

# Schoolondersteuningsprofiel

## 2023-2027

**Rooms Katholieke Basisschool**  
**Zeelsterhof**  
**VELDHOVEN**



Blaarthemseweg 24 5502 JV Veldhoven  
T. 040 253 23 82 of 040 230 06 58  
F. 040 040 230 06 59  
zeelsterhof@veldvest.nl [zeelsterhof.nl](https://zeelsterhof.nl)



## Inhoudsopgave

|                                                    |          |
|----------------------------------------------------|----------|
| <b>Inhoudsopgave</b>                               | <b>2</b> |
| <b>1 Inleiding Veldvest</b>                        | <b>3</b> |
| 1.1 Inleiding Veldvest                             | 3        |
| <b>2 Algemene gegevens</b>                         | <b>3</b> |
| 2.1 Algemene gegevens                              | 3        |
| <b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>           | <b>4</b> |
| 3.1 Evaluatie Passend Onderwijs 2018-2022          | 4        |
| <b>4 1-onderwijsroute en ondersteuningsniveaus</b> | <b>4</b> |
| 4.1 1-onderwijsroute Veldvest                      | 4        |
| 4.2 Ondersteuningsniveaus Veldvest                 | 5        |
| <b>5 Basisondersteuning</b>                        | <b>6</b> |
| 5.1 Basisondersteuning                             | 6        |
| 5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader | 8        |
| <b>6 Kengetallen</b>                               | <b>8</b> |
| 6.1 De leerlingaantallen                           | 8        |
| <b>7 Extra ondersteuning</b>                       | <b>8</b> |
| 7.1 Extra ondersteuning                            | 8        |
| <b>8 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>     | <b>9</b> |
| 8.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs          | 9        |



## 1 Inleiding Veldvest

### 1.1 Inleiding Veldvest

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte.

Binnen Veldvest werken wij met de 1 onderwijsroute en ondersteuningsniveaus. In dit school ondersteuningsprofiel zullen wij concretiseren wat wij als school voor leerlingen in de basis en extra ondersteuning kunnen bieden. Het Samenwerkingsverband krijgt op basis van het leerlingaantal in de regio een bedrag van de overheid om extra ondersteuning voor leerlingen te organiseren. Het Samenwerkingsverband PO De Kempen (waar Veldvest onder valt), heeft bij het verdelen van het geld over de schoolbesturen gekozen voor het "schoolmodel". Dit betekent dat het Samenwerkingsverband het geld verdeelt via de schoolbesturen over de scholen en de scholen besteden zelf deze middelen. Binnen Veldvest worden de materiedeskundigen, de leden van de CvIT en de coördinator dyslexie bovenschools bekostigd. De overige middelen worden doorgezet naar de scholen. Elke school binnen Veldvest beschrijft in het schoolondersteuningsprofiel wat zij kunnen bieden in de basis en extra ondersteuning.

#### Schoolprofiel ...

*Schoolprofiel BS Zeelsterhof.*

*BS Zeelsterhof is een basisschool in Veldhoven in de wijk Zeelst. De school wordt bezocht door kinderen uit de wijk Zeelst en omliggende wijken in Veldhoven en Eindhoven. De meeste leerlingen van onze school hebben basisondersteuning nodig en een aantal leerlingen extra ondersteuning. Er zitten ongeveer 325 leerlingen op onze school, die verdeeld zijn over 14 groepen.*

*Op Zeelsterhof geven we elk kind de kans om zich optimaal te ontwikkelen, persoonlijk en in relatie met anderen. Dat doen we met passend onderwijs. Ook maken we kinderen bekend met de maatschappij. Met identiteitsontwikkeling en waardenoriëntatie dragen we als school bij aan de opvoeding van kinderen tot verantwoordelijke burgers. Wij bieden onze leerlingen een krachtige, veilige en ontspannen leeromgeving waarin ze zich gerespecteerd voelen, uitgedaagd worden en van en met elkaar leren.*

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegevens van de organisatie |                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------|
| Brinnummer                  | 10JJ                                     |
| Schoolnaam                  | Rooms Katholieke Basisschool Zeelsterhof |
| Directeur                   |                                          |
| Adres                       | Blaarthemseweg 24                        |
| Postcode + Plaats           | 5502 JV VELDHOVEN                        |
| E-mailadres                 | zeelsterhof@veldvest.nl                  |
| Telefoonnummer              | 040 2532382                              |

| Gegevens van de school |                                          |
|------------------------|------------------------------------------|
| Brinnummer             | 10JJ                                     |
| Schoolnaam             | Rooms Katholieke Basisschool Zeelsterhof |
| Directeur              |                                          |
| Adres                  | Blaarthemseweg 24                        |
| Postcode + Plaats      | 5502 JV VELDHOVEN                        |
| E-mailadres            | zeelsterhof@veldvest.nl                  |
| Telefoonnummer         | 040 2532382                              |

| Gegevens van het SWV    |           |
|-------------------------|-----------|
| Naam SWV:               | De Kempen |
| Datum vaststelling SOP: |           |

### 3 Ambities voor passend onderwijs

#### 3.1 Evaluatie Passend Onderwijs 2018-2022

De school heeft het passend onderwijs geëvalueerd op basis van de 4 indicatoren van de basis ondersteuning beschreven door samenwerkingsverband PO de Kempen.

1. Onderwijs: Pedagogisch klimaat/veiligheid, afstemming, handelingsgericht en planmatig werken, deskundigheid
2. Ondersteuning: preventieve en licht curatieve interventies, OPP, Overdracht, Ouders
3. Beleid: beleid ondersteuning, evaluatie ondersteuning
4. Organisatie: organisatie van de ondersteuning

Wij zijn trots op:

- We hebben een didactisch en pedagogisch team dat oog heeft voor elk kind.
- Samenwerking met de externe partijen (zie hoofdstuk 4.1) om een zo goed mogelijk ondersteuningsprofiel te kunnen bieden.
- Kwaliteit van de praktische uitvoeringen van de één-onderwijs-route en de daarbij behorende consultaties en MDO's.
- Onze betrokken ouders.

Onderstaande punten verdienen extra aandacht:

- Onze verbetergroepen bestaan uit leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. Deze zijn bezig met het aanscherpen van de visie, een doorgaande lijn voor het pedagogisch klimaat, eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij kinderen.
- Ondersteuning op dyscalculie.

### 4 1-onderwijsroute en ondersteuningsniveaus

#### 4.1 1-onderwijsroute Veldvest

Binnen Veldvest wordt gewerkt met de 1-Onderwijsroute. De 1-Onderwijsroute beschrijft de stappen en beslismomenten die cyclisch gezet worden ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen op groeps- en schoolniveau. Het vormgeven van de groepsoverzichten en deze twee keer in het jaar planmatig te bespreken en te evalueren, maakt onderdeel uit van deze route. Uitgangspunt hierbij is de aanpak vanuit het Handelingsgericht werken.

Op de scholen is een ondersteuningsteam gefaciliteerd om de leerkrachten te ondersteunen bij het vorm en uitvoering geven aan de 1-Onderwijsroute. Daarnaast houdt zij zicht op de kwaliteit van het onderwijsaanbod, de aanwezige expertise en de (on)mogelijkheden van de school.

Het ondersteuningsteam bestaat uit directie, regisseurs en leermonitoren. Vanuit de Beleidsgroep Passend Onderwijs van Veldvest zijn orthopedagogen ter ondersteuning en professionalisering van de leerkrachten bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften aan de scholen verbonden.

### **Groepsbespreking**

- Groep in beeld gesprekken

Tweekeer in het schooljaar worden er "groep in beeld" gesprekken gevoerd. De gesprekken zijn gericht op de behaalde resultaten, het signaleren van specifieke onderwijsbehoeften en de ondersteuningsvragen van de leerkracht.

Groepsoverzichten

Aan de hand van de Cito- en methodegebonden toetsen worden de vorderingen van leerlingen geregistreerd.

Vervolgens worden deze gegevens door de leerkracht verwerkt in een groepsoverzicht. In het groepsoverzicht stemt de leerkracht het onderwijsaanbod specifieker op de groep af voor een bepaalde periode.

### **Leerlingbespreking**

Naar aanleiding van de bespreking van het groepsoverzicht of het "groep in beeld" gesprek kan er een interne leerlingbespreking gepland worden, tussen de leerkracht en (één of meer) leden van het ondersteuningsteam. Vooraf informeert de leerkracht de ouders over de inhoud van de bespreking. Ouders worden ook altijd geïnformeerd over de uitkomsten van de leerlingbespreking.

### **Consultatiebespreking**

Het is mogelijk dat vanuit de interne leerlingbespreking de leerling verder besproken dient te worden. Dit is het geval als de uitgezette interventies naar aanleiding van de leerlingbespreking onvoldoende effect hebben op de ontwikkeling van de leerling.

De leerling wordt vervolgens besproken tijdens een consultatiebespreking. Bij dit overleg sluit naast de leerkracht en de betrokken leden van het OT, ook de orthopedagoog aan. Vooraf vraagt de leerkracht schriftelijk toestemming aan de ouders en deelt de inhoud van de hulpvraag.

Ouders worden naar aanleiding van de consultatie door de leerkracht geïnformeerd over de inhoud van het gesprek aan de hand van het gespreksverslag.

### **Multi Disciplinair Overleg (MDO)**

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte worden besproken binnen het Multi Disciplinair Overleg als de gewenste ondersteuning vanuit de consultatie onvoldoende effect heeft. Aan dit overleg sluiten naast de leerkracht ook de ouders van de leerling, de orthopedagoog, de directie, betrokken leden OT en eventuele externen aan. Dit is afhankelijk van de hulpvraag van de leerling. Doel is om de onderwijs- en opvoedbehoeften van de leerling, de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht en eventueel de ouders in kaart te brengen en te bespreken. Ouders ontvangen de voorbereiding op het MDO vooraf en na afloop volgt een verslag.

## **4.2 Ondersteuningsniveaus Veldvest**

Er worden 5 verschillende ondersteuningsniveaus beschreven binnen het regulier basisonderwijs van Veldvest. Deze ondersteuningsniveaus kunnen in gespreksvoering met ouders gebruikt worden en zijn een glijdende schaal. Het Samenwerkingsverband krijgt op basis van het leerlingaantal in de regio een bedrag van de overheid om extra ondersteuning voor leerlingen te organiseren. Het Samenwerkingsverband PO De Kempen (waar Veldvest onder valt), heeft bij het verdelen van het geld over de schoolbesturen gekozen voor het "schoolmodel". Dit betekent dat het Samenwerkingsverband het geld verdeelt via de schoolbesturen over de scholen en de scholen besteden zelf deze middelen. Binnen Veldvest worden de materiedeskundigen, de leden van de CvIT en de coördinator dyslexie bovenscholings bekostigd. De overige middelen worden doorgezet naar de scholen. Elke school binnen Veldvest beschrijft in het schoolondersteuningsprofiel wat zij kunnen bieden in de basis en extra ondersteuning.

### **Ondersteuningsniveau 1: Beredeneerd Basisaanbod (basis)**

De leerkracht verzorgt een kwalitatief basisaanbod binnen de groep:

- kwalitatief goede instructie
- effectief gebruik van een methode
- voldoende effectieve leertijd
- klassenmanagement op orde

De leerkracht maakt een groepsoverzicht waarin per vakgebied (zowel didactisch als leergebied overstijgend; groepsoverzicht gedrag preventieniveau 1) de doelen en het gedifferentieerd aanbod staan voor alle leerlingen in de groep en de manier waarop de leerkracht deze doelen bereikt.

#### **Ondersteuningsniveau 2: (kortdurende) extra ondersteuning binnen de groep (basis)**

Naar aanleiding van een groepsoverzicht- of leerlingbespreking verzorgt de leerkracht extra ondersteuning binnen de groep (dit is eigenlijk de C-groep of de A+ groep in de klas). Dit kan zowel didactisch als leergebied overstijgend zijn. Onderwijskundig leider, regisseur/leermonitor zijn betrokken.

De leerkracht biedt beredeneerde ondersteuning aan één of meerdere leerlingen die op grond van groepsoverzicht (groepsoverzicht gedrag preventieniveau 2) of leerlingbespreking in beeld zijn. Deze ondersteuning heeft als doel de leerling(en) terug te brengen naar ondersteuningsniveau 1. De ondersteuning op dit niveau valt binnen de basisondersteuning die de school biedt:

- verlengde en verdiepte instructie
- uitbreiding begeleide inoefening en oefentijd

#### **Ondersteuningsniveau 3; lichte ondersteuning leerling specifiek**

De school is handelingsverlegen en de eerder ingezette hulp leidt niet tot het gewenste resultaat. Naar aanleiding van een consultatie volgt een specifieke interventie. Onderwijskundig leider, regisseur/leermonitor, orthopedagoog en evt. externe deskundigen zijn betrokken.

De ontwikkeling van de leerling wordt gevolgd door de leerkracht en regisseur en indien nodig wordt een ontwikkelplan (waarin staat wat de leerling nodig heeft zich optimaal te kunnen ontwikkelen) opgesteld.

Een ontwikkelplan wordt opgesteld als:

- instructie specifiek afgestemd op de hiaten in de ontwikkeling
- uitbreiding leer- instructietijd van min 1 uur op specifiek vakgebied
- specifieke doelen op leergebiedoverstijgend vlak die het basis aanbod overstijgen (groepsoverzicht gedrag preventie niveau 3)

Dit ontwikkelplan wordt frequent (6-8 wekelijks) gesprekken zijn met ouders om ze mee te nemen.

#### **Ondersteuningsniveau 4; zware ondersteuning (arrangement)**

Naar aanleiding van een MDO volgt langdurige specifieke ondersteuning.

Onderwijskundig leider, regisseur/leermonitor, orthopedagoog en evt externe deskundigen zijn betrokken. Er is een OPP en er zijn frequent gesprekken met ouders.

Zware ondersteuning wordt aangevraagd, ter bevestiging van de geboden extra ondersteuning, als de ondersteuning (per vakgebied of leergebiedoverstijgend) geboden in ondersteuningsniveau 3 niet succesvol heeft gewerkt en er langdurige specifieke ondersteuning noodzakelijk lijkt. Het betreft de volgende situaties:

- Het leerrendement is lager is dan 75% (op 2 didactische gebieden waarvan minimaal 1 op begrijpend lezen of rekenen) en de verwachte uitstroom is Pro/(V)SO, en/of
- Er is sprake van een ondersteuningsvraag op het gebied van leren leren, sociaal emotioneel en/of gedrag.

Op dit ondersteuningsniveau zijn er twee mogelijkheden:

1. Het kind blijft op school, maar heeft wel een specifiek, afgestemde aanpak nodig. Bij het tot stand komen en de uitvoering van deze aanpak wordt gebruik gemaakt van expertise van de betrokken orthopedagoog. De school werkt dan aan de hand van een ontwikkelingsperspectief en er is sprake van een individueel arrangement (extra ondersteuning) van waaruit een specifieke aanpak voor het kind wordt bekostigd.
2. Er wordt een plan van aanpak opgesteld (eventueel in samenwerking met jeugdhulp), gericht op de begeleiding tot het moment waarop de overstap naar de andere school kan worden gemaakt.

#### **Ondersteuningsniveau 5; Verwijzing naar passende plek**

De school kan geen passend onderwijsaanbod voor een leerling realiseren. De leerling heeft een andere context nodig die beter kan aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Denk aan: andere basisschool, SBO of SO.

Onderwijskundig leider is verantwoordelijk voor de adviesaanvraag bij CvIT.

## **5 Basisondersteuning**

### **5.1 Basisondersteuning**

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

In onderstaande tabel staat beschreven wat wij per doelgroep op school kunnen bieden.

| Doelgroep                  | Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)                                                                                                                                                                                                                                                                               | Welke voorziening heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen (ondersteuningsstructuur)                                                                                                                                                                   | Welke ondersteuning-expertise biedt de school samen met partners en wie zijn dat ?                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dyslexie                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- We werken, daar waar mogelijk, tijdens de lessen volgens het EDI-model.</li> <li>-Leerlingen krijgen extra lees- en spellingbegeleiding o.b.v. een leerkracht en/ of onderwijsassistent.</li> <li>-Leerlingen krijgen meer tijd voor opdrachten en taken.</li> <li>-Waar nodig wordt de leerstof compacter gemaakt.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gebruik van Textaid bij lessen en toetsen.</li> <li>-Voorleesfuncties op Google.</li> <li>-Programma BOUW in combinatie met bijbehorend tutorlezen.</li> <li>-Diverse voor- leesboeken voor dyslecten.</li> <li>-Leesliniaal.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dyslexiebegeleiding van Opdidakt, Affect en Praktijk Barend Spijkers, Logopedie en dyslexie centrum Drinkenburg.</li> <li>-Samenwerking externe logopedisten.</li> <li>-Orthopedagoog van Veldvest.</li> </ul> |
| Dyscalculie                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Compenserende maatregelen als een tafelkaart, numicon en een rekenmachine.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-O.b.v. een leerkracht of onderwijsassistent rekenen in een intensieve groep.</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Orthopedagoog van Veldvest.</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
| Gedrag/ sociaal emotioneel | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leefstijl</li> <li>-Klassenkracht</li> <li>-KIKJ! en Zien leerlingvolgsysteem</li> <li>-Burgerschapsvorming.</li> <li>-Gouden/zilveren en bronzen weken.</li> <li>-Nog nader te bepalen pedagogische methode start schooljaar 23/24</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Vertrouwenspersoon</li> <li>-Regisseurs</li> <li>-1-onderwijsroute leren leren en sociaal-emotionele ontwikkeling.</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Orthopedagoog van Veldvest.</li> <li>-CJG</li> <li>-GGD/ Kluppluz</li> <li>-Samenwerking met psychologenpraktijken in de omgeving, waarbij onderzoeken bij onze leerlingen lopen.</li> </ul>                   |
| Meer- of hoogbegaafd       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Verrijking in methoden</li> <li>-Talentedlijn / Slimme kleuters.</li> <li>-Levelwerk.</li> <li>-Projectwerk.</li> <li>-Pittige plustorens.</li> <li>-Smart Games.</li> <li>-Afname DHH.</li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Begeleiding van leerkrachten met extra specialisatie op dit gebied.</li> </ul>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Orthopedagoog van Veldvest.</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
| Leerachterstanden          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Verlengde instructie.</li> <li>-Pre-teaching.</li> <li>-Ondersteuning van leermiddelen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1-onderwijsroute OP's en OPP's.</li> <li>-Leermonitoren.</li> <li>-Diagnostische gesprekken.</li> <li>-Ondersteuning en begeleiding door onderwijsassistent voor</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Orthopedagoog van Veldvest.</li> <li>-Samenwerking met praktijken in de omgeving.</li> </ul>                                                                                                                   |

|                       |                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                               | eigen leerlijn (vanaf groep 6)                                                                                    |                                                                                                                                                      |
| Taal-spraakproblemen  | -Toepassen van handelingsadviezen die vanuit expertisebureaus gesteld worden. | -Onderwijsassistenten kunnen ingezet worden om gecombineerd met NT2 taaldoelen te versterken.                     | -Orthopedagoog van Veldvest.<br>-Kentalis en Taalbrug voor consultatie, advisering en ambulante begeleiding.<br>- Samenwerking externe logopedisten. |
| Anderstaligen/Nt2     | -Methode Staal met daarbij behorende preteaching en verlengde instructie.     | -Onderwijsassistenten kunnen ingezet worden om gecombineerd met taal-spraakproblemen de taaldoelen te versterken. | -Orthopedagoog van Veldvest.<br>-Kentalis.<br>-Cordaad.<br>-Samenwerking externe logopedisten.                                                       |
| Motorisch/lichamelijk | -Toepassen van handelingsadviezen die vanuit expertisebureaus gesteld worden. | -Vakdocent gym.<br>-Aangepast schrijfmateriaal.<br>-Inzet methode 'Schrijfdans' / 'Schrijfkriebels'               | -Samenwerking ergo- en kinderfysiotherapeuten.<br>-Samenwerking GGD                                                                                  |
| Medisch               | Behandelingsadviezen volgen vanuit de experts.                                |                                                                                                                   | - GGD.<br>- Ziezon.                                                                                                                                  |

## 5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

### 6 Kengetallen

#### 6.1 De leerlingaantallen

| Leerjaar      | Aantal leerlingen | Aantal groepen | Gemiddeld per groep |
|---------------|-------------------|----------------|---------------------|
| 1             | 33                | 3              | 11                  |
| 2             | 41                | 3              | 13,7                |
| 3             | 39                | 2              | 19,5                |
| 4             | 41                | 2              | 20,5                |
| 5             | 41                | 2              | 20,5                |
| 6             | 35                | 1              | 35                  |
| 7             | 41                | 2              | 20,5                |
| 8             | 44                | 2              | 22                  |
| <b>Totaal</b> | <b>315</b>        | <b>17</b>      | <b>18,5</b>         |

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

### 7 Extra ondersteuning

#### 7.1 Extra ondersteuning

### Onze extra ondersteuning:



#### Op sociaal emotionele problematiek

Samenwerking met ouders middels frequente gespreksvoering Samenwerking met externe partners middels afstemmingsgesprekken en ondersteuning in dienstverlening Werken vanuit OPP en arrangement.



#### Zeer moeilijk lerend

Samenwerking met ouders middels frequente gespreksvoering Samenwerking met externe partners middels afstemmingsgesprekken en ondersteuning in dienstverlening Werken vanuit OPP in samenspraak en onder begeleiding van ambulante dienstverlening



#### Ernstige taal-/spraakproblematiek

Samenwerking met ouders middels frequente gespreksvoering Samenwerking met externe partners middels afstemmingsgesprekken en ondersteuning in dienstverlening Werken vanuit OPP in samenspraak en onder begeleiding van ambulante dienstverlening



#### Lichamelijke beperking

Samenwerking met ouders middels frequente gespreksvoering Samenwerking met externe partners middels afstemmingsgesprekken en ondersteuning in dienstverlening Werken vanuit OPP in samenspraak en onder begeleiding van ambulante dienstverlening Aanwezigheid van aangepast toilet en mogelijkheid van gebruik douche op begane grond. In- en uitgang rolstoeltoegankelijk

## 8 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 8.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn op onze school. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra opgeschaalde ondersteuning. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. De school heeft 6 weken de tijd om te besluiten over het verzoek tot toelating. Deze periode kan verlengd worden met 4 weken, indien nader onderzoek gewenst is. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan kinderen die niet voldoen aan bijvoorbeeld onderstaande voorwaarden:

- De leerling moet in een groep van 25-30 leerlingen, waarbinnen intensieve individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling heeft geen (gedeeltelijk) therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij; leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.
- Leerlingen dienen geen (ernstige) achterstand (1,5 jaar of meer) op 2 of meerdere vakgebieden (waaronder zeker rekenen en begrijpend lezen) te hebben.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen

2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

## Formulier "Vaststelling van schoolondersteuningsprofiel"

**Brin:** 10JJ  
**Naam:** Basisschool Zeelsterhof  
**Adres:** Blaarthemseweg 24  
**Postcode:** 5502 JV  
**Plaats:** VELDHOVEN

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolondersteuningsprofiel van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

G. van Vark

*naam*

N. de Vrede

*functie*

Waarnemend directeur

*functie*

Voorzitter A.I. College van Bestuur

*plaats*

Veldhoven

*plaats*

Veldhoven

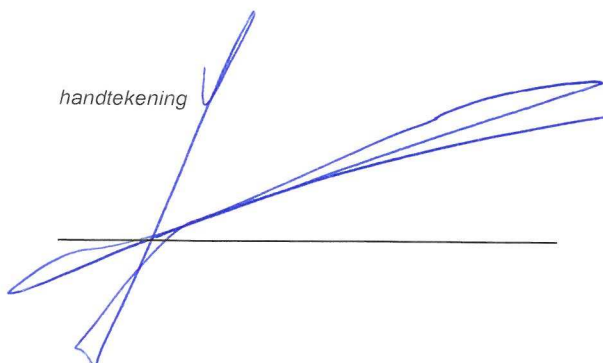
*datum*

20-04-2023

*datum*

20-04-2023

*handtekening*



*handtekening*



