

Schoolondersteuningsprofiel Zuidoost

SBO Professor Dumont

Datum: september 2014
Auteur: Rachel Hogerwerf

INHOUDSOPGAVE

1. Inleiding

2. Deze school en leerlingen

- 2.1 Contactgegevens**
- 2.2 Korte beschrijving school**
- 2.3 Het onderwijsconcept**
- 2.4 Aannebeleid**
- 2.5 Kengetallen leerlingenpopulatie**
- 2.6 Onderwijsbehoeften leerlingen**

3. Passend onderwijs nu

- 3.1 Basiskwaliteit**
- 3.2 Planmatig werken**
- 3.3 Onderwijsondersteuningsstructuur**
- 3.4 Interventies basisondersteuning**
- 3.5 Extra ondersteuning**
- 3.6 Match onderwijsbehoeften en aanbod**

4. Passend onderwijs straks

- 4.1 Ambities en ontwikkelpunten**
- 4.2 Activiteiten**
- 4.3 Randvoorwaarden**
- 4.4 Grenzen**

Bijlage: checklist basisondersteuning

1. Inleiding

Voorliggend document bevat het schoolondersteuningsprofiel van **SBO Professor Dumont**.

In het kader van de Wet op het passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een eigen schoolondersteuningsprofiel opstelt. Daarin omschrijft de school welke basisondersteuning zij biedt aan alle leerlingen en welke mogelijkheden er zijn om leerlingen te ondersteunen die specifieke onderwijsbehoeften hebben.

Iedere leerling heeft bepaalde onderwijsbehoeften, verschillen zijn er altijd en deze zijn voor een groot deel inpasbaar in het onderwijs. Sommige leerlingen hebben onderwijsbehoeften waar een bepaalde (reguliere) school niet aan kan voldoen. Bijvoorbeeld omdat zij de juiste expertise niet in huis heeft, omdat het gebouw niet geschikt is of omdat gezien de beschikbare formatie in een specifiek geval te weinig individuele aandacht, begeleiding of fysieke verzorging kan worden geboden.

In dit profiel geven wij aan in hoeverre onze school op dit moment al passend onderwijs biedt, d.w.z. rekening houdt met (verschillen in) onderwijsbehoeften, en waar wij momenteel handelingsverlegen zijn in het realiseren van een passend aanbod. We geven aan wat onze visie en ambities aangaande passend onderwijs zijn en wat wij nodig hebben om dit te realiseren.

In dit document is het woord 'zorg' zoveel mogelijk vervangen door het woord 'ondersteuning', soms is dat misschien even wennen.

In hoofdstuk 2 staan de gegevens over onze school, de leerlingenpopulatie en de belangrijkste onderwijsbehoeften kort genoemd.

In hoofdstuk 3 beschrijven we de basisondersteuning en welke extra ondersteuning de school kan bieden.

In hoofdstuk 4 beschrijven wij de ambities van de school t.a.v. passend onderwijs. We beschrijven welke randvoorwaarden daarbij aan de orde zijn.

2. Deze school en leerlingen

In dit hoofdstuk beschrijven we kort de school, de leerlingen en hun belangrijkste onderwijsbehoeften.

2.1 Contactgegevens

Tabel 1 Contactgegevens	
Naam school	SBO Professor Dumont
Adres school	Woudrichemstraat 2-4, 1107 NG Amsterdam
Naam directeur	Rachel Hogerwerf
Naam IB'er (s)	Saskia Burgers
Naam bestuur	Stichting Kolom
Naam contactpersoon	Rachel Hogerwerf
Email contactpersoon	directie@sbo-dumont.nl
Tel. contactpersoon	020-3421919

2.2 Korte beschrijving school

SBO Professor Dumont is een school voor speciaal basisonderwijs en maakt deel uit van stichting Kolom. Wij zitten in een modern en licht gebouw samen met de Dyslexie-Clinic. Tevens wordt het gebouw gebruikt door de Brede School, Bascule, Altra, Kind en Motoriek, Club Extra en Logopedie Reigersbos.

Voor een aantal leerlingen blijkt het reguliere onderwijs, ondanks de zorg van betrokkenen in school, in de praktijk geen haalbare kaart. Middels een toelaatbaarheidsverklaring mogen deze leerlingen naar het SBO, waarvan SBO Professor Dumont er één is.

Wij bieden onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 13 jaar. Gemiddeld telt onze school gemiddeld 75 leerlingen. Op dit moment verdeeld over zes groepen met een gemiddelde groepsgrootte van maximaal 16 leerlingen. De aanvangsgroep vormt hier een uitzondering op. Hier streven we naar maximaal 12 leerlingen.

Zie verder schoolgids, website (www.sbo-dumont.nl).

2.3 Het onderwijsconcept

SBO Professor Dumont wordt bezocht door leerlingen die om verschillende redenen moeite hebben met leren of met hun gedrag. Voor de meeste leerlingen is het winst dat de groepen klein zijn. Zij kunnen zich door middel van adaptief onderwijs op hun eigen wijze en in alle veiligheid ontwikkelen. Dat organiseren we door in de groep te werken met verschillende niveaus per vakgebied en te werken met een gestructureerd klassenmanagement (ADI- en GIP-model).

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld (OPP). In dit plan worden de doelen beschreven en op welke wijze wij deze doelen proberen te bereiken. De gehele ontwikkeling van de leerlingen volgen wij nauwgezet.

Ons doel is om de leerlingen de school te laten verlaten met een gezonde basis zelfvertrouwen en zich bewust te zijn van hun talrijke mogelijkheden. Dit doen wij door een gestructureerd en voorspelbaar pedagogisch klimaat te bieden. Het uitgangspunt daarbij is het benoemen en belonen van positief gedrag.

Door de invoering van PBS, Positive Behavior Support, zijn wij ons nog meer gaan richten op een positief en veilig pedagogisch klimaat.

2.4 Aannamebeleid

Op het moment dat een leerling wordt aangemeld wordt er een dossieranalyse gedaan. Aan de hand van deze analyse bepalen wij of wij de leerling kunnen bieden wat hij nodig heeft. Het gaat erom dat we helder krijgen wat de gewenste handelingsgerichte aanpak voor de leerling is en of de handelingsbekwaamheid van ons team daar toereikend voor is. Na deze analyse bepalen wij op welke manier wij op de onderwijsbehoeften van de

leerling kunnen inspelen. In hoofdstuk 2.6 wordt beschreven met welke leerlingen onze school ervaring heeft. In hoofdstuk 4.4 worden onze grenzen beschreven.

Afwijzingsprocedure

Als een leerling niet geplaatst kan worden, dan geven wij de ouders/verzorgers:

- advies
- ondersteuning bij aanmelding andere school (dit door te overleggen met de scholen binnen het samenwerkingsverband en te bekijken welke ondersteuning de leerling nodig heeft)

2.5 Kengetallen leerlingenpopulatie

Tabel 2 Kengetallen leerlingenpopulatie				
Leerlingenaantal	op 1-09-2014	73		
Aantal groepen	in 2014-2015	6		
Aantal combinatieklassen	in 2014-2015	6		
Bijzondere groepen	in 2014-2015	6		
Gemiddeld leerniveau ¹	☐ hoog	☐ gemiddeld	X laag	
Gemiddeld opleidingsniveau ouders ²	☐ hoog	☐ gemiddeld	X laag	
Culturele verschillen ³	X veel	☐ gemiddeld	☐ weinig	
Kengetal	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
N leerlingen op 1-10	84	97	93	82
N Cumi leerlingen	62	73	81	69
N LGF leerlingen	7	7	4	4
N verwijzingen naar SO	0	3	3	3
<i>Onderwijsresultaten</i>				
% uitstroom havo/vwo	0	0	0	5
% uitstroom vmbo (ex lwoo)	41,2	35,3	33,3	55
% uitstroom lwoo/pro	52,9	64,7	66,7	35
% VSO	5,9	0	0	5

NB. N betekent 'aantal'; % betekent 'percentage'

¹ Gemiddeld leerniveau

Hoog = Cito A, B hoog Gemiddeld = Cito B, laag C

Laag = Cito D, E

² Gemiddeld opleidingsniveau ouders:

Hoog = 1 of beide ouders academisch of hbo geschoold

Gemiddeld = tussen hoog en laag in

Laag = maximaal 1 ouder met mbo, andere ouder lager geschoold dan mbo

³ Culturele verschillen

Veel = meer dan 75% van de leerlingen heeft een niet-Nederlandse culturele achtergrond

Gemiddeld = tussen 25% en 75% van de leerlingen heeft een niet-Nederlandse culturele achtergrond

Weinig = minder dan 25% van de leerlingen heeft een niet-Nederlandse culturele achtergrond.

2.5 Onderwijsbehoeften leerlingen

2.5.1 Leren, cognitieve ontwikkeling

Wij bieden onderwijs aan leerlingen met onderwijsbehoeften op het gebied van onder andere:

- Gedrag
- Leren (moeilijk of (zeer) moeilijk lerend)
- Spraak en taal
- Lezen, waaronder dyslexie en NT2
- Rekenen (waaronder dyscalculie)

2.5.2 Ontwikkelingsperspectief

Op SBO Professor Dumont wordt gewerkt met het 4-profielen model. Deze is opgesteld op basis van de wettelijke criteria. Het model laat zien dat er op SBO Professor Dumont 4 leerroutes worden aangeboden.

Profielen	VSO ZML PRO	Praktijkonderwijs	VMBO B/K	VMBO G/T
IQ indicatie	56 – 59	60-75	75-90	90-110
Leerrendement	25% - 50%	50%	75%	100%

Leerjaar		1		2		3		4		5		6		7		8	
DLE	-15	-10	-5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	
ZML PRO				M1		M2		<M3	<M3	M3	ME3	E3	E3M4	M4	ME4	E4	0.25
PRO			M1	E1	M2	<M3	M3	E3	E3	M4	M4	E4	E4	M5	M5	E5	0.5
VMBO BK BB		M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	E7	0.75
VMBO TL en G	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	1

Vanuit bovenstaande profielen met bijpassend verwacht leerrendement zijn vier leerroutes met tussendoelen op de leerlijn vastgesteld per leerstofdomein (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen).

De niveaus zijn gerelateerd aan de DLE van de LVS toetsen. Het ondersteuningsteam stelt voor elke leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) op bij start op de school. In het OPP wordt op basis van het intelligentieniveau, de behaalde toetsresultaten, de stimulerende en belemmerende factoren een inschatting gemaakt van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling. Op basis van deze factoren wordt de theoretische leerrendementsverwachting bijgesteld naar een reële leerrendementsverwachting in overeenstemming met één van de 4 leerroutes die op de school worden aangeboden.

Twee keer per jaar worden alle leerlingen getoetst volgens het leerlingvolgsysteem. Uit de toetsresultaten kan afgeleid worden op welk niveau de leerlingen functioneren en of dit overeenkomt met de gestelde niveaudoelen op de bijbehorende leerlijn beschreven in het OPP.

Mocht een leerling zich niet volgens de niveaudoelen passend bij het verwachte uitstroomprofiel ontwikkelen, dan stelt de school het arrangement van deze leerling bij.

Alle arrangementen samen beschrijven het onderwijsaanbod aan alle leerlingen. We werken met de volgende arrangementen.

- Verdiept (voor leerlingen die zich sneller ontwikkelen dan hun leerlijn)
- Basis (voor leerlingen die zich conform de leerlijn ontwikkelen)
- Intensief (voor leerlingen die een geringe achterstand hebben opgelopen op hun leerlijn)
- Zeer intensief (voor leerlingen die een ernstige achterstand hebben opgelopen op hun leerlijn)

2.5.3 Gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij bieden onderwijs aan leerlingen met onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag, bijvoorbeeld leerlingen met:

- ADHD, ADD, ODD/ OCD
- Kenmerken binnen het autistisch spectrum, waaronder Asperger en PDD-NOS
- Hechtingsproblemen, angststoornis en depressie

De populatie op SBO Professor Dumont vraagt om een consequente, krachtige en sturende gedragsaanpak. Voor nagenoeg al onze leerlingen geldt namelijk dat structuur, voorspelbaarheid en regelmaat, positief werken. Een veilig en helder pedagogisch klimaat is hiervoor nodig.

Voor leerlingen die extra aandacht vragen op sociaal- en emotioneel gebied werken wij nauw samen met externe instanties. Zie 3.5.

2.5.4 Gezondheid, fysieke ontwikkeling

Wij bieden onderwijs aan leerlingen met onderwijsbehoeften op het gebied van onder andere:

- Motoriek
- Overgewicht

Binnen de school wordt aandacht besteed aan gezonde voeding, een (klein) deel van de leerlingen heeft overgewicht en/of doen buitenschools weinig aan beweging. Deelname aan sport en beweging bevorderen wij (in samenwerking met de school maatschappelijk werker en de onderwijskind adviseur).

Op school zijn er de gym- en de zwemlessen. Tevens kunnen leerlingen meedoen aan MRT (motorische remedial teaching) en of kunnen ze zich aanmelden voor Kind en Motoriek, Kinderfysiotherapie en Club Extra binnen de school. Zie 3.5.

2.5.5 Thuis, gezinssituatie

Wie bieden onderwijs aan leerlingen met behoeften op het gebied van onder andere:

- Complexe thuissituatie
- Opvoeding

Onze leerlingen hebben betrokken ouders/ verzorgers, die de leerlingen stimuleren in hun ontwikkeling. Echter slaagt niet iedere ouder er in om de nodige ondersteuning aan zijn of haar kind te bieden in hun schoolloopbaan. Veel leerlingen komen uit een eenoudergezin. Sommigen hebben een moeilijke thuissituatie (bijvoorbeeld financiële problemen).

Dit impliceert dat op school veiligheid, vertrouwen en een goede band met de leerkracht erg belangrijk is. Sommige leerlingen vragen extra aandacht op emotioneel en gedragsgebied. We hebben daarbij een goede samenwerking nodig met de schoolmaatschappelijk werker, de onderwijskindadviseur en jeugdzorg.

3. Passend onderwijs nu

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe onze basisondersteuning eruit ziet voor alle leerlingen en welke extra ondersteuning we kunnen bieden.

Volgens het Referentiekader Passend Onderwijs bestaat de basisondersteuning die elke school (regulier of speciaal basisonderwijs) zou moeten bieden uit vier onderdelen:

1. Basiskwaliteit;
2. Planmatig werken;
3. Een omschreven aanbod aan preventieve en licht curatieve interventies;
4. De onderwijsondersteuning structuur.

Hieronder gaan we nader op deze vier onderdelen in. We gebruiken daarbij de elementen van de checklist basisondersteuning, die de schoolbesturen in Zuidoost gezamenlijk hebben vastgesteld, zie bijlage.

3.1 Basiskwaliteit

Scholen die onder het basistoezicht van de Inspectie voor het Onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde. De schoolbesturen in Zuidoost hebben aanvullend op de inspectienorm extra uitgangspunten voor de basiskwaliteit. We geven hieronder aan in hoeverre we hieraan voldoen. Zie ook de bijlage: de checklist basisondersteuning.

Onze school heeft een basisarrangement en voldoet aan alle eisen van de inspectie. De leerkrachten hanteren een klassenmanagement met instructie op verschillende niveaus. Het team is bekend met de uitgangspunten van handelingsgericht werken. Het toepassen hiervan is volop in ontwikkeling. De leerkrachten stellen groeps-overzichten en groepsplannen op voor verschillende vakgebieden.

De leeropbrengsten op individueel- groeps- en schoolniveau worden in kaart gebracht.

Tevens brengen leerkrachten de stimulerende en belemmerende factoren op sociaal-emotioneel gebied in kaart en wordt er gewerkt met een groepsplan gedrag. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt gevolgd en geanalyseerd door middel van ZIEN.

Vanwege de grote verscheidenheid van onze leerlingen zijn alle leerkrachten geschoold. Uitgangspunt van ons is dat alle leerkrachten over de aanvullende opleiding, Master SEN (Special Educational Needs), beschikken.

Via onder andere intervisie en inhoudelijk overleg wordt er met en van elkaar geleerd.

3.2 Planmatig werken

Op SBO Professor Dumont wordt planmatig en cyclisch gewerkt.

1. Het verzamelen van gegevens
2. Analyseren van de gegevens
3. Evalueren van de gegevens
4. Clusteren van de leerlingen met gelijke onderwijsbehoeften
5. Opstellen groepsplan
6. Uitvoeren van het groepsplan

De cyclus wordt per vak- of vormingsgebied 4 keer per schooljaar doorlopen. Het schooljaar is ingedeeld in vier groepsplanperioden. Elke groepsplanperiode duurt 8-9 weken.

1. Augustus - oktober
2. November - januari
3. Februari - april
4. Mei - juli

Naast het analyseren van de leerling-gegevens wordt er ook geanalyseerd op groeps- en schoolniveau.

3.3 Onderwijsondersteuning structuur

3.3.1 Volgen van ontwikkeling

Om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en vroegtijdig mogelijke problemen te signaleren gebruiken we de volgende instrumenten:

- Ontwikkelingsperspectief voor alle leerlingen;
- Groepskaart in Parnassys ;
- Groepsplannen voor alle groepen;
- Observaties van de leerkracht;
- Methodegebonden en methode onafhankelijke toetsen;
- Een volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Zien);
- Leerling- en groepsbesprekingen;
- Bespreking ahv het ondersteuningsprofiel;
- Bespreking in het Zorgbreedteoverleg;
- Cognitie- en diagnostische testen

3.3.2 Onderwijsbehoeften in kaart brengen en vertalen in handelen

Van elke leerling die start bij ons op school wordt op basis van het dossier (groeidocument) van de afkomstige school en informatie van ouders en eventueel externe instanties een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit ontwikkelingsperspectief vormt het uitgangspunt voor het onderwijs. Per periode van 6 maanden worden de leerdoelen opgesteld. Na deze periode wordt bekeken of de doelen zijn behaald. Hiervoor gebruiken wij observaties, de methoden toetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem van CITO. De leerkracht bespreekt de ontwikkeling beschreven in dit OPP twee maal per jaar met de ouders en de leerlingen. Van alle OPP's samen wordt een groepsoverzicht gemaakt, dit is de leidraad voor het maken van groepsplannen. Aan het eind van de gestelde periode wordt er gekeken of het gestelde doel behaald is. Er wordt met opeenvolgende groepsplannen gewerkt om de gestelde doelen in een bepaalde tijd te realiseren. Elk plan wordt geëvalueerd en zo nodig worden de verwachtingen bijgesteld.

3.3.3 Passend aanbod bij extra onderwijsbehoeften

Alle leerlingen worden zoveel mogelijk meegenomen in de groepsaanpak. De leerkracht is de eerstverantwoordelijke voor de ondersteuning (zorg). De IB'er coördineert de ondersteuning en coacht de leerkrachten bij de uitvoering.

Leerkracht en IB'er houden groepsbesprekingen en indien de leerkracht een hulpvraag heeft wordt de leerling ingebracht in het interne ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat uit de directeur, de orthopedagoog, de IB'er en de schoolmaatschappelijk werker en op afroep de schoolarts. Als de hulpvraag niet voldoende beantwoord kan worden, wordt een leerling ingebracht in het Zorgbreedteoverleg. Bij dit overleg sluiten naast het ondersteuningsteam ook externe instanties aan. Gezamenlijk komen wij tot de juiste onderwijsbehoeften van de leerling.

Wij worden vijf dagen per week ondersteund door een onderwijsassistent, zij ondersteunt leerlingen (individueel of in groepsvorm) op didactisch gebied.

In onderstaande tabel is te zien wie er behalve de groepsleerkrachten bij ons intern een rol heeft in de ondersteuning.

Tabel 3. Personele inzet ondersteuning	Omvang
IB	3 dagen p/w
Orthopedagoog	1 dag p/w
Schoolmaatschappelijk werker	1 dag p/w
Onderwijs Kind Adviseur	3 dagen p/w (werkzaam bij MEE)
Schoolarts	1 dag p/w
Psycholoog bij Dyslexie Clinic	3 dagen p/w
Vakleerkracht gym/MRT	2 dagen p/w
Klassenassistent	5 dagen p/w

3.3.4 Ouders als educatieve partner bij ondersteuning

Ouders zijn belangrijke experts als het gaat om kennis van en ervaring met hun kind. De school wil dan ook samenwerken als gelijkwaardige partners, met elk een eigen taak en verantwoordelijkheid.

Wij willen graag intensief contact met de ouders van de leerlingen, zij kennen hun kind het best. Wij willen daarom:

- De ouders zoveel mogelijk betrekken bij de school, om de begeleiding van hun kind, op school en thuis, zo veel mogelijk op elkaar af te stemmen;
- De ouders bij school betrekken om hen meer zicht op en/ of inzicht in de ontwikkeling van hun kind te geven;
- Met de ouders samenwerken bij het zoeken naar hulp bij opvoedingsproblemen. Dit kan met hulp van de leerkracht, de orthopedagoog of de schoolmaatschappelijk werker.

De volgende contactmomenten worden door de school georganiseerd:

- Koffieochtenden: de schoolmaatschappelijk werker organiseert een aantal ochtenden per jaar op school, waarbij ouders met elkaar en deskundigen kunnen praten over zaken rondom onderwijs en opvoeding.
- Directie organiseert 4 keer per jaar een koffieochtend waarbij alle ouders uitgenodigd worden om de ervaringen met school te delen.
- In de eerste twee maanden van het schooljaar worden alle ouders onder schooltijd uitgenodigd voor kennismaking. Daarin is een plenair gedeelte met schoolinformatie en vervolgens is er een gedeelte in de klas om kennis te maken met de leerkracht en de dagelijkse gang van zaken te bespreken.
- Minimaal twee keer per jaar worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van de leerlingen (aan de hand van het ontwikkelingsperspectief).
- Besprekingen van afgenomen onderzoeken.
- Ouders kunnen het hele jaar door een afspraak maken met de groepsleerkracht, IB-er of orthopedagoog om over hun kind te spreken.

3.3.5 Overzicht 5 belangrijkste samenwerkingspartners

De meeste medewerkers zijn in dienst van school. Indien externe experts gewenst zijn, weten wij hen snel en gemakkelijk te bereiken.

Tabel 4 Belangrijkste samenwerkingspartners		
	<i>Naam samenwerkingspartner</i>	<i>Samenwerking bij/ met:</i>
1	Logopedie	Taalspraakontwikkeling
2	Ergo/fysiotherapie	Lichamelijke ontwikkeling
3	GGD	Jeugdgezondheidszorg
4	Altra	Gedragsondersteuning
5	Bascule	Gedragsondersteuning
6	Lijn 5	Gedragsondersteuning
7	Bureau jeugdzorg Amsterdam	Leerlingenzorg
8	Opleidingscentra zoals ROC en HVA (studenten, stagiaires, onderzoekers)	-
9	Brede School Zuid-Oost	Naschoolse activiteiten
10	Adviesloket Zuid-Oost	Aanmelding nieuwe leerlingen Adviesvragen
11	Samenwerkingsverband Amsterdam Zuid-Oost	Aanmelding nieuwe leerlingen

N.B.

Bij het Samenwerkingsverband Zuid-Oost is een complete sociale kaart beschikbaar van alle instellingen waar de basisscholen in Zuidoost mee samenwerken.

3.4 Interventies basisondersteuning

Hieronder geven we aan welke interventies in de basisondersteuning (voor alle leerlingen) op onze school aanwezig zijn.

3.4.1 Taalstimuleringsprogramma

De school heeft op dit moment geen VVE-aanbod. De onderbouwgroep werkt met de methode Kleuterplein en wordt aangevuld met Onderbouwd. Spelenderwijs komen de belangrijkste ontwikkelingsgebieden en bijbehorende tussendoelen (beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid) aan bod. Door middel van observatie, registratie en toetsing kan informatie over de ontwikkeling van de kinderen worden bijgehouden. De resultaten van de toetsen worden geregistreerd op de groepsobservatieformulieren voor alle ontwikkelingsgebieden, op de toetssite van Kleuterplein en in Parnassys.

3.4.2 Aanbod voor leerlingen met lees- en/of spellingsproblemen en/of dyslexie

Op SBO Professor Dumont wordt er gewerkt met Taalverhaal.nu en Spelling. De meeste leerlingen met lees- en/of spellingsproblemen krijgen naast de verlengde instructie een (zeer) intensief arrangement. Sinds augustus 2014 wordt er aan leerlingen met ernstige lees- en/of spellingsproblemen, leesbegeleiding geboden. Zie 3.5.

3.4.3 Aanbod voor leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie

Op SBO Professor Dumont wordt er gewerkt met Alles Telt. De meeste leerlingen met een achterstand op hun eigen leerlijn, krijgen naast de verlengde instructie een (zeer) intensief arrangement. Leerlingen met dyscalculie krijgen een passend aanbod. Sinds maart 2014 werken wij samen met een RT-er in opleiding, die diagnostiek en behandeling voor dyscalculie voor haar rekening neemt.

3.4.4 Passend aanbod bij het ontwikkelingsniveau ongeacht de intelligentie

Met verschillen in intelligentie wordt rekening gehouden door te werken met verschillende leerlijnen en arrangementen aan te bieden binnen één groep. Wij hebben veel expertise opgebouwd om een passend aanbod te bieden aan leerlingen met een moeilijk lerend niveau.

3.4.5 Het schoolgebouw

SBO Professor Dumont is gevestigd in een modern gebouw van twee verdiepingen. Het gebouw is rond 2005 geheel gerenoveerd en aangepast aan de eisen van het speciaal basisonderwijs in deze tijd. Dat betekent dat er, naast de klaslokalen, veel werkruimten van ondersteuners en (externe) hulpverleners zijn. Tevens beschikt de school over grote gemeenschappelijke ruimte, een orthotheek, een handvaardigheidslokaal, een schoolbibliotheek, een Dyslexie Clinic, een gymzaal en een speellokaal.

3.4.6 Aanpak gericht op sociale veiligheid/voorkomen gedragsproblemen

We werken aan een veilig en helder pedagogisch klimaat. We streven een open en harmonieus klimaat na, waar kinderen zich thuis en veilig voelen. Om dit mogelijk te maken, hanteren we een gedragsprotocol (zie website) en een beloningssysteem. De leerkrachten hebben tevens regelmatig gesprekken met de leerlingen over sociaal gewenst gedrag. We leren de leerlingen te zorgen voor zichzelf en hun omgeving.

De sociaal emotionele ontwikkeling wordt gevolgd door middel van observaties en Zien (onderdeel van Parnasys). Aan de hand van Zien wordt er een 'groepsplan 'gedrag' gemaakt. Per leerling wordt er gekeken welke ondersteuning hij of zij nodig heeft en welk aanbod passend is, dit alles wordt besproken met het ondersteuningsteam en met ouders. Zie verder 3.5.

3.5 Extra ondersteuning

We spreken over 'extra ondersteuning' wanneer scholen bovenop de hiervoor beschreven basisondersteuning nog meer/andere ondersteuning bieden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van hun leerlingen.

Wij bieden extra ondersteuning bij:

- leren, cognitieve ontwikkeling
- gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling
- gezondheid, fysieke ontwikkeling
- thuis, gezinssituatie

3.5.1 Extra ondersteuning bij: Leren, cognitieve ontwikkeling

Dyslexie Clinic

Aan SBO Professor Dumont is de Dyslexie-Clinic verbonden. De orthopedagoog (Generalist) begeleidt leerlingen met dyslexie, lees- en of spellingsproblemen. Hier wordt dyslexie gediagnosticeerd, een dyslexieverklaring afgegeven en worden dyslectische leerlingen behandeld. Zo'n behandeling bestaat meestal uit twintig sessies, soms meer. Op dit moment worden er ook leerlingen van andere scholen uit Zuidoost behandeld.

Tevens biedt de Dyslexie-Clinic ondersteuning (op locatie) en advies aan scholen van het Samenwerkingsverband op het gebied van lees- en spellingsbegeleiding. Deze ondersteuning kan onder andere bestaan uit:

- inhoudelijke presentaties op scholen
- adviseren over leesbegeleiding in het voortraject
- advisering aan leerkrachten of IB'er met betrekking tot lees- en spellingsbegeleiding in de klas
- verzamelen en analyseren van (toets)gegevens
- screenen en diagnosticeren van leerlingen
- begeleiding leerlingen op locatie

- ondersteuning bij het omzetten van theorie naar praktijk (uitvoeren van een individueel handelingsplan)

Leerlingen met dyslexie kunnen aangemeld worden bij de Dyslexie Clinic (zie website). Tevens kunnen scholen voor vragen, ondersteuning of advies ook contact opnemen met de Dyslexie Clinic.

Logopedie

Aan de school is Logopediepraktijk Reigersbos verbonden die werkt met leerlingen met taal en/of spraakproblematiek. In samenspraak met ouders wordt logopedie aangevraagd en mogelijk gefinancierd door de zorgverzekering.

3.5.2 Extra ondersteuning bij: Gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling

Gedragstrainingen

In school wordt door externe partners als Bascule, Altra, Leger des Heils en Lijn 5 gewerkt met leerlingen met gedragsproblematiek. Dit kan gaan om een individueel of groepsaanbod:

- Sociale vaardigheidstraining;
- Beter omgaan met emoties;
- Weerbaarheid vergroten;
- Faalangsttraining;
- Ondersteuning bij de overstap naar het vervolgonderwijs.

3.5.3 Extra ondersteuning bij: Gezondheid, fysieke ontwikkeling

Motoriek

Wij werken samen met Kind en Motoriek. Bij de kinderoefentherapie worden verschillende motorische vaardigheden geoefend, die een kind op dat moment nog onvoldoende beheerst. In verschillende spelvormen en/of oefenvormen worden de vaardigheden getraind, totdat ze weer mee kunnen komen met leeftijdsgenootjes. Deze therapie is individueel, zodat het kind zich naar eigen leervermogen kan ontwikkelen.

Kind en fysiotherapie

Wij werken samen met Praktijk Kinderfysiotherapie Amsterdam. De praktijk biedt hulp aan kinderen met autisme, syndroom van Down, sensorische informatieverwerking, schrijfproblemen en problemen met grove en fijne motoriek.

3.5.4 Extra ondersteuning bij: Thuis en gezinssituatie

Op alle scholen in Zuidoost wordt samengewerkt met de Onderwijs Kind Adviseur. Zij biedt waar nodig ondersteuning in de thuissituatie.

3.6 Match onderwijsbehoeften en aanbod

SBO Professor Dumont voldoet aan de onderwijsbehoeften van de huidige leerlingenpopulatie. Er heerst een prettig en veilig pedagogisch klimaat. De basiskwaliteit van het didactisch handelen en de afstemming op de zeer verschillende niveaus is goed. Analyses worden gemaakt en groepsplannen worden opgesteld, waardoor het leren van de leerlingen goed bij elkaar aansluiten (bij de beginsituatie).

4. Passend onderwijs

Op basis van onze visie en de ontwikkelpunten beschrijven we in dit deel onze ambities en geven aan onder welke randvoorwaarden die te realiseren zijn.

4.1 Ambities en ontwikkelpunten

We streven naar verbetering/uitbreiding van:

- het handelingsgericht werken vanuit onderwijsbehoeften en met groepsplannen;
- de gedragsaanpak voor zeer intensieve arrangementen;
- het aanbod bij taalachterstand in combinatie met laag cognitief niveau;
- het verder ontwikkelen en implementeren van leerlijnen gebaseerd op de uitstroomniveaus van de leerlingen
- het educatief partnerschap met de ouders;
- nog intensievere samenwerking op gedragsgebied met o.a. Altra, Lijn 5, SchoolCare en Bascule;
- uitbreiding Dyslexie Clinic (Kolombreed)

4.2 Activiteiten

- organiseren studiedagen (PBS, Positive Bavior Support) met als doel: het aanleren, stimuleren en bekrachtigen van goed gedrag.
 - Schoolbrede aanpak
 - Gericht op preventie
 - Verder uitbouwen positieve schoolcultuur
 - Sturing op basis van data
 - Samenwerking met ouders en zorgpartners
- uitwerken en uitvoeren plan ouderbetrokkenheid
- constante evaluatie en bijstelling mbt samenwerking met externe instanties

4.3 Randvoorwaarden

- een gedeelde visie in het team;
- de kwaliteit van leerkrachtvaardigheden;

4.4 Grenzen

Iedere leerling verdient de ondersteuning die past bij zijn onderwijsbehoeften. Tegelijkertijd zijn wij ons bewust van onze mogelijkheden en onze onmogelijkheden binnen de huidige contexten. Om geen valse verwachtingen te wekken benoemen wij onze onmogelijkheden. Onze school is niet de juiste keuze voor:

- Wanneer leerlingen extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en/ of het welbevinden van de omgeving (leerlingen, personeel of ouders) in gevaar komt;
- Indien er sprake is van noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door school verzorgd mag of kan worden;
- Voor slecht ziende of blinde leerlingen
- Voor dove leerlingen
- Voor leerlingen die structureel één-op-één begeleiding nodig hebben

Bij aanmelding beoordelen wij of wij een leerling passend onderwijs denken te kunnen bieden. We bekijken met regelmaat of leerlingen terug kunnen naar het reguliere onderwijs.

Checklist basisondersteuning PO Zuidoost					
Naam school : SBO Professor Dumont					
Basiskwaliteit		+	>	<	-
1	De school staat onder basistoezicht van de inspectie	+			
2	Differentiëren op drie (of meer) niveaus is zichtbaar ingebed in het klassenmanagement	+			
3	Het team werkt handelingsgericht met groepsplannen	+			
4	Het pedagogisch klimaat is veilig en duidelijk	+			
5	Het team werkt continu aan professionalisering	+			
6	Opbrengsten worden cyclisch geëvalueerd op leerling-, groeps- en schoolniveau	+			
Planmatig werken					
7	In de basisondersteuning wordt planmatig en cyclisch gewerkt	+			
Onderwijsondersteuning structuur (zorgsysteem)					
8	De ontwikkeling van de leerlingen wordt nauwkeurig gevolgd	+			
9	Onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht en vertaald naar handelen	+			
10	Leer-, opgroei en opvoedproblemen worden gesignaleerd en vertaald naar handelen	+			
11	Leerlingen met extra onderwijsbehoeften krijgen een passend aanbod	+			
12	De ondersteuning wordt deskundig gecoördineerd	+			
13	Cyclische leerling- en groep- en schoolbesprekingen	+			
14	Individueel handelingsplan voor wie dit nodig heeft	+			
15	Eigen leerlijn voor wie dit nodig heeft	+			
16	Ontwikkelingsperspectief voor wie dit nodig heeft	+			
17	Educatief partnerschap (samenwerking met ouders in de ondersteuning)	+			
18	Samenwerking met (keten)partners uit onderwijs, welzijn en jeugdzorg	+			
19	Zorgbreedteoverleg met deelname van ouders en externe instanties	+			
20	Tijdige en volledige overdracht van leerlinggegevens vindt plaats bij instroom, schoolwisseling, overgang en uitstroom	+			
21	Protocol voor medische handelingen				-
Interventies basisondersteuning					
22	Taalstimuleringsprogramma, VVE + extra taalaanbod bij taalachterstand		>		
23	Passend aanbod voor leerlingen met lees- en/of spellingsproblemen en/of dyslexie	+			
24	Passend aanbod voor leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie	+			
25	Passend aanbod bij het ontwikkelingsniveau ongeacht de intelligentie	+			
26	Het schoolgebouw is heeft geschikte werk- en instructieruimten en is (rolstoel) toegankelijk	+			
27	Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen gedragsproblemen aanwezig	+			

+ ja, voor meer dan 90%

> gedeeltelijk, voor meer dan 50%

< gedeeltelijk, voor minder dan 50%

- nee