



Schoolondersteuningsprofiel van: Holtkampschool

Bijgesteld dd: december 2022

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken, zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden

- grenzen
- ambities
- ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.

Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms
1 = meestal
2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			X
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen. (voor kinderen met een arrangement)			X
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief. (voor kinderen met een arrangement)			X
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.		X	

5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			X
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			X
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			X
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			X
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			X
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			X

Conclusies:

Als er gesproken wordt over kinderen met extra onderwijsbehoeften, dan bedoelen ze de kinderen waarvoor een arrangement is of aangevraagd wordt. Dit gaat dus niet over kinderen die bijvoorbeeld wat achter lopen bij lezen of iets dergelijks.

Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
lets zeggen over: - Wij proberen om de groepen t/m groep 5 op een gemiddelde van 25 leerlingen te houden. - Wij gaan uit van enkele groepen als dit mogelijk is, behalve bij de kleuters. Daar ligt het aan de hoeveelheid instromers. Op dit moment zijn het 1 enkele 1, een combi 1/ 2 en een enkele 2. - Er is in alle groepen onderwijsassistentie volgens een bepaald rooster. Dit is voor leerling ondersteuning en werkdruk. - Er is een schakelklas voor 2 dagen voor kinderen uit groep 2 die hiervoor in aanmerking komen. - Er is een gymleerkracht, op 2 dagen. Leerkrachten kunnen in dit uur overige taken doen zoals klassenobservaties, vertrouwenspersoon enz.	lets zeggen over: - Vanuit de stichting is een orthopedagoog beschikbaar en een logopediste (screening en signalering). - Dyslexie signaleren is geborgd en interventies en vervolgstappen zijn duidelijk. - Meer/hoogbegaafdheid wordt gesignaleerd en er is een aanbod. - Gedragsproblemen worden vroegtijdig gesignaleerd. Er zijn gedrag specialisten die kunnen ondersteunen. - Gestructureerd aanbod rondom sociaal emotionele ontwikkeling/ klasklimaat. - Structureel Coöperatief leren wordt door heel de school gebruikt. Team heeft scholing hiervoor gevolgd en 1 leerkracht heeft extra scholing coach coöperatief werken (Kagan) hiervoor gedaan.	Met wie en hoe wordt samengewerkt? - RPCZ, scholing en advies. - Loket Kind op 1, ambulante begeleiding. - Auris, ambulante begeleiding. - Pi-spello - Bureau Jipp - Mentaal Beter en Opdidakt (voorheen Van Waterschoot) - KIEK! - Emergis (kind en jeugd) - SMWO - CJG - GGD - Kibeo - Gors - Politie (wijkagent) - Logopedisten (op school aanwezig bepaalde dagen) - Fysiotherapeuten (kinderoefentherapie zeeland zit 1 dag op school) - Binnen het bestuur met andere Prisma-scholen, intervisiegroepen b.v.	lets zeggen over: - Ruime lokalen. - Gebouw is nieuw gebouwd en voldoet aan normen. - Ventilatie - Klimaatbeheersing is vernieuwd en wordt goed in de gaten gehouden. - Er zijn enkele kleinere ruimtes beschikbaar voor het werken in kleine groepjes en gesprekken. - Als leerkrachten gym hebben kunnen overige ruimtes ook gebruikt worden. - Er zijn 2 verdiepingen in het gebouw. - Alle groepen hebben een eigen ingang met eigen toiletten en kapstokken. Op gangen hoeft dus geen overlast te zijn van kinderen die naar buiten gaan. - Kinderen werken vanaf groep 4 op hoog meubilair.	lets zeggen over: - We werken handelingsgericht en opbrengstgericht. - We laten kinderen steeds meer eigenaar zijn van hun eigen leren. - Voor leerlingen met dyslexie of zeer zwakke spellers kan er gewerkt worden met de methode pi-spello. - We werken structureel met coöperatieve werkvormen. - Er wordt gebruikt gemaakt in alle groepen van het EDI model voor instructie. - Er zijn protocollen voor: dyslexie, hoogbegaafdheid, gedrag, veiligheid, Social media. - Voor sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken wij de methode PAD. - Om het groepsklimaat te bevorderen gebruiken wij goed van start.

- Er zijn zoveel mogelijk stagiaires, waardoor extra handen in de groep zijn. - Op vrijdagochtend is er in school een plusklas voor kinderen van groep 5 t/m 8 met meer/hoogbegaafdheid. Ook krijgen leerlingen uit lagere groepen korte begeleiding op deze dag.	- We werken met 2 IBers - Er zijn 2 vertrouwenspersonen en een coördinator sociale veiligheid. - Onderwijsassistenten worden ingezet voor o.a. pi-spello, sociaal vaardig communiceren, connect lezen enz. - Er is een vakdocent lichamelijke opvoeding. - Er is een leerkracht plusklas (hoogbegaafdheid). - Er is een leesspecialist. - Er is 1 cultuurcoördinator. - Er is een digicoach beschikbaar vanuit de stichting. - We hebben 2 gedragscoaches die leerkrachten kunnen coachen wanneer zij tegen lastig gedrag aanlopen bij leerlingen. - 2 leerkrachten hebben scholing kids skills gevolgd. - Er zijn twee auditoren die de interne audits organiseren. Vanuit Prisma worden bovenschoolse audits georganiseerd.	- Binnen het bestuur maken we gebruik van een orthopedagoog. Zij verzorgt ook de HGPD. - Binnen het bestuur maken we gebruik van een logopediste, die b.v. screening verzorgt in de groepen 2. - Er is een project jeugdhulp Goese Polder waarbij de samenwerking tussen CJG, SMWO, GGD, scholen en kinderopvang versterkt wordt.	- Er is een trap en een lift aanwezig. - Er zijn geen drempels in het gebouw. - De gymzaal is binnendoor bereikbaar en het MFC ook. - Kleutergroepen kunnen gebruik maken van een gedeelte van de grote zaal. Deze is afgesloten met een schuifwand. Zij hebben eigen gymmateriaal. - In de school zijn 2 ruimtes ingericht als bibliotheek. - IB heeft een eigen ruimte voor gesprekken. - Er is een tiny forest dat gebruikt kan worden voor buiten lesgeven. - In het gebouw is één lokaal ingericht als peutergroep. Één lokaal is ingericht als BSO-ruimte.	- Er wordt gebruik gemaakt van moderne methodes, vanaf groep 5 Snappet. - Aanpak Goese Polder op VVE gebied met logo3000.
--	---	---	---	--

Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: →	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																															
Hulpvraag op het gebied van: ↓ Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X
0	1	2	3																																
			X																																
0	1	2	3																																
			X																																
0	1	2	3																																
		X																																	
0	1	2	3																																
			X																																
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		X			<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X	
0	1	2	3																																
	X																																		
0	1	2	3																																
		X																																	
0	1	2	3																																
		X																																	
0	1	2	3																																
		X																																	
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X	
0	1	2	3																																
		X																																	
0	1	2	3																																
		X																																	
0	1	2	3																																
		X																																	
0	1	2	3																																
		X																																	
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X
0	1	2	3																																
			X																																
0	1	2	3																																
			X																																
0	1	2	3																																
			X																																
0	1	2	3																																
			X																																

Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

Op het gebied van gedrag en leren is er best wat expertise en zijn er voldoende mogelijkheden om kinderen op te vangen, mits de groep zich daarvoor leent. Er zijn soms groepen waar de problematiek te groot is om nog meer kinderen op te vangen met leer- of gedragsproblemen. Als er een leerling aangemeld wordt op dit gebied, dan wordt er contact opgenomen met de vorige school om te kijken welke onderwijsbehoeften er zijn. Daarna wordt de betrokken leerkracht van de groep waar het kind in zal komen gevraagd om mee te kijken naar die onderwijsbehoeften. Samen met de IB-er en directeur wordt gekeken of de leerling opvangbaar is. Soms is het mogelijk om nog een observatie te doen in de situatie waar het kind dan zit. Er kan soms ook een deeltijdtraject afgesproken worden als het bijvoorbeeld een leerling is die van Juvent komt. Als het een kleuter is met opvallend gedrag, wordt overwogen of het een leerling zou kunnen zijn voor de observatiegroep op de Tweern.

b. Grenzen

Als het gaat om grenzen, kijken we vooral naar het groepsbelang. Niet alleen het individuele kind, maar ook de veiligheid voor alle kinderen moet gewaarborgd kunnen blijven. Per kind moet dus bekeken worden welke problematiek er ligt en of de groep waarin het kind zou komen, deze leerling met zijn of haar problematiek erbij kan hebben. Daarbij moet nauw contact met de ouders zijn en evt externe instanties en/of vorige school. Het is van belang dat iedereen meegenomen wordt in dit proces. Soms kan ook al het samenwerkingsverband betrokken worden om de mogelijkheden voor ondersteuning gelijk erbij te pakken. Er wordt duidelijk naar ouders aangegeven waar onze grenzen liggen qua begeleiding. Als er kinderen aan worden gemeld die de Nederlandse taal nog niet spreken, moeten we kijken op welke manier NT2 ondersteuning gegeven kan worden. Het is onmogelijk voor de leerkracht om dit zelf te doen. Als er twijfel is aan de haalbaarheid van de plaatsing, kunnen er afspraken gemaakt worden over een tijdelijke plaatsing voor bijvoorbeeld een jaar.

c. Ambities

Op het gebied van NT2 problematiek is er behoefte aan meer ondersteuning. We merken dat taalproblemen op alle vakgebieden zijn weerslag heeft. Er is veel problematiek op sociaal emotioneel gebied, maar soms overstijgt dit onze rol als leerkracht. Vertrouwenspersonen hebben veel gesprekken met kinderen en ook IB kan hierin ook ondersteuning bieden. Kinderen met faalangst of grote onzekerheid moeten vaak extern verdere hulp zoeken. Door de korte lijnen met SMWO en CJG (scholencontact Goese Polder) en waar nodig CJG kan er goed afgestemd worden op wat nodig is. Kinderen die ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag en leren, krijgen geen onderwijsassistenten meer vanuit het samenwerkingsverband. We moeten als school goed kijken hoe we de uren van de mensen die extra ondersteuning geven inzetten. Basisondersteuning en extra ondersteuning moeten we scheiden. We moeten prioriteiten stellen in de extra zorg die voor kinderen gegeven kan worden. We moeten kijken wat effectief is en ook hoe we bepaalde kinderen kunnen clusteren en de zorg zo effectief mogelijk in kunnen zetten.

d. Ontwikkelpunten

Ondersteuning zo effectief mogelijk inzetten.

Hoe kunnen we naast het programma LOGO3000 een doorgaande lijn laten ontstaan in het bieden van goed woordenschatonderwijs (we worden hiervoor dit jaar binnen de kwaliteitsgroep taal begeleidt door Auris).