

Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2023-05-24 11:01

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Naam school:	Michaelschool Leeuwarden
Locatie:	Leeuwarden
Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan:	directeur

1 Gezamenlijk ontwikkelen en kennis hebben van visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken

1.1

De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij volgen hierin de beleidsnotitie sociale veiligheid jan 2019 (Athena) zie bijlage.

Op de Michaëlschool hebben wij (zie bijlagen)

- ontruimingsplan en calamiteiten document.
- protocol ongewenst gedrag
- positief pedagogisch klimaat
- non discriminatie-code (Athena)
- protocol seksuele intimidatie-code
- protocol huiselijk geweld en kindermishandeling
- formulier incidenten registratie
- pestprotocol
- protocol omgang sociale media
- doc. contactgegevens interne vertrouwenspersoon (met brievenbusje voor anonieme meldingen)
- doc. contactgegevens externe vertrouwenspersoon.

Visie Michaelschool aanvullend:

Wij hebben een regenboogspecialist aangesteld. Zij heet Michelle de Witte (leerkracht) en zij houdt zich op de sociale veiligheid op school mbt kinderen en teamleden. Zij volgt hiervoor studiedagen en boekt tijd in op vergaderingen om dit onderwerp op de agenda te houden en de sociale veiligheid te borgen op onze school.

De sociale veiligheid in de klas monitoren we jaarlijks met het meetinstrument 'Zien' (vragenlijst voor kinderen en ook leerkrachten geven hun kijk op de kinderen). Daarnaast vullen alle teamleden ook deze veiligheidsthermometer voor zichzelf in (jaarlijks in december). Onze methodiek 'regenboog' (BVS) helpt de leerkracht om in de klas met de kinderen te werken aan een sociale competenties en de onderlingen verhoudingen. In moeilijkere en complexere situaties komt er, indien nodig, een regenboog interventie. Dit betekent dat met hulp van buitenaf (BVS) we de sociale structuren en ingesloten omgangsvormen ombuigen door/met de eigen motivatie van de kinderen.

Toegevoegde bestanden

- 2021- Calamiteiten en ontruimi...
- Beleidsnotitie Sociale Veiligh...
- 0. DEF Beleidsnotitie Sociale ...
- 2021- Calamiteiten en ontruimi...
- 2021 positief pedagogisch klim...
- 2021 Protocol ongewenst gedrag...
- 2017 V- Non-discriminatiecode ...
- 2021 Protocol seksuele intimid...
- 2021 Huiselijk geweld en kinde...
- 2021 FORMULIER INCIDENTENREGIS...
- 2021 Pestprotocol Michaelschoo...
- 2021 Protocol Omgang Sociale M...
- contactgegevens interne vertro...
- Contactgegevens externe vertro...

1.2

De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij volgen hierin de beleidsnotitie sociale veiligheid jan 2019 (Athena) zie bijlage in 1.1

1.3

De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij volgen hierin de beleidsnotitie sociale veiligheid jan 2019 (Athena) zie bijlage in 1.1

Verder hebben wij in de klassenmap afspraken lijsten staan met plein-regels en gedragsafspraken in de klas.

Wij willen in het team de leden meer bewust maken van twee dingen:

1) de kracht van het gezamenlijk evalueren in de klas.

2) de kracht van kringgesprekken.

Dit zijn twee belangrijke momenten waarop de leerkracht meer zicht krijgt op de dagelijkse sociale omgang tussen de leerlingen in de klas en het veiligheidsgevoel dat heerst. Hierin kunnen wij als team groeien (wij doen hiervoor ook mee aan een pilot van de BVS; voorjaar 2023).

1.4

De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij volgen hierin de beleidsnotitie sociale veiligheid jan 2019 (Athena) zie bijlage in 1.1

Ouder en leerling-oudertevredenheid onderzoeken worden cyclisch afgenomen.

Jaarlijks doen wij dit met de leerlingen in oktober .

Jaarlijks doen wij dit met de leerkrachten in december

Twee jaarlijks houden we een ouder tevredenheidsonderzoek (laatste najaar 2022).

De uitkomsten geven richting aan de te stellen doelen.

De regenboog specialist op onze school (leerkracht Michelle de Witte) vraagt tijdens kind- en klassenbesprekingen aandacht voor punt van de sociale veiligheid. Zij neemt ook de jaarlijkse evaluatie van de 'Zien' uitkomsten met het team door. Dit houdt het team scherp op de sociale veiligheid op school en buiten op het plein. Plannen die we opstellen komen terug op in de A3 scrum-vergaderingen en hier wordt gezamenlijk plannen van aanpak 'geformuleerd' en na uitvoering geëvalueerd.

1.5

De school heeft schoolregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij volgen hierin de beleidsnotitie sociale veiligheid jan 2019 (Athena) zie bijlage in 1.1

Zie hiervoor ook schoolregels/ pleinregels / klassenregels in de klassenmappen.

Ook het team heeft onderling afspraken gemaakt: de 'voorleefregels' (A3 scrum nov 2022). Hierin staat hoe wij als team onderling omgang met bijvoorbeeld:

- telefoongebruik in de algemene ruimte of in de klas.
 - taalgebruik
 - positieve feedback
 - omgang met natuur (zwerfafval), materialen in school etc.
- We geven samen het goede voorbeeld!

Toegevoegde bestanden

- 2021 Pestprotocol Michaelschoo...
- 2021 Uitleg Protocollen Social...
- 2021 Protocol Omgang Sociale M...
- 2021 Protocol ongewenst gedrag...
- 2021 Huiselijk geweld en kinde...
- 2021 Protocol agressie en gewe...
- 2021 Protocol seksuele intimid...

1.6

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij volgen hierin de beleidsnotitie sociale veiligheid jan 2019 (Athena) zie bijlage in 1.1

Plein-regels en omgangsregels bij het lopen naar gym en gedrag in de voetbalkooi zijn op schrift gesteld en zitten in de klassenmap in elke klas. plein-wachten kennen hun taak maar wij moeten elkaar alert houden op het rondlopen tijdens de pauzes en kijken wat er gebeurt bij de containers of achter de schuur.

1.7

Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Wij volgen hierin de beleidsnotitie sociale veiligheid jan 2019 (Athena) zie bijlage in 1.1

Wij hanteren bij schoolreisjes en schoolkampen de veiligheidsprotocollen, zie hiervoor de bijlage in 1.1

1.8

Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

1.9

In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Klassenregels worden aan het begin van het jaar besproken. Iedere docent doet dit op een eigen manier, passend bij de groep die hij/zij heeft. Bij een aantal leerkrachten hangen de klassenregels uitgewerkt (door de kinderen) in de klas of op de gang. Bij andere groepen volstaat het om het aan het begin van het jaar simpelweg met elkaar door te nemen.

We hebben het voornemen om de pleinregels te branden in hout en op de schuurwand op het plein te hangen.

1.10

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij volgen hierin de beleidsnotitie sociale veiligheid jan 2019 (Athena) zie bijlage in 1.1 voor:

- protocol agressie en geweld.
- protocol incidenten registratie
- non-discriminatiecode.
- pestprotocol

Toegevoegde bestanden

- 2021 Protocol agressie en gewe...
- 2021 FORMULIER INCIDENTENREGIS...
- 2021 Protocol seksuele intimid...
- 2017 V- Non-discriminatiecode ...
- 2021 Pestprotocol Michaelschoo...

1.11

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij volgen hierin de beleidsnotitie sociale veiligheid jan 2019 (Athena) zie bijlage in 1.1

Voor seksuele intimidatie op de werkvloer hanteren wij de klachtenprocedure Athena (zie bijlage) en kunnen ouders en teamleden terecht bij de interne vertrouwenspersonen of meteen de stap maken naar de externe vertrouwenspersoon. Contactgegevens staan vermeldt op onze site.

Toegevoegde bestanden

- Klachtenregeling Vrijescholen ...
-

De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Wij volgen hierin de beleidsnotitie sociale veiligheid jan 2019 (Athena) zie bijlage 1.1

Door wisselingen in team / MR / directie / IB heeft het actief participeren bij formulering hiervan, door de verschillende geledingen, onder druk gestaan. Nu zij we hierin veranderingen aan het aanbrengen. MR / teamleden en ouders worden betrokken bij het maken van al het beleid (denk aan vitaliteits-denktank / plein-realisaatie etc). en transparant op de hoogte gebracht van de keuzes die gemaakt worden.

Omliggende partners worden actiever betrokken bij de invulling van ons onderwijs en aanverwante taken. Denk hierbij aan het samenwerkingsverband, buurtbewoners, expertise centrum briljant, wijkagent etc, Dit wordt voornamelijk gedaan door Intern Begeleider Antine Tuininga.

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Wij volgen hierin de beleidsnotitie sociale veiligheid jan 2019 (Athena) zie bijlage in 1.1

Door wisselingen in team / MR / directie / IB etc is het van waarde om dit opnieuw onder de aandacht te brengen en op een transparante manier voor iedereen die betrokken is bij de school (incl. ouders) inzichtelijk te maken.

Sinds het schooljaar 2022-2023 staan alle noodzakelijke protocollen en schoolafspraken op schrift. Op de website zijn de belangrijkste protocollen voor iedereen te downloaden (pestprotocol, vertrouwenspersonen & klachtenregelingen etc).

Wij vragen alle medewerkers op onze school naar een VOG bij aanstelling.

2.1

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

[Toegevoegde bestanden](#)

- OTPo3372.pdf
- OTPo3372.pdf

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij volgen hierin de beleidsnotitie sociale veiligheid jan 2019 (Athena) zie bijlage in 1.1

De school meet de tevredenheid van ouders in een twee jarige cyclus (door Athena: laatste nov 2022: zie bijlage).

De school meet jaarlijks in oktober de tevredenheid en sociale veiligheid bij leerlingen, middels de sociale thermometer 'ZIEN'!

De school meet in december jaarlijks bij een RI&E (loopt via het bestuur van de stichting) de tevredenheid en sociale veiligheid onder de medewerkers.

2.2

De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij volgen hierin de beleidsnotitie sociale veiligheid jan 2019 (Athena) zie bijlage in 1.1

de ingezette instrumenten (ZIEN, Regenboog, kringgesprekken en evaluatie met ouder-enquetes) geven goed zicht op de veiligheidsrisico's en de incidenten.

2.3

De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Jaarlijks wordt de RI&E afgenomen (via het stichtingsbestuur op alle scholen). Daarnaast doen we jaarlijks een POP-gesprek en een functioneringsgesprek om zicht te houden op kwaliteit en welbevinden.

- er wordt gevraagd naar sociaal welbevinden
- er wordt gevraagd naar ontwikkelingskansen of perspectieven
- er wordt ingezet op terugdringen van werkstress of ingezet op extra begeleiding etc.

Met Arbo-arts onderhouden wij een nauw contact over uitval of mogelijke uitval en/of reïntegratie en op welke manier dit het beste kan gebeuren.

Bij in diensttreding wordt altijd gevraagd om een VOG in te leveren.

2.4

De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij volgen hierin de beleidsnotitie sociale veiligheid jan 2019 (Athena) zie bijlage in 1.1

Indien nodig, wordt nieuw beleid ontwikkeld of bestaand beleid aangepast. Nu is dit niet van toepassing omdat we onlangs dit beleid opnieuw op schrift hebben gesteld (opstellen protocollen 2022 etc).

2.5

De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Wij volgen hierin de beleidsnotitie sociale veiligheid jan 2019 (Athena) zie bijlage in 1.1

3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit hebben wij op orde.

Echter één punt van alertheid

De pleinwachten dienen alert te zijn op gebeurtenissen op het schoolplein daar waar het oog niet rijkt. Achter de zijkant van de schuur en bij de containers. De afspraak is dat de plein-wachten actief rondlopen en deze hoeken met regelmaat controleren en kinderen aanspreken op ongeoorloofd gedrag.

Kinderen die tijdens schooltijd op de gangen werken, blijven in het zicht van de leerkracht of de klassenondersteuner. Zij grijpen in bij te luidruchtig gedrag of onderlinge verstoorde verhoudingen.

3.2

De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij volgen hierin de beleidsnotitie sociale veiligheid jan 2019 (Athena) zie bijlage in 1.1

Vanzelfsprekend. Het past bij onze schoolcultuur om naar de 'ander' te luisteren. Dat maakt dat we alert zijn en vroeg-signaleren en daardoor preventief kunnen handelen. We nemen signalen altijd serieus.

3.3

In de school zijn wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij volgen hierin de beleidsnotitie sociale veiligheid jan 2019 (Athena) zie bijlage in 1.1

Medezeggenschapsraad (leerkrachten Roos Vreeman en Fanneke de Graaf) en interne vertrouwenspersoon (Maaïke van Schoot), BHV en calamiteiten coördinator (Michelle de Witte) zijn ingevuld. Men kent het takenpakket.

Meldplicht/meldcode (6 stappenplan)

- Meldcode: wanneer zich thuis bij kinderen van onze school iets afspeelt waar wij zorgen over hebben. Wijkteam en steun/hulpverlening wordt betrokken door de intern begeleider indien noodzakelijk of wanneer het zorg buiten ons 'werkveld' betreft.

- Meldplicht bij seksuele intimidatie door iemand binnen het team: in dit geval wordt het gemeld bij bestuurder of rechtstreeks naar extern vertrouwenspersoon.

Toegevoegde bestanden

- 0. DEF Beleidsnotitie Sociale ...

3.4

In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

3.5

Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij zijn aangesloten bij een wijkteam (Amaryllis, Leeuwarden) waar we goed contact mee hebben. We hebben een vast aanspreekpunt. Zij hebben zicht op de zorg in de buurt.

Wanneer een leerling zorgelijk gedrag (absentie etc) laat zien treden wij, na gepoogd te hebben met de ouders hier verandering in aan te brengen, in gesprek met de leerplichtambtenaar (Ali van Keulen) en doen wij navraag bij de vertegenwoordiger van het wijkteam.

3.6

De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe organisaties.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Onlangs hebben wij, volgens de AVG richtlijnen ons beleid aangescherpt. We communiceren nu alleen via Parro, Parnassys en loggen in via Moo. In de klassen liggen documenten (klassenmap) achter slot en grendel.

Voor de Intern Begeleider geldt dat zij versleutelde documenten met privacy gevoelige informatie verstuurd.

zie bijlagen:

Wij volgen de gedragscode IBP en het protocol datatoegang en wachtwoorden beleid dat door Athena is opgesteld.

Daarnaast hebben wij zelf een protocol 'informatieverstrekking gescheiden ouders' opgesteld.

Toegevoegde bestanden

- Protocol datatoegang en wachtw...
- Privacyverklaring VSathena 201...
- Privacyreglement Athena 2019.p...
- Informatiebeveiligings- en pri...
- Informatiebeveiligings- en pri...
- 2021 Protocol informatieverstr...

3.7

De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij volgen hierin de beleidsnotitie sociale veiligheid jan 2019 (Athena) zie bijlage in 1.1

Zie ook bijlage 1.1 voor gegevens interne en externe vertrouwenspersoon en de klachtenregeling procedure.

Toegevoegde bestanden

- Contactgegevens externe vertro...
- Klachtenregeling Vrijescholen ...

3.8

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Wij beschikken over een protocol 'medisch handelen' en 'medicijn verstrekking en een protocol 'klachtenregeling / klokkenluiders regeling' (zie bijlage).

Toegevoegde bestanden

- 2021 Protocol medicijnverstrek...
- Klachtenregeling en klokkenlui...

3.9

De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ouders worden door ons altijd bij deze stappen betrokken door de leerkracht en in meer gecompliceerde casussen wordt dit samen met de Intern Begeleider gedaan.

De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij volgen hierin de beleidsnotitie sociale veiligheid jan 2019 (Athena) zie bijlage in 1.1

Ouders worden in het begin van het leerjaar op een ouderavond meegenomen in de ontwikkelingsfase waarin de kinderen op dat moment zitten. Er wordt op dat moment uitgesproken welke rol ouders hebben op pedagogisch vlak. Voor ouders en grootouders is het helder wat hun rol is bij jaarfeesten of in de klas. Dit is onuitgesproken en toch helder door een lange traditie van ouderparticipatie op onze school.

4 Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

4.1

De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie protocol positief pedagogisch klimaat (bijlage)

Toegevoegde bestanden

- 2021 positief pedagogisch klim...

4.2

De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij volgen hierin de beleidsnotitie sociale veiligheid jan 2019 (Athena) zie bijlage in 1.1

Wanneer je als leerkracht kiest voor het lesgeven op een vrije school wordt er bij aanname veel aandacht besteed aan goed en positief pedagogisch handelen. Intervisie zien wij als instrument om dit steeds opnieuw onder de aandacht te brengen bij teamleden.

4.3

De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij volgen hierin de beleidsnotitie sociale veiligheid jan 2019 (Athena) zie bijlage in 1.1

In het A3 scrum 'Voorleven' (nov 22), hebben wij binnen het team met elkaar afspraken gemaakt hoe wij zelf handelen om het goede voorbeeld te geven voor de kinderen.

bijvoorbeeld:

- telefoongebruik in de algemene ruimte of in de klas.
- taalgebruik
- positieve feedback
- omgang met natuur (zwerfafval), materialen in school etc.

We geven samen het goede voorbeeld!

Het verdient ook aandacht om ouders hierop te wijzen tijdens ouderavonden en andere bijeenkomsten.

4.4

De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij volgen hierin de beleidsnotitie sociale veiligheid jan 2019 (Athena) zie bijlage in 1.1

In pop gesprekken en functioneringsgesprekken wordt hier, indien van toepassing, aandacht op gevestigd.

4.5

De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij volgen hierin de beleidsnotitie sociale veiligheid jan 2019 (Athena) zie bijlage in 1.1

In popgesprekken en functioneringsgesprekken worden teamleden uitgenodigd om zich hier verder in te bekwamen. Die doen zij nu door collegiale klassenbezoeken. Door meer bij elkaar betrokken te zijn en in elkaars klas te kijken, wordt er ook op dit vlak van houding en vaardigheden m.b.t. positief handelen meer met elkaar gedeeld en van elkaar geleerd.

4.6

De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Vanuit mijn rol als schoolleider zie ik het als mijn taak om teamleden bij onvoldoende kennis, kunde (houding) te stimuleren anders te handelen. Dit kan afhankelijk van de persoon in kwestie ingevuld worden (rechtsreeks aanspreken op een handeling of in een popgesprek op een voorval terugkomen).

Ook de Intern Begeleider heeft hierin een coachende / spiegelende rol voor leerkrachten. Vooral bij startende leerkrachten doet zij dit in de vorm van extra klassenbezoeken. Bij ervaren leerkrachten meer in reflecterende dialogen vanuit een vraag.

4.7

De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Dit verdient onze aandacht. Wij willen een schoolbrede insteek. Denk aan de stoplicht-methode o.i.d. De behoefte binnen ons team is zeer verschillend. Sommigen hebben een dergelijke aanpak nodig anderen zijn hierop tegen. Afstemming heeft nog niet de prioriteit gekregen, daar moeten we snel mee aan de slag.

Hier willen wij aandacht aan besteden in schooljaar 2022-2023.

4.8

Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Dit is nog niet volledig in orde. We hebben al wel een flinke slag geslagen.

We moeten dit onderhouden en nog extra versterken door bij gebeurtenissen van alledag (bijvoorbeeld gedrag op de gangen) dit ook te doen en dit niet alleen op officiële vergadermomenten te delen.

Verder willen we deze aanspreekcultuur versterken door het voorleven van IB en directie: vriendelijk maar doeltreffend opbouwend feedback geven. Voorwaarde is dat je daarvoor betrouwbaar bent. Daar zijn we team-breed hard mee aan het werk (niet over elkaar maar met elkaar spreken)

Het 'voorleven' in de vergaderingen met een nieuwe stijl (scrum) is een ander instrument dat we hiervoor inzetten.

We geven verschillende teamleden een voortrekkers rol binnen het team. Zij leren presenteren, de voorzittersrol op zich nemen en daardoor ook feedback geven en nemen (specialisten). Dit draagt bij aan een cultuur van delen van inzichten zonder je aangevallen te voelen.

Het gezamenlijk op schrift stellen van afspraken hoe wij vinden dat we zelf ons dienen te gedragen (telefoongebruik, taal gebruik etc: scrum A3 nov 22) opdat we gewenst gedrag voorleven voor de kinderen, is hiervan ook een instrument.

De invoering van collegiale klassenbezoeken (1 dag per jaar) dragen ook bij aan het met elkaar delen van inzichten (feedback). Elkaar leren kennen in de eigen klas draagt bij aan een transparante omgang en vertrouwen.

4.9

De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De leerkrachten samen met de IB (Intern Begeleider) geven hier invulling aan. Dit doen zij goed: zie oudertevredenheids-enquete 2022 9zie bijlage).

Toegevoegde bestanden

- OTPo3372.pdf
-

5 Preventieve activiteiten en programma's in de school, gericht op leerlingen, ouders en personeel

5.1

In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij gebruiken de Regenboogmethodiek.

"Tussen zon en regen ontstaat de regenboog. Kinderen laten soms moeilijk verstaanbaar gedrag zien. Voor ouders en leerkrachten niet altijd gemakkelijk om mee om te gaan. Regenboogspelen, trainingen en interventies richten zich op het samenspel tussen leerkracht en kind (ouders) en kinderen onderling. Ze zijn ontwikkeld om een antwoord te kunnen geven op vragen van scholen en leerkrachten over de sociale ontwikkeling van leerlingen en de sociale processen in de groepen op school". (BVS-schooladvies).

Specialist

Iedere leerkracht moet in staat zijn de leerlingen op sociaal-emotioneel gebied goed te begeleiden en de processen daar omheen goed te sturen. Toch kan het goed zijn om op school een specialist te hebben op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze specialist (Michelle de Witte) kan de regenboogspellen (voor leerkrachten en kinderen) goed duiden, interventies helpen ontwikkelen en de waarnemingskaders van sociaal-emotionele ontwikkeling borgen in de school.

Daarnaast hebben wij de burgerschapsnotitie van onze school opgezet en invulling gegeven en in het team besproken (zie bijlage: moet nog vernieuwd worden met laatste versie).

Athena heeft een werkgroep 'diversiteit' ingesteld, die ons meer grip moet geven op meer diversiteit bij ons op school op de verschillende terreinen (aanpassen van de vertelstof, meer diversiteit in aanname personeel etc).

Seksualiteit heeft vaste aandacht in klas 4,5,6 in de lente kriebel-maanden maart april. Hiervoor hebben wij een teamtraining op een gezamenlijke studiedag seksualiteit en diversiteit o.l.v. Annechien Weijnbergh (BVS). verder hebben wij een pestprotocol en een antidiscriminatie protocol (zie bijlage 1.1

Deze documenten moeten wij levend zien te houden.

Toegevoegde bestanden

- Beleidsnotitie Burgerschap Ath...

5.2

Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Wij volgen hierin de beleidsnotitie sociale veiligheid jan 2019 (Athena) zie bijlage in 1.1

De structuur voor hulp voor leerlingen of ouders binnen onze school is helder. Leerkracht, IB en directie hebben direct contact met ouders en verwijzen zonodig door naar het wijkteam, psychologische ondersteuning voor zowel ouders als leerlingen bij ons op school. Ook de leerplichtambtenaar houdt toezicht als er reden is voor zorg.

5.3

Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Wij volgen hierin de beleidsnotitie sociale veiligheid jan 2019 (Athena) zie bijlage in 1.1

Hierin wordt in de klas door de leerkrachten op individueel niveau aandacht aan besteed. Echter we moeten ook in kringgesprekken (in vreedstijd) meer aandacht hiervoor hebben om dit ook klassikaal te bespreken. Dit is een krachtige manier om alle kinderen te bereiken en hen zelf hierover te laten nadenken (leuke geheimen bewaar je / vervelende geheimen deel je).

5.4

Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Wij volgen hierin de beleidsnotitie sociale veiligheid jan 2019 (Athena) zie bijlage in 1.1

Wij hebben teambrede scholingsdagen gevolgd in de regenboogmethodiek in 2021-2022. de school heeft nu het regenboogcertificaat.

In klas 4 hebben we een regenbooginterventie gedaan en dit verder in het team besproken ter ontwikkeling.

De regenboogspecialist krijgt een nadrukkelijker rol in het driehoeksoverleg (specialist, IB en directeur). Ook in de teamvergaderingen krijgt de regenboog specialist spreektijd om terug te koppelen wat er tijdens studiedagen is behandeld en belangrijk is voor onze school. Deze structuur biedt borging maar mag nog nadrukkelijker vorm krijgen.

5.5

Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Er bestaat de vaste trainings/bijeenkomst dagen die vanuit het bestuur worden geregeld voor de interne vertrouwenspersoon / aandachtsfunctionaris (Maaïke van de Schoot).

Ook hebben wij een regenboog-coördinator aangesteld (Michelle de Witte) om met deze methodiek de sociale veiligheid in school te monitoren en daarmee te borgen. Dit doen we op dezelfde manier als we dit doen met de taal en rekenspecialisten.

6.1

De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

We checken met het leerlingvolgsysteem 'ZIEN' het sociale welbevinden van de leerlingen. Daarnaast zetten wij de Regenboog methodiek (zie 5.1 vooruitleg) in voor het in kaart brengen van sociale/emotionele ontwikkeling op individueel niveau (daarmee ook op groepsniveau).

6.2

De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.

Gekozen antwoord

In orde

6.3

Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Van zelfsprekend nemen wij dit als team serieus. Zowel op klassikaal-niveau als door directie en IB gebeurt dit. Wij gaan altijd in gesprek met kinderen en als daartoe aanleiding is met de ouders.

6.4

Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

het is duidelijk bij ons op school dat Maaike van Schoot onze vertrouwenspersoon is. Zij doet dit al een aantal jaren. In het begin van het jaar gaat zij de klassen langs om zich voor te stellen aan alle leerlingen en te vertellen wat haar functie inhoudt (vertrouwenspersoon). Daarbij vertelt zij ook hoe je haar kan bereiken (ook anoniem via een briefje in het vogelhuisje).

Ook jaarlijks, zo is de bedoeling stelt de MR de ouders op de hoogte van de

6.5

De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

6.6

De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De contacten-cirkel wordt uitgebreid door intern begeleider Antine Tuininga sinds haar aantreden in 2020. Zij werkt aan verdieping van de ondersteuningsstructuur. Inmiddels heeft zij direct overleg met Amaryllis (wijkteam), het expertise centrum Briljant voor advies en observaties in de klas, met opvoed-punt Noord Nederland en met psychologe Saskia de Bakker.

6.7

De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.

Gekozen antwoord

In orde

6.8

De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit wordt nageleefd. Een aantal teamleden geven wel aan dat er soms een spanningsveld is tussen grensoverschrijdend gedrag in de klas en passend onderwijs. Sommige kinderen laten gedrag zien dat moeilijk te corrigeren is en waarbij begrenzing niet voldoende is en heel bepalend kan zijn voor de sfeer in de klas. Hiervoor is maatwerk vereist in overleg met de intern

6.9

De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zodra wij bewust zijn van pestgedrag zorgen wij voor goede opvang. Dit doen wij door in gesprek te gaan met de leerling en ouders. Daarna zetten wij de koers uit en dit kan betekenen dat we met de andere kinderen van de klas in gesprek gaan en mogelijk ook worden de ouders van de klas uitgenodigd voor een ouderavond om het hierover te hebben. Dit bestrijd je samen.

Op een heldere en duidelijke manier wordt dit gedeeld met dader, slachtoffer en getuigen. In afspraken worden de verwachtingen geborgd en geëvalueerd. Dit wordt in eerste instantie door de leerkracht gedaan. Mogelijk hebben IB en directie hier ook een rol in, afhankelijk van de situatie.

6.10

De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zelfde als 6.9

6.11

De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

zie 6.9

6.12

De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

De registratie hiervan is ondergebracht bij Saapke Lemke. Zij is onze administratief medewerker. De leerkrachten kunnen bij haar een incidenten

formulier-inleveren. Met regelmaat controleert de directie de registraties en zorg dat dit omgezet wordt in actie ter verbetering en ter voorkoming van herhaling.

Ook in ParnasSys (zowel van slachtoffers /daders) staan op individueel beschreven hoe wij handelen en wat er is voorgevallen. Dit moet onder de aandacht van het team worden gebracht en dus ook bij kind-besprekingen of klassenbesprekingen aan bod komen.

Toegevoegde bestanden

- 2021 FORMULIER INCIDENTENREGIS...

7 Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling

7.1

Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnterviewd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons/onze...?

Pedagogisch beleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie

Gewenste situatie

4

5

Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie

Gewenste situatie

4

5

Schoolgids.

Huidige situatie

Gewenste situatie

4

4

Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie

Gewenste situatie

3

5

Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

www.schoolenveiligheid.nl

