

SCHOOLPLAN BASISSCHOOL DE WEGWIJZER



2019 – 2023



Basisschool De Wegwijzer
De Looch 13
4133 DK Vianen
Tel: 0437-372673
E-mail: directie@dewegwijzervianen.nl
Website: www.dewegwijzervianen.nl
Brinnummer: 06KO

Stichting Trinamiek
Bestuurder: Dhr. R. van Harten
Boerhaaveweg 39
3401 MN IJsselstein
tel: 030-6868444
E-mail: info@trinamiek.nl
Website: www.trinamiek.nl

Management-team De Wegwijzer
Directeur: Michelle Tersteeg
Bouwcoördinatoren:
Onderbouw: Marlies van Rijn
Middenbouw: Sjeanette van der Laan
Bovenbouw: Nienke Voss

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool De Wegwijzer.

In dit plan beschrijven we hoe in de periode 2019-2023 vorm wordt gegeven aan ons onderwijs.

Verbinding, vertrouwen en vakmanschap zijn de kernwaarden binnen onze school en onze stichting Trinamiek. Daarnaast zijn voor ons ook de kernwaarden respect en plezier belangrijk. Deze kernwaarden samen vormen het fundament voor ons handelen, ons onderwijsaanbod en het omgaan met elkaar.

De komende vier jaren staat het beleid van onze school in het teken van het verder vormgeven van onze visie en het versterken van een kindgerichte, professionele schoolcultuur.

Het koersplan van Trinamiek met de pijlers Pedagogisch tact, Boeiend onderwijs en Samen, geven richting aan de ontwikkelingen van ons schoolplan.

Wij vinden het belangrijk dat we samen werken aan boeiend onderwijs voor onze kinderen in een schoolcultuur waarin alle betrokkenen hun kwaliteiten en ontwikkelpunten kennen.

Het uitgangspunt is hierbij steeds het kind en zijn of haar talenten!

Wij willen graag een lerende organisatie zijn waarin iedereen van en met elkaar leert.

Wat we willen bereiken en hoe we dit met elkaar willen realiseren leest u in dit schoolplan 2019-2023.

Ik wens u veel leesplezier
namens het team van De Wegwijzer,

Michelle Tersteeg,
Directeur.

SCHOOLPLAN BASISSCHOOL DE WEGWIJZER

Inleiding

1. <u>DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING</u>	Blz. 4
2. <u>UITGANGSPUNTEN VAN TRINAMIEK</u>	Blz. 6
2.1 <u>De collectieve ambitie van Trinamiek</u>	
2.2 <u>Het kwaliteitsbeleid binnen Trinamiek</u>	
3. <u>DE VORIGE BELEIDSPERIODE</u>	Blz. 9
4. <u>VISIE VAN DE SCHOOL</u>	Blz. 20
5. <u>WETTELIJKE OPDRACHTEN</u>	Blz. 22
5.1 <u>Onderwijskwaliteit</u>	
5.2 <u>Onderwijstijd</u>	
5.3 <u>De inhoud van ons onderwijs</u>	
5.4 <u>Overzicht toets en observatie instrumenten</u>	
5.5 <u>De leerlingenzorg</u>	
6. <u>ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL</u>	Blz. 35

Ontwikkelpun De Wegwijzer 2019-2021

BIJLAGEN

1 Koersplan Trinamiek

2 Schoolondersteuningsplan De Wegwijzer

Vaststelling document

Directeur school

Voorzitter Medezeggenschapsraad

.....

.....

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING



Wie zijn wij?

Basisschool De Wegwijzer is in 2019 verhuisd naar een prachtig nieuw gebouw waarin wij met een team van gedreven en enthousiaste collega's werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Een school waar kinderen leren en plezier maken in een veilige en gezellige omgeving.

Leerling- en ouderpopulatie

Leerlingen van De Wegwijzer komen voornamelijk uit de omringende wijken. Wij zijn een open katholieke school. Dat betekent dat wij open staan voor alle leerlingen, ongeacht godsdienst, ras of levensbeschouwing. We dragen dit "respectvol met elkaar omgaan" uit en verwachten dat van iedereen op onze school. Vanuit dit respect geven wij kinderen waarden en normen mee. Onze school telt op 1 augustus 2019 255 leerlingen. De Wegwijzer is gehuisvest in het gebouw van De Parkschool. Onze school is gelegen in een prachtig park dat grenst aan het speelplein van De Wegwijzer. Het plein is ingericht om zoveel mogelijk te kunnen werken vanuit het natuurlijk leren en spelen. Naast het buitenspelen tijdens de pauzes wordt het schoolplein ook gebruikt om buitenlessen te geven aan onze leerlingen.

In het gebouw van De Parkschool werken wij nauw samen met Stichting Kinderopvang Vianen (SKV). Zij verzorgen kinderopvang en naschoolse opvang. Ook is basisschool De Voorhof, een protestants-christelijke school, gevestigd in het gebouw.

We werken samen met diverse plaatselijke instanties en verenigingen zoals de sportverenigingen, muziekscholen, de bibliotheek Vianen, musea, etc.

Wie werken er op De Wegwijzer?

De Wegwijzer werkt met een team van ongeveer 20 mensen dat samengesteld is uit leerkrachten, conciërges, een administratief medewerkster, een Intern Begeleider en een directeur. Zie hiervoor ook de informatie in onze schoolgids.

Groepering

Binnen de school werken wij met 10 of 11 groepen volgens het leerstofjaarklassensysteem.

In onze groepen werken leerkrachten gedifferentieerd om ieder kind zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. Belangrijk vinden wij dat leerlingen al vroeg uitgedaagd worden om zelfstandig te werken, coöperatief samen te werken en elkaar te helpen. Hierdoor dragen wij bij aan het stimuleren van autonomie en eigenaarschap bij onze kinderen. Passend onderwijs voor iedere leerling, dus onderwijs op maat, behoort hierdoor tot ons dagelijks werk.

Ieder jaar zal opnieuw bekeken worden hoe de groepsindeling het beste gemaakt kan worden, zodat de kinderen zo optimaal mogelijk begeleid kunnen worden in hun ontwikkeling. Bepalende factoren zijn: benodigde zorg in de groep, gelijkmatige verdeling aantal kinderen over de groepen, competenties en wensen van de leerkrachten. Dit alles moet passen in onze schoolorganisatie. De Wegwijzer heeft al jaren een stabiele instroom van leerlingen in groep 1. Ook verwelkomen wij regelmatig leerlingen die verhuisd zijn naar Vianen. Bij deze leerlingen wordt altijd in nauw overleg met de school van herkomst gekeken of wij aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen kunnen voldoen.

Onderwijsuren

Alle leerlingen gaan iedere dag van 08.30 uur tot 14.00 uur naar school. Zie ook hiervoor ook de schoolgids. Op schoolniveau wordt een urenverantwoording bijgehouden over de hoeveelheid lessen van de leerlingen over een periode van 8 jaar. Op basis hiervan kan gestuurd worden en wordt onderbouwd of de formele lestijd voor de leerlingen wordt behaald.

2. UITGANGSPUNTEN VAN TRINAMIEK

2.1 De collectieve ambitie van Trinamiek

De raad van toezicht houdt namens leerlingen, ouders en belanghebbenden van de lokale gemeenschappen waarin scholen van Trinamiek staan, toezicht op Trinamiek. De waarden en belangen van leerlingen, ouders en andere belanghebbenden zijn door de raad van toezicht vertaald naar de volgende strategische doelstellingen.



De Stichting Trinamiek bestaat, opdat alle leerlingen:

1. zich optimaal ontwikkelen als mens in relatie tot zichzelf en in relatie tot anderen (persoonsvorming);
2. zich optimaal ontwikkelen als mens in de samenleving (socialisatie);
3. zich kennis en vaardigheden eigen maken die ze nodig hebben voor het verdere leven (kwalificatie);
4. een waardevolle schooltijd beleven.

Een aantal leerkrachten, directeuren en het bestuur hebben deze doelstellingen vertaald naar het Koersplan. Hierin staat centraal 'Samen voor Boeiend onderwijs' met als kernthema's: boeiend onderwijs, pedagogische tact en samen en de kernwaarden vertrouwen, verbinding en vakmanschap.

Met **Boeiend onderwijs** bedoelen we onderwijs dat gericht is op talentontwikkeling. Onderwijs dat leerlingen stimuleert om zich als kind in de samenleving te ontwikkelen en rekening houdt met verschillen tussen leerlingen. En onderwijs dat ervoor zorgt dat leerlingen beschikken over de basiskennis en -vaardigheden die ze nodig hebben in het verdere leven.

Om boeiend onderwijs te geven beschikken de leerkrachten van Trinamiek over vakmanschap. Zij handelen vanuit **Pedagogisch tact** waardoor iedere leerling voelt dat hij/zij erbij hoort. Leerlingen ervaren gelijkwaardigheid en respect. Daardoor ontstaat een veilige omgeving waarin leerlingen zich fysiek, sociaal en emotioneel kunnen ontwikkelen.

Trinamiek is een lerende organisatie. Leren doen we **Samen**, van en met elkaar. Bijvoorbeeld in netwerken van leerkrachten en in de Trinamiek Academie waar leerkrachten cursussen volgen. Teamleren vinden we belangrijk en we stimuleren eigenaarschap bij leerkrachten en leerlingen. Ook door collegiale consultatie en door audits verbeteren we continu het onderwijs. Dit doen we samen met leerlingen en ouders. Alle scholen hebben een leerlingenraad en een medezeggenschapsraad.

Binnen Trinamiek zien we de wereld als een systeem waarin samenhang is, relaties zichtbaar zijn en de invloed van het een op het ander. We zetten het vakmanschap van de leerkracht centraal (Rijnlands denken).

2.2 Het kwaliteitsbeleid binnen Trinamiek

Voor het behalen en borgen van de kwaliteit werken we met de kwaliteitscyclus en gebruiken we de kwaliteitscyclus en het stroomschema kwaliteit.

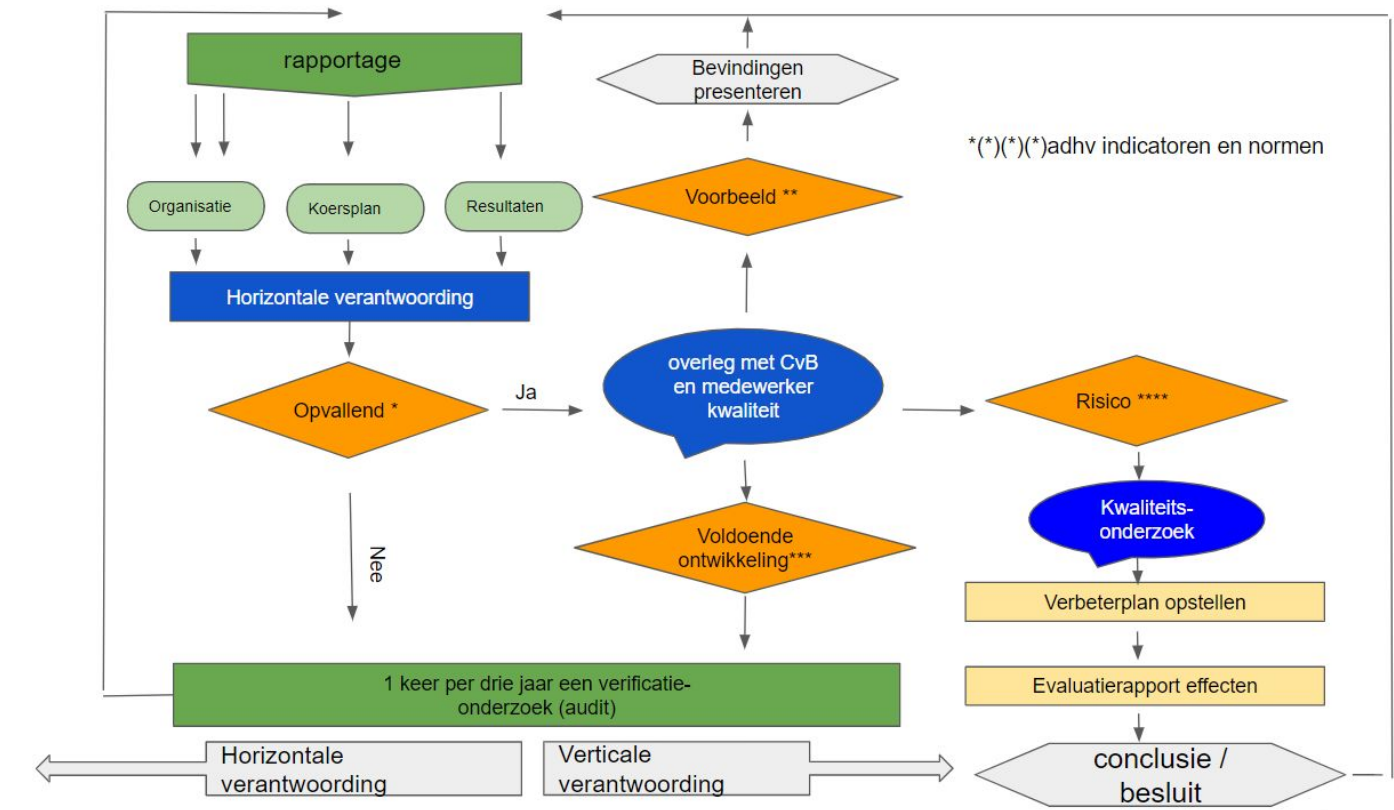
Trinamiek werkt volgens de onderstaande kwaliteitscyclus:



Inzoomen op Samen Leren:



Het stroomschema kwaliteit geeft aan hoe wij de horizontale en verticale verantwoording van ons handelen vormgeven.



Niet de systeemwereld staat centraal maar de leefwereld. Daar zitten de vakmensen die het verschil kunnen en moeten maken. We willen stimuleren dat mensen zelf de regie en regelruimte nemen en daarvoor is vertrouwen van de leidinggevende nodig. Leidinggeven is dan verbinding maken, faciliteren, coachen en doen wat nodig is om de zelfstandigheid te bevorderen.

In schooljaar 2018-2019 is Trinamiek gestart met strategische personeelsbeleid. We brengen in beeld welke medewerkers en competenties nu in huis zijn en welke er straks nodig zijn om het koersplan kunnen behalen. Vervolgens kan de organisatie gerichte interventies ondernemen om zeker te stellen dat zij blijft beschikken over de benodigde kennis en capaciteit.

De Trinamiek Academie is hier een mooi voorbeeld van. De interne opleidingstak is afgestemd op het Koersplan. Het aanbod richt zich op het (verder) ontwikkelen van de professionaliteit binnen de kaders van het Koersplan. De professionele ontwikkeling zal altijd ten dienste staan van het team, het netwerk, de projectgroep, de stichting en heeft als doel het geheel sterker te maken. Een ander voorbeeld is het beleid voor studenten en starters.

Een van de belangrijkste effecten van strategische personeelsbeleid is dat iedereen in de organisatie bewust wordt van de noodzaak om zich op verandering voor te bereiden. Met de huidige arbeidsmarkt is er geen apart beleid voor wat betreft de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 30 WPO).

3. DE VORIGE BELEIDSPERIODE

Gedurende de afgelopen 4 jaren hebben we gewerkt aan verschillende speerpunten. Deze speerpunten zijn vertaald in concrete doelen en worden beschreven in een meerjarenbeleidsplan. Hierin staan de voornemens beschreven met daarnaast het jaar van uitvoering. In ons team maken wij jaarlijks keuzes welke beleidsvoornemens wij kunnen realiseren. Dit vertalen wij naar een jaarplan. Maar ook externe regelgeving, beleid van de stichting en het koersplan van Trinamiek zijn van invloed geweest op de realisatie van voornemens. In de afgelopen 3 jaar is er veel bereikt en kunnen we spreken van duurzame veranderingen die een positieve invloed hebben op de kwaliteit van het onderwijs bij De Wegwijzer. In de beleidsperiode 2015-2019 zijn er diverse wisselingen geweest op directie- en teamniveau.

In het volgende schema is het meerjarenbeleidsplan van 2015-2019 weergegeven met een korte evaluatie. Per jaar wordt er gewerkt met een jaarplan.

Evaluatie Meerjaren Ontwikkelingsplan De Wegwijzer

Fase: V= voorbereiding O= ontwikkeling I= invoering E= evaluatie BS= bijstellen B = borging

ONDERWERP	UITVOERINGSJAAR					
1. ICT	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	20-21	uitvoering
1.1 Opstellen en implementeren beleidsplan ICT	V	O	I	E	BS/B	Stuurgroep ICT Directie
1.2 Meerjarenplanning ICT opstellen in relatie met onderwijsconcept en -visie	V	O	I	E	BS/B	Stuurgroep ICT Directie
1.3 Inzicht en keuzes licenties ter ondersteuning methoden	V	O	I/E	BS/B		Stuurgroep ICT Directie
1.4 Onderzoek ICT in relatie met de groepen 1 en 2 implementeren	V	O/I	E	BS/B		Stuurgroep ICT Leerkrachten groep 1-2 Directie
Evaluatie 2017-2018 Het beleidsplan ICT heeft een samenhang met de hernieuwde visie van De Wegwijzer. Zodra de visie vastgesteld is zal het beleidsplan ICT vorm krijgen. Er is een overzicht opgesteld van alle lopende licenties. In samenhang met de visie zal er een keuze gemaakt worden welke licenties nodig zijn en wij gebruiken ter ondersteuning van ons onderwijs. Het onderzoek heeft plaatsgevonden. De verdere uitwerking en invulling zal passend worden gemaakt bij de hernieuwde visie. Evaluatie 2018-2019 Het aantal chromebooks en goed werkende digiborden is uitgebreid en ondersteunt meer en meer de visie om kinderen zelfstandig met het verwerken van de leerstof aan de slag te kunnen laten gaan. Beleid en ambities zullen verder moeten worden uitgewerkt. Dit zal in de keuze van de nieuwe rekenmethode meegenomen worden. De komt van een nieuwe ICT-coördinator heeft vertraging gegeven in het opstellen van een beleidsplan ICT.						

Er is nog geen ict-beleidsplan opgesteld. Dit heeft prioriteit voor het schooljaar 2019-2020.

2.Boeiend Onderwijs	2016 2017	2017 2018	201820 19	2019 2020	2020 2021	
2.1 Aansluiten thema Boeiend Onderwijs Koersplan Trinamiek	V	O	I	E	BS	Team/ IB/ Directie
2.2 Beleidsplan Rekenen	V	O/I	E	BS	B	Stuurgr Re Directie/IB
2.3 Beleidsplan Taal/lezen	V	O/I	E	BS	B	Stuurgr Ta/Le Directie/IB
2.4 Beleidsplan Kunst en Cultuur	V	O/I	E	BS	B	Stuurgr K&C Directie
2.5 Beleidsplan Talentontwikkeling	V	O/I	E	BS	B	Stuurgr TO Directie/IB
2.6 Voortgezet/technisch Leesmethode		V/O	I	E	BS	StuurgroepTa/le IB/Team Directie
2.7 Aanvankelijk leesmethode		V/O	I	E	BS	
2.8 Directe- instructie model/doordacht lesgeven		E/BS/ B				Team/ IB/ Directie
2.9 Beleid Ouder-kindgesprekken (organisatie en inhoudelijk)	V/O	I	E	BS	B	Team/ IB/ Directie
2.10 Ontwikkeling Eigenaarschap	V	O/I	E	BS	B	Team/ IB/ Directie
2.11 Integratie zaakvakken	V	O/I	E	BS	B	Team/ IB/ Directie
2.12 Talentontwikkeling	V	O/I	E	BS	B	Team/ IB/ Directie

Evaluatie 2017-2018

2.1

Het team is bekend met het koersplan van Trinamiek. In de visieontwikkeling is verkend hoe wij hierbij aansluiten. M.b.v. het scenariospel (KPC-Irene Harmsen) is het huidige en gewenste onderwijs scenario besproken. De visie vastgesteld en een invoeringsplan zal worden opgesteld. De uitwerking en verfijning van de visie zal ook middels klankbordgroepen voor ouders en leerlingen verder worden vastgesteld.

2.2-2.3-2.4

2.5

Het beleidsplan Talentontwikkeling is opgesteld en vastgesteld. De implementatie vraagt aandacht vanwege de nog onvoldoende consistente verwerking in de diverse groepen.

2.6

De nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen is gekozen. De invoering zal komend schooljaar starten.

2.7

De nieuwe methode voor aanvankelijk lezen is gekozen en zal komend schooljaar ingevoerd worden.

2.8

M.b.v. het observatiemiddel Competentie Thermometer is het DI model geobserveerd. Ook is er gebruik gemaakt van het ICALT formulier. Er wordt nog niet consequent in alle groepen met het DI gewerkt. Komend schooljaar vraagt dit verdere aandacht en evaluatie.

2.9

De ouder-kind- leerkracht gesprekken zijn ingevoerd vanaf groep 3. Vanuit de leerkrachten is er een positieve evaluatie. In de klankbordgroep ouders zal dit ook geëvalueerd worden.

2.10-2.11

Dit schooljaar is er geen mogelijkheid geweest om deze onderwerpen concreet uit te werken. In de hernieuwde visie krijgen deze onderwerpen prioriteit en worden zij geconcretiseerd.

2.12

Dit schooljaar is er veel geïnvesteerd in de talentontwikkeling. Het beleidsplan is klaar en wordt geïmplementeerd. Schooljaar 2018-2019 zal deze implementatie gecontinueerd worden.

Evaluatie 2018-2019

2.1

2.2

De stuurgroep rekenen heeft samen met het team de verbeterpunten van ons rekenonderwijs geanalyseerd. Dit hebben we gedaan onder begeleiding van Irene Harmsen. Hieruit zijn een aantal schoolbrede afspraken voortgekomen (verwerken in kwaliteitskaart rekenen). In de analyse van de rekenresultaten is terug te zien dat er een lichte verbetering van de resultaten te zien is. Zie hiervoor document 'Zicht op Ontwikkeling'. Helaas zien we dit nog niet terug in de resultaten op de Cito E8 en bij een aantal individuele leerlingen. We hebben daarom besloten het rekenverbetertraject te intensiveren en te koppelen aan het lesmodel "Doordacht passend lesgeven".

2.3.

Het taalbeleidsplan is opgesteld en hierop heeft het team consent gegeven. Voor het schooljaar 2019-2020 zijn speerpunten bepaald en schoolbrede afspraken gemaakt m.b.t. het onderdeel leesmotivatie en voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen (zie hiervoor kwaliteitskaart).

Er is bij consent een nieuwe methode voortgezet technisch lezen voor de groepen 4 t/m 6 gekozen. Dit is de methode Estafette.

2.4

De visie m.b.t. Kunst en cultuur is besproken in het team en vastgesteld. Schoolbrede afspraken zijn gemaakt op het onderdeel werken met ateliers. Zie hiervoor de kwaliteitskaart. Verder ontwikkeling volgt in het schooljaar 2019-2020.

2.5

De implementatie van het beleidsplan vraagt om verder ontwikkeling en afstemming. Er is onduidelijkheid geweest over de werking van de plusklas en de voortzetting daarvan. In de groepen 1 en 2 is een succesvolle aanpak ontwikkeld om te voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Deze werkwijze zal in het schooljaar 2019-2020 ook in de middenbouw en bovenbouw ingevoerd gaan worden. Hierop zal bekeken worden na evaluatie of het beleidsplan moet worden aangepast. Ook zal begeleiding van de talentcoaches ingezet worden.

2.6

Vanwege het visietraject hebben we de invoering van de nieuwe voortgezet technisch leesmethode uitgesteld tot het schooljaar 2019-2020. Er is een evaluatie en herziene analyse gemaakt om de methodekeuze doordacht te maken. Na analyse en proeflessen is besloten om de hernieuwde versie van Estafette in het schooljaar 2019-2020 in te voeren in de groepen 4 t/m 6.

2.7

Dit jaar hebben de leerkrachten van de groepen 3 gewerkt met de nieuwe methode Veilig Leren lezen.

We zien een goede ontwikkeling wat betreft de leesresultaten in de groep 3. Zie hiervoor het document zicht op ontwikkeling. In het schooljaar 2019-2020 zal ook de didactiek van het leesonderwijs afgestemd worden met het model Doordacht Passend Lesgeven.

2.8

Geconstateerd is dat er afstemming en ontwikkeling noodzakelijk is wat betreft het didactisch handelen op leerlingniveau en zorgniveau. Dit is ook geconcludeerd door de klassenobservaties van de inspectie (april 2019). Besloten is daarom om teamtrainingen in te zetten in het schooljaar 2019-2020 om kennis te activeren en ontwikkelen m.b.t. didactiek van het lesgeven. Ook is er de behoefte om dit nog meer schoolbreed vorm te geven. De training zal in het schooljaar 2019-2020 door een externe worden gegeven in 3 teamtrainingen en klassenobservaties. Binnen het team zullen we hiervoor ook intervisie inzetten.

2.9

Evaluatie volgt

2.10-2.11

- 2.12 Zie 2.5						
3. Pedagogisch Klimaat	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	
3.1 Aansluiten thema Pedagogisch tact Koersplan Trinamiek	V	O/I	E	BS	B	
3.2 Beleidsplan Pedagogisch klimaat	V	O	I/E	BS/B		Stuurgr PK Directie
3.3 Implementeren programma sociale competentie en democratisch burgerschap	V/O	I	E	BS	B	Stuurgr PK Directie
Evaluatie 2017-2018 3.1 Het team is bekend met het koersplan van Trinamiek. In de visieontwikkeling is verkend en vastgesteld hoe wij hierbij aansluiten. 3.2-3.3 Het programma De Vreedzame School wordt vanaf november 2017 ingevoerd. Dit schooljaar wordt gebruikt om bekend te worden met het programma en wordt in iedere groep gewerkt volgens deze methode. De aanpakken zullen worden gebruikt om het beleidsplan komend schooljaar te gaan opstellen. In het schooljaar 2018-2019 zal het werken met mediators worden ingevoerd. Wij merken dat de lessen van De Vreedzame School een positieve ontwikkeling in gang zetten wat betreft het gedrag en omgaan met elkaar. Wij merken dat het systematisch werken aan regels en afspraken een positief effect heeft op het pedagogisch klimaat binnen de school. Evaluatie 2018-2019 3.1 Volgens Koersplan. Scholing wordt op dit moment verzorgd door de trainer van de Vreedzame School en de stuurgroep Gedrag die binnen onze school de teamontwikkeling aanstuurt. 3.2 In ontwikkeling. Afspraken m.b.t. leerkrachtgedrag en visie op De Vreedzame school zijn vastgesteld. 3.3 Zie programma De Vreedzame School						
4. Professionals	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	
4.1 Gesprekkencyclus Ontwikkeling- en beoordelingsgesprekken/ popgesprekken	V	O/I	E	BS	B	Schoolopleider Team Directie
4.2 Ontwikkeling naar een lerende organisatie	X	X	X	X	X	Team Directie/IB
4.3 Samenwerking PABO: Traject Keurmerk opleidingsschool	V	O/I	E	BS	B	Directie
4.4 Scholingsplan	V	O/I	E	BS/B		Directie
4.5 Collegiale consultatie en intervisie	V	V/O	I	E	BS	Team/IB Directie
4.6		V/O	I	E	BS	Team/IB Directie

Formuleren ambitieuze doelen opbrengsten						
Evaluatie 2017-2018 4.1 De ontwikkelgesprekken zijn met alle collega's dit jaar gevoerd. Een gespreksformulier ingevuld door de teamleden zijn hierbij leidraad geweest. Om de competenties van de leerkrachten in beeld te brengen is gebruik gemaakt van het observatie instrument De Competentie Thermometer. Onbekendheid met dit observatiemiddel en met de inhoud van de competenties alsmede ook de aantal observatiemomenten maakte dat er wisselende beelden naar voren kwamen. Bij het merendeel van de collega's leverde het mooie waardevolle gesprekken op. Er zal nog een verdere concretisering plaats moeten vinden. Ook op stichtingsniveau wordt op dit moment een pilot gehouden m.b.t. ontwikkelgesprekken. 4.2 - 4.3 Op 10 april 2018 hebben we het keurmerk opleidingsschool in ontvangst mogen nemen. Wij zijn nu officieel opleidingsschool. 4.4 Het scholingsplan is opgesteld en zal naar aanleiding van de hernieuwde visie indien nodig worden bijgesteld. In het schooljaar 2018-2019 zullen de volgende trainingen worden gevolgd: Visie- en implementatietraining-Team Trainingen De Vreedzame School-Team Opleiding Met Sprongen Vooruit- Teamleden Teamtraining didactiek-Team Teamtraining Compacten en Verrijken door Marije Hogervorst Trinamiek-Team Opleiding Bouwcoördinatoren- Drie clustercoördinatoren Opleiding Gedragsspecialist- Nienke Voss Opleiding Taalcoördinator- Laura van Es 4.5 Er is door het team uitgesproken dat de behoefte aan collegiale consultatie groot is. De organisatie hiervan was dit jaar een probleem. Door de invoering van het nieuwe organisatiemodel in het komende schooljaar is bewust ook ruimte om de collegiale consultatie te organiseren. 4.6 Er is een start gemaakt met het stellen van doelen en intensief analyseren van de leeropbrengsten. Het team heeft in teambijeenkomsten het werken met Groep in Kaart en analyseren van de vaardigheidsgroei van de leerlingen met elkaar besproken. In het volgende schooljaar zal deze ontwikkeling doorgezet worden. 2018-2019 4.1 Er is voornamelijk ingezet op de professionele teamontwikkeling en we werken naar een lerende organisatie toe. Hernieuwde competenties bespreken we in het schooljaar 2020 en daar koppelen we de functioneringsgesprekken aan. 4.2 Zie boven 4.3 Er hebben een aantal studenten bij ons stage gelopen. De samenwerking met de PABO en het begeleiden van de studenten is ingebed in onze schoolorganisatie. 4.4 In het schooljaar 2018-2019 zijn de volgende trainingen gevolgd: Visie- en implementatietraining-Team Trainingen De Vreedzame School-Team Opleiding Met Sprongen Vooruit- Teamleden Teamtraining didactiek-Team Teamtraining Compacten en Verrijken door Marije Hogervorst Trinamiek-Team Opleiding Bouwcoördinatoren- Drie clustercoördinatoren Opleiding Gedragsspecialist- Nienke Voss						

Opleiding Taalcoördinator- Laura van Es

Alle trainingen zijn succesvol afgerond. Nieuwe ontwikkelingen zijn zichtbaar in de school.

4.5

Dit zal in het schooljaar 2019-2020 verder ontwikkeld worden.

4.6

Doelen en ambities zijn vastgelegd in het document Zicht op Kwaliteit (zie bijlage).

5. Leerlingen	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	
5.1 Boeiend Onderwijs	V	O/I	E	BS	B	Team/IB Directie
5.2 Eigenaarschap vergroten	V	O/I	E	BS	B	Team/IB Directie
5.3 Invoeren kind-ouder-leerkracht-gesprekken vanaf gr.6 Zie bijlage 3	V	O/I	E	BS	B	Team/IB Directie

Evaluatie 2017-2018

5.1-5.2

N.a.v. het gesprek over onze onderwijsvisie en de relatie met boeiend onderwijs is er dit schooljaar in een aantal groepen gestart met een pilot. Doel van deze pilot was om aansluiting te zoeken richting scenario 3.

Aandachtsgebieden bij de pilot zijn: eigenaarschap van de kinderen te vergroten door keuzes aan te bieden en kinderen meer verantwoording te leren nemen.

5.3

De ouder-kind-leerkracht gesprekken zijn vanaf groep 3 dit jaar ingevoerd en geëvalueerd. De evaluatie is positief, de gesprekkencyclus bijgesteld.

Evaluatie 2018-2019

5.1

Boeiend onderwijs

De Wegwijzer is een lerende organisatie. We blijven ons onderwijs voortdurend ontwikkelen en leren van en met elkaar.

- We zetten verschillende vormen van leren in;
- Leerlingen ervaren zeggenschap in het eigen leerproces;
- Leerlingen nemen hun verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces;
- Leerlingen ontvangen onderwijs gericht op hun talentontwikkeling;
- We besteden veel aandacht aan de basisvaardigheden taal, spelling, lezen en rekenen.

Met elkaar is bovenstaande in onze visie vastgesteld. Steeds meer worden verschillende vormen van leren inzet. Bewegende spellinglessen, spelonderwijs rekenen, leren via chromebooks en uitdagende activiteiten buitenschools (bijv museumbezoek, boerderij, Enecolab). Borging en vastleggen zal in het jaar 2019-2020 verder met elkaar besproken moeten worden.

5.2

5.2

Dit schooljaar zijn we erop gericht om een rustige leeromgeving te ontwikkelen waarin iedere leerling vanuit eigen onderwijsbehoeften inzicht en inspraak heeft op de eigen werkplek. Het effect is dat we zien dat kinderen betrokken zijn maar vooral ook geleerd hebben de goede keuzes te maken. De ambitie is om het eigenaarschap van leerlingen komend schooljaar uit te bereiden met de leerstof en instructie- behoeften en interesses.

5.3

De ouder-kindgesprekken hebben ook dit jaar plaatsgevonden.

6. Kwaliteitsbeleid	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	
6.1 Cyclus kwaliteitsmeting			V	O	I	Directie/IB
6.2 Ondersteuningsplan afstemmen met visiedocument				V	O	IB Directie Team
6.3 Ondersteuningsplan herijken			V	O	I	IB Directie
Evaluatie 2018-2019 6.1 Cyclus van kwaliteitsmeting in vastgesteld en vastgelegd. Zie Toetskalender en Ontwikkelplan (bijlage) 6.2 Zie ondersteuningsplan. 6.3 Het nieuwe schoolondersteuningsplan is opgesteld. Bespreking in het team zal schooljaar 2019-2020 plaatsvinden.						
7. Ouderbetrokkenheid	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	
7.1 Visie op ouderbetrokkenheid			V	O/I	E	Team/IB Directie
7.2 Ouder -tevredenheidsenquête	X	X	X	X	X	Directie
7.3 Omgekeerde oudergesprekken		V	O	I	E	Team/IB Directie
Evaluatie 2018-2019 7.1 Er is besloten in het schooljaar 2019-2020 te starten met een klankbordgroep van ouders. Binnen deze groep zullen we onderwerpen die betrekking hebben op ouderbetrokkenheid bespreken en meenemen in ons visiedocument. 7.2 Enquêtes zijn afgenomen. Het aantal deelnemende ouders is slechts 29%. Wij hopen door dit extra aandacht te geven volgend jaar door meer ouders ingevuld te krijgen. Ook zal er in 2019-2020 een terugkoppeling plaatsvinden. 7.3 De voorbereiding heeft succesvol plaatsgevonden en vanaf schooljaar 2019-2020 zullen deze gesprekken in september plaatsvinden. In de groepen 1 en 2 met ouders, vanaf groep 3 met ouders en leerlingen.						

8. Maatschappelijke omgeving	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	
8.1 Ontwikkelen Brede Parkschool	V	V/O	I	E	BS	Team/IB Directie
8.2 Natuuronderwijs			V	O	I	Team/IB Directie
8.3 Samenwerking partners		V	O	I/E	BS	Team/IB Directie
8.4 Tevredenheidsonderzoek Partners			V/O	I	E	Directie
8.5 Positionering de Wegwijzer		V	O	I	E	Team Directie
Evaluaties 2018-2019						
8.1 Dit schooljaar hebben wij onze intrek genomen in ons nieuwe gebouw: De Parkschool. De verhuizing is succesvol verlopen. Ook de samenwerking met de partners verloopt naar wens. Wel is het soms zoeken waar wij graag onze eigenheid versterken en wat samenwerking vraagt/ behoeft.						
8.2 Vanwege andere prioriteiten hebben we hier nog geen aandacht aan kunnen geven.						
8.3 Zie 8.1						
8.4 Hier zijn wij nog niet aan toegekomen.						
8.5 Dit kan absoluut versterkt worden en zal in het schooljaar 2019-2020 één van de speerpunten zijn.						
9. Identiteit	201620 17	2017 2018	201820 19	2019 2020	2020 2021	
9.1 Visie schoolprofiel in relatie tot onze identiteit				V/O	I	Team/IB Directie
Evaluatie 2019-2020 Er zijn verkennende gesprekken met de kerk gevoerd over een mogelijke samenwerking. De kerk staat open om ons op allerlei manieren te helpen met het vormgeven van onze identiteit.						
10. Management	201620 17	2017 2018	201820 19	2019 2020	2020 2021	
10.1 Financieel Beleid: Meerjaren begroting opstellen Meerjaren investeringsplan	X	X	X	X	X	Directie/MT
10.2			X	X	X	Directie

Financiële begroting Brede Parkschool opstellen						VVE
10.3 Organisatiestructuur		V/O	I	E	BS	Directie
10.4 Visieplan	V	O	I	E	BS	Directie
10.5 Opstellen meerjaren ontwikkelingsplan		V/O	I	E	BS	Directie/Team
10.6 Gesprekencyclus personeel	V/O	I	E	BS	B	Directie/Team
10.7 Eigenaarschap en verantwoording		V/O/I	E	BS	B	Directie/Team
10.8 Koersplan Trinamiek koppelen aan schoolplan De Wegwijzer		V/O	I	E	BS	Directie/Team
10.9 Opstellen jaarverslag		X	X	X	X	Directie
10.10 Schoolplan 2019-2024		V/O	I	E		Directie/Team
10.11 Opstellen jaarplan		X	X	X	X	Directie

Evaluatie schooljaar 2017-2018

10.1

Begroting en investeringsplan zijn opgesteld in samenwerking met de controller van Trinamiek. Afstemming mbt tot investeringen vinden plaats. Dit in verband met Europese aanbesteding meubilair en inrichting en verdeelsleutel partners

10.2

In ontwikkeling. Verdeelsleutel zal op bestuursniveau vastgesteld worden.

10.3

Organisatievorm met groepsleerkrachten, clusterleerkrachten en clustercoördinatoren wordt schooljaar 2018-2019 ingevoerd.

10.4

Visie is vastgesteld. In het schooljaar 2018-2019 zullen activiteiten gekoppeld worden aan de visie en zullen per cluster doelen beschreven en gesteld worden.

10.5

In ontwikkeling

10.6

Dit schooljaar is een start gemaakt met de Ontwikkelgesprekken. Binnen Trinamiek start een pilot Ontwikkelgesprekken.

10.7

In ontwikkeling

10.8

In ontwikkeling

2018-2019

10.1

Begroting en investeringsplan zijn opgesteld in samenwerking met de controller van Trinamiek. Afstemming mbt tot investeringen vinden plaats. Dit in verband met Europese aanbesteding meubilair en inrichting en verdeelsleutel partners.

10.2

Verdeelsleutel is op bestuursniveau vastgesteld. Trinamiek is penvoerder. Alle financiële zaken zullen vanuit Trinamiek worden aangestuurd.

10.3

Organisatievorm met groepsleerkrachten, clusterleerkrachten en clustercoördinatoren heeft ons niet opgeleverd wat wij voor ogen hadden. We hebben door allerlei (externe) factoren dit model niet optimaal kunnen doorvoeren. In het schooljaar 2019-2020 hebben we met het team besloten de formatie die dit verbruikte ook deels weer in te zetten in het formeren van een extra groep.

10.4

Visie is steeds meer zichtbaar in de school. In het schooljaar 2019-2020 zullen activiteiten gekoppeld worden aan de visie en zal deze visie verder worden uitgewerkt en geconcretiseerd.

Zo zullen alle activiteiten die binnen de school worden ondernomen aansluiten en passen bij onze visie. Ook zal in het komende schooljaar gestart worden met het borgen van afspraken door middel van het werken met kwaliteitskaarten.

10.5

Is opgesteld.

10.6

Komend schooljaar is een vervolg gemaakt met de Ontwikkelgesprekken. Binnen Trinamiek loopt een pilot Ontwikkelgesprekken.

10.7

In ontwikkeling en gesprekken m.b.t. eigenaarschap zullen moeten worden georganiseerd. Steeds meer stuurgroepen tonen eigenaarschap en zijn medeverantwoordelijk voor de school-ontwikkeling.

10.8

In ontwikkeling

10.9

10.10

In ontwikkeling. Zal in oktober/november schooljaar 2019-2020 consent opgevraagd worden.

10.11

Jaarplan 2019-2020 is vastgesteld met het team.

Doelstellingen Koersplan & bedrijfsvoering



Resultaten

Koersplan

Koersplan is zichtbaar/meetbaar in onze school
Vertaling naar school: Meerjarenplanning en concretisering
koersplan in Schoolplan 2020-2024

Bedrijfsvoering

Beleidsplannen taal/lezen, re, talent, kunst/ cultuur, ict, techniek
Schoolgids, jaarkalenders

SAMEN

Profilering: sterk intern en extern uitvoeren
Communicatie: transparant en open;
Ouderbetrokkenheid; zichtbaar maken; ouderpanel
Leerlingeraad in uitvoering (Vreedzame School)
Coaching en (interne) consultatie specialisten

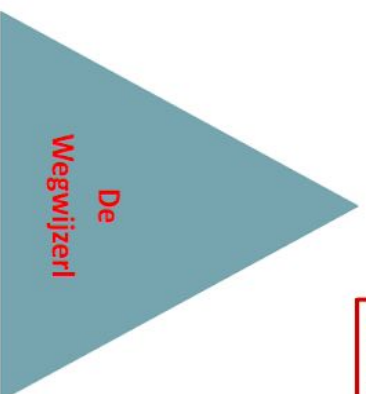
Pedagogisch tact

Vreedzame School; borging en zichtbaarheid
Traject 'Grip op gedrag' implementeren

Vakmanschap

Opleiden specialisten taal, gedrag en rekenen
Professionaliseren team (ind en team)

Van Plan



Boeiend onderwijs

Visie-ontwikkeling geeft richting
Kwaliteit in inzichtelijk en concreet gemaakt
Talentontwikkeling is zichtbaar in:
Wegwijzerkoor
Ateliers
Uitdagende activiteiten

Pedagogisch tact

Traject Vreedzame School is
merkbaar in de school
Professionalisering team door
trajecten Vreedzame School/ Grip
op Gedrag (Fritz Redelschool)

Samen

Specialisten taal en gedrag worden opgeleid
Gedeeld leiderschap en eigenaarschap
Certificering opleidingsschool
Samenwerking met Fritz Redelschool
Samenwerking met Kunstcentraal, CMK traject , talent
benutten, deskundigheidsbevordering,
Samenwerking MR en OR

Zorg en kwaliteitsbeleid

Zorgstructuur herzien/ afspraken borgen/professionaliseren
Kwaliteitssysteem implementeren

Boeiend onderwijs

Kwaliteit inzichtelijk maken en verbeteren: CED Traject
Beleid talentontwikkeling (plus-klus-ateliers)
CMK-traject; licht versie implementeren ateliers
Techwijzer implementeren in ateliers

Aandacht

Visie concretiseren en verder implementeren
Versterken van de resultaten; m.n. groep 8 eindtoets en
citorresultaten
Werkverdeling/seniorbeleid
Competenties team / professionalisering

Reflectie

4. VISIE VAN DE SCHOOL

	Visie en Missie De Wegwijzer 
Kernwaarden	Kernwaarden De Wegwijzer en Trinamiek Vertrouwen <i>We hebben vertrouwen in onszelf en elkaar</i> <i>We staan open voor feedback</i> Vakmanschap <i>We leren van en met elkaar</i> Verbinden <i>We zijn in elkaar geïnteresseerd</i> <i>We luisteren naar elkaar</i> <i>We gaan de dialoog aan</i> <i>We zijn positief</i> <i>We werken samen</i> Onze toegevoegde waarden als team zijn Respect <i>Leerlingen, team, ouders en betrokkenen ervaren en creëren een respectvolle omgang</i> Plezier Creativiteit
Waar staan wij voor?	Bij De Wegwijzer vinden wij dat we een belangrijke taak hebben in de ontwikkeling van de talenten van onze leerlingen en het team. Wij bieden kwalitatief goed onderwijs aan al onze kinderen. Dat houdt in dat het team van De Wegwijzer weet hoe ze de ontwikkeling van kinderen kan stimuleren en geeft daarom de kinderen op zowel pedagogisch- didactisch, als op sociaal emotioneel vlak veel aandacht. Daarnaast is kwaliteit voor een belangrijk deel het gevolg van liefde, enthousiasme, passie en innerlijke betrokkenheid. Wij willen voor alle leerlingen bij De Wegwijzer Boeiend onderwijs verzorgen.
Waar gaan wij naar toe?	Wij respecteren de verschillen tussen kinderen en sluiten in ons onderwijs hierbij aan. Leerlingen raken gemotiveerd wanneer ze invloed hebben op hun eigen leerproces. Wij dragen de kennis aan onze leerlingen over, maar leren ze ook om deze kennis zelf te vergaren. Wij vinden het belangrijk dat we kinderen leren samen te werken en verantwoordelijkheid te geven en te nemen. Bij De Wegwijzer krijgen kinderen ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontplooien tijdens de lessen en projecten.

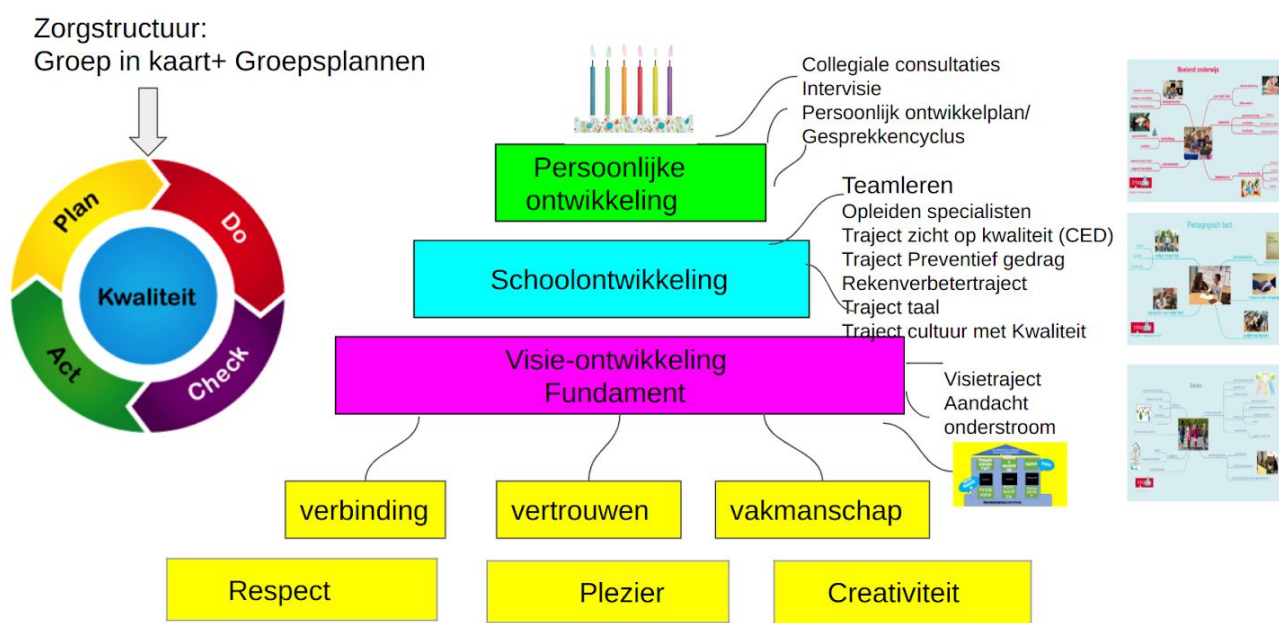
	De leraren vinden het belangrijk dat talenten, kennis en 21e eeuwse vaardigheden van kinderen ontdekt worden, zodat ieder kind vertrouwen in het eigen kunnen kan ontwikkelen en zijn eigen talenten kan inzetten om straks in de maatschappij te functioneren. Wij vinden naast kennisontwikkeling dat het van groot belang is om kinderen de waarden en normen van een respectvolle samenleving aan te leren. Leraren, ouders en kinderen zijn met elkaar in contact over het leer- en ontwikkelingsproces van de kinderen. Samen zoeken we naar antwoorden op betekenisvolle vragen zoals “Wat hebben kinderen nodig om zich te ontplooiën of te ontwikkelen? Welke unieke vaardigheden en capaciteiten zijn nodig voor de toekomst en hoe kunnen we die samen tot bloei laten komen?”
Wat doen we?	In onze school vinden we een goed pedagogisch klimaat van groot belang. Er is veel aandacht voor sociale vaardigheden en de emotionele ontwikkeling van kinderen. Het lesaanbod bij De Wegwijzer bestaat uit actuele methodes voor alle vakken. In de lokalen van de groepen wordt gebruik gemaakt van digiborden en digitale leermiddelen. Bij alle activiteiten die kinderen ondernemen, samen met de leerkracht, alleen of in een groepjes, wordt ingegaan op de bedoeling van wat we leren en hoe we leren. We maken onze leerlingen mede-eigenaar van hun leerproces door keuzeactiviteiten aan te bieden en leren onze leerlingen hun werkactiviteiten te plannen. Belangrijke pijlers zijn voor ons hierbij zijn: <u>Pedagogische tact:</u> • Leerlingen, team, ouders en betrokkenen ervaren en creëren een respectvolle omgang. • Leerlingen ervaren een gelijkwaardige relatie tussen de leerkracht en het kind; • We hebben met elkaar de grondwet en regels en afspraken vastgesteld. Deze gelden voor iedereen; • We hebben oog en aandacht voor elkaar; • We staan open voor elkaars meningen en standpunten; • We luisteren naar elkaar en denken in oplossingen. <i>Pedagogisch tact:</i> <i>“Op het juiste moment het goede doen, ook in de ogen van ieder kind”</i> <u>Boeiend onderwijs</u> De Wegwijzer is een lerende organisatie. We blijven ons onderwijs voortdurend ontwikkelen en leren van en met elkaar. • We zetten verschillende vormen van leren in; • Leerlingen ervaren zeggenschap in het eigen leerproces; • Leerlingen nemen hun verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces; • Leerlingen ontvangen onderwijs gericht op hun talentontwikkeling; • We besteden veel aandacht aan de basisvaardigheden taal, spelling, lezen en rekenen. <u>Samen</u> • We leren en stimuleren dat samenwerken van grote waarde is; • We lossen samen vraagstukken op en helpen elkaar; • We vieren samen en hebben plezier op school; • We zijn samen De Wegwijzer.

Hoe doen we dat?	Elk kind heeft recht op passend onderwijs en een kwaliteitsvolle instructie en begeleiding. Op de Wegwijzer maken we gebruik van verschillende instructievormen (groepsinstructie en instructies aan kleine groepjes leerlingen) De leerlijnen en de leerdoelen uit diverse methodes geven aan wat er van kinderen gevraagd kan worden op een bepaalde leeftijd, in een bepaalde groep. Om de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden wordt de leerontwikkeling gevolgd en bijgehouden. Dit doen we op systematische en cyclische wijze via o.a. observaties, (niet) methodegebonden toetsing en gesprekken met kinderen en ouders. Op deze wijze wordt meerdere keren per jaar het onderwijs en de resultaten geëvalueerd en bijgesteld. Zowel leerkrachten, ouders en externe begeleiders zijn ondersteuners in het leer- en ontwikkelingsproces van de kinderen. Alle betrokkenen blijven zo op de hoogte van de individuele ontwikkeling en groeimogelijkheden van alle kinderen.
------------------	---

5. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, onderwijstijd, inhoud van het onderwijs, toets en observatie instrumentarium en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

5.1 ONDERWIJSKWALITEIT



Kwaliteitssysteem

Wij hechten waarde aan een tijdig en transparante verantwoording. Dit gebeurt in eerste instantie in het schoolplan. Het schoolplan wordt toegestuurd aan de inspectie en ligt voor iedereen ter inzage op school. Daarnaast houden we ouders en belanghebbenden op de hoogte via ons maandbulletin en de schoolgids. Deze is te vinden op onze website. Ieder jaar stellen we met het team onze jaarplannen vast en bespreken we de speerpunten voor het betreffende jaar.

De Wegwijzer heeft in 2016 een basisarrangement toegekend gekregen. Ook in 2019 heeft de inspectie na een schoolbezoek de kwaliteit als voldoende beoordeeld.

Dit betekent dat wij voldoen aan de kwaliteitseisen vanuit de overheid. Aanbevelingen vanuit gesprekken met inspectie en kwaliteitsmedewerker van Trinamiek nemen wij mee in ons meerjarenbeleid.

Het geven van kwalitatief goed onderwijs is één van de belangrijkste doelstellingen van onze school. Onze leerlingen krijgen in een veilige leeromgeving een divers aanbod, zoveel mogelijk afgestemd op hun individuele ontwikkeling. Binnen de school bestaat er een cultuur van opbrengstgericht werken: de leerresultaten van alle leerlingen optimaliseren we door hun vorderingen systematisch te volgen en te verbeteren. Hiertoe werken we samen met ouders, scholen van Trinamiek en daarbuiten, externe professionals en zorginstellingen.

Wij werken continu aan behoud en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op De Wegwijzer en stellen onszelf daarbij de volgende vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die kennis en informatie?

Onderwijskwaliteit moet voor ons op onderstaande aspecten zichtbaar/meetbaar zijn:

- De onderwijsresultaten
- Het onderwijsproces
- Het schoolklimaat
- Het kwaliteitsmanagement en de ambities
- Het financieel beheer

Onderwijsresultaten

Als school hanteren we de volgende kritische succesfactoren op het gebied van onderwijskwaliteit:

- De Wegwijzer kan per jaargroep, bij zowel de Cito midden- als eindtoetsen, inzichtelijk maken welke leerwinst er in het afgelopen jaar behaald is binnen de vakgebieden begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen/wiskunde en spelling en kan deze leerwinst verklaren. Leerwinst wordt hierbij gedefinieerd als: welke vaardigheidsgroei de groep heeft doorgemaakt en hoe deze zich verhoudt tot de gewenste groei in de betreffende periode;
- De Wegwijzer geeft in de analyse van de resultaten van haar kinderen blijk van het feit dat zij inzicht heeft in de leerbehoefte van haar leerlingenpopulatie en de bevorderende en belemmerende factoren binnen het geboden onderwijs en de schoolorganisatie;

Onderwijsproces

Voor de onderwijskwaliteit m.b.t. het onderwijsproces hebben wij onderstaande succesfactoren voor het onderwijsproces bepaald:

- Binnen het onderwijs in de groepen 1 t/m 8 is sprake van een onderwijsaanbod gebaseerd op de leerlingpopulatie en bijbehorende onderwijsbehoeften op basis van kerndoelen en referentieniveaus. Het beredeneerd onderwijsaanbod is in ieder geval vertaald naar taal-, reken- en ICT-beleid;
- De Wegwijzer heeft zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie en heeft haar aanbod daarop aangepast;
- De Wegwijzer betreft kinderen bij het stellen van doelen op leerling- of schoolniveau.

Schoolklimaat

Voor de onderwijskwaliteit m.b.t. het schoolklimaat hebben wij onderstaande succesfactoren bepaald:

- De huisvestingslocatie is veilig en voldoet aan de wettelijke eisen;
- Monitoring van de veiligheidsbeleving vindt structureel plaats: alle kinderen van de groepen 6, 7 en 8 worden met een door de onderwijsinspectie toegestaan instrument bevraagd op het vóórkomen van incidenten op school, de veiligheidsbeleving en het welbevinden;
- In ieder geval eens in de vier jaar wordt bij het personeel het welbevinden en de beleving van de fysieke en sociale veiligheid gemeten;
- De Wegwijzer werkt aan het behouden en verbeteren van een veilige schoolomgeving voor kinderen, ouders en personeelsleden;
- De Wegwijzer heeft op de ouderpopulatie afgestemde maatregelen genomen om ouders actief bij school en het onderwijsproces te betrekken;
- De Wegwijzer heeft op de leerlingpopulatie afgestemde maatregelen genomen om kinderen actief bij de school en het onderwijsproces te betrekken;
- De directie heeft een systeem ingericht waarmee de kwaliteit van de leerkracht (pedagogisch en didactisch handelen) gemonitord en bevorderd wordt: met als doel de leerkracht optimaal te laten bijdragen aan de brede ontwikkeling van de kinderen van zijn of haar groep.

Financieel beheer

Voor de onderwijskwaliteit m.b.t. het financieel beheer hebben wij onderstaande succesfactoren bepaald:

- De leerlingadministratie is op orde, waardoor correcte gegevens met DUO uitgewisseld kunnen worden en bekostiging plaatsvindt volgens de daadwerkelijke situatie op de school;
- De Wegwijzer hanteert een (meerjaren-)begroting die een duidelijke relatie heeft met de te realiseren (onderwijskundige) doelen;
- De MR wordt ieder jaar geïnformeerd over de stand van zaken m.b.t. de exploitatie van de school.

Kwaliteitsmanagement

Voor de onderwijskwaliteit m.b.t. kwaliteitsmanagement hebben wij onderstaande succesfactoren bepaald:

- De Wegwijzer heeft een basisarrangement;
- De Wegwijzer heeft zowel op leerling-, groeps- als schoolniveau ambitieuze doelen gesteld m.b.t. de leerresultaten;

- De Wegwijzer heeft ambities geformuleerd het ontwikkelen van talenten van kinderen, doorgaande leerlijnen binnen de school en het pedagogisch klimaat en werkt hier doelgericht aan.
- De Wegwijzer heeft een visie op de huidige en de wenselijke kwaliteit en beschikt over instrumenten en middelen om deze kwaliteit meetbaar te maken;
- De Wegwijzer betreft MR en bestuur bij beleids- en besluitvorming en brengt verslag uit over haar doelen en resultaten.

Om onze onderwijskwaliteit te borgen werken wij met onderstaande plannen en documenten:

- Meerjarenbeleidsplan
- Jaarplan
- Beleidsplannen: Rekenen, Taal-lees, Hoogbegaafden, ICT, en Cultuur
- Kwaliteitskaarten: Komende jaren zullen voor alle kwaliteitsgebieden kwaliteitskaarten gemaakt worden.
- Ondersteuningsplan /SOP: De zorgstructuur is beschreven in ons Ondersteuningsplan. Binnen het SOP is o.a. beschreven welke orthobeelden De Wegwijzer binnen de school kan begeleiden.

Personeelsbeleid

Bij De Wegwijzer vinden wij teamontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling erg belangrijk. Wij kijken daarbij graag naar de talenten van ons team. De afgelopen periode hebben wij een visietraject met het team doorlopen. Van daaruit hebben wij met elkaar aandacht- en ontwikkelpunten opgepakt. Wij hebben de methode De Vreedzame School geïmplementeerd en zijn afgelopen schooljaar gestart met het borgen. Dit schooljaar zijn wij een ontwikkeltraject Rekenen gestart. Eén van de doelen hiervan is het verhogen van het didactische handelen en het werken met leerlijnen en doelen. De komende schoolplanperiode zal dit verder aandacht hebben binnen ons team.

Wij kiezen er voor om persoonlijke ontwikkeling af te stemmen op de schoolontwikkeling. We leggen hierbij de verbinding tussen de doelen van de school, de stichting en de vakbekwaamheid van iedere medewerker. Bij De Wegwijzer zijn vele specialismen aanwezig: taal-leesspecialisten, rekenspecialisten, gedragspecialisten, meerbegaafdenspecialisten maar ook specialisten op het gebied van kunst- en cultuur.

De persoonlijke vakbekwaamheden worden in een gesprekkencyclus met medewerkers besproken. Om de voortgang van de ontwikkeling te volgen wordt jaarlijks een gesprek gevoerd. De gesprekkencyclus bestaat uit verschillende 'typen' gesprekken waaronder het functioneringsgesprek en het beoordelingsgesprek. Daarnaast worden er aan de hand van groepsbezoeken en observaties gesprekken gevoerd. Deze gesprekken kunnen plaatsvinden in de vorm van collegiale consultatie, door de IB-er of directie.

Een belangrijke voorwaarde voor schoolontwikkeling is een professionele cultuur. Wij streven ernaar te groeien naar een lerende organisatie waarin medewerkers eigenaar zijn van hun eigen ontwikkelproces en vanuit een gezamenlijke verantwoording hoge ambities stellen voor de totale schoolontwikkeling.

Instrumenten

Binnen De Wegwijzer zetten we volgende kwaliteitsmeters in:

Instrument	Onderwijskwaliteit	Periode afname
------------	--------------------	----------------

Flitsbezoeken	Observeren/bespreken van de inhoud van het onderwijsproces en het pedagogisch/didactisch handelen van de leerkracht	gedurende het hele jaar
Competentie Thermometer onderdeel lesobservatie	Bekwaamheidseisen van de leerkracht in beeld brengen	
Audits (vanuit stichting Trinamiek)	De totale onderwijskwaliteit	
Zicht op Kwaliteit:	Resultaatdoelen en ambities stellen , duiden en bijstellen (groeps- en schoolniveau)	na afname cito's
Groepsoverzichten, groepsplannen en cito-analyses op groeps- en individueel niveau	Behaalde groei en ontwikkeling van onze leerlingen	na afname cito's
Tevredenheidsonderzoeken	Is onze onderwijskwaliteit zichtbaar en meetbaar	1x/2 jaar
Functionerings- en beoordelingsgesprekken		1x/jaar 1x/3 jaar
Jaargesprek en schoolbezoek bestuur		1x/jaar
Scol en Leerlingscol		Jaarlijks najaar en voorjaar

5.2 ONDERWIJSTIJD

Urenberekening schooljaar 2019-2020 vakanties en vrije dagen voor leerlingen				
			OB/MB	BB
			Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Aantal klokuren per week			25	25
aantal weken			52	52
			1300	1300
bijtelling 29-02-2020 vanwege schrikkeljaar	ja		5	5
bijtelling 30-09-2019 = maandag	ja		5	5
bijtelling i.v.m. schrikkeljaar = nvt			0	0
Totaal klokuren			1310	1310

VAKANTIES	eerste dag	laatste dag		
Herfstvakantie	21-okt.-19	25-okt.-19	25	25
Kerstvakantie	23-dec.-19	3-jan.-20	50	50
Voorjaarsvakantie	24-feb.-20	28-feb.-20	25	25
Pasen Goede vr. + ma.	10-apr.-20	13-04-2020	10	10
Meivakantie; incl koningsdag	27-04-2020	5-mei-20	35	35
5 mei 2020	5-mei-20	5-mei-20		
Hemelvaart	20-mei-20	21-mei-20	10	10
pinksteren ma.	1-jun.-20	5-jun.-20	25	25
Zomervakantie	20-jul.-20	28-aug.-20	150	150
Totaal vakantie-uren			330	330
VRIJE DAGEN EN VRIJE UREN				
vrij mi sinterklaas			1	1
vrij mi voor kerstvakantie	20/dec./19		com	com
vrij mi voor voorjaarsvakantie	21/feb./19		1	1
vrij mi voor zomervakantie	17/jul./20		2	2
studiedag trinamiek vrij	4/okt./19		2	2
studiedag Trinamiek ma	7/okt./19		5	5
studiedag woe	9-10-2019		5	5
studiedag ma	9-12-2019		5	5
studiedag ma	2/mrt./20		5	5
studiedag woe	20/mei/20		5	5
studiedag vrij	26/jun./20		5	5
Totaal vrije uren			36	36
JAARTOTAAL klokuren				
Totaal klokuren			1310	1310
Totaal vakantie + vrije uren			366	366
TOTAAL ONDERWIJSUREN			944	944
onderwijsuren per jaar, totaal in 8 jaar 7520 uren		minimaal	940	940
Marge /nog in te vullen			4	4
<i>Verplichte marge!!</i>			5	5
Zelf nog invullen Marge -verplichte marge			-1	-1



5.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Pedagogisch Klimaat

Bij De Wegwijzer vinden wij een positief, veilig, stimulerend en gezellig klimaat een uitgangspunt om samen te leren en werken. De leerkracht moet in staat zijn om dit veilige, ondersteunende en stimulerend leerklimaat te realiseren en zijn pedagogisch handelen afstemmen met kind, ouders, team en externen. Inspelen op de interesses en de leefwereld van het kind, aansluiting zoeken, samenwerken, zelfstandigheid bevorderen, betekenisvol onderwijs realiseren om bij te kunnen dragen aan het bevorderen van eigenaarschap bij leerling. Daarbij is op het juiste moment het goede doen, ook in de ogen van de ander, ons uitgangspunt.

Wij gebruiken hiervoor het programma van De Vreedzame School. De Vreedzame School is een aanpak sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming, waarbij de klas en de school beschouwd wordt als een leefgemeenschap. Kinderen worden gezien en gehoord. Ze krijgen een stem en leren een democratisch burger te zijn. Openstaan voor verschillen en deze kunnen overbruggen, conflicten op een goede manier oplossen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk zijn voor de gemeenschap staan hierbij centraal. Kinderen ervaren dat ze ertoe doen.



De lessen vormen de basis om het positieve gedrag aan te leren. Daar blijft het echter niet bij. Het zal het uitgangspunt worden van waaruit het handelen tussen leerlingen, leerkrachten en ouders verder uitgebreid wordt. Dit geldt voor alle interacties op school, zowel in de klas, op het schoolplein als tussen volwassenen onderling.

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- Constructief conflicten op te lossen;
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- Open te staan voor verschillen tussen mensen.

Ook werken wij met een gedragsprotocol om bovenstaande met elkaar goed af te stemmen.

Didactische klimaat

Elk kind heeft recht op passend onderwijs en een kwaliteitsvolle instructie en begeleiding. Bij De Wegwijzer maken we gebruik van verschillende instructievormen (groepsinstructie en instructies aan kleine groepjes leerlingen). De leerlijnen en de leerdoelen uit diverse methodes geven aan wat er van kinderen gevraagd kan worden op een bepaalde leeftijd, in een bepaalde groep. Om de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden wordt de leerontwikkeling gevolgd en bijgehouden. Dit doen we op systematische en cyclische wijze via o.a. observaties, (niet) methodegebonden toetsing en gesprekken met kinderen en ouders. Op deze wijze worden meerdere keren per jaar het onderwijs en de resultaten geëvalueerd en bijgesteld. Zowel leerkrachten, ouders en externe begeleiders zijn ondersteuners in het leer- en ontwikkelingsproces van de kinderen. Alle betrokkenen blijven zo op de hoogte van de individuele ontwikkeling en groeimogelijkheden van alle kinderen.

Sociale veiligheid en welbevinden

Sociale veiligheid en welbevinden vinden wij één van de belangrijkste aspecten van ons onderwijs en de leefwereld bij De Wegwijzer. Wij zetten hiervoor onderstaande activiteiten in.

Vreedzame School	Kindgesprekken	Gedragsprotocol
Scol	Vertelmoment	Lentekriebels
LLn scol	Tevredenheidspeilingen	Werken met de meldcode en verwijsindex
Beleidsplan sociale veiligheid	Protocol seksueel grensoverschrijdend gedrag	Vertrouwenspersoon

Nadere omschrijvingen zijn beschreven in het Schoolontwikkelplan (SOP). In het SOP is beschreven wat onder onze basisondersteuning behoort (ondersteuning van leerlingen met gelden binnen de eigen begroting) en wat we als extra ondersteuning (ondersteuning van leerlingen met passende onderwijs gelden) bieden wanneer dit mogelijk is.

Bij De Wegwijzer maken wij gebruik van onderstaande methoden en leermiddelen

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Internet en Kleuterplein, Gym en buitenspel, Begeleid spel Pennenstreken, ontwikkelingsmaterialen	
Nederlandse taal	Groep 1-2 Leerlijnen Parnassys, Kleuterplein en ontwikkelingsmaterialen Groep 3 Veilig Leren Lezen KIM versie Groep 4-6 Methode Voortgezet Technisch lezen Groep 4-8 Taal /Spelling Groep 5-8 Nieuwsbegrip (B.L.)	Inzet ZOEM bij gr 3 Hanteren van toetskalender VLL en Dyslexie Protocol gr 1-3 (schriftelijke afname) Jaarlijks deelname aan KBW, Voorleeskampioen, Nationale voorleesweken
Rekenen en wiskunde	Groep 1-2 Leerlijnen Parnassys, Kleuterplein en ontwikkelingsmaterialen Groep 3-8 Rekenrijk	Inzet met sprongen vooruit en automatisering afspraken ter ondersteuning van het automatiseren. Ontwikkelen kennis leerlijnen Afname TTR voor niveaubepaling
Engelse taal	Groep 1-8 Take it Easy	
Aardrijkskunde	Argus Clou	
Geschiedenis	Brandaan	
De natuur, waaronder biologie	Lentekriebels	Wanneer mogelijk deelname aan excursies in het buitengebied.
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Vreedzame School Project De Tweede kamer (gr 7-8) Trefwoord	

	Vieringen en projecten Werken aan participatie, democratie en identiteit	
Geestelijke stromingen/levensbeschouwelijk onderwijs	Trefwoord	
Expressie-activiteiten	Moet je Doen Projecten en deelname aan activiteiten van Kunst Centraal	Elk schooljaar speelt groep 2 en 8 een musical Opening en afsluiting projecten als KBW
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Gr 4-6 Op voeten en fietsen Gr 7-8 Jeugdverkeerskrant	Groep 7 neemt elk jaar deel aan het schriftelijk en praktisch verkeersexamen
Bevordering van gezond gedrag	Projecten Sport en Bewegen Vianen (w.o Fit For Kids), Koningsdag, 2x/week Bewegingsonderwijs,	
Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen	De Vreedzame School, Lentekriebels	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	De Vreedzame School Trefwoord Activiteiten tijdens diverse vieringen Onderwerpen die ter sprake komen tijdens de begrijpend lezen lessen	

Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voldoet basisschool De Wegwijzer aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

5.4 Overzicht toets en observatie instrumenten

De Wegwijzer neemt naast de methodegebonden toetsen ook de toetsen uit het Cito LOVS af. Om de sociale emotionele ontwikkeling van de groep en de individuele leerling te volgen wordt de SCOL en LLNSCOL ingevuld. Daarnaast werken we met het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid en het Dyslexie Protocol. De afname van deze toetsen en andere leerlingvolgsystemen worden gepland in de Toetskalender. Deze wordt eind van ieder schooljaar door de IB opgesteld voor het nieuwe schooljaar. Met deze instrumenten meten we wat we willen weten. De resultaten worden door de groepsleerkracht

per groep en per vakgebied geanalyseerd en teambreed besproken. Samen met IB wordt er een plan van aanpak gemaakt. De IB verwerkt de gegevens schoolbreed volgens het 4D model (zie bijlage Zicht op Ontwikkeling)

In de groepen 1 en 2 volgen we de leerlingen d.m.v. het bijhouden van de leerlijnen in Parnassys. Hierbij houden we voor iedere leerling de ontwikkelingen bij.

Ook wordt het dyslexieprotocol gevolgd en nemen we de hierbij aangegeven toetsen in groep 1-2 af.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Leerlijn Parnassys	Leerlijnen Parnassys	Kern- en Seizoens-signalering en VLL	Methode toetsen	Methode toetsen	Methode toetsen	Methode toetsen	Methode toetsen
Lezen			AVI/DMT M/E	AVI/DMT M/E	AVI/DMT M/E B.L. Cito M	AVI/DMT M/E B.L. Cito M	AVI/DMT M/E B.L. Cito M	AVI/DMT M B.L. Cito M en CET
Spelling			Dictes VLL Cito M/E	Methode Cito M/E	Methode Cito M/E	Methode Cito M/E	Methode Cito M/E	Methode Cito M en CET
Woor-den-s chat			Methode	Methode	Methode	Methode	Methode	Methode
Reke-nen	Leerlijnen Parnassys	Leerlijnen Parnassys	Methode Cito M/E	Methode Cito M/E	Methode Cito M/E	Methode Cito M/E	Methode Cito M/E	Methode Cito M/CET
SEO	Leerlijnen Parnassys	Leerlijnen Parnassys	SCOL Kindge-sprekken	SCOL Kindge-sprekken	SCOL Kindge-sprekken Tevreden heidspei ling (1x/3jaar)	SCOL en LLN-SCOL Kindge-sprekken Tevreden heidspei ling (1x/3jaar)	SCOL en LLN-SCOL Kindge-sprekken Tevreden heidspei ling (1x/3jaar)	SCOL en LLN-SCOL Kindge-sprekken Tevreden heidspei ling (1x/3jaar)
WO					Methode-toetsen	Methode-toetsen	Methode-toetsen	Methode-toetsen

DHH	Na 6 weken onderwijs		Eind groep 3		Mei groep 5			
-----	----------------------	--	--------------	--	-------------	--	--	--

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie, DHH -digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid, DP-dyslexieprotocol, SIDBG- screeningsinstrument beginnende geletterdheid, TTR- tempotoets rekenen Teije Vos, VLL- Veilig Leren Lezen.

5.5 DE LEERLINGENZORG

De zorgstructuur bij De Wegwijzer wordt beschreven in het Ondersteuningsplan Plan. (Zie bijlage 2: Zorgplan en School Ondersteunings Plan).

Passend Onderwijs

Passend Onderwijs voor elke leerling bereiken wij door:

- aan te sluiten bij onderwijsbehoeften van de leerlingen;
- intern begeleider heeft een spilfunctie in de zorgverlening;
- de leerkracht in zijn/haar kracht te zetten;
- realisatie goede zorgstructuur op school.

Ieder jaar bekijken wij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Deze onderwijsbehoeften worden per groep beschreven in een groepsplan. Dit wordt besproken met ouders en leerlingen (vanaf groep 3)

Voorbeelden van aansluiten bij de onderwijsbehoeften zijn bij ons op school o.a.:

- extra instructie en in-oefentijd aanbieden;
- een speciale plek in de groep bieden;
- meer uitdaging op de stof bieden;
- speciale begeleiding bieden;
- compenserende materialen bieden;
- een eigen leerlijn bieden;
- werken met een arrangement;
- etc.

Om de doelstellingen te realiseren hanteren wij onderstaande afspraken m.b.t. de leerkrachtgedrag:

- de leerkracht werkt volgens het opgestelde groepsplan;
- de leerkracht houdt ontwikkeling van leerlingen bij in het lopende groepsplan;
- primaire leerlingenzorg is te allen tijde een verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht;
- de leerkracht stelt heldere doelen en heeft hoge verwachtingen;
- de leerkracht zal gedifferentieerd de leerstof aanbieden, met oog voor het individuele kind;
- hij/zij zal instructie en verwerking zoveel mogelijk aanpassen aan het niveau en de mogelijkheden van het kind;
- de leerkracht houdt de vorderingen digitaal bij;
- wanneer leerlingen zelfstandig werken zal de leerkracht extra zorg besteden aan kinderen met leerachterstanden en/of kinderen met voorsprong;

- de leerkracht houdt nauw contact met IB-er en ouders als het kind extra zorg heeft.

m.b.t. de zorgverleners:

- binnen de Interne Begeleiding staat het kind centraal: Cognitief en sociaal;
- de Intern Begeleider heeft de rol van begeleider van de leerkracht m.b.t. het omgaan met de zorgleerlingen en is de coördinator van alle maatregelen rondom de zorg van die leerlingen. Daar ligt zijn/haar verantwoordelijkheid;
- de IB-er monitort de zorg en voert periodiek gesprekken met de leerkracht over de geboden hulp;
- de IB-er stelt met de leerkracht actuele groepsplannen op. Ouders worden geïnformeerd over geleverde extra hulp en worden zo mogelijk hierin betrokken;
- vanuit de genoemde verantwoordelijkheid van de Intern Begeleider vloeien werkzaamheden voort naar externe hulpverleners, zoals een zorgteam en het samenwerkingsverband (MDO's);
- de school zal voor voldoende materiële voorzieningen het OEC van Trinamiek inschakelen om adequate zorg aan leerlingen te kunnen geven wanneer dit valt buiten de zorgbudgetten van de school.

Volgen van de ontwikkeling

Om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen houden we van iedere leerling een digitaal dossier bij in Parnassys. Hierin staan gegevens van o.a. het gezin afspraken met ouders, eventuele handelingsplannen, notities van gesprekken, toetsgegevens, en rapportgegevens. Door het bijhouden van een leerlingdossier streven wij naar een doorgaande ontwikkelingslijn. Het leerlingdossier is voor ouders van de leerling ter inzage.

Rapporten en gesprekken

De gesprekkencyclus bij De Wegwijzer ziet er als volgt uit:

September	Startgesprekken Afstemmen onderwijsbehoeften	Groep1-2: Ouders Vanaf groep 3: Leerlingen en ouders
Januari	Adviesgesprekken groep 8 Leerlingen ontvangen het definitieve advies voor het VO	Ouders en leerlingen
Februari	Rapportgesprek 1 Bespreken voortgang ontwikkeling, afstemmen van de onderwijsbehoeften	Groep1-2: Ouders Vanaf groep 3: Leerlingen en ouders
Juni	Rapportgesprek 2 Bespreken voortgang ontwikkeling, afstemmen van de onderwijsbehoeften	Groep1-2: Ouders Vanaf groep 3: Leerlingen en ouders
Juni	Voorlopig adviesgesprekken VO groep 7	Ouders en leerlingen

Alle leerlingen ontvangen twee keer per jaar een rapport.

Leerlingbespreking en groepsbespreking

De leerlingen worden op een aantal vaststaande momenten in het jaar besproken. Tijdens deze leerling- en groepsbesprekingen wordt de voortgang van de ontwikkeling van iedere groep en zonodig ook van individuele

leerlingen besproken. Tijdens deze gesprekken zijn de intern begeleider en de groepsleerkracht aanwezig. Indien nodig kan ook een gedragsspecialist of directie aansluiten.

Aan het einde van ieder schooljaar worden er overdrachtsgesprekken gevoerd. Iedere leerkracht draagt zijn groep over aan de leerkracht van het volgende jaar. De nieuwe leerkracht is op deze manier op de hoogte van de onderwijsbehoeften van de nieuwe groep en kan hierop aansluiten.

Overgang Voortgezet Onderwijs

Voor iedere leerling is een juiste keuze voor een passende school voor Voortgezet Onderwijs van belang. In groep 7 wordt de eerste aanzet gemaakt middels een voorlopig advies. Op basis van de toets in groep 7, het leerlingvolgsysteem en de adviezen van de leerkrachten van de groep 6, 7 en 8 wordt een voorlopig advies besproken met ouders en leerling.

Dit advies wordt vastgesteld in een gezamenlijk overleg door de leerkrachten van de groepen 6, 7 en 8, de intern begeleider en de directie. In januari groep 8 volgt het definitieve advies.

6. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

6.1 Evaluatie schoolplanperiode 2015-2019

Door wisseling van directie is het schoolplan 2015-2019 op een aantal punten aangepast om focus op een duidelijk fundament voor de school te leggen en een visietraject te doorlopen. In de meerjarenbeleidsplannen is deze visie-koers terug te zien en is te zien waar de school nu staat.

De schoolplanperiode 2019-2023 zal verdere uitwerking van deze visie en de schoolprofilering beschrijven. Met deze visie en de ontwikkelingen vanuit het inspectiebezoek in 2019 in gedachten zijn de onderstaande acties in aanloop naar de schoolplanperiode 2019-2023 al ingezet:

- Het realiseren van een schoolbrede doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8, waarbij het in lijn brengen van het klassenmanagement en de verwerking, analyse en evaluatie van de leerlingresultaten is geborgd;
- Het verhogen van het basisoniveau en het schoolbreed bieden van een verrijkt en verdiept aanbod dat aansluit bij de cognitieve capaciteiten van de kinderen;
- Bouwen aan een toekomstbestendig team, door te investeren (opleiding, ondersteuning aan nieuwe leerkrachten en werkdrukvermindering) in het huidige team, nieuwe mensen aan te nemen en/of op te leiden.

Personeelsbeleid

Bij De Wegwijzer vinden wij schoolontwikkeling en het werken in een professionele cultuur van groot belang. Wat betreft de schoolontwikkeling hebben wij de afgelopen beleidsjaren ingezet op de ontwikkeling van de visie en hebben wij gewerkt aan een verbetertraject gericht op professionalisering van het team (doorgaande leerlijnen, rekenverbetertraject), resultaatgericht werken (4d traject), klassenmanagement en inrichting.

De komende jaren zal op basis van dit schoolplan en ons schoolontwikkelplan verder gewerkt worden aan professionalisering en ontwikkeling van onze medewerkers. Hierin is de koppeling met het meerjarenbeleidsplan zichtbaar. Het scholingsplan zal jaarlijks worden geëvalueerd en zonodig worden bijgesteld.

Bekwaamheden Personeel

Middenmanagement	Marlies van Eck, Sjeanette van der Laan, Nienke Voss
Gedragsspecialist	Nienke Voss
Taalspecialist	Tineke Groeneveld, Laura Schwartz
Rekenspecialist	Valeska Scheffer
Rekenspecialist in opleiding	Daphne Adriaans
Schoolopleider	Irma de Bruijn

Scholingsplan 2015-2019

	2015	2016	2017	2018	2019
Opleiding Master		x	x		
Opleiding Middenmanagement	x			x	
Opleiding taalcoördinator			x	x	
Opleiding Rekencoördinator					x
Teamtraject Rekenverbeterplan					x
Teamtraject Doordacht passend lesgeven					x
Teamtraject Visieontwikkeling		x	x	x	
Opleiding gedragsspecialist				x	

Resultaten Onderwijs

Uitstroom en Advies

Periode	VMBO K+B	VMBO + LWO	VMBO KL/TL	VMBO TL	VMBO/ TL/Havo	HAVO	HAVO/ VWO	VWO
13-14	0	2	2	3	7	1	8	5
14-15	3	0	0	5	3	10	4	4
15-16	8	2	0	10	0	10	0	2
16-17	3	1	2	1	4	0	4	6
17-18	4	6	3	3	2	5	2	5
18-19	4	4	2	5	4	2	7	2

Tevredenheidsspeilingen

Om de twee jaar houden wij tevredenheidsspeilingen onder leerlingen, ouders en medewerkers.

Wij meten de tevredenheid op de thema's Boeiend Onderwijs, Pedagogisch tact en Samen.

Na afname bespreken wij de vragenlijsten in het team, de MR en in de toekomst ook met de leerlingenraad.

Vanuit deze gesprekken bepalen we gewenste acties voor het komende jaar.

7. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Meerjaren Ontwikkelingsplan De Wegwijzer 2016-2021

Fase: V= voorbereiding O= ontwikkeling I= invoering E= evaluatie BS= bijstellen B = borging

ONDERWERP	UITVOERINGSJAAR					
1.ICT	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	uitvoering
1.1 Opstellen en implementeren beleidsplan ICT	V	O	I	E	BS/B	Stuurgroep ICT Directie
1.2 Meerjarenplanning ICT opstellen in relatie met onderwijsconcept en -visie	V	O	I	E	BS/B	Stuurgroep ICT Directie
1.3 Inzicht en keuzes licenties ter ondersteuning methoden	V	O/I	E	BS/B		Stuurgroep ICT Directie
1.4 Onderzoek ICT in relatie met de groepen 1 en 2 implementeren	V	O/I	E	BS/B		Stuurgroep ICT Leerkrachten groep 1-2 Directie
2.Boeiend Onderwijs	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	
2.1 Aansluiten thema Boeiend Onderwijs Koersplan Trinamiek	V	O	I	E	BS	Team/ IB/ Directie
2.2 Beleidsplan Rekenen	V	O/I	E	BS	B	Stuurgr Re Directie/IB
2.3 Beleidsplan Taal/lezen	V	O/I	E	BS	B	Stuurgr Ta/Le Directie/IB
2.4 Beleidsplan Kunst en Cultuur	V	O/I	E	BS	B	Stuurgr K&C Directie
2.5 Beleidsplan Talentontwikkeling	V	O/I	E	BS	B	Stuurgr TO Directie/IB
2.6 Voortgezet/technisch Leesmethode		V/O	I	E	BS	StuurgroepTa/le IB/Team Directie
2.7 Aanvankelijk leesmethode		V/O	I	E	BS	
2.8 Directe- instructie model/doordacht lesgeven		E/BS/ B		BS		Team/ IB/ Directie
2.9 Beleid Ouder-kindgesprekken (organisatie en inhoudelijk)	V/O	I	E	BS	B	Team/ IB/ Directie

2.10 Ontwikkeling Eigenaarschap	V	O/I	E	BS	B	Team/ IB/ Directie
2.11 Integratie zaakvakken	V	O/I	E	BS	B	Team/ IB/ Directie
2.12 Talentontwikkeling	V	O/I	E	BS	B	Team/ IB/ Directie
3. Pedagogisch Klimaat	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	
3.1 Aansluiten thema Pedagogisch tact Koersplan Trinamiek	V	O/I	E	BS	B	
3.2 Beleidsplan Pedagogisch klimaat	V	O	I	E	BS/B	Stuurgr Gedrag Directie
3.3 Keuzeprogramma sociale competentie en democratisch burgerschap: De Vreedzame School	V	O	I	I	E	Stuurgr Gedrag Directie
4. Professionals	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	
4.1 Gesprekkencyclus Ontwikkeling- en beoordelingsgesprekken/ popgesprekken	V	O	I	E	BS	Schoolopleider Team Directie
4.2 Ontwikkeling naar een lerende organisatie		V	O	I	E	Team en Directie
4.3 Samenwerking PABO: Traject Keurmerk opleidingsschool	V	O//I	E	BS	B	Directie
4.4 Scholingsplan	V	O	I	E	BS	Directie/Team
4.5 Collegiale consultatie en intervisie	V	V/O	I	E	BS	Team/IB Directie
4.6 Formuleren ambitieuze doelen opbrengsten		V/O	I	E	BS	Team/IB Directie
5. Leerlingen	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	
5.1 Boeiend Onderwijs	V	O/I	E	BS	B	Team/IB Directie
5.2 Eigenaarschap vergroten	V	O/I	E	BS	B	Team/IB Directie
5.3 Invoeren kind-ouder-leerkracht-gesprekken vanaf gr.6 Zie bijlage 3	V	O/I	E	BS	B	Team/IB Directie
6. Kwaliteitsbeleid	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	
6.1 Cyclus kwaliteitsmeting	V	O	I	E	BS	Directie

6.2 Ondersteuningsplan afstemmen met visiedocument	V	O	I	E	BS	IB Directie
6.3 Ondersteuningsplan herijken	V	O	I	E	BS	IB Directie
7. Ouderbetrokkenheid	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	
7.1 Visie op ouderbetrokkenheid	V	O/I	E	BS	B	Team/IB Directie
7.2 Ouder tevredenheidsenquête		X	X	X	X	Directie
7.3 Omgekeerde oudergesprekken	V	O/I	E	BS	B	Team/IB Directie
8. Maatschappelijke omgeving	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	
8.1 Ontwikkelen Brede Parkschool	V	V/O	I	E	BS	Team/IB Directie
8.2 Natuuronderwijs			V	O	I	Team/IB Directie
8.3 Samenwerking partners	V	O	I	E	BS	Team/IB Directie
8.4 Tevredenheidsonderzoek Partners			V/O	I	E	Directie
8.5 Positionering de Wegwijzer		V	O	I	E	Team Directie
9. Identiteit	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	
9.1 Visie schoolprofiel in relatie tot onze identiteit			V	O	I	Team/IB Directie
10. Management	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	
10.1 Financieel Beleid: Meerjaren begroting opstellen Meerjaren investeringsplan	X	X	X	X	X	Directie
10.2 Financiële begroting Brede Parkschool opstellen			X	X	X	Directie
10.3 Organisatiestructuur		V/O	I	E	BS	Directie
10.4 Visieplan	V	O/I	E	BS	B	Team/Directie
10.5 Opstellen meerjarenbeleidsplan	V	O/I	E	BS	B	Team/Directie
10.6 Gesprekscyclus personeel	V/O	I	E	BS	B	Directie
10.7 Eigenaarschap en verantwoording		V/O/I	E	BS	B	Directie
10.8 Koersplan Trinamiek koppelen aan schoolplan De Wegwijzer		V/O	I	E	BS	Directie
10.9 Opstellen jaarverslag		X	X	X	X	Directie

10.10 Schoolplan 2019-2024		V/O	I	E	BS	Directie/Team
10.11 Opstellen jaarplan		X	X	X	X	Directie/Team

[Ontwikkelplan De Wegwijzer 2019-2021](#)

In het ontwikkelplan hebben we de ontwikkelpunten beschreven zoals wij deze hebben geanalyseerd vanuit inspectiebezoek en vernieuwd toezichtkader PO. Klik op de link om naar het Ontwikkelplan 2019-2021 te gaan.

Jaarplan 2019-2020
Gekozen aandachtsgebieden n.a.v. schoolplan en ontwikkeltraject

Uitwerking gekozen aandachtsgebieden n.a.v. schoolplan en verbetertraject

Rekenen	Doel
Beginsituatie	De resultaten op het gebied van rekenen zijn onvoldoende. Dit hebben wij geconstateerd n.a.v de behaalde cito resultaten en referentieniveaus. Een aantal leerlingen maakt onvoldoende groei door. Ook worden gestelde ambities niet behaald.
OP1: Aanbod	Aanbod rekenen wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de groep, instructiegroepen en individuele leerlingen.
OP2: Zicht op ontwikkeling	Leerkrachten kunnen d.m.v. informatie vanuit toetsen gewenste vaardigheidsgroei bij hun groep en individuele leerlingen analyseren.
OP3: Didactisch handelen	De teamleden hebben duidelijke afspraken gemaakt en vastgelegd over het didactisch handelen op school. Alle leerkrachten hanteren onderstaand lesmodel  De stappen uit het lesmodel worden op een effectieve manier worden uitgevoerd door de leerkracht. Leerkrachten weten waarom een bepaalde lesfase effect heeft en hoe je deze stap in de les op de beste manier kunt zetten.
OR1: Resultaten	Er is sprake van een doorgaande leerlijn rekenen binnen onze school; De afspraken m.b.t. rekenen zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart;

	Alle leerkrachten hebben de onderwijsbehoefte van individuele en groep in beeld en handelen daarna; Resultaten op CITO: 60 % van onze leerlingen scoort in juni 2019 op CITO (Rekenen) I,II, III niveau 65 % van onze leerlingen scoort in januari 2020 op CITO (Rekenen) I, II, III niveau 65 % van onze leerlingen scoort in januari 2020 op CITO (Rekenen) I, II, III niveau. Alle teamleden handelen volgens de gemaakt afspraken
Opdracht aan stuurgroep	Monitoren en feedback externe scholing Collegiale ondersteuning en intervisie Ontwikkelen kwaliteitskaart rekenen. Rekencoördinator ondersteunen bij het maken van het beleidsplan rekenen; Komen met voorstel nieuwe rekenmethode en het team hierbij meenemen

Scholing
Team training o.l.v. Joyce de Kruijs (Beter voor Kinderen) Kennisdoelen: K1: De teamleden hebben basale kennis van de executieve functies en het langetermijngeheugen K2: De teamleden weten hoe de fasen van het lesmodel de executieve functies ondersteunen K3: De teamleden kennen verschillende didactische strategieën voor het ophalen van de relevante voorkennis K4: De teamleden kennen de verschillende didactische technieken Vaardigheidsdoelen: V1: De teamleden kunnen een concreet en meetbaar lesdoel formuleren in begrijpelijke taal voor kinderen V2: De teamleden kunnen de succescriteria benoemen bij het gestelde lesdoel V3: De teamleden kunnen een checkout-opdracht ontwerpen om te achterhalen welke leerlingen al dan niet het lesdoel behaald hebben V4: De teamleden kunnen doelgerichte oefenstof vinden en/of ontwerpen bij het gestelde lesdoel V5: De teamleden kunnen een doelgerichte instructie ontwerpen die maximaal 25% van de gestelde lestijd beslaat V6: De teamleden kunnen samenwerkend leren inzetten in de lessen om de activiteit bij leerlingen te verhogen V7: De teamleden kunnen de juiste didactische strategie inzetten bij het activeren van de relevante voorkennis V8: De teamleden reflecteren met de leerlingen op de gegeven les (grote lesafsluiting) V9: De teamleden kunnen controle van begrip vragen stellen bij een instructie

Om de genoemde doelen te halen is het naast het opdoen van kennis ook van belang dat deze kennis geoefend wordt in de praktijk. Door middel van lesobservaties krijgen de leerkrachten feedback op hun (vernieuwde) handelen bij het lesgeven. Bij de lesobservaties loopt de intern begeleider mee, waardoor er een train-de-trainer-situatie ontstaat. Hierdoor kan de school de vernieuwing na de begeleiding zelfstandig borgen.

Acties?

Opdrachten bij de training uitvoeren in de groepen
Lessen voorbereiden en geven volgens de gemaakte afspraken

Wie?

Alle teamleden

Begeleiding?

Externe deskundige, Intern Begeleider, rekenspecialist en directie

Leerkrachtgedrag?

Leerkrachten volgen de studiebijeenkomsten
Leerkrachten oefenen in de praktijk
Leerkrachten staan open voor feedback en verwerken deze in het handelen in de groep
Alle leerkrachten handelen volgens de gemaakte afspraken
Leerkrachten zijn bekend met de kwaliteitskaart Rekenen

Evaluatie

Tussenevaluatie Januari 2019

Eindevaluatie juni 2019

Lezen	Doel
Beginsituatie	De resultaten op het gebied van technisch lezen zijn onvoldoende. Dit hebben wij geconstateerd n.a.v de behaalde cito resultaten en referentieniveaus. Leerlingen maken onvoldoende groei door. Ook worden gestelde ambities niet behaald.
OP1: Aanbod	Aanbod technisch lezen wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de groep, instructiegroepen en individuele leerlingen.
OP2: Zicht op ontwikkeling	Leerkrachten kunnen d.m.v. informatie vanuit toetsen gewenste vaardigheids groei bij hun groep en individuele leerlingen analyseren

OP3: Didactisch handelen	Zie methode
OR1: Resultaten	• Er is sprake van een doorgaande leerlijn voortgezet technisch lezen binnen onze school; • De afspraken m.b.t. voortgezet technisch lezen zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart; • Alle leerkrachten hebben de onderwijsbehoefte van individuele en groep in beeld en handelen daarna; • De methode Estafette is geïmplementeerd en alle leerkrachten werken volgens de gemaakte afspraken. • Resultaten op de CITO: 60 % van onze leerlingen scoort in juni 2019 op CITO (DMT) I,II, III niveau 65 % van onze leerlingen scoort in januari 2020 op CITO (DMT) I, II, III 65 % van onze leerlingen scoort in januari 2020 op CITO (DMT) I, II, III • Alle leerkrachten hebben de onderwijsbehoefte van individuele en groep in beeld en handelen daarna.
Opdracht aan stuurgroep	• Collegiale ondersteuning en intervisie • Ontwikkelen kwaliteitskaart Voortgezet Technisch Lezen. • Taalcoördinator ondersteunen bij het bijstellen van het beleidsplan Taal/lezen;

Scholing
Training Estafette
Acties?
Invoeren methode Estafette
Wie?
Leerkrachten groepen 4 t/m 6
Begeleiding?
Intern Begeleider, taalcoördinatoren,
Leerkrachtgedrag?
Leerkrachten volgen de studiebijeenkomst en training on line. Leerkrachten oefenen in de praktijk Leerkrachten staan open voor feedback en verwerken deze in het handelen in de groep Alle leerkrachten handelen volgens de gemaakte afspraken Leerkrachten zijn bekend met de kwaliteitskaart Voortgezet Technisch Lezen
Evaluatie
Tussenevaluatie Januari 2019

Pedagogisch tact	Doel Een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedragsregulerende werking vanuit gaat. “Iedere leraar is in staat om 'het goede te doen op het juiste moment, ook in de ogen van het kind”
Beginsituatie	Er ontbrak een doorgaande lijn en vaststaande protocollen binnen de school op pedagogisch gebied. Daarnaast zien we handelingsverlegenheid binnen het team op sommige aspecten. Implementatie Jaar 1 van de Vreedzame School heeft plaatsgevonden. Wij merken een duidelijk positief effect op het gedrag van onze leerlingen. Dit schooljaar gaan we verder met het tweede jaar van implementatie van de Vreedzame School. Daarnaast volgt de stuurgroep Gedrag het traject Preventief werken aan gedrag. Dit is een samenwerking met ons expertise centrum en de Fritz Redlschool (cluster 4).
OP1: Aanbod	In alle groepen wordt gewerkt met het programma van De Vreedzame School. Daarnaast wordt het aanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen.
OP2: Zicht op ontwikkeling	Instrument:
Pedagogisch handelen	Leerkrachten handelen volgens vastgestelde afspraken
Resultaten	• De mediators zijn opgeleid; • Er is een sociaal veiligheidsplan opgesteld; • De methode De Vreedzame School is geïmplementeerd; • Leerkrachtgedrag passend bij De Vreedzame School is vastgesteld en leerkrachten handelen hiernaar • Doorgaande lijn binnen de school is zichtbaar • Leerkrachten handelen volgens vastgestelde afspraken • Het beleidsplan is opgesteld.
Opdracht aan stuurgroep	• Volgen traject Preventief werken aan gedrag • Gedragsspecialist inzetten in de groepen • Invoeren leerlingenraad • Contacten onderhouden met de trainer van De Vreedzame School (CED groep) • Observatie in de groepen en collegiale consultaties initiëren.

Scholing
Teamtrainingen
Acties?
Leerkrachtgedrag passend bij De Vreedzame School vaststellen In alle groepen wordt volgens de lessen van de Vreedzame School gewerkt. Dit is zichtbaar in de groepen. Protocollen/ kwaliteitskaart
Wie?
Alle medewerkers
Begeleiding?
Stuurgroep Gedragsspecialist Extern deskundige CED groep
Leerkrachtgedrag?
Evaluatie
Tussenevaluatie Januari 2019 Eindevaluatie juni 2019

Kunst en cultuur	Doelen • Deskundigheidsbevordering op het gebied van vak-integratie en vakkennis met aandacht voor leerlijnen • De leerkrachten in staat stellen om K&C te verbinden met de thema's van Argus Clou of onderbouw thema's. • Circuits werkbaar maken voor het <u>hele</u> team • Pilot atelier realiseren • Zichtbaar maken cultuuronderwijs in de school
Beginsituatie	Op dit moment is er geen doorgaande leerlijn wat betreft de creatieve vakken.
Aanbod	In alle groepen nemen leerlingen deel aan de ateliers en stimuleren wij de creatieve ontwikkeling van onze leerlingen.
Zicht op ontwikkeling	
Didactisch handelen	Leerkrachten handelen volgens de gemaakt afspraken in de trainingsbijeenkomst

Resultaten	Er zijn twee blokken ateliers georganiseerd met de afgesproken creatieve kwaliteit
Opdracht aan stuurgroep	Visueel uitwerken van visie (zie foto's: boeiend onderwijs en visie op cultuur in beeld (teamtraining) Data plannen voor werkgroepen (2x) , teamtraining (1x) en resultaatgesprek: - werkgroep 1: organisatiemodel 2 blokken ateliers met stuurgroep voorbereiden/coördineren - teamtraining: Integreren kun je leren! voor hele team - Werkgroep 2: uitwerken lessen rond thema met (hele) team - Resultaatgesprek einde van het schooljaar (mei-juni)

Scholing
Teamtraining Kunst Centraal
Wie?
Hele team
Begeleiding?
Externe deskundige Kunst Centraal
Leerkrachtgedrag?
Alle leerkrachten kunnen werken met de ateliers
Evaluatie
Tussenevaluatie Januari 2019
Eindevaluatie juni 2019

Aanvullen afspraken ICT

BIJLAGEN

Bijlage 1 Koersplan Trinamiek

KOERSPLAN TRINAMIEK										
Samen voor Boeiend Onderwijs										
Kern-thema's Trinamiek	Takken	Sub takken	Sub takken	kwali teits gebied	Doelstellingen ('Pas toe of leg uit')	merk baar	zicht baar	meet baar	Verantwoorde delijke	Datum afronding
algemeen				KA	Keuzes op stichtings- en schoolniveau zijn in lijn met het Koersplan.	x	x	x	Bestuur - directeuren - alle medewerkers	Continu
				OV	In het schoolplan geeft iedere school aan hoe zij invulling geeft aan het Koersplan		x		Directeuren	Jaarlijks
				OV	In het jaarplan geeft het Servicebureau aan hoe zij het Koersplan faciliteert		x		Bestuur	Jaarlijks
				KA	Wetenschappelijk bewezen inzichten vormen de basis voor handelen.	x	x	x	Alle medewerkers	Continu
				SK	De identiteit van de school is merkbaar en zichtbaar.	x	x		Directeuren	1-9-2019

			KA	Tevredenheidsonderzoeken voor leerlingen, ouders en medewerkers zijn afgestemd op het Koersplan.	x	x	x	Directeuren	Startmeting 2018-2019 en daarna jaarlijkse evaluatie.
boeiend onderwijs				Voor het kernthema:					
			PS	Alle leraren en directeuren hebben een training/cursus boeiend onderwijs gevolgd.			x	Directeuren	1-8- 2021
			OP	Het aantal verwijzingen naar het SBO is gelijk aan of lager dan het landelijke gemiddelde.			x	Directeuren	1-8- 2021
			PS	70% van de leraren en directeuren hebben kennis van en werken met de leerlijnen.	x	x	x	Directeuren	1-8-2021
			OV	De school is maatschappelijk betrokken	x	x		Directeuren	1-8-2019
	voor ieder kind	(talent)ontwikkeling	OP	Leerlingen ontvangen boeiend onderwijs gericht op talentontwikkeling.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
		differentiëren	OP	Leerlingen ontvangen boeiend onderwijs dat rekening houdt met verschillen tussen leerlingen.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019

	domeinen	persoon s- vorming	bildung	SK	Leerlingen ontwikkelen zich optimaal als mens in relatie tot zichzelf en in relatie tot anderen.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
		socialisatie	democratisch burgerschap realiseren	OR	Leerlingen ontwikkelen zich optimaal als mens in de samenleving.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
		kwalificatie	basisvaardigheden ontwikkelen	OR / OP	Leerlingen maken zich kennis en vaardigheden eigen die ze nodig hebben voor het verdere leven.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
	betekenisvol	waardevolle schooltijd	interessante actualiteit	OR / OP	Leerlingen ervaren een waardevolle schooltijd door de verbinding van het onderwijs met hun eigen belevingswereld en de wereld om hen heen.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
			levens echt							
			plezier							
	betrokkenheid	eigenaarschap ervaren		SK	Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
		zeggen schap ervaren		SK	Leerlingen ervaren zeggenschap in het eigen leerproces.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
	samenhang	systeem denken		OR	Leerlingen begrijpen de samenhang en de complexiteit van de wereld om hen heen.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019

		leerlijnen		OP	Leerlingen ontvangen onderwijs dat past bij de leerlijn en hun ontwikkelingsniveau (zone naaste ontwikkeling). Er wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van integratie van vakgebieden.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
	denkgewoonten	kwaliteit van denken		OP	Leerlingen kunnen verschillende denkgewoonten hanteren.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
		manieren van denken								
		omgaan met gevoelens								
pedagogisch tact					Voor het kernthema:					
				PS	Alle leraren hebben een training/cursus pedagogisch tact gevolgd			x	Directeuren	1 aug. 2021
				PS	Alle directeuren hebben een cursus/training pedagogisch leiderschap gevolgd.			x	Directeuren	1 aug. 2021
				SK / KA	Op alle scholen vinden kindgesprekken plaats.	x	x	x	Leraren	1 aug. 2019
				SK	Iedere school werkt met een sociaal veiligheidsbeleid.	x	x	x	Directeuren	Continu

				SK	Iedere school voert 1x per 4 jaar een RI&E en het daaruit voortkomende plan van aanpak uit.	x	x	x	Directeuren	Continu
	binnen sluiten (= niet buitensluiten en)	onvoorwaardelijk		SK	Leerlingen voelen zich buitengesloten. Iedere leraar is in staat om 'het goede te doen op het juiste moment, ook in de ogen van het kind'.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
	respectvolle omgang			SK	Leerlingen ervaren en creëren een respectvolle omgang.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
	gelijkwaardigheid			SK	Leerlingen ervaren een gelijkwaardige relatie tussen de leerkracht en het kind.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
	aandacht voor ieder kind			SK	Leerlingen voelen zich gezien en gewaardeerd.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
	veilige omgeving	fysiek sociaal emotioneel		SK	Leerlingen ervaren een veilige omgeving.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
samen					Voor het kernthema:					
				PS / KA	Alle directeuren en locatieleiders hebben de training 'Bouwen aan een lerende school' gevolgd.	x	x	x	Directeuren	
				PS / KA	Alle leraren hebben de training 'Werken in een lerende school' gevolgd.	x	x	x	Leraren	1 aug. 2021

				KA / PS	Alle scholen/Service bureau werken vanuit de principes van de lerende school/organisatie.	x	x		Bestuur en directeuren	1 aug. 2021
				PS	De vrijwillige mobiliteit tussen scholen, in het belang van medewerker en school, is toegenomen.			x	Directeuren	1 aug. 2021
	lerende organisatie	persoonlijk meesterschap		PS	Iedere leraar stelt zichzelf de vraag wie hij/zij wil zijn voor het kind en geeft daaraan invulling. Iedere leraar is zijn eigen instrument.	x	x		Leraren	1 aug. 2020
		gedeelde visie		PS	Medewerkers zijn bekend met en voelen zich eigenaar van de kernthema's en kernwaarden.	x	x	x	Directeuren	
				KA	Keuzes op stichtings- en schoolniveau zijn in lijn met het Koersplan.	x	x		Bestuur - directeuren - alle medewerkers	Continu
		mentale modellen		PS	Leraren hebben inzicht in de werking van mentale modellen.	x			Leraren	1 aug. 2021
	teamleren (dialoog)	expertisenetwerken		KA / PS	Trinamiek heeft een expertisenetwerk voor Boeiend onderwijs/Pedagogisch tact en een expertise netwerk voor de Lerende organisatie.	x	x		Bestuur	Continu

			KA / PS	Trinamiek heeft expertisenet werken op het gebied van rekenen, taal, excellente leerlingen, IB en ICT.	x	x		Medewerker kwaliteit, Hoofd ICT	Continu
		collegiale consultatie	KA / PS	Collegiale consultatie vindt plaats binnen de school en binnen Trinamiek.			x	Directeuren	Start per 1 aug. 2018 en daarna continu proces.
		audits	KA	Audits vinden plaats binnen de school en binnen Trinamiek.			x	Directeuren	Start per 1 aug. 2018 (pilot) en daarna continu proces.
		bestuurlijke visitatie	KA	Een bestuurlijke visitatie op bestuursniveau volgens model PO-Raad.			x	Bestuur	Start 2018 en daarna 1x per 4 jaar.
	systeemdenken	begrijpen van de complexiteit	OP	Leraren kunnen de 'systemtools' hanteren	x	x	x	Leraren	1 aug. 2021
	eigenaarschap	consent methode	KA	De consentmethode wordt gebruikt in het directieberaad en op alle scholen in het team.	x	x	x	Directeuren	1 aug. 2021
	medezeggenschap	Leerling enraad	KA / OV	Iedere school heeft een goed functionerende Leerlingenraad.	x	x		Directeuren	1 aug. 2019
		MR	OV / KA	Iedere school heeft een goed functionerende medezeggenschapsraad.	x	x		Directeuren	Continu
		GMR	OV / KA	Trinamiek heeft een goed	x	x		Bestuur	Continu

					functionerende GMR.					
	ouderbetrokkenheid 3.0			KA	Alle scholen werken met Ouderbetrokkenheid Trinamiek	x	x	x	Directeuren	Nog te bepalen.
	opleiding	Trinamiek academie		PS	De Trinamiek academie schoolt medewerkers op de drie kernthema's. Externe opleidingen sluiten hierop aan.		x		Directeuren	Continu
		extern		PS	Gemiddeld heeft 10% van de leraren/medewerkers een academische opleiding.			x	Directeuren.	1 aug. 2019
	partners	samenwerkingsverbanden		OV	Trinamiek werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.		x		Bestuur en directeuren	Continu
Schoolspecifiek					<i>Voor het kernthema:</i>					
				OR	Alle scholen hebben een basisarrangement van de inspectie			x		
				OR	De school scoort eind groep 8 op of boven de inspectienorm			x		

Bijlage 2

[Schoolondersteuningsplan De Wegwijzer](#)

Bijlage 3

[Document Zicht op Kwaliteit](#)