**Schoolondersteuningsprofiel 2023 - 2024**

**Algemene gegevens.**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam School | Naam: Kindcentrum Regenboog  Adres: Koningin Julianastraat 1, 2631 BK Nootdorp  Telefoon: 015-3619684  E-mail:info.kindcentrumregenboog@octant.nl |
| Opgesteld namens directeur en team | Datum: 26-6-2023  Directeur: Patrick-Kort Spoelman |
| Opgesteld met advies MR | Datum: volgt  Voorzitter MR: Maartje vd Gaag |
| Vastgesteld door bestuur | Datum: volgt  Voorzitter bestuur: Harry Bosma |
| Schoolgids  Schoolplan | *https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/nootdorp/8422/kindcentrum-regenboog/* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Visie passend onderwijs kindcentrum**  Onze leerlingen zijn het uitgangspunt van ons onderwijs. Iedere leerling is anders en daarom kijken we ook steeds weer opnieuw hoe we uw kind kunnen ondersteunen om het beste uit zichzelf te halen. Ook tijdens de opvang is hiervoor veel aandacht.  Wij volgen de ontwikkelingen van onze kinderen door hen te observeren, door met hen te spreken, door hun werk na te kijken en door toetsen af te nemen. Door de kinderen nauwkeurig in hun ontwikkeling te volgen, kunnen wij bijtijds actie ondernemen als kinderen achterblijven of ver vooruit zijn. Verschillende leerkrachten op Kindcentrum Regenboog hebben zich gespecialiseerd om onze leerlingen extra te ondersteunen en het team is aangevuld met onderwijsondersteunend personeel, zodat we onze leerlingen de juiste uitdagingen kunnen bieden. In ons protocol Sociale Veiligheid, welke goed geïmplementeerd is in ons kindcentrum staan duidelijke afspraken met betrekking tot omgang met elkaar.  Er is een intensieve kennisuitwisseling tussen specialisten, begeleiders en pedagogisch medewerkers van zowel de opvang als het onderwijs.  Kindcentrum Regenboog kan naast zijn eigen interne experts rekenen op een paar stevige kennispijlers buiten ons gebouw. De twee belangrijkste pijlers zijn: -Ons schoolbestuur Octant, welke voortdurend aandacht heeft voor het verbeteren van de kwaliteit van leraren, zodat zij onze leerlingen de ondersteuning kunnen bieden die zij nodig hebben. Daarom komen onze specialisten samen in platforms om van en met elkaar meer te leren over hun specialisme.  -Het samenwerkingsverband PPO Delflanden, die werken vanuit de visie dat ieder kind recht heeft op passend onderwijs. Kindcentrum Regenboog is hier samen met tachtig scholen voor basisonderwijs en speciaal basisonderwijs onderdeel van. Samen kunnen we voor ieder kind een passende onderwijsplek aanbieden.  We realiseren ons daarbij dat de stap naar meer inclusieve onderwijsvoorzieningen, zodat leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoefte steeds vaker bij ons op school kunnen blijven, een uitdagende weg is.  **Ontwikkelingen 2023 -2024.** Welke doelen staan in het nieuwe schooljaarplan? Er staan 3 groot omvattende doelen omschreven in ons jaarplan: **1. Bereiken van onze missie**  Om onze missie te bereiken zijn de Octant kernwaarden "Zelfbewustzijn", "Ontdekkend leren" en "Duurzaam Samen" een toetsing voor alles wat we doen op school. Daarbij werken we de komende vier jaar aan de 16 strategische beleidspunten van Octant.  **2. Ontwikkelen van ons Kindcentrum**  Verdere ontwikkeling Kindcentrum vanuit de visie één gebouw, één doorgaande lijn, één team, één visie. Daarbinnen hebben we 2 doelen:   * In 2023 hanteren we nog steeds het 5-gelijke-dagen-model voor rust en regelmaat en ruimte voor talent (masterklassen onder schooltijd) * In 2023 is kinderdagverblijf, peuteropvang en voor en naschoolse opvang werkend binnen het kindcentrum en bouwen we aan een visie op samenwerken richting nieuwbouw. * In 2025 is het nieuwe gebouw afgestemd op de visie en heeft ieder kind een passend dagaanbod met doorgaande lijnen tussen opvang en onderwijs. Een voorbeeld hiervan is de Peuteropstap of de verbinding tussen binnenschools en buitenschools leren bij opvang.   **3. Ontwikkelen 21e eeuwse vaardigheden**  De 21e eeuwse vaardigheden en Wetenschap & Technologie krijgen in 2023 vorm door inrichting en ontwikkeling van onze leerpleinen. Hierin krijgen onderzoekend leren, communiceren, digitale geletterdheid, leren programmeren, samenwerking, probleemoplossend denken en handelen en zelfregulering een plek in ons onderwijs aanbod.   * Leerkrachten hebben hun digitale geletterdheid goed ontwikkeld en kunnen digitale hulpmiddelen effectief in hun les inzetten ter ondersteuning van het te behalen lesdoel.  |  | | --- | | **Hoe bereiken we de doelen en hoe houden we daar zicht op?** | | Binnen ons team hebben we voor elke schoolontwikkeling specialisten. Deze collega's worden opgeleid om als visionair, manager en coach, samen met collega's, te werken aan doelen die horen bij de schoolontwikkeling. Deze specialist leidt 4 á 5 bijeenkomsten om het proces goed te begeleiden. Aan het begin van de ontwikkeling wordt een werkplan gemaakt, met daarbij de streefdoelen en ook een tijdspad. Deze specialist sluit ook periodiek aan bij het directie management overleg. Hierin wordt het werkplan besproken en geëvalueerd.  Twee keer per jaar komen deze specialisten samen voor een specialistenoverleg in samenwerking met directie en kwaliteitsondersteuners. Hier bespreken we de tussendoelen en de einddoelen van de schoolontwikkeling.  Eén keer per jaar schrijft de specialist een tussenevaluatie.  Elke specialist sluit ook aan bij de leernetwerken van Octant. Dit zijn platformoverleggen waarin meerdere collega's van verschillende Octantscholen deelnemen voor expertise deling. | |

**Domeinen basisondersteuning.**

1. Onderwijs.
   1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
   2. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen.
   3. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen.
   4. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.
   5. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
2. Ondersteuning.
   1. Voor alle leerlingen met extra ondersteuning is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
   2. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
   3. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.
3. Beleid.
   1. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingzorg.
   2. De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel vastgesteld.
   3. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingzorg en past het beleid zo nodig aan.
4. Organisatie.
   1. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.
   2. De school heeft een effectief schoolondersteuningsteam.

**Deskundigheid.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Deskundigheid | Uren beschikbaar | Kwaliteit geborgd\* | Naar tevredenheid\* | Niet naar tevredenheid\* | Niet beschikbaar.\* |
| Schoolmaatschappelijk werk | -Structureel overleg 4x per jaar  -Op afroep voor hulpvragen van ouders/leerlingen | x | x |  |  |
| Remedial teaching | Extern | x | x |  |  |
| Logopedie | Extern | x | x |  |  |
| Expertise taal,lezen, spraak | Interne taalspecialist | x | x |  |  |
| Expertise rekenen en wiskunde | Interne rekenspecialist | x | x |  |  |
| Expertise gedrag | Interne gedragsspecialisten | x | x |  |  |
| Expertise faalangstreductie. | Extern | x | x |  |  |
| Expertise jonge risicoleerlingen | Interne jonge kind-specialist | x | x |  |  |
| Expertise (hoog)begaafdheid | Interne hb-specialist | x | x |  |  |
| Expertise motoriek | Interne fysiotherapie | x | x |  |  |
| Expertise tweede taal NT2 | Extern | x | x |  |  |
| Expertise auditieve ontwikkeling | Extern | x | x |  |  |
| Expertise visuele ontwikkeling | Extern | x | x |  |  |
| Expertise cognitieve ontwikkeling | Interne kwaliteitsondersteuners | x | x |  |  |
| Expertise autisme | Extern | x | x |  |  |
| Expertise zieke kinderen | Extern | x | x |  |  |
| Jeugdzorg | Extern | x | x |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Voorzieningen.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Voorzieningen | Kwaliteit geborgd\* | Naar tevredenheid\* | Niet naar tevredenheid\* | Niet beschikbaar.\* |
| Rolstoelvriendelijk |  |  | x |  |
| Invalidetoilet | X (locatie SW) |  |  | X (locatie KJ) |
| Voorzieningen doven/slechthorenden |  | x |  |  |
| Voorzieningen blinden/slechtzienden |  | x |  |  |
| Gespreksruimte | x | x |  |  |
| Therapieruimte | x | x |  |  |
| Verzorgingsruimte | x | x |  |  |
| Time out ruimte | x | x |  |  |
| Huiswerkgroep na schooltijd |  |  |  | x |
| Kinderopvang | x | x |  |  |
| Taalgroep NT2 |  |  |  | x |
| Structuurgroep |  |  |  | x |
| Groep zeer moeilijk lerenden |  |  |  | x |
| Groep internaliserend gedrag |  |  |  | x |
| Groep externaliserend gedrag. |  |  |  | x |
| Groep crisisopvang |  |  |  | x |
| Inclusieve groepen |  |  |  | x |
|  |  |  |  |  |

**Samenwerking ketenpartners.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ketenpartners | Structureel | Regelmatig | Incidenteel | Geen samenwerking |
| Leerplicht |  | x |  |  |
| Jeugdgezondheidszorg | x |  |  |  |
| Kernteam Pijnacker-Nootdorp | x |  |  |  |
| Jeugdformaat |  | x |  |  |
| Jeugd GGZ |  | x |  |  |
| Politie |  |  | x |  |
| Ipse De Bruggen |  |  | x |  |
| MEE |  |  | x |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Financiën**.  Waar gaat u de middelen van het samenwerkingsverband voor basisondersteuning ( € 130,- per ll.)en extra ondersteuning ( 50€,- per ll) aan besteden als dit niet veranderd? -inzet onderwijsassistentes -extra formatie kwaliteitsondersteuners  De arrangementen voor leerlingen en de besteding van de middelen, die daaraan gekoppeld zijn, worden verantwoord in het groeidocument en besproken met de lokale ondersteuningsadviseur van het samenwerkingsverband. |

|  |
| --- |
| **Evaluatie.**  Wanneer gaat u in het schooljaar het schoolondersteuningsprofiel evalueren en actualiseren volgens de PDCA-cyclus? April 2024 We nemen deze evaluatie mee in het proces van onze school-analyse |