

**School Ondersteunings Profiel**

**2016 -2020**

**SOP Profi Pendi**

**Inhoud**

**Inleiding 3**

[1. Algemene gegevens](#_gjdgxs) 4

[1.1 Contactgegevens school](#_30j0zll) 4

[2. Visie van de school (kort) en type school](#_1fob9te) 5

[3. Kengetallen leerlingen](#_3znysh7) 6

[3.1 Leerlingaantallen](#_2et92p0) 6

[3.2. Verwijzingen](#_3dy6vkm) 6

[3.3. Terugplaatsing](#_1t3h5sf) 6

[3.4. Uitstroom VO](#_4d34og8) 7

[4. Kengetallen school](#_2s8eyo1) 8

[4.1. Groepsgrootte](#_17dp8vu) 8

[4.2. Aantal OPP’s](#_3rdcrjn) 9

[5. Ondersteuning in de school](#_26in1rg) 10

[5.1. Onder meer specialisten](#_lnxbz9) 10

[5.2. Protocollen](#_35nkun2) 11

[5.3. Specifiek onderwijsaanbod vanuit onderwijsbehoeften van de leerlingen 1](#_1ksv4uv)1

[5.4. Factoren 1](#_44sinio)2

[6. Organisatie van de ondersteuning 1](#_2jxsxqh)3

[6.1. Zie ondersteuningsplan Profi Pendi hoofdstuk (MDO onder meer) 1](#_z337ya)3

[6.2. Zie zorgplan school (bijlage 1) 1](#_3j2qqm3)3

[6.3. Aanvullend 1](#_1y810tw)3

[7. Kwaliteit van de basisondersteuning 1](#_4i7ojhp)4

[7.1 Inspectie 1](#_2xcytpi)4

[8. Ambities en doelen met betrekking tot basisondersteuning en extra ondersteuning 1](#_3whwml4)5

[8.1 Welke ambitie 1](#_2bn6wsx)5

[8.2 Welke ontwikkeldoelen (SMART) 1](#_qsh70q)5

[8.3 Waar is de school trots op? 1](#_3as4poj)5

**Inleiding**

Profi Pendi is het samenwerkingsverband voor primair onderwijs en is ontstaan als gevolg van de wet Passend Onderwijs. Het bestaat uit 15 deelnemende besturen van 79 scholen, waarvan 4 SBO scholen en 1 SO school in de regio Houten, Lopik, Nieuwegein, Vianen en IJsselstein. Zoals de naam Profi (passend) Pendi (samen) al aangeeft, zorgen we met elkaar en met ouders dat elk van de 17.000 leerlingen een zo passend mogelijk onderwijsaanbod krijgt.

De opdracht van Profi Pendi is als volgt: kinderen moeten zich op school optimaal kunnen ontwikkelen, dichtbij huis. Ouders zijn daarbij altijd betrokken. Het samenwerkingsverband moet zorgen voor een netwerk van ondersteuningsmogelijkheden rondom de kinderen, de scholen en eventueel de ouders. Dat vraagt een grote mate van samenwerking met organisaties die ook rondom het kind, de school en het gezin ondersteuning verzorgen. Denk aan Centra voor Jeugd en Gezin en de jeugdgezondheidszorg. De school en de ouders regelen het vooral samen. Alle regels en procedures van Profi Pendi staan beschreven in het Schoolondersteuningsplan.

De scholen hebben de opdracht gekregen om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. Het is een verantwoordingsdocument en een planningsdocument. Het beschrijft zowel de bestaande situatie, de bereikte resultaten als de beoogde doelen met betrekking tot de ondersteuning van alle leerlingen bij ons op school.

De schoolbeschrijving in oa. het schoolplan, schoolgid en meerjarenplan brengt de eigen schoolsituatie, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over de leerlingen, het team, het beschikbare budget en formatie, het onderwijs, de ondersteuningsbehoefte en –mogelijkheden.

Doel van het SOP(en het zorgplan) is ouders en andere belangstellenden te informeren over de (on)mogelijkheden van de school. Ook dient het SOP en het zorgplan, naast het schoolplan, meerjarenplan, als basis voor het professionaliseringsbeleid. Tenslotte geeft het zicht op de plek van de school binnen het SWV en de mogelijkheden voor interne en externe ondersteuningsmogelijkheden.

*Omdat de feitelijke situatie tijdens het schooljaar zal veranderen, gaan we nu uit van een* ***verwachte*** *situatie aan het begin van het schooljaar 2018-2019 op 1 oktober 2018.*

|  |
| --- |
| 1. Algemene gegevens |
| 1.1 Contactgegevens school |
| naam | Sint Victor |
| directeur | mevr. Marloes Theebe- Bontrop |
| IB’er | mevr. Suzanna Vonk |
| adres | Koningin Julianasingel 1, 3405 XA Benschop |
| brinnummer | 03YO |
| telefoon | 0348-451630 |
| e-mail school | directie@stvictorschoolbenschop.nl |
| e-mail IB’er | ib.victor@stvictorschoolbenschop.nl |
| Website school | www.stvictorschoolbenschop.nl |

|  |
| --- |
| 2. Visie van de school (kort) en type school |
| **Onze visie**Alle kinderen ontwikkelen zichzelf, leren kennis en vaardigheden die nodig zijn om een succesvolle plek in de maatschappij te verwerven. Wij gaan ervan uit dat kinderen de drang hebben om zichzelf te ontwikkelen. Kinderen kunnen dit!**Onze missie:**Onze missie is de onderwijsbehoefte van de kinderen centraal te stellen, opdat zij zelf in staat zijn hun talenten te ontwikkelen.VOOR MEER INFORMATIE ZIE SCHOOLGIDS/SCHOOLPLAN/WEBSITE |

|  |
| --- |
| 3. Kengetallen leerlingen |
| 3.1 Leerlingaantallen |
| aantal | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| llgewicht 0.3 | 12 | 9 | 7 | 6 | 7 |
| llgewicht 1.2 | 16 | 14 | 8 | 8 | 7 |

|  |
| --- |
| 3.2. Verwijzingen(facultatief) |
|  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| sbo |  | 2 | 3 | 2 |  |
| so cluster 1 |  |  |  |  |  |
| so cluster 2 |  |  |  |  |  |
| so cluster 3 |  |  |  |  |  |
| so cluster 4 |  |  | 1 |  |  |
| arr. LGF | 1 |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 3.3. Terugplaatsing(facultatief) |
|  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Naar bao | 1 | 1 |  |  |  |

|  |
| --- |
| 3.4. Uitstroom VO(facultatief) |
|  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| LWOO | 4 | 4 | 4 | 2 |  |
| Uitstroom per niveau |
| speciaal vo |  |  |  |  |  |
| Ithaka vso |  | 4 |  |  |  |
| Praktijk |  |  |  |  |  |
| VMBO-BBL | 6 | 5 | 5 | 2 |  |
| VMBO-KBL | 7 | 1 | 4 | 1 |  |
| VMBO- GL | 2 | 3 |  |  |  |
| VMBO -TL | 3 | 2 | 2 |  |  |
| TL |  |  |  | 2 |  |
| TL/HAVO | 1 | 2 | 2 | 2 |  |
| HAVO | 5 | 2 | 1 | 1 |  |
| HAVO/VWO |  | 3 | 4 | 3 |  |
| VWO | 4 | 1 | 2 | 4 |  |
| Gymnasium |  |  | 1 |  |  |

|  |
| --- |
| 4. Kengetallen school |
| 4.1. Groepsgrootte\*  |
| Groepen | 2015-2016Aantal leerlingen | 2016-2017Aantal leerlingen | 2017-2018Aantal leerlingen | 2018-2019Aantal leerlingen | 2019-2020Aantal leerlingen |
| groep 1 | 3 |  | 20 | 9 | 9 |
| groep 2 | 14 | 10 | 11 | 22 | 14 |
| groep 3 | 16 | 16 | 10 | 13 | 22 |
| groep 4 | 15 | 13 | 11 | 8 | 13 |
| groep 5 | 18 | 16 | 12 | 9 | 7 |
| groep 6 | 21 | 10 | 13 | 10 | 9 |
| Groep 7 | 18 | 9 | 18 | 12 | 8 |
| groep 8 | 28 | 21 | 21 | 15 | 12 |
| totaal | 133 | 105 | 116 | 98 | 95 |

\* gebaseerd op: teldatum 1 oktober van het schooljaar

|  |
| --- |
| 4.2. Aantal leerlingen die werken met eigen leerlijn(en) 2017-2018/ 2018- 2019/2019- 2020\*  |
|  | sociaal-emotioneel | werkhouding |  rekenen | begrijpend lezen |  spelling |
| groep 1 |  |  |  |  |  |
| groep 2 |  |  |  |  |  |
| groep 3 |  |  |  |  |  |
| groep 4 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |
| groep 5 | 1 |  |  | 1 |  |
| groep 6 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |
| groep 7 |  |  |  |  |  |
| groep 8 | 1/1 |  | 1 | 1 | 1 |
| totaal | 2/3 |  | 1/3 | 3 | 2 |

\*per 1 oktober van dat jaar

|  |
| --- |
| 5. Ondersteuning in de schoolZIE SCHOOLGIDS/SCHOOLPLAN/WEBSITE |
| 5.1. Onder meer specialisten |
| IB (aantal uren IB’er per week) 12 uur (schooljaar 2017- 2018)IB (aantal uren IB per week) 8 uur (schooljaar 2018- 2019 en schooljaar 2019- 2020) |
| schooljaar 2017- 2018:* Rt- leerkracht: 2 dagen per week
* onderwijsass.: 5 ochtenden in de week voor de vluchtelingen leerlingen- ter ondersteuning van de taalontwikkeling
* 1 vrijwilliger: 2 ochtenden in de week

schooljaar 2018- 2019:* onderwijsass.: 5 ochtenden per week, begeleiding vluchtelingen/ NT- 2 leerlingen op gebied van taalontwikkeling (woordenschat, spreken, taal en spelling)
* t/m eind november 2018: 1x per week 45 min. NT-2 leerkracht voor leerling van groep 2- vanuit subsidie van de gemeente
* 1 vrijwilliger: 2 ochtenden per week werkzaam met dyslectische leerlingen

schooljaar 2019- 2020:* 1 vrijwilliger: 2 ochtenden per week werkzaam met dyslectische leerlingen
* 2 vrijwilligers vanuit Stichting Pulse, begeleiding van 2 NT- 2 leerlingen en een leerling met moeite op het gebied van taal, 1x per week- 45min.
 |
| Specialisten intern (schooljaar 2017- 2018):* 1 taalcoördinator (va 1 januari 2017),
* 1 rekencoördinator,
* 1 talentcoach (va februari 2017)
* 2 taakspelbegeleiders,
* 1 gedragsspecialist

Specialisten intern (schooljaar 2018- 2019):* 1 taalcoördinator (t/m 1 februari 2019)
* 1 rekencoördinator
* 1 talentcoach (t/m februari 2019)
* 1 talentcoach in ontwikkeling
* 1 taakspelbegeleider
* 1 gedragsspecialist

Specialisten intern (schooljaar 2019- 2020):* 1 rekencoördinator
* 1 talentcoach
* 1 taakspelbegeleider
* 1 gedragsspecialist
 |
| Specialisten extern (schooljaar 2017- 2018 en schooljaar 2018- 2019): * 1 dyslexiespecialist (1 keer per week 1 op 1 begeleiding binnen school)
* 1 speltherapeut traumaverwerking: 1 keer per week- 1 op 1 begeleiding voor 2 leerlingen in schooljaar 2017/ 2018 en 1 leerling in schooljaar 2018- 2019
* t/m eind november 2018: 1x per week 45 min. NT-2 leerkracht voor NT- 2 leerling uit groep 2- vanuit subsidie van de gemeente
* 1 fysiotherapeut: 1 keer per week, 1 op 1 begeleiding voor leerlingen groep 1/2
* logopediste: iedere maandagmiddag en vanaf september 2018 ook op woensdagmorgen 2 uur, 1 op 1 begeleiding voor leerlingen binnen en buiten de school
* stichting Pulse: taalcoach 1x per week- halve middag, ter ondersteuning van 2 vluchtelingen en 1 taalcoach ter ondersteuning 1 uur per week, taalzwakke leerling

Specialisten extern (schooljaar 2019- 2020): * 1 dyslexiespecialist (1 keer per week 1 op 1 begeleiding binnen school)
* logopediste: iedere maandagmiddag en vanaf september 2018 ook op woensdagmorgen 2 uur, 1 op 1 begeleiding voor leerlingen binnen en buiten de school
* stichting Pulse: taalcoach 1x per week- halve middag, ter ondersteuning van 2 vluchtelingen en 1 taalcoach ter ondersteuning 1 uur per week, taalzwakke leerling
* mogelijk fysiotherapeut Hoge Biezen, 1x per week, halve ochtend op school mogelijk
 |
| Ambulant begeleiders (schooljaar 2017- 2018 en schooljaar 2018- 2019):Rec-2: 1 ambulant begeleider auris ( 1 keer per week 1 op 1 begeleiding binnen school) |
| Anderszins (schooljaar 2017- 2018 , schooljaar 2018- 2019 en schooljaar 2019- 2020):* aantal keer per dag hulp van een verpleegkundige voor het behandelen van een kind.
* Administratief medewerkster die gespecialiseerd is in het werken met Parnassys
* BSO leidster
 |

|  |
| --- |
| 5.2. Protocollen |
|  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| dyslexie | x |  | x | x | x |
| hoogbegaafd | x |  | x | x | x |
| dyscalculie |  |  |  | stichtingsbreed | stichtingsbreed |
| Medisch handelen | x |  | x | x | x |
| pesten/ sociaal- emotioneel |  | x | x | x | x |
| Schorsen en verwijderen | x |  | x | x | x |
| verzuim | x |  | x | x | x |
| anderszins |  |  |  |  | protocol: versnellen, doubleren en overgang groep 2-3 |

* zie website, zorgplan of op te vragen bij directie

|  |
| --- |
| 5.3. Specifiek onderwijsaanbod vanuit onderwijsbehoeften van de leerlingen (b.v. plusklas) |
| 1. 5 ochtenden per week taalklas Syrische vluchtelingen (schooljaar 2015- 2017) |
|  2. RT- leerkracht begeleidt halve morgen de plusleerlingen binnen onze school (schooljaar 2017- 2018) |
| 3. onderwijsassistent ter ondersteuning van de 4 vluchtelingen op het gebied van taal (schooljaar 2018- 2019)- 5 ochtenden per week. |
| 4. onderwijsassistent begeleidt 1 leerling uit groep 8, 4 tot 5 uur per week- een arrangement passend onderwijs (schooljaar 2018-2019) |

|  |  |
| --- | --- |
| 5.4. Factoren | Bijzonderheden (schooljaar 2019- 2020)  |
| gebouw | Basisschool met voorschoolse opvang, naschoolse opvang, peuterspeelzaal en bibliotheek |
| schoolomgeving | School gelegen in de dorpskern |
| leerling populatie | Verschillende culturen, 4 syrische kinderen  |
| teamfactoren | Team bestaand uit voornamelijk vrouwen en 2 mannen. * 1 fulltime leerkracht en 5 duo’s
* directeur
* intern begeleider
* administratief medewerkster
* vrijwillige ondersteuner
 |
| leerkrachtfactoren |  rekencoördinator, talentcoach, gedragsspecialist |
| samenwerkingspartners | Ouders, CJG, Psychologen en orthopedagoogpraktijken, OEC de Wenteltrap,logopediste, fysiotherapeut |
| schoolconcept | Regulier basisonderwijs |
| Verdeling van de groepen | Combinatie: 0/1/2\*, 5/6 en 7/8Enkele groepen: 3,4\*vanaf januari 2020: groep 0/1 (combi) en groep 2 (enkel) |

|  |
| --- |
| 6. Organisatie van de ondersteuning |
| 6.1. Zie ondersteuningsplan Profi Pendi (onder meer hoofdstuk MDO) ,website <http://profipendi.nl/scholen-ondersteuningsplan.html>  |
| 6.2. Zie zorgplan school (hoofdstuk 2 en bijlage 1) |
| 6.3. Aanvullend ZIE SCHOOLGIDS/SCHOOLPLAN/WEBSITE |

|  |
| --- |
| 7. Kwaliteit van de basisondersteuningZIE SCHOOLGIDS/SCHOOLPLAN/WEBSITE |
| 7.1 Inspectie  | Datum | Oordeel |
|  | 27 september 2018 | onvoldoende |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7.2 Basisondersteuning standaarden (gebaseerd op de uitgewerkte standaarden van SWV) | voldoende | Welk onderdeel is nog een speerpunt? |
| Visie en beleid |  |  |
| De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur | -kwaliteitscultuur | -kwaliteitszorg |
| De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek veilig en sociaal | -veiligheid |  |
| Het team werkt gericht aan hun handelingsbekwaamheid en competentie | -zicht op ontwikkeling-didactisch handelen | -opbrengsten/ resultaten |
| De school werkt constructief samen met ouders |  | ouderbetrokkenheid vergroten |
| De school werkt effectief samen met ketenpartners en het speciaal (basis) onderwijs |  |  |

Voor het meest recente oordeel van de inspectie (27 september 2018) verwijzen we naar de site van de Onderwijsinspectie: <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>. Hier kunt u zoeken op: St.Victorschool,te Benschop met Brinnummer 03YO.

|  |
| --- |
| 8. Ambities en doelen met betrekking tot basisondersteuning en extra ondersteuningZIE SCHOOLGIDS/SCHOOLPLAN/ZORGPLAN en WEBSITE |
| 8.1 Welke ambitieStructurering en borging van de **interne zorgstructuur** zodat de onderwijsaanpak beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling (zie schoolplan- pgn. 27). |
| 8.2 Welke ontwikkeldoelen (SMART)2015-20162016-20172017-2018 : zie schoolplan, pgn. 27 en meerjarenplan2018-2019 : zie schoolplan,pgn.27, zorgplan en meerjarenplan* begrijpend lezen: close- reading borgen/ nieuwsbegrip en woordenschat
* sociaal- emotioneel: Taakspel gr. 1 t/m 8 borgen
* meerbegaafde leerlingen: schoolbreed werken met het DHH- model en binnen de groepen compacten en verrijken, inzet Talentlijn gr 1 t/m 4)
* doordacht lesgeven borgen: de 4 fases en het inzetten van de coöperatieve werkvormen
* kleuters: observatie-, en registratiesysteem Kijk! invoeren
* het 4- d- (data, duiden, doelen en doen) traject schoolbreed invoeren

2019-2020: zie schoolplan, zorgplan en meerjarenplan* sociaal- emotioneel: Taakspel borgen en kindgesprekken
* Kijk! registratie en beredeneerd aanbod aanbieden groep 1-2
* leesprotocol borgen en uitvoeren
* arrangementen meerbegaafde leerlingen borgen en uitvoeren
* doordacht lesgeven borgen: de 4 fases en het inzetten van de coöperatieve werkvormen
* het 4- d- (data, duiden, doelen en doen) traject borgen
* voldoende beoordeling- herinspectie
 |
| 8.3 Waar is de school trots op?Door het invoeren van Taakspel in de groepen 1 t/m 8 zien we binnen de school een positieve veranderingen onder andere op het gebied van het pedagogisch klimaat.  |