**Schoolondersteuningsprofiel Vlinderboom 2023 - 2024**

**Algemene gegevens.**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam School | Naam: Octantschool Vlinderboom  Adres: Zilverreigerdreef 115  Telefoon: 015-3694106  E-mail: info.vlinderboom@octant.nl |
| Opgesteld namens directeur en team | Datum: september 2023  Directeur: Cees de Graaf |
| Opgesteld met advies MR | Datum:  Voorzitter MR: |
| Vastgesteld door bestuur | Datum:  Voorzitter bestuur: |
| Schoolgids  Schoolplan | [*https://www.vlinderboom-octant.nl/nl/schoolgids*](https://www.vlinderboom-octant.nl/nl/schoolgids)  *Op te vragen bij de school* |

|  |
| --- |
| **Visie passend onderwijs school**  *Samen zorgen we voor een passende ondersteuning voor elke leerling.*  Passend onderwijs realiseren is een gezamenlijke maatschappelijke opdracht voor iedereen werkzaam in het onderwijs. Passend onderwijs is voor ons onderwijs dat gericht is op het realiseren van zoveel mogelijk thuisnabij en gezamenlijk onderwijs. De ondersteuningsbehoefte van het kind is hierbij leidend. Wij beseffen ons dat inclusief onderwijs voor sommige leerlingen een uitdaging is.  Vanuit de maatschappij, ouders en het onderwijs is er de roep om inclusiever onderwijs. Minder strak gescheiden systemen, meer samenwerking tussen regulier en speciaal onderwijs en zorg, staat in de belangstelling.  We realiseren ons daarbij dat de stap naar meer inclusieve onderwijsvoorzieningen, zodat leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoefte steeds vaker naar dezelfde school kunnen en waar mogelijk in dezelfde klas zitten, een uitdagende weg is. We verliezen niet uit het oog dat de randvoorwaarden binnen scholen, zoals voldoende leraren, ondersteunend personeel en de mogelijkheid tot verder professionaliseren, maar ook de zorg- en onderwijsvoorzieningen en een realistische werkdruk, invloed kunnen hebben op de mate van inclusiviteit op Vlinderboom.  De weg naar inclusiever onderwijs gaan we aan in samenwerking met andere Octant scholen en het samenwerkingsverband (PPO-Delflanden).  In dit ondersteuningsprofiel beschrijven wij wat Vlinderboom allemaal kan bieden, maar ook wat op dit moment nog de grenzen zijn aan passend onderwijs.  De kwaliteit van het onderwijs staat bij ons voorop en ons streven is om ieder kind zich maximaal te laten ontwikkelen. We vinden het daarbij belangrijk dat onze kinderen die ondersteuning geboden krijgen die aansluit bij hun ondersteuningsbehoeften, zodat zij:   * Een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen, * Hun talenten en mogelijkheden verder kunnen ontplooien én * Zich optimaal kunnen ontwikkelen bij voorkeur binnen Vlinderboom. |

**NB. In dit SOP wordt gesproken over KO. Dit staat voor Kwaliteitsondersteuner.**

**Functies van dit SchoolOndersteuningsProfiel.**

|  |
| --- |
| Het SchoolOndersteuningsProfiel heeft verschillende functies:   * Het profiel geeft de ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is; * Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Delflanden; * Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden. Het SOP beschrijft de kwaliteit van de geboden ondersteuning op Vlinderboom en tevens onze planning en te doorlopen stappen in het proces van de ondersteuning en begeleiding.   Het SOP zal voortdurend worden aangepast op nieuwe ontwikkelingen, waardoor de kwaliteit gewaarborgd wordt. Tevens geven we alle betrokkenen inzicht en verantwoorden wij ons over de wijze waarop de ondersteuning voor alle kinderen binnen Vlinderboom wordt gerealiseerd. |

**Domeinen basisondersteuning.**

|  |
| --- |
| 1. Onderwijs.    1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.    2. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen.    3. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen.    4. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.    5. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties. 2. Ondersteuning.    1. Voor alle leerlingen met extra ondersteuning\* (betrokkenheid samenwerkingsverband) is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld.    2. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.    3. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning. 3. Beleid.    1. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerling zorg.    2. De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel vastgesteld.    3. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerling zorg en past het beleid zo nodig aan. 4. Organisatie.    1. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.    2. De school heeft een effectief schoolondersteuningsteam.   \**Ondersteuning kan worden ingezet binnen de groepen en binnen de grenzen van de school. Ondersteuning kan kort of langer durend zijn. Uitgevoerd worden door de eigen leerkracht of worden uitgevoerd door een onderwijsassistent of leraarondersteuner, zowel binnen als buiten de groep. Elk kind met ondersteuning heeft een handelingsplan met hierin helder opgestelde doelen.*  *Extra ondersteuning overstijgt de grenzen van de school en wordt in overleg met PPO ingezet door een externe partij. Deze kinderen hebben een ontwikkelingsperspectief en een Groeidocument.* |

**Wat zetten wij op Vlinderboom preventief en licht curatief in:**

|  |
| --- |
| *Wij signaleren vroegtijdig door middel van:*  - Intake gesprekken met nieuwe ouders  - Opvragen dossiers (OSO) en warme overdracht voorgaande voorzieningen of scholen  - Startgesprekken bij groep 1  - Omgekeerde ouder-kind gesprekken bij groep 2 t/m 8 (Kennismakingsgesprekken met ouder, leerling en leerkracht, waarbij ouder en leerling de inbreng hebben.)  - Groeps- en Leerling besprekingen  - Afname LOVS Cito  - Afname KanVas sociale veiligheid en leerling- en leerkracht vragenlijsten  - Contacten met SMW en JGZ  - Overlegmomenten met Peuterspeelzaal, BSO en VSMW  - Observatielijsten KIJK!  - Overlegmomenten LOA PPO Delflanden |
| *Zorg voor een veilig schoolklimaat:*  Op Vlinderboom zorgen wij voor een veilig schoolklimaat door preventief te werk te gaan en te werken met duidelijke afspraken, onze Gouden Vlinderboomregels.  Door vroegtijdig te signaleren maken wij het voor eenieder zo veilig mogelijk. Wij hebben hiervoor een aandachtsfunctionaris, een anti-pestcoördinator en een vertrouwenspersoon. Wij hebben een actueel anti-pestprotocol. Binnen de school wordt in alle groepen gewerkt met een gedragsprotocol waarin het time-out plan is opgenomen. Alle groepen werken met de Kanjertraining en het team heeft hier in september 2023 een training in gevolgd. 2x per jaar nemen wij de vragenlijsten van KanVas af en nemen we de sociale veiligheidslijst af. De uitslag wordt besproken met KO en directie. Bij opvallende scores (1x rood of ≥2x oranje) bespreken we de uitslag met ouders en voeren we kindgesprekken.  In de groepen 1 en 2 monitoren we de sociaal emotionele ontwikkeling mbv KIJK! Observatiesysteem.  Verder werken wij volgens de wettelijk vastgestelde meldcode. |
| *Aanbod voor leerlingen met dyslexie:*  Dyslexieprotocol wordt gevolgd. Leerlingen waarbij wij een vermoeden van dyslexie hebben, krijgen ondersteuning op niveau 3 van het dyslexieprotocol. Wij zetten preventief het programma BOUW! in voor groep 2, 3 en 4. Voor de hogere groepen gebruiken wij de remediërende leesbladen van Luc Koning of we lezen mbv de methode Ralfi. Wanneer de scores hiervoor passend zijn (3x aansluitend een E-V score), verwijzen wij ouders naar het RID voor een officiële dyslexie-aanvraag. Bij een officiële verklaring volgen wij, in overleg met ouders en passend binnen onze grenzen, de adviezen van het RID toe. Tevens krijgen leerlingen met een officiële verklaring een dyslexiepas en kunnen gebruik maken van het programma Tekst-Aid, o.a. voor spraakondersteuning. |
| *Aanbod voor leerlingen met dyscalculie:*  Er is een rekencoördinator op Vlinderboom aanwezig. Zij denkt mee op gebied van het rekenbeleid. Bij grote uitval verwijzen wij soms naar het RID, wanneer de scores hiervoor passend zijn (3x E-V score). Voor een dyscalculie-onderzoek is er ook een eigen bijdrage van ouders nodig. |
| *Ontwikkelingsperspectief:*  Op Vlinderboom stelt de kwaliteitsondersteuner, in samenspraak met de leerkracht en de ouders, voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften, waarbij het reguliere aanbod niet (meer) toereikend is, een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Vanaf groep 6, stellen we, indien noodzakelijk, een OPP op, gericht op 1 of meerdere vakgebieden. Voor jongere leerlingen stellen we individuele handelingsplannen (IHP) op. Bij bovenstaande leerlingen wordt bekeken of de inzet van een onderwijsassistent, leerkrachtondersteuner of de aanvraag van een arrangement gewenst is.  Voor alle leerlingen waar bij PPO Delflanden bij betrokken is, wordt verplicht een OPP opgesteld in het Groeidocument. Dit is verplicht vanuit het samenwerkingsverband. In het OPP worden doelen en werkwijzen vastgesteld op zowel didactisch en/of sociaal emotioneel gebied. Didactische doelen worden uitgezet in vaardigheidsscores en het uitstroomniveau wordt bepaald. |
| *Leerlijn meer- en hoogbegaafdheid/extra uitdaging:*  Voor de beter presterende leerling is er verrijkend en extra uitdagend materiaal aanwezig.  Tevens is er aanbod voor kinderen die wat meer aan kunnen, in de vorm van o.a. Meesterwerk, Spelling Plus, Rekenpanda, Rekentijgers, Topklassers, welke wordt aangestuurd door een externe HB-specialist. De externe HB-specialist coacht tevens op de vaardigheden en het klassenmanagement van de leerkracht. Leerlingen krijgen een IHP, waarin de werkwijze voor eerste lijns- en tweede lijnsleerlingen wordt beschreven. Deze werkwijze wordt vastgelegd in het beleidsplan HB *(nog in ontwikkeling sept 2023)*. |
| *Protocol voor medische handelingen:*  Wij hanteren het protocol Medisch Handelen zoals is vastgesteld door Octant. |

**Deskundigheid.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Deskundigheid** | ***Omschrijving.*** |
| Schoolmaatschappelijk werk | Op Vlinderboom is om de week 3 uur een SMWer aanwezig vanuit het Kernteam Pijnacker. |
| Remedial teaching | Op Vlinderboom hebben wij geen vaste RT-er in dienst. Wel werken wij samen met externe RT-praktijken, die via ouders aangevraagd worden. |
| Onderwijsassistent | Op Vlinderboom hebben wij voor 4 dagen een onderwijsassistent, die didactische ondersteuning voor de leerlingen verzorgd, maar ook de leerkracht ondersteund bij bijvoorbeeld administratieve taken en kopieerwerk. |
| Leraarondersteuner | Op Vlinderboom hebben wij momenteel voor 9 dagen een leraarondersteuner, ook zij verzorgd ondersteuning aan leerlingen, maar kan ook een groep draaien, zodat de leerkracht zelf de handen vrij heeft om leerlingen te begeleiden. |
| Logopedie | Op Vlinderboom is geen logopediste werkzaam. Wij hebben een goede samenwerking met Logopedie Spectrum Nederland. Verder komt er vanuit JGZ een logopedist jaarlijks een screening doen in groep 2. |
| Expertise taal, lezen, spraak | Op Vlinderboom is een taal-leesspecialist werkzaam. |
| Expertise rekenen en wiskunde | Op Vlinderboom is een rekenspecialist werkzaam. |
| Expertise sociale vaardigheden  Kanjertraining | Alle leerkrachten hebben minimaal de Kanjer basistraining gevolgd. Indien gewenst werken wij samen met een extern bureau die aanvullende sociale veiligheidslessen kan geven. |
| Expertise faalangstreductie. | Nee |
| Expertise gedrag | Vacature gedragsspecialist staat open binnen het team. KO vangt deze expertise momenteel op. |
| Expertise jonge risicoleerlingen | Momenteel is er geen Jonge Kindspecialist. Wel is er een leerkracht die deze expertise opvangt. |
| Expertise (hoog)begaafdheid | Momenteel is er een externe meer- en hoogbegaafdenspecialist op Vlinderboom aanwezig. Zij is wel werkzaam binnen Octant en via de stichting inzetbaar. |
| Expertise motoriek | Wij hebben geen specialist motoriek. Wel hebben wij een bevoegd vakdocent bewegingsonderwijs die observaties uitvoert en 1x per jaar de MQ-scan uitvoert. |
| Expertise tweede taal NT2 | Niet aanwezig, wij verwijzen kinderen die zich rechtstreeks aanmelden vanuit het buitenland va 6 jaar naar Omnia, schakelklassen. |
| Expertise auditieve ontwikkeling | Niet aanwezig |
| Expertise visuele ontwikkeling | Niet aanwezig |
| Expertise cognitieve ontwikkeling | Niet aanwezig |
| Expertise autisme | Niet aanwezig |
| Expertise zieke kinderen | Niet aanwezig |
| Jeugdzorg | Niet aanwezig |

**Wensen team.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **In ontwikkeling** | **Ambitie** |
| Expertise Dyslexie |  | **Ja** |
| Expertise NT2 |  | **Ja** |
| Expertise motoriek (MRT) |  | **Ja** |
| Gedragsspecialist |  | **Ja** |
| Mogelijkheden voor (begeleid) buitenspel | Momenteel is de vakdocent bewegingsonderwijs bezig met het opzetten van buitensport en spel. Materialen zijn al aanwezig en in gebruik. |  |

**Voorzieningen.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Voorzieningen** | **Kwaliteit geborgd\*** | **Naar tevredenheid\*** | **Niet naar tevredenheid\*** | **Niet beschikbaar.\*** |
| Rolstoelvriendelijk |  | Ja |  |  |
| Invalidetoilet |  | Ja |  |  |
| Voorzieningen doven/slechthorenden |  |  |  | Nee |
| Voorzieningen blinden/slechtzienden |  |  |  | Nee |
| Gespreksruimte | Ja |  |  |  |
| Therapieruimte | Ja |  |  |  |
| Verzorgingsruimte |  |  |  | Nee |
| Time out ruimte |  |  |  | Nee |
| Huiswerkgroep na schooltijd |  |  |  | Nee |
| Kinderopvang | Ja |  |  |  |
| Taalgroep NT2 |  |  |  | Nee |
| Structuurgroep |  |  |  | Nee |
| Groep zeer moeilijk lerenden |  |  |  | Nee |
| Groep internaliserend gedrag |  |  |  | Nee |
| Groep externaliserend gedrag. |  |  |  | Nee |
| Groep crisisopvang |  |  |  | Nee |
| Inclusieve groepen |  |  |  | Nee |

**\* Ja of nee**

**Samenwerking ketenpartners.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ketenpartners** | ***Structureel*** | ***Regelmatig*** | ***Incidenteel*** | ***Geen samenwerking*** |
| Leerplicht |  |  | Ja |  |
| Jeugdgezondheidszorg |  |  | Ja |  |
| Team Jeugd Delft |  |  |  | Nee |
| Kernteam Pijnacker-Nootdorp | Ja |  |  |  |
| Maatschappelijk team Midden-Delfland |  |  |  | Nee |
| CJG Lansingerland |  |  | Ja |  |
| Jeugdformaat |  |  | Ja |  |
| Enver |  |  |  | Nee |
| Jeugd GGZ |  |  | Ja |  |
| Politie (wijkagent) |  | Ja |  |  |
| Buurtwerk |  | Ja |  |  |
| Ipse De Bruggen |  |  |  | Nee |
| MEE |  |  | Ja |  |
| RID/ONL (dyslexie/dyscalculie) | Ja |  |  |  |
| Logopedie (screening JGZ groep 2) | Ja |  |  |  |

\*Ja of nee

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet?**

|  |
| --- |
| *Leren en ontwikkeling:*  Leerlingen die in de basis individuele begeleiding en aansturing nodig hebben en/of onvoldoende tot ontwikkeling komen of frustreren, kunnen wij niet blijven begeleiden. Samen met ouders en PPO Delflanden moet er gezocht worden naar een passendere vorm van onderwijs. Het belang van de groep zal altijd voorop staan.  Wij hebben een beperking in het aantal leerlingen met specifieke vragen in het domein leren en ontwikkeling, die in dezelfde leeftijdscategorie vallen. Per groep zal bekeken worden of er voldoende ruimte is om nieuwe leerlingen met een leerachterstand (OPP) te plaatsen. |
| *Sociaal en emotioneel gedrag, fysiek en medisch:*  In een groepssituatie is er sprake van de som van individuen. Als in een groep meerdere leerlingen met enkelvoudige problematiek zitten kan de groep of de leerkracht dat ervaren als meervoudige problematiek, waardoor het niet mogelijk is om nog meer leerlingen op te nemen in die groep met lichte enkelvoudige problematiek.  Vlinderboom kan geen kinderen opvangen wanneer er sprake is van meer zorg dan onderwijs. Dit betreft medische zorg, alsmede ADL-zorg (Algemene Dagelijkse Levensverrichtingen).  Vlinderboom kan geen extra ondersteuning bieden aan leerlingen, als de aandacht voor die leerlingen structureel ten koste gaat van de reguliere aandacht voor de rest van de groep, waardoor er een disbalans ontstaat. We bieden op dit punt maatwerk waar mogelijk.  Vlinderboom kan geen extra ondersteuning bieden aan leerlingen, wanneer het welbevinden en de veiligheid van de groep aantoonbaar in het geding is. |
| **Overige bijzonderheden:**  Wij maken gebruik van de inzet van PPO, met name bij:  - Adviseren over aanpassingen in de leerprogramma's van leerlingen die moeite hebben met het volgen van de basisleerlijn.  - Adviseren van leerkrachten over aanpassingen in het eigen gedrag of de aanpak bij leerlingen met specifieke behoeften op gedragsgebied.  Wij maken gebruik van de inzet JGZ:  - Logopedische screening voor groep 2 leerlingen.  - Groep 2 en groep 7 onderzoek.  - Individuele casussen waarbij er een overlap is tussen medisch, zorg en onderwijs. |

|  |
| --- |
| **Financiën**.  Waar gaat u de middelen van het samenwerkingsverband voor basisondersteuning (€ 130,- per ll.) en extra ondersteuning (€50,- per ll) aan besteden?  Deze worden ingezet voor:   * De kwaliteitsondersteuner, zodat het zicht op de ontwikkeling en de onderwijskwaliteit gewaarborgd wordt. * De onderwijsassistent en leraarondersteuner, die in de klassen kan begeleiden, waardoor de leerkrachten meer aandacht kunnen geven aan leerlingen die hier behoefte aan hebben. Dit geldt zowel voor de leerling die qua kennis ondersteuning of uitdaging behoeft, als de leerling die op het gebied van gedrag ondersteuning behoeft. * De leerkrachtspecialisten (taalspecialist, rekenspecialist, gedragsspecialist, specialist meer- en hoogbegaafden). * Leermiddelen zoals “Bouw!”, "Snappet” en ondersteunende middelen als Study buddy, dempende koptelefoons, timetimer, wiebelkussen, programma voor dyslexie TextAid. * Professionalisering van het team, mn op rekengebied.   De arrangementen voor leerlingen en de besteding van de middelen, die daaraan gekoppeld zijn, worden verantwoord in het groeidocument en besproken met de lokale ondersteuningsadviseur van het samenwerkingsverband. |

|  |
| --- |
| **Evaluatie.**  Wanneer gaat u in het schooljaar het schoolondersteuningsprofiel evalueren en actualiseren volgens de PDCA-cyclus?  Twee keer per jaar monitoren we de kwaliteit van de opbrengsten en de geboden ondersteuning in onze resultatenanalyse. Hieraan gekoppeld evalueren we ook de werking van het ondersteuningsplan. Eventuele streef- en verbeterpunten worden meegenomen in de vernieuwde versie van het ondersteuningsplan.  Wij bekijken jaarlijks in maart het huidige plan (eindevaluatie en nieuwe voor volgend schooljaar). |

Vaststelling:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Akkoord: | Naam | Datum | Handtekening |
| MR |  |  |  |
| Bestuurder | Harry Bosma |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |