

SCHOOLGIDS



SCHOOLJAAR 2020 - 2021

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Egbertusschool. U vindt hierin alle informatie die u nodig hebt om een verantwoorde keuze voor een school voor uw kind te kunnen maken. We informeren u over hoe het onderwijs er binnen onze school uit ziet en wie erbij betrokken zijn. Wat u in deze schoolgids leest, vinden wij als team belangrijk en daar mag u ons op 'afrekenen'.

De schoolgids kent een algemeen gedeelte, waarin u kunt lezen waar de school voor staat en waar het in de toekomst aan wil werken. De variabele gegevens over schooltijden, vakanties, rapportdata en dergelijke ontvangt u jaarlijks aan het begin van het schooljaar. Ze zijn opgenomen in de informatie- en activiteitenkalender. De informatie- en activiteitenkalender maakt deel uit van de schoolgids.

Als aanvulling op dit alles ontvangt u eenmaal in de twee weken op de dinsdag een digitale nieuwsbrief. In de nieuwsbrief wordt u geïnformeerd over zaken die niet in de schoolgids staan of herinnerd aan dingen die al langer bekend zijn (bijv. vrije dagen).

U vindt de schoolgids van het schooljaar 2020 – 2021 op onze website www.egbertusvianen.nl. Op de website vindt u heel veel informatie over de school. U moet er eens een kijkje gaan nemen!

Na het lezen van de schoolgids komen er wellicht vragen bij u op, of suggesties ter aanvulling. U kunt hierover contact opnemen met de directeur. Mogelijk kunnen we uw suggesties verwerken in een volgende schoolgids.

Wij hopen, dat u na het lezen van deze schoolgids goed op de hoogte bent van het reilen en zeilen op de Egbertusschool.

Met vriendelijke groet namens het team van de Egbertusschool,

Sandra Kosterman, directeur

Inhoudsopgave

1. De School	6
1.1 De Stichting 'Trinamiek'	6
1.2 De richting	7
1.3 Directie	7
1.4 Situering van de school	7
1.5 De schoolgrootte	7
2. Waar de school voor staat	9
2.1 De kernwaarden van de Egbertusschool	10
2.2 De doelstellingen van de Egbertusschool	10
2.3 Het klimaat van de school	12
2.4 Hoe we zorgen voor een veilige omgeving	12
2.5 De schoolregels van de Egbertusschool	14
2.6 De Egbertusschool als brede school	15
2.7 De Egbertusschool als stadsschool	15
2.8 De Egbertusschool als katholieke school	16
2.9 De Egbertusschool als creatieve school	16
2.10 De Egbertusschool met ouders als partners	16
3. De organisatie van het onderwijs	18
3.1 De organisatie van de school	18
3.1.1 <i>Organisatie van zorg voor kinderen met specifieke behoeften</i>	18
3.1.2 <i>Zorg voor het jonge kind</i>	18
3.2 De activiteiten voor de kinderen	18
3.2.1 <i>De groepen 1 en 2 (onderbouw):</i>	19
3.2.2 <i>Groep 3 en 4 (onderbouw):</i>	19
3.2.3 <i>Groep 5 t/m 8 (bovenbouw):</i>	19
3.2.4 <i>Activiteiten in de groepen 1 en 2</i>	19
3.2.5 <i>Activiteiten in de groepen 3 tot en met 8</i>	20
3.3 Speciale voorzieningen in ons schoolgebouw	22
4. De zorg voor kinderen	23
4.1 De opvang van nieuwe kinderen in de school	23
4.1.1 <i>Inschrijving en wijziging in leerlinggegevens</i>	23
4.1.2 <i>Aannamebeleid voor kinderen anders dan vierjarigen</i>	23
4.1.3 <i>Passend onderwijs voor ieder kind</i>	24
4.1.4 <i>Mag een basisschool een kind weigeren?</i>	25
4.1.5 <i>Uitschrijving</i>	25
4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school	25
4.2.1 <i>De verslaggeving van gegevens over kinderen door de groepsleerkracht</i>	25
4.2.2 <i>De wijze waarop de leervorderingen en de sociale-emotionele aspecten van de kinderen besproken wordt met de ouders</i>	25
4.2.3 <i>Intern Begeleider Egbertusschool</i>	26
4.3 De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften	27
4.4 Profi Pendi, het samenwerkingsverband (SWV), waar onze school bij hoort	27
4.5 Zittenblijven	29
4.6 Schorsing en verwijdering	29
4.6.1 <i>Schorsing.</i>	29
4.6.2 <i>Verwijdering.</i>	29
4.7 De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs	29
4.8 De GGD voor kinderen in het basisonderwijs	30
4.9 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	31
4.10 Logopedie	31
4.11 Vervanging van leerkrachten	32
4.12 Stagiaires	32
4.13 Klassenassistent	32
4.14 Onderwijsassistent	32
5. De ouders	33
5.1 Contacten met de ouders	33

5.1.1	<i>Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school</i>	33
5.1.2	<i>Schoolplan</i>	33
5.2	Rapportage	33
5.3	Inspraak	34
5.3.1	<i>De Medezeggenschapsraad</i>	34
5.3.2	<i>De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)</i>	34
5.3.3	<i>Inlooptijd</i>	34
5.3.4	<i>Het ouderpanel</i>	34
5.3.5	<i>De ouderenquête</i>	34
5.3.6	<i>De Ouderraad</i>	34
5.3.7	<i>Ouderactiviteiten</i>	35
5.3.8	<i>Ouderontmoeting</i>	35
5.4	De ouderbijdrage	35
5.5	Voorschoolse Opvang (VSO)	36
5.6	Overblijven	36
5.7	Buiten Schoolse Opvang (BSO)	36
5.8	Verzekering	36
5.9	Klachtenregeling Primair Onderwijs	36
5.9.1	<i>Vershil van inzicht. Hoe te handelen?</i>	37
5.10	Privacy	39
5.11	Meer informatie voor ouders	39
	6. De ontwikkelingen in de komende jaren	40
6.1	Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school	40
6.2	Ontwikkelingen in de huisvesting	43
6.3	Zorg voor de relatie school en omgeving	43
	7. De resultaten van het onderwijs	44
7.1	De resultaten	44
7.2	Het onderwijs	45
7.3	Toetsen	45
7.4	Verlofregelingen voor kinderen	45
7.4.1	<i>Leerplicht</i>	45
7.4.2	<i>Regels in geval van schoolverzuim:</i>	45
7.4.3	<i>Vrijstelling van lessen</i>	46
7.4.4	<i>Vakantieverlof</i>	46
7.4.5	<i>Verlof inzake gewichtige omstandigheden</i>	46
	8. Overige zaken	47
8.1	Activiteiten voor kinderen en ouders	47
8.2	Allergie/Medicijngebruik/Overgevoeligheid/Dieet	47
8.3	Buitenschoolse activiteiten voor kinderen	47
8.4	Met de fiets naar school	47
8.5	Folders	47
8.6	Fruitedagen	47
8.7	Gevonden en verloren voorwerpen	47
8.8	Groepsouder	47
8.9	Huiswerk	48
8.10	Ideeënbus leerlingenraad	48
8.11	Kledingvoorschriften	48
8.12	Luizenzakken	48
8.13	Ouderportaal	48
8.14	Ouders & Onderwijs	49
8.15	Protocollen	49
8.16	Schoolfotograaf	49
8.17	Schoolmelk	49
8.18	Snoep	49
8.19	Spelletjes- en speelgoedmiddag	49
8.20	Sponsoring	49
8.21	Ziekmeldingen	49
	9. Lijst met afkortingen	50

1. De School

1.1 De Stichting 'Trinamiek'

De Egbertusschool maakt deel uit van de Stichting Trinamiek. Trinamiek is een veelkleurige groep van 23 scholen in IJsselstein, Nieuwegein, Lopik, Benschop, Cabauw, Vijfheerenlanden, Culemborg en Woerden. Elke school heeft een eigen herkenbaar profiel op basis van een katholieke-, neutraal-, bijzondere-, of openbare signatuur. Naast de scholen voor basisonderwijs heeft Trinamiek een speciale school voor basisonderwijs en een Onderwijs Expertise Centrum (OEC). Trinamiek telt zo'n 4.400 leerlingen en ruim 500 medewerkers. Trinamiek heeft een professioneel Servicebureau dat het bestuur en de scholen ondersteunt. De eindverantwoordelijkheid is belegd bij het college van bestuur (CvB). Meer informatie over Trinamiek staat op www.trinamiek.nl.

Visie van Trinamiek

Ieder kind is uniek en met een lerende organisatie wil Trinamiek boeiend onderwijs realiseren voor elk kind. Trinamiek wil in verbinding met de omgeving zijn, van buiten naar binnen, toekomstgericht en anticiperend. Diversiteit staat hoog in het vaandel. De scholen verschillen in velerlei opzicht. Wat zij met elkaar delen is de dialoog over de kwaliteit van het onderwijs. Iedereen binnen Trinamiek bouwt aan lerende scholen die voortdurend werken aan de kwaliteit van het onderwijs. Hierbij staan de volgende drie thema's centraal.



Boeiend onderwijs

Het onderwijs heeft een belangrijke taak in de ontwikkeling van aanwezige talenten van jonge mensen waarmee zij een waarde(n)volle bijdrage kunnen leveren aan onze samenleving. Het onderwijs van de Trinamiekscholen doet er dus toe. Wij blijven ons onderwijs voortdurend ontwikkelen, zodat het voor de leerlingen, ouders, leraren, de omgeving en de samenleving de moeite waard is! Kwaliteit is voor een belangrijk deel het gevolg van liefde, enthousiasme, passie en innerlijke betrokkenheid. Boeiend onderwijs neemt dat als vertrekpunt. Leerlingen raken gemotiveerd wanneer ze invloed hebben op hun eigen leerproces. Hoe betekenisvoller het onderwijs is, hoe groter de betrokkenheid.

Bron: Jan Jutten, Ont-moeten

Pedagogisch tact

“Het goede doen op het juiste moment ook in de ogen van ieder kind”

Wij zijn voortdurend bezig met de vraag hoe een pedagogisch verantwoorde, vertrouwenwekkende en stimulerende omgang van leraren met hun leerlingen eruit ziet. Dat doen wij omdat wij ervan overtuigd zijn dat de relatie met de leerling aan de basis staat van de ontwikkeling van zijn aanwezige talenten. En vanuit deze relatie geven wij de leerling tegelijk de ruimte om verantwoordelijkheid te nemen voor zijn eigen ontwikkeling.

Pedagogiek is de vaardigheid om in alle twijfel en onzekerheid onderscheid te maken tussen wat goed

is en wat verkeerd, passend en ongepast, in de omgang met kinderen. Van Manen noemt dit “Weten wat te doen, wanneer je niet weet wat te doen.” Het ontwikkelen van tact is het antwoord op de prikkel om in iedere situatie met respect en aandacht te handelen. Tactvol handelen doe je onvoorzien, onmiddellijk, situationeel en improviserend: gevoelig, ontvankelijk, bedachtzaam. Het draait om helpen, bemoedigen, terechtwijzen, respecteren, aansporen, prikkelen.

Bron: Max van Manen, Pedagogische sensitiviteit in de omgang met kinderen

Samen

Trinamiek is een groep van 23 verschillende scholen. Omdat we verschillend zijn, hebben we elk iets unieks bij te dragen. Wij luisteren naar elkaar en worden door elkaar verrast. Verschil brengt waarde voort en onze samenleving berust daarop. De wereld is een complexe, interactieve ecologie waarin diversiteit – biologisch, persoonlijk, cultureel en religieus – essentieel is. Wij zien Trinamiek als een levend systeem. Samen dragen we in alle diversiteit verantwoordelijkheid voor boeiend onderwijs. Om dat vorm te geven omarmen wij de principes van de lerende organisatie: persoonlijk meesterschap, mentale modellen, gedeelde visie, teamleren en systeemdenken.

Bron: Peter Senge, De vijfde discipline

Jonathan Sacks, Leven met verschil

1.2 De richting

De Egbertusschool is een kleine, katholieke school met een kind- en oudervriendelijk imago, gelegen in de oude stadskern van Vianen. Op deze stadsschool wordt onderwijs op maat gegeven. Ieder kind is er welkom en de ouder is er op de eerste plaats ouder, soms met de rol van partner, soms met de rol van klant.

Vanuit dit perspectief probeert de Egbertusschool de kinderen op te voeden tot jonge, sociaal voelende mensen, die begrip voor elkaar opbrengen. Ook al kom je uit een andere cultuur of heb je een andere godsdienst, we respecteren elkaar.

1.3 Directie

De directeur van de school is Sandra Kosterman. Zij heeft de dagelijkse leiding en draagt de eindverantwoordelijkheid voor schoolzaken. Zij wordt geassisteerd door de teamleden, waarvan een aantal zich heeft gespecialiseerd tot specialist Cambridge-engels en Rots en Water, rekenspecialist, taalspecialist, talentcoach, interne coach, kunst- en cultuurcoördinator, ICT-coördinator of ARBO-coördinator.

Bij haar afwezigheid is Ramona de Jong het eerste aanspreekpunt. Zij zorgt voor afhandeling van lopende zaken.

1.4 Situering van de school

Onze school bevindt zich als enige midden in de oude stadskern van Vianen en is daarmee uniek gelegen. Het is een gezellige, knusse school met een rijke meer dan 100-jarige geschiedenis. Tot 1921 werd in het Egbertushuis, van de zusters van Onze Lieve Vrouwe van Amersfoort, uitsluitend onderwijs aan meisjes gegeven. Toen door de L.O.-wet van 1921 ook het bijzonder onderwijs werd gesubsidieerd, werd het een gemengde school voor jongens en meisjes. In 1924 werd aan het Egbertushuis een nieuw schoolgebouw gebouwd. De school kreeg de naam St. Aloysiuschool. In 1971 werd het inmiddels sterk verouderde gebouw gerenoveerd en uitgebreid. Het Egbertushuis werd afgebroken. De naam van de vernieuwde school is het enige dat nog aan het oude klooster herinnert. De kleuters waren gehuisvest in het gebouw aan het Zwanengat, jarenlang naamloos (RK Kleuterschool), de laatste jaren onder de naam “De Schakel”. Vanaf 1983 komen beide scholen onder éénhoofdige leiding.

1.5 De schoolgrootte

Op 1 oktober 2019 bedroeg het aantal kinderen op onze school 152, verdeeld over 7 groepen en 10 personeelsleden. De kinderen van de Egbertusschool komen in hoofdzaak uit de autochtone bevolkingsgroepen. De ouders zijn van laag tot hoog opgeleid, waarbij het bovenkader het sterkst is vertegenwoordigd.

Een tiental jaren terug bedroeg het leerlingaantal zo'n 60 kinderen, niet voldoende om als zelfstandige school door het leven te gaan. De Egbertusschool maakte dan ook deel uit van de Wegwijzer, een grote school in de Monnikenhof te Vianen. Met de geleidelijke stijging van het aantal kinderen verkreeg de school in 2006 – 2007 zijn zelfstandige status.

In 2007 – 2008 is door een in pandige verbouwing een zesde lokaal gerealiseerd. In 2017 - 2018 een zevende lokaal. Hiermee zullen we het voorlopig moeten doen.

De leiding van de groepen is in handen van ervaren, goed opgeleide leerkrachten. De indeling en samenstelling van de groepen vindt u in de informatie- en activiteitenkalender.

2. Waar de school voor staat

DE MISSIE VAN ONZE SCHOOL

‘Samen leven en leren in een veilige omgeving’.

De school wil kinderen de kans bieden zich zó te ontwikkelen, dat zij opgroeien tot harmonische mensen, die zich in de complexe maatschappij staande weten te houden.

In de missie van de Egbertusschool staan centraal: ‘samen leven en leren’ en ‘een veilige omgeving’.

Samen leven en leren

We zijn ons bewust dat we een kleine gemeenschap vormen. We hebben elkaar hard nodig: ouders, kinderen en leerkrachten. Ouders en leerkrachten zullen in het belang van de ontwikkeling van het kind mogen samenwerken. Kinderen zullen ook met elkaar mogen samen werken: samen leven en leren. Samen tot ontwikkeling komen, waarbij de kinderen elkaar iets kunnen leren en mogen ontdekken, dat ieder zo zijn eigen talenten heeft. Ieder kind is uniek. Door niet alleen de verstandelijke vermogens te benadrukken, maar (juist) ook oog te hebben voor kwaliteiten op het fysieke, sociaal-emotionele en creatieve vlak, willen we duidelijk maken, dat we de mens in zijn totaliteit willen bezien. Door de sterke punten van het kind te benadrukken, willen we het kind positief versterken in zijn ontwikkeling. Een positief zelfbeeld, het hebben van zelfvertrouwen, maakt dat het kind kan opgroeien tot harmonisch mens, die zich in de complexe maatschappij staande weet te houden. Versterken waar een kind goed in is en op onderdelen waar een kind wat minder sterk in is, trachten ontwikkeling in gang te zetten, waarbij de lat net even iets hoger komt te liggen, dan wat een kind op basis van verwachtingen redelijkerwijs zou (aan)kunnen.

Een veilige omgeving

Om tot ontwikkeling te kunnen komen is een veilige omgeving onontbeerlijk. Wie zich niet veilig voelt, zit niet lekker in zijn vel en kan zich niet optimaal ontwikkelen. Het respectvol met elkaar omgaan, draagt bij aan die veilige omgeving. Respect voor elkaars verschillen maakt dat we op zoek kunnen gaan naar dat wat ons bindt. Diversiteit wordt gezien als een rijkdom voor de school, een inspiratiebron waaruit rijkelijk kan worden geput. Kinderen wordt geleerd respect voor anderen te hebben. Jong geleerd is immers oud gedaan. Kinderen zijn op jonge leeftijd nog onbevangen en worden nog niet geremd door verschillen in kleur, culturele achtergrond of sekse. We willen zorgen voor een positieve sfeer, waarin het fijn vertoeven is. Een school waar ouders, kinderen en teamleden met plezier naar toe gaan. Een school waar je jezelf als ouder, kind en teamlid veilig en thuis voelt.

‘Samen leven en leren in een veilige omgeving’ is als onze missie de leidraad voor ons handelen.

De missie van onze school komt tot uitdrukking in ons logo. De groene kleur staat voor ‘veilig’, maar ook voor ‘groeï’, voor ‘ontwikkeling’. De kinderen op het logo zijn naar elkaar gericht. Ze hebben elkaar nodig, werken samen en houden een klaverblad omhoog. Het klaverblad staat voor ‘geluk’, voor ‘welbevinden’. De vier bladen van het klavertje staan voor:

- Kind
- School
- Ouder
- Schoolomgeving

Het een kan niet zonder het ander. De school realiseert zich maar al te goed, dat wanneer het kinderen wil laten opgroeien tot harmonische mensen, die zich in de complexe maatschappij staande weten te houden, dat het moet trachten niet alleen voor het kind van betekenis te zijn op school, maar juist ook in het gezin en in de omgeving waarin het kind speelt. Een kind dat zich thuis of in zijn directe omgeving niet veilig voelt, kan nooit optimaal tot ontwikkeling komen, hoe hard de school zijn best ook doet!

2.1 De kernwaarden van de Egbertusschool



Kernwaarden zijn de belangrijkste idealen en motieven die de Egbertusschool nastreeft. Het team van de Egbertusschool heeft vier kernwaarden geformuleerd: Respect, plezier, veiligheid en samen.

Samen

Het is van belang dat kinderen, maar ook volwassenen, ervaren dat het fijn is om bij elkaar te horen, ergens deel van te mogen uitmaken. Van een vriendenclubje, van de groep waarin je zit, van de school waarop je zit, maar ook van de buurt waarin je school staat. Deel uitmaken van een groter geheel maakt dat je je verbonden voelt met elkaar en dat je bereid bent om voor die ander van betekenis te zijn. Samen sta je sterk, samen kun je energie bundelen en veel voor elkaar krijgen. Samen ben je solidair en kun je die ander helpen op die momenten dat het nodig is. Vanuit deze betrokkenheid doen we er alles aan om er voor te zorgen dat het met die ander, die groep, die school, die buurt goed gaat.

Veiligheid

Wie zich niet veilig voelt, kan zich niet goed ontwikkelen. Je gedachten zijn continu ergens anders. Je bent niet bij de les. Gevoelens van onveiligheid maken je niet gelukkig. Je neemt dit gevoel mee naar huis, je kunt niet slapen, je voelt je niet prettig. Soms kun je aan die onveiligheid iets doen. Je kunt fysieke maatregelen treffen om de verkeersveiligheid te verbeteren. Je kunt heldere afspraken maken en deze vastleggen in protocollen. Maar wat doe je als je dag in dag uit wordt gepest en niet voor jezelf op durft te komen? Geen hulp durft in te roepen? Zelfs niet van de juf?

Het team van de Egbertusschool zal er alles aan doen om er voor te zorgen, dat ieder kind, iedere ouder, iedere leerkracht zich veilig voelt op school. Zie daarvoor 2.4: 'Hoe zorgen we voor een veilige omgeving?'

Plezier

'Veel plezier!' hoor je veel ouders zeggen, wanneer zij hun kind naar school brengen. 'Veel plezier!' Kinderen die met veel plezier naar school gaan, zullen beter tot ontwikkeling komen, dan wanneer zij met tegenzin naar school moeten. Door ervoor te zorgen, dat kinderen lessen op niveau krijgen aangeboden, dat lessen boeiend zijn, uitdagend zijn, een beroep doen op de zelf ontdekkende houding van de kinderen, zorg je voor plezier. Maar ook kinderen positief benaderen, hen laten weten, dat zij er mogen zijn, dat fouten maken mag, geeft plezier. En hoe plezierig is het niet, wanneer je steeds opnieuw te horen krijgt: 'Je kán het!. Ik geloof in jou!'

Respect

'Zonder respect vaart niemand wel!' Ieder mens wil met respect behandeld worden. Waardig en waardevol. Respect tonen voor een ander betekent, dat je jezelf minder belangrijk maakt ten opzichte van die ander. Daardoor krijgt die ander de ruimte om zichzelf te kunnen zijn. Met respect omgaan met een ander, betekent, dat je oog hebt voor die ander, voor zijn/haar kwaliteiten, maar ook voor zijn/haar tekortkomingen. Daar waar die ander tekort schiet, kan jij de helpende hand bieden, Daar waar jij tekort schiet, kan die ander zijn zijn/haar kwaliteiten inzetten. Zo vullen we elkaar aan en is niemand minderwaardig.

2.2 De doelstellingen van de Egbertusschool

Wanneer je weet wat je wilt, kun je koesteren waar je tevreden mee bent en plannen wat je in de nabije toekomst wilt bereiken. De missie van de school is vertaald naar de volgende **VISIE**:

- Ieder kind is uniek en heeft recht op een eigen doorlopend leerproces. Daarbij houden we rekening met de eigen leerstijl en leertempo van het kind. Zo kan de actieve betrokkenheid van elk kind optimaal gegarandeerd worden. Het zelf ontdekken krijgt steeds meer nadruk. Deze wijze van leren vraagt om een veilige en plezierige omgeving, een veilige groeps sfeer in een vertrouwde en uitdagende ruimte met veilige leermaterialen, waardoor een leer- en leefklimaat gecreëerd wordt, dat inspeelt op de nieuwsgierigheid van kinderen, zodat ze op een veilige manier de wereld kunnen ontdekken. De school biedt kinderen ruimte voor eigen fantasie, creativiteit en zinvinding, kwaliteiten die met respect en bewondering door de leraren gestimuleerd worden. De school is een leer- en leefgemeenschap, waarin levensbeschouwelijke richtingen en maatschappelijke tradities worden gerespecteerd. Een kind leert spelenderwijs deel te zijn van die gemeenschap en aandacht te hebben voor de

behoeften van die gemeenschap. De school zelf is onderdeel van een nog groter geheel, de maatschappij, en heeft in die setting meer te bieden dan onderwijs alleen. Door aandacht te hebben voor de behoeften van die gemeenschap, kan de functie van de school worden uitgebreid tot een 'brede school'. De school wil een professioneel lerende organisatie zijn, die streeft naar continue verbetering van onderwijs en zorg. Daarbij is het welzijn van de medewerkers een belangrijke voorwaarde. Voor leraren geldt dat een wezenlijk onderdeel van professionaliteit een regelmatige reflectie op de eigen prestaties is. Medewerkers kunnen niet alleen onderling van en met elkaar leren, maar ook in relatie met de kinderen, hun ouders dan wel andere partners in het proces. De persoonlijke ontwikkeling dient in relatie tot de schoolontwikkeling te staan. De primaire verantwoordelijkheid voor de opvoeding van het kind ligt bij de ouders. De ouders dienen daarom zoveel mogelijk bij de school en haar activiteiten betrokken te worden. Om als partners in opvoeding, vorming en scholing te kunnen samenwerken dienen ouders en leraren afspraken met elkaar te maken.

- Ouders en teamleden hebben elkaar hard nodig, werken samen, zoeken gezamenlijk naar oplossingen voor ontstane problemen, bemoedigen en ondersteunen elkaar in het belang van de ontwikkeling van het kind. Ouders en teamleden zijn aan elkaar gelijkwaardig en respecteren elkaar. Zij spreken elkaar aan op de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de opvoeding van het kind, vanuit de eigen deskundigheid als opvoeder thuis en/of op school.

Bij de visie horen de volgende doelstellingen van de Egbertusschool:

- **Wat betekent onze missie voor het kind?**
 - We willen kinderen leren samen te leven en samen te leren
 - We willen kinderen leren elkaar te respecteren
 - We willen kinderen leren proactief te zijn:
 - eigen verantwoordelijkheid dragen
 - medeverantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling
 - medeverantwoordelijk voor het welbevinden van een ander
 - eigen initiatief tonen
- **Wat betekent onze missie voor de school?**
 - We willen een veilige omgeving bieden
 - We willen een stimulerende leeromgeving bieden
 - We willen aansluiten bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind
 - We willen uitgaan van de individuele (on)mogelijkheden van het kind
 - We willen gezamenlijk zorg dragen voor een goed leerlingvolgsysteem
- **Wat betekent onze missie voor het team?**
 - We willen een voorbeeld zijn
 - We willen ons ontwikkelen van 'instructeur' naar 'begeleider' en 'stimulator'
 - We willen helder inzicht hebben in leerlijnen en de doorgaande lijn waarborgen
 - We willen op professionele wijze onze organisatie vormgeven:
 - professioneel samenwerken
 - constructief overleggen
 - gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen
 - persoonlijke ontwikkeling in relatie tot schoolontwikkeling
- **Wat betekent onze missie voor de onderwijskundig leider?**
 - We willen dat hij/zij motiveert en stimuleert, sturing en ruimte geeft
 - We willen dat hij/zij kwaliteiten van teamleden benut
 - We willen dat hij/zij de koers uitzet, proces begeleidt en bewaakt, besluiten neemt

- Wat betekent onze missie **voor de ouders**?
 - We willen betrokken ouders
 - bij de organisatie van activiteiten
 - bij feesten door het jaar heen
 - actief in O.R.
 - We willen ouders die meedenken
 - in M.R.
 - We willen samen, ouders en team, verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind

- Wat betekent onze missie **voor de schoolomgeving**?
 - We willen een school zijn die midden in de wijk (stad) staat
 - We willen deel uitmaken van de multiculturele samenleving door ontmoeting tussen culturen mogelijk te maken

Het is belangrijk te weten wat je wilt. Je kunt alleen niet alles tegelijkertijd. In het schoolontwikkelplan 2017 – 2022 staat nauwkeurig omschreven wat de planning is. Jaarlijks wordt geëvalueerd of deze planning ook gehaald wordt. Zo nodig vindt bijstelling van de plannen plaats. Zie ook: Hoofdstuk 6. 'De ontwikkelingen in de komende jaren'

2.3 Het klimaat van de school

Wij vinden het heel belangrijk, dat kinderen met **plezier** naar school gaan. Daartoe dient de school te zorgen voor een **veilig** klimaat. Een klimaat waarin je jezelf prettig voelt, waarin je ervaart dat je bij elkaar hoort (**samen**), waarin je goed kunt leren, waarin je fijn met anderen kunt spelen en samen kunt werken. Een klimaat waaraan je merkt dat je wordt gewaardeerd en **gerespecteerd**. Een klimaat dat uitstraalt, dat het niet uitmaakt wie je bent of wat je doet, welke huidskleur je hebt, welke godsdienst je belijdt of uit welk een cultuur je komt. Kortom: een fijne school waarbij ouders, leerkrachten en kinderen zich betrokken voelen en waar verschillen worden gezien als een rijkdom voor de school!

2.4 Hoe we zorgen voor een veilige omgeving

Ieder kind, (maar ook iedere medewerker, ouder en bezoeker) dient zich op school geborgen, gekend, gestimuleerd en gerespecteerd te voelen. Dit zijn basisvoorwaarden om tot ontwikkeling te komen. Wanneer hier niet aan wordt voldaan, kan een kind niet goed leren, gaat het met tegenzin naar school en stagneert de ontwikkeling, soms met kwalijke gevolgen op latere leeftijd. De school heeft de plicht om ervoor te zorgen dat kinderen zich kunnen ontwikkelen tot volwaardige, gelukkige mensen, die zich in de complexe maatschappij staande weten te houden. Het team van de Egbertusschool wil in deze zin voor kinderen van betekenis zijn. 'Samen leven en leren in een veilige omgeving' staat niet voor niets op onze gevel. Samen, plezier, respect en veiligheid zijn niet voor niets de kernwaarden van de school.

Veiligheid heeft o.a. te maken met het voorkomen van ongewenst gedrag. Ongewenst gedrag is gedrag dat door een ander als niet prettig wordt ervaren. Dat kan een keer gebeuren. Niet iedereen verstaat de kunst om op de juiste wijze in te schatten wat een bepaalde opmerking, handeling, gezichtsuitdrukking bij een ander doet. Niet iedereen is in staat om op basis van feedback van de ander daarvan te leren en het eigen gedrag zodanig aan te passen, dat de ander het gedrag niet meer als vervelend ervaart. Daar is op zich niets mis mee. Jonge mensen moeten, soms met vallen en opstaan, leren hoe zij zich ten opzichte van anderen positioneren kunnen. De een doet dat vrijwel probleemloos, de ander heeft daar meer moeite mee. Gelukkig zijn er altijd volwassenen, die het kind in dit leerproces begeleiden willen, maar veelal leert het kind dit vanzelf in de interactie met andere kinderen. Zo vindt ieder kind een passende, prettig aanvoelende plek in zijn/haar groep. De één nadrukkelijk op de voorgrond, de ander wat meer in de luwte, maar allemaal in harmonie met de omgeving waarin zij zich bevinden.

Wanneer ongewenst gedrag een structureel karakter krijgt, ontstaat een probleem. Niet alleen voor de omgeving die met dat ongewenst gedrag te maken krijgt, maar ook met degene die dat ongewenste gedrag vertoont. Het is zaak om deze negatieve ontwikkeling in positieve zin te beïnvloeden.

Hoe wij voor een veilige omgeving zorgen

1. We zetten in op preventie. We trachten ongewenst gedrag te voorkomen door in een structureel lessenaanbod de kinderen van groep 1 t/m 8 te leren hoe zij met elkaar kunnen samen leven en leren. We gebruiken daarvoor de methode 'Leefstijl' en ook de catechesemethode 'Trefwoord' besteedt met grote regelmaat aandacht aan sociaal-emotionele thema's.
2. We stellen met de kinderen gezamenlijk de klassenregels op. Het kader daarvoor wordt gevormd door de regels die de school hanteert.
3. We hanteren allerlei procedures en protocollen. Zo is er bijvoorbeeld een pestprotocol, een klachtenprocedure mét vertrouwenspersoon en een procedure schorsing en verwijdering van kinderen.
4. We signaleren gedragsproblematiek door structureel de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen. We hanteren daarvoor o.a. het leerlingvolgsysteem 'Zien'.
5. We benaderen kinderen op positieve wijze. We belonen positief gedrag met veel complimentjes en laten aan kinderen door voorbeeldgedrag zien hoe je met elkaar om kunt gaan.
6. We corrigeren ongewenst gedrag. We laten kinderen ervaren dat we niet de persoon, maar het vertoonde gedrag afkeuren. We laten kinderen weten, dat fouten maken mag, maar dat je van die fouten kunt leren.
7. We gaan met kinderen in gesprek (individueel/met de groep). Waarom vertoont het kind dit gedrag? Is het zich bewust van de nare gevolgen voor een ander? Is het bereid het gedrag in positieve zin bij te stellen? Heeft het daarbij onze hulp nodig?
8. We leren kinderen hoe zij zich tegen ongewenst gedrag kunnen wapenen. Wat kunnen zij eraan doen om dit gedrag in de toekomst te voorkomen? Hoe kunnen zij het kind, dat ongewenst gedrag vertoont, helpen? Hoe kunnen zij anderen laten weten, dat zij zich niet veilig voelen in deze situatie?
 - a. Zo wordt kinderen van jongs af aan geleerd, dat zij hun grenzen kunnen aangeven door 'Stop, hou ermee op!' te zeggen. Kinderen zijn veelal in staat om in ongewenste situaties zelf met oplossingen te komen, die voor alle partijen goed voelen.
 - b. Zo wordt kinderen geleerd, dat wanneer het ongewenste gedrag zich, ook na herhaald aangeven van de grenzen, blijft vertonen, de kinderen de hulp van de leerkracht kunnen inschakelen. Deze zorgt in goed overleg met de betrokkenen voor een voor iedereen passende oplossing.
 - c. Zo wordt kinderen geleerd, dat zij te allen tijde hun gevoelens met de leerkracht kunnen bespreken. Dit betreft niet alleen negatieve, maar ook positieve gevoelens. Kunnen of willen zij dit niet direct, dan kan dit ook op indirecte wijze. Voorheen hanteerde de school daarvoor de 'Vertel-maar-doodsjes', maar nu gebruiken we daarvoor een aan de moderne tijd aangepaste variant. Op de website van de school staan op de homepage twee 'Vertel-maar-smileys': Kinderen krijgen de mogelijkheid om via de smileys te vertellen waar zij vrolijk, blij en/of gelukkig van worden, dan wel somber/boos, verdrietig en/of ongelukkig van worden. Het vertelde wordt beschouwd als een signaal. De leerkracht wordt alert gemaakt op omstandigheden die voor het kind belangrijk zijn en anticipeert daarop:
 - Door leuke, bijzondere momenten met het kind te vieren. Een knipoog, een omhooggestoken duim, een schouderklopje, een positieve opmerking.
 - Door minder leuke omstandigheden die van invloed kunnen zijn op het gedrag van het kind in de gaten te houden.

De signalen hebben als functie alert te zijn/blijven op mogelijke (on)gewenste ontwikkelingen om daar met beleid op te reageren. Door kinderen de mogelijkheid te bieden om direct/indirect te vertellen waar zij vrolijk/verdrietig van worden, blijven de kinderen niet met onverwerkte gevoelens zitten. Bijkomend voordeel is, dat het team nóg meer zicht krijgt op wat zich achter de schermen in positieve/negatieve zin afspeelt.

Op bovengeschetste wijze werkt het team van de Egbertusschool in nauw overleg met betrokkenen aan een veilige omgeving, waarin kinderen samen leven en leren om zich te kunnen ontwikkelen tot harmonisch mens die zich in de complexe maatschappij staande weet te houden.

2.5 De schoolregels van de Egbertusschool

Om ervoor te kunnen zorgen dat we een fijne school kunnen zijn en blijven, hebben we schoolregels opgesteld, waaraan we ons proberen te houden. We hanteren drie uitgangspunten:

Uitgangspunt 1

Het inschakelen van de leerkracht wordt niet opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we kinderen dit al bij: je mag niet klikken, maar... als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit dan mag je hulp aan de leerkracht vragen. Dit wordt niet gezien als klikken.

Uitgangspunt 2

Een medeleerling heeft de verantwoordelijkheid om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle kinderen zijn immers verantwoordelijk voor een goed sfeer in de groep.

Uitgangspunt 3

Prettig samenwerken en open communiceren zonder bemoeienissen. School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie.

De schoolregels van de Egbertusschool

We blijven van elkaar af

Knuffelen en samen spelen hoort erbij,
maar van stoeien wordt niet iedereen blij.

We luisteren naar elkaar

Wil iemand jou iets zeggen. Luister daar dan naar.
Als een ander door jou heen praat, vind jij dat ook raar.

We blijven van elkaars spullen af

Leen je van mij, dat vind ik goed,
maar ik vind wel dat je het vragen moet.

We horen er allemaal erbij

Als je niet mee mag doen, is dat niet fijn.
Hoe meer zielen, hoe meer gein.

We staan samen sterk

We geven elkaar een goed gevoel.
Dat is voor ons het belangrijkste doel.

We lopen in de school en op het plein

Het is heel erg fijn,
dat iedereen rustig loopt in de school en niet fietst op het plein.

We denken na voordat we iets zeggen

Bedenk goed,
wat jouw uitspraak met een ander doet.

We passen ons gedrag aan de omgeving aan

Bij buiten en binnen hoort ander gedrag.

Bedenk goed wat wel of niet mag.

We houden ons aan de regel: Stop = stop

Als jij zegt: "Stop",

Dan houd ik daarmee op!

De schoolregels worden in iedere groep met de kinderen vertaald naar eigen groepsregels. Deze vindt u in ieder lokaal terug. Regelmatig wordt een groepsregel onder de aandacht van de kinderen gebracht. In groep 1/2 wordt er geen gebruik gemaakt van geschreven regels, maar van afbeeldingen. Ook deze worden met regelmaat in het lokaal opgehangen en besproken, waarbij steeds één regel de aandacht krijgt.

2.6 De Egbertusschool als brede school

De Egbertusschool is een brede school. De school werkt samen met de Stichting Kinderopvang Vianen, BSOWijs! en met (wisselende) partners die zich in de directe omgeving van de school bevinden. De samenwerking krijgt op de volgende wijze gestalte:

- de samenwerking is middels een samenwerkingsovereenkomst vastgelegd;
- BSOWijs! en de Stichting Kinderopvang Vianen verzorgen beide een deel van het activiteiten aanbod;
- Stichting Kinderopvang Vianen en basisschool Egbertus maken gebruik van dezelfde ruimtes en (deels) materialen;
- de pedagogisch medewerkers van Stichting Kinderopvang Vianen werden als onderwijsassistent op de Egbertusschool ingezet. Aan deze bijzondere vorm van samenwerking is in 2017 - 2018 een einde gekomen. Door af te zien van de inzet van onderwijsassistenten werd de inzet van een zevende leerkracht mogelijk. We sluiten de inzet van pedagogisch medewerkers als onderwijsassistent in de toekomst echter niet uit.
- twee pedagogisch medewerkers van Stichting Kinderopvang Vianen verzorgen het overblijven in de groepen.
- daarmee bewerkstelligen beide organisaties een en hetzelfde pedagogische klimaat.

2.7 De Egbertusschool als stadsschool

De school wil zich als stadsschool profileren door een stadsgericht programma te organiseren, waardoor het mogelijk wordt actief bij te dragen aan de sociale cohesie. Het programma omvat onder andere:

- het na schooltijd beschikbaar stellen van de speelplaats voor de kinderen uit de stad;
- een jaarlijkse schoonmaakactie in de stad gekoppeld aan de landelijke actie 'Nederland Schoon';
- jaarlijkse organisatie van een Vossenjacht, waarbij de stad het decor vormt;
- activiteiten in het kader van 'Actief Burgerschap';
- het onderhouden van goede contacten met de bureaus, waarbij we samenwerken met partners die zich in de stad bewegen: schoolmaatschappelijk werk, leerplichtambtenaar, politie, schoolarts, logopedie en fysiotherapie, maar ook woningstichting 'Volksbelang', gemeente Vianen en bibliotheek;
- het beschikbaar stellen van de school ten behoeve van een Egbertus-openingsfeest alwaar ouders, kinderen en team elkaar vrijblijvend kunnen ontmoeten;
- ouders de gelegenheid bieden elkaar onder schooltijd te ontmoeten in de ouderontmoetingsruimte van de school.

2.8 De Egbertusschool als katholieke school

De Egbertusschool is een school met een katholieke identiteit. In de school is dit te merken aan:

- de manier waarop we de dag openen en sluiten met aandacht voor ieder kind;
- de lessen die worden gegeven uit de catechesemethode 'Trefwoord' met daarin o.a. aandacht voor het gebed en Bijbelverhalen;
- het hart dat in iedere klas hangt met de tekst: 'Ons hart gaat uit naar...';

- de vele vieringen die we houden: voorstellingen, vieringen rondom o.a. Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Pasen.
- ook houden we ieder schooljaar minimaal twee vieringen in de r.-k.-kerk 'Onze Lieve Vrouwe ten Hemelopneming';
- daarnaast besteden we met Pasen met groep 5 specifiek aandacht aan de kruisweg, door met de kinderen in de r.-k.-kerk in te zoomen op de veertien staties, die de lijdensweg van Jezus in beeld brengen, dan wel komt meneer pastoor bij ons op bezoek om te vertellen over de betekenis van Pasen.
- onze inspanningen t.b.v. één of meerdere goede doelen;
- onze contacten met 'onze burens': het pastorale team van de r.-k.-parochie.

2.9 De Egbertusschool als creatieve school

De Egbertusschool is een school met veel aandacht voor creativiteit. In de school is dit te merken aan:

- de organisatie van voorstellingen en tentoonstellingen voor en door kinderen;
- het verzorgen van een naschools activiteitsaanbod;
- deelname aan het jaarlijkse kunst- en cultuuraanbod van Kunst Centraal;
- deelname aan het door de provincie Utrecht gesubsidieerde driejarig ontwikkelingstraject 'Scholen in de wijk', begeleid door Kunst Centraal en Landschap Erfgoed Utrecht, waarbij de school nadrukkelijk op zoek is naar een stevigere kunstzinnige verbinding tussen de school en zijn directe omgeving. Bijgaande link verwijst naar een mooi filmpje waarin u kunt zien hoe de school dankbaar gebruik maakt van de culturele omgeving waarin de school staat: <https://vimeo.com/131754858> ;
- deelname aan het door de provincie Utrecht gesubsidieerde project 'Cultuur met Kwaliteit', begeleid door Kunst Centraal en Landschap Erfgoed Utrecht, waarbij de school de stevige kunstzinnige verbinding tussen de school en zijn directe omgeving wil behouden (borging).
- verdieping van het creatieve lesaanbod voor literatuur, muziek, dans, drama, beeldende en audiovisuele vorming, waarbij er opbrengstgericht en coöperatief gewerkt wordt volgens de principes van doordacht lesgeven. Bij dit creatieve aanbod wordt er voortdurend gezocht naar de verbinding met:
 - overige vak- en vormingsgebieden;
 - het cultureel erfgoed.

2.10 De Egbertusschool met ouders als partners

De Egbertusschool is een school met veel aandacht voor het verhogen van de ouderbetrokkenheid. In de school is dit te merken aan:

- de organisatie van ouderpanels en ouderevaluaties van de groepsformaties;
- de organisatie van oudertevredenheidsonderzoeken;
- het beschikbaar stellen van ruimtes t.b.v. ouderontmoeting;
- de nauwe samenwerking met ouderraad en medezeggenschapsraad;
- de organisatie van afstemmingsgesprekken tussen ouder, leerkracht en kind, waarbij de onderwijsbehoeften van het kind centraal staan;
- de wijze waarop de school met ouders communiceert via digitale kanalen: website en ouderportaal.
- En 'Last but not least': de inzet van [buddy's](#) met ingang van schooljaar 2018-2019.

3. De organisatie van het onderwijs

3.1 De organisatie van de school

Op onze school kennen we zeven groepen. Het betreft homogene en heterogene groepen. In schooljaar 2020 – 2021 kennen we de homogene groepen 3, 4, 7 en 8 (kinderen van eenzelfde leeftijd zitten bij elkaar) en de heterogene groepen 1/2A, 1/2B en 5/6. Heterogeen wil zeggen dat kinderen van verschillende leeftijden in dezelfde groep zitten. Dit is enerzijds uit nood geboren: we kunnen nu eenmaal geen acht groepen formeren, anderzijds worden kinderen in de gelegenheid gesteld van elkaar te leren. Jongere kinderen leren vaak spelenderwijs van de oudere kinderen. Oudere kinderen helpen jongere kinderen. In de onderbouw zitten de kinderen van groep 1, 2, 3 en 4, de 4- t/m 8-jarigen. In de bovenbouw zitten de kinderen van groep 5, 6, 7 en 8, de 9- t/m 12-jarigen. Door de heterogene organisatievorm krijgen de kinderen van nature een vrij zelfstandige werkhouding. De juf of meester kan immers maar op één plek tegelijk zijn. Je zult als kind dus zelfstandig, al dan niet met hulp van een ander kind, een oplossing moeten vinden voor het probleem waarmee je wordt geconfronteerd. In de homogene groepen wordt uiteraard ook gewerkt aan het ontwikkelen van een zelfstandige werkhouding. We vinden het belangrijk dat de groepen niet te groot worden. Het kleinschalige karakter is immers een door ouders genoemd sterk punt van de school. Mocht een groep meer dan 30 kinderen krijgen, zorgt de school voor ondersteuning in de vorm van extra handen in de klas en/of extra ruimte voor de kinderen.

3.1.1 Organisatie van zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Zolang er onderwijs wordt gegeven, weten leerkrachten dat er altijd verschillen zijn in de mogelijkheden van kinderen. Zo zijn er kinderen die op het gebied van het leren, of op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling extra aandacht vragen. Extra hulp en aandacht maken het mogelijk om kinderen verder te helpen. Op onze school is deze hulp op verschillende manieren georganiseerd. Binnen de klas kunnen kinderen extra aandacht krijgen van de leerkracht. Er wordt dan extra aandacht gegeven aan uitleg of oefening. Ook wordt er gedifferentieerd: niet ieder kind maakt in dezelfde tijd dezelfde hoeveelheid sommen op hetzelfde niveau. Leerkrachten zijn in staat om op reken- en taalgebied volgens de principes van 'Doordacht lesgeven' met inzet van coöperatieve werkvormen opbrengstgericht én handelingsgericht te werken.

Wanneer de leerproblematiek zodanig is, dat deze hulpvormen niet helpen, wordt er gezocht naar andere mogelijkheden. Het probleem van het kind kan via testen of onderzoek nader worden bekeken. Met behulp van specialisten binnen de school of begeleiders van buitenaf kan daarna worden gekeken of met ander materiaal of een andere aanpak betere resultaten zijn te bereiken. Wij kunnen dan de hulp van het Multi Disciplinair Overleg (MDO) van het "Profi Pendi" samenwerkingsverband inroepen. Door het goed bijhouden van de resultaten van de kinderen in een "leerlingvolgsysteem" kunnen wij de ontwikkeling van een kind vanaf de kleuterperiode tot aan groep acht goed volgen en bijsturen. De bijgehouden resultaten zorgen er ook voor dat de school een goede diagnose kan maken van haar eigen lesmethoden. Het leert ons als leerkrachten, waar het onderwijs nog kan verbeteren. In het kader van 'Passend Onderwijs' is op alle scholen van het samenwerkingsverband een ontwikkeling ingezet, die ervoor moet zorgen dat scholen minder kinderen verwijzen naar het speciaal onderwijs en dat er minder kinderen blijven zitten.

3.1.2 Zorg voor het jonge kind

De eerste levensjaren van een kind zijn erg belangrijk. Gedurende de eerste vier schooljaren worden eventuele ontwikkelingsstoornissen in een vroeg stadium gesignaleerd. Op basis van deze signalering wordt door middel van aparte hulpprogramma's voorkomen dat er in een later stadium problemen ontstaan. Eventuele individuele en langdurige ontwikkelingsprogramma's worden in deze periode opgestart voor 'jonge risico leerlingen (JRL)'. De uitvoering van deze programma's vindt voor 4- en 5-jarigen plaats in de onderbouw.

3.2 De activiteiten voor de kinderen

Elke klas heeft een lesrooster, dat beschrijft welke activiteiten met de kinderen worden ondernomen. In de tijden voor verschillende vakken is een opbouw te onderkennen. Zo wordt er bijvoorbeeld aan spel en beweging bij de kinderen van groep 1-2 meer tijd besteed, dan in de hogere groepen. Het taal- en leesonderwijs in de groepen 3 en 4 neemt een groter aantal lessen in beslag en in de groepen 6, 7 en 8 zullen de zaakvakken meer tijd vragen. De leertijd per dag is maximaal 5 uur en 30 minuten.

In de wet primair onderwijs wordt voorgeschreven, welke vakken moeten worden gegeven. Op onze school krijgt het als volgt gestalte.

3.2.1 De groepen 1 en 2 (onderbouw):

Een kind uit groep 1 of 2 is 22.00 uur per week in de groep en is dan bezig:

8.00 uur met ontwikkelingsmateriaal
6.30 uur met spel, beweging en lichamelijke oefening
5.00 uur aan taalontwikkeling
2.30 uur met expressieactiviteiten

3.2.2 Groep 3 en 4 (onderbouw):

Deze kinderen zijn 26.00 uur per week in de groep en zijn dan bezig:

2.30 uur met lichamelijke oefening
10.00 uur met taal- en leesactiviteiten
5.30 uur met rekenen en wiskunde
3.15 uur met kennisgebieden en verkeer
3.00 uur met expressieactiviteiten
0.30 uur aan godsdienstonderwijs
1.15 uur pauze

De groepen 1 t/m 4 krijgen gemiddeld minimaal 880 uren per schooljaar. Dit minimum wordt ruimschoots gehaald.

3.2.3 Groep 5 t/m 8 (bovenbouw):

De groepen 5 t/m 8 zijn evenals de groepen 3 en 4 26.00 uur per week in de groep. Zij zijn bezig:

2.30 uur met lichamelijke oefening
9.00 uur met taal en lezen
1.00 uur met engels
5.30 uur met rekenen en wiskunde
3.45 uur met kennisgebieden en verkeer
2.30 uur met expressieactiviteiten
0.30 uur aan godsdienstonderwijs
1.15 uur met pauze

De groepen 5 t/m 8 hebben gemiddeld minimaal 1000 uren les per schooljaar.

3.2.4 Activiteiten in de groepen 1 en 2

(zie ook de website: www.egbertusvianen.nl onder 'Groepen'.)

In de groepen 1 en 2 wordt vooral spelenderwijs geleerd. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er veel materiaal is waarmee kinderen al spelend kunnen leren. Er wordt veel met de kinderen over allerlei onderwerpen gepraat. Iedere ochtend en middag beginnen we in de kring, waarin door gesprekken, verhalen, liedjes, toneel, luisteroefeningen en taalspelletjes, allerlei vakgebieden aan de orde komen. Na de kring is er:

Bewegingsonderwijs.

Dit gebeurt 2 keer op een dag. Bewegingsonderwijs kan door lessen in de speelzaal maar ook door buitenspel.

Het werken met ontwikkelingsmateriaal.

Dit ontwikkelingsmateriaal is onderverdeeld in:

- Motorische ontwikkeling o.a. rijgen, mozaïek, bouw en constructiemateriaal.
- Verstandelijke ontwikkeling o.a. reken- en telspelen, mozaïek, kleurkennis
- Taalontwikkeling o.a. rijmspelen, stempelen, oorzaak-gevolg lotto's, poppenhoek
- Visuele ontwikkeling o.a. het leren waarnemen d.m.v. puzzels, lotto's
- Creatieve ontwikkeling o.a. het werken met klei, het tekenen, plakken, schilderen

Veel van deze ontwikkelingsgebieden overlappen elkaar.

Gymnastiek bij de kleuters

In groep 1 en 2 stellen wij ons als doel, dat de kinderen vrij deel kunnen nemen aan bewegingssituaties, dat zij zelf hun eigen bewegingsmogelijkheden uitproberen, deze op gang houden en verbreden. Bij goed weer spelen de kinderen buiten eventueel met allerlei buitenspeelmateriaal. Bij slecht weer gymmen de kinderen in het bewegingslokaal.

Dagritmepakket

We werken in de groepen 1 en 2 met een **dagritmepakket**. Voor kinderen is het nodig dat hun dagelijkse bezigheden in duidelijke stukken uiteengegafeld worden, zodat ze voor het kind herkenbaar en daardoor hanteerbaar worden. In het dagritmepakket wordt het rooster van de dag zichtbaar voor het kind gemaakt. Het dagritmepakket biedt kinderen vertrouwdheid met het gebeuren op school, ze kunnen voorzien wat er gaat gebeuren. Het zorgt mede ervoor dat de overgang van groep 2 naar groep 3 soepel verloopt.

Bij de 4- en 5-jarigen ligt de nadruk vooral op het wennen aan regels en het omgaan met die regels en met elkaar. Ook voor de 6-jarigen is dit nog steeds van belang, maar dan ligt de nadruk toch meer op taakgericht zijn. Omdat deze jonge kinderen in een belangrijke ontwikkelingsfase zitten, is een goed contact tussen de ouders en de leerkracht van groot belang.

3.2.5 Activiteiten in de groepen 3 tot en met 8

(zie ook de website: www.egbertusvianen.nl onder 'Groepen'.)

Lezen

De school werkt in groep 3 met de methode "VEILIG LEREN LEZEN - Kimversie". Aan de kinderen wordt stapje voor stapje de beginselen van het lezen geleerd. Dit heet Aanvankelijk Technisch Lezen. Voor het Voortgezet Technisch Lezen (groep 4 t/m 8) hanteren wij de methode "KARAKTER". Kinderen krijgen ook in de groepen 4 t/m 8 leesinstructie, zodat er na de fase van het aanvankelijk leesproces gestructureerd wordt vorm gegeven aan de fase van het voortgezet lezen. Daarnaast wordt er, zodra kinderen redelijk kunnen lezen, begonnen met het klassikaal lezen. De kinderen lezen dan individueel uit een zelf gekozen boek uit onze schoolbibliotheek. Dit lezen is erop gericht om het leesplezier voor kinderen te bevorderen en 'leeskilometers' te halen. Vanaf groep 4 werken we ook met de methode voor begrijpend en studerend lezen: "NIEUWSBEGRIJ" en "NIEUWSBEGRIJ XL".

Schrijven

Met het schrijfonderwijs willen wij bereiken dat de kinderen een goed en vlot eigen handschrift ontwikkelen. We gebruiken de methode "PENNENSTREKEN".

Rekenen

Voor het rekenonderwijs gebruiken wij de methode "REKENRIJK". Het is een realistische rekenmethode, die de kinderen de gelegenheid biedt tot het zelf ontdekken van en het zich trainen in de beste manier van oplossen. Deze methode biedt de mogelijkheid door middel van verrijkingsstof en herhalingsstof aandacht te besteden aan de goede en de minder goede rekenaars.

Nederlandse taal

Voor het taalonderwijs wordt er gebruik gemaakt van de methode "STAAL". In deze methode wordt aan de volgende onderdelen aandacht besteed: Spreken en luisteren, Woordenschat, Taalbeschouwing, Stellen en Spellen.

Lichamelijke opvoeding

De methodes "BASISLESSEN" en "BEWEGEN" worden vanaf groep 3 gebruikt om zodoende jaarlijks elke techniek in moeilijkheid te verbreden en zodoende de vaardigheid van de kinderen te verbeteren. De gymlessen worden door vakleerkrachten in de sportzalen "De Stadshof" en in de gymzaal "Zwanengat" gegeven. Een aantal lessen wordt door de groepsleerkracht gegeven. Zie daarvoor de informatie- en activiteitenkalender.

Engels

In groep 5 t/m 8 krijgen de kinderen Engelse les. Dit is per week ongeveer een uur. Voor deze lessen gebruiken wij de methode "TAKE IT EASY". De kinderen leren op eenvoudige wijze in het Engels te lezen, te schrijven en te spreken.

Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie

Kinderen leren op school meer dan taal en rekenen alleen. Toerusting van kinderen om op zinvolle wijze aan de samenleving bij te dragen, is een taak die het onderwijs sinds lang vervult. De laatste jaren zien we een toename in aandacht voor dit onderwerp. Bezorgdheid over verzuim en geweld, over onverdraagzaamheid en over het afbrokkelen van maatschappelijke samenhang, spelen daarbij een rol. Onze school acht het van belang dat zij een positieve bijdrage levert aan het bevorderen van actief burgerschap en de sociale integratie van kinderen. Zo maken de kinderen van groep 5 t/m 8 deel uit van een leerlingenraad, waarin zij spelenderwijs in contact komen met de beginselen van een democratisch besluitvormingsproces.

Wereldoriënterende vakken

Kinderen leren zich te oriënteren op zichzelf en de omringende wereld. Voor de oriëntatie op natuur en techniek maken we gebruik van de methode 'NAUT'. Met behulp van de methode 'BRANDAAN' oriënteren de kinderen zich op de tijd en de oriëntatie op de ruimte gebeurt met behulp van de methode 'MEANDER'.

Voor de technieklessen maken we ook gebruik van ons 'TECHNIEKKASTEEL'.

Creatieve vakken

We vinden creativiteit bijzonder belangrijk. Zie voor een uitgebreide beschrijving '[Een creatieve school](#)'.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Onze school wil een school zijn die de kansen op een succesvolle deelname aan onze maatschappij vergroot voor alle kinderen. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen. Ons onderwijs is erop gericht, dat we ieder kind mogelijkheden bieden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen, zodat het als volwassene een positieve bijdrage kan leveren aan de verdere ontwikkeling van een multiculturele samenleving.

Om op preventieve wijze bij te dragen aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen werken we met het programma 'Rots en Water'. Doel van het Rots en Water programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en jongeren en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag. Deze doelstelling wordt bereikt door het ondersteunen en bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kind, jongere en jong volwassene (4 - 18+). Daarbij wordt ouderparticipatie gestimuleerd en waar mogelijk getracht de buurt/wijk in dit proces te betrekken.

Catechese

Voor catechese gebruiken wij de methode "TREFWOORD". In deze methode komen ieder jaar verschillende thema's aan de orde die op een speelse en kindvriendelijke manier worden aangeboden.

Computers

We maken gebruik van methodes, die naast het lesmateriaal ook software heeft ontwikkeld voor digibord en computer. We beschikken over een 50-tal chromebooks waarvan kinderen o.a. voor hun werkstukken en spreekbeurten gebruik maken.

Schooltelevisie

Ieder schooljaar wordt er door ons gekeken welke uitzendingen we in de groepen gaan volgen, zo nodig wordt hiervoor het bijbehorende materiaal besteld. Er is meestal een ruim aanbod zodat wij wel selecteren, want het lesprogramma zit al overvol en de uitzendingen die bekeken worden, moeten echt aansluiten bij het gebeuren in de groep.

3.3 Speciale voorzieningen in ons schoolgebouw

Het schoolgebouw van de Egbertusschool telt 7 groepslokalen, daarnaast zijn er voorzieningen zoals een speellokaal voor de groepen 1 en 2 en een centrale ruimte. Deze gemeenschapsruimte wordt na schooltijd gebruikt voor de naschoolse opvang. Alle lokalen beschikken over een smartboard.

Het gebouw is toegankelijk gemaakt voor gehandicapten en heeft de beschikking over een aangepast toilet. De school kent een gelijkvloerse toegang. Tevens heeft de school de beschikking over een directiekamer, die ook wordt gebruikt voor vergadering van de MR, en een teamkamer, die ook wordt gebruikt voor vergadering van de OR, kinderen die apart mogen werken, ouderontmoetingsruimte. De eerste verdieping kent nog een spreekkamer/IB-kamer'.

4. De zorg voor kinderen

4.1 De opvang van nieuwe kinderen in de school

Overweegt u uw kind op de Egbertusschool in te schrijven, dan kunt u contact opnemen met de directeur en een afspraak maken. U wordt dan uitgenodigd voor een bezoek op school, waarbij u een rondleiding door de school krijgt en u tevens van alle noodzakelijke informatie over de Egbertusschool wordt voorzien. Met het ingaan van de Wet op Passend Onderwijs op 1 augustus 2014 heeft het bestuur van de school de verplichting om een passende plek voor het nog niet ingeschreven kind te zoeken. Dit zal in verreweg de meeste gevallen de school van aanmelding zijn. In het geval de school niet aan de onderwijsbehoeften van het kind kan voldoen, zal de school in samenspraak met de ouders zoeken naar een wél passende plek op een andere school binnen het samenwerkingsverband. De meeste kinderen die onze school bezoeken komen uit de stadskern Vianen en directe omgeving (de Hagen en de Borchen). Kinderen buiten dit gebied worden bij aanmelding in eerste instantie altijd naar de school in hun eigen wijk verwezen. Indien ouders echter aangeven waarde te hechten aan plaatsing van hun kind op onze school, wordt besloten het kind op onze school in te schrijven. Ouders hebben immers het recht van vrije schoolkeuze. Kinderen mogen basisonderwijs volgen vanaf de dag dat ze vier jaar geworden zijn. Vóór die tijd mogen ze vijf keer een ochtend of een middag komen kennismaken. Deze kennismaking mag niet achter elkaar en maximaal zes weken voor de vierde verjaardag plaatsvinden, anders is de tijd tussen de gewenning en het echt naar school gaan te lang. De decembermaand en de laatste weken voor het einde van het schooljaar zijn vanwege de drukte minder geschikt om te komen wennen. In overleg met ouders wordt dan naar een alternatieve oplossing gezocht. Uw kind is vanaf de eerste dag van de maand die volgt na de vijfde verjaardag leerplichtig.

4.1.1 Inschrijving en wijziging in leerlinggegevens

Na inschrijving vindt een intakegesprek plaats met de leerkracht van de groep waarin uw kind is geplaatst. In dit gesprek maken school en ouders hun wederzijdse verwachtingen aan elkaar duidelijk. Ook worden bij de inschrijving van uw kind een aantal persoonsgegevens geregistreerd. Deze gegevens worden uiteraard strikt vertrouwelijk behandeld. Tijdens de schoolperiode kan er soms iets wijzigen bijv. adres, telefoonnummer, telefoonnummer van uw werk. Wilt u de wijzigingen altijd zo spoedig mogelijk via het ouderportaal aan de school doorgeven, zodat wij u altijd kunnen bereiken als uw kind bijvoorbeeld ziek wordt op school.

4.1.2 Aannamebeleid voor kinderen anders dan vierjarigen

Voor kinderen die van een andere basisschool komen is een onderwijskundig rapport en een bewijs van uitschrijving verplicht. Dat wordt op uw verzoek (aan de basisschool die uw kind thans bezoekt) naar de Egbertusschool opgestuurd. Daarnaast neemt de intern begeleider altijd contact op met intern begeleider van de school waar het kind vandaan komt. Op basis van de inhoud van dit gesprek én het onderwijskundig rapport bepalen wij of uw kind definitief tot de school kan worden toegelaten. Uw kind kan worden geweigerd in het geval de school aantoonbaar niet bij machte is die adequate hulp te verlenen, die uw kind op basis van gedrag dan wel leerproblemen nodig heeft (onderwijsbehoeften van uw kind). Ook kan het zijn, dat de groep waarin uw kind zou worden geplaatst het maximale aantal leerlingen heeft bereikt, dan wel zoveel kinderen met specifieke onderwijsbehoeften kent, dat plaatsing van nóg een kind in deze groep niet raadzaam is. In dat geval zal de school voor uw kind een passend onderwijsaanbod verzorgen, dat op een andere school aan uw kind zal worden gegeven. Zijn er geen belemmeringen, dan kunnen we overgaan tot de definitieve inschrijving van uw kind. Kinderen, waarvan de ouders de katholieke grondslag van de school niet respecteren, kunnen worden geweigerd. Ouders en kinderen dienen zich van gedrag te onthouden, waarbij afstand wordt genomen van of onheuse bejegening plaatsvindt van de met de katholieke richting samenhangende uitgangspunten van de school.

In principe is ieder kind, ongeacht etnische achtergrond, geloofsovertuiging of huidskleur, welkom op de school. Een evenwichtige samenstelling van de schoolbevolking, die een afspiegeling vormt van de Nederlandse samenleving, heeft onze voorkeur’.

4.1.3 Passend onderwijs voor ieder kind

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Hiervoor werken reguliere en speciale scholen samen in samenwerkingsverbanden. Onze school werkt samen met het Samenwerkingsverband Profi Pendi.

Het is de plicht van de scholen om ervoor te zorgen dat voor alle kinderen met speciale onderwijsbehoeften een passende plek wordt gevonden. Dat kan op de school zelf zijn, maar ook op een andere school binnen het samenwerkingsverband die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften. Deze ondersteuningsplicht van de school geldt voor alle leerlingen die worden aangemeld of al ingeschreven zijn.

Alle scholen binnen Trinamiek bieden een basisarrangement. Daar hoort ook de ondersteuning bij die de school op de eigen school met zijn team kan realiseren. Hiervoor moeten er keuzes gemaakt worden wat betreft de mogelijkheden in de groep en in de school. Deze afspraken en werkwijze is continu aan verandering onderhevig. Als school blijven we investeren in het professionaliseren van de leerkrachten om steeds meer zelf, in de school, te kunnen doen aan preventieve en licht curatieve interventies. Voor meer informatie over de leerlingenzorg verwijzen wij u naar het School Ondersteunings Profiel (SOP) op onze website.

Waarom wordt passend onderwijs ingevoerd?

Passend onderwijs vervangt het oude systeem van de leerlinggebonden financiering, beter bekend als het rugzakje. Dat is nodig omdat het rugzakje een aantal problemen oplevert. Een van de problemen is dat steeds meer leerlingen een indicatie krijgen voor leerlinggebonden financiering. Hierdoor is het systeem steeds duurder geworden. Ook wordt de indicatiestelling als een ingewikkeld proces ervaren en zijn er nog teveel kinderen die thuis zitten. Het doel van passend onderwijs is om deze problemen op te lossen.

Voor welke leerlingen is er passend onderwijs?

Passend onderwijs is er voor alle leerlingen in het basis- en voortgezet onderwijs, speciaal (voortgezet) onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs. In de praktijk gaat het vooral om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning kan nodig zijn vanwege een verstandelijke beperking of een chronische ziekte. Maar ook voor leerlingen met een gedrags- of leerstoornis is passend onderwijs natuurlijk erg belangrijk. Soms is het bij de start op school al duidelijk dat er extra ondersteuning nodig is, soms blijkt dat pas later.

Het onderwijs aan blinde en slechtziende leerlingen (cluster 1) en aan kinderen met gehoorproblemen of een taalontwikkelingsstoornis (cluster 2) blijft in een landelijk systeem georganiseerd worden. Voor alle andere leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt het onderwijs georganiseerd in regionale samenwerkingsverbanden.

Wanneer is passend onderwijs van start gegaan?

Met ingang van 1 augustus 2014 is passend onderwijs van start gegaan. Schoolbesturen hebben dan zorgplicht en de samenwerkingsverbanden krijgen het geld en de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van passend onderwijs. Vanaf dat moment wordt er niet meer gewerkt met het oude systeem voor indicatiestelling.

Wat is een samenwerkingsverband?

Het samenwerkingsverband is de nieuwe vorm waarin scholen gaan samenwerken op het terrein van passend onderwijs. De belangrijkste taak is het maken en uitvoeren van een plan (het ondersteuningsplan) waarin staat op welke manier alle leerlingen een passende plek op een school krijgen.

Wat is de zorgplicht?

Schoolbesturen hebben vanaf 1 augustus 2014 zorgplicht. Dat betekent dat de scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die bij hen ingeschreven staat of zich aanmeldt een passende onderwijsplek krijgt. De school moet zorgvuldig onderzoeken wat het kind nodig heeft en dit eerst proberen zelf te realiseren. Soms blijkt dat een andere school een meer passende plek kan bieden. Daarbij is het belangrijk dat de school goed met ouders overlegt welke school passend is voor het kind.

Bron: informatiegids voor ouders: Passend onderwijs in een notendop

Zie ook <http://www.steunpuntpassendonderwijs.nl/>

4.1.4 Mag een basisschool een kind weigeren?

Een basisschool mag een kind weigeren. Bijvoorbeeld als de school vol is. Of als de ouder de godsdienstige of levensbeschouwelijke richting van de school niet onderschrijft. De school mag het kind ook weigeren als het niet zindelijk is. Ook op basis van de indeling van de gemeente in schoolwijken kan een basisschool het kind weigeren.

Kind nog niet zindelijk

Is het kind nog niet zindelijk, dan mag een basisschool het kind weigeren. In overleg met de school wordt hiervoor meestal wel een oplossing gevonden.

4.1.5 Uitschrijving

Voor kinderen die bijvoorbeeld door verhuizing naar een andere basisschool gaan, dan wel naar het Voortgezet Onderwijs of het Speciaal (basis) Onderwijs, is het verstrekken van een onderwijskundig rapport en een bewijs van uitschrijving verplicht. Dat wordt op verzoek van de ontvangende school (de nieuwe school van uw kind) door de Egbertusschool verstuurd. Op basis van de inhoud van het onderwijskundig rapport bepaalt de school of uw kind definitief kan worden toegelaten.

4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Van iedere leerling houden wij een digitaal dossier bij. Hierin komen gegevens over het gezin, afspraken met ouders, handelingsplannen (werkwijze voor een speciale aanpak), observaties, toetsgegevens en rapportagegegevens. Ook worden hierin de verslagen van eventuele kindbesprekingen en onderzoeken bewaard. Zo 'n dossier bewijst goede diensten, wanneer kinderen worden besproken in het team of wanneer wij de hulp inroepen van instanties buiten de school. U kunt hierbij denken aan een psychologisch of didactisch onderzoek. Aan het eind van elk leerjaar wordt het digitale dossier aan de volgende groepsleerkracht overgedragen.

Door het goed bijhouden van de resultaten van de kinderen in een leerlingvolgsysteem kunnen wij de ontwikkeling van een kind vanaf zijn kleuterperiode tot aan groep acht goed volgen en eventueel bijsturen. Het dossier is voor de ouders van de leerling ter inzage. Ook hebben ouders recht op een afschrift van een onderwijskundig rapport ingeval de leerling de school verlaat. De gegevens van de kinderen worden vijf jaar na het verlaten van de school vernietigd.

4.2.1 De verslaggeving van gegevens over kinderen door de groepsleerkracht

Een aantal malen per jaar bespreekt de groepsleerkracht samen met de intern begeleider (de leerkracht die de zorg voor de kinderen coördineert) de kinderen. Er wordt vooral aandacht gegeven aan kinderen met opvallende resultaten. Dit kunnen zowel goede als zwakke resultaten zijn.

Ook worden de resultaten en handelingsplannen per groep of per kind met de overige groepsleerkrachten besproken. Dit gebeurt onder leiding van de intern begeleider (IB'er) en/of directeur. Natuurlijk wachten leerkrachten bij opvallende indrukken tussentijds niet tot de bespreking, maar gaan al eerder in overleg met onze IB'er om zo snel mogelijk de begeleiding van het kind aan te passen. Aan het eind van ieder schooljaar vindt er een groepsoverdracht plaats. De groepsleerkracht van het huidig schooljaar spreekt de kinderen met de groepsleerkracht van het komend schooljaar door.

4.2.2 De wijze waarop de leervorderingen en de sociale-emotionele aspecten van de kinderen besproken wordt met de ouders

De kinderen van groep 2 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. De kinderen van groep 1 krijgen na 8 maanden hun eerste rapport. Alle ouders worden 3 maal per jaar uitgenodigd om de ontwikkeling van het kind met de leerkracht en vanaf groep 5 ook het kind te bespreken: twee maal in een 10-minutengesprek en eenmaal in een afstemmingsgesprek aan het begin van het schooljaar. Tijdens de 10-minutengesprekken komt behalve het leerresultaat ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind aan de orde. Tijdens het afstemmingsgesprek worden op basis van de betrokkenheid, het welbevinden en de onderwijsbehoeften van het kind afspraken voor de komende periode gemaakt. Als ouders de behoefte hebben om tussentijds over hun kind te spreken, dan is het altijd mogelijk met de groepsleerkracht een afspraak te maken. Ook kan de groepsleerkracht al dan niet samen met de intern begeleider u uitnodigen om over de ontwikkeling van uw kind te praten. We zijn immers samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind.

4.2.3 Intern Begeleider Egbertusschool

Met welke taken houdt de intern begeleider zich op de Egbertusschool bezig?

De intern begeleider coördineert:

- opstellen en bewaken van procedures voor planmatig werken binnen de school;
- bewaken van procedures en afspraken die gemaakt zijn op school op het gebied van leerlingvolgsysteem en leerlingdossier;
- het evalueren en bijstellen van het zorgplan van de school;
- organiseren en leiden van groeps- en leerlingbesprekingen;
- afstemming van de hulpverlening door remedial teaching, schooladviseurs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en andere externe hulpverleners;
- toegankelijk maken van informatie naar collega's;
- opstellen toetskalender en het bewaken van de afnameprocedure van toetsen t.b.v. het leerlingvolgsysteem;
- werkoverleg met de directeur, taalcoördinator, rekencoördinator en talentcoach;
- deelname aan managementteam;
- het organiseren en voorzitten van het zorgoverleg met het team.

De intern begeleider begeleidt en coacht:

- het doen van observaties m.b.t. leerkrachtgedrag en/of leerlinggedrag;
- ondersteunen en adviseren bij klassenmanagement;
- adviseren en begeleiden bij gedrags- en werkproblematiek;
- ondersteunen en adviseren bij gebruik van speciale hulpmiddelen;
- ondersteunen en begeleiden bij handelingsplannen;
- ondersteunen bij verwerken en interpreteren van toetsgegevens;
- ondersteunen van de leerkrachten bij gesprekken met ouders en diverse hulpverleners.

De intern begeleider innoveert:

- analyseren en interpreteren van de opbrengsten;
- signaleren en analyseren van sterke en zwakke punten van het onderwijsaanbod;
- bijhouden van actuele ontwikkelingen op gebied van zorgverbreding;
- doen van voorstellen die leiden tot zorgverbreding.

De intern begeleider voert bovenschoolse taken uit:

- deelname aan het netwerk intern begeleiders van het samenwerkingsverband;
- deelname aan het netwerk jeugdhulpverlening (netwerk 12-);
- overleg voeren met ambulant begeleiders, onderwijsadviseurs en zo nodig met andere externe hulpverleners/instanties (Bureau Jeugdzorg/AMK, orthopedagoog/psycholoog, schoolmaatschappelijk werk, logopediste, Cesar therapeute, schoolarts);
- deelname aan het scholenoverleg WSNS;
- deelname aan studiedagen voor directeuren en intern begeleiders.

Wanneer u de intern begeleider wilt spreken, gebeurt dit altijd in aanwezigheid van de leerkracht van uw kind.

4.3 De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

De procedure die gevolgd wordt indien er problemen met een kind zijn (leerproblemen, sociaal-emotionele problemen, lichamelijke problemen).

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen zo veel mogelijk hun eigen speciale zorg krijgen. De leerkracht volgt de ontwikkeling van het kind op de voet. Dit gebeurt door observaties en toetsen. Als er opvallende aandachtspunten zijn, worden deze besproken met de intern begeleider en/of tijdens een teamoverleg. Het overleg is bedoeld als consultatie voor de leerkracht. Deze krijgt adviezen om op adequate wijze met gesignaleerde problemen om te gaan. Dit kunnen problemen zijn op leergebied, maar ook sociaal-emotionele of motorische problemen kunnen aan de orde komen. Wanneer het aandachtspunt verder bekeken dient te worden, neemt de groepsleerkracht of de intern

begeleider contact op met de ouder(s)/verzorger(s) om de aanpak te bespreken en om toestemming voor de uitvoering van de aanpak te vragen. De aanpak kan bestaan uit meer observeren, toetsen door de intern begeleider, of er wordt hulp gezocht van deskundigen buiten de school. Naar aanleiding van de uitslagen van het verdiepende onderzoek kan het volgende besloten worden:

- extra aandacht in de klas,
- een leerling waarvoor de extra aandacht in de klas niet voldoende is, krijgt in de eigen groep extra begeleiding (Remedial Teaching). Na korte of lange tijd kan de begeleiding ertoe leiden dat de leerling weer met de groep mee kan doen,
- een aangepast programma in de klas.

Kinderen krijgen onderwijs dat bij hen past:

- Alle scholen bieden een basis onderwijsaanbod. Die 'basisondersteuning' moet natuurlijk wel op orde zijn. We gaan daarbij uit van de criteria die de Inspectie van het Onderwijs hanteert.
- De leerkrachten bieden ook ondersteuning aan kinderen die wat extra's nodig hebben. Er moeten dan keuzes gemaakt worden wat betreft de mogelijkheden in de groep en in de school. Het kan altijd beter, daarom zullen schoolbesturen investeren in het professionaliseren van de leerkrachten om steeds meer zelf, in de school, te kunnen doen aan preventie en ondersteuning.

Als de school het zelf niet meer kan, zal het multidisciplinair overleg (MDO) een advies opleveren. Voor uitvoering van dat advies kan men putten uit de ondersteuningsmogelijkheden die het samenwerkingsverband in haar netwerk heeft opgenomen, o.a.:

- doorverwijzing naar een externe instantie;
- extra onderzoek door iemand vanuit het samenwerkingsverband bijv. vanuit het OrthoPedagogisch Didactisch Centrum (OPDC);
- verwijzing naar een school voor Speciaal Basisonderwijs (SbO) of Speciaal Onderwijs (SO).

Ouders hebben in het multidisciplinair overleg een belangrijke inbreng. Zonder deze inbreng kan er geen MDO plaatsvinden.

4.4 Profi Pendi, het samenwerkingsverband (SWV), waar onze school bij hoort

Profi Pendi is het samenwerkingsverband voor primair onderwijs, waar de Egbertusschool bij is aangesloten. Het bestaat uit 15 schoolbesturen, 79 scholen inclusief 4 scholen voor Speciaal Basis Onderwijs (SBO) en 1 school voor Speciaal Onderwijs (SO) in de regio's Houten, Lopik, Nieuwegein, Vianen en IJsselstein.

Zoals de naam Profi (passend) Pendi (samen) al aangeeft, zorgen we met elkaar en met ouders dat elk van de bijna 17.000 leerlingen een zo passend mogelijk onderwijsaanbod krijgt.

De opdracht van Profi Pendi is als volgt: kinderen moeten zich op school optimaal kunnen ontwikkelen, dichtbij huis. Als de basisschool en de ouders samen tot de conclusie komen dat er meer ondersteuning nodig is dan de school kan bieden, vragen ze bij Profi Pendi een multidisciplinair overleg (MDO) aan. Dat doet de school, altijd in overleg met de ouders. In zo'n overleg gaan ouders, leerkracht en intern begeleider in gesprek met één of meer externe deskundigen. Het samenwerkingsverband zorgt op deze manier voor een netwerk van ondersteuningsmogelijkheden rondom het kind, de scholen en eventueel de ouders. Dat vraagt een grote mate van samenwerking met organisaties die ook rondom het kind, de school en het gezin ondersteuning verzorgen. Denk aan Centra voor Jeugd en Gezin en de jeugdgezondheidszorg. Meer informatie staat op www.profipendi.nl.

Doelstelling

Profi Pendi heeft als doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen, binnen en tussen de deelnemende scholen, te realiseren en wel zo dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Zorgplicht en het dekkend netwerk van voorzieningen

De schoolbesturen in het gebied van SWV Profi Pendi zijn zich bewust van hun zorgplicht. Hoewel het uitgangspunt is dat kinderen thuisnabij onderwijs volgen, zal dat niet altijd mogelijk zijn, want niet alle gespecialiseerde vormen van ondersteuning kunnen worden geboden binnen de scholen die gevestigd zijn in de regio. Doordat naast de scholen voor SBO en SO binnen Profi Pendi ook

SO-scholen buiten deze regio deelnemen aan het samenwerkingsverband, kan worden voldaan aan de wettelijke plicht om voor leerlingen, die in verband met hun ondersteuningsbehoeften niet worden toegelaten tot een school in het gebied van het SWV, een andere school te vinden die bereid is de leerling toe te laten. Voor leerlingen die naast specifieke onderwijsbehoeften ook vormen van jeugdzorg nodig hebben, zijn met de gemeenten in de regio afspraken gemaakt.

Basisondersteuning op de scholen van Profi Pendi

Basisondersteuning omvat de ondersteuningsvoorzieningen die alle scholen in het gebied moeten kunnen bieden. Voor de basisondersteuning zijn 'standaarden' ontwikkeld door een werkgroep met vertegenwoordigers vanuit de basisscholen, de scholen voor speciaal basisonderwijs en deelnemende scholen voor cluster 3 en 4. Mogelijk kunnen nog niet alle scholen al direct op 1 augustus 2014 volledig aan deze standaarden voldoen. Vanaf 1 augustus 2016 voldoen alle scholen wél aan de standaarden.

Extra ondersteuning op de basisschool

In het schoolondersteuningsprofiel beschrijven de basisscholen welke ondersteuning zij hun leerlingen kunnen bieden. De kern ervan vormt de basisondersteuning.

Extra ondersteuning in het SWV

Naast de ondersteuning die de basisscholen kunnen bieden, beschikt het SWV over diverse mogelijkheden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Daartoe behoren de vier scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) en de mogelijkheid om leerlingen te plaatsen op verschillende soorten scholen voor speciaal onderwijs (SO).

De route naar extra ondersteuning – Multidisciplinair overleg (MDO)

Overleg op de basisschool met ouders, leerkracht, IB'er en externe deskundigen noemen we het Multidisciplinair Overleg (MDO). De externe deskundigen zijn de collegiaal consultant uit het onderwijsexpertisecentrum en een schoolmaatschappelijke werkende of andere specialist op het gebied van opvoeding en gezin. Samen met ouders en school zoeken zij een werkwijze om aan de benodigde ondersteuning tegemoet te komen.

Naar SBO of SO – toelaatbaarheidsverklaring

Om onderwijs te mogen volgen op een school voor SBO of SO, moet het SWV de leerling toelaatbaar verklaren. Daaraan vooraf gaat altijd een MDO, waarin de deelnemers met elkaar vinden dat plaatsing op een SBO of SO de beste ondersteuning biedt.

Samenwerking met ouders

De concrete invulling van partnerschap tussen school en ouders is in de eerste plaats de verantwoordelijkheid van school en ouders samen. In de standaarden voor de basisondersteuning heeft het SWV wel een aantal voorwaarden benoemd voor constructieve samenwerking met ouders.

Medezeggenschap en passend onderwijs

Ouders en personeel van de scholen in het SWV hebben op twee niveaus medezeggenschap.

- Advies over het schoolondersteuningsprofiel door de MR van de school
- Instemming met het ondersteuningsplan door de Ondersteuningsplanraad (OPR) van het SWV.

Zie voor de actuele samenstelling van de OPR: profipendi.nl/opr.html.

Vanaf 1 augustus 2016 is er een volwaardig ondersteuningsplan, goedgekeurd door de OPR.

Bron: Het ondersteuningsplan van Profi Pendi

zie ook <http://profipendi.nl/>

4.5 Zittenblijven

De Egbertusschool streeft er naar het zittenblijven tot een minimum te beperken. In groep 1/2 bestaat de mogelijkheid van een verlengde leerweg. Het kind doet geen twee, maar drie jaar over de aangeboden leerstof. Dit is een vorm van zittenblijven die op de Egbertusschool een enkele keer kan voorkomen. Omdat in de groepen 1 t/m 4 de basis van de ontwikkeling van een kind wordt gelegd, kan een kind in groep 3 of 4 blijven zitten, wanneer het zich op alle fronten onvoldoende ontwikkeld heeft. Uiteraard komen we in goed overleg met de ouders tot een dergelijk besluit.

Kinderen uit de groepen 5 t/m 8 blijven in principe niet meer zitten. Dat heeft namelijk niet meer zoveel zin. Het is zinvoller om het kind een aangepast programma te bieden zoals beschreven in hoofdstuk 4.3. Uitzonderingen blijven echter mogelijk, bijvoorbeeld wanneer het welbevinden van het kind in het geding is.

4.6 Schorsing en verwijdering

4.6.1 Schorsing.

Er is sprake van schorsing, als het schoolbestuur of de directie onmiddellijk moet optreden bij ernstig wangedrag van de leerling en tijd nodig heeft om naar een oplossing te zoeken.

De schoolleiding kan een leerling schorsen per voorval, met opgave van redenen, na overleg met leerling, ouders en de groepsleerkracht, voor een periode van maximaal 1 week. Het besluit van de schorsing wordt door de schoolleiding aan de ouders binnen 24 uur schriftelijk meegedeeld. De ouders worden, behalve in spoedeisende gevallen, in de gelegenheid gesteld over de voorgenomen schorsing te worden gehoord door de schoolleiding. Tussen het voornemen tot schorsing en de daadwerkelijke schorsing heeft de leerling geen toegang tot de les (wél tot de school!). De schoolleiding dient te voorkomen, dat de leerling achterstand oploopt. Van een schorsing voor een periode van langer dan 1 dag dient de schoolleiding het bestuur, de inspectie en de leerplichtambtenaar binnen 24 uur schriftelijk met opgaven van redenen in kennis te stellen.

Meer informatie over de procedure vindt u op de [website van Trinamiek](#).

4.6.2 Verwijdering.

Verwijdering is een wettelijke maatregel bij zodanig ernstig wangedrag (leerling en/of ouder!), dat het bestuur concludeert, dat de relatie school – leerling/ouder onherstelbaar is verstoord.

De schoolleiding doet een schriftelijk gemotiveerd voorstel tot verwijdering aan het bestuur. Voordat het besluit tot verwijdering wordt genomen, dient het bestuur zowel de betrokken leerkracht(en) als de ouders te horen. Het bestuur heeft - in overleg met de ouders - 8 weken tijd om ervoor te zorgen, dat een andere school bereid is de leerling op te nemen. Lukt dat niet binnen 8 weken, dan kan het bestuur de leerling verwijderen zonder vervolgonderwijs te garanderen. Het bestuur maakt het besluit schriftelijk met opgave van redenen aan de ouders, de inspecteur en de leerplichtambtenaar bekend. In dit besluit staat vermeld, dat de ouders binnen 6 weken schriftelijk bezwaar kunnen indienen bij het bestuur. Na ontvangst van een eventueel bezwaarschrift hoort het bestuur de ouders en neemt binnen 4 weken een beslissing, die wederom schriftelijk wordt medegedeeld aan de ouders, de inspecteur, de leerplichtambtenaar én de schoolleiding. De ouders kunnen tegen deze laatste beslissing in beroep gaan bij de administratieve Kamer van de Rechtbank.

4.7 De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 zullen de kinderen regelmatig gesprekken houden met hun leerkracht over de diverse vormen van voortgezet onderwijs. Daarnaast worden ouders geïnformeerd over de diverse schooltypen en de verschillende mogelijkheden.

In de maanden januari en februari hebben de meeste scholen in onze omgeving open dagen waar u als ouder met uw kind naar toe kunt gaan. Ook groep 8 zal tenminste één vorm van voortgezet onderwijs bezoeken. Bij het maken van een schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs informeert en adviseert de leerkracht van groep 8 de ouders. De resultaten van het leerlingvolgsysteem vanaf groep 5 t/m 8 en de entreetoets van groep 7 worden in het advies van de leerkracht meegenomen. In maart maken de ouders en het kind de definitieve keuze en melden de ouders hun kind aan op de school van hun keuze. De leerkracht van groep 8 schrijft voor ieder leerling een onderwijskundig rapport dat na de aanmelding naar de scholen gestuurd wordt. Vervolgens bespreekt de leerkracht van groep 8 de kinderen ook nog met de brugklascoördinator van het voortgezet onderwijs.

De toelatingscommissie van de school van voortgezet onderwijs van uw keuze bepaalt uiteindelijk of uw kind tot de school kan worden toegelaten.

LWOO of PrO

Als een leerling moeite heeft met de leerstof en daardoor leerachterstanden op één of meerdere vakgebieden heeft opgelopen, kan de basisschool ervoor kiezen om een LWOO-beschikking (Leerwegondersteunend Onderwijs) aan te vragen. De verwachting bij deze leerlingen is dat zij nog wel in staat zijn een VMBO-diploma te behalen. Een PrO-beschikking (Praktijkonderwijs) wordt afgegeven voor een leerling waarvan de basisschool en het voortgezet onderwijs verwachten dat hij/zij

geen regulier VMBO-diploma kan halen. Dit onderwijs is gericht op de praktijk en bevat daardoor minder theorie.

De Egbertusschool start al vroeg in het schooljaar een procedure op, die plaatsing in het LWOO/PrO mogelijk maakt. Het kind krijgt dan via aanmelding bij de Regionale VerwijzingsCommissie (RVC) een gegarandeerde plaats in een zorggroep op de school van uw keuze (LWOO), dan wel een plaats op een school waarop de begeleiding van uw kind gericht is op plaatsing in het VMBO binnen twee jaar (PrO).

Via jaarlijkse rapportages van scholen van voortgezet onderwijs aan basisscholen, blijft het team van de Egbertusschool op de hoogte van de schoolloopbaan van uw kind.

4.8 De GGD voor kinderen in het basisonderwijs

De Jeugdgezondheidszorg wordt integraal uitgevoerd door de GGD regio Utrecht. Elk kind maakt een grote lichamelijke en geestelijke ontwikkeling door. De afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD regio Utrecht begeleidt de gezondheid, groei en ontwikkeling van schoolkinderen. In groep 2 en 7 van de basisschool worden de kinderen en hun ouders uitgenodigd voor onderzoek (o.a. ogen- en gehoortest) op school door de assistent(e) jeugdgezondheidszorg. Ook als het kind niet in groep 2 of groep 7 zit, kan er contact opgenomen worden met de GGD, bijvoorbeeld als er vragen zijn over inenting, de gezondheid of de ontwikkeling van het kind. In het jaar dat het kind negen jaar wordt, krijgen ouders/verzorgers een oproep om het kind te laten vaccineren. Kinderen krijgen twee vaccinaties. De DTP prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rode hond. Meer informatie: www.ggdru.nl of mail naar jeugdgezondheidszorg@ggdru.nl

Infectieziekten

Scholen zijn wettelijk verplicht om in bepaalde gevallen besmettelijke ziekten te melden aan de GGD. De GGD zal na een melding onderzoeken waardoor de aandoening wordt veroorzaakt en of maatregelen genomen moeten worden om verspreiding tegen te gaan. Op deze manier kunnen uitbraken van infectieziekten vroegtijdig opgemerkt en bestreden worden. De school handelt hierbij volgens de adviezen van de GGD. Persoonsgegevens worden door de school alleen na schriftelijke toestemming van ouders/verzorgers doorgegeven aan de GGD.

Spreekuur jeugdarts/jeugdverpleegkundige

De spreekuren vinden plaats op de GGD locatie. Alle ouders en kinderen kunnen gebruik maken van het spreekuur. U kunt er terecht met vragen over de ontwikkeling of gezondheid van de kinderen of voor onderzoek of een gesprek. U kunt gebruik maken van het spreekuur, als:

- U zelf vragen hebt over de ontwikkeling of gezondheid van uw kind;
- Het consultatiebureau aangeeft dat onderzoek of een gesprek gewenst is;
- De leerkracht zich zorgen maakt, en in overleg met u een afspraak op het spreekuur voorstelt en dit doorgeeft aan de GGD;
- Het onderzoek op school aanleiding geeft tot extra onderzoek of een gesprek.

In het eerste geval maakt u zelf een afspraak door te bellen met de GGD. In de overige drie gevallen ontvangt u een uitnodiging van de GGD.

Telefonisch spreekuur voor opvoed- en gezondheidsvragen

Heeft u een vraag over de opvoeding of de ontwikkeling van uw kind, dan kunt u contact met de GGD opnemen van maandag t/m vrijdag tijdens kantoortijden. U wordt dan zo mogelijk dezelfde dag nog teruggebeld door een jeugdverpleegkundige. U kunt de GGD bereiken op telefoonnummer 033-4600046. De GGD biedt ook opvoedondersteuning via de e-mail: opvoedvragen@ggdru.nl en de mogelijkheid om te twitteren met de jeugdarts via [@deschoolarts](https://twitter.com/deschoolarts).

Wilt u meer weten?

Voor meer informatie over het werk van de GGD of voor het maken van een afspraak kunt u bellen naar 033-4600046. Kijk ook eens op onze website: www.ggdru.nl of mail naar jeugdgezondheidszorg@ggdru.nl

4.9 Centrum Jeugd en Gezin

Vragen over school, vriendschappen, eten, gezondheid, opvoeding, pesten of geld? Het centrum wil meedenken met vragen rondom opgroeien en opvoeden. Zowel ouders, jongeren als kinderen kunnen een beroep hierop doen. Elke gemeente heeft een eigen centrum. Informatie over opgroeien en opvoeden staat op <https://www.opvoeden.nl/basisschoolkind/> .

Verwijsindex

Met de meeste kinderen en jongeren gaat het gelukkig goed, maar soms heeft een jeugdige tijdelijk extra ondersteuning nodig tijdens het opgroeien of opvoeden. Het komt voor dat er binnen een gezin vanuit meerdere professionals hulp of begeleiding wordt geboden en dat de professionals dat niet altijd van elkaar weten. Dat is jammer, want hulp werkt pas echt als professionals met elkaar afstemmen/samenwerken en de problemen samen met ouders/jeugdige oplossen. De Verwijsindex is een systeem waarin professionals een signaal kunnen afgeven om hun zorg en/of betrokkenheid aan te geven bij een jeugdige. Het doel van de Verwijsindex is om de betrokken professionals met elkaar in contact te brengen om samen met ouders/jeugdige de best passende ondersteuning/begeleiding te bieden. Zo zorgt de Verwijsindex voor overzicht, samenwerking en goede afspraken tussen de verschillende professionals en uw gezin. De school zal pas een verwijzing in de index maken na contact met ouders. Voor meer informatie, zie www.verwijsindexmiddennederland.nl.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet. Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld en/of kindermishandeling. Voor meer informatie verwijzen wij u naar <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/inhoud/meldcode>

4.10 Logopedie

Kinderen die spraakproblemen hebben, kunnen voor hulp terecht bij de logopedist. Dit gebeurt in overleg met de ouders en de leerkracht. Ouders hoeven het advies om deze hulp te zoeken voor hun kind niet op te volgen. U moet er echter wel van uitgaan dat dit advies niet zomaar gegeven wordt en dat kortstondige logopedische hulp al voldoende kan zijn. Bovendien worden deze kosten vergoed.

4.11 Vervanging van leerkrachten

We streven er naar om de continuïteit van het onderwijs te waarborgen. Ook in het onderwijs worden we geconfronteerd met de maatschappelijke bewegingen, waardoor er meer in deeltijd gewerkt wordt. Verschillende groepen hebben daardoor twee leraren. Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht wordt de klas waargenomen door een vervanger/ster. We streven er naar de kinderen niet naar huis te sturen. Is er geen mogelijkheid een vervanger te krijgen, dan wordt het probleem intern geregeld door bijvoorbeeld plaatsing bij een andere groep. Mocht de afwezigheid langer dan een dag duren, zonder dat er vervanging gevonden kan worden, bestaat de mogelijkheid een groep kinderen thuis te houden. In dit uiterste geval wordt u minimaal één dag van te voren geïnformeerd, zodat u tijdig oppas kunt regelen. Wanneer een klas wordt vervangen, ligt het lesprogramma al klaar. Zo kunnen we er voor zorgen dat het lesprogramma door kan blijven gaan.

4.12 Stagiaires

Onze school is opleidingschool voor stagiaires van de Hogeschool Utrecht (HU). Zij geven onder begeleiding en verantwoording van de groepsleerkracht lessen. Oudere stagiaires mogen in het derde en vierde studiejaar ook dagdelen alleen in groepen werken. Het kan voorkomen dat vierdejaars studenten bij ons naar een stageplaats solliciteren om het laatste deel van hun opleiding af te ronden door een langdurige stage. Zij staan dan hele dagen alleen voor een groep maar worden door een leerkracht op gepaste afstand gevolgd en begeleid. De eindverantwoordelijkheid blijft natuurlijk in handen van de vaste leerkracht. Wij vinden dat de school jonge mensen de mogelijkheid moet bieden om ervaring op te doen in de onderwijspraktijk.

4.13 Klassenassistent

Soms komen klassenassistenten als stagiaires van de opleiding “klassenassistent en/of onderwijsassistent” van het ROC uit Utrecht. Zij zullen dan voor een aantal dagen per week bij ons op school aanwezig zijn. Klassenassistenten helpen de leerkracht. Ook kan het voorkomen dat de klassenassistent soms met een klein groepje aan het werk is.

4.14 Onderwijsassistent

De pedagogisch medewerkers van de Stichting Kinderopvang Vianen, die de voor- en naschoolse opvang voor hun rekening nemen, werden onder schooltijd ingezet als onderwijsassistenten. Op deze wijze zorgden zij in deze groep voor extra handen. Vanaf schooljaar 2017 - 2018 zijn wij met deze bijzondere vorm van samenwerken gestopt, waardoor het mogelijk werd een zevende groep te realiseren. Nu worden pedagogisch medewerkers alleen nog ingezet tijdens het overblijven. De pedagogisch medewerkers zijn daardoor voor de kinderen een vertrouwd gezicht. Het pedagogisch klimaat (Hoe gaan we met elkaar om?) is voor, onder, tussen en na school hetzelfde. Dat geeft een veilig gevoel!

5. De ouders

Een goed contact tussen thuis en school is voor de Egbertusschool een belangrijk uitgangspunt. Het is belangrijk dat ouders vertrouwen hebben in de school. Uiteindelijk neemt de school een gedeelte van de taak om de kinderen te vormen van hen over en zijn wij samen, ouders en team, verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind. Daarvoor is het belangrijk dat ouders weten hoe er met de kinderen wordt gewerkt en hoe de resultaten zijn. Daarom is het ook belangrijk dat ouders de mogelijkheid hebben om contacten te onderhouden met de school en te weten wat er op school gebeurt.

5.1 Contacten met de ouders

Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school en over algemene schoolzaken via de nieuwsbrief en onze website www.egbertusvianen.nl. Over het wel en wee van uw kind via rapporten en persoonlijke gesprekken. Dit is onze verantwoordelijkheid, maar er is ook een verantwoordelijkheid voor ouders. We stellen het erg op prijs als u ons op de hoogte houdt van belangrijke privé-gebeurtenissen. Deze goede samenwerking kan alleen maar positief op uw kind doorwerken. Ook doen wij als school regelmatig een beroep op ouders om aan allerlei schoolse activiteiten deel te nemen en mee te helpen bij de organisatie of uitwerking.

5.1.1 Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

Wij proberen dit contact zo goed mogelijk te maken door:

- het uitgeven van de digitale schoolgids inclusief papieren informatie- en activiteitenkalender;
- iedere ouder de mogelijkheid te bieden, om ook buiten de rapportavonden om, een gesprek met de leerkracht te hebben;
- ouders door middel van de inlooptijd tussen de eerste en de tweede bel de mogelijkheid te bieden de leerkracht van de groep (kort) te spreken;
- onze nieuwsbrief die eenmaal in de twee weken met belangrijke informatie digitaal wordt verstrekt;
- onze website met belangrijke informatie over onze activiteiten;
- het ouderportaal waarbij ouders via i-Phone/tablet/computer informatie krijgen over hun kind;
- het geven van informatie- en thema-avonden;
- ouders te betrekken als groepsouder, hulpouder bij o.a. handvaardigheidlessen, begeleiding bij buitenschoolse activiteiten, begeleiding bij sport en speldagen, begeleiding bij feesten.

5.1.2 Schoolplan

Dit is een uitgebreid visitekaartje van onze school waarin doelstellingen, uitgangspunten en leermethoden staan vermeld. Het is geschreven voor het onderwijs aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar en moet voldoen aan de Wet op het Basisonderwijs. Dit schoolplan wordt regelmatig aangepast aan nieuwe omstandigheden en inzichten. Het schoolplan kunt u als ouders ter inzage vragen bij de directie en is ook op de website terug te vinden.

5.2 Rapportage

De kinderen van groep 2 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. De kinderen van groep 1 krijgen na 8 maanden hun eerste rapport. Alle ouders worden 3 maal per jaar uitgenodigd om de ontwikkeling van het kind met de leerkracht en vanaf groep 5 ook het kind te bespreken: twee maal in een 10-minutengesprek en eenmaal in een afstemmingsgesprek aan het begin van het schooljaar. Tijdens de 10-minutengesprekken komt behalve het leerresultaat ook de sociale en de emotionele ontwikkeling van het kind aan de orde. Tijdens het afstemmingsgesprek worden op basis van de betrokkenheid, het welbevinden en de onderwijsbehoeften van het kind afspraken voor de komende periode gemaakt.

Als ouders de behoefte hebben om tussentijds over hun kind te spreken, dan is het altijd mogelijk met de groepsleerkracht een afspraak te maken. Ook kan de groepsleerkracht al dan niet samen met de intern begeleider U uitnodigen om over de ontwikkeling van uw kind te praten. We zijn immers samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind.

Wanneer er sprake is van een mogelijk onderzoek of een andere aanpak in het leerproces is gewenst, dan wordt u van te voren op de hoogte gebracht door de groepsleerkracht, of de intern begeleider. Eventuele afspraken worden dan ook vastgelegd. Het kan gebeuren dat we een verslag maken na een gesprek met ouders, dat wij ter ondertekening aan u voorleggen, zodat er later geen misverstanden over kunnen ontstaan.

5.3 Inspraak

5.3.1 De Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) behartigt de belangen van de ouders en het personeel op onze school. Ze adviseert over en stemt in met het beleid van de school. Het is de ‘formele’ gesprekspartner van de schooldirectie; dit is wettelijk verplicht. De MR bestaat uit twee leerkrachten en twee ouders/verzorgers. De zittingstermijn van MR-leden is drie jaar en kan daarna met nog eens drie jaar worden verlengd. De MR adviseert over en stemt in met het beleid van de school. Vergaderingen zijn openbaar tenzij anders is aangegeven.

5.3.2 De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad (GMR) behartigt het gemeenschappelijke belang voor alle scholen binnen de stichting Trinamiek. De GMR denkt mee met het College van Bestuur van Trinamiek, over het te voeren stichtingsbrede beleid. De GMR bestaat uit gelijke aantallen ouders en leerkrachten die beide vanuit eigen perspectief en verantwoording adviseren, dan wel instemmen. In de GMR hebben 8 leden zitting, waarvan vier ouders en vier personeelsleden van verschillende scholen van Trinamiek. Afhankelijk van het onderwerp heeft elke geleding (ouders of leerkrachten) advies- dan wel instemmingsrecht. De GMR vergadert ongeveer zes keer per jaar waarbij in elk geval jaarlijks de begroting, formatie en jaarplan worden besproken.

5.3.3 Inlooptijd

Iedere morgen gaat tien minuten voor aanvang van de lessen de schooldeur voor de kinderen open. Ouders worden dan in de gelegenheid gesteld de leerkracht van hun kind kort te ontmoeten. Vijf minuten voor aanvang van de lessen gaat de eerste bel. Dit betekent dat iedereen naar binnen moet. Vijf minuten later gaat de tweede bel. Dat is het moment waarop alle ouders weer naar buiten gaan en de lessen gaan beginnen.

5.3.4 Het ouderpanel

Kort gezegd is een ouderpanel een open gesprek tussen de schoolleiding en een willekeurig uitgenodigde groep ouders over de gang van zaken op school. Uit dit gesprek komen adviezen van de ouders voort, waarmee de school het onderwijs kan verbeteren. In tegenstelling tot een ouderraad of medezeggenschapsraad die gedurende een langere tijd een vaste samenstelling kennen, bestaat een ouderpanel niet uit een vaste groep ouders. Voor elk ouderpanel worden steeds weer andere ouders uitgenodigd. Ouders krijgen via hun kinderen, via schriftelijke documenten als de schoolgids, via andere ouders en door eigen waarneming allerlei informatie over de school. Zij kunnen vanuit dit perspectief een mening hebben over de school, zonder daarbij op de stoel van het team te gaan zitten. Ouders zien vaak dingen, die men op school over het hoofd kan zien.

5.3.5 De ouderenquête

Minimaal eenmaal in de vier jaar wordt er een ouderenquête gehouden. Voor deze enquête wordt de medewerking van ouders gevraagd. Zij kunnen in een vragenlijst antwoord geven op vragen met betrekking tot de indruk van de school, het gebouw en de omgeving, de sfeer, de informatie, de deskundigheid in de school en de (ouder)activiteiten. Ook de uitkomsten van de enquête worden gebruikt om de kwaliteit van de school te bewaken en waar nodig te verbeteren. Het is ook mogelijk dat de enquête jaarlijks in delen wordt afgenomen, waarbij een geselecteerde groep ouders de vragenlijst krijgt voorgeschiedeld.

5.3.6 De Ouderraad

De Ouderraad van de Egbertusschool is een enthousiaste groep ouders die de link vormt tussen het schoolteam en de ouders van de kinderen.

De belangrijkste taken van de Ouderraad zijn:

- het organiseren en ondersteunen van een aantal activiteiten in samenwerking met het schoolteam (zoals het openingsfeest, Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen, schoolreisje, avondvierdaagse, de coördinatie van de schoolkrant etc.);
- het beheren van de ouderbijdrage;
- het bevorderen van contacten tussen ouders, leerlingen en het schoolteam;

- het signaleren en aanreiken van verbeterpunten aan het schoolteam en de medezeggenschapsraad;
- het schoolteam helpen bij het behartigen van de belangen van de kinderen.

De Ouderraad óf het schoolteam informeert u vooraf over de planning en de invulling van de verschillende activiteiten. Wij vragen u via school om toestemming van het gebruik van uw e-mailgegevens voor de communicatie vanuit de Ouderraad.

De Ouderraad verneemt altijd graag van ouders wat er leeft, wat ze vinden van het wel en wee van school, wie welke hulp kan bieden, ideeën etc. De Ouderraad komt circa 3x per jaar bijeen en werkt tussentijds in kleinere groepen aan haar deeltaken.

Interesse voor deelname, vragen of opmerkingen? U kunt contact opnemen via or@egbertusvianen.nl en/of via or.egbertusvianen@gmail.com

Samenstelling

De Ouderraad bestaat volledig uit ouders en de samenstelling verandert regelmatig. We kunnen daarom voortdurend nieuwe leden gebruiken. De meest actuele samenstelling vindt u op de we

5.3.7 Ouderactiviteiten

Het welslagen van vele onderwijsactiviteiten is sterk afhankelijk van de mate waarin de ouderraad en het team kunnen rekenen op de hulp van andere ouders. De onderdelen waarbij veel hulp noodzakelijk is, zijn onder andere: Sinterklaasfeest, de kerstviering, het carnaval, ondersteuning bij lesgevende activiteiten, zoals het lezen in een groep/individueel, buitenschoolse activiteiten, zoals excursies, schoolreisje, de schoolfoto's regelen en begeleiden enzovoorts. U kunt zich te allen tijde opgeven voor diverse activiteiten.

5.3.8 Ouderontmoeting

Een aantal ouders heeft soms de behoefte om bij het brengen van de kinderen nog wat met elkaar te praten. Dat doen zij dan veelal op de speelplaats of bij het hek, maar soms ook in de school. Wanneer dat voor de klas gebeurt, leidt dat de kinderen (wel eens) af en daarom bieden wij de volgende mogelijkheid: pak een kop koffie of thee uit het keukentje en ga daarmee naar de teamkamer. U kunt daar rustig gaan zitten en met elkaar praten. Is deze in gebruik, dan heeft u pech. Op deze wijze willen we er als school aan bijdragen, dat ouders elkaar ook in de school kunnen ontmoeten. Betere contacten leiden op onze kleinschalige school tot een nog betere sfeer en daar hebben we allemaal baat bij.

5.4 De ouderbijdrage

Omdat veel activiteiten zoals het sinterklaasfeest, kerstfeest, etc. geld kosten, vraagt de ouderraad u ieder jaar om een bijdrage: de ouderbijdrage. De ouderbijdrage heeft een vrijwillig karakter, dat wil zeggen, dat betaling niet verplicht is. Gelukkig beseffen veel ouders, dat niet bijdragen aan de kosten betekent, dat er minder geld vrijkomt om voor de kinderen extra activiteiten te ontplooiën. Dat kan consequenties hebben voor het kind. Een schoolreisje zit er dan bijvoorbeeld niet meer in, omdat de onkosten niet meer door de wél betalende ouders kunnen worden opgebracht. Dat zou jammer zijn!

De ouders van de kinderen uit de groepen 7 en 8 wordt éénmaal in de twee jaar ook nog een bijdrage gevraagd voor het schoolkamp.

5.5 Voorschoolse Opvang (VSO)

De voorschoolse opvang wordt vanaf 1 maart 2014 door de Stichting Kinderopvang Vianen (SKV) georganiseerd. Wanneer U hiervan gebruik wilt maken, dient u contact met de SKV op te nemen: www.kinderopvangvianen.nl

5.6 Overblijven

Vanaf 1 augustus 2014 blijven de kinderen van de Egbertusschool op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag tussen de middag van 12.00 tot 12.30 uur op school over. Zij lunchen in de eigen klas onder

begeleiding van een overblijfouder en/of een pedagogisch medewerker van de Stichting Kinderopvang Vianen. Op sommige dagen ontbreekt het in sommige groepen aan overblijfkrachten. De leerkracht eet dan met de kinderen in de klas, dan wel één leerkracht houdt twee groepen in de gaten. Ook worden directeur, intern begeleider en administratief medewerkster wel eens 'ingevlogen'. Dat we dit een onwenselijke situatie vinden mag duidelijk zijn. Het is ook in het belang van de kinderen, dat de leerkrachten tussen de middag van een fatsoenlijke pauze kunnen genieten.

5.7 Buiten Schoolse Opvang (BSO)

Het bestuur van de stichting "Trinamiek" dient er voor te zorgen, dat met ingang van 1 augustus 2007 ouders voor hun kinderen gebruik kunnen maken van Buiten Schoolse Kinderopvang (BSO). Het bestuur van de stichting heeft een contract afgesloten met de Stichting Kinderopvang Vianen (SKV). Op deze wijze is buitenschoolse opvang gegarandeerd.

De naschoolse opvang wordt op de Egbertusschool verzorgd door de pedagogisch medewerkers van de Stichting Kinderopvang Vianen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Informatie is te verkrijgen via de website: www.kinderopvangvianen.nl U kunt zich aldaar ook registreren en aanmelden in het geval u van de naschoolse opvang gebruik wilt gaan maken.

Naast de SKV verzorgt BSOWijs! eveneens de naschoolse opvang. Deze organisatie heeft ervaren leiding en speelt met de kinderen buiten in en rond Vianen. Informatie is te verkrijgen via de website: www.bsowijs.nl

5.8 Verzekering

Ongelukken zijn niet altijd te voorkomen. Schade veroorzaakt door kinderen wordt in eerste instantie verhaald op de ouders of verzorgers van het betreffende kind. De school is alleen aansprakelijk als een ongeval het gevolg is van onrechtmatig handelen. De school is dan nalatig geweest. Bijvoorbeeld wanneer de school een loszittende leuning van een trap niet vastzet na meldingen van ouders.

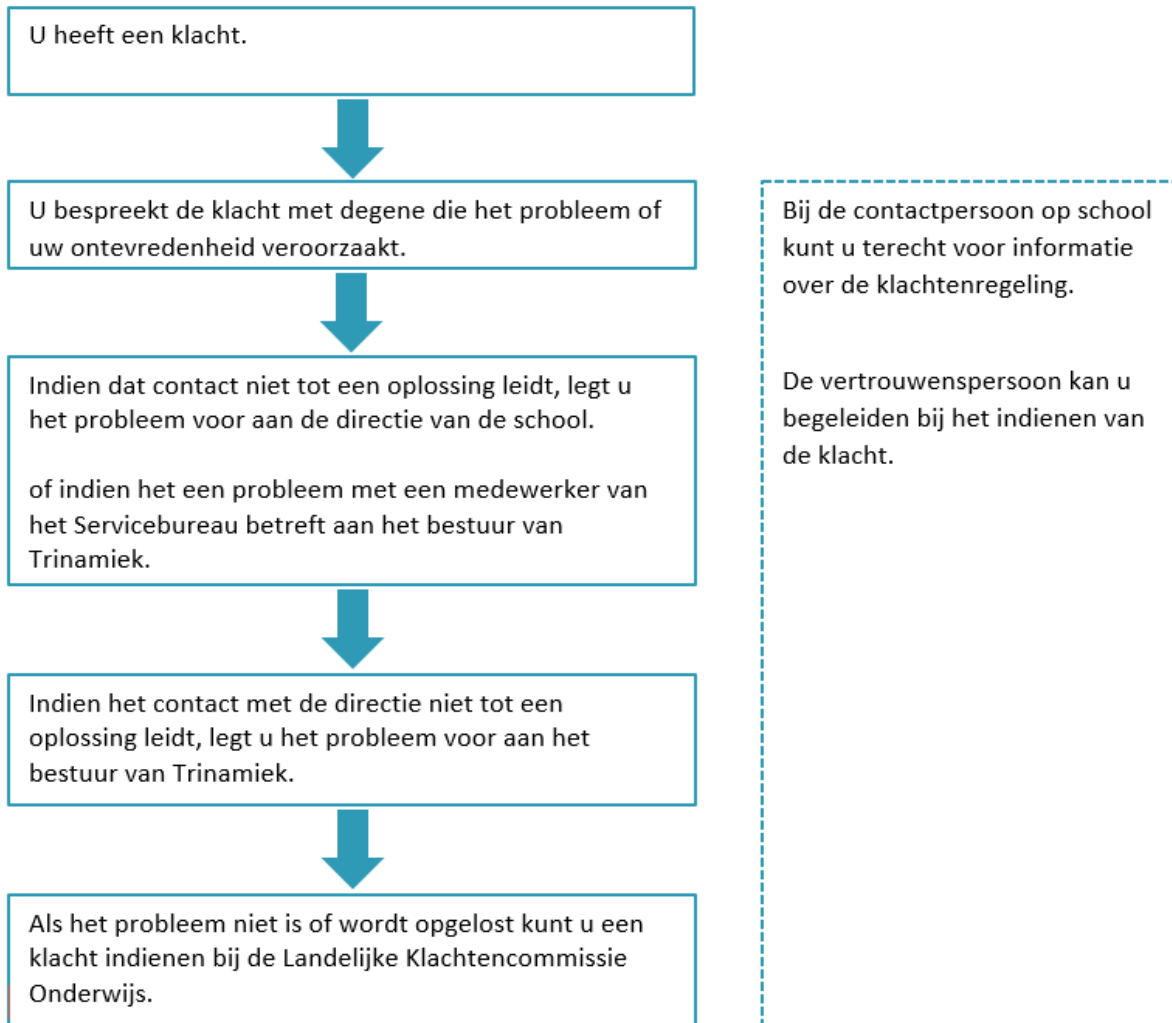
Het schoolbestuur heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. De verzekering is van kracht gedurende de schooluren en tijdens evenementen in schoolverband, alsmede gedurende het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd. Bovendien is er een doorlopende reis- en evenementenverzekering afgesloten. Wanneer een ongeval heeft plaatsgevonden kan de schoolleiding om advies gevraagd worden bij de invulling van het formulier. Ouders/verzorgers die leerlingen in de auto vervoeren bij o.a. excursies dienen een inzittendenverzekering te hebben. Alle leerlingen kleiner dan 1,35 m en lichter dan 35 kg moeten op een goedgekeurde zitverhoger zitten.

De school is niet aansprakelijk voor schade of vermissing van kostbare zaken, zoals mobiele telefoons. Ook niet als de leerkracht het toestel tijdelijk heeft bewaard. Geadviseerd wordt om kostbaarheden niet mee naar school te nemen.

5.9 Klachtenregeling Primair Onderwijs

Voor alle scholen van de Stichting Trinamiek is een klachtenregeling van kracht voor iedereen die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap. Dit zijn leerkrachten, directie en ander personeel, en ook ouders/verzorgers, leerlingen, vrijwilligers etc.. De bedoeling van de regeling is ervoor zorg te dragen dat eventuele klachten op een zorgvuldige wijze worden behandeld. Dat is in het belang van de rechtstreeks betrokken personen en werkt ook door in de schoolgemeenschap als geheel. Een klacht kan gaan over zorg of ongenoegen, een gedraging, een beslissing of het juist niet nemen van die beslissing door een ander, die ook deel uitmaakt van de schoolgemeenschap. Het kan gaan over klachten die te maken hebben met de didactische en/of pedagogische en/of organisatorische aanpak op school, maar ook over: onheuse bejegening, pesten, mishandeling, discriminatie, (seksuele) intimidatie of inbreuk op de privacy.

Voor het bespreken van een klacht is onderstaand schema van toepassing.



Vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon kan rechtstreeks en na verwijzing door de intern contactpersoon worden benaderd. De vertrouwenspersoon ontvangt de klacht en brengt het probleem in kaart. Daarna zal zij nagaan of hij/ zij door bemiddeling het probleem/geschil kan oplossen. De externe vertrouwenspersoon voor ouders is mevrouw Rita Wielemaker. Zij is bereikbaar via email op r.wielemaker@gimd.nl en telefonisch op 06-1073 6743.

Een probleem of klacht voorleggen aan het bestuur van Trinamiek kan telefonisch of schriftelijk bij de bestuurssecretaris via telefoonnummer 030 6868 438 of info@trinamiek.nl.

De klachtenregeling van Trinamiek vindt u op de [website van Trinamiek](#) . Algemene informatie over een klacht over het onderwijs indienen, vindt u op www.oudersonderwijs.nl/thema-s/klachten/

5.9.1 Verschil van inzicht. Hoe te handelen?

Voorop staat dat ouders/verzorgers van kinderen samen met het team die stappen in werking zetten die nodig zijn om het kind zo optimaal mogelijk te begeleiden. Daarbij zijn ouders/verzorgers van kinderen en teamleden bondgenoten met één gemeenschappelijk doel: het welbevinden van het kind.

Ouders/verzorgers van kinderen zijn mét het team verantwoordelijk voor de ontwikkeling en opvoeding van het kind. In principe draagt de ouder de verantwoordelijkheid buiten de school, terwijl het team verantwoordelijk is binnen de school. Veelal zitten ouders/verzorgers van kinderen op één lijn met het team daar waar het gaat om keuzes die gemaakt moeten worden in het belang van dat kind.

Normaliter worden deze van belang zijnde keuzes op basis van argumenten in samenspraak met ouders/verzorgers gemaakt, waarbij de ouder/verzorger afgaat op de deskundigheid van het team inzake onderwijs en opvoeding en het team rekening houdt met de gevoelens en wensen van ouders/verzorgers als eerstverantwoordelijken. Er kunnen zich evenwel situaties voordoen, waarbij er sprake is van verschil van inzicht. Hoe dan te handelen?

De school moet en wil zich profileren in het geven van kwalitatief goed onderwijs. Dit betekent dat het team in samenspraak met ouders en medezeggenschapsraad organisatorische en onderwijsinhoudelijke keuzes maakt om dat hogere doel te bereiken. Het kan niet zo zijn, dat individuele ouders het bereiken van dit doel kunnen tegenwerken. Kiezen voor de Egbertusschool betekent kiezen voor de onderwijsinhoudelijke en organisatorische kant van deze school. Invloed uitoefenen op deze werkwijze kan alleen via de gebruikelijke weg: via het overleg dat de school met ouders organiseert (informatieavonden, enquêtes, ouderpanel, gesprekken met directie en team) en via de medezeggenschapsraad. Botweg medewerking weigeren zit er dus niet in. Ouders/verzorgers van kinderen kunnen kiezen (instemmen met de gebruikelijke werkwijze) of delen (een school kiezen die beter bij hen past). Concreet betekent dit, dat ouders/verzorgers instemmen met de activiteiten in het kader van de leerlingenzorg zoals deze binnen de groep en binnen de school worden georganiseerd.

Op het moment deze activiteiten consequenties hebben voor de plaats van het kind binnen de groep, dan wel binnen de school, wordt het verhaal anders. Zittenblijven dan wel een groep hoger gaan, kan alleen met instemming van de ouders/verzorgers. Het aanmelden van het kind bij een externe instantie voor onderzoek, dan wel aanmelding bij het MDO in het kader van een eventuele verwijzing naar een school voor SBaO, kan eveneens niet zonder de uitdrukkelijke toestemming van de ouders/verzorgers.

De school kan onder voorwaarden akkoord gaan met de wens van de ouders/verzorgers, ook al zou dit betekenen dat de ontwikkeling van het kind trager verloopt dan het team voorstaat. De ouders/verzorgers dienen dan bereid te zijn een verklaring te ondertekenen, waarin zij aangeven dat het team niet verantwoordelijk gehouden kan worden voor de consequenties van het niet akkoord gaan van de ouders/verzorgers met de door het team voorgestelde maatregelen. Een tweede voorwaarde is dat de ouders/verzorgers verklaren geen claim te leggen op extra hulp bovenop de hulp die het kind nu al verkrijgt.

Het kind kan vervolgens zijn schoolloopbaan in eigen groep op eigen school vervolgen, tenzij:

- het besluit van de ouders/verzorgers betekent dat het kind zich niet verder meer ontwikkelen kan op de Egbertusschool. Een dergelijk besluit druist in tegen de onderwijskundige principes van de school. Je mag van de school niet verwachten, dat zij medewerking verleent aan stilstand of zelfs achteruitgang in ontwikkeling van een kind!
- het besluit van de ouders/verzorgers betekent dat andere kinderen zich onvoldoende kunnen ontwikkelen in de groep. Hun ontwikkeling wordt door de aanwezigheid van het kind geremd. Ook dan kun je van een school niet verwachten, dat zij hieraan de medewerking verleent!

In bovengenoemde gevallen wordt het voor de ouders/verzorgers dus kiezen of delen.

Het is van het allergrootste belang situaties, zoals hierboven beschreven, te voorkomen. Goede informatievoorziening kan daartoe het geëigende middel zijn. Ouders die vanaf het begin van zorgelijke ontwikkelingen rondom hun kind geïnformeerd worden, meedenken en meedoen, zullen eerder geneigd zijn de goedbedoelde adviezen van professionele hulpverleners (teamleden!) ter harte te nemen, dan wanneer zij onverwachts met het slechte nieuws worden overvallen!

Bondgenoten neem je mee op reis!

5.10 Privacy

De bescherming van (persoons)gegevens en privacy van alle leerlingen is erg belangrijk. Persoonsgegevens worden daarom verwerkt conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Op de [website van Trinamiek](#) staat informatie over het omgaan met persoonsgegevens, het gebruik van foto's en filmpjes en het omgaan met beveiligingsincidenten.

Scholen registreren in het leerlingvolgsysteem (Parnassys) gegevens over de kinderen. Deze registratie is van belang voor de formele inschrijving en bekostiging, en om de vorderingen en

ontwikkeling van het kind op cognitief en sociaal-emotioneel gebied te volgen en waar nodig bij te sturen. Parnassys is een belangrijk instrument om de kerntaak van de school te kunnen uitvoeren. De registratie kan ook privacygevoelige informatie bevatten, soms betrekking hebbend op het privéleven van de kinderen en het gezin. Alle persoonsgegevens vallen onder de bescherming van de Algemene Verordening Gegevensbescherming. Als ouder heeft u het recht om op verzoek inzage te krijgen in deze gegevens of om ze te wijzigen of te verwijderen (onder bepaalde condities). Hoe we binnen Trinamiek willen omgaan met persoonsgegevens en privacy staat beschreven in ons privacyreglement. Hierin staan ook de rechten van alle betrokkenen beschreven. De school is wettelijk verplicht bij vertrek van een leerling naar een nieuwe school een onderwijskundig rapport op te stellen en dit op te sturen naar de nieuwe school. De ouders ontvangen hiervan een afschrift (art. 42 Wet op het Primair Onderwijs). Alle door ons geregistreerde gegevens zijn beveiligd tegen inzage door onbevoegden. Er is een geheimhoudingsplicht voor het bestuur, de directie en leerkrachten.

Voor het maken en (online) verspreiden van beeldmateriaal van uw kind en/of het verspreiden van uw adresgegevens via de adressenlijst van de klas zal u expliciet om toestemming worden gevraagd. Wij zullen u jaarlijks herinneren aan de mogelijkheid om deze toestemming te wijzigen.

5.11 Meer informatie voor ouders

Op de [website van de Rijksoverheid](#) vindt u meer informatie over de algemene rechten en plichten voor ouders en kinderen.

6. De ontwikkelingen in de komende jaren

6.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school

De Egbertusschool is een knusse, kleine basisschool. Dit willen we graag zo houden. We richten ons vizier op de toekomst met als doel: kwalitatief goed onderwijs te verzorgen. We hopen ons in positieve zin te profileren, zó dat de school die fijne school mag blijven die het nu is. Een kleine groei qua kinderaantal, maar vooral een groei qua ontwikkeling. Niet alleen de kinderen, ook de leerkrachten blijven zich richten op groei en ontwikkeling in de vorm van scholing en onderwijsvernieuwing. Voor de komende schooljaren houden we ons met de volgende onderwerpen bezig:

ICT-beleid

Jaarlijks wordt de software uitgebreid, zodat we stapje voor stapje steeds gestructureerder gebruik van de ICT-mogelijkheden gaan maken. De software is gekoppeld aan methodes en is ter herhaling, verdieping of verbreding door kinderen te gebruiken op de computer. De meeste software is door de leerkracht ook te gebruiken op het digibord dan wel het touchscreen, waardoor het gegeven onderwijs voor kinderen boeiender en aantrekkelijker wordt.

Een bovenscholse ICT-groep houdt ontwikkelingen nauwlettend in de gaten en zal scholen ook adviseren inzake toekomstige investeringen. Zo is er stichtingsbreed een scan onder het personeel afgenomen op basis waarvan toekomstig beleid wordt bepaald

In schooljaar 2016 - 2017 hebben we afscheid genomen van de desktops en het computerlokaal en zijn we overgestapt op chromebooks (tablets met toetsenbord) die mede dankzij het inmiddels aangelegd draadloos netwerk in de groepen worden ingezet. We hebben het aantal inmiddels uitgebreid naar 50. Dat betekent dat er op de drie kinderen één chromebook beschikbaar is. Door onderling afspraken te maken over wie wanneer de chromebooks in de klas mag gebruiken, komen alle kinderen met chromebooks in aanraking.

Passend onderwijs

We beschikken over een mooi schoolondersteuningsprofiel mét zorgplan, maar papier is geduldig. Je zult in de praktijk moeten laten zien wat je op papier beoogt. Dat gaat niet in één keer, maar wel stapje voor stapje. Ieder jaar opnieuw zul je moeten bezien hoe je het goede kunt behouden en het minder goede kunt verbeteren. In dat kader hebben we onze zorgstructuur nog eens kritisch gezien en zorgprocedures en – protocollen zo nodig bijgesteld. Daarbij houden we de Standaarden Passend Onderwijs nauwlettend in de gaten. Met ingang van 1 augustus 2016 moesten we aan al deze standaarden voldoen. Dat is op dit moment voor 100 % gerealiseerd. De afstemmingsgesprekken zoals we deze schooljaar 2014 – 2015 hebben ingevoerd en het reketraject dat we onder leiding van de CED-groep (schoolbegeleidingsdienst) schooljaar 2014 – 2015 zijn gestart zijn daar een goed voorbeeld van. Ook in 2020 - 2021 blijven we ons richten op eigenaarschap voor de kinderen. Daarbij kijken we naar de wijze waarop het leerkrachtgedrag een positieve bijdrage levert aan het eigenaarschap voor de kinderen.

Opbrengstgericht werken

In schooljaar 2011 – 2012 hebben we een start gemaakt met het opbrengstgericht werken voor het taalonderdeel 'Technisch lezen'. In schooljaar 2012 – 2013 en 2013 – 2014 hebben we ons gericht op het opbrengstgericht werken voor alle overige taalonderdelen. In schooljaar 2014 – 2015 en 2015 – 2016 zijn we met opbrengstgericht werken met rekenen aan de gang gegaan. Vanaf 2016 - 2017 zorgen we ervoor, dat we de aangeleerde werkwijze voor de taal- en rekenonderdelen up to date houden. De opbrengstgerichte werkwijze wordt begeleid vanuit een kwaliteitswerkgroep van de stichting Trinamiek', dit onder aansturing van de kwaliteitsmedewerker die sinds vorig schooljaar Opbrengstgericht werken houdt in het kort in, dat de resultaten van de (CITO) tussentoetsen worden geanalyseerd, waarna vervolgacties worden gepland. De resultaten van de eindtoetsen laten zien of de verbeteracties zinvol zijn geweest. Zo niet, dan worden nieuwe verbeteracties gepland voor de volgende periode. De cyclus blijft zich herhalen. De doelen worden steeds opnieuw haalbaar hoger bijgesteld, waarbij de kinderen van de Egbertusschool minimaal de Trinamiek-norm moeten halen (70 % van de kinderen haalt een I-, II- of III-score).

Het geven van 'Onderwijs op maat'

Het geven van 'Onderwijs op maat' heeft consequenties voor de onderwijsinhoudelijke organisatie van de school. Zo hebben we afspraken gemaakt over een doorgaande lijn dag- en weektaken; het maken van afspraken over 'presenteren en demonstreren voor een (breed) publiek'; het zichtbaar maken van de leerlijnen: het zijn allemaal instrumenten die moeten zorgen voor nóg meer kwaliteit in school. Een kwaliteitsinstrument 'INTEGRAAL' moet het ons mogelijk maken te bewaken of we doen wat we zeggen te doen en of we daarbij de gewenste kwaliteit leveren. Een onderwijsinhoudelijk proces dat niet zonder deskundige hulp van buitenaf gerealiseerd kan worden. Daarom onderhouden we nauwe contacten met ons samenwerkingsverband, met de schoolbegeleidingsdienst CED-EDUNIEK, met de Hogeschool Utrecht en andere opleidingsinstituten, en met externe deskundigen.

Nieuwe methodes

In de schooljaren 2013 t/m 2016 hebben we het vakgebied 'Culturele en kunstzinnige vorming' een nieuwe impuls gegeven. Dat heeft geleid tot nieuwe methodes en bronnenboeken voor alle kunstzinnige disciplines. We blijven alle gebruikte methodes en bronnenboeken nauwgezet tegen het licht houden. Voldoen de methodes nog aan onze wensen? Zijn de resultaten nog steeds goed? Zo blijven we steeds opnieuw onze geleverde kwaliteit evalueren en bewaken.

In schooljaar 2018 - 2019 hebben we ons georiënteerd op een nieuwe methode voor taal, op de wereldoriënterende methodes en op een nieuwe methode voor katechese. Met de nieuwe methodes 'Staal', 'Naut', 'Meander' en 'Brandaan' en 'Trefwoord' zijn we in schooljaar 2019 - 2020 aan de slag gegaan. In dit schooljaar hebben we ons georiënteerd op een nieuwe methode voor Veilig Lereren en een daarbij passende schrijfmethode. In schooljaar 2020 - 2021 gaan we met de nieuwe methodes 'Veilig leren lezen - Kimversie', 'Karakter' en 'Pennenstreken' aan de slag. Ook kijken we naar de implementatie van 'Close reading' bij begrijpend lezen en oriënteren we ons op een nieuwe methode voor rekenen.

Cultuur met Kwaliteit

We hebben drie jaar het provinciaal gesubsidieerde programma 'School in de Wijk' gevolgd. Alle kunst- en cultuurdisciplines kwamen in teamtrainingen aan bod: Literatuur, Muziek, Beeldende vorming, Drama, Dans en Audiovisuele vorming. In drie jaar tijd zijn we gekomen tot een gestructureerd Kunst- en Cultuuraanbod voor onze kinderen. Daarbij krijgen de kinderen gedurende de 8 schooljaren die zij op de Egbertusschool doorbrengen op alle disciplines kwalitatief goede lessen aangeboden, waarbij er sprake is van een doorgaande lijn en een verbinding met de wijk waarin onze school is gelegen. We hebben voor alle disciplines nieuwe methodes en bronnenboeken aangeschaft die bijdragen aan deze kwalitatieve impuls.

In de schooljaren 2017 - 2020 hebben wij, net als alle scholen van Trinamiek, deelgenomen aan 'Cultuur met Kwaliteit', een door de provincie gesubsidieerd programma waarbij de Egbertusschool zich nóg verder heeft verdiept in de verbinding tussen de creatieve vakken en de overige vak- en vormingsgebieden. Een mooie praktische uitwerking hiervan is zichtbaar in de creadagen die vijf keer per schooljaar worden georganiseerd.

Schooljaar 2020 - 2021 is een tussenjaar met o.a. een workshopaanbod voor teamleden. In dit jaar zal de stichting 'Trinamiek' een besluit nemen over collectieve deelname aan 'Cultuur met Kwaliteit' in de jaren 2021 - 2024'.

Boeiend onderwijs voor ieder kind

De ontwikkeling die binnen de stichting 'Trinamiek' in gang is gezet, vertaalt zich op de Egbertusschool in:

- deelname aan het programma 'Cultuur met Kwaliteit';

- het nauwgezet volgen en toepassen van ICT-ontwikkelingen;
- het bieden van Passend Onderwijs voor ieder kind;
- de bijzondere aandacht voor de excellente leerling;
- het opbrengstgericht werken voor Taal en Rekenen;
- het hanteren van pedagogisch tact.

Ook in schooljaar 2020 - 2021 zullen wij weer twee schoolbrede projecten ontwikkelen en uitvoeren waarin we onze missie/visie verder vorm zullen geven.

Pedagogisch Tact

Pedagogisch tact is de kunst van het binnen sluiten van een kind, maar ook het binnen sluiten van een ouder en/of een leerkracht. Niemand op de Egbertusschool mag het gevoel krijgen er niet bij te horen. We zijn één grote Egbertusfamilie! Iedereen is uniek en heeft zijn/haar specifieke talenten en eigenaardigheden. Deze moeten we waarderen en respecteren onder het motto: 'diversiteit is rijkdom voor de school!' Pedagogisch tact is en blijft de komende jaren een thema met hoge prioriteit.

Naar een lerende organisatie

Ook deze ontwikkeling is binnen de stichting 'Trinamiek' in gang gezet en vertaalt zich op de Egbertusschool als volgt:

- leerkrachten geven les volgens de principes van Doordacht lesgeven;
- leerkrachten passen coöperatieve werkvormen toe;
- leerkrachten passen convergente differentiatie toe, dat wil zeggen, dat zij op reken- en taalgebied in staat zijn drie onderwijsarrangementen aan te bieden en wel aan de Basisgroep, de Intensieve groep en de Topgroep;
- daarbij wordt er gewerkt met groepsplannen;
- leerkrachten reflecteren op eigen gedrag;
- leerkrachten hebben hun klassenmanagement op orde.

Over kwaliteit leveren en boeiend onderwijs gesproken!

Vanuit de lerende organisatie volgen leerkrachten individuele en teamscholing, leren zij van en met elkaar door bij elkaar in de klassen te komen kijken en samen lessen voor te bereiden en worden zij door collega's gecoacht. Zo hebben we op de Egbertusschool een reken-, taal-, ict-specialist, een specialist Cambridge-engels en een kunst- en cultuurcoördinator in huis, dit naast een talentcoach, een interne coach, een schoolopleider en twee Rots- en Waterspecialisten. Ook in 2020 - 2021 zullen we de talenten van leerkrachten verder gaan benutten. Zo krijgen we een specialist 'Innoveren en Leren'.

Ouders

Een van de standaarden Passend Onderwijs betreft de 'constructieve samenwerking met ouders'. Omdat dit op de Egbertusschool niet alleen een verplichting, maar ook een wéns is, hebben we enige jaren terug een communicatiewerkgroep in het leven geroepen, waarin naast de directeur een vijftal ouders zitting had. De werkgroep is met een aantal aanbevelingen gekomen, die in de afgelopen en komende schooljaren zullen worden of al zijn uitgevoerd. Zo werken we al met een vernieuwde website en met een ouderportaal. Ook hebben we handen en voeten gegeven aan een gesprekscyclus startend met een afstemmingsgesprek tussen ouders, leerkracht en vanaf groep 5 ook het kind. Daarnaast is (vrijwel) alle communicatie van en naar ouders digitaal. De in gang gezette ontwikkelingen passen nauwgezet in de ontwikkeling van ouderbetrokkenheid, die beschreven staat in Ouderbetrokkenheid 3.0, waarop de stichting 'Trinamiek' zich de komende jaren wil richten.

We willen investeren in de goede contacten die we met ouders hebben en willen blijven onderhouden. Dit alles onder het motto: 'Investeren in ouders is investeren in kinderen!' Deze investering heeft zich in schooljaar 2018 - 2019 o.a. vertaald in het inzetten van buddy's. Dit zijn ervaren Egbertusouders die nieuwe ouders, indien zij daar prijs opstellen, wegwijs maken in de (mores van de) Egbertusschool.

WE ZIJN LEKKER BEZIG, NIETWAAR?

6.2 Ontwikkelingen in de huisvesting

Na de interne en externe verbouwingen vanaf 2007 t/m 2010 (o.a. zesde lokaal) en die van 2017 - 2018 (o.a. zevende lokaal) staan er geen uitbreidingsplannen meer op de agenda. In 2012 is een aantal werkzaamheden afgerond die met groot onderhoud hadden te maken. Dubbelglas daar waar we nog enkel glas hadden, nieuwe cv-installatie met nieuwe radiatoren en thermostaatknoppen, warmtewerende zonwering en Co²-aangestuurd ventilatiesysteem. In 2014 kregen we een geheel nieuw dak en werden het platte dak en alle dakgoten gerenoveerd. Voor 2015 werden nieuwe meubels aangeschaft.

Voor schooljaar 2020 - 2021 staan werkzaamheden i.h.k.v. duurzaamheid in de planning. Zo zullen we overgaan op led verlichting en oriënteren we ons op het plaatsen van zonnepanelen. De Egbertusschool is daarmee één van de drie pilotscholen van de stichting 'Trinamiek'.

6.3 Zorg voor de relatie school en omgeving

De Egbertusschool onderhoudt goede en regelmatige contacten met o.a. de andere basisscholen van de stichting 'Trinamiek', de basisscholen van ons samenwerkingsverband, de scholen voor speciaal basisonderwijs, de scholen voor voortgezet onderwijs, de lerarenopleiding basisonderwijs Hogeschool Utrecht te Utrecht en overige opleidingsinstituten. Verder zijn er ook contacten met de wijkagent, met schoolmaatschappelijk werk, met (sport)verenigingen en met vele personen, instanties en verenigingen die in de schoolplanner zijn opgenomen, waaronder de Stichting Kinderopvang Vianen en BSOWijs! De Egbertusschool noemt zich niet voor niets een naar buiten gerichte organisatie!

7. De resultaten van het onderwijs

Als ouder bent u uiteraard geïnteresseerd in de resultaten van het gegeven onderwijs op de Egbertusschool. Er is tegenwoordig steeds meer vraag de resultaten van de kwaliteit van de school om te zetten in cijfers, zodat er een vergelijk mogelijk is met andere scholen. De minister verplicht scholen dit ook daadwerkelijk te doen. Het team van de Egbertusschool is met deze ontwikkeling niet gelukkig. Wij zijn namelijk bevreesd, dat cijfers belangrijker gaan worden dan de weg die bewandeld wordt om die cijfers te behalen. Niet het eindresultaat is zaligmakend, maar vooral de wijze waarop dat eindresultaat is bereikt. Wat drijft een team en op welke wijze zijn deze drijfveren in de schoolorganisatie terug te vinden? Hoe serieus neemt het team uw kind en op welke wijze is dat terug te vinden in de manier waarop de groepsleerkracht uw kind begeleidt? Hoe serieus wordt u als ouder genomen en op welke wijze laat zich dat vertalen in het contact tussen ouders en school?

Daarnaast is het zo, dat naar ons oordeel het geven van 'uitstroom'-cijfers pas zin heeft, wanneer je de 'instroom' ook hebt kunnen meten (maar hoe doe je dat?). Met andere woorden: op welk een niveau krijg je de kinderen binnen en wat heb je gedurende een schoolloopbaan voor deze kinderen kunnen betekenen? Het is een koud kunstje om kinderen met een bovengemiddeld niveau met een HAVO-VWO-advies de school weer uit te sturen, maar heb je er dan als school alles aan gedaan om het maximale uit kinderen te halen? Is de prestatie van de school die met veel pijn en moeite een kind op de basisschool weet te behouden en met een VMBO-advies de school laat verlaten, niet vele malen groter?

Kortom: wat zeggen cijfers over de inspanningen van een team in het belang van uw kind?

We zullen evenwel aan de ons opgelegde verplichting voldoen.

7.1 De resultaten

We beschouwen de gegevens van de laatste vijf schooljaren.

Jaar	Cito-score	LWOO / PrO	VMBO BL/KL	VMBO GL/TL	TL / HAVO	HAVO	HAVO / VWO	VWO
2016	534.6	1 Iln.	17%	17%	0%	44%	0%	22%
2017	535.6	1 II.	6%	19%	0%	25%	31%	19%
2018	531.1	1 II.	27%	16%	10%	10%	21%	16%
2019	533.3	0 Iln.	28%	15%	21%	21%	7%	7%
2020	geen afname	1 II.	17%	8%	17%	17%	17%	25%

Schoolgroep: 1

Er zijn scholen waarvan de ouders overwegend een hoog opleidingsniveau hebben. Deze scholen vergelijken met scholen waarvan de ouders een laag opleidingsniveau hebben is niet eerlijk. Daarom worden de scholen in schoolgroepen verdeeld. De school met hoogopgeleide ouders zit in schoolgroep 1. Daartoe behoort de Egbertusschool. Van deze scholen mag je een hogere score verwachten

Kinderen met een LWOO/PrO-advies zijn de kinderen die in het voortgezet onderwijs extra hulp en zorg behoeven. Zij kunnen in een zogenaamde zorggroep worden geplaatst, maar hebben daarvoor wel een positief advies van de Regionale VerwijzingsCommissie (RVC) nodig. Onze school start al vroeg in het schooljaar de aanmeldingsprocedure.

U ziet: wisselende resultaten. De ene groep scoort nu eenmaal hoger dan de andere. Dit zie je ook terug in de uitslag van de Centrale Eindtoets van groep 8. De gemiddelde landelijke standaardscore ligt om en de nabij 535.0

Kijkend naar bovenvermelde gegevens kunnen we constateren dat er sprake is van een dalende tendens. Dit heeft uiteraard onze aandacht. Door in te zetten op eigenaarschap voor de kinderen

verwachten we de dalende tendens weer in positieve zin om te kunnen draaien. Het is in deze zin bemoedigend dat de dalende tendens m.i.v. 2019 weer in een stijgende lijkt te zijn omgezet. Het was jammer dat de centrale eindtoets in 2020 vanwege Corona niet door kon gaan. Aan de uitstroomcijfers kunt u zien dat we een hele goede groep 8 hadden met een te verwachten score die dik boven de 535 zou zijn uitgekomen. Het mocht helaas niet zo zijn. Het team van de Egbertusschool wil er voor zorgen, dat we, mét opvang van zorgleerlingen, ook na 2020 een goede eindscore kunnen behalen. In de schoolgids kunt u lezen wat de school daaraan wil gaan doen (zie 6.1).

De inspectie toetst eveneens de kwaliteit van het gegeven onderwijs op de Egbertusschool. Bent u geïnteresseerd in de uitkomsten van dat onderzoek, kijk dan op www.owinsp.nl/ voor een uitgebreid rapport.

Nog meer 'harde cijfers' over de Egbertusschool zijn te vinden op: www.scholenopdekaart.nl .

7.2 Het onderwijs

We vinden het belangrijk dat de kinderen lekker in hun vel zitten en aangesproken worden op hun verstandelijke, fysieke, creatieve en sociaal-emotionele vermogens. De kinderen dienen zich te kunnen ontwikkelen tot harmonisch mens met voldoende bagage in huis om zich later in onze gecompliceerde maatschappij staande te kunnen houden.

Het team van basisschool Egbertus tracht op zo'n manier onderwijs te geven, dat we de kinderen de basisvaardigheden volgens de kerndoelen aanleren. Dit willen we doen in een sfeer van orde, rust en regelmaat, waarbij wij het belangrijk vinden dat kinderen zich ononderbroken ontwikkelen, dat kinderen worden aangesproken op hun niveau en dat een goede aansluiting met het Voortgezet Onderwijs is gegarandeerd.

7.3 Toetsen

De prestaties van de kinderen in onze school worden gevolgd door middel van ons leerlingvolgsysteem. We testen gemiddeld zo'n twee keer per jaar op diverse onderdelen de vaardigheden van de kinderen en kunnen dit afzetten tegen landelijke gegevens. We gebruiken daarbij de toetsen van het CITO.

Het voert te ver alle af te nemen toetsen in de schoolgids op te nemen, maar geïnteresseerde ouders kunnen altijd inzage krijgen in onze toetskalender. Er worden toetsen afgenomen op de volgende onderdelen: Begrijpend en Technisch Lezen, Taal (spelling), Rekenen en Wiskunde.

Daarnaast worden de algemene vaardigheden getoetst door gebruik te maken van de entreetoets voor groep 7 en de eindtoets voor groep 8.

De kinderen van groep 2 worden aan het begin van het schooljaar door een logopedist onderzocht op de spraak- en taalontwikkeling.

7.4 Verlofregelingen voor kinderen

7.4.1 Leerplicht

Elk kind in Nederland kan naar de basisschool als het vier jaar wordt. Dat is nog niet verplicht. De leerplicht gaat in op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin een kind vijf jaar is geworden. Nu kan het zijn dat een volledige schoolweek voor een vijfjarig kind nog te vermoeiend is. Er is dan de mogelijkheid om gebruik te maken van een speciale regeling. Deze houdt in dat een vijfjarig kind ten hoogste vijf uur per week mag verzuimen. Dit moet dan wel afgesproken worden met de schoolleiding. Deze uren kunnen niet worden gespaard en de regeling vervalt, zodra het kind zes jaar wordt.

7.4.2 Regels in geval van schoolverzuim:

Gedurende de schoolloopbaan van uw kind houdt de school elke vorm van afwezigheid van uw kind bij. Kinderen van wie de afwezigheid niet aan ons wordt doorgegeven, vallen onder het 'vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim' en zullen door ons aan de leerplichtambtenaar worden gemeld. Dit is voor de school een verplichting. Ouders worden in de meeste gevallen door de leerplichtambtenaar gehoord, waarna zij een waarschuwing of zelfs een proces verbaal kunnen krijgen.

7.4.3 Vrijstelling van lessen

Onze school ziet geen aanleiding om vrijstelling van gym- of godsdienstlessen te verlenen. Vrijstelling van gymlessen kan alleen op medische indicatie.

7.4.4 Vakantieverlof

De wet kent verschillende vrijstellingsgronden. De schoolleiding mag slechts één keer per schooljaar verlof verlenen voor ten hoogste tien dagen. Deze regeling is uitsluitend bestemd voor kinderen van ouders met een beroep dat het onmogelijk maakt binnen de vastgestelde schoolvakanties met vakantie te gaan. Te denken valt aan de agrarische sector of de horeca. Deze aanscherping is in de wet opgenomen om een einde te maken aan het verschijnsel dat ouders van kinderen een extra vakantie vragen bijvoorbeeld voor wintersport of een bezoek aan het geboorteland van hun allochtone ouders. Daarvoor is de vrijstelling nadrukkelijk niet bedoeld, dus ook niet om vakanties te verlengen. Verlof wegens vakantie is niet mogelijk in de eerste twee weken van een schooljaar. Zo wil de wet voorkomen, dat jongeren de start van een schooljaar en daarmee de aansluiting bij de rest van de groep missen. De schoolleiding beslist over aanvragen voor vrijstelling met het oog op het beroep van de ouders en over aanvragen voor ten hoogste tien verlofdagen op grond van andere gewichtige omstandigheden. Gaat het om meer dan tien dagen dan beslist de leerplichtambtenaar na de schoolleider te hebben gehoord.

Een verzoek om vakantieverlof buiten de officieel vastgelegde schoolvakanties dient minimaal 2 maanden tevoren aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

Verlof wordt verleend indien:

- wegens specifieke aard van het beroep van een van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan,
- een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële vakantie mogelijk is.

Vakantieverlof mag:

- eenmaal per schooljaar verleend worden,
- niet langer duren dan 10 dagen,
- niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

7.4.5 Verlof inzake gewichtige omstandigheden

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden voor in totaal 10 dagen per schooljaar of minder dient ook vooraf aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

voor het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de uren om kan:

- voor verhuizing,
- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten,
- bij ernstige ziekte/ overlijden van ouders of bloed- of aanverwanten,
- bij 25-, 40- en 50- jarig ambtsjubileum en het 12 ½, 25-, 40-, 50- en 60- jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders,
- voor de vervulling van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging,
- voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Gewichtige omstandigheden meer dan 10 schooldagen per schooljaar

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden voor in totaal meer dan 10 dagen dient minimaal 1 maand van tevoren via de directeur van de school bij de leerplichtambtenaar van de gemeente te worden voorgelegd.

Verlof wordt verleend indien:

- de ouders een verklaring van een arts of maatschappelijk werker kunnen overleggen, waaruit blijkt dat verlof noodzakelijk is op grond van een medische of sociale indicatie betreffende een van de gezinsleden.

Belangrijk: Alle aanvragen voor verlof moeten met inachtneming van de gestelde termijn schriftelijk gebeuren. Bij de directie kunt u de hiervoor benodigde formulieren verkrijgen.

8. Overige zaken

8.1 Activiteiten voor kinderen en ouders

Nieuwe ouders willen graag weten bij welke activiteiten voor kinderen zij ook aanwezig mogen zijn. Zij kunnen er dan in hun planning rekening mee houden. Bij de volgende activiteiten voor kinderen zijn ook de ouders welkom: openingsviering en kerstviering in de kerk; de feestavond in de Stadshof; de eindmusical van groep 7 en 8 (de ouders van de optredende kinderen zijn welkom). Bij veel activiteiten wordt de hulp van ouders gevraagd. De voorbereidende commissie van ouderraad en/of team benadert de ouders. Zij maakt daarbij gebruik van de hulp-inventarisatielijst die nieuwe ouders aan het begin van hun periode op de Egbertusschool hebben ingevuld. Nieuwe ouders ontvangen voortaan tevens een aparte infobrief waarin kort beschreven staat wat de activiteiten inhouden en wat er daarbij van de ouders wordt verwacht.

8.2 Allergie/Medicijngebruik/Overgevoeligheid/Dieet

Mocht uw kind allergisch zijn, medicijnen gebruiken, overgevoelig zijn of een dieet volgen, geef dit dan door aan de betreffende leerkracht zodat school en Ouderraad er rekening mee kunnen houden.

8.3 Buitenschoolse activiteiten voor kinderen

Via school worden regelmatig activiteiten georganiseerd die buiten de schooltijden plaatsvinden. Zo is er een schoolvoetbaltoernooi, een korfbaltoernooi en een Avondvierdaagse. Bij deze evenementen is de hulp van ouders van groot belang. Ook worden er uitstapjes gemaakt die project gebonden zijn, zoals een bibliotheekbezoek en een excursie onder leiding van Natuur en Milieu Educatie (N.M.E.).

Deze activiteiten zien wij als een waardevolle aanvulling op het lesprogramma en de sociale ontwikkeling van de kinderen.

Ter inzage ligt op school een brochure over de verantwoordelijkheden en aansprakelijkheid bij activiteiten in schoolverband. Hierin wordt o.a. aandacht besteed aan de juridische aansprakelijkheid wanneer door een ongeval schade ontstaat voor kinderen of voor derden. In dit kader komt ook de rol van de verzekering aan bod.

Naast bovengenoemde activiteiten is het de ambitie van de school een naschools activiteitenaanbod te verzorgen.

8.4 Met de fiets naar school

Kinderen die dicht bij school wonen (Binnenstad of de directe omgeving daarvan), komen lopend naar school. Het aantal plaatsen om de fietsen te kunnen stallen is beperkt en het veroorzaakt overlast bij het spelen. Kinderen die verder weg wonen, bijvoorbeeld in de Hagen, mogen wel op de fiets komen. De kinderen die op de fiets naar de gymles moeten, vanzelfsprekend ook. Vriendelijk verzoek om stepjes, skateboards en 'andere middelen van vervoer' thuis te laten.

8.5 Folders

Bij de ingang van groep 1/2 treft u folders aan. Deze mag u 'gratis' meenemen.

8.6 Fruitdagen

De maandag en de vrijdag gelden op de Egbertusschool als een verplichte fruitdag. Dit houdt in, dat op deze dagen de ouders hun kind(eren) alléén groenten/fruit mee naar school geven.

8.7 Gevonden en verloren voorwerpen

Regelmatig komen wij spullen tegen die de kinderen ergens hebben laten liggen. Deze worden in een bak bij de hoofdingang bewaard. De spullen die van niemand zijn, worden na verloop van tijd verwijderd.

8.8 Groepsouder

De groepsouder heeft als taak: het ondersteunen van de leerkracht en/of de groep bij groepsgebonden activiteiten. De meerwaarde van de groepsouder zit hem in de coördinatie van de hulpverlening bij een aantal activiteiten. Dit betekent een aanzienlijke ontlasting voor de leerkracht, die zo meer tijd beschikbaar heeft ten gunste van de groep, dan wel het individuele kind. De groepsouder werkt uitvoerend onder aansturing van en in overleg met de leerkracht.

Uitgangspunt is dat de groepsouder geen taken van de Ouderraad uit handen neemt. De Ouderraad organiseert groepoverschrijdende activiteiten. Daarbij kan de Ouderraad een beroep doen op de groepsouder.

8.9 Huiswerk

Huiswerk wordt incidenteel gegeven. Het is functioneel (draagt bij aan de ontwikkeling van het kind), is door het kind zelfstandig te verwerken en wordt serieus genomen.

Het structureel geven van huiswerk kan alleen op initiatief van kind, ouder en/of teamlid, nadat zij helderheid hebben gekregen over de onderlinge taakverdeling: het kind maakt het huiswerk; ouders stimuleren het maken van het huiswerk; leerkrachten leggen het huiswerk uit. In het verlengde hiervan wordt het huiswerk, dat door het kind niet wordt begrepen, terug naar school meegegeven voor nadere uitleg door de leerkracht. Ouders gaan dus niet uitleggen om verwarring te voorkomen. Het structureel geven van huiswerk kan alleen indien kind, ouder en teamlid zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor het nakomen van de gemaakte afspraken.

8.10 Ideeënbus leerlingenraad

Aan de muur van het lokaal van groep 1/2 hangt in de vorm van een grote, gele appel een ideeënbus van de leerlingenraad. Hierin kunt u, maar ook de kinderen ideeën deponeren. Voor ideeën die niet zijn bestemd voor de leerlingenraad kunt u natuurlijk ook de directeur of een van de leerkrachten aanschieten.

8.11 Kledingvoorschriften

De volgende kleding is op de Egbertusschool niet toegestaan:

- kleding die de onderlinge communicatie belemmert;
- kleding die het voor de school onmogelijk maakt de identiteit van personen vast te stellen;
- kleding waarvan onderdelen de veiligheid van anderen in gevaar kunnen brengen.

Als er problemen zijn bij het handhaven van de kledingvoorschriften, wordt eerst getracht de problemen in onderling overleg op te lossen. Lukt dat niet, dan kan de school een maatregel treffen vanwege het niet naleven van de kledingvoorschriften.

8.12 Luizenzakken

Ieder kind heeft een luizenzak. Hierin wordt de jas opgeborgen. Daarnaast wordt na iedere vakantie een luizencontrole gehouden. De procedure is beschreven in een protocol, dat op de website is in te zien.

8.13 Ouderportaal

Het ouderportaal is een instrument om ouders gemakkelijk en professioneel te informeren. Niet als vervanging van de persoonlijke contacten, maar als middel om de betrokkenheid van ouders op het schoolleven te ondersteunen. Omdat we nu eenmaal samen meer bereiken.

Informatie raadplegen

Op het ouderportaal stelt de school informatie beschikbaar voor ouders. U vindt er de jaarkalender met alle vakanties en vrije dagen, maar ook individuele gegevens van uw eigen kind. Van digitaal rapport tot verzuim.

Het ouderportaal is goed beveiligd. Ouders moeten inloggen met een gebruikersnaam en wachtwoord. U krijgt deze door de school toegestuurd.

Eenvoudig in gebruik

Het ouderportaal heeft een overzichtelijk en strak design. Daarnaast is het ouderportaal ook te gebruiken op uw tablet en mobiele telefoon.

8.14 Ouders & Onderwijs

Veel relevante informatie over het onderwijs en scholen in Nederland is te vinden op de website [Ouders & Onderwijs](http://Ouders&Onderwijs.nl). Het landelijke informatiepunt Ouders & Onderwijs is bereikbaar via 088-6050101 of per mail via vraag@oudersonderwijs.nl.

8.15 Protocollen

Procedures staan beschreven in protocollen. Zo is er een pestprotocol, een luizenprotocol, een protocol bij het overlijden van een ouder, enzovoorts. [Protocollen](#) zijn op de website in te zien.

8.16 Schoolfotograaf

Een keer per jaar worden door een professionele schoolfotograaf portret- en groepsfoto's van kinderen en leerkrachten gemaakt. Er worden ook familieportretten gemaakt van schoolgaande broertjes en zusjes. U kunt de foto's thuis zonder enige koopverplichting bekijken en daarna beslissen of u foto's wilt kopen en eventueel nabestellen. Het geld voor de foto's kunt u in het speciaal daarvoor bestemde zakje afgeven bij de groepsleerkracht van uw kind. Wilt u de foto's niet, dan geeft u alle foto's terug.

8.17 Schoolmelk

Op de Egbertus wordt i.v.m. te geringe belangstelling geen schoolmelk verstrekt. De kinderen mogen zelf iets te eten en/of te drinken meebrengen. Drinken voor de lunch wordt gekoeld. Wilt u ook het eten koelen, dan kunt u het beste zelf een koeltasje aanschaffen. Er is onvoldoende capaciteit om ook de lunch te koelen.

8.18 Snoep

Snoep totaal uitbannen op school is niet mogelijk en ook niet nodig. Stimuleren willen wij het zeker niet. We kunnen ons moeilijk voorstellen dat Sinterklaas met appels, stukjes kaas of komkommers moet strooien. En tijdens het schoolreisje, schoolfeest of sportdag mogen de kinderen best een ijsje. Anders is het als we denken aan de tientallen verjaardagen die op school worden gevierd. Wij hopen dat u wilt meewerken aan het verschaffen van een gezonde traktatie. Verder geldt: geen snoep in de klassen. Zie ook: 8.5 fruitdagen Zie ook: '[Voedingsbeleid op de Egbertusschool](#)'.

8.19 Spelletjes- en speelgoedmiddag

Iedere laatste vrijdagmiddag van de maand mogen de kinderen van groep 1 en 2 een stuk speelgoed mee naar school nemen om mee te spelen. Op een aantal vrijdagmiddagen worden er ook spelletjes gespeeld.

8.20 Sponsoring

Natuurlijk zijn wij als school blij met alle (financiële) hulp van derden. We nemen echter een terughoudend beleid aan als er sprake is van belangenverstrengeling of als er van ons een tegenprestatie wordt verlangd die op enigerlei wijze van invloed zou kunnen zijn op onze kinderen. Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Sponsoring kan een actieve bijdrage leveren aan een betere uitrusting van de school en kwaliteitsverhoging van het onderwijs. De verantwoordelijkheid van de sponsoring ligt bij het bevoegd gezag en de MR. Indien u klachten hebt over de eventuele inhoud van de sponsoring, moet u zich wenden tot de Reclame Code Commissie. Als het gaat om iets anders, dan kunt u terecht bij de klachtencommissie. Wilt u hier nog meer over weten, dan ligt er een nota over sponsorbeleid ter inzage in school. Zie ook: De brochure '[Spelregels voor sponsoring](#)'.

8.21 Ziekmeldingen

Wij vinden het belangrijk te weten wanneer en waarom uw kind niet op school aanwezig is. Wilt u bij afwezigheid van uw kind bellen vóór schooltijd, bij voorkeur tussen 8.15 uur en 8.30 uur. Bij afwezigheid van een kind zónder afmelding door de ouder, wordt voor 9.00 uur de ouder gebeld om te informeren waar het kind is. Ongeoorloofd schoolverzuim dient bij de leerplichtambtenaar te worden gemeld. Ook een leerkracht kan wegens ziekte afwezig zijn. Wanneer dit gebeurt, hanteren we een protocol hoe de kinderen van de groep op te vangen. We stellen alles in het werk tijdig een vervanger te vinden. Wanneer dit niet lukt, zal de groep verdeeld worden over enkele andere groepen. Elke leerkracht heeft voor de groep een 'noodprogramma' klaar liggen, waaruit de kinderen die dag kunnen werken. Mocht de afwezigheid langer dan een dag duren, zonder dat er vervanging gevonden kan worden, bestaat de mogelijkheid een groep kinderen thuis te houden. In dit uiterste geval wordt u minimaal één dag van te voren geïnformeerd, zodat u tijdig oppas kunt regelen.

9. Lijst met afkortingen

BO	=	Basis Onderwijs
BSO	=	Buitenschoolse Opvang
CED/EDUNIEK	=	Organisatie voor de begeleiding van onder andere basisscholen
GMR	=	Gemeenschappelijke Medezeggenschaps-Raad
HU	=	Hogeschool Utrecht
IB'er	=	Intern Begeleider
JRL	=	Jonge Risico Leerling
LWOO	=	Leer Weg Ondersteunend Onderwijs
MR	=	Medezeggenschaps Raad
MDO	=	Multidisciplinair Overleg
NME	=	Natuur- en Milieu Educatie
OPDC	=	Ortho-Pedagogisch-Didactisch-Centrum
OR	=	Ouder Raad
PABO	=	Pedagogische Academie Basis Onderwijs
PCL	=	Permanente Commissie Leerlingenzorg
PrO	=	Praktijk Onderwijs
ROC	=	Regionaal Opleidings Centrum
SBO	=	Speciaal Basis Onderwijs
SO	=	Speciaal Onderwijs
VO	=	Voortgezet Onderwijs
VMBO	=	Voortgezet Middelbaar Beroeps Onderwijs
VWO	=	Voortgezet Wetenschappelijk Onderwijs
WSNS	=	Weer Samen Naar School