





WELKOM!

Het team van Basisschool Zeelsterhof heet u van harte welkom op onze school. Bent u nog op zoek naar een school voor uw kind? Of heeft u uw keuze voor Zeelsterhof al gemaakt? Of u nu zelf vroeger op Zeelsterhof heeft gezeten of Zeelsterhof voor u juist helemaal nieuw is, we zijn er voor de kinderen en voor u.

In deze schoolgids leest u waar wij voor staan, hoe we lesgeven, wat de geschiedenis is van onze school en wat onze toekomstplannen zijn. Wat centraal staat voor ons: we willen alle leerlingen een krachtige, veilige en ontspannen omgeving bieden, om te leren en om zich te ontwikkelen tot zelfstandige individuen met respect voor hun omgeving en de maatschappij.

Wilt u meer weten over Zeelsterhof? Wij staan graag voor u klaar.

Hartelijke groeten,

Team Zeelsterhof

INHOUDSOPGAVE

1.	EEN EERSTE KENNISMAKING	3
2.	WAAR STAAT ZEELSTERHOF VOOR	4
3.	AANMELDINGSPROCEDURE	5
4.	OPBRENGSTEN VAN 2022-2023	6
5.	SPEERPUNTEN 2023-2024	10
6.	HET TEAM	13
7.	LEERLINGBEGELEIDING EN ONDERSTEUNING	15
8.	LEERLINGVOLGSYSTEEM: DE LEERLING IN BEELD	19
9.	DE EINDRESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS	20
10.	PRAKTISCHE INFORMATIE	21
11.	LEERPLICHT EN EXTRA VERLOF	25
12.	VAKGEBIEDEN EN METHODES	27
13.	ouders	29
14.	KLACHTENREGELING	32
15.	GEZONDHEID EN WELZIJN	33
16.	STICHTING VELDVEST	37



1. EEN EERSTE KENNISMAKING

Zeelsterhof was vroeger opgedeeld in een jongens- en meisjesschool. Het eerste deel van de naam komt van het vroegere kerkdorp Zeelst, tegenwoordig een wijk in gemeente Veldhoven. Het tweede deel 'hof' is volgens het woordenboek een omheind stuk grond met bloemen, kruiden of bomen. Onze 'bloemen' zijn de ongeveer 330 leerlingen. Op Zeelsterhof willen wij hen alles bieden wat ze nodig hebben om tot volle bloei te komen en stevig te kunnen wortelen in de maatschappij. Door het creëren van een mini-maatschappij leren kinderen alle vaardigheden die zij nodig hebben voor hun toekomst.

Het gebouw

De school heeft vijftien groepslokalen, een speelzaal voor de kleuters, een gymzaal en een aula. De kinderen van groep 1/2 hebben een eigen, vernieuwd speelplein voorzien van diverse speelmogelijkheden. Het plein is door een hek afgeschermd van de straat. De nieuwe speelplaats voor de groepen 3 t/m 8 ligt tussen de schoolgebouwen en de gymzaal. Deze is voorzien van veel groene speelplekken en verschillende speeltoestellen.

Ons gebouw is voorzien van warmte-terugwin installaties en airconditioning. Deze systemen zorgen ervoor dat we een prettig binnenklimaat kunnen realiseren en daarbij ook aan de maatstaven voor ventilatie kunnen voldoen. In alle lokalen hangt een CO2 meter om de waardes te kunnen controleren.

De afgelopen jaren heeft het gebouw een opfrisbeurt gekregen: onze trap, de vloeren en al het houtwerk is onder handen genomen waarmee de school het komende decennium weer fris oogt. Onze gymzaal is in 2021 voorzien van nieuwe ventilatiemogelijkheden en ook hier zijn de CO2 waardes gecontroleerd in diverse situaties. Tot slot is er nieuw (kleuter)meubilair aangeschaft.



Dagopvang, Peuterspeelzaal en BSO onder hetzelfde dak

Zeelsterhof werkt samen met Korein (opvangorganisatie). Zij verzorgen het peuterwerk en de dagopvang voor kinderen van 0-4 jaar. Zowel het peuterwerk als de dagopvang is gevestigd in het gebouw van Zeelsterhof. Prettig voor ouders met kinderen op onze school én op de peuterspeelzaal of dagopvang. Fijn voor de peuters, die zo kennis kunnen maken met Zeelsterhof en straks een goede overstap naar de basisschool kunnen maken.

Ook de voor- (vso) en buitenschoolse opvang (bso) wordt door Korein verzorgd en vindt plaats in de school. Voor de jongste kinderen van de bso worden de lokalen van het peuterwerk gebruikt, zodat er op drukke dagen extra ruimte beschikbaar is voor de bso. De bso maakt gebruik van de grote speelplaats en van de gymzaal.

Brede school

Veldhoven heeft drie Multifunctionele Accommodaties (MFA's): Veldhoven Noord, Midden en Zuid. Zeelsterhof is de Brede School voor Veldhoven-Oost.

De Brede School is een verbreding van het primair onderwijs met diverse diensten en activiteiten in één concept. Een netwerk van diensten en dienstverleners rondom kinderen van 0-16 jaar. Alle ingrediënten grijpen in elkaar, versterken elkaar en worden aangeboden in dagarrangementen. Die zijn zeer gevarieerd en op maat. Zeelsterhof vormt het hart van dit netwerk waaraan welzijn, jeugdwerk, zorg, kinderopvang, peuterspeelzaalwerk en culturele en sportieve activiteiten toegevoegd zijn.

Het schoolcurriculum geldt als startpunt voor de ontwikkeling van de activiteiten, waardoor binnen- en buitenschools leren (o.a. in de wijk) met elkaar verbonden worden. Met Korein en de combifunctionarissen Cultuur en Sport van de gemeente zijn er verschillende dagarrangementen gerealiseerd, waarbij gewerkt wordt vanuit een gezamenlijke visie op onderwijs en opvang. Hierdoor is er een heldere en herkenbare structuur, voor, tijdens en na schooltijd.

2. WAAR STAAT ZEELSTERHOF VOOR

Samen een veilige oefenplaats creëren voor leerlingen

Ervoor zorgen dat ieder kind zich veilig, gehoord en gezien voelt: daar zetten we ons voor in. Want dat is de basis voor leren. Daarom zorgen we voor een plek waar leerlingen zich fijn voelen. Doordat leerkrachten ieder kind écht zien, kunnen we het onderwijs zoveel mogelijk op hen aanpassen. Om kinderen voor te bereiden op hun toekomst in de maatschappij creëren we een veilige oefenplaats. Een plek waar leerlingen inbreng hebben en vaardigheden eigen maken die ze nodig hebben in het leven. Verbinding staat daarbij voorop. We bereiken onze doelen samen: met leerlingen, ouders en leerkrachten. Ons motto daarbij? 'Gewoon goed onderwijs.' We maken dingen niet mooier of anders dan ze zijn; wat je ziet is wat je krijgt.

Om onze missie waar te maken, is samenwerken belangrijk. Intern én extern. In deze visie leest u hoe we leerlingen voorbereiden op de maatschappij met samenwerking als rode draad. Alle keuzes die we maken en methodes die we (gaan) gebruiken, toetsen we aan deze visie.

Elkaar versterken

Onze leerkrachten en leerlingen gaan steeds meer met elkaar samenwerken. De basis is de eigen groep. Bij sommige vakken werken we samen met leerlingen van hetzelfde leerjaar, bij andere activiteiten zoeken we juist de mix op tussen leerlingen van verschillende leeftijden. Zo creëren we werkvormen waarbij we samen talenten ontplooiën en leren. Ook werken we als school samen met partners in de regio, zoals voor- en naschoolse opvang, Centrum voor Jeugd en Gezin en schoolmaatschappelijk werk.

Open communicatie

Of het nu gaat om leerlingen of ouders; wij communiceren open. Zo voeren we regelmatig gesprekken met ouders en delen we nieuws digitaal. Zo nemen we ouders mee in wat we doen. Het beste voor het kind staat hierin voorop; we kijken naar wat de leerling nodig heeft. Zien we hierin iets opvallends, dan bespreken we dat meteen. Natuurlijk met de ouders, maar ook met de leerling zelf. Samen dus.

Eigenaarschap en betrokkenheid

We maken kinderen medeverantwoordelijk voor hun ontwikkeling. Niet altijd afwachten tot iemand komt helpen, maar zelf nadenken en aanpakken. Ook leren

we ze om kritisch te denken, te zeggen wat ze vinden, voor zichzelf op te komen en open te staan voor andere meningen. Onder andere in de leerlingenraad ervaren kinderen hoe ze zaken kunnen aankaarten om iets voor elkaar te krijgen. Een mooie oefening voor als ze later zelfstandig gaan deelnemen aan de maatschappij.

Verrijkende leervormen

Waar mogelijk verrijken we het basisaanbod en de standaard lessen. We besteden aandacht aan de basiskennis, denk aan vakken als rekenen en spelling. Daarnaast zoeken we steeds meer naar activerend onderwijs, zodat kinderen zich extra kunnen ontplooiën. Met een stukje interactief en ontdekkend leren, maken we het onderwijs veelzijdiger. Wereldoriëntatie en creatieve vakken als handvaardigheid, gym, muziek en techniek komen aan bod, maar ook denken in oplossingen of het geven van presentaties. Boeiende thema's en leerzame uitstapjes; laat die talenten in onze mini-maatschappij maar zien!

Veilig en respectvol

We hebben respect voor elkaar. Voor leerlingen, voor ouders, voor leerkrachten. Daarnaast voor alle culturen, achtergronden en geloofsovertuigingen: iedereen mag zijn wie die is. Met deze geborgenheid kunnen kinderen veilig groeien en ontwikkelen. Ook leren ze handelen uit respect en op een goede manier met elkaar omgaan. We zien onze school als een oefenplaats voor de maatschappij.

Gemoedelijk en persoonlijk

Bij binnenkomst voelt iedereen zich meteen welkom. Dat komt doordat we een rustige en ontspannen leeromgeving creëren. In onze school ervaar je een fijne, warme sfeer waarin zowel leerkrachten als leerlingen zich prettig voelen.

Aandacht voor talent

Wat we ook doen; de ontwikkeling van ieder kind staat voorop. We willen als team een voorbeeld zijn in leergierig en nieuwsgierig blijven. We koppelen de voor ons best passende lesmethodes aan de ontwikkelbehoeften van kinderen, waarbij kinderen op verschillende manieren aan de slag gaan in de ontdekkingstocht naar hun talenten.

Passend onderwijs

Alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden zoveel mogelijk binnen het reguliere basisonderwijs opgevangen. Het versterken en verdiepen van de deskundigheid van de personeelsleden van alle Veldvestscholen is een absolute voorwaarde om passend onderwijs mogelijk te maken.

In de visie van Zeelsterhof staan respect, veiligheid en samenwerking centraal. We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen. Wij zien het als onze verantwoordelijkheid als school om regie te voeren in het leerproces van kinderen. Wij zijn er samen voor de best mogelijke ontwikkeling van alle leerlingen. De focus ligt daarom op het onderwijsleerproces van alle leerlingen, ook leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Daarvoor investeren we continu in de mogelijkheden van de leerkracht, zodat elke leerling zoveel mogelijk die ondersteuning krijgt die hij nodig heeft.

Zeelsterhof neemt de verantwoordelijkheid om voor elk kind met een speciale behoefte een passend leerarrangement te bieden, eventueel met ondersteuning van het samenwerkingsverband.

Schoolplan

De uitvoerige informatie over de schoolontwikkelingen, de gekozen richting van de school als mede de doelstellingen en onze beleidsvoornemens treft u aan in het schoolplan van 2019-2023, u vindt dit op www.zeelsterhof.nl.

Voor dit schooljaar is er een jaarplan opgesteld en zal het huidige schoolplan geëvalueerd en na analyse opnieuw opgesteld worden voor de komende 4 jaren.



3. AANMELDINGSPROCEDURE

Bent u geïnteresseerd in onze school?

Neem dan telefonisch contact op met onze administratie via telefoonnummer (040) 253 23 82.

Aanmelden leerlingen tot 5 jaar

Toekomstige leerlingen kunnen al vanaf 2½ jarige leeftijd worden aangemeld. Zeelsterhof heeft geen wachtlijsten voor instroom in de kleutergroepen.

Onze administratief medewerkster zal in overleg met u bespreken wat voor u de beste keuze is: een oriënterend gesprek met uitgebreide rondleiding of een kort intakegesprek gevolgd door een directe inschrijving als u Zeelsterhof al kent.

Onze directeur, leermonitor of regisseur verzorgt onze rondleidingen op een paar vastgestelde data per jaar. Deze data kunt u vinden op de website. Tijdens de rondleiding kunt u specifieke vragen stellen en bekijken in hoeverre onze school past bij uw kind.

Aanmelden leerlingen ouder dan 5 jaar

Het aanmelden van leerlingen ouder dan 5 jaar gebeurt bij aansturingsteam van Zeelsterhof, die voor de overdracht contact opneemt met de school waar de kinderen vandaan komen. U krijgt een oriënterend gesprek en eventueel een rondleiding met een lid van het aansturingsteam. Na of tijdens het eerste contact ontvangt u een informatiepakket. Wanneer u uw kind daarna wenst in te schrijven, kunt u het inschrijfformulier opvragen bij de administratie.

Uw kind is definitief op Zeelsterhof ingeschreven nadat u een schriftelijke bevestiging heeft ontvangen.

Combinatiegroepen 5/6 en groep 7 zitten voor 2023-2024 vol. Kinderen die in aanmerking komen voor deze groepen zullen op een wachtlijst geplaatst worden.

4. OPBRENGSTEN VAN 2022-2023

Zeelsterhof heeft in 2022-2023 een mooie ontwikkeling doorgemaakt onder leiding van een interim- en een waarnemend directeur. Middels ontstane werkgroepen zijn we het gehele schooljaar aan de slag gegaan met de volgende speerpunten;

- Visie
- Doorgaande lijn pedagogische aanpak
- Eigenaarschap en verantwoordelijkheid
- Communicatie
- Restyling schoolgebouw

De komende jaren willen we onze opbrengsten, komende uit de acties van de werkgroepen, verder ontwikkelen en borgen.

Visie

De schoolvisie is de basis voor wat we doen en naar toe werken. We hebben het afgelopen jaar gebruikt om onze visie en missie te herijken. Ouders en team hebben actief meegedacht over de visie door aan de slag te gaan in verschillende werkvormen. Met de uitkomsten hiervan zijn de werkgroep en tekstschrijvers aan de slag gegaan en is er weer een visie op papier gekomen die past bij de school. Hiermee ligt er weer een mooi uitgangspunt voor de komende jaren.

Pedagogisch klimaat en burgerschap

We hebben stil gestaan bij ons onderwijs op het gebied van burgerschap. We concluderen dat we het belangrijk vinden dat de kinderen leren respect te hebben voor elkaar, ervaren dat ze er mogen zijn en dat we als school een goed pedagogisch klimaat scheppen. We vinden het heel belangrijk dat kinderen leren samenwerken en samen spelen. We willen in de lessen meer aandacht besteden aan vaardigheden als debatteren, naar elkaar luisteren en je mening geven. En tot slot willen kinderen voldoende bekend maken met culturele gebruiken van onszelf en anderen.

Het onderwijs hierin zouden we graag structureler en cyclisch vormgeven. Dat maakt het duurzamer en makkelijker om te realiseren. Onze regisseurs leiden deze ontwikkelingen en het plan is om dit via een kwaliteitskaart vast te leggen. Het aanbod wordt dan per domein uitgewerkt de komende drie jaar en wordt gemonitord middels vragenlijsten bij leerlingen van de bovenbouw. De werkgroep pedagogisch klimaat is bezig met het

komen tot een doorgaande lijn in de hele school, dus ook met de opvang. Zij hebben afgelopen jaar vooronderzoek gedaan in de verschillende aanpakken op dit gebied en hebben een selectie gemaakt. In schooljaar 2023-2024 krijgt dit een vervolg.

Eigenaarschap en verantwoordelijkheid

Om de betrokkenheid van de kinderen bij het leren te vergroten zijn we aan de slag gegaan met het thema eigenaarschap. De werkgroep en het team hebben kennisgemaakt met waarom dit thema belangrijk is om ermee aan de slag te gaan. In de praktijk zijn er “proeftuintjes” gestart door de leden van de werkgroep. Daarnaast is er een pilot praktijkgroep opgestart waarin kinderen de kans krijgen andere talenten aan te boren dan rekenen en taal. Dit is de groep ‘TalentRijk’. Kinderen zijn heel enthousiast om in deze groep aan de slag te gaan en hier hun talenten verder te verkennen.

Communicatie

Vanuit het team was er behoefte aan duidelijke afspraken. De werkgroep is gestart met het maken van een handboek voor het team, waarin bestaande afspraken en protocollen worden opgenomen. Er is al een groot deel van het handboek af en krijgt nog een vervolg in het nieuwe schooljaar.

Restyling schoolgebouw

Afgelopen jaar is er flink opgeruimd in het gebouw. Onder leiding van deze werkgroep is er een interne verhuizing geweest van de overige ruimtes. Met als doel een teamkamer te kunnen creëren en is de voorraadruimte verplaatst, zodat de administratie en conciërge hun ruimte bij de hoofdingang hebben. Dit zorgt voor een beter ontvangst voor mensen die de school in komen. Een aantal ruimtes is wat opgefrist om de school een wat rustigere uitstraling te geven. Ook is er in samenwerking met de BSO een plan gemaakt om van de aula een multifunctionele werkruimte te maken. Dit plan wordt eveneens in schooljaar 2023 – 2024 verder vormgegeven.





Rekenen

Het afgelopen schooljaar is er extra professionalisering geweest op de inzet en aanbod van rekeninstructie.

We hebben meerdere studiedagen gevolgd en daarbij begeleiding gehad van een externe trainer. Hierbij zijn er klassenbezoeken geweest en heeft er ook coaching plaatsgevonden.

Onze methode Getal en Ruimte Junior stelt één doel centraal tijdens de les. Dat doel werken de leerkrachten vervolgens uit in een expliciete directe instructie (EDI). We zien dat de kinderen hiermee makkelijker de doelen van de les behalen. Het trainen in de vaardigheid om via EDI les te geven levert direct resultaten op bij de groep. Het komende jaar blijven we oefenen met deze manier van instructie geven. Onze ambitie is een excellente rekeninstructie, continue (door)ontwikkeling is daarvoor een vereiste. De leermonitoren hebben hier een sturende rol in.

In de groepen 7 en 8 is de afgelopen twee jaar lesgegeven middels Snappet. We zien dat de leerlingen hier fijn mee werken. Ze kunnen altijd op eigen niveau doorrekenen en krijgen goed inzicht in hun eigen functioneren. Daarnaast werkt het motivatie verhogend mits de leerkracht hier op een goede manier mee omgaat. Ook op het gebied van Snappet Rekenen is onze ambitie excellente instructie. De leermonitor van de bovenbouw is afgelopen jaar opgeleid tot coördinator SNAPPET en begeleidt de collega's in de bovenbouw.

Begrijpend lezen

We hebben geconstateerd dat we niet tevreden zijn met de resultaten van begrijpend lezen. Er is in de bovenbouw een start gemaakt met oriëntatie op de mogelijkheden voor wat betreft didactiek. Ook dit krijgt in nieuwe schooljaar een vervolg.

Professionalisering

Er is geïnvesteerd in kwaliteit van lesgeven en het inwerken van nieuwe collega's. Er zijn klasbezoeken afgelegd en er is geprofessionaliseerd in (kennis van) EDI-instructievaardigheden. De leermonitoren en regisseurs hebben zich goed georganiseerd en hebben laten zien dat ze gezamenlijk veel kunnen realiseren in professionalisering op didactisch en pedagogisch gebied, met name in de 1-onderwijsroute.

Onderwijsresultaten

We ervaren dat onze leerlingen goed in hun vel zitten. Uit de ouderenquête volgt dat ouders tevreden zijn met de kwaliteit van onderwijs en dat de leerlingen met plezier naar school gaan. Naar aanleiding van de ouderenquête van schooljaar '21-'22, hebben we gewerkt aan het punt "communiceren over inhoud van ons onderwijs" via ons platform PARRO. Er zijn weinig conflicten tussen kinderen onderling en de conflicten die er zijn, kunnen goed opgelost worden door de leerkrachten. Om ons pedagogisch klimaat nog meer te versterken, zijn we op zoek naar een andere doorgaande pedagogische aanpak die beter aansluit bij onze behoeften. Wanneer er grotere zorgen zijn over de (sociaal) emotionele ontwikkeling van de kinderen, bespreken we dit met ouders. Daarnaast werken we heel prettig samen met de CJG, de GGD jeugdverpleegkundige en de orthopedagoog van Veldvest. We vinden het fijn dat zij ons adviseren en we zijn er trots op dat we op deze wijze samen kunnen werken om onze leerlingen optimaal te ondersteunen.

Gezien de achtergrond van de onze leerlingen streven we naar hoge opbrengsten van ons onderwijs. De volledige ontwikkeling van onze leerlingen volgen we middels observaties, methodetoetsen en landelijke toetsen (vanaf 2023-2024 met Leerling in beeld van Cito) Het streven is dat we voor de kernvakken (lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen) een groepsgemiddelde behalen van 4,2 op een schaal van 5. Na elke periode maken de leermonitoren een analyse van de resultaten en wordt het onderwijs, waar nodig, aangepast/aangescherpt.



5. SPEERPUNTEN 2023-2024

Voor 2023-2024 hebben we in ons jaarplan beschreven dat we gericht blijven op het verzorgen van passend onderwijs in een krachtige, veilige en ontspannen omgeving.

Visie

In schooljaar 2022-2023 is er gewerkt aan het opstellen van een nieuwe, hedendaagse visie. In het schooljaar 2023-2024 wordt de nieuwe visie geïmplementeerd. De visie zal leidend zijn bij de ontwikkeling van de school en de verbetergroepen. Onze wens is dat de ouders en de leerlingenraad hierbij een duidelijkere rol krijgen. Burgerschap is een belangrijke pijler en wordt hierin meegenomen, zodat we kunnen zorgen voor een beredeneerd aanbod voor de bouw en/of de hele school. We beogen een zichtbare visie binnen de school, letterlijk en figuurlijk.

Communicatie

Onze werkgroep is gestart met het maken van een handboek voor het team, waarin bestaande afspraken en protocollen worden opgenomen. We willen zowel de interne als externe communicatie verbeteren en het handboek voor het team zal hierbij helpend zijn. De werkgroep zal zich ook dit schooljaar verder verdiepen in de verschillende aspecten behorende bij communicatie.

Restyling schoolgebouw

Vorig schooljaar is er een begin gemaakt met het creëren van een teamkamer en de werkgroep draagt er zorg voor dat we die zo snel mogelijk in gebruik kunnen gaan nemen. Daarnaast zal de werkgroep samen met Korein, het plan om van de aula een multifunctionele werkruimte te maken verder uitwerken en vormgeven.

Doorgaande lijn op didactisch gebied

Op onze school vinden we het van belang, dat er een doorgaande lijn in de school is op het gebied van instructie (kan op verschillend niveau), verwerking en begrip van het geleerde. Specifieke aandacht hebben we hiervoor bij rekenen/ wiskunde voor wat betreft de implementatie van het EDI-model. Het is voor komend schooljaar wederom ons speerpunt, om opgedane kennis en ervaringen goed vorm te geven en te borgen. Daarnaast gaan we verder met de "proeftuintjes" die in de bovenbouw zijn opgestart m.b.t begrijpend lezen om zo uiteindelijk te komen tot een doorgaande lijn.

Werken met coöperatieve werkvormen

Samenwerken middels coöperatieve werkvormen kan de betrokkenheid van leerlingen vergroten. Dit is alleen succesvol als we hier een invoeringstraject voor afspreken en als er een duidelijke visie aan ten grondslag ligt. Dat wil zeggen dat we hier de komende 4 jaar mee aan de slag gaan. Dit wordt aangestuurd door een werkgroep en indien nodig externen. Het is een opmaat naar meer loslaten voor leerkrachten en voor leerlingen leren samenwerken en sociale vaardigheden aanleren. In 2023-2024 zal groep 5/6 als pilot aan de slag gaan met het samenwerken middels coöperatieve werkvormen.

Doorgaande lijn op pedagogisch gebied

Vanuit groot onderzoek naar de gevolgen van de scholensluitingen komt onder meer de aanbeveling om goed stil te staan bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. De leerkrachten op Zeelsterhof kunnen het gedrag in de groepen heel goed managen, maar willen een optimale leeromgeving blijven creëren: ook voor de leerlingen die wat meer moeite hebben om contacten te leggen; om te gaan met spannende situaties; zaken te structureren of hun emoties te reguleren. Vanuit het verbeterplan willen we meer afstemming over hoe we met elkaar om gaan, elkaar helpen, elkaar kunnen vertrouwen, rust, wederzijds respect. Begin schooljaar 2023 -2024 wordt er een keuze gemaakt voor een pedagogische aanpak. Er komt een nieuw instrument voor het sociaal- emotioneel volgsysteem. Bij de invoering van deze aanpak is van wezenlijk belang dat ook de ouders en pedagogisch medewerkers van Korein (kinderopvang) hierbij worden betrokken. Binnen de school met kinderen, collega's en ouders spreken we één pedagogische taal en spreken we elkaar aan.

Leerlingen-ondersteuning en 1-onderwijsroute

Er blijft extra aandacht nodig voor de meer- of hoogbegaafde leerlingen. De coördinator meer- en hoogbegaafdheid woont de geplande bovenschoolse bijeenkomsten bij en zorgt dat de inhoud hiervan binnen de school geagendeerd wordt.

Vanuit vorig jaar wordt extra aandacht geschonken aan leerlingen die graag leren in de praktijk door praktijk-

onderzoekend leren en uitvoeren (TalentRijk). Deze pilot willen doorlaten lopen in schooljaar 2023-2024 om nog meer ervaringen op te doen en kennis te vergaren, voordat we hierin verdere keuzes gaan maken.

In de onderbouw is er extra aandacht voor het werken met rijk ingerichte hoeken vanuit basisontwikkeling. Hierbij blijft extra aandacht voor excellente leerlingen en NT-2-activiteiten.

Eigenaarschap bij kinderen en leerkrachten

De werkgroep "Eigenaarschap en verantwoordelijkheid" geeft leerlingen en leerkrachten concrete handvatten om eigenaarschap te ontwikkelen en uit te breiden. De planning is, dat de ruimten in de hal en brede gangen worden betrokken bij het brede onderwijsaanbod om daarmee de zelfstandigheid en het eigenaarschap van kinderen verder te ontwikkelen. Dit in samenspraak met Korein. In schooljaar 2023-2024 gaan de groepen 5/6 hierin het voortouw nemen. Door meer vanuit de leerlijnen te werken op het gebied van WO; leerkrachten werken samen, ontwerpen een nieuwe aanpak met elkaar gebruik makend van elkaars talenten.

Onze kritische succesfactoren:

- Het team voelt zich verbonden met de kinderen en de school.
- In alle groepen wordt uitstekend instructie gegeven: passend, gevarieerd en effectief en de resultaten zijn op orde. Ons rekenonderwijs is een voorbeeld voor passend onderwijs op elk niveau.
- Kinderen krijgen een breed aanbod aan vakgebieden. Sterke kanten zijn activiteiten die betrekking hebben op burgerschap, expressie, techniek en de pilotgroep 'TalentRijk'.
- Er is een duidelijke en goed functionerende 1-Onderwijsroute. Daarbij is er een goede samenwerking met externe partijen.
- We verzorgen heterogene ontmoetingen in de school waar kinderen samen leren en werken.
- Zeelsterhof staat algemeen bekend als een fijne school.





6. HET TEAM

Groepen	Leerkrachten	
1/2a	Franka Jonker Conny van Gils	maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag woensdag
1/2b	Laura Meulenbroeks Antoinette van Lierop	fulltime maandag, dinsdag
1/2c	Alby Pasmans Conny van Gils	maandag, dinsdag, woensdag donderdag en vrijdag
1/2d	Lilian van der Weij Antoinette van Lierop	maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag woensdag
3a	Liset Blommaert Ingrid Sanders	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag vrijdag
3b	Lieke van Gils Ingrid Sanders	maandag, dinsdag, woensdag, vrijdag donderdag
4a	Rian Nijhof	fulltime
4b	Marleen Vincken Ingrid Sanders	maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag woensdag
5/6a	Ingrid Jansen Ingrid Vrieswijk	maandag, dinsdag, woensdag donderdag, vrijdag
5/6b	Koen van Otten	fulltime
5/6c	Yvette van de Graaf	fulltime
7a	Twan van der Linden Janine Krijt	fulltime ondersteuning maandag, dinsdagochtend, donderdag en vrijdag
8a	Thijs Wijnhoven	fulltime
8b	Kristianne Timmers Marielle van Eerd	fulltime maandag- en donderdagmiddag

Aansturingsteam		
Waarnemend directeur	Gijs van Vark	Nog in te vullen vacature
Regisseur	Daiënné Verspaandonk Joyce van Deursen Kristianne Timmers	dinsdag, donderdag dinsdag, woensdag, vrijdag maandag- en donderdagmiddag
Leermonitor	Ingrid Vrieswijk Rian Nijhof Twan van der Linden	woensdag wisselende momenten donderdagmiddag

Onderwijsondersteunend team		
Onderwijsassistenten	Colinda Hoeks * Carry Klessens * Janine Krijt	maandag, dinsdag, donderdag fulltime maandag, donderdag, vrijdag
Administratief medewerkster:	Ingrid Spruijt	maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag
Conciërge:	Ron Meijer	dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag
Gymdocent:	Wesley Bagen	maandag, dinsdag

*Deze onderwijsassistenten zijn opgeleid om zelfstandig les te geven aan de groep.

Samen leren

Op onze school staat het samen leren centraal. Er ontstaat een leergemeenschap van leerlingen, leerkrachten, studenten, directeur en Pabo. Samen zijn we bezig met en verantwoordelijk voor het onderwijs voor kinderen, maar ook voor collectieve leerprocessen voor iedereen. Aankomende leerkrachten bieden we werkplekleren, het leren in de praktijk. Stagiaires PABO/ onderwijsassistenten en LIO-ers (Leerkrachten In Opleiding) maken net als collega's deel uit van ons team. Waar de leerkracht instructie geeft en zorg draagt voor het onderwijsaanbod, biedt de onderwijsassistent ondersteuning.



Professioneel statuut

Met het professioneel statuut wordt kenbaar gemaakt op welke wijze de professionele ruimte van medewerkers is verankerd binnen de schoolorganisatie. Het professioneel statuut biedt zicht op de wijze waarop zeggenschap en autonomie in de school wordt vormgegeven. Het heeft dan ook als doel de professionele ruimte van medewerkers te waarborgen. Daarnaast dient het als stimulans voor de professionele dialoog tussen schoolleiding en medewerkers. Op die manier wordt de betrokkenheid van medewerkers bij het (onderwijskundig) beleid van de school gestimuleerd en komen we gezamenlijk tot goed onderwijs voor onze leerlingen. Het professioneel statuut is daarmee de vanzelfsprekende formalisering van het gevoerde beleid van de scholen van Veldvest.



Voor een betekenisvol professioneel statuut is het belangrijk dat leerkracht, schoolleiders en bestuur het statuut gezamenlijk in het juiste perspectief kunnen zien. Dit komt uiteindelijk de kwaliteit van het onderwijs ten goede. Het is dus van belang daarbij de professionele ruimte te duiden in hoe deze optimaal kan worden gecreëerd, benut en verantwoord. Het professioneel statuut van Zeelsterhof ligt op school voor belangstellenden ter inzage.



7. LEERLINGBEGELEIDING EN ONDERSTEUNING

Als school leggen we niet alleen de focus op de leerlingen met een ondersteuningsbehoefte, maar primair op het onderwijsleerproces van alle leerlingen. Op deze manier willen we zoveel mogelijk recht doen aan ieders onderwijsbehoeften.

De ondersteuning op basisschool Zeelsterhof kent drie speerpunten:

- De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen
- De opbrengsten van het onderwijs
- Het handelingsrepertoire van de leerkracht

Zeelsterhof beschikt over een aansturingsteam dat de kwaliteit van ondersteuning op onze school bewaakt en beleid maakt. Uitvoerige informatie treft u aan in het schoolplan, zie www.zeelsterhof.nl.

Onze school werkt samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) in Veldhoven. Het Centrum voor Jeugd en Gezin Veldhoven (CJG) is er voor alle (aanstaande) ouders, verzorgers, kinderen en jongeren van 0 tot 23 jaar in de gemeente Veldhoven. U kunt bij het CJG terecht met al uw vragen over opvoeden en opgroeien. Medewerkers geven u direct advies of maken als u dat wilt een afspraak met u. Waar nodig zoeken ze met u zo snel mogelijk hulp.

Organisatie van de leerlingenzorg

1-Onderwijsroute en ondersteuningsniveaus binnen Veldvest

Binnen Zeelsterhof wordt gewerkt met de 1-Onderwijsroute. De 1-Onderwijsroute beschrijft de stappen en beslismomenten die cyclisch gezet worden ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen op groeps- en schoolniveau. Het vormgeven van de groepsplannen en deze twee keer in het jaar planmatig te bespreken en te evalueren, maakt onderdeel uit van deze route. Uitgangspunt hierbij is de aanpak vanuit het handelingsgericht werken.

Er is een ondersteuningsteam (OT) gefaciliteerd om de leerkrachten te ondersteunen bij het vorm en uitvoering geven aan de 1-Onderwijsroute. Daarnaast houdt zij zicht op de kwaliteit van het onderwijsaanbod, de aanwezige expertise en de (on)mogelijkheden van de school.

Het ondersteuningsteam bestaat uit directie, regisseurs en leermonitoren. Vanuit de Beleidsgroep Passend Onderwijs van Veldvest zijn orthopedagogen ter ondersteuning en

professionalisering van de leerkrachten bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften aan de scholen verbonden.

Groepsbespreking

Groep in beeld gesprekken

Twee keer in het schooljaar worden er “groep in beeld” gesprekken gevoerd. De gesprekken zijn gericht op de behaalde resultaten, het signaleren van specifieke onderwijsbehoeften en de ondersteuningsvragen van de leerkracht.

Groepsplannen

Aan de hand van de Cito- en methodegebonden toetsen worden de vorderingen van leerlingen geregistreerd. Vervolgens worden deze gegevens door de leerkracht verwerkt in een groepsplan. In het groepsplan stemt de leerkracht het onderwijsaanbod specifieker op de groep af voor een bepaalde periode.

Leerlingbespreking

Naar aanleiding van de bespreking van het groepsplan of het “groep in beeld” gesprek kan er een interne leerlingbespreking gepland worden, tussen de leerkracht en (één of meer) leden van het ondersteuningsteam. Vooraf informeert de leerkracht de ouders over de inhoud van de bespreking. Ouders worden ook altijd geïnformeerd over de uitkomsten van de leerlingbespreking.

Consultatiebespreking

Het is mogelijk dat vanuit de interne leerlingbespreking de leerling verder besproken dient te worden. Dit is het geval als de uitgezette interventies naar aanleiding van de leerlingbespreking onvoldoende effect hebben op de ontwikkeling van de leerling.

De leerling wordt vervolgens besproken tijdens een consultatiebespreking. Bij dit overleg sluit naast de leerkracht en de betrokken leden van het OT, ook de orthopedagoog aan. Vooraf vraagt de leerkracht schriftelijk toestemming aan de ouders en deelt de inhoud van de hulpvraag.

Ouders worden naar aanleiding van de consultatie door de leerkracht geïnformeerd over de inhoud van het gesprek aan de hand van het gespreksverslag.

Multi Disciplinair Overleg (MDO)

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte worden besproken binnen het Multi Disciplinair Overleg als de gewenste ondersteuning vanuit de consultatie onvoldoende effect heeft. Aan dit overleg sluiten naast de leerkracht ook de ouders van de leerling, de orthopedagoog, de directie, betrokken leden OT en eventuele externen aan. Dit is afhankelijk van de hulpvraag van de leerling. Doel is om de onderwijs- en opvoedbehoefte van de leerling, de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht en eventueel de ouders in kaart te brengen en te bespreken. Ouders ontvangen de voorbereiding op het MDO vooraf en na afloop volgt een verslag.

Ondersteuningsniveaus

Er worden 5 verschillende ondersteuningsniveaus beschreven binnen het regulier basisonderwijs van Veldvest. Deze ondersteuningsniveaus geven de mate van ondersteuningsbehoefte weer van uw kind, die zowel opgebouwd als afgebouwd kan worden.

Voor een uitgebreide beschrijving zie bijlage "Ondersteuningsniveaus Veldvest".

Het reguliere groepsplan behelst ondersteuningsniveau 1 en 2.

1. Beredeneerd Basisaanbod (basis)

De leerkracht verzorgt een kwalitatief basisaanbod binnen de groep.

2. (Kortdurende) extra ondersteuning binnen de groep (basis)

Naar aanleiding van een groepsplan- of leerlingbespreking verzorgt de leerkracht extra ondersteuning binnen de groep. Dit kan zowel didactisch als leergebied overstijgend zijn.

3. Lichte ondersteuning leerling specifiek

De school is handelingsverlegen en de eerder ingezette hulp leidt niet tot het gewenste resultaat. Er volgt een specifieke interventie.

4. Zware ondersteuning (arrangement)

Naar aanleiding van een MDO volgt langdurige specifieke ondersteuning. Er is een OPP en er zijn frequent gesprekken met ouders.

5. Verwijzing naar passende plek

De school kan geen passend onderwijsaanbod voor

een leerling realiseren. De leerling heeft een andere context nodig die beter kan aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.

Onderwijskundig leider is verantwoordelijk voor de adviesaanvraag bij CvIT.

Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de wet op het Passend Onderwijs van kracht. Het idee achter Passend Onderwijs is dat scholen zo goed mogelijk kunnen afstemmen op de verschillen tussen kinderen. Ook als een kind specifieke ondersteuning nodig heeft.

Ieder schoolbestuur heeft sinds 1 augustus 2014 een 'zorgplicht'. Zij is wettelijk verplicht om passende ondersteuning te verzorgen voor een kind dat bij een school wordt aangemeld. Elke school stelt binnen Passend Onderwijs een ondersteuningsprofiel op, waarin de school beschrijft welke ondersteuning zij kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Het maakt duidelijk wat men van de school kan verwachten. Het ondersteuningsprofiel van onze school is te bekijken op www.scholenopdekaart.nl.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft ook een functie bij het realiseren van een dekkend aanbod van onderwijs en ondersteuning in de regio. Dit laatste is een verantwoordelijkheid van het samenwerkingsverband. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband moet de relatie worden gelegd met de schoolondersteuningsprofielen van de scholen in de bijbehorende regio. De scholen van Veldvest zijn aangesloten bij samenwerkingsverband De Kempen.

Na aanmelding zal de school eerst zorgvuldig onderzoeken wat uw kind nodig heeft en of de school die ondersteuning zelf kan realiseren. Bij dit onderzoek kan de school de CvIT (Commissie van Intake en Toelaatbaarheid) van Veldvest betrekken. In deze commissie hebben onder andere de directeur en de orthopedagoog van het speciaal basisonderwijs zitting. Zij zijn goed op de hoogte van de onderwijskundige mogelijkheden op de basisscholen, de speciale school voor basisonderwijs en andere opvangmogelijkheden. Op het moment dat het onderzoek is afgerond, wordt er een besluit genomen met betrekking tot de meest passende onderwijssetting en zal dit in een gesprek worden toegelicht.

Op het moment dat een kind gedurende de schoolloopbaan extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit in samenspraak met de ouders vastgelegd in het groeidocument. Bij elke stap in de 1-Onderwijsroute is er afstemming met de ouders. De afspraken worden structureel aangevuld in het groeidocument, zodat de onderwijsbehoefte van de leerling en de ingezette acties bijgehouden worden. Het groeidocument vormt de basis voor een eventueel ondersteuningsarrangement of verwijzing naar speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Wilt u meer weten over Passend Onderwijs, dan kunt u ook de site www.passendonderwijs.nl of www.steunpuntpassendonderwijs.nl bezoeken. Verder kunt u uiteraard ook in contact treden met de directie van de school. Voor eventuele klachten in het kader van Passend Onderwijs kunnen ouders zich wenden tot de landelijke klachtencommissie, waarvan u het adres in hoofdstuk 10 van deze schoolgids aantreft.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen
Sterrenlaan 5
5503 BG Veldhoven
Tel: 040-7878853
E-mail: info@podekempen.nl
Internet: www.podekempen.nl

OUDERSTEUNPUNT SWV PO DE KEMPEN

Op de website van het Oudersteunpunt vinden ouders informatie over kinderen in de basisschoolleeftijd die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat vooral uit veelgestelde vragen en antwoorden. Ook uitleg van begrippen en handige links zijn op de website te vinden.

Het steunpunt is te bereiken bij vragen of voor advies, al neemt het geen taken over van de scholen of het samenwerkingsverband.

Het Oudersteunpunt SWV PO De Kempen heeft als doel om ouders van kinderen in de basisschoolleeftijd te informeren en te ondersteunen. Het steunpunt bundelt signalen en brengt deze onder de aandacht van het samenwerkingsverband. Signaleren helpt ook bij de invulling van de taken en activiteiten van het steunpunt.

Het Oudersteunpunt SWV PO De Kempen is opgezet

door ouders onder verantwoordelijkheid van SWV PO De Kempen.

<https://oudersteunpunt-podekempen.nl>

Ondersteuningsplanraad (OPR) PO De Kempen oudersteunpunt SWV PO De Kempen

De Ondersteuningsplanraad is een medezeggenschapsraad met instemmingsrecht op het ondersteuningsplan van samenwerkingsverband PO De Kempen. Namens elk aangesloten schoolbestuur neemt één ouder en één leerkracht zitting in de raad.

De leden van de OPR kijken kritisch naar de plannen en het beleid van het samenwerkingsverband ten aanzien van passend onderwijs en ze denken hier ook in mee. De OPR komt 4 à 5 keer per jaar bijeen. Deze bijeenkomsten vinden plaats bij het kantoor van het SWV op MFA Midden in Veldhoven, op donderdagen van 19.30 uur tot ongeveer 21.30 uur.

Voor de OPR zijn wij altijd op zoek naar kandidaten (zowel uit de oudergeleding als uit de personeelsgeleding van de besturen) die op het niveau van het samenwerkingsverband kunnen denken. Men zit er niet in voor het eigen kind of school.

Op de website www.podekempen.nl/ Ondersteuningsplanraad-(OPR) is meer informatie te vinden, zoals bijvoorbeeld de vacatures. Mocht u zich kandidaat willen stellen dan kunt u dit via de MR van uw school of de GMR van uw schoolbestuur kenbaar maken of contact opnemen met OPR PO De Kempen (opr@podekempen.nl).

Loket naar alle jeugdhulp

Vanaf 1 januari 2015 zijn gemeenten verantwoordelijk voor alle hulp aan jeugdigen en hun ouders. In de gemeente Veldhoven kiezen we ervoor om te werken met één 'loket' voor alle vragen over opvoeden en opgroeien, het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). De medewerkers die binnen het CJG werkzaam zijn kunnen veel vragen oppakken. Als ouders en/of hun kinderen vragen hebben die meer deskundigheid vragen, of als er veel speelt in het gezin kan de CJG-medewerker ervoor zorgen dat uw vraag terecht komt bij de juiste ondersteuner. Dat betekent dus dat u in Veldhoven met alle vragen over het opvoeden of

opgroeien van uw kinderen terecht kunt bij het CJG.

Wilt u een vraag stellen aan of overleggen met een medewerker van het Centrum voor Jeugd en Gezin Veldhoven? U kunt het CJG op meerdere manieren bereiken:

Telefonisch 040-2584113 (van maandag tot en met vrijdag van 10.00 – 16.00 uur);

Per mail via de website www.cjgveldhoven.nl.

Aan onze school is ook een medewerker van het Centrum voor Jeugd en Gezin gekoppeld. Haar naam is Jesse van Keersop. Zij is tevens jeugdverpleegkundige van GGD Brabant Zuid Oost.

Wilt u via de school in contact komen met deze medewerker? Geef dat dan aan bij de leerkracht van uw kind. U kunt ook direct contact met haar opnemen via het algemene CJG nummer: 040-2584113.

Ontwikkelingsperspectieven (OPP)

Wij werken, waar nodig, met zogenaamde ontwikkelingsperspectieven. Leerlingen die bij één of meerdere leergebieden maximaal het eindniveau groep 7 halen worden in sommige gevallen voorzien van een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Voor deze leerlingen worden andere doelstellingen geformuleerd, dan voor leerlingen die het reguliere onderwijsaanbod volgen. Deze leerlingen zullen ook losgelaten worden van het reguliere curriculum op een of meerdere onderdelen. Daarnaast wordt er een verwachting uitgesproken over het te behalen eindniveau van de leerling in groep 8. Dit wordt verwerkt in het groepsplan van de leerkrachten.

Wat is het ontwikkelingsperspectief?

- Het vastleggen van het verwachte uitstroomniveau/ de uitstroombestemming.
- De leerrendementsverwachting per vakgebied: technisch/begrijpend lezen, spelling, rekenen, woordenschat.
- In beeld brengen van de stimulerende en belemmerende factoren.
- Vervolgens wordt bepaald of deze leerlingen zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Onze school verzorgt extra aandacht aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Hierin voorzien we onder meer door het compacten van de basisstof en het aanbieden van verrijkingsstof middels 'Talentenlijn/Slimme kleuters', 'Levelwerk' en 'Pittige Plustorens'. Binnen Stichting Veldvest is er een beleidsgroep actief die ons begeleidt in onze ondersteuningsbehoeften. Onze leerkrachten maken o.a. gebruik van het screeningsinstrument Digitaal Handelingsprotocol en Hoogbegaafdheid, zodat zij leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn vroegtijdig signaleren. Ook ouders spelen een belangrijke rol bij het signaleren van meer- of hoogbegaafde leerlingen. Eenmaal per week kunnen deze leerlingen deelnemen aan bijeenkomsten op Zeelsterhof waar verrijkende leerstof wordt aangeboden en waar zij worden begeleid in hun programma.

Meertalige leerlingen

Een adequate beheersing van het Nederlands als schooltaal/instructietaal is vooral voor de aansluiting van meertalige kinderen op het onderwijs in Nederland essentieel. Onze school houdt daarom rekening met extra instructie en aanbod in het Nederlands. Dit ter compensatie van het vaak geringe Nederlandse taalaanbod in de omgeving van anderstalige kinderen. Leerlingen die het Nederlands minder goed beheersen, krijgen een aanvullend aanbod Nederlands, afgestemd op hun eigen niveau. Indien nodig gaan anders- of meertalige leerlingen direct na aanmelding een periode naar een Taalklas.

Signaleren

Signaleert onze school opvallendheden bij uw kind, dan vindt er overleg plaats tussen u en de leerkracht. Ook de regisseur (intern begeleider) kan hierbij worden betrokken. Signaleert u als ouder(s) problemen waarvan u meent dat die niet bekend zijn op school, neemt u dan alstublieft contact op met de groepsleerkracht en/of regisseur (intern begeleider) van uw kind.

Langdurig ziek

Kan uw kind door een ernstige ziekte langere tijd niet naar school komen? Of ligt uw kind in het ziekenhuis of is regelmatig ziekenhuisbezoek nodig? U kunt dan samen met de leerkracht en de ondersteuner overleggen of en hoe het onderwijs aan uw kind toch kan doorgaan. Hierbij kunnen we gebruikmaken van de deskundigheid van een consulent onderwijsondersteuning.

Naast een wettelijke plicht om voor elke leerling goed onderwijs te bieden, vinden we het ook belangrijk dat er een goed contact blijft tussen het zieke kind en de klasgenoten en leerkracht. Zo houdt uw kind het gevoel mee te tellen en erbij te horen. Voor meer informatie over onderwijs aan zieke leerlingen kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind, de regisseur (intern begeleider) of de directeur. Kijk ook eens op: website van Ziezon; het landelijk netwerk van ziek-zijn & onderwijs, www.ziezon.nl.

8. LEERLINGVOLGSYSTEEM: DE LEERLING IN BEELD

Rapporten

Voor de kinderen van groep 1/2 vindt gedurende het hele jaar een rapportage plaats op basis van observaties en volgsysteem "Kijk". Tijdens de oudergesprekken informeert de leerkracht u hierover.

Iedere leerling krijgt bij zijn/haar start op Zeelsterhof een rapportmap. In deze map worden de rapporten van uw kind verzameld van groep 1 tot en met groep 8. Aan het einde van groep 8 komt de rapportmap in het bezit van u kind.

De rapportmappen mogen na ontvangst thuis blijven, totdat u een bericht ontvangt van de leerkracht. De leerkracht zal de rapportmap dan weer opvragen om opnieuw aan te kunnen vullen met de meest recente gegevens.

Het rapport geeft uitgebreide informatie over het leren van uw kind en doet recht aan de onderwijspraktijk van Zeelsterhof, waarin een drietal leertheorieën centraal staan. Deze leertheorieën zijn de empiristische leertheorie (kennisoverdracht), de constructivistische leertheorie (Leren, leren) en het cultureel leren (waardenoriëntatie). De rapporten geven de ontwikkeling van uw zoon of dochter weer op het gebied van werkhouding, welbevinden, zelfsturend leren, gedrag en leerprestaties. Daarnaast ontvangt u een uitdraai van de behaalde resultaten van leerling in beeldvolgsysteem. De rapporten worden drie keer per jaar meegegeven.

Observatie- en toetsgegevens

Voor onze rapportage gebruiken we observatie- en toetsgegevens. Het leerproces voor taal, lezen en rekenen (de cognitieve ontwikkeling) leggen we vast met het

Leerling in beeldvolgsysteem. Het systeem begint bij de kleuterjaren en volgt de leerling tot en met groep 8. Wij gebruiken de toetsen voor taal (spelling), lezen (technisch en begrijpend lezen) en rekenen (getallen en bewerkingen, meten, tijd en geld). De toetsgegevens gebruiken we om ons onderwijsaanbod af te stemmen op behoeftes van leerlingen. Dit kan variëren van een tijdelijk plan tot het volgen van een individuele leerlijn op een bepaald vakgebied. De toetsuitslagen van het Leerling in beeldvolgsysteem zijn te zien binnen het ouderportaal van Parro.

Doorstroomtoets

Met ingang van schooljaar 2023 -2024 wordt er bij alle kinderen van gr 8 een doorstroomtoets afgenomen, voorheen de Centrale Eindtoets Basisonderwijs. Dit is een onafhankelijk toetsinstrument om de vorderingen van leerlingen aan het einde van de basisschool te toetsen. De resultaten ondersteunen een leerling, de ouders en de leerkracht bij de keuze van Voortgezet Onderwijs.

Volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen systematisch te volgen, maken de leerkrachten gebruik van volgsystemen.

In de groepen 1/ 2 hanteren de leerkrachten het volgsysteem 'Kijk'.

In de groepen 3 t/m 8 gaan we dit schooljaar voor het eerst aan de slag met het Leerling in beeldvolgsysteem. Beide systemen geven de mogelijkheid om zicht te krijgen op eventuele ondersteuningsvragen van leerlingen en groepen. Het helpt de leerkracht bij het signaleren en planmatig handelen.

9. DE EINDRESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS

De onderwijsinspectie eist van basisscholen, dat zij aan het eind van de basisschool aantonen of de kinderen op school de verplichte kerndoelen hebben behaald. Zoals veel scholen in Nederland, gebruikt onze school hiervoor vanaf het schooljaar 2023 - 2024 de doorstroomtoets van Cito (Leerling in beeld). Deze toets wordt in februari gemaakt door de kinderen in groep 8. De resultaten worden ook door het Voortgezet Onderwijs gebruikt. In januari zal de leerkracht van groep 8, na overleg met

leerkrachten uit voorgaande schooljaren en de regisseur, een laatste voorlopig advies uitbrengen. Naast het advies van de basisschool is het resultaat op de eindtoets een middel om de inschatting voor een juiste schoolkeuze te maken. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

Cito eindtoets

Jaar	Gemiddelde Zeelsterhof	Landelijk gemiddelde
2021	536,4	534,5
2022	537,7	534,8
2023	538,5	534,9

Voor verdere informatie over de schoolresultaten verwijzen we u naar de website www.scholenopdekaart.nl.



10. PRAKTISCHE INFORMATIE

Groepsindeling

Op school spreken we over de onderbouw (de groepen 1/2), de middenbouw (de groepen 3, 4 en 5) en de bovenbouw (de groepen 6, 7 en 8). Kinderen van 4 jaar worden bij het begin van hun schoolloopbaan geplaatst in een groep 1/2 met klasgenoten van 4 t/m 6 jaar. Er zijn klassen waarin kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in homogene groepen zitten, maar we hebben ook heterogene samengestelde groepen (gr 1/2 en 5/6). Bij groepsdoorbrekende activiteiten kunnen er meerdere heterogene groepen samengesteld worden.

Groepsgrootte

De grootte van de groepen kan variëren van 20 tot ongeveer 35 kinderen. In sommige situaties kiezen we ervoor om een combinatie te maken van twee groepen. Dit kan bijvoorbeeld voorkomen als er onvoldoende leerkrachten zijn om twee jaargroepen te maken. U wordt hier dan in de loop van het jaar over geïnformeerd. Zo is onze huidige groep 7 vanwege de groepsgrootte met 35 leerlingen voor de komende 2 jaar ook vol. Daarnaast hebben we dusdanig grote groepen 5/6, dat we ook daar een leerling-stop voor hanteren.

Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag : 8.30u tot 14.15u
Woensdag : 08.30u tot 12.15u

Toelichting: Alle leerlingen krijgen 24,75 uur per week les. Leerlingen moeten in acht jaar basisschool minimaal 7520 uur op school zijn. Dit is gemiddeld 940 uur per jaar. Slechts zeven weken mogen de leerlingen een lesweek van vier dagen hebben (met uitzondering van de weken waarin erkende feestdagen vallen).

Calamiteitendag

In een onderwijsjaar kan zich een calamiteit voordoen, bijv. een overstroming t.g.v. een breuk in de waterleiding, uitval van de verwarming tijdens een strenge vorstperiode. Hierdoor moet de school noodgedwongen een dag gesloten worden. Deze verloren uren moeten weer ingehaald worden. Om te voorkomen dat uw kind in een vakantie een dag naar het school moet om deze dag in te halen, hebben wij een calamiteitendag op ons rooster ingepland. Dit houdt in dat, als zich tot het einde van dit onderwijsjaar geen calamiteit voordoet, de kinderen deze dagen vrij zijn. In mei hoort u van ons of de leerlingen deze dag daadwerkelijk vrij zijn.

VAKANTIES EN VRIJE DAGEN

Herfstvakantie	16-10-23 t/m 20-10-23
Kerstvakantie	25-12-23 t/m 05-01-24
Voorjaarsvakantie	12-02-24 t/m 16-02-24
2 ^{de} paasdag	01-04-24
Koningsdag	27-04-24
Meivakantie	22-04-24 t/m 03-05-24
Bevrijdingsdag	05-05-24
Hemelvaart	09-05-24 t/m 10-05-24
2 ^e Pinksterdag	20-05-24
Zomervakantie	08-07-24 t/m 16-08-24
Studiedagen	18-09-23 maandag 05-10-23 donderdag 10-11-23 vrijdag 06-12-23 woensdag 22-12-23 vrijdag vanaf 12.00 vrij 09-02-24 vrijdag vanaf 12.00 vrij 28-02-24 woensdag 21-05-24 dinsdag 14-06-24 vrijdag vanaf 12.00 vrij
Calamiteitendag	17-06-24 maandag

Pauze

De groepen 3 t/m 8 hebben in de ochtend een pauze van 15 minuten, de middagpauze duurt 30 minuten. De groepen 3, 4 en 8 het eerste moment gezamenlijk buiten, daarna volgen de groepen 5,6 en 7. Bij regen is er een ontspannend programma binnen. Waar mogelijk wordt er dan later nog even buiten gespeeld. De groepen 1-2 hebben meerdere buitenspel momenten. Voor hen is het buitenspelen een verlengstuk van het onderwijs in de groepen.

Brengen en halen

Tussen 8.20u en 8.25u kunt u de kinderen brengen. Breng de kinderen niet te vroeg. Zij mogen echt pas om 8.20u naar binnen. Ouders nemen afscheid op of buiten het schoolplein. Als er dringende zaken zijn die u met de leerkracht moet bespreken stuurt u een bericht via Parro of belt u het telefoonnummer van de school.

Er klinken voor de kinderen van de groepen 3 tot met 8 twee schoolbellen. Bij de eerste bel om 08.20u mogen de kinderen naar binnenlopen. Om 8.30u begint de les.

Om 12.15u en 14.15u kunt u de kinderen bij de speelplaatsen ophalen. Zij komen na het belsignaal naar buiten. U bent natuurlijk na schooltijd altijd welkom om even binnen te lopen.

Veiligheid rondom de school

Onze werkgroep Veilig naar School houdt zich bezig met veiligheid rondom de school. Zij onderhoudt contact met de gemeente, Veilig Verkeer Nederland en de politie om zo de verkeerssituatie rondom de school zo veilig mogelijk te doen laten verlopen. Zij dragen daarnaast zorg voor de opleiding en inzet van brigadiers.

De Bisschopsstraat is een éénrichtingsstraat die u kunt inrijden vanuit de Blaarthemseweg. Wilt u zoveel mogelijk op de fiets komen en deze zo kort mogelijk parkeren. Gebruik in geen geval de opritten van de huizen voor het parkeren van de auto of de fiets.

Bijzondere activiteiten

Alle groepen gaan door het jaar heen op excursies.

Groep 1 t/m 7 gaat op het eind van het schooljaar op schoolreis. Groep 8 gaat op schoolverlaterskamp.

Eind april vieren we met alle kinderen de Koningsspelen, middels een gezond ontbijt en een sportdag. Tijdens de Kinderboekenweek hebben we extra aandacht voor kinder- en jeugdliteratuur. Uiteraard besteden we aandacht aan feesten als: Sinterklaas, Kerstmis, carnaval en Pasen. De schoolverlaters sluiten het schooljaar af met een voorstelling in De Schalm.

Voor- en buitenschoolse opvang (VSO en BSO)

De school is makelaar tussen ouders die opvang vragen en de organisatie die opvang aanbiedt. Zeelsterhof werkt voor de BSO samen met Korein. Wilt u informatie over plaatsing op de VSO of BSO, neemt u dan contact op met Korein.

Blaarthemseweg 18
5502 JV Veldhoven
T: 040-23 00 527

E: blaarthemseweg@korein.nl
I: www.korein.nl



Leerlingenraad

Kwaliteitszorg is iets waaraan alle scholen in Nederland aandacht besteden. Zo mogen ouders hun mening geven en verbeterpunten uit de inspectierapporten krijgen aandacht. Aan de leerlingen wordt echter meestal niets gevraagd, terwijl zij wel dagelijks op school zijn. Wat vinden zij? Zij kunnen vaak heel zinnige dingen noemen waar een team niet altijd direct aan denkt. Die dingen kunnen via de leerlingenraad naar voren komen.

Met een leerlingenraad willen we de betrokkenheid van leerlingen bevorderen op onze school. Maar we bereiken er in feite meer mee, namelijk actief burgerschap. Actief burgerschap is het nemen van verantwoordelijkheid voor zaken die in algemeen belang zijn. Maar ook het bewustzijn dat je daarbij niet uitsluitend voor jezelf spreekt, maar dat je namens anderen spreekt en handelt. Met een leerlingenraad laten we kinderen omgaan met dit principe en leren we ze om hiermee om te gaan. Via een leerlingenraad kunnen leerlingen samen op een democratische wijze actief participeren en meedenken over schoolse zaken. Mede dankzij de leerlingenraad hebben we een schoolspecifiek anti pest logo.

In onze leerlingenraad zitten kinderen uit de groepen 5 t/m 8. De vergaderingen van de leerlingenraad zullen circa 6x per jaar plaatsvinden, onder begeleiding van een teamlid. Afgelopen schooljaar is er een herstart gemaakt met onze leerlingenraad. Door de coronaperiode hebben enkele activiteiten namelijk verplicht stilgelegen.



Digitale middelen

Zeelsterhof heeft de beschikking over een groot aantal iPads en chromebooks dat ingezet wordt ter ondersteuning van het onderwijsleerproces in de verschillende groepen.



Leerlingen leren de vaardigheden als omgaan met de muis (groep 1/2) tekstverwerking, informatieverwerking (werkstukken maken) en het doelmatig gebruik van internet. Verschillende programma's ondersteunen de lesmethodes. Vanaf de groepen 4 worden digitale apparaten structureel ingezet als middel bij het leren. De leerkrachten werken met digitale schoolborden. Onze eigen website www.zeelsterhof.nl wordt onderhouden door enkele teamleden. Een ICT-commissie zorgt voor de verdere implementatie en het borgen van het ICT-beleidsplan.

Schrijfmateriaal

In elke groep krijgen alle kinderen van school het nodige schrijf- en tekenmateriaal. Vanaf groep 5 krijgen ze een goede pen. We stimuleren kinderen zorgvuldig met deze materialen om te gaan. Als materiaal versleten is, wordt dat natuurlijk door de school vervangen. Voor materiaal dat verloren gaat en/of vernield wordt, vragen we de ouders om een vergoeding.

Afmelding bij ziekte

Is uw kind ziek en kan het niet naar school komen? Geeft u dit dan zo spoedig mogelijk door aan de leerkracht via Parro of vanaf 8.00u telefonisch aan onze conciërge of administratie met reden van afwezigheid. Vermeldt u s.v.p. duidelijk de naam en groep van uw kind. Vervolgens zal de boodschap doorgegeven worden aan de leerkracht van uw kind. T: 040-2532382

Naar het voorgezet onderwijs

Voorgezet Onderwijs (VO) en/of school het beste past. Zij voorzien het VO van het onderwijskundig rapport van de leerling en voeren waar nodig het gesprek over plaatsing.

Om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op het VO zorgen we voor uitgebreide informatie voor leerlingen en ouders. Ouders worden uitgenodigd voor een informatiebijeenkomst aan het begin van het schooljaar en worden geattendeerd op de open dagen. Naast de open dagen die leerlingen kunnen bezoeken, kunnen zij ook deelnemen aan lessen/workshops die de verschillende scholen organiseren.

Er vinden jaarlijkse terugkoppelsessies plaats tussen het VO en de school, zodat wij zicht kunnen houden op de kwaliteit van ons onderwijs en onze verwijzingen.

Langer basisonderwijs

Als een kind twaalf jaar is, maakt het de stap naar een school voor Voortgezet Onderwijs. Soms heeft een kind meer tijd nodig om de stof onder de knie te krijgen. Het kind mag dan maximaal twee jaar langer op de basisschool blijven. In het schooljaar dat een leerling 14 jaar wordt, moet het de basisschool verlaten.



11. LEERPlicht EN EXTRA VERLOF

Leerplicht

Als een kind vier jaar is, mag het naar de basisschool. Verplicht is dat nog niet. Dat komt pas een jaar later: als uw kind vijf jaar is geworden, moet het naar school. Vanaf de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin het kind vijf jaar is geworden, heeft u de verplichting ervoor te zorgen dat uw kind naar school gaat. Soms is een schoolweek van 24,75 uur voor een vijfjarige nog te vermoeiend. In dat geval geldt een speciale regeling: een vijfjarige mag in dat geval ten hoogste vijf uur per week thuis blijven. U moet dit wel tijdig doorgeven aan de directeur via een verlofaanvraagformulier (te downloaden via www.zeelsterhof.nl of verkrijgbaar bij de administratie). Op verzoek van de ouders kan de directeur toestaan, dat een vijfjarige zelfs tien uur per week wordt thuis gehouden. Deze uren mogen niet worden opgespaard om een vakantie te verlengen. Zodra het kind zes jaar is, houdt deze regeling op.

Veranderen van school

Als een kind tussentijds de school verlaat, om welke reden dan ook, moet dit gemeld worden aan de directeur. Het kind wordt dan eerst ingeschreven op de nieuwe school. Pas daarna kan uw kind uitgeschreven worden op onze school. Een kind mag niet op twee scholen tegelijk zijn ingeschreven. Op de scholen van Veldvest is de afspraak dat verandering van school in de loop van het schooljaar alleen een vanzelfsprekende zaak is bij verhuizing. In alle andere gevallen bekijken de directies van beide scholen of verandering midden in het schooljaar wel of niet wordt toegestaan.

Extra verlof

Extra verlof moet u schriftelijk aanvragen, liefst zo tijdig mogelijk. Hiervoor kunt u op www.zeelsterhof.nl een formulier downloaden of opvragen bij de administratie. De aanvraag dient ingeleverd te worden bij de administratie. In de eerste twee weken van een schooljaar zal verlof bij leerplichtige leerlingen (leeftijd van 5 jaar) niet worden toegestaan. Bij nog niet-leerplichtige leerlingen (jonger dan 5 jaar) is verlof in de eerste twee weken van een schooljaar niet gewenst. De regels voor het aanvragen van extra verlof liggen op school ter inzage. Vraagt u voor een kind meer dan tien dagen per schooljaar verlof wegens gewichtige omstandigheden, dan moet u dit aanvragen bij de leerplichtambtenaar van de Gemeente Veldhoven. In bepaalde gevallen zult u gevraagd worden om een bewijsstuk te overhandigen.

Bijzondere talenten

Voor kinderen met bijzondere (erkende) talenten kunnen extra verlof krijgen voor wedstrijden, optredens, training of les. Hiervoor is binnen Veldvest beleid geschreven. Als u hier een beroep op doet schrijven we samen met de talentbegeleiders van uw kind een plan. Voor vragen hierover kunt u zich wenden tot de directie.

Verlof of uitval leerkracht

Op studiedagen van de leerkrachten zijn de kinderen vrij.

Het personeel heeft verlof tijdens de schoolvakanties. In bepaalde gevallen kan het personeel aanspraak maken op extra verlof onder schooltijd. In geval van ziekte kan een medewerker bijvoorbeeld niet komen werken. Dit wordt uiteraard altijd afgestemd met de directeur.

Om lesuitval te voorkomen wordt bij vervangingen van ziekten een beroep gedaan op de aanwezige parttimers en op de gezamenlijke vervangingspool van Veldvest.

Indien er geen vervanging komt, zoeken we naar oplossingen, waarbij het gaat om een verantwoorde situatie, waarvan het opsplitsen van de groep er één is. Kinderen uit een groep worden dan verspreid over andere groepen. Het onderwijsproces vindt hierbij doorgang, zij het bij een collega leerkracht. Is een collega meerdere dagen ziek en is er geen vervanger voorhanden, dan wordt er bij toerbeurt een groep opgesplitst en worden collega's in de groep van de zieke leerkracht geplaatst.

Schorsing

Schorsing van een leerling kan alleen nadat een traject is afgelegd waarbij zowel de rechten en plichten van de leerling, de ouders, de school, de inspectie en het bevoegd gezag aan de orde zijn gekomen. Een leerling schorsen voor één, enkele dagen of langere tijd kan alleen in overleg met het bevoegd gezag.

Verwijdering

De beslissing over toelating en verwijdering van leerlingen berust bij het bestuur. Voordat besloten kan worden tot verwijdering hoort het bevoegd gezag de betrokken groepsleerkracht en directeur. Definitieve verwijdering vindt niet eerder plaats dan nadat het bestuur ervoor heeft zorggedragen dat een andere school c.q. Instelling bereid is de leerling toe te laten. Indien aantoonbaar gedurende 8 weken zonder succes is gezocht naar een adequate school, kan in afwijking van bovengenoemde tot definitieve verwijdering worden overgegaan.



12. VAKGEBIEDEN EN METHODES

In dit hoofdstuk vindt u een overzicht van de vakken die de kinderen op Zeelsterhof krijgen.

Taal en lezen: luisteren, spreken, lezen en schrijven zijn vaardigheden die je nodig hebt om anderen te begrijpen en jezelf te uiten. Al vanaf groep 1/2 bieden we een gevarieerd aanbod om de taalontwikkeling te stimuleren. Dat begint met prentenboeken, rijmen, dramavormen en diverse ingerichte “hoeken”. Ook gebruiken we de methode Schatkist en Kleuteruniversiteit. In groep 3 gebruiken we de methode Veilig leren lezen (kimversie) voor taal en technisch lezen.

Voor de groepen 4 t/m 8 werken we met de methode Staal-Taal en Staal-Spelling. Naast het technisch lezen is er vanaf groep 3 veel aandacht voor begrijpend en studerend lezen. Onze leescoördinatoren zijn de motor achter de klassenbibliotheek, boekenhoek, boekpromotie, boekbesprekingen en bibliotheekbezoek. Zo leggen we als school de basis om je hele leven te blijven lezen.

Voor studerend lezen in de groepen 6 t/m 8 maken we gebruik van de methode “Blits”.

Schrijven: oom een goed leesbaar en vlot handschrift te ontwikkelen, ligt het accent in de onderbouw op de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek. Dit doen we o.a. met voorbereidende schrijfoefeningen.



Engels: in de groepen 7 en 8 brengen we onze leerlingen met de methode “Groove.me” in contact met de Engelse taal.

Rekenen en Wiskunde: vanaf de kleutergroepen werken we aan de ontwikkeling van ruimtelijke ordening, taal- en rekenbegrippen, meetactiviteiten, oriëntatie in de tijd en ontwikkeling van getalbegrip. In de groepen 1 t/m 6

gebruiken we de methode “Getal en Ruimte Junior”. In de groepen 7 en 8 gebruiken we de digitale versie van “Getal en ruimte junior” via ‘Snappet’.

Wereldoriëntatie: vanaf de kleutergroepen werken we met thema’s/projecten om de leerlingen zich te laten ontwikkelen tot wereldburgers. De groepen 3 en 4 werken met de methode voor wereldoriëntatie uitgegeven door Blink Educatie.

Geschiedenis: je kunnen inleven in situaties van verleden en heden, belangstelling krijgen voor historische gebeurtenissen en deze in de tijd kunnen plaatsen, stimuleren we in de groepen 5 t/m 8 met de methode ‘Blink’.

Aardrijkskunde: inzicht en kennis krijgen over je eigen land, andere landen, volkeren en culturen. Functionele topografie. Voor de groepen 5 t/m 8 hanteren we de methode ‘Wijzer’.

Natuur en Techniek: alle groepen krijgen de mogelijkheid mee te doen aan IVN-projecten. Onder begeleiding van vrijwilligers streven we ernaar om ieder jaar op pad om de natuur te beleven. In de groepen 3 en 4 kijken ze “Huisje, boompje, beestje”. Techniek is verbonden met verschillende vakgebieden waaronder rekenen/wiskunde, natuur en wereldoriëntatie. De groepen 5 tot en met 8 krijgen les via de methode van ‘Wijzer Natuur en Techniek’. Er worden daarnaast lessen door “Mad Science” aangeboden.

Bij muziek, drama, beweging en dans, handvaardigheid en lichamelijke opvoeding is er alle aandacht voor de creatieve en expressieve kanten die horen bij een brede ontwikkeling.

Cultuur: Er is een doorgaande lijn in het kunst- en cultuuronderwijs in samenwerking met Brede school activiteiten. De leerlingen zijn op een actieve, receptieve en reflectieve manier bezig met: dans, muziek, drama, tekenen/schilderen, handvaardigheid, techniek, media en erfgoed. Hiervoor worden in veel gevallen externe vakdocenten ingezet.

De **muzieklessen** worden verzorgd door vakleerkrachten van ART4U.

De leerlingen van groep 1 t/m 7 krijgen minimaal 1 x in de twee weken muzieklessen van een vakleerkracht. In de groep 1/2 is dit om de week, in groep 3 en 4 is er wekelijks een muziekles en vanaf groep 5 worden deze AMV-lessen aangevuld met instrumentlessen. Dit zijn die muziek- en instrumentencursussen. In groep 8 worden de leerlingen door een theater en muzikspecialist begeleid bij het maken van de musical.

Gymles/Lichamelijke opvoeding: de kleutergroepen krijgen één á twee keer per week bewegingsonderwijs in de speelzaal. De kinderen van groep 1/2 gymmen in hun ondergoed en laten hun gym schoenen op school. Ook in de midden- en bovenbouw krijgen de leerlingen twee keer per week gymles in de grote gymzaal. Zij nemen hun gymspullen steeds mee naar school en huis. Gym schoenen met een zwarte zool zijn niet toegestaan. Veilige gym schoenen zijn stevig en hebben een stroeve zool. Verder dragen de kinderen geschikte gymkleding naar eigen keuze. Er is een vakdocent gym aanwezig op school.

Handvaardigheid-tekenen: voor het vak handvaardigheid-tekenen krijgen de groepen 3 t/m 8 een breed aanbod. Er is een opbouwende lijn in het aanleren van beeldende elementen, technieken, onderwerpen/thema's. Let op: ook al dragen de kinderen oude overhemden als schort, ongelukjes met bijvoorbeeld verf zijn niet altijd te voorkomen. De meest succesvolle behandeling is laten drogen, uitborstelen en gewoon wassen.

Verkeer: we maken gebruik van materialen van Veilig Verkeer Nederland / 3VO: 'Op voeten en fietsen' voor de groepen 5 en 6. Groep 7 herhaalt deze stof en gaat verder in op de verkeersregels. In groep 7 is er het theorie en praktijk verkeersexamen.

Seksuele voorlichting: Zeelsterhof doet mee met de "Week van de lentekriebels". In de groepen hebben we het dan samen over verliefdheid, liefde en seksualiteit. Daarnaast besteden we in alle klassen aandacht aan diversiteit, genderdiversiteit en -voorkeuren. In groep 8 denken in de klas na over verliefdheid, liefde en de puberteit. De lessen ondersteunen de leerlingen bij hun ontwikkeling tot een persoon die respect heeft voor zichzelf en anderen, die zich bewust is van eigen en andermans gevoelens, wensen, opvattingen en mogelijkheden en die steeds beter gefundeerde beslissingen kan nemen op het gebied van seksualiteit.



Burgerschap en sociale integratie: maatschappelijke ontwikkelingen als individualisering en een multiculturele samenleving vragen dat scholen actief burgerschap en sociale integratie bevorderen. Actief burgerschap is het kunnen en willen deelnemen aan de samenleving. Burgerschap gaat over diversiteit, acceptatie en tolerantie. Het vraagt ook reflectie op het eigen handelen, een respectvolle houding en een bijdrage aan de zorg voor je omgeving. Lesmateriaal, oefeningen en activiteiten stimuleren zelfvertrouwen, communicatievaardigheden, tolerantie en respect, conflictbeheersing en het weerstand bieden aan "verleidingen" als drugs en alcohol. Onze schooluitjes en -reisjes, onze vieringen en kamp maken een wezenlijk onderdeel uit van ons curriculum Burgerschap en sociale integratie en zijn daarmee een verplicht onderdeel van het onderwijs en komen terug in de 21 eeuwse vaardigheden die worden aangeboden in onze methodes.

Sociaal-emotionele ontwikkeling: het is belangrijk dat kinderen leren omgaan met eigen gevoelens en emoties van anderen en sociale vaardigheden verwerven die nodig zijn om met anderen te kunnen spelen en samenwerken. Voorbeelden zijn echt luisteren naar anderen, reflecteren op eigen gedrag, omgaan met anderen, leren samenwerken en samen spelen, omgangsvormen, een gesprek voeren, regels naleven en de onderliggende waarden leren. We maken hiervoor nog gebruik van de vernieuwde versie van de methode Leefstijl. In schooljaar 2023-2024 gaat er keuze gemaakt worden in welke aanpak we gaan gebruiken op het gebied van sociale emotionele ontwikkeling.

13. OUDERS

Heldere communicatie en goede contacten met ouders zijn voor de school heel belangrijk. Wij willen graag onze beleidsuitgangspunten benoemen, het vertrouwen daarin opbouwen en bekijken waar de leerbehoeftes van het kind liggen.

Ouderavonden/ oudergesprekken

Aan het begin van het schooljaar krijgt u een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek met de nieuwe leerkracht(en) van uw kind(eren). Daarnaast zijn er twee keer per jaar ouderavonden waarbij u in een tien-minuten-gesprek met de leerkracht over uw kind kunt praten. De data verneemt u via de digitale nieuwsbrief (Hofnieuws). Na het tweede rapport volgt er geen ouderavond meer. Mocht u of de leerkracht een afrondend gesprek willen dan wordt deze gepland. Met het oog op de schoolkeuze vinden er ook adviesgesprekken plaats.

Informatiemiddelen

Met de schoolgids, de schooljaarkalender, de website www.zeelsterhof.nl en de digitale nieuwsbrieven houden we leerlingen en ouders door het jaar heen op de hoogte van wat er op school gebeurt. Leerkrachten maken daarnaast gebruik van de Parro app om ouders snel en gemakkelijk op de hoogte te brengen van schoolse zaken. De nieuwe schoolgids is te lezen via de website en bij de administratie verkrijgbaar.

U bent uiteraard altijd van harte welkom om naast de vaste ouderavonden een aparte afspraak te maken met de leerkracht van uw kind(eren).

Ouderportaal

Iedere ouder (met een email-adres) kan via het ouderportaal middels een wachtwoord inloggen in het administratiesysteem parnassys (www.paranassys.net), om zo personalia, gegevens van verlof en absentie, gespreksverslagen, gegevens over leervorderingen (Cito, rapporten, toetsen en onderzoeken) in te zien. Op deze manier wordt de informatie en communicatie tussen ouders en school digitaal ondersteund.

Informatie voor gescheiden ouders

Op het moment dat er sprake is van een situatie waarbij de ouders niet bij elkaar zijn, zullen we u verzoeken een scheidingsprotocol in te vullen. Hierin leggen we de gegevens van beide ouders en de omgangsvorm vast. Volgens de wet is de school verplicht te rapporteren

over de vorderingen van de leerlingen aan hun ouders, voogden of verzorgers. Deze verplichting blijft na scheiding bestaan.

Uitgangspunt van de school met betrekking tot informatievoorziening aan ouders is, dat beide ouders zoveel mogelijk samen naar de informatieavonden/oudergesprekken komen. Indien dit niet mogelijk of wenselijk is, verwacht de school dat de ene ouder (verzorger), de andere ouder informeert omtrent de ontwikkeling en de vordering van het kind.

Als dit niet het geval is, dan kan de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact opnemen met de school om andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening te maken. De school heeft geen initiatiefplicht naar ouders die geen gezag hebben, maar als zij erom vragen, moet er wel beroepshalve beschikbare informatie gegeven worden over belangrijke feiten en omstandigheden die het kind of de verzorging en opvoeding van het kind betreffen. De verplichting geldt ook wanneer de ouders nooit gehuwd zijn geweest of als er geen omgangsregeling is.

Er zijn op deze regel twee uitzonderingen:

De informatie wordt niet verstrekt als de school de informatie niet op dezelfde manier aan de ouder met het ouderlijk gezag zou verstrekken;

De informatie wordt niet verstrekt als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet.

Van belang is dat de directie van de school schriftelijk op de hoogte wordt gebracht omtrent de scheiding, waarbij duidelijk dient te worden gemaakt wie de verantwoordelijke ouder wordt. Nieuwe adresgegevens en bereikbaarheid worden bekend gemaakt.

Medezeggenschapsraad/ schoolraad

In de Medezeggenschapsraad (MR) is advies en inspraak van ouders en leerkrachten geregeld over het beleid van de school. Op onze school is de MR uitgebreid tot Schoolraad (SR). De Schoolraad vormt een klankbord voor directeur en team en is nauw betrokken bij het schoolbeleid. De Schoolraad bespreekt alle aangelegenheden over de school, doet voorstellen, maakt standpunten van ouders en leerkrachten kenbaar. Zo werken ze samen met de school aan het vormgeven van een optimale 'leeromgeving' voor de kinderen en een optimale 'werkomgeving' voor de

leerkrachten. Alle rechten en plichten liggen vast in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).

Vergaderingen

De Schoolraad vergadert eens per 6 weken op dinsdag vanaf 19.00u op school. De vergaderingen zijn openbaar en dus ook voor iedere ouder toegankelijk. De schoolraad bestaat uit gekozen leden van de MR (drie leerkrachten en drie ouders) aangevuld met niet-gekozen leden van de SR. De SR-leden hebben geen stemrecht, maar dragen bij op basis van hun deskundigheid.

De vergaderingen van de schoolraad worden aangekondigd in Hofnieuws. Geïnteresseerde ouders kunnen zich aanmelden om bij een vergadering of de bespreking van een bepaald agendapunt aan te schuiven. Aanmeldingen, vragen en suggesties voor agendapunten kunt u mailen naar mr.zeelsterhof@veldvest.nl.

In het begin van het schooljaar kiezen we de onderwerpen, aan de hand van het jaarplan, waar de aandacht naar uit zal gaan.

De notulen van deze vergaderingen staan op de website van de school. De Schoolraad heeft een postvak op school waar u post kunt inleveren. U kunt ook mailen naar omr.zeelsterhof@veldvest.nl.

Leden Medezeggenschapsraad (met stemrecht):

- Ephrem Davids, voorzitter lid namens ouders
E.Davids@mr.veldvest.nl
- Sabine Wijsbek, lid namens ouders
S.Wijsbek@mr.veldvest.nl
- Renate van de Wiel, lid namens ouders
R.vandewiel@mr.veldvest.nl
- Franka Jonker, lid namens team
f.jonker@veldvest.nl
- Thijs Wijnhoven, lid namens team
t.wijnhoven@veldvest.nl
- Ingrid Sanders, lid namens team
i.sanders@veldvest.nl

Leden Schoolraad (zonder stemrecht):

Patric Hintermann, lid namens ouders
Ron van Mierlo, lid namens ouders
Lotte in 't Ven, lid namens ouders

Oudervereniging

De oudervereniging organiseert in nauwe samenwerking met de directeur, teamleden en schoolraad een groot aantal festiviteiten/vieringen w.o. sinterklaas, kerst, carnaval, sportdag en activiteiten, zoals een schoolreisjes, het schoolkamp en de musical van de groepen 8. Daarnaast draagt de oudervereniging zorg voor groepsactiviteiten. Hierbij kunt u denken aan bijvoorbeeld kasteel- en museumbezoek.

Stichting Veldvest vindt het belangrijk om als maatschappelijke organisatie een bijdrage te leveren aan de scholen/ouderverenigingen voor de vrijwillige ouderbijdrage. Daarom is besloten om vanaf het schooljaar 2023-2024 per leerling een bedrag van €25,- over te maken aan de oudervereniging. De gehele ouderbijdrage komt rechtstreeks aan de leerlingen ten goede en dient gebruikt te worden voor excursies.

Voor de schoolreisjes van groepen 1 t/m 7 en het schoolkamp van groep 8 wordt een aparte bijdrage gevraagd. Deze bijdrage is door het interen op de financiële reserves zolang mogelijk uitgesteld. Vanaf schooljaar 2023-2024 zou het noodzakelijk worden om een vrijwillige bijdrage te vragen:

- Voor de groepen 1 t/m 7 komt dit neer op een bijdrage van €15,- voor het schoolreisje (dit is een gemiddelde van alle schoolreisjes die de kinderen doorlopen van groep 1 t/m groep 7. Het ene jaar zal het schoolreisje duurder zijn dan €15,- en een ander jaar goedkoper.)
- Voor groep 8 komt dit neer op €65,- voor het schoolkamp.

De ouders van de groepen 8 ontvangen separaat een brief in verband met het schoolkamp.

Eén keer per jaar, aan het begin van het schooljaar, vindt er een algemene ledenvergadering van de oudervereniging plaats. Deze is voor iedereen toegankelijk. Voor meer informatie over of vragen aan de oudervereniging kunt u contact opnemen via ovzeelsterhof@outlook.com.

Vergaderingen

De oudervereniging vergadert maandelijks bij één van de leden thuis. Informatie over de activiteiten vindt u in de nieuwsbrief. De oudervereniging heeft een postvak op school waar u post kunt inleveren of u kunt mailen naar ovzeelsterhof@outlook.com.

In oktober vindt de jaarvergadering plaats, waar o.a. het financiële gedeelte gepresenteerd zal worden. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u hiervoor een uitnodiging, de agenda en het verslag van de vorige vergadering. Namens het bestuur van de oudervereniging nodigen wij u van harte uit deze vergadering bij te wonen.

U kunt leden van de oudervereniging altijd aanspreken. Het bestuur van de oudervereniging wordt jaarlijks gekozen tijdens de jaarvergadering. De samenstelling leest u in de nieuwsbrief en staat op de website.



14. KLACHTENREGELING

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Problemen bespreekt u als ouder in eerste instantie met de leerkracht van uw kind. We gaan ervan uit dat elke leerkracht u en uw kind altijd serieus neemt en samen met u zoekt naar de beste oplossing.

Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u dat bespreken met de regisseurs of de directeur. Bij onvoldoende resultaat kunt u de problematiek bespreken met de interne vertrouwenspersonen van de school. Onze interne vertrouwenspersonen zijn: Daiënne Verspaandonk (regisseur/IB-er) en Twan van der Linden (leerkracht). Zij zijn door het bestuur benoemd, om ervoor zorg te dragen dat klachten van ouders en kinderen altijd serieus genomen worden en op een passende manier worden afgehandeld. In overleg met de interne vertrouwenspersonen wordt bekeken wat er gedaan moet worden of wie er moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen.

U kunt ook contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Stichting Veldvest: Deze externe vertrouwenspersoon gaat allereerst na of door bemiddeling een oplossing gevonden kan worden. Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht doorverwezen naar de onafhankelijke klachtencommissie van de besturenorganisatie waarbij de school is aangesloten.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Info@onderwijsgeschillen.nl

De klachtenregeling is te verkrijgen via onderstaande website:

https://www.veldvest.nl/upload/medialibrary/veldvest_klachtenregeling.pdf

Bij het meldpunt vertrouwensinspecteur kunt u terecht voor advies en klachtmeldingen over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld en psychisch geweld (zoals grove pesterijen). Vanaf 2005 is daaraan toegevoegd: signalen inzake discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering, extremisme en dergelijke.

Voor klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld kunt u bellen naar: 0900-1113111 (op werkdagen te bereiken van 08.00-17.00 uur)

Interne contactpersonen

Daiënne Verspaandonk (regisseur / IB-er)
T. 040-2532382 (school)
E. d.verspaandonk@veldvest.nl

Twan van der Linden (leerkracht)
T. 040-2532382 (school)
E. tvanderlinden@veldvest.nl

Externe vertrouwenspersonen

Ingrid Middelkoop
T. 06-14808633
E. Ingrid@deconflictpert.nl

PO raad

Postadres: Postbus 85246, 3508 AE Utrecht
Bezoekadres: Aidadreef 4, 3561 GE Utrecht
T: (030) 3100933
E: info@poraad.nl
I: www.poraad.nl

15. GEZONDHEID EN WELZIJN

Gelukkig gezonde kinderen

Wat kan Jeugdgezondheidszorg betekenen voor u en uw kind?

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger gaat u voor het beste voor uw kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent, gedragswetenschapper en een medewerker gezondheidsbevordering. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de geboorte tot 18 jaar.

Gezondheidsonderzoek

Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan ontvangt u een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team JGZ naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. U kunt hierbij denken aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien hebt u zelf vragen? Tijdens het onderzoek kunt u die stellen.

Even praten....

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel....

Voor dit soort vragen kunt u altijd terecht bij het team JGZ. Praten met een deskundige biedt vaak nieuwe inzichten en helpt u verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Zorgteam

JGZ neemt ook deel aan de zorgstructuur van de school, zij sluiten aan bij de zorgoverleggen van de school.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vindt u op de website www.groegids.nl. Deze informatie is ontwikkeld door Opvoedinformatie Nederland in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.

U vindt deze informatie ook in de gratis GroeiGids app. Met deze app volgt u de groei en ontwikkeling van uw kind in groeicurves, ontvangt u automatisch berichten met info en tips en kunt u een eigen groeipad aanmaken met bijzondere momenten.

Vaccinaties

Alle kinderen in Nederland hebben recht op vaccinaties tegen 12 ernstige infectieziekten. Dat is geregeld in het landelijke Rijksvaccinatieprogramma (RVP). Vanaf de leeftijd van 9 jaar krijgen alle meisjes en jongens een uitnodiging voor de groepsvaccinaties BMR/DTP (9 jaar), HPV (10 jaar) en Meningokokken ACWY (14 jaar). De GGD voert deze vaccinaties uit. Zij doen dat jaarlijks in het voor- en najaar en op verschillende locaties in de regio. Is uw kind aan de beurt? Dan krijgt u automatisch een uitnodiging van het RIVM. Meer informatie op www.ggdbzo.nl/groepsvaccinaties-rvp of www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Altijd welkom

Hebt u vragen of wilt u een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? U kunt contact opnemen met het team Jeugdgezondheidszorg.

- Kijk op de website www.ggdbzo.nl/mijn-kind
- Log in met uw DigiD op het JGZ-portaal: <https://jgzportaal.ggdbzo.nl>. Hier hebt u 24/7 online toegang tot gegevens van uw kind t/m 11 jaar en kunt u vragen stellen.
- Belt u liever? Dat kan via 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag tussen 8.30 en 17.00 uur.

De GGD doet meer

- De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.
- GGD-medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.
- Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar

en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.

- De GGD houdt zich bezig met het voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten.
- Meer weten? Lees alle informatie op www.ggdbzo.nl/mijn-kind

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een stappenplan waarin staat hoe medewerkers in het onderwijs moeten omgaan met het signaleren en melden van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Uitgangspunt daarvoor is het basismodel meldcode. Daarin staan de volgende vijf stappen:

- In kaart brengen van signalen.
- Overleggen met een collega. En eventueel raadplegen van Veilig Thuis: het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling. Of een deskundige op het gebied van letselduiding.
- Gesprek met de betrokkene(n).
- Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling.
- En bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen.

Beslissen over zelf hulp organiseren of melden

Met ingang van 1 januari 2019 geldt een aanscherping van stap 4 en 5 van de meldcode. In stap 4 wegen beroepskrachten op basis van de informatie uit stap 1 tot en met 3 af of zij een vermoeden hebben van huiselijk geweld of kindermishandeling. Daarbij bepalen zij met behulp van een afwegingskader of er sprake is van acute of structurele onveiligheid.

In stap 5 nemen beroepskrachten twee beslissingen:

- Is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk?
Melden is noodzakelijk als er sprake is van acute of structurele onveiligheid.
- Is hulp verlenen of organiseren (ook) mogelijk? Hulp verlenen is mogelijk als:
 - De professional in staat is om effectieve/passende hulp te bieden of te organiseren.
 - De betrokkenen meewerken aan de geboden of georganiseerde hulp.
 - De hulp leidt tot duurzame veiligheid.

Indien hulp verlenen op basis van één van deze punten niet mogelijk is, is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk.

Hoofdluisbestrijding

Iedereen kan in principe hoofdluis krijgen. Ontdekt u hoofdluis, geef dit dan zo snel mogelijk door aan de leerkracht.

ARBO

Voor optimale arbeidsomstandigheden en veiligheidsaspecten zijn er regelmatig contacten met diverse instanties, zoals GGD en brandweer over klimaatbeheersing, veiligheid, gezondheid en welzijn. Zij geven adviezen en voeren controles uit. Onze gekwalificeerde bedrijfshulpverleners (BHV'ers) volgen herhalingscursussen.

Schoolongevallenverzekering

Via de scholierenongevallenverzekering zijn alle leerlingen verzekerd. De dekking heeft betrekking op lichamelijk letsel. Materiële schade wordt op basis van deze verzekering dus nooit vergoed! Deze verzekering is geldig tijdens schooluren, zowel in het gebouw als op de bij de school behorende terreinen. Ook tijdens excursies, sportevenementen, schoolreisjes en schoolkamp, die door of namens de school zijn georganiseerd, is de verzekering geldig. Ook tijdens het gaan van huis naar school en omgekeerd, gedurende ten hoogste een uur voor en na schooltijd en tijdens het overblijven op school, zijn de kinderen verzekerd. Mocht uw kind onverhoopt een ongeval overkomen binnen de tijden en activiteiten van deze verzekering, dan kan de directeur een begeleidende rol spelen bij het indienen van een schadeclaim.

W.A.-verzekering

Het schoolbestuur, het personeel en hulpkrachten zijn verzekerd tegen de gevolgen van wettelijke aansprakelijkheid. De aansprakelijkheid wordt bepaald door de wetgeving die hierop van toepassing is. Ontstaat er door het doen of laten van een leerling schade dan kan degene die schade heeft geleden, de ouders van het kind dat deze heeft veroorzaakt, aansprakelijk stellen. Wij adviseren ouders dan ook om een eigen W.A.-verzekering af te sluiten. De school kan en mag geen uitspraak doen over het wel of niet schuldig zijn van een kind. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor schade, verlies of diefstal van bezittingen van leerlingen, ook niet voor schade aan fietsen, de bagage tijdens schoolreisjes en schoolkamp, en dergelijke.

Casco verzekering

De school heeft een casco verzekering voor ouders die schade veroorzaken of ondervinden tijdens het vervoer van kinderen voor schoolactiviteiten.

Veiligheidsplan

We willen dat Zeelsterhof een veilige school is. Dat wil zeggen dat alle betrokkenen zich daar veilig en prettig kunnen voelen. Dat geldt voor leerlingen, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, stagiaires en ouders.

Onze missie is dat er door leerlingen, leerkrachten en andere betrokkenen met plezier veel geleerd wordt. Dat kan alleen als iedereen zich op school veilig voelt. In een veilige school vertrouw je elkaar, respecteer je elkaar, heb je positieve verwachtingen van elkaar, werk je samen. Er is duidelijkheid over wat er van jou verwacht wordt en wat je van elkaar kunt verwachten. Zo'n schoolklimaat willen we met elkaar maken. In het schoolplan en de schoolgids staat duidelijk verwoord hoe wij vorm geven aan het pedagogisch klimaat dat de school voorstaat. In het veiligheidsplan beschrijven we kaders wat we doen om dit veilig klimaat te bewerkstelligen, vast te houden en te verbeteren.

In het veiligheidsplan staat beschreven wat het schoolbeleid ten aanzien van de veilige school inhoudt. Voor onze school geldt dat dit niet het sluitstuk is van beleid, maar het begin van actie.

Dit veiligheidsplan is een verzameling van protocollen (waaronder bijv. het pestprotocol), stappenplannen en codes en is op te vragen bij de MR of directeur.

AVG (algemene verordening gegevens bescherming)

Met ingang van 25 mei 2018 treedt de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) in werking. Dat betekent dat vanaf die datum dezelfde privacywetgeving geldt in de hele Europese Unie en de Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp) dan niet meer geldig is. De AVG zorgt onder meer voor: versterking en uitbreiding van privacy rechten, meer verantwoordelijkheden voor organisaties en werkgevers en dezelfde, stevige bevoegdheden voor alle Europese privacy toezichthouders.

Stichting Veldvest verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Een goede omgang met deze gegevens en het bewustzijn van de privacywetgeving is

voor Veldvest van groot belang. Als onderwijsinstelling is Veldvest genoodzaakt persoonsgegevens van uw kind te verwerken om aan de (wettelijke) verplichtingen te kunnen voldoen.

De gegevens over uw kind, welke in de meeste gevallen rechtstreeks van u als ouder zijn ontvangen, worden enkel verwerkt vanuit noodzakelijkheid voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Persoonsgegevens die hier niet aan voldoen worden uitsluitend met uw schriftelijke toestemming verwerkt. Hierbij valt te denken aan toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal, medische gegevens, etc.

In een aantal gevallen is Veldvest verplicht om persoonsgegevens van uw kind te delen met andere organisaties of kunnen er commerciële derde partijen verzocht worden te ondersteunen in het verwerken van de gegevens voor eerder genoemde doeleinden. Dit gebeurt altijd in opdracht en onder verantwoordelijkheid van Veldvest.

Met deze organisaties zijn (verwerkers)overeenkomsten afgesloten, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden. De persoonsgegevens van uw kind worden zoveel mogelijk gecodeerd bewaard en alleen die medewerkers kunnen bij de gegevens, die dat ook voor de uitvoering van hun werk nodig hebben. Daarnaast worden de gegevens niet langer dan noodzakelijk bewaard.

Bovenstaande informatie is uitgebreider terug te lezen in de privacyverklaring van Veldvest, te vinden op de website www.veldvest.nl. Tevens vindt u hier het privacyreglement van de Stichting. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de functionaris gegevensbescherming via e-mail privacy@veldvest.nl.



16. STICHTING VELDVEST

Stichting Veldvest bestaat sinds 1999 en is het bevoegd gezag van 16 scholen, waaronder 14 basisscholen, 1 school voor speciaal basisonderwijs en 1 school voor speciaal onderwijs. De scholen bevinden zich in het gebied Veldhoven, Vessem, Steensel, Knegsel en Wintelre. Zij hebben een katholieke, protestants-christelijke of algemeen-bijzondere grondslag.

Raad van toezicht en college van bestuur

Stichting Veldvest heeft een éénhoofdig College van Bestuur (CvB) dat toezichthoudend en beleidsvormend te werk gaat. Het beleid en de doelstellingen van de stichting komen in samenspraak met de schooldirecteuren tot stand. Het bestuur bewaakt de kaders en zorgt ervoor dat er planmatig wordt gewerkt. De directeuren zijn resultaatverantwoordelijk voor de gang van zaken op de scholen en werken met managementcontracten.

De Raad van Toezicht (rvt) beoordeelt het beleid van de stichting en controleert of middelen doelmatig en rechtmatig worden ingezet. De rvt kan vanuit aanwezige deskundigheid het bestuur ook van advies voorzien. De leden van de raad zien er op toe dat het bestuur strategisch weloverwogen en maatschappelijk verantwoorde beleidskeuzes maakt. De raad is ook werkgever van het CvB.

Besturenbureau kempenland

Het besturenbureau ondersteunt scholen en het College van Bestuur. Het besturenbureau is het centrale punt voor coördinatie en afstemming. Het bureau heeft overzicht op stichtingsniveau. Het Personeel & Organisatie (P&O)-beleid wordt Stichtingsbreed aangescherpt. Problemen kunnen eenvoudiger voorkomen worden, omdat de scholen nu praktijkondersteuning krijgen van het besturenbureau. Het werk voor de schooldirecties wordt overzichtelijker, omdat zij in het besturenbureau een goede sparringpartner vinden. Belangrijke aandachtsgebieden zijn: Personeel & Organisatie, het onderhouden van contact met het administratiebureau (Driessen), Arbo, uitvoering van beleid, dossiers en procedurele zaken.

GMR, medezeggenschap als thema

Voor kwalitatief goed onderwijs op de scholen van Veldvest is constructieve samenwerking nodig tussen ouders, leerkrachten, directeuren en bestuurders. Voor de scholen van Veldvest is er een Gemeenschappelijke

Medezeggenschapsraad (GMR) met vertegenwoordigers van ouders en leerkrachten. De GMR bespreekt maandelijks onderwerpen die van gemeenschappelijk belang zijn voor de scholen van Veldvest. De GMR heeft adviesrecht bij onder andere kaders voor vaststelling van het regionaal vakantierooster, vaststellen of wijzigen van beleid voor het onderhoud van gebouwen, instemmingsrecht met betrekking tot het wijzigen van een benoemingsprocedure van de schoolleiding, enzovoort.

Adres Scholenbureau en besturenbureau:

Scholenbureau Kempenland
Pastoor Jansenplein 21
5504 BS Veldhoven
T. 040-2531201
E. Info@veldvest.nl
Voor meer informatie: www.veldvest.nl

INSPECTIE

De inspectie werkt met een Toezichtkader voor Primair Onderwijs. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijsinspectie.nl. Elke school valt onder een bepaald toezichtgebied. Zeelsterhof valt onder Eindhoven. Telefonische vragen en schriftelijke contacten met het inspectiekantoor kunt u richten aan, de inspecteur van het onderwijs.

Kantoor Eindhoven
Postbus 530
5600 AM Eindhoven
Zernikestraat 6
5612 HZ Eindhoven
T. 040-2197000
F. 040-2370486

Centraal telefoonnummer vertrouwensinspecteurs:
T. 0900-1113111 (zie ook klachtenregeling).



Blaarthemseweg 24
5502 JV Veldhoven
040 253 23 82

zeelsterhof@veldvest.nl
zeelsterhof.nl

Basisschool Zeelsterhof
is onderdeel van Stichting Veldvest
veldvest.nl