatief bezig is, heeft behoefte aan een takenpakket wat daaraan tegemoet komt. Kinderen krijgen nu veel vaker apart of in kleine groepjes aandacht. De leerkracht is naast lesgever nu ook begeleider! Natuurlijk blijft het stimulerend en effectief om veel zaken klassikaal aan te pakken. De methoden die wij hanteren bieden voldoende mogelijkheden om zowel klassikaal als op verschillende niveaus te werken. Wanneer kinderen gedurende hun verblijf op onze school naar vermogen leren, steeds zelfstandiger leren werken en dit leren met plezier doen, dan is ons onderwijs geslaagd!

Ieder kind op onze school wordt gedurende de schoolloopbaan gevolgd. De kinderen worden getest en gevolgd door middel van observaties, methodetoetsen, het werken in de groep en het IEP - leerlingvolgsysteem. Deze toetst naast de cognitieve ontwikkeling op het gebied van lezen, spelling en rekenen ook andere zaken die belangrijk zijn. Ze gaan uit van het totale kind (hoofd, hart en handen). Dat past weer bij het aanbod dat wij op De Fontein bieden met het ontwikkelingsgericht onderwijs.

De teamleden voeren verder gerichte observaties uit op het gebied van (motorisch) gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. De resultaten van deze testen en alle andere belangwekkende zaken worden bewaard in het leerlingvolgsysteem. Ieder kind heeft daar zijn eigen map. Dit leerling dossier van uw kind is te allen tijde door u in te zien op school. De testgegevens worden door de intern begeleider en het team besproken. Zo kunnen we zien hoe het kind het doet in vergelijking met bijvoorbeeld een jaar daarvoor. We houden zo zicht op de doorlopende ontwikkeling van ieder kind en trekken daaruit onze conclusies. Wanneer ons in de ontwikkeling van het kind iets opvalt, zullen wij hierop gericht actie ondernemen. Dit kan zijn omdat het niet zo goed gaat, omdat er bijvoorbeeld problemen zijn met een stuk van de leerstof, met de motoriek of met het gedrag. Maar het kan juist ook zo zijn dat het goed gaat, soms vraagt dat om extra ondersteuning. Wanneer dit aan de orde is zal de leerkracht(en) in samenwerking met de intern begeleider overleg plegen over de te nemen stappen. Hierbij wordt er altijd contact met de ouders onderhouden. Soms hebben we behoefte aan een uitgebreid onderzoek van een leerling. In dergelijke gevallen wordt er altijd overlegd met de ouders. Mocht het onderzoek door iemand van buiten de school worden uitgevoerd, dan is hiervoor de toestemming van de ouders nodig. Deze onderzoeksgegevens worden vastgelegd in een onderzoeksverslag. De ouders krijgen hiervan altijd een exemplaar, die met hen wordt besproken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

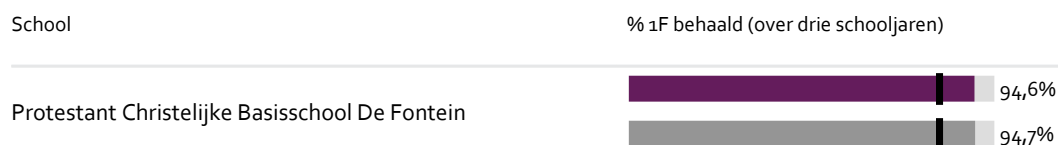
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

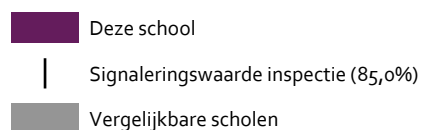
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De onderwijsresultaten aan het einde van groep 8 verantwoorden we met de IEP eindtoets. Het groepsgemiddelde zit op of boven de norm van de inspectie. In het algemeen komen de uitslagen van de leerlingen overeen met het beeld dat we op school hebben en met het schooladvies dat is gegeven. Zoals we gewend zijn met alle toetsen, analyseren we ook deze toets, zodat we eventuele verbeterpunten mee kunnen nemen in ons onderwijsaanbod voor aankomend jaar. Het schooladvies dat wij geven is bindend.

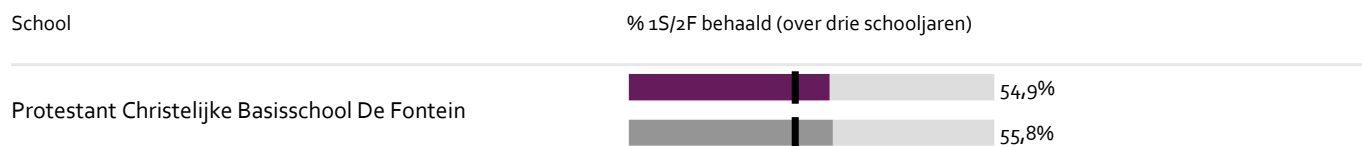
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



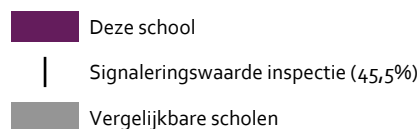
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Procedure adviezen VO

Na groep 8 gaan onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs. De directie, IB en de leerkrachten van de bovenbouw overleggen over het advies dat de leerlingen van groep 8 krijgen. In dat advies zit meer dan alleen 'goed kunnen leren'. Er wordt bijvoorbeeld ook gekeken naar doorzettingsvermogen, werkhouding, stabiliteit en interesses van het kind. Met de ouders en het kind worden één of meer gesprekken over de schooltypekeuze gevoerd. De school geeft een advies, de ouders geven zelf hun kind op! Het schooladvies is doorslaggevend.

Voorlopig advies

Aan het begin van het schooljaar in groep 8 vindt een startgesprek plaats met de leerkracht van groep 8, ouders en leerlingen waarin ook een voorlopig schooladvies wordt gegeven. Wanneer het kind de ambitie heeft om een hoger advies te krijgen, kan de leerkracht in samenspraak met de ouders en leerling een plan van aanpak maken. Dit plan van aanpak is kind specifiek.

Eindadvies

- In oktober worden de eerste IEP afname in groep 8 afgenomen.
- In november vinden de adviesgesprekken plaats met de leerkracht(en) van groep 8, ouders en leerlingen.
- In februari worden de doorstroomtoetsen afgenomen. Na de uitslag van deze doorstroomtoets kan evt. het advies herzien worden. Dit kan alleen omhoog worden bijgesteld en niet naar een lager niveau.

Uitstroom naar VO

2018 - 2019 totaal aantal leerlingen 23: 0 PRO; 8 VMBO; 6 MAVO; 9 HAVO/VWO

2019 - 2020 totaal aantal leerlingen 17: 0 PRO; 7 VMBO; 8 MAVO; 2 HAVO/VWO

2020 - 2021 totaal aantal leerlingen 24: 0 PRO; 7 VMBO; 6 MAVO; 11 HAVO/VWO

2021 - 2022 totaal aantal leerlingen 22: 0 PRO; 6 VMBO; 7 MAVO; 9 HAVO/VWO

2022 - 2023 totaal aantal leerlingen 22: 0 PRO; 8 VMBO; 4 MAVO; 10 HAVO/VWO

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	13,6%
vmbo-k	13,6%
vmbo-(g)t	36,4%
havo	27,3%
vwo	9,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Samen

We vinden het belangrijk dat kinderen die bij ons naar school gaan, kunnen en willen werken in een goede sfeer en met begrip voor elkaars mogelijkheden. Daarom werken we op De Fontein voortdurend aan een klimaat van onderlinge verdraagzaamheid. Positieve benadering van anderen wordt voorgeleefd en gestimuleerd. We gebruiken hiervoor het door het Nederlandse Jeugdinstituut goedgekeurde anti-pestprogramma van Vreedzaam. Zie hiervoor hoofdstuk 3.2 over veiligheid.

Burgerschapsvorming is geen apart schoolvak, maar maakt deel uit van het Pedagogisch klimaat. Leerlingen worden uitgedaagd om na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar, actief, een bijdrage aan te leveren. Ook als 'kleine burger' moet je je betrokken voelen bij en

verantwoordelijk zijn voor de maatschappij. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid die je voor de gemeenschap voelt, zijn een deel van je identiteitsontwikkeling. De ontwikkeling van burgerschap is opgenomen in het lesaanbod voor de groepen 1 t/m 8. Binnen onze lessen levensbeschouwelijke identiteit en wereldoriëntatie is hier aandacht voor. Deze onderdelen worden aangevuld met TV-lessen van schooltelevisie: Koekeloere, Huisje Boompje Beestje, Nieuws uit de natuur en TV-weekjournaal. Daarnaast gebruiken wij het anti-pestprogramma Vreedzaam, die tevens aandacht besteedt aan burgerschapsvorming. De Fontein heeft een monument geadopteerd ter nagedachtenis van oorlogsslachtoffers. Leerlingen van groep 8 worden betrokken bij de activiteiten rondom het monument.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op De Fontein verwachten we een bepaald gedrag van iedereen. Dit gedrag hebben we benoemd in de drie basiswaarden. We noemen dit de 'kapstokregels'. De regels zijn op rijm gezet en voorzien van een aantrekkelijk pictogram. Hierdoor zijn ze goed te onthouden en te herkennen voor alle kinderen én alle volwassenen.

1e: "Voor groot en klein zullen we aardig zijn".

2e: "We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen".

3e: "De school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet".

Naast Vreedzaam en de kapstokregels maken we gebruik van Vensters. Dit is een onafhankelijke toets voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

Wij hebben een continue rooster. Dit betekent dat alle leerlingen op maandag, dinsdag en donderdag tussen de middag eten en drinken op school. Er zijn **geen** overblijfkosten.

Op alle dagen nemen de leerlingen voor de kleine pauze een gezonde hap mee. Voor de grote pauze verwachten wij een gezonde lunch. Het is niet toegestaan dat er koek, chocolade, cake, wafels, taart of andere ongezonde tussendoortjes meegegeven worden. Tevens is frisdrank en ice tea niet toegestaan.

Voor de lunchtijd worden in de onderbouw en bovenbouw andere tijden gehanteerd.

ochtendpauze: 09.45 – 10.00 uur onderbouw

10.00 – 10.15 uur bovenbouw

middagpauze: 11.45 – 12.15 uur onderbouw

12.00 – 12.30 uur bovenbouw

Informatie over voor- en naschoolse opvang, tevens voor vrije dagen en vakanties, kan bij kinderopvang de Olmenhoeve (<http://www.kinderopvangtexel.nl>) of kinderopvang de Pepermolen (<http://www.kinderopvangdepepermolen.nl>)

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang de Olmenhoeve](#) en [Kinderopvang de Pepermolen](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang de Olmenhoeve](#) en [Kinderopvang de Pepermolen](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Kopwerk studiedag	27 september 2023	
Studiemiddag	17 oktober 2023	
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023

Studiemiddag	13 november 2023	
Margemiddag	05 december 2023	
Studiedag	13 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiemiddag	01 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiemiddag	28 maart 2024	
Studiemiddag	22 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Studiedag	14 juni 2024	
Studiemiddag	25 juni 2024	
Margedag	19 juli 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Elk schooljaar zijn er, naast vakanties, een aantal margedagen ingepland wanneer de leerlingen vrij zijn. Deze dagen worden onder andere gebruikt als studiedagen voor het team. Wanneer de leerlingen alleen 's morgens naar school gaan zijn alle leerlingen om 12.30 uur vrij van school. De dagen die voor 2023 - 2024 ingepland zijn voor studie - en margedagen kunt u in het bovenstaande overzicht lezen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	maandag t/m vrijdag	in overleg
IB'er	dinsdag en woensdag	in overleg
leerkrachten	maandag t/m vrijdag	in overleg

Op De Fontein houden we geen spreekuren. De directeur is alle dagen van de week aanwezig. Naast haar werk op De Fontein, werkt zij ook als directeur op de Thijsseschool, die in hetzelfde gebouw zit. Indien nodig kan er mondeling of telefonisch een afspraak worden gemaakt.

De intern begeleider werkt t/m december drie dagen en daarna twee. Ze is op dinsdag, woensdag aanwezig. De andere dag in overleg.

Met de leerkrachten kan in overleg afspraken worden gemaakt na schooltijd.

