

Schoolplan 2023-2027

Protestants Christelijke Basisschool de Rank VELDHOVEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	4
5 Risico's	6
6 De missie van de school	7
7 Onze parels	9
8 Onze grote verbeterdoelen	9
9 Onze visie op lesgeven	10
10 Onze visie op identiteit	12
11 Onderwijskundig beleid	13
12 Personeelsbeleid	21
13 Organisatiebeleid	24
14 Financieel beleid	27
15 Kwaliteitsbeleid	28
16 Basiskwaliteit	30
17 Stelselkwaliteit	30
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	31
19 Onze prestatie-indicatoren	31
20 Formulier "Instemming met schoolplan"	32
21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	33

1 Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument, waarin we aangeven welke keuzes we voor de nabije toekomst voor het onderwijs op deze school hebben gemaakt. De algemene doelen van onze school (de missie) hebben we vertaald naar de dagelijkse praktijk. We beschrijven hoe we ons onderwijs in willen gaan richten, welke materialen we daarbij gebruiken en hoe we dat organiseren. De kerndoelen zijn mede bepalend voor ons onderwijs. We geven ook aan hoe we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en welke verbeteringen we op grond van zorgvuldige analyses willen aanbrengen in de komende vier jaar. De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van stichting Veldvest en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Doelen en functie

Het schoolplan is er in de eerste plaats voor de school zelf. Bij het opstellen van het schoolplan denkt de school opnieuw na over de interne en externe oriëntatie, de sterkte/zwakte analyse, de visie en missie, de speerpunten van beleid en de daarbij behorende doelstellingen, prioriteiten, investeringen en activiteiten. Dat geeft houvast bij initiatieven in de school die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te handhaven en te verbeteren. Het schoolplan heeft dus vooral de functie van beleidsdocument met betrekking tot de volgende onderdelen:

- strategisch beleid, waarin begrepen het onderwijskundig beleid;
- ondersteunend beleid (personeels-, financieel, materieel en relationeel beleid);
- beleid met betrekking tot bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs (kwaliteitszorg).

In het schoolplan stelt de school het beleid zo vast dat het gebruikt kan worden voor planmatige schoolontwikkeling en dat het als uitgangspunt kan dienen voor de planning per schooljaar. Een ander doel van het schoolplan is het op gang brengen van een dialoog over de kwaliteit van het onderwijs en over het onderwijsbeleid van de school. Het schoolplan lokt deze dialoog uit onder teamleden, maar ook tussen de directie en het bestuur van de school. Ook de oudergeleding van de medezeggenschapsraad wordt hierbij betrokken. Ten slotte is het schoolplan ook bedoeld als verantwoording aan het college van bestuur, de ouders en uiteraard de inspectie. De inspectie toetst het schoolplan bij schoolbezoek aan de werkelijke situatie.

2 Strategisch beleid

Stichting Veldvest beschikt over een strategisch beleidsplan 2023-2027, dat is opgezet als een werkdocument voor intern gebruik. Via hard copy en internet is dit document publiekelijk toegankelijk gemaakt.

In het beleidsplan zijn de strategische positionering en de uitgangspunten van beleid geschetst.

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Veldvest, voor bijzonder onderwijs Veldhoven e.o.
Algemeen directeur:	De heer N. de Vrede a.i.
Adres + nr.:	Pastoor Jansenplain 21
Postcode + plaats:	5504 BS Veldhoven
Telefoonnummer:	040 - 2531201
E-mail adres:	info@veldvest.nl
Website adres:	www.veldvest.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Protestantse Basisschool De Rank
Directeur:	De heer G. van Vark
Adres + nr.:	Eikebeek 2
Postcode + plaats:	5501 CN Veldhoven
Telefoonnummer:	040 - 253 39 16
E-mail adres:	rank@veldvest.nl
Website adres:	https://www.bs-derank.nl

De directie van onze school bestaat uit de directeur, een coördinator onderbouw en een coördinator bovenbouw. De directie vormt samen met de coördinatoren het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 175 leerlingen.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). Onze school is centraal gelegen in Veldhoven en heeft een wijkse en bovenwijkse functie.

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	26,31	26-27	6,37	26,9 19/20 - 21/22	26-27 19/20 - 21/22
2021 / 2022	26,31	26-27	6,37		
2020 / 2021	26,68	26-27	6,76		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
De Rank: • heeft een herkenbare cultuur met duidelijke regels, normen & waarden, waardoor leerlingen en leerkrachten aandacht hebben voor een prettige sociale omgang (De Vreedzame School) en er een fijne sfeer heerst; • heeft een duidelijke en herkenbare levensbeschouwelijke identiteit en draagt deze op een passende en respectvolle wijze uit; • is een relatief kleine school, waardoor kleinschaligheid ervaren en gewaardeerd wordt; waardoor er kleine klassen zijn en meer aandacht voor leerlingen is; • realiseert adequate ondersteuning t.b.v. de leerlingen vanuit leerkrachten en onderwijsassistenten; • werkt vanuit het onderwijsconcept meervoudige intelligentie en heeft daardoor oog voor de brede ontwikkeling van kinderen; • heeft een onderwijsteam dat pedagogisch sterk, betrokken, enthousiast en laagdrempelig is in de communicatie met ouders/verzorgers en werkt vanuit grote saamhorigheid; • zorgt voor een grote betrokkenheid van leerlingen door als Vreedzame School onder meer te werken met leerling mediators en een leerlingenraad; • is gesitueerd in een functioneel en transparant gebouw dat centraal in Veldhoven (de wijk) gelegen is, waarin ook de BSO gehuisvest is. • werkt met nieuwe en moderne methodes; • wil werken vanuit een visie dat relatieve autonomie voor zowel volwassenen als kinderen bijdraagt aan hun ontwikkeling; • werkt o.a. met moderne ICT-middelen als iPads en Chromebooks.	• Ouders/verzorgers van meer- en anderstalige leerlingen kunnen meer betrokken worden bij het onderwijs en de school; • Communicatie vanuit het ouderperspectief; • Het ontbreken van vervanging bij uitval en vertrek van teamleden; • Het ontbreken van 0-4-jarigen opvang in het schoolgebouw; • Een kleiner wordende school; • Te weinig inzet van digitale middelen in het onderwijs; • Te weinig aandacht voor sociale media; • Omgaan met (probleem) gedrag van leerlingen; • Te weinig PR om de school op de kaart te zetten; • Het verstevigen van een doorgaande lijn tussen de verschillende leerjaren; • Een verouderde inrichting van de kleutergroepen; • Meer borging van ingezette ontwikkelingen, voordat nieuwe trajecten gestart worden; Daarbij ook meer aandacht voor het vastleggen van de PDCA-cyclus; • Onderwijs in de Engelse taal wordt alleen in de groepen 7 en 8 gegeven.

KANSEN	BEDREIGINGEN
• De samenwerking met de nieuwe BSO-partner De Groene Boomhut biedt mogelijkheden voor o.a. verdere uitbreiding en dagopvang; • De inzet van Parro kan verder geoptimaliseerd worden; • Er mag meer aandacht komen voor en inzet van ICT-vaardigheden iPads, chromebooks), mediawijsheid, sociale media, 21st century skills en het omgaan met internet; • Er liggen kansen om ouders/verzorgers meer te informeren over trajecten als autonomie en meervoudige intelligentie en dit zichtbaar te maken; • De school zou meer kunnen profiteren van externe ontwikkelingen en maatschappelijke thema's zoals bijvoorbeeld: - Uitbreiding ASML - Wetenschap en techniek - Toename anderstalige wijkbewoners en expats (grote diversiteit) - Duurzaamheid • Er kan meer aandacht uitgaan naar de creatieve vakken in balans met de cognitieve vakken; • De school zou zich meer en beter PR-matig kunnen profileren; • Door kleine(re) groepen te formeren en met meer personeel een groep te draaien ontstaat de mogelijkheid voor meer (individuele) begeleiding; • De school kan zich nog meer richten op onderzoekend leren (niet te verwarren met vrij onderwijs); • Onderwijs in de Engelse taal zou uitgebreid mogen worden naar lagere leerjaren.	• De personele bezetting komt de komende jaren onder spanning te staan vanwege het vertrek als gevolg van pensionering en het oplopende lerarentekort; • Demografische ontwikkelingen in de wijk en gemeente, waardoor mogelijk minder leerlingen aangemeld worden met als gevolg een teruglopend leerlingenaantal • Een te lage betrokkenheid van ouders/verzorgers en het feit dat de 'schoolpleingesprekken' niet binnenkomen; • Het ontbreken van opvang voor 0-4-jarigen in het schoolgebouw, waardoor doorstroming ontbreekt; • Het levensbeschouwelijke karakter van de school kan verminderen, doordat er veel gezinnen niet christelijk zijn. • Te weinig coöperatieve houding en streeve samenwerking met de gemeente; • Een schoolgebouw dat minder zichtbaar (in de wijk) is.

Voor de matrix m.b.t. de SWOT-analyse geldt:

- Kansen vs. Sterkten: inspelen op een kans door het inzetten van een sterke kant.
- Kansen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om in te kunnen spelen op een kans.
- Bedreigingen vs. Sterkten: een sterke kant gebruiken om een bedreiging het hoofd te bieden.
- Bedreigingen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om een bedreiging het hoofd te bieden.

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen:

- De personele bezetting komt de komende jaren onder spanning te staan vanwege het vertrek als gevolg van pensionering en het oplopende lerarentekort;
- Demografische ontwikkelingen in de wijk en gemeente, waardoor mogelijk minder leerlingen aangemeld worden met als gevolg een teruglopend leerlingenaantal
- Een te lage betrokkenheid van ouders/verzorgers en het feit dat de 'schoolpleingesprekken' niet binnenkomen;
- Het ontbreken van opvang voor 0-4-jarigen in het schoolgebouw, waardoor doorstroming ontbreekt;
- Het levensbeschouwelijke karakter van de school kan verminderen, doordat er veel gezinnen niet christelijk zijn.
- Te weinig coöperatieve houding en stoeve samenwerking met de gemeente;
- Een schoolgebouw dat minder zichtbaar (in de wijk) is.

6 De missie van de school

De Rank is een protestants-christelijke basisschool die met als basis Gods liefde kwalitatief goed onderwijs wil geven om leerlingen optimaal te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling.

Dit betekent dat we:

- ieder kind beschouwen als uniek en waardevol. Dat betekent dat we de kinderen gelijke kansen bieden door een sfeer te creëren waarin hun mening, handelen en zijn, gerespecteerd worden. Er wordt ook aan sociaal-emotionele ontwikkeling gewerkt waardoor het kind de uitdaging aan kan gaan om te leren en zo het negatieve kan ombuigen naar het positieve.
- het kind zien als een persoonlijkheid. We leren hen kritisch te zijn ten aanzien van zichzelf en de wereld om hen heen. Dit kritisch zijn mag zich uiten in het hebben van een eigen mening daarbij wel respecterend de mening van een ander en de door de school vastgestelde regels, normen en waarden.
- het kind zien als een individu dat door de volwassenen begeleid moet worden naar volwassenheid. We leren de kinderen zelfstandig te werken en te handelen. We geven de kinderen handvatten op sociaal-emotioneel gebied, die ze nodig hebben in de omgang met elkaar.
- elk kind beschouwen als talentvol. We leren ze te waarderen dat een ieder weer andere talenten heeft op verschillend gebied. Hierdoor kunnen zij hun eigen uniek-zijn in een betere context zien. De één leert makkelijker door theorie, de ander door de praktijk en weer een ander door creativiteit. Daarbij is het van belang dat kinderen zich veilig voelen en gezien worden.
- de ontwikkeling van een kind zien als iets heel persoonlijks. Dat betekent dat we kinderen met een leer- en/of ontwikkelingsachterstand zullen ondersteunen in hun werk door hen aangepaste oefeningen en/of opdrachten te geven en hen daardoor de gelegenheid geven om zich de leerstof in hun eigen tempo eigen te maken. Kinderen die meerbegaafd zijn krijgen de gelegenheid de door hen opgedane kennis in velerlei zaken toe te passen.

Op onze school:

- wordt elke schooldag begonnen met een dagopening en geëindigd met een afsluiting. Dit kan zijn met een gebed, een lied, een overdenking en/of een gesprekje. Twee à drie keer per week worden er bijbelverhalen verteld, waarbij we een verband leggen naar wat kinderen meemaken.
- worden er schoolvieringen gehouden, waarin we uiting geven aan ons geloof en onze waarden en normen (o.a. Kerst, Pasen). Deze schoolvieringen hebben tot doel samen met alle groepen op verschillende manieren aandacht te besteden aan de uitgangspunten van de school. Ze vormen de inleiding op een nieuwe serie bijbelverhalen, die, vanuit de methode 'Kind op Maandag' wordt aangegeven. Er is tevens een verbinding met de vieringen in de Immanuelkerk (Kliederkerk, Rock Solid).
- is er aandacht voor burgerschap, vredesonderwijs en voor mensen in de wereld die problemen hebben.

Volgend uit bovenstaande specifieke situatie en missie van onze school, formuleren wij voor onze school de onderstaande algemene doelstellingen. Deze zijn op te vatten als richtinggevende uitspraken, die verderop in dit schoolplan nader worden uitgewerkt:

- onze school heeft in eerste instantie een onderwijskundige taak, waarbij het kind in de gelegenheid gesteld wordt om zich naar eigen aard en aanleg zo volledig mogelijk te ontwikkelen op het sociaal-emotionele, cognitieve, creatieve, motorische en zintuiglijke vlak;
- onze school geeft 'handen en voeten' aan het omgaan met verschillen door gebruik te maken van effectieve

leermethoden. Daarbij wordt de didactiek gebruikt die gebaseerd is op de meervoudige intelligentietheorie van Gardner.

- onze school hecht belang aan opbrengstgericht werken, waarbij de volgende uitgangspunten van belang zijn:
 - wij zijn een school, waar je kunt leren;
 - je bent dat verplicht aan kind, ouders, elkaar en jezelf;
 - je geeft kinderen meer en eerlijke kansen in de maatschappij met een goede scholing;
 - voldoende bagage meegeven is basisgereedschap om grip op de wereld te krijgen;
 - kennis verrijkt je wereld om verbindingen te leggen;
 - net als kennis zijn ook vaardigheden van groot belang. Denk hierbij aan geleerde kennis en technieken toepassen, het goed kunnen opvolgen van instructies, de geleerde kennis en vaardigheid in de praktijk op het juiste moment kunnen inzetten en gebruiken, communiceren, het op de juiste manier vinden van betrouwbare informatie uit oude en nieuwe bronnen.
- daarnaast heeft de school een opvoedende taak, die gericht is op de persoonlijkheidsvorming van het individuele kind en op de omgang met anderen; de leerstof, vaardigheden en houdingen die op onze school ontwikkeld worden, staan ten dienste van deze persoonlijkheidsvorming;
- wij willen inspelen op verschillen tussen kinderen en maximaal tegemoet komen aan de drie basisbehoeften van kinderen: geloof in eigen kunnen (competentie), de drang zelfstandig te willen handelen (autonomie), en de behoefte aan waardering van anderen (relatie). Om dat waar te kunnen maken in de bijzondere situatie van onze school, streven wij naar een krachtige leeromgeving. Dat is een omgeving waarin kinderen uitgedaagd worden, leren van en met elkaar en leren in passende zelfstandigheid te werken. Dit betekent ook dat wij leerlingen een ontdekkende en onderzoekende houding willen aanleren. Nieuwsgierigheid, initiatiefrijk, communicatief vaardig (eigen onderzoeksvragen formuleren) en samenwerken, zijn eigenschappen die passen bij (zelf) ontdekken/onderzoeken en daarvan leren;
- onze school streeft naast cognitieve, emotionele en sociale leerdoelen ook burgerschapsdoelen na. We willen kinderen leren dat elke samenleving behoort te zorgen voor een leefbare wereld en welbevinden voor iedereen. Ook willen wij kinderen leren kritisch te zijn ten opzichte van de samenleving en hen leren functioneren in een multiculturele gemeenschap. Dat betekent ook dat onze school een bijdrage levert aan de acceptatie van andere culturen (waaronder de lokale cultuur) naast de Nederlandse cultuur;
- wij zijn er van overtuigd dat kinderen overal en altijd leren, niet alleen op school. Als school zul je dus moeten insteken op het aanbrengen van verbanden, kaders en structuur in al die kennis. Dit kan d.m.v. het opzetten van onderzoeksvragen met doelen en inhoud (thema's);
- onze school zorgt voor een goede opvang van kinderen die van scholen in en buiten Nederland komen. Dat geldt ook voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften. Vervolgens zorgen wij voor een goede aansluiting wanneer kinderen naar andere scholen in en buiten Nederland gaan. Dat laatste geldt ook voor de overgang naar het voortgezet onderwijs;
- onze school spant zich in om de uiteenlopende talenten van kinderen zoveel mogelijk te ontwikkelen en om verschillen tussen kinderen te waarderen. Natuurlijk willen wij ook de eigen talenten van leerkrachten benutten. In dit opzicht vervullen wij een voorbeeldfunctie voor de leerlingen en streven wij naar een klimaat waarin medewerkers zich gestimuleerd, gerespecteerd, gewaardeerd en verbonden voelen met elkaar in de schoolgemeenschap en de samenleving.

Bovenstaande richtinggevende uitspraken betekenen dat wij het volgende nastreven:

- kijken en luisteren naar kinderen, met ze in gesprek gaan om van daaruit op zoek te gaan naar betekenissen en hun betrokkenheid verhogen;
- ieder kind is mede-regisseur van het eigen leerproces;
- we geven kinderen verantwoordelijkheid en spreken ze daar ook op aan (zelfsturing);
- zoveel mogelijk succeservaringen opdoen om zelfvertrouwen te stimuleren, door middel van het afstemmen van onze begeleiding (samen met het kind);
- geduldig zijn met kinderen, ze hun eigen onderzoeksvragen laten formuleren;
- onderzoekend en probleemoplossend vermogen ontwikkelen en stimuleren;
- nieuwsgierigheid prikkelen, ontwikkelen en behouden;
- kinderen leren plannen, als middel om eigen verantwoordelijkheid te kunnen nemen, waarbij ze een zelfsturend vermogen ontwikkelen en leren verantwoorde keuzes te maken;
- kinderen geen afwachtende houding laten aannemen, maar leren initiatief nemen.

Eindprofiel van de leerling

We ondersteunen en helpen het kind in de ontplooiing naar volwassenheid waarbij we in het eindprofiel van onze

leerlingen streven naar onderstaande waarden. Deze vormen de richtinggevende basis.

- nieuwsgierigheid;
- leergierigheid;
- betrokkenheid bij maatschappij en milieu;
- zelfverantwoordelijkheid;
- gerichtheid op samenwerken;
- initiatiefrijk, niet afwachtend;
- zelfvertrouwen en eigenwaarde;
- zelfverzekerdheid;
- uniciteit (weet dat hij/zij uniek is en waardering heeft voor de uniciteit van anderen);
- communicatieve vaardigheid.

7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Op onze school werken we met het Effectieve didactische instructiemodel (EDI).
2. Op onze school werken de leraren samen in professionele leergemeenschappen m.b.v. lesson study.
3. Op onze school wordt de 1-onderwijsroute op een adequate wijze en cyclisch uitgevoerd.
4. Op onze school wordt gewerkt vanuit het concept Meervoudige Intelligentie.
5. Op onze school geven wij leerlingen een eigen stem en verantwoordelijkheid d.m.v. een leerlingenraad en leerlingmediatoren.
6. Op onze school worden er schoolvieringen gehouden waarin wij met alle leerlingen bij elkaar komen.

8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft n.a.v. de SWOT-analyse in overleg met het team en de MR voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen (strategische speerpunten) vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

1. Vanwege het feit dat de afgelopen en komende jaren de samenstelling van het team aan veranderingen onderhevig is (geweest), is een hernieuwde aandacht voor het onderwijsconcept Meervoudige Intelligentie noodzakelijk, waarbij tevens toepassingsmogelijkheden in de reguliere lessituaties aan de orde dienen te komen.
2. Het traject m.b.t. autonomie (leerkrachten en leerlingen), dat in voorgaande schooljaren gevolgd is, dient verdere verdieping en implementatie. Dit geldt met name voor het vergroten van autonomie bij leerlingen, waarbij een relatie gelegd dient te worden naar de leertheorie constructivisme.
3. Op ICT-gebied dient de kwalitatieve inzet van Chromebooks in de bovenbouw een nadere verkenning en verdieping. Ook dient er meer aandacht te komen voor mediawijsheid.
4. De leerlingenprognoses laten voor de komende jaren een daling zien. Dit vraagt de komende jaren aandacht, waarbij onder meer de volgende aspecten een rol zullen spelen.
 - Profileren van de school, met onder andere aandacht voor veelkleurig burgerschap, identiteitsontwikkeling en levensbeschouwing;
 - Samenwerking en afstemming met KDV De Groene Boomhut en doorontwikkeling van dagopvang, VSO;
 - PR en communicatie (inzet sociale media);
 - NT2 - Internationalisering.

Om deze doelen aan het einde van deze planperiode te kunnen evalueren zijn zij als volgt SMART (Specifiek, Meetbaar/merkbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdgebonden) geformuleerd:

1. Op onze school wordt gewerkt vanuit het onderwijsconcept Meervoudige Intelligentie en is dit zichtbaar tijdens reguliere lessituaties en algemene activiteiten.
2. Op onze school is het handelen van de leerkracht gericht op het vergroten van de autonomie van leerlingen, door de leerlingen specifiek te betrekken bij het onderwijsproces en de doelen die daarbij behaald dienen te worden.
3. Op onze school worden zowel schriftelijke als digitale middelen ingezet om kwalitatief onderwijs aan leerlingen te verzorgen.
Daarbij is er in de bovenbouwgroepen aandacht voor mediawijsheid in de vorm van specifieke lessen en voorlichting.
4. Op onze school wordt gewerkt aan een duidelijke profilering van de school o.a. gericht op veelkleurig burgerschap, identiteitsontwikkeling en levensbeschouwing.

5. Op onze school wordt actief samen gewerkt met dagopvang, VSO en BSO KDV De Groene Boomhut.
6. Op onze school worden diverse middelen (o.a. website, schoolgids, flyer, Parro) gebruikt om actief te werken aan PR en communicatie.
7. Op onze school is aandacht voor internationalisering in de regio door het verzorgen van een kwalitatief NT2-aanbod.

9 Onze visie op lesgeven

Visie op onderwijs

Om kwalitatief hoogstaand onderwijs te kunnen bieden, combineert de leerkracht voor de inrichting van de onderwijspraktijk grofweg een drietal benaderingswijzen:

- De leerkracht onderkent het belang van degelijk en grondig taal en rekenonderwijs. Hij streeft naar optimale leerresultaten en baseert zijn aanpak op methodieken en strategieën waarvan wetenschappelijk is aangetoond dat ze effectief zijn. In deze **empiristische** benadering gaat het erom dat de leerkracht scherp doelgericht werkt en deze doelen weet te realiseren in een verantwoord didactisch onderwijsaanbod.
- Vervolgens krijgt de leerkracht ook kennis van de innerlijke wereld van zijn leerlingen en in relatie met diens sociaal-maatschappelijke context. Het werkelijk ontmoeten van de leerling veronderstelt relevante (communicatie)kennis en vaardigheden. Het zogenaamde **constructivisme** geeft de leerkracht zicht op de wijze waarop de leerling in de wereld staat. Tevens ontdekt hij welke leerstrategieën bij dit specifieke kind passen. Hier liggen ook de kansen voor de ontwikkeling van talenten en creativiteit, waarbij de leerling ontdekkend leert en eigen kennis construeert.
- Tenslotte zal de leerkracht ook oog hebben voor de wijze waarop de leerling in groepen verantwoordelijkheid leert nemen voor het pedagogische klimaat. Hij wil de leerling gemeenschapszin bijbrengen en ondersteunen zodat de actuele en toekomstige deelname van de leerling aan uiteenlopende maatschappelijke contexten wordt bevorderd en gebaseerd is op kennis van waarden en normen, maar ook gestuurd wordt door zelfkennis en persoonlijke voorkeuren en opvattingen. We spreken over de theorie van het **cultureel leren**. Vanuit deze benaderingswijze worden ook vragen gesteld die raken aan de identiteit van de school. Welke waarden zijn dragend voor de schoolgemeenschap en op welke wijze klinkt daar de levensbeschouwelijke oriëntatie van de school in door? De doelen en inhouden die de overheid voorschrijft in het kader van burgerschap vormen een adequate invalshoek om dit cultureel leren vorm te geven.

Indien de leerkracht deze drie benaderingen doorgrondt, kan hij heel doelgericht werken aan de kennisgeoriënteerde toerusting van de leerling, aan diens persoonsvorming en diens sociaal-maatschappelijke participatie. Op deze wijze komen de doelen die de overheid stelt, op een meer realistische en planmatige wijze binnen bereik en behoudt het onderwijs de regie op de vormgeving van het onderwijs.

Onderwijskundig concept

De Rank werkt volgens een jaargroepensysteem. De grote verschillen in prestatie- en ontwikkelingsniveau van de kinderen maken het noodzakelijk binnen dit systeem plaats in te ruimen voor individuele begeleiding van de leerlingen.

In alle groepen wordt de kinderen geleerd zelfstandig keuzes te maken bij het maken van hun werk. Daarbij worden vragen gesteld als: Wat ga ik leren? Hoe zal ik het aanpakken? Gaat het volgens plan? Begrijp ik het nog? Ben ik tevreden over het resultaat? Wat zijn mijn leerpunten voor de volgende keer? Vaak werden deze vragen vóór kinderen beantwoord. Onze opgave is het ervoor te zorgen dat kinderen zichzelf deze vragen gaan stellen en dat wij hen daartoe als groepsleerkrachten stimuleren. Wij zien nadenken voor je gaat beginnen, reflecteren op de leerstof, bewaken of het leren goed verloopt en terugkijken op wat je gedaan hebt, als kernfuncties in ieder effectief leerproces.

Van belang hierbij is dat kinderen ook leren omgaan met uitgestelde aandacht. Dit houdt in dat de leerkracht tijdens het zelfstandig werken niet gestoord kan worden, omdat deze bijvoorbeeld bezig is met hulp aan een aantal kinderen in de klas. De leerling moet dan zelf een oplossing vinden voor een ontstaan probleem. Hij kan dit zelf oplossen, samen met een medeleerling of met de leerkracht als deze weer beschikbaar is.

Deze manier van werken heeft twee kanten: de leerling bereikt een hoge mate van zelfstandigheid en de leerkracht kan tijdens het zelfstandig werken hulp op maat bieden. De leerkracht zal bij zijn voorbereiding van de lessen rekening houden met de hulp die leerlingen bij een bepaald vakgebied nodig hebben.

Om op een verantwoord opgebouwde manier inhoud te geven aan het bovenstaande, werken we in alle groepen vanuit het concept Meervoudige Intelligentie met daarbij behorende didactische structuren en het expliciete directe instructiemodel waarbij gebruik gemaakt wordt van een keuzebord en kieskast.

Op het keuzebord staan een aantal werkjes die verplicht moet worden uitgevoerd en een groter aantal keuzeactiviteiten. Deze activiteiten zijn gerelateerd aan de lesstof van de betreffende groep, maar ook aan individuele hulp-/leervragen en interesses van de kinderen. Het kind maakt zelf een keuze en hangt zijn pictogram (later zijn naam) bij de activiteit die het gaat doen.

In de onderbouwgroepen wordt het keuzebord dagelijks ingezet; in de groepen 4-8 gebeurt dit minimaal 2x per week tijdens de lessen zelfstandig werken en bij de fase van zelfstandige verwerking tijdens de instructielessen.

Meervoudige Intelligentie

De grondlegger van de Meervoudige Intelligentie (MI) is Howard Gardner. Het uitgangspunt is dat iedereen talenten heeft die niet te vatten zijn in de simpele constatering dat hij 'meer of minder intelligent' is. Gardner omschrijft intelligentie als de bekwaamheid een probleem op te lossen of een resultaat aan te passen. Hij spreekt van meervoudige intelligenties omdat hij vindt dat er meerdere manieren zijn om intelligent te zijn. De een is verbaal heel sterk en leert gemakkelijk door gebruik te maken van taal. De ander ziet snel verbanden of logische gevolgen. Een derde blinkt uit in ruimtelijk inzicht of maakt gebruik van klanken en ritmes.

Kortom het gaat er niet om 'Hoe knap je bent', maar 'Hoe je knap bent'.

Gardner onderscheidt in zijn basiswerk: *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences* (1983) zeven intelligenties. Later (1995) heeft hij een achtste, de natuurgerichte intelligentie, toegevoegd.

De meervoudige intelligenties die Gardner onderscheidt, zijn:

- Interpersoonlijke intelligentie (Samenknop)
- Intrapersoonlijke intelligentie (Zelfknop)
- Lichamelijk-kinethetische intelligentie (Beweegknop)
- Logisch-mathematische intelligentie (Rekenknop)
- Muzikaal-ritmische intelligentie (Muzieknop)
- Naturalistische intelligentie (Natuurknop)
- Verbaal-linguïstische intelligentie (Taalknop)
- Visueel-ruimtelijke intelligentie (Beeldknop)

De school heeft zich in 2008-2009 voor het eerst geprofessionaliseerd m.b.t. dit concept. Gezien de vele personele wisselingen gedurende de jaren daarna is er m.i.v. schooljaar 2022-2023 een hernieuwd teambreed professionaliseringstraject o.l.v. een onderwijsadviseur gestart, met als uiteindelijk doel het concept te implementeren binnen de bestaande methodes, waarbij de didactische structuren functioneel toegepast worden tijdens instructies en andere les- en leermomenten.

Het onderwijs richt zich volgens Gardner voornamelijk op de verbaal-linguïstische en visueel-ruimtelijke intelligentie en minder op de andere intelligenties die gericht zijn op de kunsten en maatschappelijke aspecten. Hij heeft in zijn vervolgonderzoek gekeken hoe het onderwijs hier beter op kan anticiperen en publiceert 'Five minds for the future' (Gardner, 2007). Het gaat dan om minds als het kunnen synthetiseren en complexe ideeën kunnen communiceren, tot minds die verschillen kunnen respecteren en de hogere doelen van het leven in een samenleving kunnen dienen. Hij onderscheidt de volgende five minds:

- The respectful mind; je constateert verschillen tussen individuen en groepen mensen, probeert anderen te begrijpen, te respecteren en effectief met hen te werken.
- The ethical mind; je overdenkt de aard van iemands werk en de behoeften en wensen van de samenleving waarin hij/zij leeft.
- The disciplined mind; je hebt je in elk geval één manier van denken eigen gemaakt, beheerst een specifieke discipline, beroep of vakgebied (vakman/-vrouw) en blijft deze kennis en vaardigheden voortdurend verder ontwikkelen.
- The synthesizing mind; je kunt informatie uit verschillende bronnen nemen, begrijpen, in samenhang zien, objectief evalueren en deze ook aan anderen duidelijk maken.
- The creative mind; je ontwikkelt nieuwe ideeën, stelt onbekende vragen en komt op nieuwe manieren van denken.

De Amerikanen Trilling & Fadel schrijven in hun boek *21st Century Skills, learning for life in our times* (2009, p. 12, 30-31) dat uit wetenschappelijk onderzoek gebleken is dat de theorie van meervoudige intelligenties als één van de vijf belangrijkste aspecten gebruikt kan worden om het leren in onze tijd te hervormen. Voeg daar de five minds van Gardner aan toe en de relatie met de 21e eeuwse vaardigheden is overduidelijk en een prima uitwerking van onderwijs in 2032.

Onze school heeft daarom deze theorie omarmd en geeft daar in de praktijk steeds meer en beter vorm aan. Om dit

te ondersteunen wordt de Multiple Intelligences Developmental Assessment Scales (MIDAS) die door Branton Shearer (1996/2007), naaste collega van Gardner, ontwikkeld is bij leerkrachten en leerlingen afgenomen. De MIDAS is ontwikkeld om kinderen en volwassenen te helpen zichzelf beter te leren begrijpen en hun omgeving goed te kunnen laten aansluiten bij hun ontwikkeling. De vragenlijst levert een profiel op dat de mate waarin de acht intelligenties ontwikkeld zijn in beeld brengt. Het profiel van volwassenen doet tevens een uitspraak over de aspecten leiderschap, innovatief vermogen en algemene logica. De profielen zorgen tevens voor een beeld van de diversiteit binnen het team en de verschillende talenten die aanwezig zijn.

Gedurende deze schoolplanperiode zullen de concepten van Gardner verder verkend en in de dagelijkse praktijk geïmplementeerd worden (zie hoofdstuk 3).

Pedagogisch visie (klimaat)

In de dagelijkse omgang met mensen – kinderen en volwassenen – ontwikkelen kinderen zich in sociaal en emotioneel opzicht. Onze school levert daar gericht, maar ook vaak intuïtief, een grote bijdrage aan. Alle leerkrachten stoppen er tijd en energie in en iedereen ervaart zijn/haar wisselende successen en/of teleurstellingen op zowel probleemgedrag, agressie, pestgedrag, teruggetrokkenheid, etc..

Iedereen is er zich van bewust dat de sfeer waarin een kind moet opgroeien van groot belang is om als mens tot volledige ontplooiing te komen. Wij stellen daarom een vriendelijk en veilig klimaat met orde en regelmaat op prijs. Pas als een kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen.

Leerkrachten gebruiken de theorie Transactionele Analyse om leerlingen te laten groeien tot relatieve autonome personen die zich in relatie tot anderen ontwikkelen en leren verhouden.

Didactische visie

Onze school vindt dat kinderen zoveel mogelijk een eigen ontwikkelingsproces moeten doorlopen. Leerkrachten geven hun didactisch handelen zo vorm dat zij steun geven waar dat nodig is en uitdaging bieden waar dat kan. De zelfstandigheid van leerlingen staat daarbij voorop: wat ze zelf kunnen, mogen ze zelf. Kinderen kunnen ook veel van elkaar leren. Door de school vindt een opbouw van zelfstandigheid plaats. Indien leerlingen uitleg nodig hebben, gebeurt dat zoveel mogelijk interactief, context gebonden en gericht op het aanleren van leerstrategieën. De school dient daarom zo ingericht te zijn dat het voor leerlingen en leerkrachten mogelijkheden biedt zowel klassikaal, groepsgericht als individueel bezig te zijn. De leermiddelen worden ingezet volgens bovenstaande visie.

Wij zien het als onze belangrijkste taak de kinderen een goede basis mee te geven voor hun toekomst in deze maatschappij.

De volgende zaken zijn hierbij van belang:

- persoonlijke ontwikkeling van het kind,
- veiligheid en sfeer (schoolklimaat),
- aanleren van kennis en vaardigheden,
- een open, respectvolle houding ten aanzien van elkaar en van andere culturen en religies.

Vanwege de kenmerken van de leerlingenpopulatie van deze school en geïnspireerd door onze missie, willen wij als onze visie formuleren dat wij een professionele school willen zijn in de zin dat we voortdurend alert zijn op het hooghouden van de kwaliteit van het onderwijsleerproces. Daarnaast zoeken we naar verbeteringen die recht doen aan de diversiteit van onze leerlingenpopulatie en aan het principe van passend onderwijs. Daarbij denken we voor de komende beleidsperiode in het bijzonder aan de volgende concrete punten:

- de opbouw van de lessen, waarbij voor instructie gebruik gemaakt wordt van het activerende directe instructiemodel, gekoppeld aan het werken met didactische structuren vanuit Meervoudige Intelligentie.
- het werken met een systeem voor kwaliteitszorg gebaseerd op jaarlijkse zelfevaluatie, collegiale visitatie en schoolontwikkelpunten.

10 Onze visie op identiteit

Als protestants-christelijke school willen wij een duidelijk herkenbare identiteit voeren. We werken vanuit Gods liefde en sluiten aan bij het kind dat iets wil leren.

Wij willen op basis van wederzijds respect openstaan voor kinderen en ouders, ook met een andere culturele of religieuze achtergrond, zonder onze christelijke identiteit te verliezen.

De 3 christelijke waarden geloof, hoop en liefde zijn daarbij leidend.

Geloof:

1. Geloof. De kinderen van harte in aanraking brengen met het christelijk geloof.
2. Vertrouwen. Het geloof dat je er in het leven niet alleen voor hoeft te staan.
3. Bezieling. Gepassioneerd je werk doen omdat je weet dat het zin heeft.

Hoop:

4. Verantwoordelijkheid. Je leeft niet voor jezelf alleen, je stelt je dienstbaar aan de ander op.
5. Presentie. Werken vanuit christelijke inspiratie en van daaruit present zijn in en buiten de school.
6. Kritisch. Weet hebben van het komend Rijk van God, waarbij niets in het huidige bestaan vanzelfsprekend is.

Liefde:

7. Naastenliefde. Je belangeloos inzetten voor de ander opdat het haar of hem wel gaat.
8. Aandacht. Oprecht en met meer dan het gewone luisteren.....naar leerlingen, hun ouders, je collega's.
9. Vergeving. Elke dag krijg je de kans om op school opnieuw te beginnen.
10. Uniceit. Ieder mens telt. Niemand mag "verloren" gaan. Je wordt gekend om wie je bent. Je doet ertoe.

Grondslag

De grondslag van het onderwijs, gegeven onder verantwoordelijkheid van het bestuur, is de bijbel naar Protestants-Christelijke belijdenis.

Onze school wil de bijbelse geschiedenis een plaats geven in het onderwijs, alsook de normen en waarden die in de bijbelse boodschap vervat liggen. Deze zijn een leidraad voor het leven en werken in de school. Er wordt aan gewerkt om deze normen en waarden over te dragen aan de kinderen. Het evangelie en het voorbeeld dat Christus heeft gegeven door Zijn leven vormen een ijkpunt voor ons doen en laten.

Het is Zijn geest, die ons inspireert.

Wij respecteren elkaars verschillen en opvattingen, maar uitingen hiervan mogen niet in strijd zijn met de grondslag van de school.

Uitgangspunt van handelen

Dit uitgangspunt is opgebouwd uit drie gedeelten.

1. Kind. Ieder kind is een schepsel van God dat respect verdient.
2. School. Het kind is geplaatst in de school. Daar moet het kind zich thuis voelen. De school moet een veilige omgeving vormen, waar ieder kind zich bewust wordt van zijn of haar mogelijkheden en waar het kind zich goed kan ontplooiën.
3. Wereld. In de school wordt het kind voorbereid op de stap de maatschappij en de wereld in, opdat ieder kind toegerust is in deze samenleving zijn of haar verantwoordelijkheid te nemen.

Doelstelling (= taakstelling bestuur)

- Het stimuleren en bevorderen van het doen geven van Protestant Christelijk onderwijs, door het stichten en in stand houden van tenminste één Protestant Christelijke school in Veldhoven.
- De godsdienstige houding dient tot uiting te komen in de manier van omgaan met elkaar en de manier van lesgeven.

Deze doelstelling houdt in dat het bestuur verantwoording draagt voor een personeelsbeleid uitgaande van de grondslag.

Eisen die worden gesteld aan de teamleden

Van de leerkrachten en invallers wordt verlangd dat zij instemmen met de grondslag en het doel van de stichting. Zij dienen het Protestant Christelijk onderwijs te onderschrijven en in staat te zijn de godsdienstige houding tot uitdrukking te laten komen in de manier van omgaan met elkaar en de manier van lesgeven.

11 Onderwijskundig beleid

Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Burgerschap

Onderwijs bereidt jongeren voor op het functioneren in de maatschappij. Dat is burgerschapsvorming en is geen nieuwe taak voor het onderwijs, want onderwijs heeft altijd al bijgedragen aan de maatschappelijke voorbereiding van leerlingen. Onderwijs is ook altijd opvoeding: de leerling leert hoe hij kan deelnemen aan de maatschappij of daaraan een bijdrage kan leveren. De druk op het onderwijs vanuit de samenleving om dit serieus te nemen, wordt groter. Er zijn echter nog steeds geen duidelijke eisen ten aanzien van de basiskwaliteit van burgerschapsvorming. Scholen mogen in hun schoolplan (en dus planmatig) hierin een eigen opdracht formuleren en aangeven hoe ze dit willen realiseren. Het 'raamleerplan Burgerschap en Sociale Integratie' biedt hierbij een kader en is normatief voor stichting Veldvest. Het plan is gebaseerd op de doelen uit het pedagogisch domein, gerelateerd aan het Pedagogisch Handboek en het visiedocument burgerschapsvorming.

Stichting Veldvest wil een actieve bijdrage leveren aan het actief burgerschap en de sociale integratie, niet alleen vanuit het wettelijk kader maar ook vanuit eigen opvattingen en waarden en vanuit de pedagogische opdracht die de school heeft.

In april 2015 is er in het kader van het pedagogisch domein een Pedagogisch Handboek beschreven, gericht op de leertheorieën constructivisme en cultureel leren. Burgerschapsvorming en sociale integratie wordt in het raamleerplan als onderdeel gezien van de leertheorie cultureel leren. Het is het voertuig voor het bereiken van pedagogische doelen. Het document is bedoeld om richting, stimulans en uitdaging te bieden bij de ontwikkeling en invoering van cultureel leren met als onderdeel de pedagogische doelen uit het handboek en de doelen voor actief burgerschap en sociale integratie (domeinen: Democratie, Participatie en Identiteitsontwikkeling) in de praktijk van alledag. De focus is hierbij gericht op de leerkracht. Welke vaardigheden, kennis en attitudes zijn vereist om pedagogische doelen te bereiken bij de leerlingen? Hierbij is een aantal componenten van het curriculum te onderscheiden die elk een vraag over het (plannen van) leren van leerlingen betreft.

Aanbod

De ontwikkeling van kinderen verloopt in de verschillende leeftijdsfasen op een andere manier. Daarom heeft ook iedere fase een karakteristiek onderwijsaanbod. Het onderwijs aan kleuters wordt aangeboden via diverse thema's, passend bij de belevingswereld van de kinderen. De leerkrachten gebruiken daarbij (elementen uit) de verschillende methoden en materialen om een rijk aanbod te creëren. Vanaf de groepen 3 spelen de methoden een grotere rol in het onderwijsaanbod. Goede methoden bieden een verantwoorde leerlijn waarmee aan alle kerndoelen wordt voldaan. Aangevuld met eigen inbreng van de leerkracht en een variëteit aan materialen, bieden we kinderen op die manier kwalitatief en uitdagend onderwijs.

Vakken en methodes

Op onze school worden de volgende vakken met bijbehorende methodes gegeven:

- Beginnende geletterdheid en gecijferdheid: Schatkist (groep 1/2)
- Aanvankelijk lezen: Veilig Leren Lezen - Kim-versie (groep 3)
- Technische en begrijpend lezen: Estafette 3.0 (groep 4 t/m 8)
- Taal en spelling: PIT (groep 4 t/m 8)
- Rekenen; Getal & Ruimte Junior (groep 1 t/m 8)
- Schrijven: Pennenstreken (groep 2 t/m 8)
- Engels: Take it easy (groep 7-8)
- Aardrijkskunde: Meander (groep 4 t/m 8)
- Biologie: Naut (groep 4 t/m 8)
- Geschiedenis: Brandaan (groep 4 t/m 8)
- Verkeer: Wijzer door het verkeer (groep 1 t/m 8)
- Levensbeschouwing: Kind op maandag (groep 1 t/m 8)
- Geestelijke stromingen: zie methodes WO (groep 5 t/m 8)
- Burgerschapsvorming: De Vreedzame School (groep 1 t/m 8)
- Expressie vakken (TeHaTex): diverse bronnenboeken (groep 1 t/m 8)
- Muzikale vorming: muziekschool Art4U (groep 3 t/m 8)
- Zintuiglijke en lichamelijke opvoeding: Bewegen Samen Regelen en De Sportieve School (groep 3 t/m 8)
- Spel en beweging: Bewegingsonderwijs in het speellokaal (groep 1/2)

Taal- en spellingsonderwijs

Zowel bij het taalonderwijs als bij rekenen/wiskunde werken we op basis van een aantal expliciete uitgangspunten. Om de taal- en rekenontwikkeling bij de kinderen zo goed mogelijk te laten verlopen, bevorderen wij het sociaal,

authentiek en strategisch leren. Bij taalonderwijs komt dit samen in het interactief taalonderwijs. Dit houdt in dat wij betekenisvolle leersituaties creëren, waarin de kinderen zo veel mogelijk samen (in interactie) met taal bezig zijn. Daarbij hebben de leerkrachten veel aandacht voor de leerstrategieën van de leerlingen en de metacognitieve vaardigheden die zij ontwikkelen. Deze aandacht is vooral nodig bij woordenschatontwikkeling en begrijpend en studerend lezen, omdat deze taaldomeinen van groot belang zijn voor de leerprestaties en cognitief veeleisend zijn. Om de taal-, lees- en schrijfontwikkeling van onze leerlingen gericht te kunnen stimuleren, werken wij met de tussendoelen beginnende en gevorderde geletterdheid en de bijbehorende leerlijnen. Leerlijnen geven per leergebied aan hoe de leerlingen zich van een bepaald beginniveau moeten ontwikkelen tot de kerndoelen. De belangrijke stappen in dit proces worden tussendoelen genoemd. De leerlijnen en tussendoelen bieden de leerkrachten een leidraad bij het bereiken van de kerndoelen. Tevens zijn zij hierdoor veel beter in staat de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en eventuele achterstanden te signaleren.

We willen een onderwijssituatie creëren, gericht op het vergroten van het Nederlandse taalaanbod, zowel in kwantiteit als in kwaliteit. Zo oriënteren we ons op de aanschaf van prentenboeken, op het organiseren van leesbevorderende activiteiten en op de aanschaf van educatieve NT2-materialen.

Rekenen en wiskunde

Zowel bij het taalonderwijs als bij rekenen/wiskunde werken we op basis van een aantal expliciete uitgangspunten. Om de taal- en rekenontwikkeling bij de kinderen zo goed mogelijk te laten verlopen, bevorderen wij het sociaal, authentiek en strategisch leren.

Bij het rekenonderwijs werken wij in dezelfde geest, met zowel kale sommen om een strategie goed in te oefenen als met realistische en contextrijke opdrachten, zonder daarbij het automatiseren en memoriseren te kort te doen. Ook hierbij werken we vanuit de leerlijnen en tussendoelen.

Wereldoriëntatie

De methoden die wij bij deze vakken gebruiken, voldoen volgens de makers allemaal aan de kerndoelen. Wanneer de kerndoelen in de komende periode veranderen zullen wij ervoor zorgen dat de methoden die wij gebruiken in overeenstemming blijven met de kerndoelen.

In dit leergebied komen aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkennis, verkeer, maatschappelijke verhoudingen, levensbeschouwelijke en geestelijke stromingen en bevordering van sociale zelfredzaamheid aan de orde. Bij projecten gaan we anders om met de leergebieden die deel uitmaken van oriëntatie op mens en maatschappij. Dat betekent dat er niet gewerkt wordt met vakken. De leergebieden worden onderwezen aan de hand van thema's. De thema's zijn erop gericht de leerlingen zich te laten ontwikkelen tot wereldburgers. De thema's worden de komende jaren aangevuld met specifiek Nederlandse elementen o.a. gebaseerd op de onlangs ontwikkelde canon (aardrijkskundig, geschiedkundig en maatschappelijk). Het vak 'Burgerschapskunde' wordt binnen de wereldoriënterende vakken en het programma De Vreedzame School vormgegeven.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming. Jaarlijks wordt er een RankFestival georganiseerd, waarbij er een koppeling gemaakt wordt naar een cultuurproject gericht op verschillende culturele en kunstzinnige disciplines. Op facultatieve basis wordt er deelgenomen aan activiteiten die door de Brede School Veldhoven georganiseerd worden.

Bewegingsonderwijs

Binnen lichamelijke opvoeding wordt stilgestaan bij het belang van beweging voor de gezondheid. Ook is de leerkracht attent op mogelijke lichamelijke ontwikkelingsachterstanden bij leerlingen.

Ook m.b.t. dit domein wordt op facultatieve basis deelgenomen aan activiteiten die door de Brede School Veldhoven georganiseerd worden.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Alle scholen van stichting Veldvest zijn recent een samenwerking aangegaan met ASML en Mad Science. Deze

samenwerking leidt ertoe dat leerlingen op een andere manier kennis maken met techniek en hierin geschoold worden.

Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een samenleving waarin digitale technologie en media een steeds grotere rol spelen. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen zich leren verhouden tot de digitale wereld. Dat helpt ze om als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal te functioneren in de maatschappij. Wij besteden hier op onze school planmatig aandacht aan door leerlingen te leren hoe zij digitale technologie kunnen gebruiken voor hun eigen vorming en voor de vorming van hun omgeving. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoord, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We willen de leerlingen daarom graag in contact brengen met de Engelse taal, omdat deze in de Nederlandse samenleving een belangrijke rol speelt. Een communicatieve benadering vinden we daarbij belangrijk. Engels wordt gegeven in groep 7 en 8 met de methode Take it easy.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Pedagogisch handelen

Ieder kind wordt gezien en mag er zijn. Wij willen graag dat leerlingen zich thuis voelen, want alleen dan kan een kind zich goed ontwikkelen. We creëren daarom een ongedwongen en open sfeer met wederzijds respect en begrip voor de omstandigheden waarin de ander verkeert. De leerkrachten zijn van cruciaal belang voor een goed pedagogisch klimaat binnen de school. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig en samen met anderen kunnen doen. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) en pedagogische doelen van onze school zijn:

- De leraren zorgen voor een klimaat waarin het zelfvertrouwen van de leerlingen bevorderd wordt.
- De leraren leren de leerlingen omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van zichzelf en anderen.
- De leraren dragen bij aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden, zoals samenwerken en omgaan met conflicten.

Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. In gesprek met de individuele leerling, als belangrijkste partner in het leerproces, worden deze onderwijsbehoeften verder aangescherpt. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) en didactische doelen van onze school zijn:

- De opbouw van lessen en uitleg zijn duidelijk en effectief.
- De leraren gaan na of de leerlingen de opdrachten begrijpen.
- De werkvormen en de houding van de leraren activeren de leerlingen.
- De leraren laten gebruik maken van zelfstandige werkmaterialen en werkvormen (ICT).
- De opdrachten zijn context gebonden en gericht op leerstrategieën.
- De instructie is gericht op leerlingen die dat nodig hebben.
- De leraren geven opdrachten op het juiste niveau.

Afstemming (differentiëren)

Groepsplannen

Aan de hand van de Cito- en methode-gebonden toetsen registreren we de vorderingen van leerlingen. Vervolgens worden deze gegevens door de leerkracht verwerkt in een groepsplan. In het groepsplan stemt de leerkracht, binnen het jaarplan, het onderwijsaanbod specifiek op de groep af voor een bepaalde periode. De leerkracht voert de regie over alle leerlingen in zijn/haar groep. Dit vraagt om een breed handelingsrepertoire op didactisch en pedagogisch gebied.

Leerlingbespreking

Naar aanleiding van de bespreking van het groepsplan kan er een interne leerlingbespreking gepland worden. Vooraf informeert de leerkracht de ouders over de inhoud van de bespreking. Het is mogelijk dat de ouders bij de leerlingbespreking betrokken worden. Ouders worden ook altijd geïnformeerd over de uitkomsten van de leerlingbespreking.

Collegiale consultatie

Het is mogelijk dat vanuit de interne leerlingbespreking de leerling verder besproken dient te worden. De leerling wordt vervolgens besproken tijdens een collegiale consultatie (CC). Aan dit overleg sluit naast de leerkracht en het ondersteuningsteam, ook de orthopedagoog en eventueel een collega vanuit de GGD en/ of Centrum voor Jeugd en Gezin aan. Dit is afhankelijk van de hulpvraag over de leerling. Vooraf vraagt de leerkracht toestemming aan de ouders en zij worden op een ander moment geïnformeerd over de inhoud van het gesprek.

Multi Disciplinair Overleg (MDO)

Leerlingen met een specifieke onderwijs-zorgbehoefte kunnen worden besproken binnen het Multi Disciplinair Overleg (MDO). Bij dit overleg sluiten naast de leerkracht, de ouders van de leerling en het kwaliteitsteam, ook de orthopedagoog en eventueel een collega vanuit de GGD en/of Centrum voor Jeugd en gezin aan. Dit is afhankelijk van de hulpvraag met betrekking tot de leerling. De ouders van de leerling worden hiervoor door de leerkracht uitgenodigd. Doel is om de onderwijs- en opvoedbehoefte van de leerling, de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht en eventueel de ouders in kaart te brengen en te bespreken. Na afloop van het MDO volgt er een advies of een hulpaanbod voor ouders en/of leerkracht. Uiteraard vindt dit plaats in samenspraak met de ouders van de leerling.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van een Leerling en Onderwijs VolgSysteem (LOVS) van Cito: Kleuter in beeld en Leerling in beeld.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. De 1-onderwijsroute is leidend m.b.t. onze zorgstructuur (zie verder hieronder). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en de schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de wet op het Passend Onderwijs van kracht. Het idee achter Passend Onderwijs is dat scholen zo goed mogelijk kunnen afstemmen op de verschillen tussen kinderen. Ook als een kind specifieke ondersteuning nodig heeft.

Ieder schoolbestuur heeft sinds 1 augustus 2014 een 'zorgplicht'. Zij is wettelijk verplicht om passende ondersteuning te verzorgen voor een kind dat bij een school wordt aangemeld. Elke school stelt binnen Passend Onderwijs een ondersteuningsprofiel op, waarin de school beschrijft welke ondersteuning zij kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Het maakt duidelijk wat men van de school kan verwachten. Het ondersteuningsprofiel van onze school is te bekijken op www.scholenopdekaart.nl. Het schoolondersteuningsprofiel heeft ook een functie bij het realiseren van een dekkend aanbod van onderwijs en ondersteuning in de regio. Dit laatste is een verantwoordelijkheid van het samenwerkingsverband. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband moet de relatie worden gelegd met de schoolondersteuningsprofielen van de scholen in de bijbehorende regio. De scholen van Veldvest zijn aangesloten bij samenwerkingsverband De Kempen. Na aanmelding zal de school eerst

zorgvuldig onderzoeken wat een kind nodig heeft en of de school die ondersteuning zelf kan realiseren. Bij dit onderzoek kan de school de CvIT (Commissie van Intake en Toelaatbaarheid) van Veldvest betrekken. In deze commissie hebben onder andere de directeur en de orthopedagoog van het speciaal basisonderwijs zitting. Zij zijn goed op de hoogte van de onderwijskundige mogelijkheden op de basisscholen, de speciale school voor basisonderwijs en andere opvangmogelijkheden. Op het moment dat het onderzoek is afgerond, wordt er een besluit genomen met betrekking tot de meest passende onderwijssetting en zal dit in een gesprek worden toegelicht. Op het moment dat een kind gedurende de schoolloopbaan extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit -in samenspraak met de ouders- vastgelegd in een groeidocument. Bij elke stap in de 1-Onderwijsroute is er afstemming met de ouders. De afspraken worden structureel aangevuld in het groeidocument, zodat de onderwijsbehoefte van de leerling en de ingezette acties bijgehouden worden. Het groeidocument vormt de basis voor een eventueel ondersteuningsarrangement of verwijzing naar speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Voor meer informatie over Passend Onderwijs kunt u de site www.passendonderwijs.nl of www.steunpuntpassendonderwijs.nl bezoeken. Verder kunt u uiteraard ook in contact treden met de directie van de school. Voor eventuele klachten met betrekking tot Passend Onderwijs kunnen ouders zich wenden tot de landelijke klachtencommissie.

De zorgstructuur

We vinden het onze taak als school om voor ieder kind een passend onderwijsaanbod te realiseren. Daaronder wordt verstaan dat er zoveel mogelijk afstemming plaatsvindt op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het kind. Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zijn bij ons welkom als de schooldoelen ook voor hen in redelijke mate te realiseren zijn. Hierover gaan we, ouders en school, op gezette tijden met elkaar in gesprek, waarbij verwachtingen en inspanningsresultaten besproken worden. Onze aanpak van leerlingen met een specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is er op gericht een relatie met hen op te bouwen en hen te leren invloed uit te oefenen op het eigen handelen. We willen hen leren de juiste keuzes te maken, vooral als er “boosheid” dreigt te ontstaan; “zelfsturing”. Ontsporingen met betrekking tot veiligheid kunnen niet. Ons beleid is er op gericht garant te staan voor de veiligheid van alle kinderen. Elke vorm van psychisch of fysiek geweld accepteren we niet. Op zo'n moment worden passende maatregelen getroffen naar de leerling die de grens heeft overschreden. De maatregel die de school dan treft, is de leerling deze dag naar huis te sturen. De dag daarna is de leerling weer welkom op school en deze leerling krijgt elke dag een nieuwe kans.

Ondersteuning 1-Onderwijsroute

Op onze school werken we met de 1-Onderwijsroute. De 1-Onderwijsroute beschrijft de stappen en beslismomenten die cyclisch gezet worden ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen op groeps- en schoolniveau. Het vormgeven van de groepsplannen en deze vier keer in het jaar planmatig bespreken en evalueren, maakt onderdeel uit van deze route. De school hanteert een intern ondersteuningsteam; dit bestaat uit directie, regisseurs en leermonitoren. De school werkt samen met verschillende partners, educatieve ondersteuners vanuit de beleidsgroep Passend Onderwijs, externe instanties (zoals erkende psychologen praktijken), het Centrum voor Jeugd en Gezin Veldhoven en de GGD. De leermonitor en regisseurs ondersteunen de leerkrachten bij de te zetten stappen. Zij monitoren de kwaliteit, de groeidocumenten en de visie van de ondersteuning binnen de school en hebben –indien gewenst- zitting in het ondersteuningsteam. Zij onderhouden contact met de externen, leerkrachten en ouders om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijsaanbod, de aanwezige expertise en de (on)mogelijkheden van de school. Dat geeft een bredere kijk op vragen die er zijn binnen het schoolsysteem gericht op Passend Onderwijs. In elk geval komt het ondersteuningsteam met advies of een hulpaanbod voor ouders en/of leerkracht. Uiteraard vindt dit plaats in samenspraak met de ouders van de leerling.

Ontwikkelingsperspectieven (OPP)

Op De Rank werken we in de groepen 1 tot en met 5 met zogenaamde ontwikkelplannen. Een ontwikkelplan wordt opgesteld voor de leerlingen die extra aandacht behoeven op bepaalde leergebieden. Daarnaast werken we vanaf groep 6, met zogenaamde ontwikkelingsperspectieven. Een ontwikkelingsperspectief wordt bepaald voor leerlingen, waarbij de verwachting is dat ze bij een of meerdere leergebieden maximaal het eindniveau groep 7 halen, als zij de school gaan verlaten.

In het OPP staat wat een leerling aan onderwijs en ondersteuning nodig heeft om optimaal tot ontwikkeling te komen. Er wordt een inschatting gemaakt van het te verwachten uitstroomniveau met betrekking tot het Voortgezet Onderwijs. We maken dus een voorspelling van haalbare tussen- en einddoelen. Aan de hand van het ontwikkelingsperspectief volgen we steeds of de ontwikkeling van de leerling naar verwachting verloopt. Soms zullen er bijstellingen plaatsvinden.

Om OPP's actueel, concreet en volledig te maken, heeft de school de mogelijkheid om de orthopedagoog van beleidsgroep Passend Onderwijs structureel te benaderen. Dit om gesprekken te voeren met de leerkracht, onder

leiding van de leermonitor, in aanwezigheid van de regisseur, waarna bijstelling van het OPP kan plaatsvinden.

Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Echter, aan het begin van een cursusjaar bepalen de leraren welke leerlingen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen. Veelal gaat dit om leerlingen uit lage Sociaal Economische Status-gezinnen, uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuisklimaat).

De kennisagenda van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen

Het CITO Leerling Onderwijs Volgsysteem

We volgen de didactische ontwikkeling van onze leerlingen naast observaties en methode gebonden toetsen, ook met niet-methode gebonden toetsen van Cito vanaf groep 3 door middel van het Leerling en Onderwijs Volgsysteem 'Leerling in beeld'. Dit is een methode-onafhankelijk toetssysteem waarbij de ontwikkeling van het kind en de groep vergeleken wordt met een landelijk gemiddelde. Op deze manier krijgen we een objectief beeld over de vorderingen van de leerlingen en de resultaten van ons onderwijs. Het systeem begint bij de kleuterjaren en volgt de leerling tot en met groep 8. Het LOVS bestaat uit toetspakketten: Taal, Lezen, Spelling en Rekenen. De toetsen worden afgenomen volgens een toetskalender.

De leerlingen in de groepen 1-2 worden gevolgd met het observatie instrument 'Kleuter in beeld'.

Wat doen we met de gegevens?

De toets wordt door de leerkracht nagekeken, digitaal ingevoerd in het leerlingvolgsysteem en met een doorgestuurde digitale koppeling naar ParnasSys, waar de gegevens worden omgezet in een schaalscore. De scores worden weergegeven in een tabel of grafiek: het leerlingrapport genaamd. Op onze school maken we gebruik van beide. Dit maakt het interpreteren van de score eenvoudig. Deze toetsscores kunnen door ouders in het Ouderportaal ingezien worden en worden tijdens het rapportgesprek met de ouders besproken. Door de toetsgegevens te analyseren, kan de leerkracht eventuele leerachterstand en/of leerstoornis signaleren en/of diagnosticeren. De gegevens worden, samen met gegevens uit observaties en gesprekken met kinderen en ouders, gebruikt om een groepsplan op te stellen. De leerkracht stelt het groepsplan op, om het onderwijs aan te passen aan de behoeften van leerlingen, met het oog op het realiseren van basisdoelen en extra doelen.

Doorstroomtoets groep 8

Van de Doorstroomtoets Basisonderwijs verschijnt jaarlijks een nieuwe versie. De Doorstroomtoets wordt vanaf het schooljaar 2024 afgenomen in februari. Dit is een onafhankelijk onderzoek naar de vorderingen van leerlingen aan het einde van de reguliere basisschool. De resultaten van de Doorstroomtoets ondersteunen een leerkracht, de ouders en de leerling bij de keuze voor het Voortgezet Onderwijs.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Uitgangspunt hierbij is het zogenaamde opbrengstgericht werken. Dit is erop gericht om de onderwijskwaliteit te verbeteren en te borgen. De kern is dat de leerkrachten hun onderwijs aanpassen aan de hand van de meetbare resultaten. Opbrengstgerichtheid wil zeggen: het bewust, cyclisch en systematisch werken met als doel de grootste mogelijke opbrengst. Om de opbrengsten te verhogen is bewustwording een vereiste. Die opbrengsten hebben betrekking op leerprestaties, de sociaal-emotionele resultaten en de tevredenheid van ouders, leerlingen en het vervolgonderwijs.

Cyclisch werken

Bij opbrengstgericht werken wordt op een systematische wijze en volgens een bepaalde cyclus gewerkt. Daarbij stelt

de leerkracht allereerst voor zichzelf doelen met betrekking tot de cognitieve resultaten en sociaal-emotionele vaardigheden van de kinderen. Met die doelen in het achterhoofd wordt het onderwijsproces vormgegeven. Daarna gaat de leerkracht naar de opbrengsten kijken en controleren of de gestelde doelen behaald zijn. De leerkracht analyseert de nieuwe gegevens. Aan de hand van deze analyse past hij het onderwijsproces of de doelen aan. Op deze manier is er dus steeds feedback over de kwaliteit van het onderwijs.

Leerkrachtvaardigheden zijn belangrijk

Bij opbrengstgericht werken spelen de leerkrachtvaardigheden een grote rol. Het zijn tenslotte de leerkrachten die de toename van de leerlingresultaten moeten realiseren. Er zijn basisvaardigheden, zoals pedagogisch en didactisch handelen en doelmatig klassenmanagement. Maar er zijn ook andere competenties die onmisbaar zijn bij opbrengstgericht werken. Voorbeelden daarvan zijn kwaliteitgerichtheid, resultaatgerichtheid en het vermogen om goede doelen te stellen. Goede scholen treffen maatregelen om ervoor te zorgen dat de leerkrachten beschikken over de competenties voor opbrengstgericht werken. Hierbij gaat het niet om het aanleren van kunstjes, maar om de houding en overtuiging van de leerkracht. De leerkracht moet niet handelen door druk van buitenaf, maar vanuit een moreel besef.

Effectieve Leerhouding

Effectief leren kan pas tot stand komen als er sprake is van een actieve en gemotiveerde leerhouding bij het kind. Wanneer een kind deze leerhouding verworven heeft, is hij/zij van binnenuit gemotiveerd om prestaties te leveren. Leerhouding is in deze context niet een synoniem van taak/werkhouding, maar het is duidelijk meer. Het is de mate waarin mensen open staan om te leren en heeft dus naast de reeds genoemde taak/werkhouding ook alles te maken met het zelfbeeld en het optimaal gebruik kunnen maken van de aanwezige cognitieve vermogens. En de uiteindelijke aanname die achter deze redenering zit, is dat iedereen die beschikt over een actieve en gemotiveerde leerhouding, zich redelijk optimaal zal ontwikkelen. Dit wil uiteraard niet zeggen dat iedereen alles zal kunnen, maar dat eenieder binnen de eigen mogelijkheden nagenoeg het maximale eruit weet te halen.

Samenhang Opbrengstgericht werken en de 1- onderwijsroute

De 1-onderwijsroute concretiseert deze uitgangspunten op alle niveaus, zowel binnen- als bovenschools. Het stimuleert preventief en proactief handelen en biedt impulsen voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de terugkoppelingen van de VO-scholen, de website www.ldos.nl en de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten - plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO - indien nodig - bij. Over het algemeen verloopt de overstap die onze leerlingen naar het VO maken goed en functioneren zij op het verwachte niveau. De adviezen die door onze school afgegeven worden zijn passend. Afgelopen 4 jaar functioneert ± 90% van de leerlingen op het verwachte niveau of stroomt op. In de gesprekken met het VO wordt aangegeven dat leerlingen van De Rank het in breed opzicht (zowel cognitief als sociaal) goed doen.

Kwaliteitsindicatoren Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren:

1. Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)
2. Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes
3. Onze school besteedt expliciet aandacht aan kunstzinnige oriëntatie
4. Onze school besteedt expliciet aandacht aan wetenschap en techniek
5. Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen
6. Op onze school geven we passend onderwijs
7. Op onze school werken we resultaatgericht
8. Onze school (de leraren) realiseren passende opbrengsten (resultaten)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

12 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Integraal Personeelsbeleid (IPB) vormt de rode draad in het actuele strategische beleid van de Stichting en de scholen. Uitgangspunten, theoretische concepten en beleidskaders van de Stichting krijgen vertaling in speerpunten van beleid op de scholen. IPB vormt de relatie van persoonlijke en professionele ontwikkeling met de bijdrage aan de doelen van de organisatie ter verhoging van de kwaliteit van het onderwijs. In de uitvoering van het beleid wordt gestreefd naar eenduidigheid in stichtingsnormativiteit ten behoeve van de IPB-praktijk van directies op de scholen. Om IPB goed te laten slagen is in de basis onderwijskundig leiderschap en doorgronding van het strategisch beleid voorwaardelijk. De geëxpliciteerde leerkrachtcompetenties worden in de opleiding voor leermonitoren en regisseurs (voorheen intern begeleiders; zie paragraaf scholing) onder de aandacht gebracht. Samen met de formulering van doelen en vaardigheden op het pedagogische domein met specifieke aandacht voor de samenhang in empiristische, constructivistische en cultureel leren doelen wordt duidelijk welke professionaliseringsinspanningen gewenst zijn. Deze doelen en vaardigheden zijn inmiddels vervat in het "Pedagogisch Handboek" van Veldvest. De conclusie mag zijn dat er sprake is van professioneel werkgeverschap en een stevig IPB beleid gericht op de realisatie van de samenhang in empiristische, constructivistische en cultureel leren doelen voor kinderen. Uitgangspunt is en blijft een medewerker die op een professionele wijze acteert. Professionaliteit wordt hierbij gedefinieerd als: de bereidheid en het vermogen om een bijdrage te leveren aan het geheel.

De gesprekkencyclus

Ontwikkelingsgesprekken

Leren van volwassenen is gericht op 3 dimensies: single, double en triple-loop leren. Leerkrachten worden jaarlijks in beeld gebracht op hun pedagogische en didactische kwaliteiten en op welke plek ze een passende bijdrage aan de school als geheel kunnen leveren. Ondersteuning, coaching en klassenconsultaties door directie (onderwijskundig leider) en regisseur en leermonitor zijn gericht op single- en double loop leren in het kader van het opbrengst- (en doel)gericht werken en op het vertalen van het groepsplan naar de praktijk. Mede vanuit de klassenconsultaties en in ontwikkelingsgesprekken worden ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten helder. Ontwikkelingsgesprekken en beoordelingen behoren tot de verantwoordelijkheid van de directie, waarin ook meer nadrukkelijk het triple loop leren een accent krijgt.

In ontwikkelingsgesprekken worden de persoonlijke ontwikkelingsplannen (POP's) aan de orde gesteld. Deze worden door de leerkracht zelf samengesteld en minimaal jaarlijks actueel bijgesteld. Tevens wordt gestimuleerd om de POP's met elkaar te delen in het cluster tbv collegiale intervisie, het versterken van de professioneel-kritische feedback, de onderkende ongelijkheid en verhoging van de kwaliteit van het gesprek. Iedere leerkracht is hierbij verantwoordelijk voor eigen ontwikkeling (zelfsturing).

Beoordelingsgesprekken

Beoordeling geschiedt volgens een driejarige cyclus. Van alle collega's wordt in beeld gebracht wanneer de laatste beoordeling heeft plaatsgevonden. Beoordeling gebeurt op Veldvest-wijze: de medewerker ontvangt een schriftelijke beoordeling van de directeur. De medewerker wordt verzocht hierop de eigen zienswijze geven en aan de hand daarvan gaan teamlid, directeur en regisseur in gesprek. Beoordelingen en gesprekken rondom functioneren worden gebaseerd op de Veldvestcriteria en met behulp van de Veldvestbrede formats, aan de hand van het zelfevaluatie-instrument. Aan de hand van de Veldvestbrede formats vindt ook verslaglegging plaats.

Collega's in de rol van regisseur en leermonitor hebben een professionele taak in het transparant verduidelijken van uitgangspunten. Zij zijn sparringpartner in beleid. De verantwoordelijkheid van deze collega's in hun rol met betrekking tot observatie en ondersteuning is substantieel bij de aansturing van het schoolbrede proces. Deze collega's worden dus ook betrokken bij de beeldvorming over het functioneren van de leerkrachten. De directeur werkt op basis van gegevens uit eigen waarneming (zoals beschreven in het persoonlijke dossier) en die van deze collega's. De finale beoordeling blijft de verantwoordelijkheid van de directeur.

Collega's met een tijdelijke aanstelling worden jaarlijks beoordeeld; bij gebleken geschiktheid en formatieruimte wordt door stichting Veldvest –met inachtneming van het aantal contracten- een vast contract aangeboden.

Procedure

1. Een beoordeling maakt (naast jaarlijkse ontwikkelingsgesprekken) onderdeel uit van de IPB-cyclus en vindt bij vast personeel eenmaal per 3 jaar plaats. Het beoordelingsverslag wordt opgenomen in het personeelsdossier en gaat nadat het beoordelingsgesprek heeft plaatsgevonden en het verslag volledig is (dus aangevuld met eigen zienswijze personeelslid, het gespreksverslag en na akkoord/ ondertekening van directie en personeelslid) naar

de bestuursadviseur personeel en naar het college van bestuur.

2. Mocht het personeelslid in de eindversie op een bezwaar stuiten, dan kan hij/ zij dat via de bestuursadviseur personeel aangeven aan het college van bestuur. Er zal dan een check plaatsvinden rondom de gevolgde procedure en de wijze waarop de belangen van betrokkene en de organisatie zijn afgewogen door directie. De betrokkene ontvangt het besluit daarvan schriftelijk en aangetekend.

Professionele cultuur

Om tot vernieuwing van het onderwijs te komen, in de groei naar een professionele schoolcultuur, hebben we met de samenhang en wisselwerking van een viertal dimensies te maken:

- rollen: vermogen van professionele reflectie, hoe je je rol invult zegt iets van wat je nastreeft;
- relaties: verantwoordelijkheid delen, professionele en strategische relaties in het kader van het geheel;
- structuren: structuurinterventies ten behoeve van kwaliteit;
- waarden: levensbeschouwelijke dimensie, invalshoeken, identiteit.

De doeloriëntaties op het niveau van medewerkers en de aansturing dienen begrepen te worden in relatie tot de schoolbrede inspanning om een professionele schoolcultuur te bevorderen. Dat wil zeggen dat elk teamlid mede verantwoordelijk is (rollen) om in overleg en afstemming (relaties) te werken aan de realisatie van de waarden die richtinggevend zijn voor de schoolpraktijk. Daarbij worden bestaande structuren kritisch onderzocht en desgewenst veranderd.

Individuele personeelsleden worden hierbij aangezet tot het uitbreiden van hun handelingsrepertoire en worden gestimuleerd om te groeien naar een zelfbewuste professionele rolperformance. Gemeenschappelijke reflectie en operationele afstemming zorgen er hierbij voor dat de visie van de school steeds verder wordt aangescherpt. Uiteindelijk zullen structuurwensen vanuit het team aanzetten tot structuurspecifieke aanpassingen die bij de school passen. Een dergelijke benadering is een leerproces waarvoor ruimte en tijd moet worden gereserveerd. Professionaliteit kenmerkt zich door de wijze waarop collega's omgaan met een appèl dat op hen gedaan wordt om te kunnen en willen bijdragen aan de school als geheel. Centraal doel op het niveau van het team is het uitbreiden en verdiepen van het handelingsrepertoire. Met name de drie leertheorieën moeten worden doorgrond en in de praktijk toegepast. Vanuit het Integraal PersoneelsBeleid (IPB) is scholing van het personeel belangrijk. Ieder teamlid geeft in zijn Persoonlijk OntwikkelingsPlan (POP) zijn leerpunten aan en formuleert hierbij op welke wijze hij de gestelde doelen wil behalen. Samen met de directeur en/of leermonitor en regisseur wordt bekeken op welke wijze dit gebeurt. Tijdens studie(mid)dagen wordt scholing van het team verzorgd.

Bekwaamheid

Op basis van de wet BIO zijn bekwaamheidseisen voor onderwijspersoneel geformuleerd. De Wet BIO is in werking getreden per 1 augustus 2006. De Wet op Beroepen In het Onderwijs gaat over de kwaliteit van het onderwijspersoneel. De wet bevordert dat het personeel tijdens de loopbaan in ieder geval aan de minimumkwaliteit blijft voldoen en dat werkgevers de medewerkers daartoe in staat stellen. Hierbij streven we naar ontwikkeling in de kwaliteit van het vertoonde gedrag, waardoor de kwaliteit van het onderwijs wordt verbeterd. De kwaliteit wordt bepaald aan de hand van de kwaliteitskaarten met betrekking tot het opbrengstgericht werken van "School aan Zet", die gerelateerd zijn aan de bekwaamheidseisen van de Wet BIO. Dit is een diagnose-instrument voor leerkrachten voor het verwerven van inzicht in het eigen leerkrachtprofiel.

Taakbeleid

Stichting Veldvest vindt het belangrijk dat eenieder binnen zijn aanstelling de keuzes kan maken en de ruimte kan vinden die past binnen een professionele rolopvatting. Zij gaat ervan uit dat de eigen professionele ambitie voor eenieder de doorslag geeft in het maken van afwegingen om in eventuele nieuwe taken te participeren. Veldvest heeft dus niet de neiging om de uren te "checken" die een personeelslid op jaarbasis voor de school werkt. Zij wil zorgvuldig rekening houden met individuele verschillen inzake perceptie van werklast in relatie met rolperformance. Belangrijkste factor voor werkplezier is de mogelijkheid om binnen algemene kaders persoonlijke afwegingen en keuzes te kunnen maken.

Taakbeleid, taakverdeling en taakbelasting

Met betrekking tot het appèl op leerkrachten om te kunnen en willen bijdragen aan de school als geheel, wordt onderscheid gemaakt tussen organisatorische taken (bijvoorbeeld Koningsspelen) en strategische taken (voorbereiden of uitlokken van nieuw beleid). Een strategische taak is beleidsvoorbereidend en veronderstelt dus voor wat betreft de operationele besluiten om afstemming met de directie en/of regisseur/leermonitor. Naast eenieders (groeps)taak en de aanvullende taken van de takenlijst kan er in de loop van een schooljaar een extra appèl op teamleden gedaan worden. Veldvest gaat ervan uit dat de eigen professionele ambitie voor eenieder

de doorslag geeft in het maken van afwegingen hierin. Tevens gaat Veldvest er van uit dat de eigen professionele ambitie van de leerkrachten hierin altijd gestimuleerd kan worden. De verantwoordelijkheid van de leerkrachten om een optimaal evenwicht te zoeken tussen motivatie en inspanning veronderstelt een goede bewaking van de eigen werktijden. Soms kan het zijn dat iemand onevenredig veel tijd in zijn/haar baan investeert, waarbij een gevoel van overbelasting ontstaat. Voor degene waarop dit wellicht van toepassing is, wordt geadviseerd in gesprek te gaan met de directie en eventueel een meer gedetailleerde werktijdenadministratie bij te houden.

Scholing

Het professioneel statuut

Vanaf 1 augustus 2018 moeten scholen aan de Onderwijsinspectie laten zien dat ze een professioneel statuut hebben opgesteld. Het professioneel statuut maakt onderdeel uit van het strategische proces, het IPB beleid en de professionalisering. Met het professioneel statuut wordt kenbaar gemaakt op welke wijze de professionele ruimte van medewerkers is verankerd binnen de schoolorganisatie. Het professioneel statuut biedt zicht op de wijze waarop zeggenschap en autonomie in de school wordt vormgegeven. Het heeft dan ook als doel de professionele ruimte van medewerkers te waarborgen. Daarnaast dient het als stimulans voor de professionele dialoog tussen schoolleiding en medewerkers. Op die manier wordt de betrokkenheid van medewerkers bij het (onderwijskundig) beleid van de school gestimuleerd en komen we gezamenlijk tot goed onderwijs voor onze leerlingen. Het professioneel statuut is daarmee de vanzelfsprekende formalisering van het gevoerde beleid van de scholen van Veldvest.

Een professionele kwaliteit waarin Veldvest zich onderscheidt, is de collegiale afstemming en samenwerking. Deze is gekoppeld aan roldiversificatie en de praktijk van de 'onderkende ongelijkheid' door middel van de rollen leermonitor en regisseur met de vanzelfsprekende uitgangspunten van wederzijds vertrouwen, een lerende houding en verantwoordelijkheid. De organisatie daarvan doet een stevig appèl op de professionaliteit van onderwijskundig leiders, regisseurs en leermonitoren.

Samen met de formulering van doelen en vaardigheden op het pedagogische domein met specifieke aandacht voor de samenhang in empiristische, constructivistische en cultureel leren doelen wordt duidelijk welke professionaliseringsinspanningen gewenst zijn. Met professionalisering wordt het handelingsvermogen oftewel de uitbreiding van het handelingsrepertoire tot genoemde bijdrage vergroot, gerelateerd aan speerpunten van het beleid zoals opgenomen in het schoolformatieplan, waarin het team wordt meegenomen evenals geformuleerde doelen op persoon – professie – performance in het POP van de individuele leraar. Deze worden volgens het IPB-beleid jaarlijks besproken en bijgesteld in de ontwikkelingsgesprekken. Daarmee wordt de professionele ruimte voor het team herkenbaar in relatie tot het handelingsvermogen en is de professionele standaard inhoudelijk geduid. De invulling kan per school verschillen.

Regisseurtraject

Rolneming regisseurs in de school en relatie met pedagogische doelen, Raamleerplan Burgerschap en Pedagogisch Handboek: de rol van de regisseurs van Veldvest wordt gericht op Burgerschap aan de hand van het raamleerplan Burgerschap. Het raamleerplan zal de komende jaren op alle scholen van Veldvest een vertaalslag krijgen naar de praktijk.

Leermonitortraject

De leermonitoren zijn de afgelopen jaren geschoold rondom veelal inhoudelijke thema's als taal, de datateammethodiek, rekenen en het analyseren van en interveniëren op uitkomsten van toetsresultaten. Voor nu staat het leermonitorentraject in het licht van succesvol innoveren en hun eigen rolneming daarin. De innovatietheorie van Kotter (2012) staat hierbij centraal en een aantal coachmodellen vanuit de (H)NLP. Tevens wordt er ingestoken op intervisie rondom het coachen van leerkrachten op didactisch gebied. In overleg met de onderwijskundig leider wordt een (didactisch) thema uit de eigen praktijk gekozen, waarbij wordt ingezoomd op de rol van de leermonitor in die praktijk. Onder begeleiding van een onderwijsadviseur van Edux wordt die praktijk belicht vanuit de innovatietheorie van Kotter (2012) enerzijds en de principes van (H)NLP anderzijds. In het traject van deze innovatie werken de leermonitoren toe naar het opstellen van een kwaliteitskaart rondom hun gekozen (didactische) thema.

Professionalisering

In het afgelopen jaar heeft elke school, op basis van de strategische agenda, professionaliseringsmomenten gerealiseerd. Deze activiteiten zijn vaak schoolbrede, collectieve leermomenten. Veelal hebben deze betrekking op de domeinen lezen, taal en rekenen. Op onze school hebben de afgelopen jaren de volgende onderwerpen teambreed op de professionaliseringsagenda

gestaan:

- Teamleren m.b.v. de Lesson Study methodiek, waarbij de volgende domeinen aan de orde zijn geweest:
 - Begrijpend luisteren/lezen,
 - Woordenschat en
 - Rekenen-wiskunde.
- Sturen op autonomie m.b.v. de theorie Transactionele Analyse (bij leerkrachten en leerlingen).
- In het schooljaar 2022-2023 is gestart met een professionaliseringstraject gericht op een hernieuwde aandacht voor het onderwijsconcept Meervoudige Intelligentie, waarbij tevens toepassingsmogelijkheden in de reguliere lessituaties aan de orde komen. Dit traject wordt gedurende deze schoolplanperiode verder vorm gegeven.

Kwaliteitsindicatoren Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren:

1. Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus
2. Op onze school is er sprake van een professionele cultuur
3. Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid
4. Op onze school is het taakbeleid helder beschreven
5. Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

13 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de 16 scholen van Stichting Veldvest. De directie (directeur, regisseur en leermonitor) geven – onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de Stichting - leiding aan de school en vormen samen het aansturingsteam van de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De school streeft naar meer vrouwen in het management (schoolleiding); de verhouding is momenteel: één man en twee vrouwen. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een activiteitencommissie en een Medezeggenschapsraad/Schoolraad. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In voorkomende gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van de expertise en professionele kijk van het team. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij combinatieklassen is het mogelijk dat het het klassenverband - indien noodzakelijk/wenselijk - doorbroken wordt. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.15 en 13.30 uur. 's Middags is er les van 13.30 – 15.30 uur. Op woensdag en vrijdag zijn de tijden: 08.30 – 12.15 uur.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Veiligheid

Alle scholen van Veldvest hebben in december 2010 een veiligheidsconvenant ondertekend waarin afspraken staan wie wat moet doen bij onveilige situaties op school. Het convenant is het resultaat van een steeds verdergaande samenwerking tussen gemeente, politie, het OM en de scholen. Om alle risico's in en om de school te inventariseren en te evalueren maakt stichting Veldvest ten aanzien van de gebouwelijke zaken gebruik van een risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E), met behulp van het digitaal instrument Arbomeester. Arbomeester is een branche-erkend risico-inventarisatie en evaluatie-instrument voor het primair onderwijs. In 2022 is de RI&E op alle scholen van de Stichting

afgenomen, waarna alle daaruit voortvloeiende actiepunten zijn aangepakt. Binnen Veldvest is hiertoe een werkgroep in het leven geroepen die de RI&E jaarlijks afneemt en controleert. Jaarlijks worden alle ruimtes waar kinderen zich kunnen bevinden op veiligheid beoordeeld. De RI&E wordt opgenomen in het veiligheidsplan van de school. Als extra check heeft stichting Veldvest een extern bedrijf ingeschakeld dat één keer per vier jaar de fysieke veiligheid op de scholen controleert. De school houdt minimaal één keer per jaar een ontruimingsoefening. Ook de klachtenregeling maakt onderdeel uit van het veiligheidsbeleid. De klachtenregeling van de Stichting en van onze school voorziet onder meer in een interne en externe vertrouwenspersoon.

Veiligheidscommissie

De veiligheidscommissie van De Rank houdt zich bezig met de veiligheidsaspecten in en om de school. U kunt hierbij denken aan aspecten als verkeersveiligheid, brandpreventie en controle op onveilige situaties in de klas, maar ook onderwerpen als gezondheid en pesten komen aan de orde. De veiligheidscommissie wordt gevormd door een vertegenwoordiging van leerkrachten en ouders/verzorgers van de school en vergadert minimaal 4x per jaar. Wij werken aan een school zonder ongelukken en in dit verband ontving De Rank in april 2005 uit handen van de Stichting Consument en Veiligheid voor de 3e keer op rij het Veiligheidsvignet. Bovendien heeft de provincie in mei 2005 aan onze school het Brabants Verkeersveiligheids Label uitgereikt en worden er jaarlijks diverse verkeersactiviteiten uitgevoerd.

Veiligheidsbeleid

Voor een veilig gevoel is het belangrijk dat eenieder zich vrij kan bewegen ongeacht geloof, achtergrond of seksuele geaardheid. Dat mensen niet worden gepest, uitgesloten, gediscrimineerd of zelfs bedreigd. Kortom, dat iedereen kan zijn wie hij/zij is. Ook hieraan wordt op onze school en binnen de Stichting volop aandacht besteed. Voorkomen is beter dan genezen. Preventie staat centraal en wel door uit te gaan van binding aan school. Leerlingen en leraren die de school ervaren als hun school, leveren een positieve bijdrage aan de vermindering van het aantal incidenten. Een grotere sociale controle in en rond de scholen helpt zo dat we allemaal veiliger zijn en ons veiliger voelen. Binnen de Stichting is een raamveiligheidsplan aanwezig, dat elke school heeft beschreven naar de eigen school toe. Dit is het veiligheidsplan van de school, dat op school ter inzage ligt. We willen als school garant staan voor de veiligheid van alle kinderen. Elke vorm van fysiek of psychisch geweld accepteren we niet. De leerkracht beoordeelt op welke wijze een dergelijke situatie met de kinderen wordt besproken en heeft tot doel om de kinderen te leren op welke wijze ze met deze situaties om kunnen gaan. Ook worden passende maatregelen getroffen naar de leerling die de grens heeft overschreden. Zeer extreem gedrag kunnen we niet tolereren, bepaalde ontsporingen met betrekking tot veiligheid kunnen niet. Dan is er een grens overschreden en kunnen we als school in handelingsverlegenheid komen. Het is dan geen kwestie van na korte tijd "weer gewoon verder gaan". Alles wat daar tussen zit, is in principe te doen, daar kunnen we mee leren omgaan. We vinden het als school principieel maatschappelijk ongewenst en onaanvaardbaar als ouders van andere kinderen vanuit hun particuliere observaties vinden dat een kind niet meer op onze school kan blijven. We gaan voor alle leerlingen met ontwikkelingsgericht leren, denken en handelen. Het gesprek gaat dus over hun leerbehoeftes. Alleen wanneer veiligheid in het geding is, is er dus een grens.

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem. Om te kunnen sturen, evalueren en bij te stellen zorgt de directeur voor een nauwkeurige registratie en administratie van incidenten inzake agressie en geweld of een incident of ongeval.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Monitoring

Stichting Veldvest houdt eenmaal in de twee jaar tevredenheidsonderzoeken onder personeel, ouders en leerlingen van groep 6 t/m 8. De uitkomst van deze peilingen is, samen met andere actuele gegevens die de school verzamelt, aanleiding om te bepalen welke verbeter- en/of veranderpunten aangepakt worden in de komende periode. Deze worden vertaald in de onderwijskundige planning. De uitslagen worden zowel met het team als de Medezeggenschapsraad/Schoolraad besproken. Alle ouders worden van de belangrijkste bevindingen op de hoogte gesteld.

Informatie veiligheid

Stichting Veldvest beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids). Op elke school is een interne vertrouwenspersoon aangesteld. De Stichting werkt samen met een externe vertrouwenspersoon. Eventueel kunnen klachten bij de landelijke klachtencommissie worden gemeld. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

De vertrouwenspersoon

Op De Rank hebben wij vertrouwenspersonen die voor ouders het eerste aanspreekpunt zijn als zij overwegen een klacht in te dienen. De vertrouwenspersoon zal zorgvuldig luisteren en informeren over de mogelijkheid (en te zetten stappen) om eventueel tot een formele klacht te komen. Daarnaast kunnen ouders contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van stichting Veldvest. Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht doorverwezen naar de onafhankelijke klachtencommissie van de Besturenorganisatie waarbij onze school is aangesloten.

De interne vertrouwenspersonen van onze school zijn:

Naam: mevrouw G. Hartvelt en de heer J. Huiskes

Telefoon: 040 - 253 39 16

Mailadres: g.hartvelt@veldvest, j.huiskes@veldvest.nl

Samenwerking

De communicatie met externen staat in dienst van het op school gegeven onderwijs en degenen die daarbij zijn betrokken. Een goede communicatie met externen is representatief voor de onderwijscultuur en onderwijsstructuur van de school. De communicatie is transparant.

Bovenschoolse organisaties waar onze school in bestuurlijk verband of als school mee te maken heeft zijn:

- het samenwerkingsverband PO De Kempen in het kader van Passend Onderwijs;
- Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE);
- scholen van het voortgezet onderwijs;
- opleidingsscholen zoals PABO, SUMMA-college;
- gemeente;
- de bestuurlijke samenwerking met andere stichtingen.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom VO

In groep 7 krijgen de ouders een eerste voorlopig advies voor het Voortgezet Onderwijs (VO). In groep 8 vindt de specifieke voorbereiding op het VO plaats. De leerlingen en hun ouders ontvangen informatie over de verschillende scholen die er zijn en de leerlingen bezoeken enkele scholen. In januari ontvangen leerlingen hun voorlopig advies. Uiterlijk medio maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk in de derde week van maart het definitieve advies. In de laatste week van maart melden alle leerlingen zich aan op een middelbare school.

In de schoolgids wordt opgenomen hoe het schooladvies tot stand komt.

Privacy

Met ingang van 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) in werking getreden. Dat betekent dat vanaf die datum dezelfde privacywetgeving geldt in de hele Europese Unie en de Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp) dan niet meer geldig is. De AVG zorgt onder meer voor: versterking en uitbreiding van privacy rechten, meer verantwoordelijkheden voor organisaties en werkgevers en dezelfde, stevige bevoegdheden voor alle Europese privacy toezichthouders.

Stichting Veldvest verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Een goede omgang met deze gegevens en het bewustzijn van de privacywetgeving is voor Veldvest van groot belang. Als onderwijsinstelling is Veldvest genoodzaakt persoonsgegevens van kinderen te verwerken om aan de (wettelijke) verplichtingen te kunnen voldoen. De gegevens over een kind, welke in de meeste gevallen rechtstreeks van de ouders zijn ontvangen, worden enkel verwerkt vanuit noodzakelijkheid voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Persoonsgegevens die hier niet aan voldoen worden uitsluitend met toestemming van ouders/verzorgers verwerkt. Hierbij valt te denken aan toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal, medische gegevens, etc.

In een aantal gevallen is Veldvest verplicht om persoonsgegevens van een kind te delen met andere organisaties of kunnen er commerciële derde partijen verzocht worden te ondersteunen in het verwerken van de gegevens voor

eerder genoemde doeleinden. Dit gebeurt altijd in opdracht en onder verantwoordelijkheid van Veldvest. Met deze organisaties zijn (verwerkers)overeenkomsten afgesloten, waarin onder andere is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden. De persoonsgegevens van het kind worden zoveel mogelijk gecodeerd bewaard en alleen die medewerkers kunnen bij de gegevens, die dat ook voor de uitvoering van hun werk nodig hebben. Daarnaast worden de gegevens niet langer dan noodzakelijk bewaard. Bovenstaande informatie is uitgebreider terug te lezen in de privacyverklaring van Veldvest, te vinden op de website www.veldvest.nl. Tevens staat hier het privacyreglement van de Stichting. Voor meer informatie kan contact worden opgenomen met de Functionaris Gegevensbescherming via e-mail privacy@veldvest.nl.

Voorschoolse voorzieningen

Om een betere aansluiting te krijgen tussen peuterspeelzaal, kinderdagverblijf en basisschool wordt er met educatieve programma's gewerkt die beginnen in de voorschoolse periode (peuterspeelzaal en kinderdagverblijf) en doorlopen in de kleutergroepen van het basisonderwijs. Om de overstap van de PSZ en/of KDV zo goed mogelijk te laten verlopen, spreken de leerkrachten bij voorkeur vaste (wen)momenten af om samen te spelen. Er vindt een overdrachtsgesprek plaats over de ontwikkeling van de peuter aan de hand van een observatieformulier als de peuter bijna vier jaar is.

Opvang op school

Op dit moment wordt de naschoolse opvang op school verzorgd door KDV De Groene Boomhut die in hetzelfde gebouw gehuisvest is. Het streven is om met dezelfde aanbieder ook voorschoolse opvang te gaan realiseren. Daarover zijn gesprekken met de Gemeente Veldhoven gaande.

De tussenschoolse opvang wordt door de school o.l.v. een TSO-coördinator geregeld.

Kwaliteitsindicatoren Organisatiebeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren:

1. Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur
2. Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat
3. Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren
4. Onze school is een veilige school
5. Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders)
6. Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld
7. Onze school onderhoudt geregleerde contacten met voorschoolse voorzieningen
8. Onze school biedt diverse mogelijkheden voor de opvang van leerlingen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

14 Financieel beleid

Algemeen

Vanaf 2023 ontvangt stichting Veldvest voor de scholen een basisbedrag per leerling en school vanuit het Rijk. Schoolbesturen kunnen dit bedrag naar eigen inzicht besteden. In de personele en financiële kaders van Veldvest staat beschreven wat de allocatie van de middelen naar de scholen is. De bedrijfsvoering van de Stichting en de scholen is gebaseerd op het systeem van de planning & control cyclus. Jaarlijks, in juni, wordt de meerjarenbegroting voor de stichting en de afzonderlijke school vastgesteld. Vooraf vinden vanaf februari de voorbereidingen door de school plaats in overleg met de stichting. Hierbij gaat het over onder andere de organisatie van de school, personele inzet, investeringen en huisvesting. Minimaal driemaal per jaar (oktober, februari en april) wordt een planning & control gesprek gevoerd met de Stichting waar onder andere de monitoring van de begroting plaatsvindt. Hierbij is er sprake van een actieve bijdrage van de school. Onvoorziene situaties met personele en/of financiële gevolgen worden in overleg met de Stichting besproken. De school heeft real-time inzicht in de financiële positie van de school door een online module.

Rapportages

Gedurende het schooljaar zijn er regelmatig planning & control-gesprekken (P&C-gesprekken) met de bestuursadviseurs. Tijdens deze gesprekken bespreekt de directeur van de school de financiële positie van de school

via een managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht de formatieve inzet zoals in de begroting opgenomen is. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën tijdens het P&C-gesprek.

Sponsoring

Sponsoring is in het maatschappelijk verkeer een bekend verschijnsel. Ook op scholen kan sponsoring voorkomen. Er is uitsluitend sprake van sponsoring als de sponsor een tegenprestatie verlangt (denk aan het vermelden van de naam van de sponsor). Schenkingen, ouderbijdragen en gelden van het ministerie en de gemeente vallen niet binnen het begrip sponsoring. Onze school en haar bestuur zijn van mening dat sponsoring binnen de school is toegestaan, mits voldaan wordt aan enkele voorwaarden. De belangrijkste voorwaarde is dat van beïnvloeding van het primaire proces nooit sprake mag zijn. Als een mogelijke sponsor zich bij de school aanmeldt, toetst de directeur of dit verzoek voldoet aan de voorwaarden. In noodzakelijke gevallen legt de directie van de school het verzoek voor aan het college van bestuur van Veldvest. Vervolgens wordt er een sponsorovereenkomst opgesteld. Deze sponsorovereenkomst dient door de directeur ter instemming te worden voorgelegd aan de MR.

Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het schooljaar op voorstel van het College van Bestuur (CvB) vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het CvB en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden. De directeur stelt jaarlijks in overleg met de bestuursadviseur financiën een voorstel op voor een begroting voor het komende schooljaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Ook de meerjareninvesteringsbegroting (methodes, ICT, meubilair, apparatuur) worden steeds meegenomen en getoetst aan het meerjaren beleid van de school.

NPO-gelden

In 2021 is het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) door de overheid gelanceerd. De middelen die hierbij vrij zijn gemaakt om de opgelopen achterstanden door corona en bijbehorende beperkingen in te halen zijn rechtstreeks aan de school toegewezen. Samen met het team en de MR heeft de school een NPO-plan opgesteld waarin de gekozen interventies zijn uitgewerkt. De ontvangen middelen moeten uiterlijk in het jaar 2024-2025 volledig zijn besteed. Gezien de maatschappelijke ontwikkelingen, waaronder het lerarentekort, heeft het NPO-plan jaarlijks een actualisatie.

Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de bestuursadviseur financiën een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

Kwaliteitsindicatoren Financieel beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren:

1. De schoolleiding beheert de financiën effectief
2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

15 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg

Het ontwerpen van duurzaam kwaliteitsbeleid met de uitgangspunten van opbrengstgericht werken. Waarbij onder opbrengstgericht werken verstaan wordt: het systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van de prestaties. Het inspectiekader en het Strategisch Beleidsplan 2023-2027 vormen de onderleggers. We willen de kwaliteit van het onderwijs binnen stichting Veldvest verbeteren en deze verbetering borgen. Het groeien naar excellente scholen vraagt naast de borging van het reeds ingezette proces, het opbrengstgericht werken, het verdiepen van de kennis, vaardigheden en attitude om het aanbod voor alle leerlingen met het oog voor de verschillen tussen leerlingen optimaal te kunnen realiseren.

In de kern is kwaliteitszorg voor scholen te herleiden tot vijf eenvoudige vragen:

- doen we de goede dingen?
- doen we de dingen goed?
- weten we dat?
- vinden anderen dat ook?
- wat doen we met die wetenschap?

Samengevat; kwaliteitszorg betekent dat we systematisch de 'goede dingen nog beter proberen te doen. Adequate instrumenten en een heldere plannings- en beleidscyclus zijn hiervoor onontbeerlijk. Kwaliteit mag geen toeval zijn. Daarom is systematisch werken aan de kwaliteit van school noodzakelijk. Dat betekent het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of bereikt is wat de school wilde bereiken. Dat is kwaliteitszorg: het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren waarmee de school de gewenste kwaliteit kan leveren en continu kan verbeteren.

Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden

Professioneel statuut

In het professioneel statuut wordt de professionele ruimte van medewerkers formeel vastgelegd. Het professioneel statuut geeft zodoende de kaders aan waarbinnen het onderwijs op onze school verzorgd en ontwikkeld wordt. Het professioneel statuut is tot stand gekomen door middel van een 'professionele dialoog' in een gezamenlijk proces tussen de schoolleiding en medewerkers.

Integraal Personeelsbeleid (IPB) vormt de rode draad in het actuele strategische beleid van de Stichting en de scholen. Uitgangspunten, theoretische concepten en beleidskaders van de Stichting krijgen vertaling in speerpunten van beleid op de scholen.

IPB vormt de relatie van persoonlijke en professionele ontwikkeling van de personeelsleden met de bijdrage aan de doelen van de organisatie ter verhoging van de kwaliteit van het onderwijs.

Het professioneel statuut maakt onderdeel uit van het strategische proces, het IPB beleid en de professionalisering.

Inspectie

De inspectie blijft in het toezicht aandacht schenken aan hoe scholen de ontwikkeling van leerlingen volgen en de wijze waarop dit tot conclusies over het onderwijs leidt. Het is aan de school ambitieuze doelen voor de leerlingen te formuleren en daarbij zicht te hebben op in hoeverre leerlingen die doelen halen. Ook wordt verwacht dat scholen op basis van hun beeld het onderwijs aan de leerlingen bijstellen. De wet schrijft voor dat in elk geval de ontwikkeling op het gebied van taal en rekenen systematisch met behulp van een leerlingvolgsysteem gevolgd wordt. Voor de doorstroomtoetsen blijft de bestaande normering onverkort in stand. De inspectie blijft kijken naar de summatieve toetsen: haalt de school resultaten die passen bij de leerlingenpopulatie? De doorstroomtoets is dus een summatieve toets die geen directe betekenis heeft voor de kwaliteit van het onderwijskundig handelen. Vanaf augustus 2017 heeft de Inspectie het toezicht op besturen en scholen/opleidingen vernieuwd. Eigen verantwoordelijkheid van besturen en scholen voor de onderwijskwaliteit en hun ambities vormen het uitgangspunt voor het vernieuwde onderwijstoezicht. Op die manier blijft het toezicht aansluiten bij de ontwikkelingen in de samenleving en in het onderwijs. In het kader van het 'herontwerp toezicht 2020' is de inspectie van januari tot en met juli 2015 gestart met de nieuwe vorm van schoolbezoeken. Deze pilotbezoeken hebben geleid tot de definitieve vaststelling van het toezichtkader. De basis voor een systematische kwaliteitsverbetering is een goede zelfevaluatie. Dat geldt zowel voor het schoolteam dat zijn onderwijsresultaten analyseert en evalueert, als voor het schoolbestuur dat de goede vragen stelt aan de school. In de praktijk kent een (zelf)evaluatie verschillende vormen, waarvan doorgaans een onderlinge visitatie of een interne of externe audit deel uitmaakt. Twee leden van de beleidsgroep Kwaliteit hebben de auditorentraining van de PO-raad gevolgd om te komen tot een aanbeveling op welke wijze de zelfevaluatie op Stichtings- en schoolniveau duurzaam verbeterd kan worden. Deze praktijk is op Stichtingsniveau ingericht.

Kwaliteitsindicatoren Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren:

1. Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
2. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
3. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
4. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
5. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
6. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

16 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. In het kader van zelfevaluatie wordt er naar aanleiding van de halfjaarlijks niet-methodegebonden toetsen een trendanalyse opgesteld die met het team besproken en geëvalueerd wordt.

Zorgsignalen worden nader geanalyseerd en daarvoor wordt door leermonitor en/of regisseur in overleg met de leerkracht(en) een plan van aanpak opgesteld.

De trendanalyses worden gedeeld met de bovenschoolse beleidsgroep kwaliteit.

17 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie en gericht op de onderstaande indicatoren:

1. Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie).
2. Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie).
3. Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie).
4. Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden).

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van een instrument MijnSchoolplan.

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. Onze meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we 'parels'. Deze staan vermeld in hoofdstuk 7.

19 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe?

De specifieke doelen zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatiebeleid en kwaliteitsbeleid) . Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 11CM
Naam: Protestants Christelijke Basisschool de Rank
Adres: Eikebeek 2
Postcode: 5501 CN
Plaats: VELDHOVEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 11CM
Naam: Protestants Christelijke Basisschool de Rank
Adres: Eikebeek 2
Postcode: 5501 CN
Plaats: VELDHOVEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
