Basisschool Gerardus Majella



Schoolgids

2019 - 2020

KBS Gerardus Majella
Cabauwsekade 51 a, 3411 ED Lopik
Telefoon: 0348-551428
E-mail: directie@gerardusmajella-cabauw.nl
Website: www.gerardusmajella-cabauw.nl

Inleiding

Voor u ligt de schoolgids 2019 - 2020. Hierin vindt u algemene en praktische informatie over onze school, zoals de visie, het team, methodes, toetsen en afspraken en procedures. Onze schoolgids wordt ieder jaar aangepast en kunt u terugvinden op de website van de school. Ook is op onze website de jaarkalender terug te vinden. De jaarkalender bevat de vakantiedata, studiedagen en andere activiteiten. De jaarkalender wordt ieder jaar medio juni/juli digitaal toegestuurd.

Tussentijdse wijzigingen worden via onze maandelijkse nieuwsbrief bekend gemaakt. Alle ouders ontvangen de digitale nieuwsbrief op de laatste werkbare donderdag van de maand. U kunt alle informatie ook altijd terugvinden op onze website
www.gerardusmajella-cabauw.nl

Mocht u na het lezen van de gids en/of raadplegen van onze website nog vragen hebben, schroom dan niet die aan ons te stellen.

Team Basisschool Gerardus Majella

Stichting Trinamiek

Basisschool Gerardus Majella is onderdeel van de Stichting Trinamiek.

Trinamiek is een veelkleurige groep van 25 scholen in IJsselstein, Nieuwegein, Lopik, Benschop, Cabauw, Vianen, Everdingen, Culemborg en Woerden. Elke school heeft een eigen herkenbaar profiel op basis van een Katholieke-, Neutraal-Bijzondere-, of Openbare signatuur. Naast scholen voor basisonderwijs is er een speciale school voor basisonderwijs met OEC (Onderwijs Expertise Centrum).
Trinamiek telt zo'n 4500 leerlingen en ruim 560 (voornamelijk parttime) medewerkers.
Trinamiek heeft een professioneel servicebureau dat het bestuur en de scholen ondersteunt.
De eindverantwoordelijkheid is belegd bij een tweehoofdig College van Bestuur (CvB) en bij de Raad van Toezicht (RvT). Meer informatie over Trinamiek staat op www.trinamiek.nl .

Ieder kind is uniek en met een lerende organisatie wil Trinamiek boeiend onderwijs realiseren voor ieder kind. Trinamiek wil in verbinding met de omgeving zijn, van buiten naar binnen, toekomstgericht en anticiperend. Diversiteit staat hoog in het vaandel. De scholen verschillen in velerlei opzicht. Wat zij met elkaar delen is de dialoog over de kwaliteit van het onderwijs. Iedereen binnen Trinamiek bouwt aan lerende scholen die voortdurend werken aan kwaliteit van het onderwijs. We leren van en met elkaar, de kennisdeling gedurende het jaar is enorm en vindt plaats op alle niveaus. Naast de directie beraden kennen we schooloverstijgende netwerkbijeenkomsten waar leerkrachten van de scholen aan deelnemen. Verder hebben we een eigen opleidingsinstituut de Trinamiek Academie.

College van Bestuur:
R.C. (René) van Harten (vz)

Het College van Bestuur werkt nauw samen met de directeuren van de scholen, verenigd in het directieberaad, aan de kwaliteit van het onderwijs. De bestuurders leggen verantwoording af aan de Raad van Toezicht. Meer informatie over Trinamiek staat op: www.trinamiek.nl

Op de website van Trinamiek vindt u via de volgende link Trinamiek/regelingen informatie over:

- Bescherming van persoonsgegevens
- Privacyverklaring
- Protocol gebruik foto's en filmpjes
- Protocol beveiligingsincidenten en datalekken
- Klachtenregeling
- Klokkenluidersregeling
- Schorsing van een leerling
- Spelregels sponsoring op scholen

Colofon

KBS Gerardus Majella
Cabauwsekade 51 a, 3411 ED Lopik
Telefoon: 0348-551428
E-mail: directie@gerardusmajella-cabauw.nl
Website: www.gerardusmajella-cabauw.nl

Directie : Dolly Batenburg (maandag, dinsdag en donderdag)

Schooltijden : Maandag, dinsdag en donderdag en vrijdag van 8.30 uur - 14.30 uur
Woensdag: 8.30 uur - 12.15 uur
Groep 1 is op woensdagochtend vrij.

Middagpauze:
Groep 5 t/m 8 van 12.00 uur - 12.30 uur
Groep 1 t/m 4 van 12.30 uur - 13.00 uur

Gymzaal : Sporthal De Wiekslag in Lopik, telefoon: 0348-553233

Gymlessen : Groep 3 t/m 8 één keer per week in De Wiekslag,
groep 1-2 gymt één keer per week in ‘t Gossie in de periode van herfst- t/m voorjaarsvakantie.

Zwembad : Zwembad Lobeke in Lopik, telefoon: 0348-551721

Zwemlessen : In de periode van mei tot en met september hebben de groepen 3 en 4 vier één keer per week zwemles. Na de zomervakantie hebben de kinderen in groep 5 nog een aantal lessen.

Een woord vooraf

Elke ouder wil het beste voor zijn of haar kind. Wij proberen vanuit die gedachte het onderwijs in te richten op KBS Gerardus Majella. Wij willen het beste onderwijs, dat binnen onze mogelijkheden ligt, aan uw kind bieden. Wij zien ons onderwijs als een cyclisch en dynamisch proces. Dat wil zeggen dat we onszelf constant proberen te verbeteren. De leerkrachten bieden uw kind een warme, veilige en professionele leergemeenschap. Er is ruimte voor elk kind om zich te ontwikkelen tot wie hij/zij is.

Jij mag zijn zoals je bent
om te worden wie je bent
maar nog niet kunt zijn
en je mag worden wie je bent
op jouw manier
en in jouw tijd

De boodschap van dit gedichtje leeft in de visie van KBS Gerardus Majella. Elk kind is anders, denkt anders. De kunst van goed onderwijs is om voor elk kind uit te vinden hoe het benaderd moet worden en hoe het leert.

KBS Gerardus Majella – Natuurlijk!
Samen gaan voor B(l)oeiend, Tactvol en Talentrijk Onderwijs

De volgende kernwaarden vinden wij van wezenlijk belang op onze school om kwalitatief goed onderwijs te bieden voor alle kinderen:

1. Samen
2. B(l)oeiend onderwijs
3. Tactvol
4. Talentrijk

Wilt u de school zien? Voor een rondleiding kunt u telefonisch contact opnemen met 0348-551428 of per mail via directie@gerardusmajella-cabauw.nl
U bent van harte welkom!

Dolly Batenburg
Directeur KBS Gerardus Majella

Inhoudsopgave

Onze school **8**

Het gebouw 8
Brede school 8
Buitenschoolse Opvang (BSO) 9
Peuteropvang 9
Logopedie 9
Cesartherapie 9
Identiteit van de school 9
De Vreedzame School 10

De visie zichtbaar **10**

KBS Gerardus Majella – Natuurlijk! 10
“Samen” 11
B(I)oeiend onderwijs 11
Tactvol 11
Talentvol 12

Ons Team **13**

Groepsverdeling schooljaar 2019 - 2020 13

Leren **14**

Lezen 14
Taalactiviteiten 15
Engels 15
Schrijven 15
Rekenen en Wiskunde 16
Bewegingsonderwijs 16
Culturele vorming 17
Wereldoriënterende vorming 17
Leren leren 18
Zelfstandig werken 18
Computers / chromebooks 18

De leerlingenzorg en externe partners **19**

De intern begeleider (IB-er) 19
Het volgen van de leerlingen 19
Extra begeleiding 20

Passend onderwijs **20**

Wat is passend onderwijs? 20
Wat is een samenwerkingsverband? 20
Wat is de zorgplicht? 20
De route naar extra ondersteuning – Multidisciplinair overleg (MDO) 20

Naar SBO of SO – toelaatbaarheidsverklaring 21
Samenwerking met ouders 21
De Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst (GGD) 21
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) 22
Verwijsindex 22
Veilig Thuis 22

Toetsen en resultaten **23**
Inspectierapport 24
Toetsen 24

Kind/ Ouder/ School **24**
Leerlingenraad 24
Communicatie aan ouders 25
De Ouderraad (OR) 26
De Medezeggenschapsraad (MR) 26

Praktische zaken en procedures **27**
Toelating 27
Inschrijving leerling 27
Naar een andere school? 27
Verplichte deelname 28
Continurooster 28
Snoepen 28
Fruitdagen 28
Verkeersveiligheid 28
Regels in geval van schoolverzuim door ziekte 29
Gewijzigde Contactgegevens 29
Aanvragen schoolverzuim i.v.m. bezoek aan dokter, tandarts, e.d. 29
Aanvragen van één of meer vrije dagen 29
Regels in geval van vakantie 29
Langdurig zieke kinderen 30
Schorsen en verwijdering 30
Klachtenregeling 30
Omgaan met persoonsgegevens 32
De overgang naar het voortgezet onderwijs 32
Stagiaires 32
Verzekering 32
Schoonmaak 33
Sponsoring 33
Reclame 33
Privacy 33

Onze school

Het gebouw

Het schoolgebouw sluit naadloos aan bij onze visie. Twee lokalen kunnen met elkaar worden verbonden middels een schuifwand. Dit is zeer praktisch tijdens het klasdoorbrekend werken. Vooraan in de gang is plek waar kinderen zelfstandig kunnen werken: de verwerkingsruimte. Tevens is dat de werkplek van directie, administratieve medewerkster en interne begeleider om verbinding te houden met kinderen, collega's en ouders. De vertrouwelijke gesprekken vinden in de lokalen plaats en/ of boven in de kantoorruimtes op de bovenverdieping.
Op de bovenverdieping bevindt zich, naast de kantoren ook een teamkamer. De kantoorruimtes worden verder gebruikt als werkruimte voor externen die daar met leerlingen in een rustige omgeving kunnen werken en/of onderzoeken kunnen uitvoeren. Hier werkt bijvoorbeeld de logopedist met kinderen, de onderwijsassistent en/of de intern begeleidster.



Wij bieden opvang voor peuters en vangen kinderen na schooltijd op.
Verder hebben we achterin de gang een Centrale Ruimte. Dit is de ruimte waar we met alle kinderen vieringen, optredens en toneelstukken beleven.
De school is vernoemd naar Gerardus Majella. Een heilige die werd geboren op 23 april 1726 te Muro (Napels) en gestorven is op 15 oktober 1755 te Caposele. Zijn naamdag is 16 oktober. Als kloosterling was hij een voorbeeld voor velen. In 1904 werd hij heilig verklaard, waarna een 27-tal kerken hem kozen als patroon. In Achter-Olen werd hij vooral aangeroepen door zwangere vrouwen. Die kwamen in de kerk aldaar ter bedevaart en offerden wassen beeldjes van kinderen om een goede bevalling te bekomen.
Hij werd ook bijzonder vereerd in Wittem, dat nog steeds een bedevaartsplaats is, ook voor een aantal inwoners van Cabauw.
Pastoor Vinke, in 1908 te Cabauw benoemd, nam het initiatief tot de oprichting van een klooster en een kleine school. Op 1 mei 1913 werd gestart met de lessen.
Pastoor Vinke stelde zijn werk altijd onder bescherming van de H. Gerardus Majella.

Brede school

Sinds 2011 is de school ook met recht een Brede School te noemen. Wij zien de school als spil in de gemeenschap en vinden het belangrijk dat wij voor verschillende faciliteiten kunnen zorgen. De externe partners die gebruik maken van ons gebouw zijn:

- BSO Spot4kids
- Peuteropvang Spot4kids
- Logopediepraktijk Lopik
- Cesartherapie Lopik



Buitenschoolse Opvang (BSO)

Spot4kids biedt buitenschoolse opvang aan voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Het is de meest flexibele opvang van de gemeente Lopik!
De tijd die de kinderen bij Spot4kids doorbrengen is vrije tijd. De leidsters overleggen samen met de kinderen wat er gedaan wordt; binnen maar ook buiten! Spot4kids beschikt over een ruim buitenterrein waar je kunt fietsen, skeeleren, met knikkers of met stoepkrijt kunt spelen. Op loopafstand is er een speeltuin en een voetbalplein. Zodra het kan gaan zij lekker naar buiten om te picknicken, kastanjes te zoeken, in de modder te banjeren, te spelen met water of voor een buitenspel. Hierin zien wij als school dus ook onze wederzijds gedeelde visie terug.

Peuteropvang

Ook de peuteropvang wordt aangeboden door Spot4kids. Bij Spot4kids wordt gewerkt met één visie, één pedagogisch beleid en alle medewerkers werken als één team. Als school vinden wij het van belang dat de visie en het pedagogisch handelen op elkaar worden afgestemd. Wij zijn dan ook blij dat we een externe partner hebben gevonden die zowel de peuteropvang als de BSO kan verzorgen, in de lijn van de visie waar KBS Gerardus Majella voor staat. Zo borgen wij de zorg en ontwikkeling van de kinderen en is de overgang van peuter naar school en daarna eventueel naar de BSO een doorgaande lijn.

Logopedie

Eén dagdeel in de week is er een logopedist in de school aanwezig. Zij maakt gebruikt van de IB-kamer. Deze kamer vindt u op de eerste verdieping. De wachtruimte is in de teamkamer (ook op de eerste verdieping). Doordat wij een logopedist in huis hebben, kunnen we zorgen voor zeer korte lijnen tussen logopedist en leerkracht. Bovendien kost het ouders minder tijd om met hun kind naar logopedie te gaan en mist het kind zo min mogelijk effectieve onderwijstijd.

Cesartherapie

In de school is een cesartherapeut werkzaam voor één dagdeel per week. Oefentherapie is een behandelmethode gericht op het voorkomen en opheffen van klachten als gevolg van onjuiste houdings- bewegingspatroon.

Identiteit van de school

Basisschool Gerardus Majella kent een open katholieke identiteit. We staan open voor kinderen met diverse etnische, culturele achtergronden. Als voorwaarde voor toelating wordt van alle ouders/ verzorgers gevraagd dat ze de grondslag en doelstelling van de school respecteren en deelnemen aan alle activiteiten.

De volgende keuzes zijn van belang:

- ons onderwijs is gericht op de vorming van de gehele menselijke persoon;
- het is onderwijs voor elk individu, dus ook met zorg voor minder kansrijke;

- we leven en werken vanuit het besef dat individuen met betrokkenheid bij elkaar en onderlinge solidariteit tot positieve ontplooiing komen.

Kinderen groeien op in een multiculturele samenleving. De begeleiding hiervan is gericht op het ontwikkelen van waarden en normen. Dit is voelbaar en zichtbaar in de omgang van leerkrachten, ouders en kinderen met elkaar. Daarnaast is er een lesprogramma dat de school zichtbaar en herkenbaar maakt:

- de school werkt aan gemeenschapsvorming;
- kinderen leren hun eigen weg te vinden op levensbeschouwelijk gebied door naast het katholieke geloof de verschillende levensovertuigingen te zetten;
- het in schoolverband vieren van de katholieke feesten;
- het gedenk-altaar die in onze centrale ruimte staat, waar kinderen bij het beeld van Gerardus Majella een (elektrisch) kaarsje aan kunnen steken. In de klas wordt hier aandacht aan besteed;
- de school geeft de lessen van De Vreedzame School en draagt de visie schoolbreed uit.

Schooljaar 2019- 2020 zal de visie over de katholieke identiteit opnieuw bekeken worden en opgenomen worden in het schoolplan.

De Vreedzame School

De Vreedzame School is een programma voor basisscholen om de sociale competenties en democratisch burgerschap met leerlingen te ontwikkelen. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De volgende thema's worden door lessenseries in de groepen aangeboden:

- onze klas
- conflicten
- communicatie
- gevoelens
- mediatie
- anders en toch samen

De visie zichtbaar

KBS Gerardus Majella – Natuurlijk!

Samen gaan voor B(l)oeiend, Tactvol en Talentrijk Onderwijs

Bij binnenkomst van onze school is onze visie zichtbaar. Deze is op een creatieve manier uitgewerkt en hangt in de vorm van een kunstwerk aan de muur. Alle collega's hebben hun

steentje bijgedragen om de visie zichtbaar te maken. Zichtbaar, omdat dit voor u als ouders houvast geeft, maar ook voor onze kinderen en de collega's op onze school.

"Samen"

Samenwerken in het team, in de klas, met de ouders, de omgeving en met collega's van Trinamiek.
Samen midden in de gemeenschap staan en met elkaar onderwijs maken.

"Samen" hebben wij uitgewerkt door gebruik te maken van de handen van een oud-collega. Vele oud-collega's hebben jarenlang veel gegeven aan de school. En deze input loopt als een rode draad door onze school heen.
Ook het afstemmen met ouders en kinderen zien wij als "samen". Als we samen ons steentje bijdragen, dan komen we verder! Samen op weg naar de toekomst! Het rode touw met kralen staat symbool voor de rode draad die door onze school loopt; voor het samenwerken, maar ook voor de katholieke identiteit (de rozenkrans). De kralen staan symbool voor de verbinding en het vergroten van de betrokkenheid.
Groot en klein, samen bouwen aan de toekomst.
Ook leerlingen werken bij ons op school samen. Samen in de klas met klasgenoten, maar ook samen met leerlingen van andere groepen. Dit zien we terug in de verwerkingsruimten van de school, tijdens tutorlezen en tijdens de circuitvormen die vier keer per jaar worden georganiseerd. Zo hebben wij een thema circuit, techno circuit , kunst circuit en een samen-buiten circuit. Ieder circuit duurt 4 weken lang en wordt centraal afgesloten, waar u als ouder ook voor uitgenodigd wordt.

B(l)oeiend onderwijs

Groeien en bloeien door ons onderwijs dat voortdurend in beweging is: uitdagend, creatief, gebruik maken van talenten, onderzoekend, inspirerend, eigentijds en werelds!

Iedere bloem is verschillend, staat symbool voor ieder kind en heeft een hart. Bovendien geven wij onderwijs met ons hart! We stemmen af met ouders en kind om er voor te zorgen dat een ieder zich kan ontwikkelen op zijn/haar niveau in een passend tempo.
De lessen maken wij b(l)oeiend door aan te sluiten bij de beleving van kinderen en vakoverschrijdend te werken.
Als lerende organisatie vinden wij het van belang om ons allemaal te ontwikkelen. Ook wij als teamleden volgen regelmatig nascholing.
De boeken op de bloembakken staan symbool voor B(l)oeiend onderwijs. Maar ook de iPad en de computer beelden uit op welke manieren wij tot leren komen.
De reddingsboei staat voor de redding die b(l)oeiend onderwijs kan bieden voor veel kinderen. Als er namelijk geen b(l)oeiend onderwijs is, val je tussen de wal en het schip. Passend onderwijs voor ieder kind. Wij willen zoveel mogelijk kinderen binnenboord houden! Ook hiervoor zetten we regelmatig ouders en vrijwilligers in.

Tactvol

Op het goede moment op een respectvolle manier, in afstemming met de betrokkenen, de juiste handelingen verrichten in het belang van het kind.

Communicatie is hierbij een belangrijk hulpmiddel. In gesprekken met ouders en het kind kijken we samen naar wat er nodig is. Bij ons op school gaan leerlingen ook onderling het gesprek met elkaar aan. Deze gesprekken vinden plaats in de leerlingenraad, die iedere maand onder schooltijd bij elkaar komt. Kinderen kunnen ook in gesprek gaan met de mediatoren bij ons op school. Vanuit onze methode “De Vreedzame School”, leiden wij kinderen op tot mediator. Zo proberen wij er voor te zorgen dat een ieder zich veilig voelt, gerespecteerd voelt en er mag zijn.
Om deze kernwaarden zichtbaar te maken binnen onze school, hebben we gekozen voor het logo van De Vreedzame School.

Talentvol

Door van de meervoudige intelligenties (MI) gebruik te maken, komen leerlingen makkelijker tot leren en worden alle talenten zichtbaar. Wij werken met de 8 intelligenties van Gardner.

Zo proberen wij ieder kind aan te spreken op zijn/haar talent en sluiten wij zoveel mogelijk aan bij de intrinsieke motivatie van ieder kind.
De uil is een geleerd, slim dier en staat symbool voor het talent dat een ieder in zich heeft. De een is taalslim, de ander beeldslim, een derde muziekslim, enz. Iedereen heeft een talent dat tot ontwikkeling kan komen.

De term MI komt van de Amerikaanse psycholoog Howard Gardner. Intelligentie betekent volgens Gardner: de bekwaamheid om te leren, om problemen op te lossen. Dit kan volgens hem op verschillende (meervoudige) manieren. Ieder heeft zijn/haar talent en op onze school proberen we de talenten van ieder kind te ontdekken en verder te ontwikkelen. Passend bij onze kernwaarde Talentvol - B(l)oeiend Onderwijs voor ieder kind!

Gardner onderscheidt de volgende 8 intelligenties.

Woordslim = verbaal linguïstisch (taal): leren door taal, woordgrappen, lezen en schrijven
Rekenslim = logisch, mathematisch (rekenen): leren door ordenen, analyseren en verbanden leggen
Muziekslim = muzikaal kinetisch (muziek): leren door muziek, ritme en rijm
Beweegslim = lichamelijk kinetisch (doe): leren door voelen en bewegen
Mensslim = interpersoonlijk (samen): leren door zorgen voor mensen, vrienden, leiding geven
Zelfslim = intrapersoonlijk (ik): leren door eigen gevoelens, dromen, alleen zijn, fantasieën
Natuurslim = ecologisch naturalistisch (natuur): leren rubriceren, oog voor detail, natuur
Beeldslim = visueel ruimtelijk (kijk): denken in beelden en leren door zien

Door in de les gebruik te maken van verschillende werkvormen proberen we de verschillende intelligenties zo veel mogelijk aan bod te laten komen. Wij proberen daarbij de volgende doelen te behalen:

- Leerlingen worden uitgerust voor de toekomst, een toekomst waarin ze zelfstandig en in teamverband moeten en kunnen werken en leven.
- Leerlingen leren meer, doordat ze in interactie met elkaar zijn.

Dit kan hogere leerprestaties opleveren. Samen leren; dus van en met elkaar!

- Sterke kanten van de leerlingen worden benut. Ieder wordt aangesproken op zijn/ haar talent. Door ieder zijn sterke kant te laten zien en te laten gebruiken, kun je anderen weer helpen.
- Leerlingen worden zich bewust gemaakt van hun eigen talenten en die van anderen. Hierdoor neemt het respect naar elkaar toe en groeit het zelfvertrouwen.
- Leerlingen leren via verschillende ingangen, niet alleen cognitief.

Ons Team

Wij zijn een lerende organisatie. Niet alleen de kinderen ontwikkelen zich op KBS Gerardus Majella, ook leerkrachten zijn jaarlijks bezig om zich te professionaliseren en verder te ontwikkelen. Samen met elkaar, maar ook individueel. Wij volgen zowel binnen als buiten de stichting opleidingen.

Groepsverdeling schooljaar 2019 - 2020

	Maandag	**Dinsdag**	**Woensdag**	**Donderdag**	**Vrijdag**
Groep 1/2	Jacqueline	Jacqueline	Ingeborg	Ingeborg	Ingeborg
Groep 3/4	Kim	Kim	Kim	Simone	Simone
Groep 5/6	Desiree en om de week Simone	Desiree	Desiree	Desiree	Desiree
Groep 7/8	Kelly	Kelly	Kelly	Kelly	Kelly
Directeur	Dolly	Dolly (Selma)		Dolly (Selma)	
Adm. medewerkster			Suleika		
Onderwijsassistent	Peggy (groep 1 t/m 8)		Peggy	Peggy	
Intern begeleider	Maria (ivm verlof tweede week sept-derde week jan, 22/1.)		Jessica	Jessica	Maria (ivm verlof)

Naast de teamleden hebben wij binnen de school ook veel ouders en vrijwilligers die helpen bij activiteiten of extra ondersteuning geven om kinderen zoveel mogelijk tot bloei te laten komen.

Kwaliteit

Basisschool Gerardus Majella is een professionele leergemeenschap. Wij proberen continu de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.

Hoe bewaken we die kwaliteit?

- Door middel van collegiale consultaties: de leerkrachten hebben zowel structureel als ongepland overleg. Ook gaan alle leerkrachten regelmatig bij elkaar in de klas en bij andere scholen kijken om van elkaar te leren en te ontdekken.
- Professionalisering: op onze school krijgt uw kind les van professionele leerkrachten. Kenmerkend voor deze professionaliteit is dat zij er zorg voor dragen dat de eigen kennis en vaardigheden up-to-date blijven. Alle leerkrachten hebben een persoonlijk ontwikkelingsplan, waarin beschreven wordt waar ze zich per jaar in gaan bekwamen.
- Kwaliteit van onderwijs: wordt in kaart gebracht, verschillende keren teambreed besproken en bijgestuurd in overleg met onze intern begeleidster. Als ouder heeft u drie vaste momenten in het schooljaar waarbij u samen met de leerkracht de resultaten doorneemt. Wanneer het nodig is worden er extra gespreksmomenten ingepland, eventueel in het bijzijn van de intern begeleider of de directeur.
- Opleidingen: worden zowel buiten de stichting als via de Trinamiek Academie gevolgd.

Leren

De leerstof ligt voor een belangrijk deel vast in de moderne methoden die we gebruiken. Natuurlijk houden we rekening met actualiteiten die ervoor kunnen zorgen dat we de methode anders inzetten of even laten liggen.
Wennen aan en voorbereiden op het werken gebeurt in groep 1 en 2. Daarnaast wordt er gespeeld en gewerkt in de hoeken, aan tafels, op het klim- en klautermateriaal en op het schoolplein.
De kinderen zitten bij ons op school gecombineerd bij elkaar in de klas.
Vanuit het spelend leren dat in groep 1-2 aangeboden wordt, gaan we steeds meer naar het structureel aanbieden van onderwijs in de groepen 3 t/m 8.
Wij zijn een lerende organisatie wat betekent dat we met en van elkaar leren.
Kinderen leren middels de mindset lessen om open te staan voor het maken van fouten en van daaruit verder te leren. Zowel kinderen als leerkrachten werken vanuit de growth mindset, het gedachtegoed van Carol Dweck, gericht op de groei gerichte mindset.

Lezen

In groep 3 wordt een methodische start gemaakt met het leren lezen (methode Veilig Leren Lezen KIM-versie). De kinderen hebben in groep 1 en 2 al op verschillende manieren kennis gemaakt met de letters en hebben voorbereidende oefeningen gehad. In groep 3 wordt meer gebruik gemaakt van het directe instructie model (veel structuur en sturing). In

januari/februari wordt gestart met het zelfstandig lezen. Er wordt bijgehouden wat en hoeveel de kinderen lezen in een boek naar keuze.
Kinderen kiezen uit de boeken die passen bij hun niveau. Wij werken met tutorlezen in groep 3 en 4. Onder leiding wordt er hardop gelezen tot de kinderen het niveau bereikt hebben waarop zij zelfstandig gaan lezen. Bij het tutorlezen wordt een leerling van de bovenbouw voor een afgesproken periode gekoppeld aan een leerling die net het aanvankelijk leesproces heeft doorlopen. Op deze wijze ontstaat er contact tussen de jongere en oudere kinderen, leren zij van en met elkaar en wordt er heel veel geoefend. De ene groep oefent in het lezen en de andere in het bieden van hulp. Vanaf groep 4 wordt het technisch lezen ook geoefend met behulp van de methode Estafette. Daarnaast, wordt er in groep 5 en 6 geoefend in de vorm van niveaulezen, waarbij kinderen met een vergelijkbaar leesniveau samen om de beurt hardop lezen.
Vanaf groep 5 wordt de nadruk steeds meer verlegd naar het begrijpend- en later ook het studerend lezen met behulp van de methode Nieuwsbegrip. Deze methode biedt begrijpend lezen aan met actuele teksten. Dit is namelijk een digitale methode, die wekelijks up-to-date gehouden wordt. Daarnaast is er veel aandacht voor de leesbeleving in de vorm van het aanbieden en promoten van boeken, voorlezen, anderen vertellen over wat gelezen is, boekbespreking, verkiezing van het beste boek enz.

Taalactiviteiten

Wij werken op KBS Gerardus Majella met de taalmethode “Staal “. Deze methode sluit perfect aan bij de visie van de school. De kinderen krijgen alle aspecten van taal aangeboden. Dit gebeurt op een speelse manier, waarbij de kinderen zelf verantwoordelijk worden gemaakt voor hun eigen leerproces. De laptops worden veelvuldig ingezet als ondersteuning bij het taalonderwijs. De Lopikerwaard is een taalarm gebied. Dat betekent dat er in dit gebied hard gewerkt moet worden aan de taalontwikkeling van kinderen. De school neemt deze informatie serieus en heeft een taalcoördinator (Jessica) in huis. De taalcoördinator heeft een taalbeleidsplan opgesteld met hoge doelen, om het niveau op landelijk gemiddeld niveau te krijgen.

Engels

In groep 1 t/m groep 8 wordt aandacht besteed aan de Engelse taal met behulp van de methode “Take it easy”. De kinderen krijgen iedere week les in Engels. In de onderbouw maken de kinderen in spelvorm kennis met eenvoudig Engels. Daarnaast maken we gebruik van muziek, drama, tekenen e.d. tijdens onze lessen en zoeken wij naar afwisselende werkvormen om de kinderen met de Engelse taal kennis te laten maken. Door het inzetten van meervoudige intelligenties doen we recht aan verschillen tussen kinderen.
Wij hebben als school het A-keurmerk TalenT behaald voor wat betreft het geven van Engels.

Schrijven

De kinderen schrijven met de methode “Pennenstreken”.
Het voorbereidend schrijven start natuurlijk al in groep 1. Dat gebeurt niet alleen met oefeningen van de methode Pennenstreken, maar ook met Schrijfdans. Op allerlei manieren

wordt de grove en de fijne motoriek geoefend. Deze motoriek lessen worden aangeboden om een zo vlot, ontspannen en vloeiend mogelijk handschrift te ontwikkelen.
Globaal kan aangegeven worden dat in groep 2 een verkenning plaatsvindt en dat in groep 3 de schrijfletters eerst los en daarna verbonden aangeboden worden. In groep 4 worden de hoofdletters geleerd. In groep 5 wordt het verbonden schrift verder verfijnd en in groep 6, 7 en 8 wordt er aandacht besteed aan het verhogen van het schrijftempo. In de bovenbouw mag het kind zijn/haar eigen handschrift ontwikkelen.

Rekenen en Wiskunde

In onze school wordt er gewerkt met de methode “Rekenrijk”. Dit is een realistische rekenmethode. De methode gaat uit van reken- en wiskundige problemen uit het dagelijkse leven en biedt niet louter rijtjes sommen. Naast de methode maken wij gebruik van de methodiek “Met Sprongen Vooruit”. Door deze spelvormen als start van de rekenles in te zetten, dragen wij extra bij aan het automatiseren van de kerndoelen rekenen.
Het is belangrijk dat de kinderen inzicht hebben in de bewerking van getallen in plaats van het aanleren van trucjes. De leerkrachten nemen regelmatig toetsen af, die opgenomen zijn in de methode, om te controleren of kinderen voldoende vorderingen maken. Daarnaast zijn er onafhankelijke toetsen, die het mogelijk maken om de scores van onze school te vergelijken met die van andere scholen. Op deze manier analyseert het programma welke sommen de kinderen nog een keer moeten oefenen. Ook bij de rekenlessen maken wij gebruik van verschillende werkvormen en zetten wij de meervoudige intelligenties in om beter recht te doen aan de verschillen tussen kinderen.

Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs in groep 1/2 richt zich vooral op het spelen in de klas, op het plein en in de herfst/winterperiode één maal per week in het gymlokaal in ‘t Gossie. De kerndoelen worden geclusterd en in deze periode aangeboden. Daarnaast bieden we tijdens het buitenspel op het plein activiteiten aan waarin kinderen zich spelenderwijs ontwikkelen.
Vanaf groep 3 krijgen de kinderen eenmaal per week gymles in de sporthal “De Wiekslag” in Lopik. De gymlessen worden door de eigen leerkrachten verzorgd. Tijdens de lessen gymnastiek is het verplicht sportkleding en sportschoenen te dragen. De kinderen van groep 1/2 gymmen in ondergoed en eventueel op gympen.

In de zomermaanden wijzigt het rooster voor groep 3 en 4. De kinderen krijgen dan behalve gymles ook zwemles. Het zwemonderwijs wordt verzorgd door het badpersoneel van zwembad Lobeke in Lopik. Jaarlijks wordt er een overzicht van de geplande lessen overhandigd.

Er is voor het zwemonderwijs een zwemprotocol gemaakt. Dit protocol is op school aanwezig. In dit protocol staat uitgebreid omschreven wie op welk moment verantwoordelijk is en welke acties ondernomen moeten worden bij eventuele ongevallen. Mocht het heel slecht weer zijn, dan beslist de leerkracht of er gezwommen wordt.
Het vervoer naar het zwembad en de sportzaal vindt plaats met de bus onder begeleiding van de leerkrachten.
De kinderen van groep 3 t/m 8 gymmen op dinsdag in de sporthal ‘De Wiekslag’ in Lopik.

Groep 3/4 zwemt in de zomermaanden op maandag van 10.00 uur - 11.00 uur.

Sporttoernooien

De kinderen kunnen deelnemen aan diverse sporttoernooien die georganiseerd worden door verenigingen in de omgeving. De ouderraad zorgt meestal voor de begeleiding. Ouders blijven zelf verantwoordelijk voor hun kind. Dit jaar zal er in ieder geval een uitnodiging komen voor het voetbaltoernooi en het volleybaltoernooi. Een en ander is afhankelijk van de belangstelling van de kinderen en de inbreng van de ouders. Dus heeft u ideeën, dan bent u van harte welkom!

Culturele vorming

In 2013 lanceerde het ministerie van OCW de regeling 'Cultuureducatie met Kwaliteit'(CmK). Een prachtige kans om scholen verdieping te bieden naast het Kunstmenu en Cultuurprogramma dat wij ieder jaar volgen. Alle scholen van de stichting Trinamiek maken gebruik van deze regeling sinds schooljaar 2016-2017 om het creatieve vermogen van het onderwijs naar een hoger niveau te tillen.
Naast het aanbieden van activiteiten in de groepen, maken wij het voor kinderen mogelijk om groepsdoorbrekend te werken in onze creatieve circuits. Hierin werken kinderen van verschillende leeftijden samen met elkaar aan de kerndoelen van de creatieve vakken. Dit zijn veelal circuits waarbij er, gedurende drie weken, gewerkt wordt aan een creatief vak. De vierde week vindt er in de Centrale Ruimte een voorstelling plaats. Ook vanuit de gemeente wordt kunstzinnige vorming ondersteund, in samenwerking met de stichting Kunst Centraal. Het programma, dat jaarlijks wordt vastgesteld, richt zich op het voorbereid bijwonen van voorstellingen en een opbouw in het aanbod van dans, toneel, muziek, film en literatuur. Voor dit vormingsgebied hebben we inmiddels een specialist "dans" in huis (Desiree).
In de Centrale Ruimte van de school zijn goede faciliteiten om expressievakken recht te doen. Zo hebben we de beschikking over tribunes, waardoor kinderen goed zicht hebben op de presentaties. Daarnaast hebben we een professionele licht- en geluidsinstallatie.
Zo komen de kinderen en hun presentaties goed tot hun recht. Jaarlijks kiest de leerlingenraad een presentator van de school.

Wereldoriënterende vorming

Op heel veel momenten wordt er gesproken over de wereld om ons heen en brengen we kinderen kennis bij over het heden, het verleden en de toekomst. Soms gebeurt dit naar aanleiding van actuele gebeurtenissen, spreekbeurten, schooltelevisie, klassengesprekken, werkstukjes etc. In groep 1 wordt al aandacht besteed aan de begrippen gisteren, vandaag en morgen. Dit is een voorbereiding op de geschiedenisles die in groep 5 wordt gegeven met behulp van de methode Argus Clou. In groep 3/4 werken we op een projectmatige manier vanuit deze methode.
Wat natuuronderwijs betreft lopen de onderwerpen van de groepen 1 t/m 8 zeer uiteen en overlappen zij vaak biologie, aardrijkskunde, natuur en techniek. Soms bezoeken groepen, in het kader van projecten, natuurgebieden die in samenwerking met de stichting NME (Natuur en Milieu Educatie) en Kunst Centraal georganiseerd worden.
Tijdens de aardrijkskunde lessen wordt aandacht besteed aan een grote verscheidenheid aan onderwerpen.

Vanaf groep 4 is er daarnaast de eerste verkenning van de ruimte in een platte afbeelding. Globaal kunnen we aangeven dat, voor wat de topografie betreft, in groep 6 Nederland aan de orde gesteld wordt, in groep 7 Europa en in groep 8 de overige werelddelen. Al deze vakgebieden worden aangeboden in de methode Argus Clou.
Ook voorlichten ten behoeve van de gezondheid heeft een plaats gekregen binnen ons onderwijs. Zo doen wij jaarlijks mee met het project 'Lentekriebels'. De leerlingen krijgen les over weerbaarheid, relaties en seksualiteit.
In groep 7/8 wordt voorlichting gegeven door Bureau Halt over het gebruik van tabak, alcohol en drugs.
We nemen, als we worden ingeloot, deel aan het nationale schoolontbijt om het belang van een goed ontbijt te benadrukken. Ook geven wij verkeerslessen, waarbij gebruik wordt gemaakt van de verkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland. In groep 7/8 nemen de kinderen deel aan een theoretisch en praktisch verkeersexamen. Ook kijken wij regelmatig naar het jeugdjournaal, waardoor kinderen betrokken worden bij wat er speelt in de maatschappij.

Leren leren

We zijn allemaal verschillend als het gaat om talent, interesse en temperament, maar iedereen is in staat om te veranderen door te leren en ervaringen op te doen. We leren vanuit het principe dat je basiskwaliteiten kunt ontwikkelen door fouten te maken en er moeite voor moet doen.
Wanneer we gericht zijn op groei, brengt het ons naar een hoger niveau. Het brengt ons een grote diversiteit aan gedachten en handelingen.
Bij ons op school geven we daarom jaarlijks mindset lessen en leren we kinderen om te gaan met fixed mindset en te komen tot een growth mindset.

Zelfstandig werken

Wekelijks is er tijd gereserveerd om zelfstandig aan verplichte en gekozen opdrachten te werken. De leerkrachten benutten deze tijd om kinderen binnen de klas extra hulp te bieden of individueel te begeleiden. Deze hulp staat omschreven in een groepsplan.
Kinderen leren in de onderbouw te werken met een dagtaak. In de bovenbouw werken de kinderen met een weektaak. Dit geeft de kinderen inzicht in de lessen die komen gaan en zij leren zelf een volgorde aan te brengen in het uit te voeren werk.
Zo maken wij kinderen verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en geven wij hen eigenaarschap. Kinderen leren bij ons op school van en met elkaar.

Computers / chromebooks

Wij hebben de beschikking over chromebooks . Hiermee kan geheel draadloos vanuit de klaslokalen het internet bereikt worden en wordt er gebruik gemaakt van een netwerk. Er zijn programma's aangeschaft waarmee de kinderen binnen het netwerk aan de slag kunnen op het gebied van spelling, rekenen, geschiedenis, topografie enz. Eén van de mogelijkheden, want er zijn er tientallen, is het opzoeken van informatie voor het samenstellen van een spreekbeurt of een presentatie over een zelfgekozen onderwerp. Kinderen leren om te gaan met programma's als Google Drive en Powerpoint. Uiteraard wordt er voor gewaakt dat de kinderen niet te lang achter de computers werken. Er wordt ook aandacht besteed aan veilig

internetten en er wordt besproken hoe om te gaan met berichten en sites die door ons als ongewenst beschouwd worden. Groep 3 t/m groep 8 heeft de beschikking over een digitaal schoolbord in de klas. Voor de leerlingen van groep 1 en 2 is er een mobiel digibord met touchscreen beschikbaar.
Alle kinderen krijgen een eigen account en kunnen inloggen in hun eigen digitale leeromgeving. In de bovenbouw besteden wij ook aandacht aan mediawijsheid en digitale geletterdheid.

De leerlingenzorg en externe partners

De intern begeleider (IB-er)

Op onze school hebben wij in schooljaar 2019 - 2020, tijdelijk voor twee dagen, een intern begeleider; juf Jessica. De intern begeleider is in het basisonderwijs niet meer weg te denken. Zij heeft een eigen positie en taak op het terrein van de zorgverbreding tussen kinderen, leerkrachten, directie en ouders.
De intern begeleider vervult een sleutelpositie in de school. Ze heeft te maken met verschillende vragen van leerkrachten, kinderen en ouders. Ze richt zich op collega's, die ze ondersteunt en coacht. Ze overlegt met de directie en denkt mee over toekomstig beleid. Ze voert gesprekken met kinderen en ouders.
Zorgverbreding is één van de belangrijkste uitdagingen voor een school. De intern begeleider speelt daarin een hoofdrol. Zij ondersteunt de leerkracht bij (het verbeteren van) het signaleren, analyseren en hulp bieden bij onderwijs (-leerproblemen).
Interne begeleiding omvat vooral twee zaken: de organisatie van de zorgverbreding op schoolniveau en de steun aan collega-leerkrachten bij hulp aan kinderen met problemen. De intern begeleider mobiliseert de middelen en mogelijkheden van de school, ordent deze en zet die in voor hulp aan de leerkracht bij het onderwijs in de groep.

Het volgen van de leerlingen

De leerlingen zijn bij ons op school verdeeld over meerdere combinatiegroepen. De niveaus in een klas kunnen erg uiteen lopen. Er wordt dus veel rekening gehouden met de verschillen tussen de leerlingen. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel, krijgt extra hulp. Wie het makkelijk aankan, krijgt extra uitdaging.
De vakken taal, lezen en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Het zijn de vaardigheden die de basis vormen voor elke andere ontwikkeling. Daarom leggen wij bij het volgen van de leerlingen ook de nadruk op deze vakken.
In groep 1 en 2 wordt, voor zover dit op deze leeftijd mogelijk is, door observatie en toetsing in beeld gebracht in hoeverre kinderen begrippen en vaardigheden eigen hebben gemaakt. Gegevens worden bij ons op school vastgelegd in het Leerlingvolgsysteem (Parnassys). Ook ouders kunnen inloggen en de resultaten van hun eigen kind inzien.

Het kan voorkomen dat we tot de conclusie komen dat alle extra inzet onvoldoende is. We maken dan een afspraak met de ouders dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. De leerling haalt dan op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool, maar volgt wel in eigen tempo een programma dat passend is bij de mogelijkheden.

Extra begeleiding

Kinderen die extra uitleg of begeleiding nodig hebben, krijgen dit in de klas van de eigen leerkracht in de vorm van verlengde instructie en begeleide inoefening. Deze hulp staat beschreven in de groepsplannen en/ of individuele plannen.
Wanneer deze hulp niet voldoende is, kijkt de leerkracht samen met de intern begeleider wat wenselijk en passend is.

Passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperkingen. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Als leerlingen ondersteuning nodig hebben, wordt dat georganiseerd en als het even kan op de reguliere basisschool. Bijvoorbeeld voor extra begeleiding of aangepast lesmateriaal.
Als onderwijs op een speciale (basis) school nodig is, is dat ook mogelijk.

Wat is een samenwerkingsverband?

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding de reguliere scholen bieden (opgenomen in de schoolondersteuningsprofielen, het zogenaamde SOP), welke kinderen een plek kunnen krijgen in speciaal (basis) onderwijs en over de verdeling van de ondersteuningsmiddelen.
Het samenwerkingsverband stemt de plannen af met de gemeenten in de regio.
Alle scholen voor regulier en speciaal (basis) onderwijs (met uitzondering van instellingen cluster 1 en 2) maken deel uit van een samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband ontvangt vrijwel al het geld voor de ondersteuning in het onderwijs. Zij hebben in het ondersteuningsplan vastgelegd hoe ze het geld voor die extra ondersteuning inzetten.
Het onderwijs aan blinde en slechtziende leerlingen (cluster 1) en aan kinderen met gehoorproblemen of een taalontwikkelingsstoornis (cluster 2) wordt in een landelijk systeem georganiseerd.

Wat is de zorgplicht?

Schoolbesturen hebben zorgplicht. Dit houdt in dat ze verplicht zijn om een passende onderwijsplek te vinden voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Deze zorgplicht is opgenomen in de Wet passend onderwijs.

De route naar extra ondersteuning – Multidisciplinair overleg (MDO)

Overleg op de basisschool met ouders, leerkracht, IB'er en de Collegiaal Consultant van het onderwijsexpertisecentrum (OEC) noemen we het Multidisciplinair Overleg (MDO). In de meeste gemeenten is het ook gebruikelijk dat een lid van het jeugd/sociaal team (of breed sociaal loket) aanwezig is, om ter plekke af te stemmen of afspraken te maken over een aanpak waar onderwijs en zorg elkaar raken. Ook andere deskundigen kunnen deelnemen. Het gaat er om dat alle belanghebbenden met elkaar komen tot een werkwijze om aan de benodigde ondersteuning tegemoet te komen. Een MDO wordt iedere 6 tot 8 weken herhaald.

Naar SBO of SO – toelaatbaarheidsverklaring

Om onderwijs te mogen volgen op een school voor SBO of SO, moet het SWV de leerling toelaatbaar verklaren. Daaraan vooraf gaan altijd enkele MDO's, waarin de deelnemers uiteindelijk met elkaar vinden dat plaatsing op een SBO of SO de beste ondersteuning biedt. Er worden altijd afspraken gemaakt tussen basisschool en de speciale (basis) school voor evaluatie en informatie om de leerling te volgen en zo mogelijk terug te plaatsen naar het regulier basisonderwijs.

Samenwerking met ouders

De concrete invulling van educatief partnerschap tussen school en ouders is in de eerste plaats de verantwoordelijkheid van school en ouders samen. In de standaarden voor de basisondersteuning heeft het SWV wel een aantal voorwaarden benoemd voor constructieve samenwerking met ouders.
Medezeggenschap en passend onderwijs:
Ouders en personeel van de scholen in het SWV hebben op twee niveaus medezeggenschap.

- Advies over het schoolondersteuningsprofiel (SOP) door de MR van de school.
- Instemming met het ondersteuningsplan door de Ondersteuningsplanraad (OPR) van Profi Pendi. Zie voor de actuele samenstelling van de OPR: www.profipendi.nl

Op www.steunpuntpassendonderwijs.nl staat veel informatie over medezeggenschap.
Bronnen: www.passendonderwijs.nl, www.profipendi.nl en www.steunpuntpassendonderwijs.nl

De Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst (GGD)

Tot vier jaar valt een kind onder de zorg van het consultatiebureau. Zodra een kind naar de basisschool gaat, wordt de zorg overgenomen door de jeugdarts, de schoolverpleegkundige en de logopediste. Elk kind maakt een grote lichamelijke en geestelijke ontwikkeling door. Tijdens deze ontwikkeling van het kind wil de jeugdarts samen met u en de leerkrachten de gezondheid, de groei en de ontwikkeling in de gaten houden. De volgende onderzoeken worden gedaan:

Groep 2	Kinderen krijgen een basisonderzoek door de jeugdverpleegkundige. Kinderen, waar op welke manier dan ook zorgen over zijn, krijgen daarna een vervolgonderzoek door de jeugdarts.
Groep 7	Preventief gezondheidsonderzoek door de jeugdverpleegkundige.

De logopediste van de GGD Midden Nederland bezoekt onze school enkele keren per jaar. Alle kinderen in groep 2 worden door middel van een screening onderzocht op spraak- en taalgebied. De ouders worden van tevoren hierover schriftelijk geïnformeerd.
Leerlingen uit de overige groepen kunnen worden bekeken op aanvraag van anderen, o.a. de leerkracht en de ouders. De ouders dienen voor dit extra onderzoek toestemming te geven door het ondertekenen van een aanvraagformulier. De bevindingen worden met de leerkracht besproken. De ouders krijgen telefonisch of schriftelijk bericht vanuit de GGD.
De jeugdarts en verpleegkundige bekijken de groei van uw kind, bespreken met u de psychologische aspecten van de ontwikkeling en testen zo nodig het gezichtsvermogen en het gehoor. Daarnaast hebben zij ook een belangrijke rol bij de ontwikkeling en uitvoering van voorlichtingsprojecten, die gericht zijn op kinderen en jongeren. Veel aandacht wordt besteed aan het bevorderen van gezond gedrag.
Onze school valt onder de GGD Midden Nederland, Postbus 51, 3700 AB Zeist
Tel; 030-6086086, Fax; 030-6086000. Zie ook www.ggdru.nl

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Vitras/CMD en GGD Regio Utrecht maken deel uit van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Vragen over school, vriendschappen, eten, gezondheid, opvoeding, pesten of geld? Het CJG wil meedenken met vragen rondom opgroeien en opvoeden. Zowel ouders als jongeren en kinderen kunnen een beroep doen op het CJG. In het CJG werken het Consultatiebureau, Jeugdgezondheidszorg 4-19 jaar van GGD regio Utrecht en het maatschappelijk werk nauw met elkaar samen. Elke gemeente heeft een eigen CJG. Informatie over opgroeien en opvoeden staat op https://www.opvoeden.nl/basisschoolkind/ .

Verwijsindex

Met de meeste kinderen en jongeren gaat het gelukkig goed, maar soms heeft een jeugdige tijdelijk extra ondersteuning nodig tijdens het opgroeien of opvoeden. Het komt voor dat er binnen een gezin vanuit meerdere professionals hulp of begeleiding wordt geboden en dat de professionals dat niet altijd van elkaar weten. Dat is jammer, want hulp werkt pas echt als professionals met elkaar afstemmen/samenwerken en de problemen samen met ouders/jeugdige oplossen. De Verwijsindex is een systeem waarin professionals een signaal kunnen afgeven om hun zorg en/of betrokkenheid aan te geven bij een jeugdige. Het doel van de Verwijsindex is om de betrokken professionals met elkaar in contact te brengen om samen met ouders/jeugdige de best passende ondersteuning/begeleiding te bieden. Zo zorgt de Verwijsindex voor overzicht, samenwerking en goede afspraken tussen de verschillende professionals en uw gezin. De school zal pas een verwijzing in de index maken na contact met ouders. Voor meer informatie, zie www.verwijsindexmiddennederland.nl.

Veilig Thuis

Een school die zich zorgen maakt over de thuissituatie van een leerling omdat zij vermoedt dat sprake is van kindermishandeling, kan een melding doen bij Veilig Thuis. Veilig Thuis is het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling.
Maar ook wanneer de ontwikkeling van het kind in gevaar is, zijn wij als school verplicht dit te melden bij Veilig Thuis. De school zal dit pas doen als de ouders op de hoogte zijn gebracht van de zorgen die er leven.

Toetsen en resultaten

Graag zien ouders de kwaliteit van de school vertaald in cijfers, zodat vergeleken kan worden met andere scholen. Het is echter niet eenvoudig om tot een goede en totale vergelijking te komen, want er spelen verschillende factoren een rol. De meeste scholen nemen een landelijke eindtoets af. Met een grafiek wordt vervolgens aangegeven hoe men, met alle kinderen tezamen, scoort ten opzichte van het landelijk gemiddelde.
De uitslag van de landelijke Centrale Eindtoets is sinds enkele jaren niet meer leidend voor het uitstroomadvies van een kind naar het voortgezet onderwijs. Als basisschool volg je een leerling gedurende de hele basisschoolperiode.
Bij ons op school doen wij dat middels de toetsen vanuit de methodes (deze worden iedere 6 tot 8 weken afgenomen) en de CITO-toetsen (deze worden in iedere groep in de maanden januari en juni afgenomen). Alle toetsen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem.
Het voortgezet onderwijs ondersteunt onze adviezen op basis van het leerlingvolgsysteem.
Een overzicht van de verwijzingen naar het voortgezet onderwijs over een periode van 5 jaar vindt u hieronder.

Schooljaar	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
2015/2016	4	1	5	1		1				
2016/2017	2	6	4	3	1	1			1	1
2017/ 2018	1	3	5	2	2	1				

A = vmbo/havo Willem de Zwijger
B = havo/vwo Willem de Zwijger
C = vmbo basis/kader Schoonhovens College afdeling
D = vmbo theoretische leerweg/havo Schoonhovens College
E = havo/vwo Schoonhoven College
F = vmbo basis/kader Montfoort
H = havo/vwo Oosterlicht College Vianen
G = praktijkonderwijs Baanbreker IJsselstein
I = gymnasium Christelijk Gymnasium Utrecht
J = gymnasium Antoniuscollege Gouda

	Basis/ Kader	Kader/ TL	Havo/ Vwo	TL/ Havo	Basis	Basis met LWOO	Praktijk Ond	Vwo
2018-2019	4	3	1	3	2	1	1	1

Inspectierapport

Regelmatig komen inspecteurs van het basisonderwijs een dag op bezoek in de basisscholen. Zij stellen een rapport op van hun bevindingen. U kunt dit rapport lezen door te surfen naar www.onderwijsinspectie.nl. Ook publiceren wij het rapport op onze website. Het meest recente rapport is opgesteld in 2013.
Heeft u algemene vragen over het onderwijs bel dan niet de inspectie, maar het gratis nummer van de Rijksoverheid 0800-8051.
Er is ook een informatie- en advieslijn voor ouders over onderwijs. Op schooldagen kunt u kosteloos bellen naar een deskundige. Het nummer is 0800-5010. U kunt ook de website van 5010 raadplegen: www.50tien.nl

Toetsen

Er wordt regelmatig getoetst om de ontwikkeling van het kind nauwkeurig te volgen. Na ieder blok per vakgebied wordt er een toets vanuit de methodes afgenomen. In groep 2 worden bij de kinderen de CITO-toetsen Rekenen en -Taal voor Kleuters afgenomen. Vanaf groep 3 worden de leerlingen getoetst op het lezen met de DMT-toetsen en AVI-toetsen. Voor de spelling worden ze getoetst met de CITO Spellingtoetsen. Voor het vakgebied rekenen worden de kinderen getoetst met de methodetoetsen en de CITO-toetsen Rekenen-Wiskunde. Vanaf groep 5 komen daar nog de toetsen van CITO Begrijpend Lezen bij.
Bij de CITO-toetsen wordt gebruik gemaakt van een leerlingvolgsysteem via de computer. Alle resultaten worden in de computer gebracht, die vervolgens de uitslag berekend welke gerelateerd is aan een landelijke norm. Met de uitslagen van de toetsen gaat de IB-er aan de slag om te zien of er kinderen voor extra hulp in aanmerking komen en of een kind voldoende ontwikkeling heeft doorgemaakt. In april wordt in groep 8 ook de landelijke Centrale Eindtoets afgenomen.

Kind/ Ouder/ School

Leerlingenraad

Sinds 2010 heeft de school een leerlingenraad. Deze leerlingenraad wordt gevormd door één leerling uit iedere bovenbouwgroep (groep 5, 6, 7 en 8.)
De leerlingenraad is een raad die meedenkt met de school vanuit de belangen van alle kinderen. De raad zorgt jaarlijks voor een programma van zaken die ze graag willen aanpakken. Dit programma wordt besproken met de directeur.
Zo'n programma kan bijvoorbeeld bestaan uit: alle klassen krijgen nieuwe ballen, er moeten hekjes om de tuintjes worden gezet, maar ook de hygiëne binnen de school aanscherpen of zoals het uitzoeken van een nieuwe taalmethode. Het zijn altijd onderwerpen die de kinderen graag verbeterd willen zien. Kinderen leren op deze manier over de democratische rechtsstaat en democratisch handelen. Kinderen hebben kennis over de basiswaarden, mogelijkheden voor inspraak, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen. De leerlingenraad zorgt voor betrokkenheid van

kinderen bij de schoolorganisatie en vergadert eens in de vier weken onder begeleiding van de directeur. Ieder schooljaar worden er weer nieuwe kinderen gekozen om zitting te nemen in de raad en iedere bovenbouw groep is vertegenwoordigd. Besluiten worden genomen middels de Consent Methode.

Communicatie aan ouders

Aan het begin van het schooljaar vinden er bij ons op school afstemmingsgesprekken plaats en in de laatste maand vindt er een evaluatie plaats. Leerkrachten en ouders stemmen met elkaar af wat de onderwijsbehoeftes van het kind zijn en wat de wederzijdse verwachtingen zijn van zowel ouders, het kind en de leerkracht. De kinderen mogen vanaf groep 6 bij de gesprekken aanwezig zijn.
Bij het evaluatiegesprek nemen ouders met de leerkracht het afstemmingsformulier door en bekijken of de doelen zijn gehaald en wat de overdracht naar de volgende leerkracht zal worden om zo de zorg te continueren. Twee keer per jaar krijgen alle kinderen een rapport mee naar huis: in februari en juni.
Naar aanleiding van het eerste en tweede rapport wordt een bespreking gehouden. Mocht het gesprek niet naar tevredenheid verlopen zijn, of het 10-minuten gesprek blijkt tekort, dan wordt er een vervolgafspraak gemaakt.
Vanaf groep 6 wordt er door de leerkracht een voorlopig verwijsadvies voor het voortgezet onderwijs besproken met de ouders. In groep 8 wordt eind februari het definitieve verwijsadvies besproken.
Het is altijd mogelijk dat u zelf met een van de leerkrachten een afspraak maakt om de vorderingen van uw kind te bespreken. Soms worden ouders tussentijds door de leerkracht uitgenodigd voor een gesprek over hun kind. U kunt uw kind zelf volgen via het Ouderportaal. Dit is ons schoolsysteem waarin de resultaten van uw kind in bijgehouden worden.

Verder brengen wij iedere laatste werkbare donderdag van de maand een nieuwsbrief uit. Deze krijgen ouders via de mail. Hierin vindt u belangrijke informatie over de maand die gaat komen. Wanneer wij tussendoor informatie met u willen delen, brengen wij een nieuwsflits uit.

Iedere klas maakt verder gebruik van een klas app, genaamd SchouderCom. Zo blijft u als ouder op de hoogte van de meeste urgente zaken. Via deze klas app worden ook foto’s met u gedeeld.
Een goed contact tussen de school en thuis is heel belangrijk. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij stellen het zeer op prijs, als u ons van (ingrijpende) gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt maar ook wanneer u zorgen heeft of het zaak vindt dat de school hiervan op de hoogte gebracht moet worden. Een goede samenwerking tussen school en kind bevordert het welbevinden van uw kind; dat staat vast. Ook doen we als school een beroep op ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen en mee te helpen met de organisatie. Activiteiten, waarbij ouders betrokken worden zijn de schoolschoonmaak, sportdagen, excursies, sporttoernooien, leiding geven in de schooltuin enz. De activiteiten worden jaarlijks aan het begin van het schooljaar ingedeeld. Het is van belang dat iedere

klas vertegenwoordigers heeft bij de activiteiten. U kiest een activiteit waar u zich voor inschrijft op de lijst die bij de klas hangt van uw kind.
Vele ouders, maar ook grootouders zijn op deze wijze actief. Wilt u meehelpen sturing te geven aan beleid en of activiteit, dan kan dat ook via de medezeggenschapsraad of de ouderraad.

De Ouderraad (OR)

De betrokkenheid en participatie van ouders bij het onderwijs zijn van belang voor zowel de leerlingen als de school. De school werkt aan het verbeteren van de ouderbetrokkenheid en heeft doelen gesteld passend bij de criteria m.b.t. Ouderbetrokkenheid 3.0.
De ouderraad kan hierbij een stimulerende rol spelen. Deze raad heeft een belangrijke taak bij de organisatie en assistentie bij schoolse- en buitenschoolse activiteiten, bijvoorbeeld vieringen, feesten, kamp en sportdagen. Dit alles natuurlijk in goed overleg met het team.
Samen met het team is er een ouderhulplijst opgesteld waaruit iedere ouder een taak en/of activiteit kan kiezen die hem of haar past. Zo dragen wij allemaal ons steentje bij!
Eén keer per schooljaar wordt een algemene ledenvergadering gehouden waarin, zo nodig, nieuwe leden worden voorgedragen en gekozen.
De financiële middelen van de ouderraad komen uit de vrijwillige bijdrage van ouders. De ouderraad stelt aan de ouders een vrijwillige bijdrage voor, € 42,50 per kind. Hiervan wordt ongeveer de helft aan het schooluitje besteed. Voor het afscheidskamp van groep 8 wordt later een aanvullende bijdrage gevraagd. Verder worden alle activiteiten hiervan betaald.
or@gerardusmajella-cabauw.nl.

Op school hebben wij verschillende activiteiten die het onderwijsproces ondersteunen. Er zijn activiteiten die georganiseerd worden door school en er zijn activiteiten die georganiseerd worden door de OR.
De activiteiten die school organiseert met behulp van ouders, zijn vastgelegd in draaiboeken die jaarlijks wisselen. Zo hebben we drie draaiboeken voor de kerstviering en drie draaiboeken voor het schooluitje.
De kerstviering vieren wij bijvoorbeeld het ene jaar in de kerk, het andere jaar houden we een gala op school en het derde jaar voeren we een toneelstuk op.
Ons schooluitje houden we in de eerste maanden van het schooljaar omdat dit ten goede komt aan het groepsproces en de vorming van de nieuwe klas. We kiezen ervoor om het ene jaar een locatie te zoeken die een educatieve invulling heeft, het andere jaar organiseren wij een kamp en het derde jaar zoeken wij een bestemming naar een attractiepark/ speelpark.
Het draaiboek voor de Kinderboekenweek, Sinterklaas, carnaval/ juffendag en Pasen worden jaarlijks binnen het thema uitgewerkt.

De Medezeggenschapsraad (MR)

De raad bestaat uit 2 leerkrachten en 2 ouders. De leden van de MR hebben een aantal bijzondere bevoegdheden. Zij kunnen adviseren over bijvoorbeeld: vaststelling of wijziging van het beleid met betrekking tot de aanstelling en het ontslag van de schoolleiding en het overige personeel, vaststelling of wijziging van het beleid met betrekking tot het onderhoud van de school. Het bestuur moet aan deze raad ook de goedkeuring vragen over een aantal

zaken zoals bijvoorbeeld: de verandering van de grondslag van de school, de verbouwing van de school en de vaststelling of wijziging van de vakanties, de schooltijden, en de schoolgids. De school is onderdeel van Stichting Trinamiek. Er is voor alle scholen op stichtingsniveau een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad die zaken behartigt die alle scholen aangaan. Het medezeggenschapsreglement ligt ter inzage op school. Deze is ook te vinden op onze website. Daar zijn tevens de jaarverslagen, agenda's en vergadernotulen te vinden. U bent overigens welkom om een vergadering bij te wonen.
mr@gerardusmajella-cabauw.nl

Praktische zaken en procedures

Toelating

Het is vanaf 1 augustus 1985 toegestaan dat een kind vanaf drie jaar en tien maanden gedurende twee maanden, bij wijze van gewenning, vijf keer een dagdeel de school bezoekt. In de praktijk blijkt echter dat het beter is dit bij vijf ochtenden te houden. Het kind staat dan nog niet officieel als leerling ingeschreven. Hiervoor neemt u contact op met de leerkrachten van groep 1/2 om de dagen en tijden af te spreken. In de maanden december, juni en juli zijn er geen wendagen en stromen er dus geen nieuwe kinderen in. Mocht uw kind in een van deze maanden jarig zijn, start hij/zij na de kerst-of zomervakantie.
Als uw kind 4 jaar wordt, mag het naar de basisschool. Uw kind is dan nog niet leerplichtig. Kleuters van 4 mogen dus zo nu en dan een dagje thuis blijven. Geef dat wel door aan de juf of bel de school om door te geven dat uw kind niet komt.

Inschrijving leerling

Voordat u tot inschrijving van uw kind overgaat bent u van harte welkom om sfeer te komen proeven. U kunt hiervoor contact opnemen met de directeur, Dolly Batenburg. Zij zal u met veel plezier een rondleiding door de school geven en uitleg over de onderwijsinhoud en kernwaarden van de school. Wanneer u over wilt gaan tot aanmelden dan kunt u hiervoor een formulier opvragen bij de school. Na ontvangst van het door u ingevulde en ondertekende formulier verwerken wij alle gegevens en ontvangt u een bevestiging van de inschrijving. Bij de inschrijving moet ook het Burgerservicenummer (BSN) van de leerling genoteerd worden en een ouderverklaring ondertekend worden.

Naar een andere school?

Indien een leerling naar een andere school gaat, worden de relevante gegevens over de leerling (*onderwijskundig* of *didactisch rapport*) aan de volgende school toegezonden. Wij bereiken hiermee dat de overgang zo soepel mogelijk verloopt. Tevens worden alle door de wet gestelde verplichtingen ten uitvoer gebracht.

De ouder(s)/verzorger(s) kunnen, mochten zij dit op prijs stellen, het onderwijskundig rapport inzien alvorens het naar de nieuwe school wordt gestuurd. Uit praktische overwegingen wordt aan ouder(s)/verzorger(s) verzocht deze wens tijdig schriftelijk (mail) aan te geven bij de schoolleiding.

Verplichte deelname

Van de leerlingen wordt verwacht dat zij aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten deelnemen. Het schoolbestuur heeft geen gronden geformuleerd op basis waarvan ouders een verzoek kunnen indienen voor vrijstelling van bepaalde onderwijsactiviteiten, anders dan op medische gronden.

Continurooster

De school hanteert een continurooster: alle leerlingen blijven over en eten onder begeleiding van de leerkracht de meegebrachte lunch. De leerkracht blijft te allen tijde verantwoordelijk voor het verloop van het overblijven.
In groep 1/2 wordt het overblijven op een aantal dagen ondersteund door hulpouders.

Snoepen

Wij verzoeken u de kinderen geen snoep mee te geven. Ook bij het trakteren ter gelegenheid van een verjaardag verzoeken wij u het snoepen zoveel mogelijk te beperken tot iets kleins en het bij één lekkernij te houden. We kunnen allemaal ons steentje bijdragen door alternatieven te bedenken die lekker en gezond zijn. Via het internet zijn er erg veel leuke ideetjes te verkrijgen via: www.gezondtrakteren.nl.
Kinderen mogen in de klas uitdelen en gaan bij ons niet de klassen rond. Het is dan ook niet de bedoeling dat kinderen de klas van hun broer(tje) of zus(je) ingaan om hen ook een traktatie te geven.

Fruitdagen

Wij vinden het als school belangrijk dat kinderen goede voeding krijgen. Daarom hebben wij twee dagen fruitdagen: de dinsdag en de donderdag.
Uw kind neemt op deze dagen, naast brood, alleen fruit mee naar school.
Jaarlijks vragen wij deelname aan voor het EU fruit programma. Wanneer wij ingeloot worden, krijgt de school wekelijks, 3 maanden lang, verschillende groenten en fruit geleverd om kinderen kennis te laten maken met de verschillende smaken.
Andere tussendoortjes zijn op de woensdag en donderdag dan niet toegestaan. Om u te helpen herinneren staat de fruitdag op de kalender aangegeven met een fruitplaatje. Het drinken van frisdrank is op school niet toegestaan.

Verkeersveiligheid

Fietsen worden in de daarvoor bestemde rekken geplaatst bij de hoofdingang. Wij zorgen ervoor dat alle fietsen achter de slang, die op de tegels is geverfd, blijven.
Auto's worden niet naast de stoep geparkeerd maar bij de kerk in de daarvoor bestemde parkeervakken, naast de school in de parkeervakken of bij 't Gossie. Het zebrapad dient vrij te worden gehouden zodat oversteken overzichtelijk blijft voor kinderen en ouders.

De volgende afspraken zijn gemaakt over vanaf welke afstand kinderen met de fiets mogen komen; *Kinderen die tussen de Nicolaas van Catsweg en het Witte Paard wonen komen*

lopend naar school. Als je verder weg woont, mag je met de fiets komen en deze in de rekken plaatsen op ons schoolplein.

Regels in geval van schoolverzuim door ziekte

Wanneer uw kind ziek is dient u dit ‘s morgens telefonisch door te geven tussen 08.00 – 08.30 uur of via SchouderCom een bericht te sturen naar de leerkracht van uw kind. Wanneer een kind tijdens de lesuren ziek wordt, nemen wij altijd contact op met u. Mocht u niet thuis zijn, proberen we een tweede telefoonnummer (bijv. oma, opa, oppas, werk-telefoonnummers) die bij de inschrijving zijn afgegeven.
Kinderen mogen onder schooltijd niet zelfstandig naar huis. Telefonisch wordt (eventueel) met u overlegd hoe een en ander het beste geregeld kan worden.

Gewijzigde Contactgegevens

Via SchouderCom kunt u zelf de contactgegevens wijzigingen. Daarnaast dient u de wijzigingen ook door te geven aan de directie van de school via directie@gerardusmajella-cabauw.nl.

Aanvragen schoolverzuim i.v.m. bezoek aan dokter, tandarts, e.d.

Moet uw kind verzuimen wegens bezoek aan dokter, tandarts of specialist dan moet u dit melden. Wij stellen het zeer op prijs wanneer afspraken met de dokter, de tandarts e.d. buiten de schooluren gemaakt worden. Dit zal echter niet altijd mogelijk zijn. Kinderen mogen onder schooltijd niet zelfstandig naar een afspraak toe. U moet er dan voor zorgen dat zij worden opgehaald.

Aanvragen van één of meer vrije dagen

Een schriftelijke vastlegging door middel van het aanvraagformulier is vereist.
Extra verlof in verband met familieomstandigheden of andere ernstige omstandigheden, moet u schriftelijk **vier weken van te voren** aanvragen. Mochten de omstandigheden dit niet mogelijk maken, dan wordt u gevraagd vooraf of binnen 2 dagen na het ontstaan van de verhindering dit te melden.

Regels in geval van vakantie

Een verzoek om vakantieverlof kunt u alleen indienen wanneer uw werkgever u geen vakantie kan geven tijdens een van de schoolvakanties van uw kind(eren) en/of de aard van uw beroep geen vakantie toestaat tijdens de schoolvakanties. U dient bij de aanvraag een werkgeversverklaring te overleggen.De extra vakantie mag niet langer duren dan 10 schooldagen en niet samenvallen met de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar. U kunt van deze regeling maar één keer per schooljaar gebruik maken. Voldoet uw reden voor een vakantieaanvraag niet aan bovenstaande voorwaarden, dan betekent dit hoogstwaarschijnlijk dat het verlof niet wordt toegestaan.

Enkele voorbeelden van redenen die niet tot verlof leiden zijn: eerder of later vertrek vanwege de verkeersdrukte, een uitnodiging van vrienden of familie om buiten de reguliere schoolvakanties op vakantie te gaan, een speciale (goedkopere) vakantie aanbieding, het ontbreken van andere boekingsmogelijkheden en kinderen uit het gezin op een andere school hebben wel vrij.

Belangrijk om te weten is, m.b.t. het aanvragen van (vakantie) verlof, dat de directeur van de school zich evenals ouder(s)/verzorger(s) moet houden aan de leerplichtregels. Dit betekent dat (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuim altijd gemeld wordt bij de leerplichtambtenaar.

Langdurig zieke kinderen

Sinds de wetswijziging van 1 augustus 1999, waarin werd vastgelegd dat de school verantwoordelijk is voor (langdurig) zieke kinderen, zijn er bij de schoolbegeleidingsdienst gespecialiseerde consulenten in dienst getreden. Een schoolbegeleidingsdienst is een instelling die de school kan begeleiden bij problemen met leerlingen. Aanmelding voor begeleiding van uw kind gaat via de leerkracht en intern begeleider.

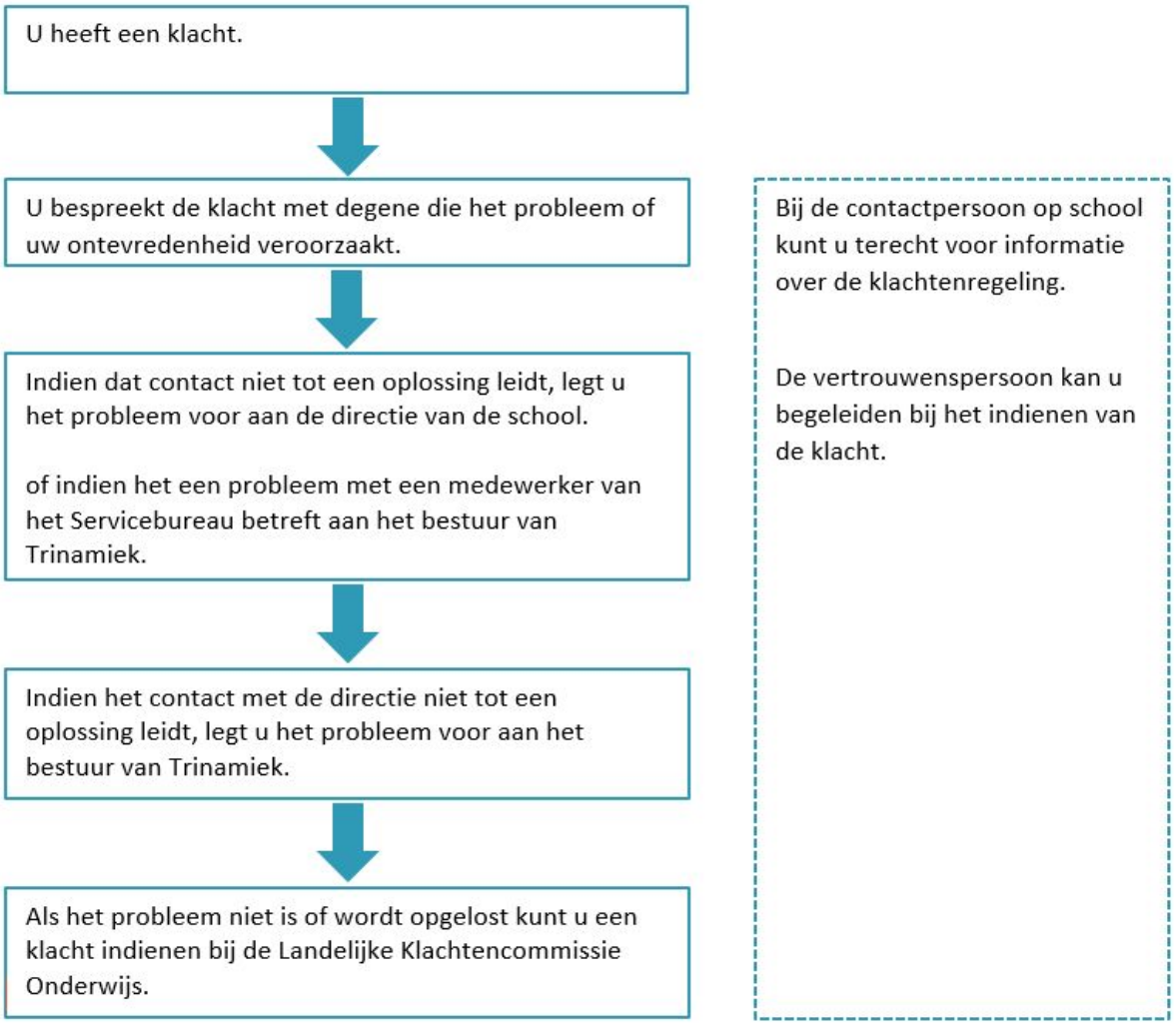
Schorsen en verwijdering

Een leerling die handelt in strijd met de schoolregels en algemeen geldende normen kan worden geschorst of verwijderd. Hiervoor geldt een speciale procedure die u vindt op de website van Trinamiek (www.Trinamiek.nl bij ouderinformatie)
Indien er een aanleiding is om schorsing of verwijdering te overwegen neemt de schoolleiding contact op met de ouders. Een besluit tot schorsing of verwijdering wordt genomen door het bestuur van Trinamiek. Het besluit wordt schriftelijk aan de ouders meegedeeld, waarna ouders binnen zes weken bezwaar kunnen indienen.

Klachtenregeling

Als u een probleem ervaart of een klacht heeft, is de leerkracht vaak het eerste aanspreekpunt. Indien gewenst kunt u uw probleem of klacht bespreken met de directeur van de school. Meer informatie vindt u in de op de website van Trinamiek: Trinamiek/ regelingen
De vertrouwenspersoon Rita Wielemaker van het GIMD kan ouders begeleiden bij het bespreken van een probleem of klacht. Zij is bereikbaar via telefoonnummer 06 1073 6743 of via e-mail r.wielemaker@gimd.nl. Een probleem of klacht voorleggen aan het bestuur van Trinamiek kan telefonisch of schriftelijk bij de bestuurssecretaris via telefoonnummer 030 6868 438 of info@trinamiek.nl.

Voor het bespreken van een klacht is onderstaand schema van toepassing.



Een andere mogelijkheid is dat u zich wendt tot de interne contactpersoon (bereikbaar via de schooladministratie of via suleika.vandenhoek@gerardusmajella-cabauw.nl en peggy.hendriks@gerardusmajella-cabauw.nl . Elke ouder of leerling kan een beroep op haar doen. Het gesprek is *vertrouwelijk* en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming.

De interne contactpersoon ontvangt de klacht en brengt het probleem in kaart. Afhankelijk van de klacht informeert, bemiddelt of verwijst de contactpersoon. Ook geeft de contactpersoon uitleg over de klachtenregeling en verwijst zo nodig naar het bestuur van Trinamiek en/of een externe vertrouwenspersoon. De contactpersoon doet daarnaast voorstellen voor preventie en beleid.

De externe vertrouwenspersoon kan rechtstreeks of na verwijzing door de interne contactpersoon, worden benaderd. De vertrouwenspersoon ontvangt de klacht en brengt het probleem in kaart.
Daarna zal zij nagaan of het probleem/geschil door bemiddeling opgelost kan worden.
De externe vertrouwenspersoon voor ouders is mevrouw Rita Wielemaker. Zij is bereikbaar via e-mail op r.wielemaker@gimd.nl en telefonische op 06-10736743.

Omgaan met persoonsgegevens

De bescherming van (persoons) gegevens en privacy van alle leerlingen is erg belangrijk. Persoonsgegevens worden daarom verwerkt conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Op de website van Trinamiek staat informatie over het omgaan met persoonsgegevens, het gebruik van foto's en filmpjes en het omgaan met beveiligingsincidenten.

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Er zijn verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Wij informeren de scholen over leerlingen o.a. door een onderwijskundig rapport. Dit rapport wordt in overleg met de IB-er en directeur door de leerkracht(en) van groep 8 opgesteld. Vervolgens wordt dit rapport met de ouders besproken.
Wij blijven op de hoogte van de veranderingen binnen het voortgezet onderwijs en de prestaties van onze oud-leerlingen.

Bij het maken van een schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs informeert en adviseert de leerkracht van groep 8 de ouders die uiteindelijk, in overleg met het kind, de beslissing nemen.

Het totaalplaatje dat wij als school hebben van het kind, weegt mee in het uitbrengen van een schooladvies. U kunt hierbij denken aan de CITO-toetsen van groep 6 t/m 8, de resultaten van de methodegebonden toetsen, de werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Wij zijn van mening dat een advies voor een school voor voortgezet onderwijs niet alleen mag afhangen van de wens van een kind, de ouders en de maatschappij. Het advies moet passen bij het karakter van het kind en zodanig zijn, dat er een reële kans is dat het geadviseerde niveau succesvol behaald wordt.

Stagiaires

Onze school biedt studenten (1e t/m 4 e jaars) van de Hogeschool Utrecht de mogelijkheid om stage te komen lopen. We hebben ook stagiaires van MBO onderwijs opleidingen uit Utrecht en Rotterdam. De school kent ook een schoolopleider. Juf Ingeborg, begeleidt en coacht zowel leerkrachten als stagiaires.

Verzekering

Uw kind is via de school verzekerd voor ongevallen die tijdens schoolactiviteiten (kampdagen, schoolreis, sportdagen enz.) plaatsvinden. Deze verzekering, de zogenaamde scholierenongevallenverzekering, kan aangesproken worden voor die kosten die niet of onvoldoende door uw eigen ziektekostenverzekering vergoed worden. De verzekering kan ook aangesproken worden als een particulier verzekerde zijn eigen risico aangesproken ziet. Het betreft echter alleen medische kosten. Materiële kosten (fiets of bril) vallen niet onder de scholierenongevallenverzekering. Er is ook een doorlopende reis- en evenementen verzekering afgesloten, waarbij in bepaalde gevallen wel overgegaan wordt tot vergoeding van schade aan bagage en materiaal. Neemt u bij eventuele schade direct contact op met

de school om na te gaan of u in aanmerking komt voor vergoeding van schade en om een en ander tijdig te regelen.
Het bestuur heeft ook een W.A. verzekering afgesloten, waarmee het personeel en assisterende ouders voor wettelijke aansprakelijkheid zijn verzekerd.
Tijdens activiteiten zoals de avondvierdaagse en de zwemvierdaagse bent u zelf verzekerd. Deze activiteiten worden niet door de school georganiseerd.

Schoonmaak

Dagelijks wordt er na schooltijd schoongemaakt door onze vaste schoonmaakster. Van de kinderen wordt verwacht dat zij regelmatig om beurt een steentje bijdragen in het schoonhouden van het gebouw en de speelterreinen. De kinderen helpen door zeepflacons te vervangen, het afval weg te werken, de vaatwasser in te ruimen, te stofzuigen etc.
De ouders worden om hulp gevraagd m.b.t. een extra schoonmaak voor de februari- en zomervakantie.

Sponsoring

Natuurlijk zijn wij als school blij met alle hulp van derden, maar ook door financiële ondersteuning. Wanneer de school echter een verlengstuk wordt van een bedrijf (reclame bezorgen bijv.) is er sprake van een ongewenste belangenverstrengeling. Ook wanneer er van u, de leerkrachten en/of de kinderen een tegenprestatie wordt verlangd die op enige wijze van invloed zou kunnen zijn op het onderwijs aan onze leerlingen, zal de aangeboden financiële hulp beleefd, doch beslist, afgewezen worden.
Wat kan dan wel?

Enkele voorbeelden:

- er bordjes worden geplaatst “dit kwam tot stand met hulp van”
- er computers geplaatst worden door een bedrijf of bank
- er cursussen door of voor een bedrijf gegeven worden

Zie voor meer informatie de website van stichting Trinamiek: Trinamiek / regelingen

Reclame

Leerkrachten zien er op toe dat de leerlingen niet gebruikt worden gedurende de schooltijden als verspreiders van reclame voor bedrijven. Ook het verspreiden van informatie van clubs, verenigingen en allerlei instellingen via leerlingen wordt tegengegaan. Wel hebben verenigingen en clubs de mogelijkheid belangrijke informatie voor de kinderen en ouders kenbaar te maken via de aanplakbiljetten in de hal of via een gebundelde uitgave.

Privacy

Scholen registreren in het leerlingvolgsysteem (Parnassys) gegevens over de kinderen. Deze registratie is van belang voor de formele inschrijving en bekostiging en om de vorderingen en ontwikkeling van het kind op cognitief en sociaal-emotioneel gebied te volgen en waar nodig bij te sturen. Parnassys is een belangrijk instrument om de kerntaak van de school te kunnen uitvoeren.
De registratie kan ook privacygevoelige informatie bevatten, soms betrekking hebbend op het privéleven van de kinderen en het gezin. Alle persoonsgegevens vallen onder de

bescherming van de Algemene Verordening Gegevensbescherming. Als ouder heeft u het recht om, op verzoek, inzage te krijgen in deze gegevens of om ze te wijzigen of te verwijderen (onder bepaalde condities).
Hoe we binnen Trinamiek omgaan met persoonsgegevens en privacy staat beschreven in ons privacyreglement. Hierin staan ook de rechten van alle betrokkenen beschreven.
De school is wettelijk verplicht bij vertrek van een leerling naar een nieuwe school een onderwijskundig rapport op te stellen en dit naar de nieuwe school te sturen. De ouders ontvangen hiervan een afschrift (art. 42 Wet op het Primair Onderwijs).
Alle door ons geregistreerde gegevens zijn beveiligd tegen inzage door onbevoegden. Er is een geheimhoudingsplicht voor het bestuur, de directie en leerkrachten.
Voor het maken en (online) verspreiden van beeldmateriaal van uw kind en/of het verspreiden van uw adresgegevens via de adressenlijst van de klas zal expliciet om toestemming worden gevraagd.
Foto's mogen om deze reden alleen gedeeld worden via SchouderCom. De leerkrachten zien er op toe dat er geen persoonlijke gegevens van kinderen aan derden worden verstrekt, behoudens aan de hulpverleners van bijvoorbeeld de schoolbegeleidingsdienst of de GGD.
Wel wordt aan de secretaris en de penningmeester van de ouderraad een lijst met namen en adressen overhandigd in verband met het innen van de ouderbijdrage en de organisatie van diverse activiteiten. Zie ook op de website van stichting Trinamiek: Trinamiek / regelingen
Wij zullen u jaarlijks herinneren aan de mogelijkheid om deze toestemming te wijzigen.
Mist u nog informatie, kijk gerust op de website van de school of kom even binnen!

Vriendelijke groet,
Team KBS Gerardus Majella