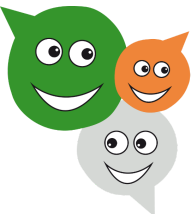


	 St. Victor R K basisschool	
	<u>SCHOOLGIDS 2023-2024</u>	
	 St. Victor R K basisschool	

Beste ouder(s)/verzorgers en belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids van onze Sint Victorschool. U vindt in deze gids de informatie over onze school; U kunt hier onder andere informatie over onze stichting Trinamiek vinden, maar ook informatie over hoe wij ons onderwijs organiseren, hoe wij de zorg voor onze leerlingen vormgeven en welke schoolregels en procedures wij volgen.

Dit schooljaar gaan wij als team ook weer aan de slag met onze missie en visie; Wie zijn wij? Waarom geven wij het onderwijs dat wij geven? Hoe geven wij de kinderen wat zij nodig hebben? Wat hebben we daarvoor nodig? Hoe geven we dit vorm binnen de Sint Victorschool?

Een waardevol proces om vanuit hier te bouwen aan onze school.

Als aanvulling op deze schoolgids, sturen wij ook maandelijks een nieuwsbrief aan onze ouders/verzorgers.

Via de nieuwsbrief wordt u geïnformeerd over zaken die niet in de schoolgids staan of wordt u herinnerd aan zaken die al langer bekend zijn (bijv. feesten of vrije dagen). U vindt zowel de schoolgids als de nieuwsbrieven op onze website; www.stvictorschoolbenschop.nl

Ook op onze website vindt u veel informatie over onze school. We nodigen u uit om hier een kijkje te nemen.

Na het lezen van de schoolgids, komen er wellicht vragen bij u op, of zijn er suggesties ter aanvulling of verbetering. U kunt hierover contact met ons opnemen.

Mogelijk kunnen we uw suggesties verwerken in de volgende schoolgids.

Met vriendelijke groet,
Het team van de St. Victorschool

INHOUDSOPGAVE

Inhoudsopgave.....	2
1. De Sint Victorschool.....	3
2. Stichting Trinamiek.....	5
3. Het team van de Sint Victorschool.....	7
4. De organisatie van het onderwijs.....	9
5. De zorg voor de leerlingen.....	17
6. Passend onderwijs en het samenwerkingsverband.....	22
7. Procedures en regels.....	23
8. De ouders.....	25
9. Regeling school- en vakantietijden en verzuim.....	27
10. Overige informatie.....	30
11. Contactgegevens.....	33

1. DE SINT VICTORSCHOOL

HISTORIE

R.K. basisschool St. Victor te Benschop bestaat al sinds 1912. Het huidige schoolgebouw werd in 1973 in gebruik genomen. Sindsdien is er veel gebouwd en verbouwd.

DE LOCATIE EN DE FACILITEITEN VAN DE ST. VICTORSCHOOL

Onze school is centraal gelegen in een rustige woonwijk die als 30 km-gebied is ingericht. Hierdoor kunnen de kinderen veilig naar en van school komen. Er zijn rondom school uitgebreide speelmogelijkheden voor de kinderen. We zijn omgeven door een grasveld, singel, straat en een doodlopende weg.

Onze school telt rond de 115 leerlingen. Dat aantal loopt gedurende het schooljaar op. We hebben zeven groepslokalen, een speellokaal, een leerplein voor de onder- en middenbouw, een leerplein voor de bovenbouw, een logopedieruimte, een administratieruimte en een directiekantoor. Binnen onze school is er peuter-, voorschoolse- en naschoolse opvang van Spot4kids (www.spot4kids.nl). Tevens hebben wij de bibliotheek van Benschop in ons pand.



We beschikken over groene schoolpleinen met diverse speelmogelijkheden en speelattributen. Die worden onderhouden door ouders.

Bij de inrichting is er gebruik gemaakt van natuurlijke materialen waardoor een natuurlijke en uitdagende speelomgeving is ontstaan. Moestuinbakken, fruitbomen, een buitenpodium, een klimwand en een blotevoetenpad zijn een aantal onderdelen van ons plein.

Foto: het groene schoolplein

ONZE MISSIE

De onderwijsbehoefte van onze leerlingen staat centraal. Vanuit de diverse onderwijsbehoeftes ontwikkelen de leerlingen elk hun eigen talent.

ONZE VISIE

Alle kinderen ontwikkelen zich, leren, doen kennis en vaardigheden op die nodig zijn om een fijne plek in de maatschappij te verwerven. Wij gaan ervan uit dat kinderen de drang hebben om zichzelf te ontwikkelen, van nature nieuwsgierig zijn en met een open blik naar de wereld om hen heen kijken. Wij begeleiden onze leerlingen hierin.

IDENTITEIT

Basisschool St. Victor bestaat sinds 1912 en is een open katholieke school. Vanuit het katholieke geloof kijken we naar de wereld om ons heen. Een aantal vaste activiteiten en gebeurtenissen geven door het jaar heen uiting aan onze identiteit. Voor zowel de ouders, onze leerlingen als het team staat vooraf vast welke activiteiten er op het programma staan. De activiteiten dragen bij aan de persoonlijke, levensbeschouwelijke- en de burgerschapsvorming van de leerlingen. Het open karakter van de school staat daarbij altijd centraal.

Vieringen hebben betekenis voor ons en onze leerlingen. Het leert leerlingen om vanuit meerdere perspectieven te kijken. Een eigenschap die we belangrijk vinden tijdens het opgroeien in de huidige maatschappij. Omdat de vieringen onderdeel zijn van ons lesprogramma, verwachten we dat alle leerlingen hierbij aanwezig zijn. Bij sommige vieringen (zoals de kerstviering) zijn ook ouders van harte welkom.

We gebruiken de methode Trefwoord voor het vak Levensbeschouwing. In deze methode staat de leefwereld van kinderen centraal en worden de kinderen uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's.

2. STICHTING TRINAMIEK

TRINAMIEK

De St. Victorschool maakt deel uit van de Stichting Trinamiek. Trinamiek is een groep van 19 scholen in de gemeenten IJsselstein, Nieuwegein, Lopik, Benschop, Cabauw, Vijfheerenlanden, Culemborg en Woerden. Elke school heeft een eigen herkenbaar profiel op basis van een katholieke-, neutrale-, bijzondere-, of openbare signatuur. Naast de scholen voor basisonderwijs heeft Trinamiek een speciale school voor basisonderwijs en een Onderwijs Expertise Centrum (OEC). Trinamiek telt zo'n 4.250 leerlingen en 450 medewerkers. Trinamiek heeft een Servicebureau dat het bestuur en de scholen ondersteunt. De eindverantwoordelijkheid is belegd bij het college van bestuur (CvB). Meer informatie over Trinamiek staat op www.trinamiek.nl.

VISIE VAN TRINAMIEK

Ieder kind is uniek en met een lerende organisatie wil Trinamiek boeiend onderwijs realiseren voor elk kind. Trinamiek wil in verbinding met de omgeving zijn, van buiten naar binnen, toekomstgericht en anticiperend. Diversiteit staat hoog in het vaandel. De scholen verschillen in velerlei opzicht. Wat zij met elkaar delen is de dialoog over de kwaliteit van het onderwijs. Iedereen binnen Trinamiek bouwt aan lerende scholen die voortdurend werken aan de kwaliteit van het onderwijs. Hierbij staan de volgende drie thema's centraal.



BOEIEND ONDERWIJS

Het onderwijs heeft een belangrijke taak in de ontwikkeling van aanwezige talenten van jonge mensen waarmee zij een waarde(n)volle bijdrage kunnen leveren aan onze samenleving. Het onderwijs van de Trinamiekscholen doet er dus toe. Wij blijven ons onderwijs voortdurend ontwikkelen, zodat het voor de leerlingen, ouders, leraren, de omgeving en de samenleving de moeite waard is! Kwaliteit is voor een belangrijk deel het gevolg van liefde, enthousiasme, passie en innerlijke betrokkenheid. Boeiend onderwijs neemt dat als vertrekpunt. Leerlingen raken gemotiveerd wanneer ze invloed hebben op hun eigen leerproces. Hoe betekenisvoller het onderwijs is, hoe groter de betrokkenheid (zie: Jan Jutten Ont-moeten).

PEDAGOGISCH TACT

“Het goede doen op het juiste moment ook in de ogen van ieder kind”

Wij zijn voortdurend bezig met de vraag hoe een pedagogisch verantwoorde, vertrouwenwekkende en stimulerende omgang van leraren met hun leerlingen eruit ziet. Dat doen wij omdat wij ervan overtuigd zijn dat de relatie met de leerling aan de basis staat van de ontwikkeling van zijn aanwezige talenten. En vanuit deze relatie geven wij de leerling tegelijk de ruimte om verantwoordelijkheid te nemen voor zijn eigen ontwikkeling.

Pedagogiek is de vaardigheid om in alle twijfel en onzekerheid onderscheid te maken tussen wat goed is en wat verkeerd, passend en ongepast, in de omgang met kinderen. Van Manen noemt dit “Weten wat te doen, wanneer je niet weet wat te doen.” Het ontwikkelen van tact is het antwoord op de prikkel om in iedere situatie met respect en aandacht te handelen. Tactvol handelen doe je onvoorzien, onmiddellijk, situationeel en improviserend: gevoelig, ontvankelijk, bedachtzaam. Het draait om helpen, bemoedigen, terechtwijzen, respecteren, aansporen, prikkelen.

Bron: Max van Manen, Pedagogische sensitiviteit in de omgang met kinderen

SAMEN

Trinamiek is een groep van 19 verschillende scholen. Omdat we verschillend zijn, hebben we elk iets unieks bij te dragen. Wij luisteren naar elkaar en worden door elkaar verrast. Verschil brengt waarde voort en onze samenleving berust daarop. De wereld is een complexe, interactieve ecologie waarin diversiteit – biologisch, persoonlijk, cultureel en religieus – essentieel is. Wij zien Trinamiek als een levend systeem. Samen dragen we in alle diversiteit verantwoordelijkheid voor boeiend onderwijs. Om dat vorm te geven omarmen wij de principes van de lerende organisatie: persoonlijk meesterschap, mentale modellen, gedeelde visie, teamleren en systeemdenken.

Bron: Peter Senge, De vijfde discipline

Jonathan Sacks, Leven met verschil



3. HET TEAM VAN DE SINT VICTORSCHOOL

HET TEAM

Het team bestaat uit vijftien personeelsleden: elf leerkrachten, een onderwijsassistente, een intern begeleider, een administratief medewerkster en een directeur. Alle teamleden werken parttime. .

DE DIRECTEUR

Met ingang van schooljaar 2023 – 2024 is Jolanda de Bruijn directeur van de Sint Victorschool. Zij heeft de eindverantwoordelijkheid over de school. Samen met het team wordt het onderwijsbeleid bepaald en wordt de koers voor de komende jaren uitgezet. De directeur stuurt daar waar nodig bij en geeft teamleden de ruimte om invulling te geven aan eigen talenten.

Onder de verantwoordelijkheid van de directeur valt ook het financieel beleid, personeelsbeleid en beleid rondom samenwerking met instanties en organisaties zoals peuteropvang, de buitenschoolse opvang, de gemeente en het samenwerkingsverband Profi Pendi (zie p. 21).

DE INTERN BEGELEIDER/ ZORGCÖÖRDINATOR

De intern begeleider van de Sint Victorschool is Linda Robbers. Zij coördineert en begeleidt de zorg voor de kinderen. De intern begeleider ondersteunt en coacht de leerkrachten op het gebied van vroege signalering en begeleiding van problemen op zowel cognitief- als sociaal-emotioneel vlak. Onder zorg verstaan we niet alleen leerlingen die moeite hebben met een bepaald (vak)gebied, maar ook de leerlingen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben of meer- of hoogbegaafd zijn.

LEERKRACHTEN MET SPECIALISATIES

Binnen het team zijn diverse leerkrachten met specifieke specialisaties aanwezig. Zij hebben hiervoor een aparte of aanvullende opleiding gevolgd. De aanwezige specialisaties zijn momenteel: taalcoördinator (Carmen van Willigen en Dets Ringia), rekencoördinator (Harrie Janmaat en Vicky Zuideveld), ICT-coördinator (Claudia de Bye) en , cultuurcoördinator (Stans Goedhart en Bianca van Rooijen), coördinator levensbeschouwing (Marise Reijerse) en stagecoördinator (Linda Robbers).

VERTROUWENSPERSOON

Normaal gesproken verwachten we van u dat u met de leerkracht en/of de directeur in gesprek gaat als u zich zorgen maakt over uw kind. Heeft u een melding of klacht waarmee u niet bij hen terecht kunt? Dan kunt u contact opnemen met onze interne vertrouwenspersoon, Stans Goedhart. Ook leerlingen kunnen bij haar terecht als zij iets in vertrouwen willen delen. De vertrouwenspersoon mag niets communiceren zonder uw toestemming. Er is binnen Stichting Trinamiek ook een externe vertrouwenspersoon, dat is Jos Auke van der Weide (j.van.der.weide@gimd.nl).

Onze school biedt stagemogelijkheden voor studenten van de PABO (toekomstige leerkrachten) en studenten die verbonden zijn aan het MBO (toekomstige onderwijsassistenten). Zij geven onder begeleiding en verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht lessen. Studenten die in hun derde of vierde studiejaar zitten, mogen ook dagdelen alleen in de groepen werken. De eindverantwoordelijkheid blijft bij de groepsleerkracht. Als er in de groep van uw kind een student geplaatst is, wordt u hiervan op de hoogte gebracht door middel van de nieuwsbrief. Soms maken wij ook gebruik van een 'Leraar in opleiding' (LIO-er). Deze LIO-ers staan zelfstandig en voor een langere periode voor de klas. Wel blijft ook hier de eindverantwoordelijkheid bij de leerkracht liggen.

Linda Robbers is de schoolopleider van onze school. Zij zorgt voor de coördinatie en de communicatie met de studenten en de opleidingen.

SCHOLING VAN HET TEAM

Wij vinden het belangrijk dat scholing de kwaliteit van ons onderwijs ten goede komt. Regelmatig worden er studiebijeenkomsten georganiseerd om leerkrachten verder te professionaliseren. De studiedagen voor het hele team staan in de jaarkalender.

Leerkrachten kunnen ook individueel scholing volgen. Het kan voorkomen dat er een scholingsdag gepland staat op een dag dat de leerkracht staat ingepland om les te geven. In dat geval zal die dag een andere leerkracht voor de groep staan. We brengen u hier tijdig van op de hoogte.

COMMUNICATIE:

We houden van korte lijnen. Als u voor of na schooltijd iets (kort) met de leerkracht wil bespreken, kan dat natuurlijk. We willen wel graag op tijd met de les beginnen, dus als het meer tijd kost, dan kunt u beter een van onderstaande mogelijkheden kiezen.

Voor het versturen en ontvangen van korte mededelingen maken we met ingang van schooljaar 2023 – 2024 gebruik van Social Schools. U kunt de Social Schools app downloaden op uw telefoon, of u kunt inloggen via www.socialschools.nl. De inloggegevens hiervoor ontvangt u via onze administratie. Via Social Schools kunt u berichten ontvangen en versturen. De leerkrachten delen regelmatig foto's en verhalen van wat er in de klas gebeurt. Zo blijft u op de hoogte zonder dat de buitenwereld mee kan kijken.

Het kan voorkomen dat u een probleem heeft dat beter rechtstreeks besproken kan worden. In dat geval kunt u het beste even een afspraak maken, zodat we na school tijd voor u in kunnen plannen. U kunt natuurlijk ook telefonisch contact met ons opnemen (0348 – 451630).

U kunt ook mailen naar de leerkracht(en) of directie. Leerkrachten reageren meestal dezelfde dag op eenvoudige vragen of mededelingen via de mail. Complexere vragen of vragen waarbij overleg met bijvoorbeeld de intern begeleider nodig is, worden binnen een week beantwoord. Leerkrachten beantwoorden alleen mail op hun werkdagen.

In verband met de privacy van de teamleden maken wij in principe geen gebruik van onze mobiele telefoon om met ouders te bellen of berichten via Whatsapp te versturen. .

U vindt de contactgegevens van de teamleden achter in de schoolgids.

4. DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

Wij werken volgens het leerstofjaarklassensysteem. Leerlingen van dezelfde leeftijd krijgen in de basis dezelfde leerstof aangeboden. Daar waar nodig en waar het kan, wordt de leerstof aangepast naar de mogelijkheden van het kind. In principe zitten de kinderen van hetzelfde leerjaar bij elkaar in één groep, maar het kan voorkomen dat we groepen moeten combineren vanwege het leerlingaantal.

In schooljaar 2023 – 2024 hebben wij de volgende groepen: groep 1/2, groep 3, groep 4, groep 5/6, groep 7, groep 8. In onderstaand schema ziet u welke leerkracht op welke dagen verantwoordelijk is voor de groep.

Groep 1/2	Juf Stans (maandag, dinsdag, vrijdag)	Juf Dets (woensdag, donderdag)
Groep 3	Juf Lindy (maandag, dinsdag)	Juf Bianca (woensdag, donderdag, vrijdag)
Groep 4	Juf Vicky (maandag, vrijdag)	Juf Suzanna (dinsdag, woensdag, donderdag)
Groep 5/6	Meester Harrie (maandag, dinsdag, woensdag)	Juf Marleen (donderdag, vrijdag)
Groep 7	Juf Carmen (maandag, dinsdag, vrijdag)	Juf Marise (woensdag, donderdag)
Groep 8	Juf Claudia (maandag, dinsdag, woensdag, donderdag)	Juf Marise (vrijdag)

In enkele groepen is op verschillende dagen extra ondersteuning. Dit zijn de grotere (combinatie) groepen. In groep 1/2 is extra ondersteuning op maandag (juf Evelien), dinsdag (juf Dets) en donderdag (juf Lindy). In groep 5/6 is extra ondersteuning op dinsdag (juf Vicky) en op donderdag (juf Evelien).

INSTRUCTIE

We geven les volgens de manier van 'directe instructie'. We gebruiken daarvoor het DPL model: Doordacht Passend Lesmodel. Lessen waarin nieuwe leerstof wordt aangeboden, verlopen volgens vier fasen:

Fase 1	Een goed begin	★ Motivatie; de leerkracht maakt kinderen enthousiast en wakkert motivatie aan. ★ Doel duidelijkheid, wat ga ik leren en waarom? ★ Vooruitblik, wat ga ik deze les doen? Voorkennis checken.
---------------	----------------	--

Fase 2	Interactieve instructie	★ Hardop denkend voordoen ★ Diversiteit in werkvormen o.a. coöperatief, wisbordjes enz. ★ Feedback op de aanpak
Fase 3	De leerling aan zet	★ Activeren van de leerlingen en aan de slag gaan o.a. begeleid oefenen, zelfstandig oefenen en eventueel op hoger niveau werken. ★ Werken aan eigen leerdoelen
Fase 4	Integratie	★ Inhoudelijke afronding van de les ★ Leerlingen laten reflecteren op het proces

We vinden het belangrijk dat de kinderen zo goed mogelijk betrokken zijn bij de les. Om die betrokkenheid te stimuleren, werken ze veel samen in ‘coöperatieve werkvormen’. Daarvoor halen we inspiratie uit de methode Teach like a Champion.

HET ONDERWIJS IN GROEP 1 EN 2

Komend schooljaar hebben we één groep 1/2. Er zijn twee leerkrachten verantwoordelijk voor de groep: juf Stans (maandag, dinsdag, vrijdag) en juf Dets (woensdag, donderdag). Op drie dagen in de week is er extra ondersteuning in groep 1/2. Op maandag is dat juf Evelien, op dinsdag juf Dets en op donderdag juf Lindy. Zij verzorgen activiteiten met individuele kinderen, kleine groepjes of een jaargroep.

CONTACT MET OUDERS

Voordat uw kind bij ons op school komt wennen (dat kan vanaf 3 jaar en 10 maanden), komt de leerkracht van uw kind op huisbezoek. U maakt dan samen kennis en de leerkracht vertelt over het reilen en zeilen op de Sint Victorschool. Voor uw kind is het dan minder spannend om naar school te gaan, omdat het de leerkracht al kent vanuit de veilige thuissituatie. De leerkracht kan op school aansluiten bij de thuissituatie en op die manier de leerling op school geruststellen.

In de ochtend is er inloop voor de kinderen, er is dan ook ruimte om kort met de leerkracht in gesprek te gaan over kleine dingen. Mocht u iets willen bespreken dat meer tijd kost, dan kunt u een afspraak inplannen voor een gesprek na schooltijd.

Na ongeveer zeven weken heeft de leerkracht een gesprek met u over de eerste periode op school: hoe gaat het met uw kind? Zijn er nog vragen, of is alles duidelijk?

Twee keer per jaar (in januari en in juni) vinden er oudergesprekken plaats over de voortgang van uw kind. Bij die gesprekken staan de observaties die de leerkrachten in de groep doen centraal. Die observaties gebeuren aan de hand van de registratielijsten van het programma KIIK (zie verderop in dit hoofdstuk). Voorafgaand aan het gesprek krijgt u een uitdraai van deze lijst. Wanneer uw kind nog geen 6 maanden voorafgaand aan deze gesprekken op school zit, krijgt u geen uitdraai van deze lijst maar een verslag van de eerste indruk.

AANBOD

In de kleutergroep werken we met thema's die heel dicht bij het kind liggen, zodat ze voor alle kinderen herkenbaar zijn. Daardoor is de betrokkenheid groot. Denk hierbij aan thema's als 'de dierenarts', 'het theater', 'het zwembad'. Bij elk nieuw thema worden de hoeken opnieuw ingericht en leren de kinderen spelenderwijs nieuwe woorden, letters, tellen en met elkaar omgaan in verschillende rollen. We maken graag gebruik van de omgeving van de school, voor uitstapjes of om dingen te ontdekken.

Veel activiteiten vinden plaats in de kring: de grote kring voor activiteiten waar alle kinderen aan meedoen en de kleine kring voor groepjes. Zo kan de leerkracht het aanbod goed afstemmen op wat de kinderen nodig hebben.

OBSERVATIE- EN VOLGSYSTEEM

Om de ontwikkeling van uw kind te volgen, werken we met het observatie- en volgsysteem KIJK voor kleuters. Met dit leerlingvolgsysteem krijgen we goed inzicht in de ontwikkeling van onze kleuters en kunnen we inspelen op de behoefte van uw kind. KIJK werkt met veertien ontwikkelingslijnen, waarbij is aangegeven welke vaardigheden een kind op die leerlijnen bij een bepaalde leeftijd zou moeten kunnen. Zo kunnen we dus zien of een kind zich goed ontwikkelt, of dat er wellicht extra aandacht of uitdaging nodig is. Er wordt gekeken naar vaardigheden, maar ook naar de sociaal emotionele ontwikkeling van uw kind. Aan de hand van dagelijkse observaties wordt bekeken wat uw kind allemaal al kan. Voorafgaand aan de oudergesprekken in januari en juni krijgt u een uitdraai van deze lijst (behalve als uw kind korter dan zes maanden op school zit).

HET ONDERWIJS IN GROEP 3 T/M 8.

LEZEN

In groep 3 leren alle kinderen stapsgewijs lezen. Daarvoor gebruiken we de methode 'Veilig leren lezen'. Voor de groepen 4 t/m 8 gebruiken we 'Estafette' voor technisch lezen. Voor het begrijpend en studerend lezen gebruiken we in groep 4 t/m 8 de methode 'Nieuwsbegrip'. Deze methode besteedt aandacht aan voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen, voordrachtslezen en het bevorderen van het leesplezier. Dat laatste vinden we heel belangrijk. We hebben dan ook veel boeken in onze school waar de kinderen in kunnen lezen. In ons gebouw zit de algemene bibliotheek voor de inwoners van Benshop. Natuurlijk maken onze kinderen hier ook gebruik van. Verder doen we jaarlijks mee met het thema van de Kinderboekenweek.

Er zijn plannen voor een kinderzwerfboekenkast, zodat kinderen hun eigen boeken kunnen ruilen voor nieuwe boeken.

STUDIEVAARDIGHEDEN

Op de basisschool krijgen leerlingen een basis aan vakken zoals taal, rekenen, wereldoriëntatie en creatieve vakken. Deze vakken zijn belangrijk, maar niet altijd toereikend voor kinderen van deze tijd. Via allerlei kanalen komt er informatie op ze af. Hoe selecteer je daaruit de juiste informatie? En hoe beoordeel en verwerk je die? Dat leren de kinderen bij het vak Studievaardigheden.

We werken hiervoor met de methode Blits. Met deze methode leren de kinderen o.a: informatie uit allerlei verschillende bronnen selecteren, beoordelen, verwerken en toepassen. Ook leren de kinderen internetvaardigheden, mediawijsheid en studeren.

TAAL/ SPELLING

In groep 3 wordt in de methode 'Veilig Leren Lezen' aandacht besteed aan taal en spelling. Vanaf groep 4 krijgen kinderen taal en spelling uit de methode 'Taalactief versie 4'. Per les wordt gewerkt aan specifieke vaardigheden op taalgebied, die op andere momenten kunnen worden toegepast. Woordenschat is een belangrijk onderdeel van het taalonderwijs, ook hier wordt veel aandacht aan gegeven. Naast de schriftelijke taalvaardigheid stimuleren we ook de mondelinge taalvaardigheid, bijvoorbeeld door het geven van presentaties en het houden van spreekbeurten.

REKENEN

Wij maken gebruik van de methode 'Wereld in getallen' versie 5. Dit is een realistische reken- en wiskundemethode waarin een evenwichtige afwisseling is van leerkrachtgebonden lessen en lessen zelfstandig werken. In de methode wordt rekening gehouden met de verschillen tussen kinderen zodat het mogelijk is onderwijs op maat te geven.

Het beleid rondom rekenen is vastgelegd in het rekenbeleidsplan. Twee keer per jaar bespreken we de trendanalyses op het gebied van rekenen in het team. Door middel van de trendanalyses weten leerkrachten hoe individuele leerlingen, de gehele groep en de school ervoor staat op het gebied van rekenen. We werken opbrengstgericht en stellen twee keer per jaar nieuwe doelen op en evalueren de afgelopen periode.

SCHRIJVEN

Om goed en netjes letters op papier te kunnen zetten is veel oefening nodig. In groep 3 t/m 8 wordt gewerkt met de methode 'Pennenstreken'. De kinderen schrijven in groep 3 met potlood en vanaf groep 4 met een vulpen die ze van school krijgen. Indien deze vulpen door onzorgvuldig gebruik kapot gaat, verstrekken wij een nieuwe vulpen en berekenen de kosten door aan de ouders/verzorgers (€ 4,00). Kinderen kunnen een nieuwe vulpen kopen bij de directie.

ENGELS

In alle groepen geven wij Engels met de methode Groove.me. Dit is de eerste complete lesmethode Engels waarbij muziek de basis is van alle lessen.

Groove.me biedt een doorlopende leerlijn voor groep 3 t/m 8 met daarin verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van leerlingen.



Foto: materiaal van de methode Engels

AARDRIJKSKUNDE, GESCHIEDENIS EN NATUUR/ TECHNIEK

De methodes voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek zijn: Meander, Brandaan en Naut. Meander laat kinderen zien dat aardrijkskunde overal in ons alledaagse leven is. Brandaan legt verbanden tussen heden en verleden, zodat geschiedenis betekenis krijgt. Naut leert kinderen de wereld zien, ervaren en onderzoeken op het gebied van natuur en techniek. De methodes zijn verwant aan elkaar. Er wordt gewerkt met spannende verhalen en veel beeldmateriaal.

INFORMATIE- EN COMMUNICATIE TECHNOLOGIE (ICT-ER)

Net als in de maatschappij speelt ICT in het onderwijs een belangrijke rol. In iedere groep hebben we de beschikking over een digitaal schoolbord (digibord) waardoor de leerkrachten gebruik kunnen maken van de interactieve software bij de methodes.

Daarnaast werken we in de groepen 4 t/m 8 regelmatig met chromebooks. Alle leerlingen dragen zorg voor het chromebook dat ze in bruikleen hebben gekregen. De chromebooks worden onder andere ingezet voor het oefenen van leerstof, het schrijven van teksten, het maken van presentaties en het opzoeken van informatie. We leren de kinderen spelenderwijs digitale vaardigheden, zodat ze de mogelijkheden en gevaren leren ontdekken. We zorgen voor een goede balans tussen het gebruik van het chromebook en het werken op papier.

KUNST EN CULTUUR

Naast de basisvakken (die hierboven staan beschreven) besteden we ook veel aandacht aan Kunst en Cultuur. We willen dat onze leerlingen zich creatief uit kunnen drukken en begrip hebben van **Kunst** en **Cultuur**. Vanuit het dorp Benschop verkennen we letterlijk de wereld om ons heen tijdens de 'Cultuurweek'.

We geven de kinderen de kans en de mogelijkheid om hun eigen talenten op dit gebied te ontdekken en we leren ze kunst en cultuur te ontdekken en te waarderen.



Foto: het kunstkabinet met lessen en materialen

Het aanbod van 'Het Kunstkabinet' biedt een doorlopende leerlijn van groep 1 t/m groep 8 voor cultuur- en erfgoededucatie. Leerlingen leren over alle kunstdisciplines, technieken, beeldaspecten, grote kunststromingen en kunstenaars. Veel grote Nederlandse Musea en de Canon van Nederland hebben aan 'Het Kunstkabinet' meegewerkt.

Tijdens alle lessen staan drie principes centraal: creatief en reflectief; met Hoofd, Hart en Handen!

1. Iedere lesactiviteit van 'Het Kunstkabinet' start met een kunstbeschouwingsfilmpje (**Hoofd**).
2. Dan volgen de reflectievragen (**Hart**) waarbij de leerlingen hun mening, gedachten of ideeën met elkaar bespreken.
3. Vervolgens gaan ze creatief aan de slag (**Handen**) en maken ze een eigen kunstwerk. U zult als ouders betrokken worden tijdens de presentaties en tentoonstellingen die de leerlingen geven.



Naast de lessen van het kunstkabinet houden we eenmaal per jaar cultuurweken. Tijdens deze cultuurweken staat een onderwerp centraal in de school. In de ochtend volgen de kinderen de reguliere lessen zoals taal, spelling, rekenen en (begrijpend) lezen. De middag staat in het teken van een specifiek onderwerp.

Onderdeel van de cultuurweek is een excursie naar een museum of tentoonstelling. Het onderwerp krijgt dan betekenis en verdieping. Hieronder ziet u de musea die onze leerlingen in 8 jaar bezoeken.

	Rijksmuseum van Oudheden in Leiden <u>Onderwerp:</u> geschiedenis en oudheden		Kinderboeken- museum in Den Haag <u>Onderwerp:</u> literatuur
	Het Universiteitsmuseum in Utrecht <u>Onderwerp:</u> onderzoeken en ontdekken		Museum Speelklok in Utrecht <u>Onderwerp:</u> muziek en historie
	Museum Catharijneconvent in Utrecht <u>Onderwerp:</u> geschiedenis en religie		Nationaal militair museum in Soest <u>Onderwerp:</u> techniek en ontdekken
	Museum Hooghe Woerd in Utrecht <u>Onderwerp:</u> geschiedenis en archeologie		Centraal Museum in Utrecht <u>Onderwerp:</u> beeldende kunst

Onze cultuurcoördinatoren zijn Bianca van Rooijen en Stans Goedhart.

LICHAMELIJKE OPVOEDING

De kinderen van groep 3 t/m 8 hebben gymlessen in sporthal 'De Bosrand'. De leerlingen hebben op dinsdag en donderdag gymles. De gymlessen worden gegeven door de leerkrachten met een gymbevoegdheid. Leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben hiervoor stevige gym schoenen en gymkleding nodig.

ZWEMMEN

In de periode mei t/m juli (na de meivakantie) krijgen de groepen 3 en 4 (en de oudere leerlingen zonder diploma) zwemles in het openluchtzwembad in Lopik. In de periode augustus t/m half september gaat dit door in de groepen 4 en 5 (tot de herfstvakantie). In deze periode gymmen de kinderen van deze groepen, naast het zwemmen, 1 keer per week. De zwemlessen worden gegeven door bevoegde zwemonderwijzers. De leerkrachten blijven altijd aanwezig tijdens de zwemlessen. Het beleid rondom de inhoud en veiligheid van de zwemlessen is vastgelegd in het zwemprotocol (op te vragen bij de directie).

VERKEER

We maken gebruik van de verkeersmethode van Veilig Verkeer Nederland voor groep 3 tot en met 8. Het lesmateriaal bestaat uit werkbladen of digitale opdrachten. Met activerende werkvormen en vakoverstijgende opdrachten die ook een beroep doen op vaardigheden zoals samenwerken, communiceren en presenteren. Het materiaal wordt elk jaar vernieuwd en is dus altijd actueel. In groep 7 of 8 kunnen de kinderen hun verkeersdiploma halen door het schriftelijke en praktijkverkeersexamen af te leggen. Groep 1 en 2 werken niet met een verkeersmethode, daar worden de verkeerslessen verweven in de thema's.

PREVENTIEF AANBOD SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING

Hoe ga je op een goede manier met elkaar om? Hoe kom je op voor jezelf zonder de ander hierbij tekort te doen? Wat is een goede luisterhouding? Allemaal zaken waar kinderen mee te maken krijgen als ze groter worden. Het is belangrijk om hier als basisschool preventief aandacht aan te besteden.



Vanaf groep 1 werken we met het project 'Coole Kikker'. De thema's van dit project sluiten aan bij de dagelijkse situatie, belevingswereld en taalgebruik van de leerlingen. De methode is gericht op diverse competenties die de kinderen nodig hebben in de maatschappij.

Daarnaast werken we vanaf groep 1 t/m 8 met 'Taakspel'. Deze methode richt zich op taakgerichtheid, samenwerking en werksfeer. De Taakspel methode is een bewezen groepsaankpak waarbij leerlingen leren zich aan de klassenregels te houden door middel van een spel. Het taakgerichte gedrag van leerlingen neemt hierdoor toe. De leerkrachten op onze school zijn (of worden) hiervoor speciaal opgeleid. Leerlingen spelen Taakspel in teams tijdens de reguliere lessen of activiteiten. De leerkracht en leerlingen bedenken welke klassenregels er tijdens Taakspel gelden.

De leerlingen stimuleren elkaar om zich aan de regels te houden. Daarmee komen ze in aanmerking voor een beloning, zoals extra buiten spelen of een leuk spel doen. De positieve benadering van leerlingen, het spelelement, de duidelijkheid van verwachtingen en de samen gekozen beloning, dragen allemaal bij aan de meerwaarde die wij als school ervaren over deze positieve groepsaankpak.

PESTPROTOCOL

We leren kinderen om op een fijne manier met elkaar om te gaan. Zoals met al het leren gaat dat soms niet helemaal goed. Foutjes maken daarin mag. Wanneer er structureel verkeerd onprettig gedrag wordt vertoond, moet dat worden bijgestuurd. Daarvoor hebben we een pestprotocol opgesteld. Hierin staat beschreven welke stappen er worden gezet als pestgedrag wordt geconstateerd. U vindt het pestprotocol op onze website <https://stivictorschoolbenschop.nl/onze-school/downloads/>.

VOLGSYSTEEM SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING



Om onze leerlingen goed te kunnen volgen op het gebied van het sociaal emotionele welbevinden maken we, vanaf groep 3, gebruik van het volgsysteem ZIEN! De leerlingen van groep 1 en 2 worden gevolgd met Kijk!

Zien hanteert zeven dimensies. Twee graadmeters hebben een signaalfunctie: Welbevinden en Betrokkenheid.

Verder zijn er vijf vaardigheidsdimensies die informatie geven over de ontwikkel-behoefte van een leerling op sociaal-emotioneel gebied.

ACTIEF BURGERSCHAP EN BURGERSCHAP ONTWIKKELING

Sinds 1 februari 2006 zijn scholen verplicht aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. In de definitie brengt burgerschapsvorming jonge burgers de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Op onze school besteden wij hier aandacht aan met:

- De cyclus van de sociaal-emotionele methode 'Taakspel' en het schoolproject 'Coole Kikker';
- Onze methode voor levensbeschouwing 'Trefwoord';
- Activiteiten en projecten die op school plaatsvinden met als uitgangspunt burgerschap bijv. de Goede Doelen Actie, WO-II activiteitenweek voor groep 5 t/m 8 en de activiteiten in samenwerking met de parochiegroep ;
- De Leerlingenraad, waardoor leerlingen kennis maken met het democratisch proces en kunnen meedenken over allerlei zaken die de school betreffen.

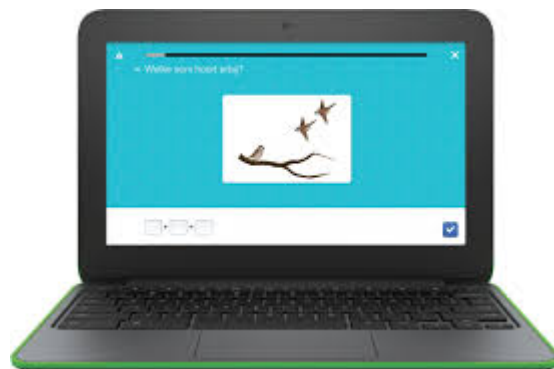
LEVENSBESCHOUWING

In groep 1 t/m 8 wordt de methode 'Trefwoord' gebruikt voor levensbeschouwing. Trefwoord biedt dagelijks materiaal waarmee levensbeschouwelijke thema's verkend worden. Wekelijks zorgen drie domeinen voor verbreding en verdieping van het thema. Het materiaal is op maat gemaakt voor de onder-, midden- en bovenbouw. Trefwoord vormt de voorbereiding en de basis van onze vieringen.

ICT

In de middenbouw en bovenbouw hebben de leerlingen een 'eigen' chromebook. School schaft deze aan en ze blijven eigendom van school.

De leerkracht kan de vorderingen van de leerling steeds actueel volgen en eventueel bijstellen.



HUISWERK EN AGENDA

Het meeste werk van de kinderen wordt uiteraard onder schooltijd gedaan. Toch is het belangrijk om kinderen kennis te laten maken met het begrip 'huiswerk'. Vanaf groep 3 kunnen kinderen huiswerk mee naar huis krijgen.

De kinderen leren vanaf groep 6 een digitale agenda bij te houden in Google Classroom.

Het plannen, maken en het inleveren van het huiswerk is een belangrijke voorwaarde voor succes op de middelbare school. Bij het voorlopig en het definitief advies kijken we ook naar de factor 'huiswerk'.

S. DE ZORG VOOR DE LEERLINGEN

Op het moment dat uw kind de St. Victorschool binnenstapt, is een deel van de zorg voor uw kind in handen van de school. De dagelijkse zorg voor uw kind is een belangrijke taak voor ons. In dit hoofdstuk beschrijven we de manier waarop wij de zorg verlenen: wat we doen, hoe we dat doen en wanneer we dat doen.

Iedere school heeft de beschikking over een intern begeleider. De intern begeleider heeft twee hoofdtaken: een adviserende en informerende rol voor leerkrachten en ouders t.a.v. individuele leerlingen en het inrichten en bijhouden van de zorg op schoolniveau. De intern begeleider maakt de zorgkalender en stuurt op de ontwikkelingen binnen de school. Dit laatste doet de intern begeleider samen met de directeur. De intern begeleider onderhoudt ook contacten binnen de stichting, binnen de gemeente Lopik en met externe partijen.

INTERNE LEERLINGENZORG

KENNISMAKINGSGESPREKKEN/ ONTWIKKELGESPREKKEN

Ongeveer 3 weken na de start van het schooljaar voeren we een kennismakingsgesprek. Tijdens het eerste kennismakingsgesprek wordt de overgang naar de nieuwe groep besproken, het welbevinden en een ontwikkelpunt voor de komende periode. De kinderen van groep 5 t/m 8 zijn bij dit gesprek, samen met de ouders, aanwezig. We verwachten van iedere leerling minstens één ouder op dit gesprek.

DE ONTWIKKELING VAN UW KIND SOCIAAL EMOTIONEEL EN COGNITIEF

De ontwikkeling op sociaal emotioneel gebied wordt bijgehouden met KIJK! bij de kleuters en Zien vanaf groep 3. De resultaten geven ons een breder beeld op het gebied van de sociale ontwikkeling. De sociale ontwikkeling kan de cognitieve ontwikkeling zowel positief als negatief beïnvloeden. Bij afwijkende resultaten gaan we met u in gesprek.

We houden de ontwikkeling van de kleuters bij met het observatiesysteem Kijk! Bij kleuters nemen we bewust zo min mogelijk toetsen af. Wel nemen we de toetsen af die horen bij ons lees- en dyslexieprotocol.

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 worden het gehele jaar getoetst d.m.v. toetsen die horen bij de methode. Twee keer per jaar toetsen we met de methode onafhankelijke toetsen. Dit zijn de Cito toetsen. Ouders kunnen de resultaten zien in het ouderportaal van Parnassys.

HET LEERLINGDOSSIER IN PARNASSYS

Van iedere leerling houden we een leerlingendossier bij in ons registratieprogramma Parnassys. Door het goed bijhouden van de resultaten van de leerlingen in een leerlingdossier kunnen wij de ontwikkeling van een kind vanaf de kleuterperiode tot aan groep acht goed volgen. In het dossier staan o.a. gegevens over het gezin, afspraken met de ouders, observaties, toetsgegevens, verslagen en rapportage gegevens. Het leerlingendossier is een vertrouwelijk dossier. Voor uitwisseling met externen wordt vooraf goedkeuring van de ouders gevraagd. De dossiers van de leerlingen worden vijf jaar na het verlaten van de school vernietigd.

DIGITAAL HANDELINGSPLAN HOOGBEGAAFDHEID

Door middel van afname van het DHH (Digitaal Handelingsplan Hoogbegaafdheid) signaleren en diagnosticeren we eventuele (hoog)begaafde leerlingen. De quickscan die hierbij hoort, wordt drie keer afgenomen tijdens de schoolloopbaan: in groep 1, in groep 3 en in groep 5.

Wanneer een leerling als meer-/hoogbegaafd wordt herkend, volgt een stappenplan waarna een plan wordt opgesteld om het aanbod op deze leerling af te stemmen. Dat kan zijn een aanpassing in de leerstof ('compacten', 'verrijken'), of extra aanbod in een groepje door een expert leerkracht van onze school.

HET RAPPORT

Kleuters volgen een eigen cyclus waarin we de ontwikkeling vastleggen. U wordt door de leerkrachten van de kleuterbouw geïnformeerd over hoe dit in zijn werk gaat.

De resultaten van de leerlingen van groep 3 t/m 8 worden drie keer per jaar (in november, in maart en aan het einde van het schooljaar) verwerkt in een rapportage. Tijdens gesprekken bespreken we samen de ontwikkeling en kijken we of de leerdoelen van de leerling zijn behaald of bijgesteld moeten worden. Voor de exacte data van de rapporten en oudergesprekken verwijzen we naar de jaarkalender. Wij verwachten van ieder kind minstens één ouder op elk gesprek. Leerlingen van groep 5 t/m 8 sluiten bij de gesprekken aan.

EEN GROEP OVERDOEN

Het beleid van onze school is erop gericht dat er in principe geen leerlingen blijven zitten. Soms kan het echter toch wenselijk zijn dat uw kind in de onder- of middenbouw de groep nog een keertje overdoet. Een besluit over de groep doubleren wordt genomen door de leerkracht en de intern begeleider in samenspraak met de directeur. Ouders worden altijd betrokken bij de zorg en de procedure. We luisteren naar de argumenten van beide kanten en wegen af welke beslissing voor het kind de juiste is. De eindbeslissing ligt bij school.

Een leerling kan ook overgaan met extra zorg. Het kan zijn dat een leerling logopedie nodig heeft of extra ondersteuning zowel in de groep als thuis. Voor de ontwikkeling van de leerling is het van belang dat alle betrokkenen zich aan de afspraken houden. De afspraken worden vastgelegd in een afsprakennotitie. Hierin staat precies wie wat gaat doen voor de leerling. Van ouders verwachten wij een actieve rol in het proces.

Leerlingen uit groep 3 moeten eind groep 3 beschikken over eind groep 3 leesniveau. In uitzonderlijke gevallen bekijken we of een leerling met medio groep 3 niveau toch naar groep 4 over kan gaan. De leerling gaat dan over met zorg. Samen met ouders wordt er een plan opgesteld. Van ouders verwachten wij een actieve rol in het proces.

PROCEDURE TOT SCHORSEN / VERWIJDEREN

Een leerling kan de toegang tot school worden geweigerd. Uiteraard is dit alleen van toepassing bij ernstige gevallen van verstoringen. De directeur beslist of een procedure tot verwijdering moet worden opgestart. Dit gebeurt in overleg met het bestuur en de leerplichtambtenaar. De procedure voor schorsing van een leerling vindt u op de website van Trinamiek: www.trinamiek.nl/over-trinamiek/regelingen/

VOORLOPIG ADVIES

In groep 7 maakt uw kind de entreetoets. Na de entreetoets in groep 7 krijgt uw kind een voorlopig advies. Dit voorlopig advies geeft een beeld waar uw kind na de basisschool naar uit zou kunnen stromen. Het voorlopig advies wordt besproken in de commissie voorlopig advies. Deze commissie bestaat uit de leerkrachten van groep 6 en groep 7 aangevuld met de intern begeleider en de directeur. Het voorlopig advies wordt bepaald aan de hand van: de cijfers uit het leerlingvolgsysteem over meerdere jaren, de entreetoets groep 7 en het algemene kindbeeld. Het kindbeeld bestaat uit observaties en/of beoordelingen van verantwoordelijkheidsgevoel, nauwkeurigheid, inzet, motivatie, concentratie, doorzettingsvermogen, inzicht, omgaan met agenda en huiswerk enz.

Tijdens het voorlopig adviesgesprek met de leerkracht krijgt uw kind persoonlijke leerdoelen of ontwikkelpunten mee. Leerlingen kunnen hier in groep 8 actief mee aan de slag.

DEFINITIEF ADVIES

Het definitief advies van uw kind wordt opgesteld door de commissie definitief advies. Hierin zitten de leerkrachten van de groepen 7 en 8 aangevuld met de intern begeleider en de directeur. Voor het bepalen van het definitief advies bekijken we de gegevens zoals beschreven bij het voorlopig advies, aangevuld met de resultaten van groep 8. Tevens kijken we naar het omgaan met de persoonlijke leerdoelen en ontwikkelpunten. De Doorstroomtoets (voorheen Eindtoets) telt niet mee voor het bepalen van het definitief advies. Wanneer de uitkomst van de eindtoets hoger uitvalt dan het oordeel van de school op het definitief advies, dan zal de school het advies heroverwegen. Wij stellen u hiervan op de hoogte.

NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

In groep 8 staat uw kind voor een belangrijke keuze: het kiezen van een school voor het voortgezet onderwijs. U wordt daarbij begeleid door de leerkracht van groep 8. De groep gaat gedurende het jaar op bezoek bij meerdere scholen voor voortgezet onderwijs. De leerlingen krijgen dan al een beeld van de school. De leerkracht zal de procedure met u doornemen en u tijdens het proces met raad en daad bijstaan.

DE VERTROUWENSPERSOON

De interne vertrouwenspersonen van onze school is Stans Goedhart. De interne vertrouwenspersoon heeft als taak om er zorg voor te dragen dat ouders en/of kinderen altijd een luisterend oor vinden binnen de school en dat eventuele problemen of zorgen op passende wijze worden aangepakt. Elke ouder kan een beroep doen op de vertrouwenspersoon. Het gesprek is vertrouwelijk en er worden nooit stappen ondernomen zonder uw toestemming.

FYSIOTHERAPEUT/ KINDEROEFENTHERAPEUT

Vanaf groep 1/2 wordt de motorische ontwikkeling van uw kind door de leerkrachten bijgehouden. Mocht de leerkracht twijfels hebben over de ontwikkeling, dan zal hij/zij u adviseren om een doorverwijzing te vragen (via uw huisarts) voor een motorische screening. In ons pand is het mogelijk om fysiotherapie te krijgen van de kinderoefentherapeut. De therapeut is niet aan school verbonden, maar maakt wel gebruik van de faciliteiten van school. Kinderen kunnen soms ook onder schooltijd therapie krijgen.

LOGOPEDIST

De spraakontwikkeling is een belangrijk facet van de ontwikkeling van het kind. Stoornissen op dit vlak moeten tijdig opgespoord worden en behandeld. De spraak/taalontwikkeling houden we bij met het registratiesysteem Kijk! Mocht de leerkracht twijfels hebben over de taal- spraak ontwikkeling van uw kind, dan zal hij/zij u adviseren om een doorverwijzing te vragen (via uw huisarts) voor een logopedische screening. Alle kinderen worden eenmalig gescreend in groep 1/2. De logopediste heeft een eigen ruimte in ons pand. Leerlingen kunnen soms ook onder schooltijd logopedie ontvangen. De logopediste is niet aan school verbonden.

EXTERNE LEERLINGENZORG

DE SCHOOLARTS EN DE GGD

De Jeugdgezondheidszorg wordt integraal uitgevoerd door de GGD regio Utrecht. Elk kind maakt een grote lichamelijke en geestelijke ontwikkeling door. De afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD regio Utrecht begeleidt de gezondheid, groei en ontwikkeling van schoolkinderen. In groep 2 en 7 van de basisschool worden de kinderen en hun ouders uitgenodigd voor onderzoek (o.a. ogen- en gehoortest) op school door de assistent(e) jeugdgezondheidszorg. Ook als het kind niet in groep 2 of groep 7 zit, kan er contact opgenomen worden met de GGD, bijvoorbeeld als er vragen zijn over inentingen, de gezondheid of de

ontwikkeling van het kind.

Meer informatie: www.ggdru.nl of mail naar jeugdgezondheidszorg@ggdru.nl

CENTRUM JEUGD EN GEZIN

Vragen over school, vriendschappen, eten, gezondheid, opvoeding, pesten of geld? Het centrum wil meedenken met vragen rondom opgroeien en opvoeden. Zowel ouders, jongeren als kinderen kunnen een beroep hierop doen. Elke gemeente heeft een eigen centrum. Informatie over opgroeien en opvoeden staat op <https://www.opvoeden.nl/basisschoolkind/>.

DE VERWIJSINDEX

Met de meeste kinderen gaat het gelukkig goed, maar soms heeft uw kind ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij uw kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat wij als school dit van andere professionals weten, zodat wij met elkaar kunnen samenwerken om u als ouders en uw kind op de juiste manier te ondersteunen of te begeleiden. De MULTIsignaal Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals uit bijvoorbeeld het jeugd/sociaal/wijkteam en/of het onderwijs kunnen aangeven, dat zij betrokken zijn bij uw kind. Wij registreren in de verwijsindex als dit uw kind betreft en stellen en u hiervan vooraf op de hoogte.

Het doel van de Verwijsindex is om professionals die betrokken zijn bij uw gezin met elkaar in contact te brengen, af te stemmen en uw kind zo goed mogelijk te helpen. Voor meer informatie, zie www.verwijsindexmiddenland.nl.

MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet. Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld en/of kindermishandeling. Voor meer informatie verwijzen wij u naar <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/inhoud/meldcode>.

Op school is een aandachtsfunctionaris aanwezig die een coördinerende rol heeft bij de uitvoering van de stappen van de meldcode als er een vermoeden van kindermishandeling/huiselijk geweld is. De Intern Begeleider en de directeur vervullen deze rol.

DE EXTERNE VERTROUWENSPERSOON

De externe vertrouwenspersoon kan rechtstreeks en na verwijzing door de intern contactpersoon worden benaderd. De vertrouwenspersoon ontvangt de klacht en brengt het probleem in kaart. Daarna zal zij nagaan of hij/ zij door bemiddeling het probleem/geschil kan oplossen. De externe vertrouwenspersoon voor ouders is mevrouw Rita Wielemaker. Zij is bereikbaar via email op r.wielemaker@gimd.nl en telefonisch op 06-1073 6743.

INSPECTIE VOOR HET (BASIS)ONDERWIJS

De inspectie houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Er wordt onder andere gekeken naar het aanbod, de pedagogische en didactische aanpak binnen de school, de veiligheid en de resultaten. De inspectie kijkt naar de zaken die goed gaan, en zaken die beter kunnen en beter moeten. De St. Victorschool heeft het basisarrangement. Dat betekent dat alle zaken voldoende zijn.

DE OPBRENGSTEN VAN ONS ONDERWIJS

De afgelopen jaren maakten de leerlingen van groep 8 van onze school de Eindtoets van Cito. De uitslag van deze toets wordt vergeleken met het advies dat een leerling van onze school heeft gekregen. Als de toetsscore hoger is dan het advies, dan passen we het advies (in overleg met de ouders) aan.

Om onze resultaten op schoolniveau in te kunnen beoordelen, wordt door de inspectie gekeken naar het percentage leerlingen dat (gemiddeld over de laatste drie jaar) de 1F (fundamentele) doelen behaalt en het

percentage dat de 1S/2F doelen behaalt. De inspectie heeft grenswaarden (signaalwaarden) bepaald waaraan scholen moeten voldoen. Voor de 1F doelen ligt dat voor alle scholen op 85%, voor de 1S/2F doelen is dat percentage afhankelijk van de schoolweging.

Vanwege de Corona pandemie zijn de signaalwaarden voor schooljaar 2022 – 2023 naar beneden aangepast ('correctiewaarde'). Scoort een school boven de signaalwaarde, dan krijgt deze een 'voldoende'. Scoort een school onder de correctiewaarde, dan krijgt deze een 'onvoldoende'. Wanneer een school tussen de correctiewaarde en de signaalwaarde scoort, krijgt deze 'geen oordeel'.

Voor schooljaar 2022 – 2023 was het driejaarsgemiddelde van de Sint Victorschool op de 1F doelen 95,9% (boven de signaalwaarde van 85% en de correctiewaarde van 80%)) en op de 2F/1S doelen 43,1% (tussen de correctiewaarde van 39,5% en de signaalwaarde van 47,3%) . De inspectie geeft daarom voor dit schooljaar 'geen oordeel'.

OVERZICHT SCORE OP DE EINDTOETS

jaar	score
2022-2023	525,0
2021-2022	536,1
2020-2021	527,7
2019-2020	(geen afname i.v.m. corona)
2018-2019	534,5

UITSTROOM NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

In onderstaand overzicht ziet u naar welk type onderwijs onze groep 8 leerlingen de afgelopen jaren zijn uitgestroomd.

Type onderwijs	Aantal in 2023	Aantal in 2022	Aantal in 2021
VWO		III	
HAVO-VWO		II	II
HAVO		I	I
TL/HAVO			I
VMBO TL	IIII	II	
VMBO-K			
VMBO B/K	I		III
VMBO-BBL	II	I	
Totaal	8	9	7

6. PASSEND ONDERWIJS EN HET SAMENWERKINGSVERBAND

PASSEND ONDERWIJS

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Hiervoor werken reguliere en speciale scholen samen in samenwerkingsverbanden. Onze school werkt samen met Profi Pendi.

Het is de plicht van de scholen om ervoor te zorgen dat voor alle kinderen met speciale onderwijsbehoeften een passende plek wordt gevonden. Dat kan op de school zelf zijn, maar ook op een andere school binnen het samenwerkingsverband die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften. Deze ondersteuningsplicht van de school geldt voor alle leerlingen die worden aangemeld of al ingeschreven zijn.

Alle scholen binnen Trinamiek bieden een basisarrangement. Daar hoort ook de ondersteuning bij die de school op de eigen school met zijn team kan realiseren. Hiervoor moeten er keuzes gemaakt worden wat betreft de mogelijkheden in de groep en in de school. Deze afspraken en werkwijze is continu aan verandering onderhevig. Als school blijven we investeren in het professionaliseren van de leerkrachten om steeds meer zelf, in de school, te kunnen doen aan preventieve en licht curatieve interventies. Voor meer informatie over de leerlingenzorg verwijzen wij u naar het School Ondersteunings Profiel (SOP) op onze website.

Profi Pendi is het samenwerkingsverband voor primair onderwijs, waar de St. Victorschool bij is aangesloten. Het bestaat uit 15 schoolbesturen, 79 scholen inclusief 4 scholen voor Speciaal Basis Onderwijs (SBO) en 1 school voor Speciaal Onderwijs (SO) in de regio's Houten, Lopik, Nieuwegein, Vianen en IJsselstein.

Zoals de naam Profi (passend) Pendi (samen) al aangeeft, zorgen we met elkaar en met ouders dat elk van de bijna 17.000 leerlingen een zo passend mogelijk onderwijsaanbod krijgt.

De opdracht van Profi Pendi is als volgt: kinderen moeten zich op school optimaal kunnen ontwikkelen, dichtbij huis. Als de basisschool en de ouders samen tot de conclusie komen dat er meer ondersteuning nodig is dan de school kan bieden, vragen ze bij Profi Pendi een multidisciplinair overleg (MDO) aan. Dat doet de school, altijd in overleg met de ouders. In zo'n overleg gaan ouders, leerkracht en intern begeleider in gesprek met één of meer externe deskundigen. Het samenwerkingsverband zorgt op deze manier voor een netwerk van ondersteuningsmogelijkheden rondom het kind, de scholen en eventueel de ouders. Dat vraagt een grote mate van samenwerking met organisaties die ook rondom het kind, de school en het gezin ondersteuning verzorgen. Denk aan Centra voor Jeugd en Gezin en de jeugdgezondheidszorg. Meer informatie staat op www.profipendi.nl.

7. PROCEDURES EN REGELS

HET INSCHRIJVEN VAN UW KIND

U kunt op twee manieren kennismaken met onze school. Tijdens een gesprek met de directeur en/of tijdens de peuterinloop die u samen met uw kind kunt bezoeken. Tijdens het gesprek en de peuterinloop wordt u geïnformeerd over het onderwijs op de St. Victor. Zodra uw kind 2,5 jaar oud is adviseren wij u om uw kind in te schrijven op school. U kunt hiervoor naar de website van school gaan en het inschrijfformulier downloaden. Na de inschrijving krijgt u een bevestiging van school. De leerkracht zal contact met u opnemen over het komen wennen op school. Tijdens een huisbezoek, rond 3 jr. en 10 maanden zal de leerkracht de tijd nemen om alle informatie met u te delen en uw vragen te beantwoorden.

Leerlingen van 3 jaar en 10 maanden oud mogen beginnen met het wennen op school. Zij zijn 5 dagen welkom om te komen wennen. U kunt deze dagen kiezen in overleg met de leerkracht. We laten kleuters niet wennen in de week voor de kerstvakantie en de week voor de zomervakantie met uitzondering van de doorschuifmiddag. Op dagen met feesten, sportdagen, excursies enz. vinden we dat we nieuwe kleuters niet de juiste aandacht kunnen geven. Op deze dagen zullen we dan ook geen wendagen plannen.

KLACHTENPROCEDURE

Het kan voorkomen dat u niet tevreden bent over schoolse zaken die betrekking hebben op uw kind. Het schoolbestuur heeft met instemming van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) een klachtenregeling vastgesteld. U vindt dit op de website van Trinamiek:

<https://trinamiek.nl/over-trinamiek/regelingen/> .

Een extern aangestelde vertrouwenspersoon behartigt de belangen van de ouders/verzorgers. In samenspraak met u wordt uw klacht ingebracht bij de klachtencommissie. Deze commissie bestaat uit vertegenwoordigers van de ouders, van het personeel en bestuur. Deze commissie adviseert het bestuur. De beslissing van het bestuur is bindend.

PRIVACY

Scholen registreren in het leerlingvolgsysteem (Parnassys) gegevens over de kinderen. Deze registratie is van belang voor de formele inschrijving en bekostiging en om de vorderingen en ontwikkeling van het kind op cognitief en sociaal-emotioneel gebied te volgen en waar nodig bij te sturen. Parnassys is een belangrijk instrument om de kerntaak van de school te kunnen uitvoeren.

De registratie kan ook privacygevoelige informatie bevatten, soms betrekking hebbend op het privéleven van de kinderen en het gezin. Alle persoonsgegevens vallen onder de bescherming van de Algemene Verordening Gegevensbescherming. Als ouder heeft u het recht om op verzoek inzage te krijgen in deze gegevens of om ze te wijzigen of te verwijderen (onder bepaalde condities). Hoe we binnen Trinamiek willen omgaan met persoonsgegevens en privacy staat beschreven in het privacyreglement. Voor het maken en (online) verspreiden van beeldmateriaal van uw kind en/of het verspreiden van uw adresgegevens via de adressenlijst van de klas zal u expliciet om toestemming worden gevraagd. Wij zullen u jaarlijks herinneren aan de mogelijkheid om deze toestemming te wijzigen., Het privacyreglement is te vinden op

<https://trinamiek.nl/over-trinamiek/regelingen/>. Hierin staan ook de rechten van alle betrokkenen beschreven.

De school is wettelijk verplicht bij vertrek van een leerling naar een nieuwe school een onderwijskundig rapport op te stellen en dit op te sturen naar de nieuwe school. De ouders ontvangen hiervan een afschrift (art. 42 Wet op het Primair Onderwijs). Alle door ons geregistreerde gegevens zijn beveiligd tegen inzage door onbevoegden. Er is een geheimhoudingsplicht voor het bestuur, de directie en leerkrachten.

8. DE OUDERS

HET CONTACT TUSSEN SCHOOL EN OUDERS

Onze school streeft naar open communicatie tussen ouders en school. Op (bijna) ieder gewenst moment kunnen zowel ouders als school hiertoe het initiatief nemen. Voor aanvang van de lessen willen de leerkrachten al hun aandacht zoveel mogelijk richten op de leerlingen en het starten van de dag. Dit is dus geen goed moment om te vragen hoe het met uw kind gaat of om andere grote zaken aan te kaarten. We maken graag een afspraak met u om rustig bij elkaar te komen.

HULPOUDERS

Een school kan niet zonder hulpouders. Hulpouders kunnen zowel door de leerkracht als door de ouderraad gezocht worden. Via onze communicatieapp Social Schools wordt een verzoek gedaan om u aan te melden als hulpouder.

PLEINWACHT OUDERS

Tijdens een schooldag zijn er twee pauzes; een korte pauze van 15 minuten en een lange pauze van 30 minuten. Tijdens de lange pauze maken we gebruik van pleinwachten. Dat zijn ouders die toezicht houden op de spelende kinderen op het plein. Pleinwachten ontvangen hiervoor een vrijwilligersvergoeding. We zijn altijd op zoek naar vaste en/ of incidentele pleinwachten. U hoeft ook niet alle dagen te kunnen helpen. Met een vaste dag zijn we al heel erg geholpen.

U kunt zich hiervoor aanmelden via administratie@stvictorschoolbenschop.nl

NIEUWSBRIEF

Iedere maand verschijnt de nieuwsbrief. Op deze manier informeert de school ouders over actuele zaken, zoals: schoolprojecten, schoolfeesten, sportevenementen etc. De nieuwsbrief wordt verstuurd via onze app Social Schools.

DE OUDERRAAD

De Ouderraad van de St. Victorschool bestaat uit een groep enthousiaste ouders die zich, samen met het team, inzet om extra activiteiten op school tot een zo groot mogelijk succes te maken. U kunt de OR ook een berichtje sturen via Social Schools.

Het dagelijks bestuur:

voorzitter	Maaïke Nieuwland
secretaris	Inge van Soelen
penningmeester	Monique Mandjes-van Lent

De algemene leden:

Katharina Eickhoff	Kiki Hoppezak	Sonja Weerdenburg
Verona Schaafsma	Denise Spel	Linda Schinkel
Jomy Benschop	Josien Verweij	Yamna Kaouass

VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Om extra activiteiten buiten het lesgeven te kunnen organiseren en betalen vraagt de ouderraad aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Kinderen waarvan de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet (kunnen)

betalen, mogen altijd meedoen met alle extra activiteiten.

Alle activiteiten die op school worden georganiseerd, worden betaald uit de inkomsten van de ouderraad. U kunt denken aan schoolreis, Sinterklaas, Kerstmis, Pasen, Carnaval en het eindfeest. Daarnaast worden uit deze inkomsten alle materialen ten behoeve van de activiteiten gekocht of gehuurd. Om alle kosten te kunnen dekken, is alleen de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage niet voldoende. Om die reden worden ook (andere) acties georganiseerd, zoals bijvoorbeeld de stroopwafelverkoop.

Alle inkomsten van de OR komen volledig ten goede aan activiteiten voor alle leerlingen. De OR hoopt dan ook op uw bijdrage, zodat alle leerlingen van de gezellige activiteiten kunnen blijven genieten!

De ouderbijdrage over het schooljaar 2022/2023 bedraagt € 42,50 per leerling. Wilt u dit voor 1 oktober 2023 a.s. overmaken o.v.v. de naam van uw kind(eren)?

rekeningnummer: NL98INGB0002993422 t.n.v. Ouderraad St. Victorschool

Komt uw kind in de loop van het schooljaar op school, dan is de bijdrage als volgt:

1 oktober t/m 31 december 2023 op school: € 20,00

1 januari t/m 30 april 2024: € 15,00.

Na 1 mei 2024: € 10,00.

Het is mogelijk om de vrijwillige ouderbijdrage in termijnen te betalen. Indien u hiervoor kiest, wilt u dit dan doorgeven aan de penningmeester?

Schoolkamp

Aan het eind van de basisschoolloopbaan gaan de kinderen op kamp. Als de kinderen in een combinatiegroep 7/8 zitten, gaan ze óf in groep 7, óf in groep 8 op kamp. In schooljaar 2023 – 2024 is er geen schoolkamp, omdat de huidige groep 8 vorig schooljaar al op kamp is geweest. De kosten van het schoolkamp worden door de ouders van de leerlingen betaald. Ook dit betreft een vrijwillige ouderbijdrage.

DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De medezeggenschapsraad (MR) is een 'inspraakorgaan' en bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en personeel en heeft t.a.v. allerlei zaken, die de school aangaan, advies- en/of instemmingsrecht. Het schoolbestuur en de school zijn wettelijk verplicht deze rechten te eerbiedigen.

De MR van onze school telt 4 leden, 2 ouders en 2 personeelsleden. De directeur is toevoorder. In het reglement zijn onder andere de bevoegdheden, de rechten en de plichten van de MR vastgelegd. Ook is daarin vastgelegd in welke gevallen het schoolbestuur verplicht is de MR om instemming of advies te vragen. Vanzelfsprekend stelt de MR het zeer op prijs wanneer de ouders en personeel met reacties of ideeën komen. U kunt hiervoor de MR schriftelijk, mondeling of telefonisch benaderen.

De Mr van de St. Victorschool bestaat uit de volgende leden:
Oudergeleding: Janneke Friederichs en Carolien van Slijpe

Teamgeleding: Vicky Zuideveld (zij wordt vervangen door Dets Ringia) en Marise Reijerse.



9. REGELING SCHOOL- EN VAKANTIETIJDEN EN VERZUIM

SCHOOLTIJDEN

Onze schooltijden zijn:

Maandag	8:30 uur tot 14:30 uur
Dinsdag	8:30 uur tot 14:30 uur
Woensdag	8:30 uur tot 12:15 uur
Donderdag	8:30 uur tot 14:30 uur
Vrijdag	8:30 uur tot 14:30 uur

PAUZETIJDEN

Onze pauzetijden zijn:

Kleine pauze 10:15 uur tot 10:30 uur
Grote Pauze 12:15 uur tot 12:45 uur

LEERPlicht

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Zij moeten naar school. Zo kunnen zij zich voorbereiden op de maatschappij en de arbeidsmarkt. Elk kind in Nederland kan naar de basisschool als het vier jaar wordt. Dit is nog niet verplicht. De leerplicht gaat in op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin een kind vijf jaar is geworden. Nu kan het zijn dat een volledige schoolweek voor een vijfjarig kind nog te vermoeiend is. Er is dan de mogelijkheid om gebruik te maken van een speciale regeling. Dat houdt in dat een vijfjarig kind ten hoogste vijf uur per week mag verzuimen. Dit moet dan wel afgesproken worden met de schoolleiding. Deze uren kunnen niet worden gespaard en de regeling vervalt, zodra het kind zes jaar wordt.

ONGEORLOOFDE ABSENTIE EN TE LAAT KOMEN

Het is niet de bedoeling dat uw kind te laat op school komt en zo de andere leerlingen en de leerkracht stoort tijdens de les. Ook mist uw kind dan een gedeelte van de instructie. Op het moment dat de bel gegaan is, is uw kind te laat op school. Wij noteren ook te laat komen als absentie. Te laat komen krijgt het signaal ongeoorloofd. Bij veel van dit soort signalen krijgt u een gesprek met de leerkracht, de directeur en/of de leerplichtambtenaar. Het doel van de gesprekken is om de ongeoorloofde absentie tot een minimum te beperken en de ontwikkeling van de leerling centraal te stellen.

Het eerder op vakantie gaan of later terugkomen zonder aanvraag en toestemming wordt ALTIJD doorgegeven aan de leerplichtambtenaar. U wordt dan opgeroepen voor een gesprek.

De leerplichtambtenaar kan besluiten tot een officiële waarschuwing of een boete.

Alleen in heel uitzonderlijke gevallen krijgt u toestemming om op een ander moment met vakantie te gaan. Een voorbeeld hiervan is het uitoefenen van een eigen bedrijf waarbij de piek van de werkzaamheden ligt in de zomervakantie. De accountant van het bedrijf kan een officiële verklaring opstellen ter aanvulling van het verlofformulier. Het verlofformulier kunt u vragen aan de leerkracht of de directeur.

AFWEZIGHEID

De leerkracht dient te worden geïnformeerd als uw kind niet naar school kan komen. Vierjarige kinderen zijn weliswaar niet leerplichtig, maar het is niet de bedoeling dat deze kinderen zonder bericht thuis gehouden worden. Wij adviseren ook ouders van vierjarigen elke dag mee te doen aan het onderwijsleerproces.

VAKANTIEROOSTER EN VRIJE DAGEN

Voor schooljaar 2023-2024 is het volgende vakantierooster opgesteld. U kunt het rooster ook nalezen op de website van de school en op de kalender.

herfstvakantie	ma 16 okt 2023 t/m vrij 20 okt 2023
kerstvakantie	ma 25 dec 2023 t/m vrij 5 jan 2024
voorjaarsvakantie	ma 19 feb 2024 t/m vrij 23 feb 2024
Pasen	ma 1 april 2024
meivakantie	ma 29 april 2024 t/m vrij 10 mei 2024
Hemelvaartweekend	do 9 mei t/m 10 mei 2024
Pinksterweekend	ma 20 mei 2024
zomervakantie	vrij 15 juli 2024 (12:00 uur) t/m vrij 23 aug 2024

STUDIEDAGEN

De volgende studiedagen zijn opgenomen. Tijdens studiedagen zijn de leerlingen vrij en zijn de leerkrachten op school. Zij scholen zich dan op een bepaald thema.

donderdag 5 oktober 2023
donderdag 16 november 2023
vrijdag 17 november 2023
vrijdag 22 december 2023
vrijdag 16 februari 2024
dinsdag 2 april 2024
woensdag 26 juni 2024

VERLOF AANVRAGEN

Als ouders of verzorgers van het kind kunt u onder bepaalde voorwaarden extra (vakantie)verlof vragen. In uitzonderingsgevallen is ook meer structureel geoorloofd verzuim mogelijk. Dit heet vrijstelling.

Een verzoek voor extra verlof vraagt u minimaal acht weken van tevoren schriftelijk aan bij de directeur van de school. Het verlofformulier vindt u op onze website via

<https://stvictorschoolbenschop.nl/onze-school/downloads/> .

Toestemming voor extra vakantie buiten de schoolvakantie voor een kind vanaf vijf jaar, wordt bijna niet gegeven. Uitzonderingen hierop zijn verlofaanvragen met verklaring van de accountant. Uit deze verklaring moet blijken dat het onmogelijk is om in de zomervakantie met het gezin op vakantie te gaan.

Gaat u zonder toestemming toch buiten de schoolvakanties om op vakantie, dan maakt de leerplichtambtenaar maakt dan proces-verbaal op. Voorwaarden voor verzoek van verlof kunt u nalezen op deze [website van de rijksoverheid](#).

ZIEKMELDING

Zieke kinderen moeten voor aanvang van de lessen worden afgemeld. Wij hoeven ons dan niet onnodig zorgen te maken en contact met u op te nemen tijdens de lessen. Ziekmelden kan op nummer: 0348-451630 of via Social Schools.

Leerlingen die ziek zijn halen het werk van die dag op een later moment thuis in. De leerkracht van uw zoon of dochter zal een pakketje meegeven. We doen dit om onnodig verzuim tegen te gaan en ervoor te zorgen dat leerlingen alle lesstof aangeboden krijgen.

Wanneer uw kind veel absent is door ziekte en wij geen specificatie van de oorzaak hebben, dan komt het voor dat wij onze zorg delen met de leerplichtambtenaar. Deze zal u dan oproepen voor een gesprek en samen met u bekijken wat de te nemen stappen of maatregelen zijn.

10. OVERIGE INFORMATIE

AFVALVRIJE SCHOOL

De St. Victorschool is een afvalvrije school. Dat betekent dat wij bewust omgaan met ons afval. Iedere groep heeft een 'afval-toren' in de groep staan. Hierin scheiden wij ons afval. Leerlingen leren bewuster nadenken over het afval dat we produceren en het scheiden van afval wordt een goede gewoonte.

CONTINUUROOSTER

Op de St. Victorschool werken we met een continuooster. Dat betekent dat alle kinderen op school lunchen onder verantwoording van de leerkracht. Kinderen brengen hun eigen eten en drinken mee naar school. Na het eten gaan ze buiten spelen, waar toezicht is van pleinwachten.

ETEN EN DRINKEN

Voor of na de ochtendpauze wordt er door de leerlingen iets gegeten of gedronken in de klas. Het is gewenst dat u uw kind voor deze pauze iets te eten/drinken meegeeft. Wij vragen u om geen snoep mee te geven voor in de pauze.

EXCURSIES

Het kan voorkomen dat een groep op excursie gaat, bijvoorbeeld voor een activiteit van Kunst Centraal. Soms wordt het vervoer geregeld, in andere gevallen vragen wij ouders om hulp. Kinderen kleiner dan 1,35m en/of lichter dan 35 kilogram moeten in een goedgekeurd kinderzitje (verhoger) vervoerd worden. Uiteraard moeten alle kinderen een autogordel dragen.

FIETSEN

De fietsen worden in de fietsenstalling gestald, naast elkaar op de standaard of in de fietsenrekken. Het is niet de bedoeling dat er op het plein gefietst wordt.

GEVONDEN VOORWERPEN

De gevonden voorwerpen liggen in een speciale kist in de onderbouwhal. De kist wordt voor de kerstvakantie en aan het einde van het schooljaar opgeruimd. Niet afgehaalde kleding gaat naar een goed doel.

GEZONDHEID/ INFECTIEZIEKTES

Scholen zijn wettelijk verplicht om in bepaalde gevallen besmettelijke ziekten te melden aan de GGD. De GGD zal na een melding onderzoeken waardoor de aandoening wordt veroorzaakt en of maatregelen genomen moeten worden om verspreiding tegen te gaan. Op deze manier kunnen uitbraken van infectieziekten vroegtijdig opgemerkt en bestreden worden. De school handelt hierbij volgens de adviezen van de GGD. Persoonsgegevens worden door de school alleen na schriftelijke toestemming van ouders/verzorgers doorgegeven aan de GGD.

HOOFDLUIS

Wanneer u hoofdluis constateert bij uw kind, wilt u dan zo snel mogelijk de leerkracht hiervan op de hoogte brengen? Deze zal er dan voor zorgen dat alle ouders van de groep worden geïnformeerd dat er hoofdluis in de groep is. Hierbij wordt uiteraard de privacy van uw kind in acht genomen.

LEERLINGENRAAD

Ongeveer zes keer per jaar komen leerlingen van de leerlingenraad bij elkaar om over diverse zaken te praten en mee te denken. De leerlingenraad bestaat uit zes leerlingen (twee kinderen uit groep 6, twee uit groep 7 en twee uit groep 8). De leerlingenraad gaat een aantal maal per jaar in gesprek met een leerkracht en/of de directeur.

SCHOOLREISJE

De organisatie van het schoolreisje ligt bij de ouderraad en een afvaardiging van het team. De kosten van het schoolreisje worden betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage.

SPONSORING

We doen jaarlijks een sponsoractie. De sponsorgelden worden aangewend voor goede doelen buiten de school (wisselende projecten) of voor de school zelf, bijvoorbeeld leesboeken of speelplaats materialen.

Voor sponsoring door bedrijven volgen we de handreiking Spelregels sponsoring op scholen, te vinden op <https://trinamiek.nl/over-trinamiek/regelingen/>

TELEFONISCH BEREIKBAARHEID OUDERS

De school wil graag weten waar we ouders (of verzorgers) kunnen bereiken. Dit kan ook het nummer van uw mobiele telefoon zijn. U kunt zelf uw gegevens inzien en eventueel wijzigen in het ouderportaal van Parnassys.

TRAKTATIES

Als uw kind jarig is mag uw kind in de klas trakteren, dit doen wij om 10.00 uur. Wij hebben de voorkeur voor gezonde traktaties!

VERZEKERING/AANSPRAKELIJKHEID SCHOOL

Ongelukken zijn niet altijd te voorkomen. Schade veroorzaakt door kinderen wordt in eerste instantie verhaald op de verzekering van ouders of verzorgers van het betreffende kind. Het schoolbestuur heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. De verzekering is van kracht gedurende de schooluren en tijdens evenementen in schoolverband, alsmede gedurende het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd. Bovendien is er een doorlopende reis- en evenementenverzekering afgesloten. Wanneer een ongeval heeft plaatsgevonden kan de schoolleiding om advies gevraagd worden bij de invulling van het formulier.

De school is niet aansprakelijk voor schade of vermissing van kostbare zaken, zoals mobiele telefoons. Ook niet als de leerkracht het toestel tijdelijk heeft bewaard. Geadviseerd wordt om kostbaarheden niet mee naar school te nemen.



HOE VEILIG
ZIT JOUW KIND
IN DE AUTO?

VOOR- EN NASCHOOLSE OPVANG

Voor de voor- en naschoolse opvang kunt u kiezen voor 'Spot4kids' kinderopvang, gevestigd in de St. Victorschool. Voor meer informatie over de opvang kunt u terecht op de website van 'Spot4kids': www.spot4kids.nl.

WERKGROEP KINDERDIENSTEN

Deze werkgroep organiseert regelmatig een gezinsviering in de St. Victorkerk. Kinderen van onze school zullen gevraagd worden een bijdrage te leveren aan de totstandkoming van deze dienst.

11. CONTACTGEGEVENS

Adresgegevens:	Sint Victorschool Koningin Julianasingel 1 3405 XA Benschop 0348 - 451630
Directeur:	Jolanda de Bruijn (directie@stvictorschoolbenschop.nl)
Intern begeleider:	Linda Robbers (ib.victor@stvictorschoolbenschop.nl)
Administratie:	Suleika van den Hoek (administratie@stvictorschoolbenschop.nl)
Groep 1/2	Stans Goedhart (stans.goedhart@stvictorschoolbenschop.nl) Dets Ringia (dets.ringia@stvictorschoolbenschop.nl)
Groep 3	Lindy van Weverwijk (lindy.vanweverwijk@stvictorschoolbenschop.nl) Bianca van Rooijen (bianca.vanrooijen@stvictorschoolbenschop.nl)
Groep 4	Vicky Zuideveld (vicky.zuideveld@stvictorschoolbenschop.nl) Suzanna Vonk (suzanna.vonk@stvictorschoolbenschop.nl)
Groep 5/6	Harrie Janmaat (harrie.janmaat@stvictorschoolbenschop.nl) Marleen Blom (marleen.blom@stvictorschoolbenschop.nl)
Groep 7	Carmen van Willigen (carmen.vanwilligen@stvictorschoolbenschop.nl) Marise Reijerse (marise.reijerse@stvictorschoolbenschop.nl)
Groep 8:	Claudia de Bye (claudia.debye@stvictorschoolbenschop.nl) Marise Reijerse (marise.reijerse@stvictorschoolbenschop.nl)

COÖRDINATOREN/ SPECIALISATIES:

Coördinator Taal/ lezen	Dets Ringia Carmen van Willigen	Coördinator Rekenen	Vicky Zuideveld Harrie Janmaat
Coördinator Talent	Linda Robbers	Coördinator Cultuur	Stans Goedhart Bianca van Rooijen
Coördinator gedrag/ SEO	Linda Robbers	Coördinator ICT	Claudia de Bye
Coördinator BHV	Claudia de Bye	Coördinator schoolopleider	Linda Robbers

Medezeggenschapsraad: mr@stvictorschoolbenschop.nl

Ouderraad: te bereiken via Social Schools

Trinamiek: www.trinamiek.nl
Boerhaveweg 39
3401 MN IJsselstein
info@trinamiek.nl
030 - 6868444