

Schoolplan 2021-2025

SO Alphons Laudy
AMSTERDAM



SO ALPHONS LAUDY

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 De missie van de school	5
5 Onze parels	6
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	6
7 Onze visie op lesgeven	7
8 Onze visie op Identiteit	7
9 Onderwijskundig beleid	7
10 Personeelsbeleid	12
11 Organisatiebeleid	14
12 Financieel beleid	16
13 Kwaliteitszorg	16
14 Basiskwaliteit	17
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	18
16 Strategisch beleid Stichting Kolom	18
17 Actiepunten 2021-2025	19
18 Meerjarenplanning 2021-2022	20
19 Meerjarenplanning 2022-2023	21
20 Meerjarenplanning 2023-2024	22
21 Meerjarenplanning 2024-2025	23
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	24
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	25

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2021-2025 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Kolom en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Bijlagen

1. Schoolgids

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Kolom
Bestuurders	Sylvia Spierenburg & Leendert-Jan Veldhuijzen
Adres + nr.:	Jan Tooropstraat 136
Postcode + plaats:	1061 AD
Telefoonnummer:	020-4148080
E-mail adres:	info@kolom.net
Website adres:	www.stichtingkolom.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	SO Alphons Laudy
Directeur:	Karin Schulinck
Adres + nr.:	Meer en Vaart 9
Postcode + plaats:	1068 KV Amsterdam
Telefoonnummer:	020-4106622
E-mail adres:	k.schulinck@kolom.net
Website adres:	www.alphonslaudy.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. De directie vormt samen met twee bouwcoördinatoren (locatie Osdorp en locatie Zuid) en de intern begeleider het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 142 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 50% een gewicht. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen. Onze school heeft twee locaties. De hoofdlocatie staat in Amsterdam Nieuw West. De nevenlocatie is gehuisvest in HKC de Wereldboom in Amsterdam Zuid.

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. Veilig pedagogisch klimaat 2. Kunst en cultuur aanbod 3. Zorgstructuur 4. Expertise personeel 5. Maatwerk trajecten (IBL groepen)	1. Toetsen en afsluiting 2. Professionele feedback cultuur 3. PDCA opbrengsten
KANSEN	BEDREIGINGEN
1. Uitbreiding samenwerking (zorg)partners 2. Samenwerking speciaal onderwijs partners / SWV Amsterdam 3. Ontschotting tussen de clusters / doelgroepen	1. Leraren tekort 2. Sterke groei in korte tijd 3. Huisvesting problematiek

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Ontwikkeling burgerschap
3. Curriculum digitale geletterdheid
4. Opleiden in school zij- instromers en doorstromers
5. Teamontwikkeling

4 De missie van de school

4.1 De missie van de school

Onze school is een school voor gespecialiseerd onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar met een ontwikkelingsachterstand. Maatwerk is standaard ons uitgangspunt. Wij werken met schoolstandaarden en uitstrooprofielen. Onze school staat open voor leerlingen voor wie gespecialiseerd onderwijs passend is. Het is ons doel om onze leerlingen sociaal, emotioneel en cognitief te ontwikkelen, zodat zij een betekenisvolle plek in de maatschappij kunnen innemen. Wij zijn een kunst en cultuurschool. Talentontwikkeling staat hoog in onze ambities.

Slogan

Onze slogan is: Willen worden wie ik ben

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

Onze kernwaarden:



RESPECT

Vanuit respect voor de ander



VEILIG

Voel ik mij veilig



UNIEK

Ben ik uniek

**TALENT**

Heb ik talent

**VERANTWOORDELIJKHEID**

Neem ik verantwoordelijkheid

**SAMEN**

Werk ik samen

**ONTWIKKELING**

Blijf ik in ontwikkeling

5 Onze parels

5.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017). Daarbij heeft onze school ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school werken we integraal in de groepen samen met onze jeugdzorg partners	OP6 - Samenwerking
	Op onze school is een veilig pedagogisch klimaat	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school werken collega's samen in werkgroepen aan projecten ter verbetering van de onderwijs kwaliteit	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op onze school bieden we een breed cultureel aanbod aan onze leerlingen	OP1 - Aanbod
	Op onze school hebben alle leerlingen een trotsmap	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Op onze school geven vakdocenten lessen beeldende vorming, bewegingsonderwijs en muziek aan alle leerlingen	OP1 - Aanbod
	Op onze school kijken wij naar individuele leerlingen en bieden wij maatwerk	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

6.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld. Deze verbeter thema's steunen op het Koersplan van Stichting Kolom, meting basiskwaliteit, sterkte / zwakte analyse, zelfevaluatie en de input vanuit het team, ouders en leerlingen.

Streefbeelden	
1.	In 2023 is het curriculum seksuele vorming en weerbaarheid geïmplementeerd
2.	In 2023 zijn wij een Vreedzame school
3.	In 2022 is de nieuwe rekenmethode geïmplementeerd
4.	In 2023 is het curriculum digitale geletterdheid geïmplementeerd
5.	In 2024 zijn alle medewerkers geschoold in NMG 1 (ondersteunende gebaren taal)

7 Onze visie op lesgeven

7.1 Onze visie op lesgeven

Lesgeven is de kern van ons werk. Zowel een sterk didactisch klimaat als een sterk pedagogisch klimaat vinden wij heel erg belangrijk. Er heerst veel rust in onze groepen. Kinderen hebben structuur, rust en veiligheid nodig om tot leren te komen. Belangrijk bij ons lesgeven vinden wij; oog hebben voor het individu, een open houding hebben, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich veilig en gezien voelt. Wij gaan uit van verschillen, accepteren ze en laten leerlingen allemaal op hun eigen niveau ontwikkelen. Wij werken handelingsgericht (HGW) en gebruiken het EDI model. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Een rijke, gestructureerde leeromgeving met mooie, uitdagende materialen
- Onderwijs op maat geven: differentiëren
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- Sterk klassenmanagement als basis voor een goed pedagogisch- didactisch klimaat

8 Onze visie op identiteit

8.1 Onze visie op identiteit

Wij zijn een oecumenische school waar de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) aan bod komt in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennismaken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Door de lessen burgerschap dragen wij bij aan de ontwikkeling tot volwaardige burgers met respect voor diversiteit en het individu.

9 Onderwijskundig beleid

9.1 Identiteit

Op onze school behandelen wij iedereen gelijkwaardig door geen onderscheid te maken in geloofsovertuiging, etnische herkomst, seksuele geaardheid, politieke overtuiging, uiterlijk of andere kenmerken. De veelkleurigheid van de school is bijvoorbeeld terug te vinden in de verschillende mogelijkheden van de leerlingen, in de culturele en levensbeschouwelijke achtergronden, maar ook in de samenstelling van het team. Als school met een oecumenische identiteit worden met enige regelmaat feesten en gedenkdagen uit andere levensbeschouwelijke tradities gevierd. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in ons beleid Burgerschap (zie bijlage).

9.2 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten voor zichzelf op kunnen komen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Wij zijn een Vreedzame school en bieden wekelijks lessen aan over samen leven, samen werken, samen spelen. (methode Beste vrienden SO). Daarnaast brengen wij de maatschappij de school in door culturele activiteiten te organiseren zoals dans, drama of door rond het thema: 'wat ik wil worden' allerlei beroepen de school in te halen. Regelmatig maakt de groepsleiding samen met de leerlingen een lunch klaar en gaan ook zelf boodschappen doen.

Onze leerlingen zijn zeer kwetsbaar op het gebied van weerbaarheid en seksuele vorming. Wij vinden het belangrijk onze leerlingen hierin te leren weerbaar te worden en besteden hierin de groepen veel aandacht aan. Daarnaast geven wij lessen seksuele vorming en weerbaarheid (Kriebels in je buik) en hebben wij een leerlijn hiervoor vastgesteld. Op deze manier volgen we de leerlingen op sociaal emotioneel gebied. Ouders worden hier nauw bij betrokken tijdens ouderbijeenkomsten. Hierin werken wij samen met de GGD en Rutgers.

9.3 Leerlijn mondelinge taal & schriftelijke taal

Het taalonderwijs krijgt in ons curriculum veel aandacht, wij vinden het van groot belang dat iedere leerling op zijn/haar manier kan communiceren en toegang heeft tot taal. De school heeft een eigen logopediste die in alle groepen logopedie les geeft om de communicatie te ondersteunen. Sommige leerlingen krijgen extra logopedie in een klein groepje. Dit wordt toegekend door de Commissie van Begeleiding (CVB). Daarbij werken wij voor de schriftelijke taal in groeps doorbroken leeslessen.

Alle medewerkers gebruiken ondersteunende gebaren en visualisaties (picto's) om de communicatie te ondersteunen.

Belangrijke uitgangspunten zijn:

- * de leerkrachten integreren taalonderwijs in de zaakvakken
- * de leerkrachten hebben voldoende tijd gepland voor taal en lezen (lesrooster)
- * de leerkrachten geven leerlingen feedback op hun taal en leesprestaties
- * de leerkrachten zorgen voor een taalrijke leeromgeving
- * de leerkrachten hanteren de didactiek van woordenschatonderwijs.

9.4 Leerlijn rekenen en wiskunde

Rekenen is een van hoofdvakken bij ons op school. Aangezien geen enkele rekenmethode aansluit bij onze doelgroep wordt er veel materiaal zelf bedacht en gemaakt. Wij ervaren dat bewegend rekenen bij onze leerlingen van toegevoegde waarde is. De aangeboden stof wordt op deze manier met diverse zintuigen ervaren en beklift beter. Wij leren onze leerlingen rekenen in een betekenisvolle context en gebruiken de leerlijnen van het CED om de doelen te bepalen.

De leerkrachten zorgen voor:

- * een rekenrijke leeromgeving
- * taakgerichtheid tijdens de rekenlessen
- * extra instructie en extra aanbod aan leerlingen die dit nodig hebben
- * gerichte aandacht aan alle aspecten van het rekenonderwijs
- * uitbreiding van de methode met flankerende stof

9.5 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van groot belang omdat wij onze leerlingen graag breed willen ontwikkelen. Wij geven dit vorm door themagebonden lessen en een aantal terugkerende activiteiten of onderwerpen. Jaarlijks worden de thema's bepaald door de werkgroep. Alle lessen en vakoverstijgende lessen stellen het gekozen thema centraal. Wereldoriëntatie is een cyclisch proces waarbij wij ervoor zorgen dat alle leerlingen zo veel en breed mogelijk kennismaken en ervaring opdoen met diverse onderwerpen.

9.6 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Op school worden de kunstlessen gegeven door de vakdocent BEVO en de vakdocent muziek. Alle groepen hebben wekelijks les. Daarnaast worden er drama -en danslessen gegeven door externe vakdocenten. Ook bezoeken we met onze leerlingen diverse theater- en muziekvoorstellingen.

9.7 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten wij heel veel waarde aan bewegingsonderwijs. Onze vakdocent geeft alle leerlingen twee keer per week bewegingsonderwijs. Dit is niet alleen voor de motorische ontwikkeling van belang maar ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en de zelfredzaamheid.

Onze leerlingen zwemmen 1 x per week in ons eigen watergewenningsband of doen mee aan het schoolzwemmen in het zwembad. Wij vinden het belangrijk dat zij, indien mogelijk, een zwemdiploma kunnen halen. Dit is voor onze doelgroep vaak niet mogelijk bij een reguliere zwemschool.

9.8 Engels

Wij zien onze leerlingen als Wereldburgers en daar hoort het spreken en begrijpen van de Engelse taal ook bij. Leerlingen komen veel in aanraking met Engels via social media, maar ook op straat of later op hun werkplek in een Wereldstad als Amsterdam. Met een beetje Engelse kennis hoor je er bij! Daarnaast is het ook heel erg leuk om te leren. We werken in de bovenbouw groepen met de methode Stepping Stones Junior.

9.9 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. Wij onderscheiden daarbij 7 standaarden:

1. Gebruik van de leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Klassenmanagement
6. Differentiatie
7. Zelfstandig werken

De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

9.10 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend door de doelen van de CED leerlijnen in te vullen (groepsleiding). Formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x p.j.). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De IB-er bereidt deze voor met de groepsleiding. Een keer per jaar worden alle leerlingen in de Commissie van Begeleiding (CVB) doorgesproken en wordt er gekeken of het uitstroomprofiel nog passend is. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

9.11 Toetsing

Op onze school worden alle leerlingen 1x per jaar getoetst. Wij maken gebruik van de rekentoets voor het ZML en de taaltoets voor het ZML. Daarnaast nemen wij, waar nodig en passend, nog toetsen af voor speciale leerlingen of leestoetsen. De toetsresultaten zijn binnen ons onderwijs niet leidend maar bieden extra informatie.

9.12 Leerlijn leren leren

Het aanleren van vaardigheden op het gebied van leren leren is van groot belang om;

- zelfstandig aan het werk te gaan en blijven
- feedback te kunnen ontvangen en geven
- kritisch te kunnen kijken naar je eigen werk
- om te kunnen gaan met tijdsdruk
- het meerdere handelingen na elkaar uit te kunnen voeren.

Dit zijn allemaal vaardigheden die een grote invloed hebben op de manier waarop een leerling straks in de

maatschappij kan functioneren. Daarom besteden wij hier veel aandacht aan in ons onderwijs. De leerlijn leren leren heeft een duidelijke opbouw en bereidt leerlingen voor op hun uitstroombestemming.

9.13 Leerlijn sociaal emotionele ontwikkeling

De sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen krijgt veel aandacht binnen ons onderwijs. Leren omgaan met anderen, aanleren van sociale vaardigheden en het ontwikkelen van je eigen persoonlijkheid zijn onderwerpen waar onze leerlingen veel ondersteuning bij nodig hebben. Wanneer je sociaal emotioneel sterk bent, kun je jezelf goed presenteren, ben je weerbaar, groeit je welbevinden en kun je beter omgaan met situaties en met mensen in je omgeving. Onze leerlingen leren door voor doen en na doen en maken kleine stapjes. De wekelijkse lessen uit methodieken Vreedzame school en Kriebels in je buik ondersteunen hierin een doorgaande lijn in de school.

9.14 Leerlijn seksuele vorming en weerbaarheid

Op onze school is een stuurgroep samengesteld om de leerlijn weerbaarheid en seksuele vorming op te zetten. Weerbaarheid en seksuele vorming zijn belangrijke onderdelen in de ontwikkeling van onze kwetsbare leerlingen en wij willen dit dan ook gedegen neerzetten op school. Wij werken aan een doorgaande leerlijn, deze wordt vormgegeven door het team in samenwerking met ouders, GGD, Rutgers en collega-scholen. Regelmatig wordt het team bijgeschoold en worden er bijeenkomsten georganiseerd rond dit thema. Wij gebruiken de methode 'Kriebels in je buik' (versie speciaal onderwijs) en doen jaarlijks mee aan de week van de lente kriebels in maart. Wij stellen dit thema 3 weken centraal omdat onze leerlingen leren in kleine stapjes en veel herhaling nodig hebben.

9.15 PCA Onderwijskundig beleid

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school werken we aan de hand van leerlijnen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
★	Op onze school heeft ieder kind een passend onderwijsaanbod <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op onze school bieden wij een breed aanbod aan kunst en cultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op onze school bieden wij een veilig pedagogisch klimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	Op onze school bieden wij muziekonderwijs en eventueel muziektherapie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op onze school ondersteunen wij communicatie door middel van picto's en gebaren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
★	Op onze school werken alle leerlingen aan een trotsmap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
★	Op onze school besteden wij aandacht aan bewegend leren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school ontwikkelt zich in het aanbod omtrent digitale geletterdheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school is vreedzaam <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	Op onze school werken wij met een doorgaande lijn voor seksuele vorming en weerbaarheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
★	Op onze school werken wij samen met de omgeving als het gaat om natuuronderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op onze school werken wij integraal samen met specialistische jeugdzorg, bieden wij een specifieke gedragsaanpak aan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Aanbod (OP1)	3,9
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,81
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Didactisch handelen (OP3)	4
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Onderwijstijd (OP5)	4
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,5
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,75
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Resultaten [geen wettelijke eisen] (OR1)	4
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,38
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	4
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Aanbod (OP1)	3,83
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	4
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,89
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,9
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Resultaten (OR1)	3,67
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,8

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft op basis van de kenmerken van de leerlingenpopulatie ambitieuze streefniveaus (vastgesteld) voor de sociale en maatschappelijke competenties die de leerlingen kunnen bereiken	hoog
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	hoog
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	hoog

Bijlagen

1. Cultuurbeleid
2. Uitwerking leerlijnen
3. OPP
4. Schoolondersteuningsprofiel
5. Zorgplan
6. Doelgroepenmodel
7. Time out protocol
8. Visie op logopedie
9. Ondersteunende gebaren

10 Personeelsbeleid

10.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd in een competentie matrix voor leerkrachten

en het functieprofiel. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

10.2 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur. We vinden het belangrijk dat de talenten van iedereen ingezet worden en dat we zo van elkaar kunnen leren. Samen werken en samen leren doen we ook door middel van het werken in stuur- en werkgroepen. Op deze manier kan iedereen een steentje bijdragen aan de ontwikkeling van de school binnen zijn eigen interessegebied.

10.3 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle medewerkers elk schooljaar taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal uren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

10.4 Scholing

Scholing komt aan de orde tijdens de functionerings / POP gesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan (POP). Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Jaarlijks worden er zes studiedagen gepland. Hiervan zijn er vier inhoudelijke studiedagen en twee administratie (OOP) dagen. De scholing en aanwezigheid wordt verwerkt in de jaartaak onder het kopje professionalisering.

10.5 PCA Personeelsbeleid

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school worden nieuwe medewerkers effectief begeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school zetten wij coaches in voor zij-instromers en doorstromers <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school is ruimte voor collegiale consultatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school besteden wij veel aandacht aan het verbeteren van het klassenmanagement <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school verzorgen wij studiedagen voor teamscholing die tot stand komt vanuit wensen van het team <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school werken wij met een carrière patroon voor onderwijsassistenten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school wordt jaarlijks het werkverdelingsplan samen met het team opgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school werken we met werkgroepen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Personeelsbeleid	goed / uitstekend

Actiepunt	Prioriteit
De formulieren rondom de gesprekkencyclus worden geupdatet	gemiddeld
Teamcommunicatie professionaliseren met betrekking tot elkaar feedback geven	hoog

Bijlagen

1. Werkverdelingsplan
2. Werkgroepen
3. Formulieren gesprekkencyclus
4. Protocol coaching & begeleiding
5. Scholingsplan

11 Organisatiebeleid

11.1 De schoolleiding

Onze school is een van de veertien scholen van de Stichting Kolom De directie (directeur en adjunct-directeur) geven –onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt

bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de twee locaties, een IB-er en een twee ICT- coördinatoren. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

11.2 Lestijden

Op onze school voldoen wij aan het aantal uren dat wettelijk gegeven dient te worden (940).

Jaarlijks worden de lesdagen- studiedagen en het vakantierooster bovenschools met elkaar afgestemd.

11.3 Schoolklimaat

Op onze school is een veilig schoolklimaat. Wij zijn een vreedzame school. In de school wordt iedere maand een gedragsregel centraal gesteld. Hier wordt extra aandacht aan besteed in de groepen. Wekelijks worden er lessen aangeboden van de Vreedzame school. Jaarlijks nemen wij de veiligheidsenquête af om de sociale veiligheid te meten. Deze is speciaal voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand ontwikkeld. Het blijft lastig om hierin alle leerlingen te bevragen. De uitkomst wordt met het team geanalyseerd en verbeterpunten worden opgepakt. Er is een pestcoördinator en een coördinator sociale veiligheid op school (beide locaties).

11.4 PCA Organisatiebeleid

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur
★	Op onze school is er sprake van een veilig en prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
3.	Onze school is een veilige school
4.	Onze school werkt samen met gespecialiseerde naschoolse begeleiding
★	Onze school werkt integraal samen met specialistische jeugdzorgpartners <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
6.	Onze school verwerkt en analyseert structureel de incidentenregistratie
7.	Onze school heeft coördinatoren sociale veiligheid
8.	Onze school heeft aandachtsfunctionarissen
9.	Onze school heeft vertrouwenspersonen
★	Onze school heeft structureel een achterwacht en werkt met een time out protocol <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
11.	Onze school neemt jaarlijks de veiligheidsenquête af bij leerlingen en analyseert deze
12.	Onze school plant 3x per jaar gesprekken met ouders

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Samenwerking (OP6)	4
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Veiligheid (SK1)	4
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Veiligheid (VS1)	4
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,5

Bijlagen

1. Protocol time out
2. Schoolveiligheidsplan
3. Protocol pesten
4. Meldcode

5. Protocol schorsing & verwijdering
6. Zorgplan

12 Financieel beleid

12.1 PCA Financieel beleid

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

Beoordeling

De financiële situatie wordt 1x per kwartaal doorgesproken met de controller en de hoofd personeelszaken.

Omschrijving	Resultaat
Financieel beleid	goed / uitstekend

Actiepunt	Prioriteit
Groei van de school versus T-1 bekostiging	hoog

13 Kwaliteitszorg

13.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

13.2 Onderwijskundig leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

13.3 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (Q-school B&T) is afgenomen in april 2021 op beide locaties. De vragenlijst is gescoord door 50% de leerlingen. Het respons percentage was 100% / 84 %. Hij is aangepast aan onze SO doelgroep en maakt gebruik van picto's. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,3.

De school is gestart met een leerlingenraad. Uit iedere groep is een vertegenwoordiging aanwezig. Zij komen 1 x per maand bij elkaar.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1 x per jaar afgenomen (Q school).

13.4 Kwaliteitscultuur

De kwaliteit van het onderwijs van de Kolom scholen kenmerkt zich door een cultuur van definiëren, meten, verbeteren en verantwoorden. Naast het behalen van de basiskwaliteit werken de Kolom scholen aan het behalen van eigen aspecten van kwaliteit. Onze school bewaakt de kwaliteit aan de hand van de analyse van de leeropbrengsten van de leerlingen. Naast lesbezoeken en teamvergaderingen vinden er oudertevredenheid- en veiligheidsmetingen

plaats. Onze school voert elke vier jaar een zelfevaluatie uit welke na twee jaar wordt bijgesteld. Ook vindt er elke vier jaar een interne audit plaats die uitgevoerd wordt door collega's van het auditteam van Kolom. Jaarlijks is er een aantal studiedagen voor het team op schoolniveau en eenmaal per jaar op stichtingsniveau. Op deze dagen worden medewerkers bijgeschoold in de veranderingen en ontwikkelingen die te maken hebben met alle aspecten van het onderwijs. Elke school maakt jaarlijks een nascholingsplan voor haar medewerkers als onderdeel van het jaarplan.

13.5 PCA Kwaliteitszorg

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij werken met audits <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
2.	Wij hebben een leerlingenraad
★	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan, en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Wij borgen onze kwaliteit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
5.	Wij hebben een beoordeling 'goed' van de inspectie
6.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)
7.	Wij beschikken over een meerjarenplanning kwaliteitszorg
★	Wij werken met klassenconsultaties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Kwaliteitszorg (KA1)	3,8
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,73
Basiskwaliteit (V)SO 2017 - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,88
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	4
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	4
Basiskwaliteit (V)SO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,92

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	gemiddeld
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld
De schoolleiding zorgt ervoor dat de resultaten van eerdere evaluaties en de uitkomsten van een interne en externe dialoog zichtbaar zijn in de doelen voor het onderwijskundig beleid	hoog
De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten	hoog

14 Basiskwaliteit

14.1 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
2.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
3.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Bijlagen

1. Basiskwaliteit

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

15.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

Bijlagen

1. Eigen aspecten van kwaliteit

16 Strategisch beleid Stichting Kolom

16.1 Strategisch beleid Stichting Kolom

De Stichting Kolom beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Actiepunt	Prioriteit
Wij voldoen aan zelf geformuleerde eigen aspecten van kwaliteit.	hoog
Wij streven naar een 'goed' van de Onderwijs Inspectie	hoog
Wij bieden een breed onderwijsaanbod dat zorgt voor een optimale ontwikkeling van de leerlingen	gemiddeld
Wij hebben geen leerlingen die thuis zitten door maatwerk buiten de eigen grenzen..	gemiddeld

Bijlagen

1. Koersplan

17 Actiepunten 2021-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Streefbeeld	In 2023 is het curriculum seksuele vorming en weerbaarheid geïmplementeerd	hoog
	In 2023 zijn wij een Vreedzame school	hoog
	In 2022 is de nieuwe rekenmethode geïmplementeerd	hoog
	In 2023 is het curriculum digitale geletterdheid geïmplementeerd	gemiddeld
	In 2024 zijn alle medewerkers geschoold in NMG 1 (ondersteunende gebaren taal)	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	De formulieren rondom de gesprekkencyclus worden geupdatet	gemiddeld
	Teamcommunicatie professionaliseren met betrekking tot elkaar feedback geven	hoog
PCA Financieel beleid	Groei van de school versus T-1 bekostiging	hoog
Strategisch beleid Stichting Kolom	Wij voldoen aan zelf geformuleerde eigen aspecten van kwaliteit.	hoog
	Wij streven naar een 'goed' van de Onderwijs Inspectie	hoog
	Wij bieden een breed onderwijsaanbod dat zorgt voor een optimale ontwikkeling van de leerlingen	gemiddeld
	Wij hebben geen leerlingen die thuis zitten door maatwerk buiten de eigen grenzen..	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft op basis van de kenmerken van de leerlingenpopulatie ambitieuze streefniveaus (vastgesteld) voor de sociale en maatschappelijke competenties die de leerlingen kunnen bereiken	hoog
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	hoog
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	hoog
PCA Kwaliteitszorg	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	gemiddeld
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld
	De schoolleiding zorgt ervoor dat de resultaten van eerdere evaluaties en de uitkomsten van een interne en externe dialoog zichtbaar zijn in de doelen voor het onderwijskundig beleid	hoog
	De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten	hoog

18 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 is het curriculum seksuele vorming en weerbaarheid geïmplementeerd
	In 2023 zijn wij een Vreedzame school
	In 2022 is de nieuwe rekenmethode geïmplementeerd
	In 2023 is het curriculum digitale geletterdheid geïmplementeerd
	In 2024 zijn alle medewerkers geschoold in NMG 1 (ondersteunende gebaren taal)
PCA Personeelsbeleid	De formulieren rondom de gesprekkencyclus worden geupdatet
	Teamcommunicatie professionaliseren met betrekking tot elkaar feedback geven
Strategisch beleid Stichting Kolom	Wij voldoen aan zelf geformuleerde eigen aspecten van kwaliteit.
	Wij streven naar een 'goed' van de Onderwijs Inspectie
	Wij bieden een breed onderwijsaanbod dat zorgt voor een optimale ontwikkeling van de leerlingen
	Wij hebben geen leerlingen die thuis zitten door maatwerk buiten de eigen grenzen..
PCA Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
	De schoolleiding zorgt ervoor dat de resultaten van eerdere evaluaties en de uitkomsten van een interne en externe dialoog zichtbaar zijn in de doelen voor het onderwijskundig beleid
	De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 is het curriculum seksuele vorming en weerbaarheid geïmplementeerd
	In 2023 zijn wij een Vreedzame school
	In 2022 is de nieuwe rekenmethode geïmplementeerd
	In 2023 is het curriculum digitale geletterdheid geïmplementeerd
	In 2024 zijn alle medewerkers geschoold in NMG 1 (ondersteunende gebaren taal)
PCA Personeelsbeleid	De formulieren rondom de gesprekkencyclus worden geupdatet
	Teamcommunicatie professionaliseren met betrekking tot elkaar feedback geven
PCA Financieel beleid	Groei van de school versus T-1 bekostiging
Strategisch beleid Stichting Kolom	Wij voldoen aan zelf geformuleerde eigen aspecten van kwaliteit.
	Wij streven naar een 'goed' van de Onderwijs Inspectie
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft op basis van de kenmerken van de leerlingenpopulatie ambitieuze streefniveaus (vastgesteld) voor de sociale en maatschappelijke competenties die de leerlingen kunnen bereiken
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij
PCA Kwaliteitszorg	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2023 is het curriculum seksuele vorming en weerbaarheid geïmplementeerd
	In 2023 zijn wij een Vreedzame school
	In 2023 is het curriculum digitale geletterdheid geïmplementeerd
	In 2024 zijn alle medewerkers geschoold in NMG 1 (ondersteunende gebaren taal)
PCA Personeelsbeleid	Teamcommunicatie professionaliseren met betrekking tot elkaar feedback geven
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft op basis van de kenmerken van de leerlingenpopulatie ambitieuze streefniveaus (vastgesteld) voor de sociale en maatschappelijke competenties die de leerlingen kunnen bereiken
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij
PCA Kwaliteitszorg	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	In 2024 zijn alle medewerkers geschoold in NMG 1 (ondersteunende gebaren taal)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 14UA
Naam: SO Alphons Laudy
Adres: Meer en Vaart 9
Postcode: 1068 KV
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2021 tot 2025** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Traudie Maas

functie voorzitter

plaats Amsterdam

datum 14-3-2022

handtekening



naam D. van Schilt

functie MR-LID

plaats Almere

datum 14-3-2022

handtekening



23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 14UA
Naam: SO Alphons Laudy
Adres: Meer en Vaart 9
Postcode: 1068 KV
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2021 tot 2025 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam S. Spierenburg
functie Voorzitter College
van Bestuur
plaats Amsterdam
datum 14-03-2022

handtekening



naam L.J. Veldhuyzen

functie Lid College van Bestuur

plaats Amsterdam

datum 11 maart 2022

handtekening

