

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Basisschool de Schelp (06LF00)**

Europasingel 110  
1693 GV Wervershoof

**2023-2024**

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2023
Naam van onze school	Basisschool de Schelp
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	SKO West Friesland
Naam samenwerkingsverband	SWV PO De Westfriese Knoop

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Binnen het regulier onderwijs is de visie opgebouwd uit verschillende onderdelen van verschillende onderwijssoorten. Hierdoor is elke school binnen regulier onderwijs anders. Op basisschool De Schelp werken wij met zowel heterogene- als homogene groepen. Er wordt gewerkt vanuit methodes, boeken en werkschriften. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de digitale software van de methodes. De uitleg is meestal klassikaal, maar wel aangepast op de verschillen tussen leerlingen. De verwerking gebeurt vaak zelfstandig of in samenwerking. Binnen de methode wordt minimaal vanuit drie niveaus gewerkt: instructieniveau, basisniveau en plusniveau. De begeleiding binnen deze niveaus vindt vaak na en soms tijdens de uitleg plaats. Hiermee kunnen leerkrachten tegemoet komen aan de verschillen tussen leerlingen. Daarnaast wordt op de Schelp gebruik gemaakt van de inzet van onderwijsassistenten. De inzet van deze onderwijsassistenten is deels onderdeel van de basisondersteuning en deels van de extra ondersteuning.

### Onze visie op passend onderwijs

De ondersteuning voor onze leerlingen moet naar ons idee tegemoet komen aan de volgende eisen:  
zo vroeg mogelijk;  
zo kort mogelijk;  
zo dichtbij mogelijk;  
zo passend mogelijk.

Het team van de Schelp voelt zich samen met ouders verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen op onze school. In samenwerking met ouders creëren wij een omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Het is de taak van ons als school, om ieder kind tot zijn/haar recht te laten komen, ook als de ontwikkeling anders verloopt dan we zouden verwachten. Voor het onderwijsaanbod is de leerling startpunt van ons pedagogisch en didactisch handelen. De groepsleerkracht volgt de ontwikkeling van de kinderen en signaleert of het onderwijsaanbod past bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Als deze onvoldoende passend is, gaat de groepsleerkracht zelfstandig of in overleg met collega's, ouders en de leerling, op zoek naar oplossingen en wordt hierbij ondersteund door de intern begeleider of door één of meerdere specialisten van het interne adviesteam.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Veilig,  
Samen leren,  
Op eigen niveau

#### Visie van de Schelp

De Schelp streeft met haar team naar betekenisvol onderwijs op maat en ruimte voor persoonlijke groei in een veilig klimaat voor iedereen.

#### Kernwaarden:

Wij bieden betekenisvol onderwijs door:

Kinderen te betrekken bij het onderwijs en hen medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces;

Een dynamische omgeving te bieden om spelend en handelend te leren

Nieuwsgierigheid en creativiteit in denken te stimuleren.

Wij stimuleren persoonlijke groei door:

- Een veilige omgeving te bieden waarin kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën en hun zelfvertrouwen wordt vergroot;
- Ruimte te bieden voor creativiteit en talentontwikkeling;
- Kinderen medeverantwoordelijk te laten voelen voor de wereld om hen heen.

#### Visie op onderwijs aan het jonge kind

Wij bieden jonge kinderen een veilige omgeving waarin ze de ruimte krijgen om zichzelf te ontdekken in relatie tot de ander. Bij ons leren kinderen via spel de echte wereld te verkennen.

#### Kernwaarden:

- Kijkend door de ogen van een kind, bieden wij ruimte voor verwondering;
- Wij sluiten aan bij individuele ontwikkeling van elk kind;
- Wij begeleiden jonge kinderen om oplossingsgericht en autonoom te denken en handelen. Door voordoen, samen doen, zelf doen leren de kinderen; 'Ik kan dit zelf';
- Wij werken procesgericht waarbij we de kinderen stapsgewijs begeleiden;
- Door met thema's aan te sluiten bij de beleavingswereld van kinderen, creëren we ruimte om samen te ontdekken, samen te werken en samen te leren.

#### Sterke punten in onze ondersteuning

Naast de onderstaande opsomming willen wij benoemen dat leerlingen, ouders, specialisten van buitenaf, stagiaires, invallers, maar ook oud-leerlingen, oud-ouders en andere betrokkenen altijd weer noemen dat ze De Schelp zien als een veilige en positieve omgeving, waar kinderen de mogelijkheid en ruimte krijgen zich te ontwikkelen. Wij zijn trots op deze uitspraken en hopen dat wij nog lang dit soort uitingen te mogen horen. Daarnaast kunnen wij de volgende sterke punten benoemen:

Deskundigheid binnen de Schelp:

- Coördinatoren: talent, plusklas, ICT, techniek, Kanjer en cultuur
- Specialisten: hoogbegaafdheid, gedrag, dyslexie, taal/lezen en rekenen
- Onderwijsassistenten en Intern begeleider

Voorzieningen binnen de school:

- Levelwerk: een leerlijn voor (meer)begaafde kinderen;
- Ik leer digitaal: een programma in het Engels, voor de Engelse taal, rekenen of science;
- Spaans: lessen voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben;
- NT2 begeleiding: ondersteuning voor kinderen met Nederlands als tweede taal;
- Logo 3000: programma met vergroting van de woordenschat als doel;
- BOUW!: een computergestuurd interventieprogramma ter voorkoming van leesproblemen;
- Kanjertraining: een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Rekensprint: een methode voor rekenzwakke leerlingen;
- Rekentuin: online en adaptief oefenprogramma.

Voorzieningen buiten de school:

- De Leertuin: een klas voor (hoog)begaafde leerlingen.
- De Nieuwkomersklas: een klas voor kinderen die nog geen Nederlands onderwijs hebben gevolgd.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Hoewel we streven naar een school waar al onze leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben, zijn er interne en externe factoren die soms belemmerend kunnen werken. Hierdoor lukt het niet altijd om binnen de school tegemoet te komen aan alle ondersteuningsbehoeften.

Belangrijke richtlijnen voor onze grenzen zijn:

- de veiligheid van het kind, de groep of de leerkracht;
- ontwikkeling, welbevinden en gedrag van het kind.

Indien alle interventies binnen de school zijn ingezet en deze acties onvoldoende of geen resultaten hebben opgeleverd, zal in overleg met ouders gezocht worden naar een andere passende onderwijsplek.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Basiskwaliteit

Basisschool de Schelp richt zich op het geven van de basisondersteuning. Dit doen wij door handelingsgericht te werken. Door deze doelgerichte, systematische, cyclische en transparante manier van werken, stemmen leerkrachten het onderwijs af op de onderwijsbehoeften en de omgeving van de leerling. Ondersteuning wordt geboden op basis van opgestelde plannen die periodiek geëvalueerd worden en aangepast worden op basis van observatiegegevens en onderzoeksgegevens.

Binnen onze school zijn wij met ingang van het schooljaar '21-'22 gaan werken met een adviesteam, in samenwerking met de Intern begeleider. Dit is een team van eigen leerkrachten met expertise gericht op een bepaald onderdeel. Denk hierbij aan een specialist voor rekenen, taal/spelling, lezen,

hoogbegaafdheid en gedrag. Hun kennis en expertise wordt ingezet door collega's die een hulpvraag hebben rondom een leerling. Zij kunnen samen sparren en waar nodig observaties uitvoeren om de leerkracht zo te adviseren en ondersteunen. Daarnaast denken de specialisten mee over onderwijsontwikkelingen binnen hun vakgebied en expertise in een doorgaande lijn voor de hele school. In de formatie zijn er taakuren opgenomen voor onze specialisten.

Eigen ambities

Naast de basiskwaliteit hebben we ook eigen ambities op het gebied van ondersteuning. Hieronder beschrijven we welke dat zijn:

- Betrokkenheid van leerlingen vergroten bij het stellen van ontwikkelingsdoelen;
- Doelmatige inzet van ICT middelen ten behoeve van extra ondersteuning;
- Inzet van Logo 3000 in de groepen 1 t/m 3 ten behoeve van vergroting van de woordenschat;
- Efficiënte inzet van NT2 ondersteuning.



## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/detail?pseudocode=undefined&id=291696&name=Stichting%20Katholiek%20Onderwijs%20West-Friesland&type=Bestuur>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur









Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
P2O'er (externe begeleider)			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Taal-/leesspecialist			
<b>Anders, namelijk</b>	<b>Op de school</b>	<b>Via het bestuur</b>	<b>Via het SWW of derden</b>
Taal-/spellingspecialist			
ICT-specialist			
op aanvraag van de scholen zijn diverse specialisten beschikbaar			
Begeleider passend onderwijs			

### Toelichting specialisten

Op De Schelp zijn de volgende specialisten aanwezig:

- Intern begeleider, groep 1 t/m 8
- Taal/Leesspecialist
- Hoogbegaafdheidsspecialist
- Dyslexiespecialist
- Gedragsspecialist
- Rekenspecialist

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			

#### Toelichting voorzieningen

De Schelp maakt gebruik van de ondersteuningsvoorziening van de Westfriese Knoop. Deze voorziening is bedoeld voor hoogbegaafde leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte, waaraan binnen de eigen basisschool onvoldoende kan worden voorzien. De Westfriese Knoop heeft vier ondersteuningsvoorzieningen, waar groepen van maximaal 16 leerlingen één dag per week intensieve begeleiding ontvangen. Zij werken aan doelstellingen op het gebied van leren leren, zelfverantwoordelijk leren en het ontwikkelen van denk- en levensvaardigheden (denk aan: creatief en kritisch denken, ontwikkelen van zelfinzicht, doorzettingsvermogen en samen leren).

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

#### Toelichting onderwijsaanbod

De Schelp hanteert een onderwijsaanbod dat gericht is op het bieden van passend onderwijs. Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Dit wordt Passend Onderwijs genoemd. Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Wij bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen, maar ook kinderen met bijvoorbeeld een ontwikkelingsvoorsprong.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Materialen t.b.v. de NT2 begeleiding			

#### Toelichting methoden

Indien nodig zet De Schelp extra middelen in om beter aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Hierbij maakt De Schelp gebruik van:

- Bouw!
- Maatwerk, Reken tuin en rekensprint voor rekenen
- Screeningsinstrument (DHH) voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
- Kanjertraining
- Logo 3000: een hulpmiddel om de woordenschat van kinderen uit te breiden.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor één op één begeleiding

#### Anders, namelijk ...

Ruimte (grote zaal) waar leerlingen in grotere of kleine groepen of zelfs alleen, instructie kunnen krijgen of kunnen verwerken.

### Toelichting fysieke ruimten

De ruimtes die beschikbaar zijn, worden zowel voor één op één begeleiding gebruikt, als voor groepjes leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Signalering en melding verwijsindex VIN	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Epilepsie Toetsprotocol Kanjerprotocol Ouders met een verbroken relatie	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

De protocollen die op De Schelp aanwezig zijn, worden periodiek bijgesteld.

Naast de leerkrachten hebben ook onze specialisten een grote rol in het begeleiden van de leerlingen. De kinderen worden tijdens hun hele schoolloopbaan gevolgd middels ons leerlingvolgsysteem. Wanneer hierin, of op een andere wijze, bijzonderheden worden gesignaleerd zal de leerkracht in samenwerking met de specialist actie ondernemen. Indien blijkt dat ook dit niet voldoende is, zal altijd op een andere wijze extra hulp worden ingeschakeld.





### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	14 %	36 %	50 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld

Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld

### **Toelichting HGW**

De Schelp richt zich op het geven van basisondersteuning. Dit wordt gedaan door middel van handelingsgericht werken. Door deze doelgerichte, systematische, cyclische en transparante manier van werken, stemmen leerkrachten het onderwijs af op de onderwijsbehoeften en de omgeving van de leerling. Ondersteuning wordt geboden op basis van opgestelde plannen die periodiek geëvalueerd en aangepast worden op basis van observatie-, toets- en onderzoeksgegevens.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Het team van De Schelp richt zich op het geven van de basisondersteuning. Dit wordt gedaan door handelingsgericht werken. Door deze doelgerichte, systematische, cyclische en transparante manier van werken stemmen leerkrachten het onderwijs af op de onderwijsbehoeften en de omgeving van de leerling.

Soms heeft een leerling meer of andere ondersteuning nodig. Passend onderwijs kijkt vooral naar de mogelijkheden van leerlingen en wat er nodig is om het onderwijs te geven dat daarbij past. Die omslag wordt vaak benoemd als de verandering van: 'Wat heeft dit kind?' naar: 'Wat heeft dit kind nodig?'. Daarmee staan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen centraal. Niet (meer) het probleem of 'etiket' staat centraal, maar welke ondersteuning het kind nodig heeft om de voor hem gestelde onderwijs- en ontwikkelingsdoelen te bereiken.

De leerkracht *bespreekt* een leerling wat niet kan profiteren van het onderwijsaanbod tijdens de groepsplan bespreking met IB en collega-leerkrachten. Hierbij wordt besproken wat de leerling nodig heeft en hoe dit kan worden vormgegeven binnen de groep.

De leerkracht *geeft vervolgens extra hulp* aan leerlingen die dit nodig hebben en begeleidt de kinderen op basis van observaties en/of signaleringsgegevens. Hij past het onderwijs aan aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

De leerkracht geeft extra hulp door:

- extra en/of verlengde (individuele) instructie en verwerking;
- het bijstellen van groepsplannen, gebaseerd op de onderwijsbehoeften van de leerling;
- het inzetten op herhaling / extra instructie, als in de herhalingsweek na een methodetoets blijkt dat een leerling het nog niet begrepen heeft;
- procesgerichte feedback aan de leerling;
- het inzetten van extra didactische materialen;
- het nemen van extra pedagogische maatregelen;
- de gegeven hulp evalueren en na te gaan of de extra zorg het beoogde effect heeft gehad; op grond van deze evaluatie een voortgangsbeslissing te nemen.

Het inzetten van deze hulp richt zich op:

- het vergroten van het welbevinden en motivatie van het kind;
- het creëren van effectieve leertijd tijdens schooltijd;
- het vaststellen van aangepaste doelen;
- de intensivering van individuele instructie en verwerking;
- ondersteuning door gebruik van orthodidactische en / of pedagogische hulpmaterialen.

De leerkracht *evalueert* na een bepaalde, afgesproken tijd en gaat na of de hulp effect heeft gehad. Op grond van deze evaluatie nemen de leerkracht, ouders en de interne begeleider een voortgangsbepaling.

Dit kan zijn:

- doorgaan op dit niveau tot het gewenste resultaat is bereikt;
- het kind doet mee met het reguliere groepsniveau;
- aanmelden bij het Ondersteuningsteamoverleg (OT).

Als een leerling na intensieve hulp geen vooruitgang boekt, wordt hij/zij aangemeld bij het OT. Dit is altijd in samenspraak met de ouders. Ouders zijn bij voorkeur altijd aanwezig tijdens het OT-overleg. Voor het OT wordt een groeidocument opgesteld door leerkracht(en) en ouders in overleg met de intern begeleider of specialist(en) uit het interne adviesteam.

Bij het OT zijn aanwezig:

- directeur (voorzitter)
- intern begeleider
- leerkracht
- orthopedagoog onderzoeker via het SWV De Westfriese Knoop
- schoolondersteuner van de SWV Westfriese Knoop
- school maatschappelijk werkster (op afroep)
- zonodig andere geledingen op afroep zoals: logopediste, ergotherapeut, jeugdhulpverlening, leden van het interne adviesteam etc.
- ouders

Het overleg wordt geëvalueerd en er wordt een voortgangsbepaling genomen. Ouders worden bij elke stap geïnformeerd. Soms heeft de leerling meer of andere ondersteuning nodig, dan de eigen school kan bieden en wordt er overgegaan naar het niveau van de bovenschoolse, externe zorg. Als er besloten wordt hun kind door te verwijzen voor onderzoek door een externe instantie, is daarvoor (schriftelijk) toestemming van de ouders nodig. Mocht deze hulp niet toereikend zijn, kan er voor worden gekozen om een andere basisschool in de nabije omgeving te zoeken die bepaalde ondersteuning wel kan bieden. Er kan ook sprake zijn van een verwijzing naar speciaal (basis) onderwijs. Bij elke stap worden de ouders betrokken.

### **Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Goed en betekenisvol communiceren met ouders is dan ook een belangrijk uitgangspunt. Een goede communicatie tussen

de leerkracht en ouders doet het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen toenemen.

Leerlingen leren beter en gaan met meer plezier naar school wanneer hun ouders zich betrokken voelen bij de school. Persoonlijk contact tussen de leerkracht en de ouders is hierbij cruciaal. Goede communicatie draagt ook bij aan een schoolcultuur waarin leerkrachten en ouders zij aan zij staan. Dit is gunstig voor het werkplezier van leerkrachten en het vertrouwen van ouders in de school.

De ouderbetrokkenheid/samenwerking met ouders vindt plaats tijdens/met:

- oudergesprekken
- info avonden
- gebruik van Parro (communicatiemiddel tussen ouders en school)
- ouders bij het OT
- Oudervereniging
- Medezeggenschapsraad

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Zorgcoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, team- of afdelingsleider
- Ouders
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Een goede school zoeken, begint bij goed informeren. We merken dat ouders van jonge kinderen al vaak van vrienden en burens informatie hebben gekregen over scholen in de wijk. De volgende stap is dan om zelf te gaan kijken. U bent het hele jaar door van harte welkom voor een vrijblijvend gesprek en een rondleiding door de school. U kunt hiervoor een afspraak maken met de directie. Na een kennismakingsgesprek en een rondleiding neemt u rustig een beslissing over de schoolkeuze. Als u vervolgens uw kind wilt aanmelden op De Schelp, krijgt u van ons een aanmeldformulier.

In geval van een verhuizing bent u gedurende het hele jaar welkom om kennis te maken met De Schelp. Hiervoor kunt u contact opnemen met de directie. We vragen het onderwijskundig rapport op bij de oude school en ook wordt de Intern Begeleider en/of de groepsleerkracht van de oude school om advies gevraagd.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

### Andere keten-/kernpartners

Wijkteam



### **Toelichting samenwerking**

Op De Schelp wordt samengewerkt met verschillende organisaties. Deze organisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de klas, de thuissituatie, de opvoeding, gezondheid of veiligheid.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Intern begeleider in samenwerking met ons intern adviesteam

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.