



2023
2024

SCHOOLGIDS

In deze schoolgids vind je onder andere praktische informatie van Basisschool De Berckacker en is bedoeld voor alle ouders en verzorgers van leerlingen op De Berckacker en voor alle anderen die in onze school geïnteresseerd zijn.



Waarom deze schoolgids?

Berckacker en voor alle anderen die in onze school geïnteresseerd zijn. In deze schoolgids beschrijven we uitgebreid waar De Berckacker voor staat en vindt u informatie over wat en hoe kinderen leren, hoe het onderwijs en de ondersteuning voor alle leerlingen is ingericht, wat ouders en school van elkaar kunnen verwachten, de resultaten van het afgelopen schooljaar en de doelen voor schooljaar 2023-2024.

In deze schoolgids staat onder andere praktische informatie die varieert van adressen van belangrijke instanties tot de schooltijden en de verlofregeling.



Inhoud

VOORWOORD	3
1 BASISCHOOL DE BERCKACKER	4
2 WAAR STAAT DE BERCKACKER VOOR?	6
3 DE ORGANISATIE EN INHOUD VAN HET ONDERWIJS	7
4 ONDERWIJS VOOR ALLE KINDEREN	10
5 HET PERSONEEL	14
6 DE RELATIE MET OUDERS	16
7 DE ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJS IN DE SCHOOL	20
8 DE RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	24
9 REGELING SCHOOLTIDEN EN VAKANTIES	25
10 NAMEN EN TELEFOONNUMMERS	26
11 PRAKTISCHE INFORMATIE	28
PLATTEGROND DE BERCKACKER	31
COLOFON	31

Voorwoord

Namens het team van Basisschool De Berckacker heten wij u van harte welkom op onze school.

De basisschooltijd is een belangrijke periode in een kinderleven en als ouders kies je een school dan ook met zorg. De schoolgids is voor ouders een hulpmiddel bij het maken van een weloverwogen schoolkeuze en een mooie manier om de ontwikkelingen in de school te volgen. Tevens geeft het ouders een beeld van wat de school te bieden heeft op het gebied van onderwijs en opvoeding. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen en van onszelf als professional. We willen kinderen toerusten met kennis en vaardigheden en afstemmen op de mogelijkheden van ieder kind. We willen kinderen veel laten leren en zijn daar ook goed in. We behalen goede leeropbrengsten.

Kinderen opvoeden tot evenwichtige volwassenen is geen gemakkelijke opgave. Het is een uitdagende opdracht die grote kans van slagen heeft als ouders en school samen optrekken, samen overleggen wat goed is voor kinderen. Wat is goed voor uw kind. De betrokkenheid en de verantwoordelijkheid die ouders voelen als het gaat om hun kind, zijn voor ons belangrijke kenmerken om op constructieve wijze contact te onderhouden met ouders. Wij staan dan ook altijd open voor een gesprek. U bent van harte welkom.

Deze gids geeft aan waar De Berckacker voor staat, welke uitgangspunten we hanteren en welke keuzes de school maakt om de kwaliteit van het onderwijs te realiseren. Een ding staat daarin centraal: we willen alle leerlingen een krachtige, veilige en ontspannen omgeving bieden, om te leren en om zich te ontwikkelen tot zelfstandige individuen met respect voor hun omgeving en de maatschappij.

Team basisschool De Berckacker

Het Management Team

Lineke Wijman, directeur
Julia Herijgers, locatieleider

2023
SCHOOLGIDS
2024



Basisschool De Berckacker

1.1. Een schets van de school

Basisschool De Berckacker is één van de 16 scholen die valt onder stichting Veldvest. De school is gestart in 1980, toen de wijk Heikant in oprichting was, als eerste onderwijsinstelling in Veldhoven-Noord. Per 1 januari 1981 werd het huidige gebouw aan de Norenberg betrokken. De school is genoemd naar een boerderij, die rond 1650 op die plaats stond. In de beginjaren groeide de school explosief, vanwege het feit dat de wijk in opbouw was en zich steeds verder uitbreidde.

Het grootste deel van de leerlingen van De Berckacker komt uit de wijk Heikant-West. De overige leerlingen komen uit de wijken De Kelen, Oerle en Heikant-Oost. Vanaf 1 oktober 2022 zitten er 195 leerlingen op onze school, die verdeeld zijn over 8 groepen.

1.2. De werkwijze van de school

De Berckacker werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem dat wil zeggen dat kinderen met dezelfde leeftijd gegroepeerd zijn om onderwijs te krijgen. Het onderwijs wordt met verschillende vormen van differentiatie aangeboden. Op deze wijze rusten wij kinderen toe met kennis, maar we hebben ook volop aandacht voor de wijze waarop ze zich later staande kunnen houden in de maatschappij.

Wij spelen als school in op de verschillen tussen kinderen. Ieder kind heeft zijn eigen, unieke kwaliteiten en die willen we optimaal ontwikkelen. Om dit zo goed mogelijk te doen, is het belangrijk om met elkaar kritisch na te denken over het professionele handelen van de leerkracht. Goede communicatie is hierbij onontbeerlijk. We blijven specifiek insteken op de relatie en de communicatie tussen leerkrachten onderling, tussen leerkrachten en ouders, maar ook tussen de leden van het Management Team en de ouders. Bovendien is de school verbreed en is dus de communicatie met de kindpartner Korein geïntensiveerd.

1.3. Aanmelden van leerlingen

Indien u op zoek bent naar een school voor uw kind, kunt u contact opnemen met de school. U kunt een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek met één van de leden van het Management Team. Tijdens dit gesprek kunt u al uw vragen stellen en uw eventuele zorgen met betrekking tot de ontwikkeling van uw kind bespreken. Tijdens deze afspraak volgt ook een rondleiding door de school. We hanteren geen wachtlijst. Het is wenselijk uw kind aan te melden wanneer uw kind 2,5 – 3 jaar is.

Vanuit onze maatschappelijke verantwoordelijkheid geven we aan dat in principe alle kinderen op De Berckacker welkom zijn die binnen ons ondersteuningsprofiel onderwijs kunnen volgen. Wij verwachten van de kinderen dat zij zindelijk zijn als zij bij ons op school komen. Een ongelukje kan natuurlijk altijd voorkomen.

Het steeds moeten verschonen van niet-zindelijke kinderen legt een onevenredig groot beslag op de tijd van de leerkracht met de hele groep. In voorkomende gevallen zullen met ouders passende afspraken gemaakt worden.

Inschrijving en aanmelding

Inschrijving vindt plaats via een formulier. Als u dit volledig invult, ondertekent en op school inlevert, is uw kind aangemeld op De Berckacker. U ontvangt hiervan een schriftelijke bevestiging. Wij mogen uw kind pas daadwerkelijk op school inschrijven op zijn/haar vierde verjaardag.

Ongeveer 2 maanden voor de vierde verjaardag van uw kind, ontvangt u schriftelijk bericht over de groep, leerkracht(en) en het lokaal waar uw kind is ingedeeld.

Kennismaking leerkracht en kijkdagen

Zes weken voordat uw kind op school begint, neemt de leerkracht contact met u op voor een kennismaking met u en uw kind voor een gesprek over de ontwikkeling van uw kind, het afspreken van de kijkdagen en overige bijzonderheden. Vanaf 3 jaar en 10 maanden mogen leerlingen komen oefenen op school. Dit zijn maximaal 5 dagen of dagdelen. Het is ook mogelijk om op een eerder moment een kijkje in de school te nemen. Belt u gerust om daarvoor een afspraak te maken.

Naast de mogelijkheid om een individuele afspraak te maken, organiseren wij een aantal peuterkijkdagen voor nieuwe leerlingen met hun ouders in oktober, januari en mei. De exacte data zijn ter zijner tijd te vinden op de website. De kinderen kunnen die dagen, onder leiding van een leerkracht, in een kleutergroep kennismaken met onze manier van werken. De ouders krijgen dan uitleg over de uitgangspunten van beleid, waar De Berckacker voor staat en wat we willen bereiken met de kinderen. Uiteraard is er dan volop gelegenheid tot het stellen van vragen.

1.4. Het Management Team van De Berckacker

Het Management Team op De Berckacker bestaat uit: Lineke Wijman (directeur) en Julia Herijgers (locatieleider en regisseur). Hun voornaamste taken zijn, naast het onderhouden van contacten met ouders en instanties, het vormgeven van het strategisch beleid, integraal personeelsbeleid, onderwijskundig beleid, kwaliteitszorg en bedrijfsvoering van de school. Lineke Wijman is tevens directeur van Basisschool aan 't Heike. Daar Lineke Wijman directeur van twee scholen is, is het niet altijd mogelijk om bij alle activiteiten aanwezig te zijn. Op dat moment wordt zij vervangen door Julia Herijgers.

Er zijn op school twee soorten rollen: regisseurs (pedagogisch) en leermonitoren (onderwijskundig). De profielen zijn beschreven in het professionaliseringsplan van de Stichting en De Berckacker. De verantwoordelijkheid van de collega's met een aansturende rol met betrekking tot innovatie, observatie, ondersteuning en eventueel coaching is onmisbaar bij de aansturing van het schoolbrede proces. De leermonitoren en regisseur hebben eenmaal per maand overleg met het Management Team in een MT+ vergadering.

Julia Herijgers & Marloes van Melis vervullen de rol van regisseur, Linda Cox (in opleiding), Margot van der Palen en Laura van de Wiel die van leermonitor. Daarnaast is Linda Cox ook nog ICT-coördinator.

1.5. Het team van De Berckacker

Het team van De Berckacker bestaat uit 20 personen. Het gaat hierbij om leden van het Management Team, leerkrachten, een administratief medewerkster, een conciërge en schoonmaak-medewerksters. Bovendien staan wij open voor studenten van diverse opleidingen. Tijdens hun stageperiode beschouwen wij deze studenten als lid van ons team en vervullen zij ook op die manier hun rol binnen de school.

1.6. Het bevoegd gezag: stichting Veldvest

De Berckacker valt onder het bestuur van stichting Veldvest, het bevoegd gezag van 14 basisscholen, 1 school voor speciaal basisonderwijs en 1 school voor speciaal onderwijs. De scholen bevinden zich in het gebied Veldhoven, Vessem, Steensel, Wintelre en Kneusel. Zij hebben een katholieke, protestants-christelijke of algemeen-bijzondere grondslag. Meer informatie over de stichting kunt u vinden op www.veldvest.nl.



Basisschool de Berckacker is een van oorsprong katholieke basisschool en staat, grenzend aan veel groen, midden in de wijk Heikant in Veldhoven. Het vertrouwde gebouw verrast bezoekers als je binnenstapt; de gerenoveerde ruimtes zijn mooi en licht. Het is niet voor niets een prettige plek waar kinderen zich veilig voelen en gezien en gehoord worden. De lijnen met het professionele team leerkrachten zijn kort, de sfeer is goed en de leeropbrengsten zijn hoog. Ouders voelen zich welkom en dat blijkt ook uit de zeer betrokken schoolraad. Met aandacht voor burgerschap en de wereld om ons heen worden kinderen voorbereid op hun rol in de samenleving. Kortom; een stabiele, veilige en vertrouwde school waar ieder kind op een fijne manier het maximale uit zichzelf kan halen.

Binnen basisschool de Berckacker werken we vanuit een drietal kernwaarden:

Op De Berckacker word je gezien!

Onze leerlingen worden gezien, maar zien ook de ander. Zij hebben oog voor de mensen én voor de wereld om hen heen. Ook ouders zien we; dat contact en die samenwerking is essentieel voor de brede ontwikkeling van elke leerling. Daarnaast hebben we aandacht voor diversiteit en actualiteit.

Op De Berckacker mag je zijn wie je bent!

We stimuleren leerlingen hun talenten te ontwikkelen binnen de omgeving van de klas, zodat zij met en van elkaar leren. Daarbij is iedereen even belangrijk, iedereen hoort erbij.

Op De Berckacker ontwikkel jij je optimaal!

Wij geloven in eigenaarschap waarbij leerlingen ook zelf verantwoordelijk zijn voor het leerproces. Zij weten waar ze staan en wat zij nodig hebben en krijgen passende uitdagingen aangereikt.

Basisschool De Berckacker:

‘Een positieve en ambitieuze school waar leerlingen zich ontwikkelen tot wijze en betrokken jongeren’.

Leerlingen die na groep 8 De Berckacker verlaten zijn wijs en betrokken. Zij weten wie ze zijn, beseffen wat er in de maatschappij speelt en welke rol ze daarin hebben. Kortom: zij beheersen vaardigheden die ze nodig hebben om positief aan de samenleving deel te nemen.

We bieden een veilige, stimulerende leeromgeving. De sfeer binnen onze school is prettig. Buiten ook, De Berckacker staat in het groen midden in de wijk. Vanuit deze basis werken we met drie thema's.

Wie ben ik? Wat is mijn talent in de wereld? Wat vind ik ergens van? Op onze school leren kinderen om onderdeel te zijn van de maatschappij en ontdekken daarbij hun eigen identiteit. We oefenen met vaardigheden zoals gesprekken voeren, debatteren en argumenteren. Maar ook maken onze leerlingen kennis met diversiteit in de samenleving. Met een open blik kijken we naar alles wat er is. Iedereen mag er zijn, iedereen hoort erbij. Daarbij volgen we de actualiteiten en gaan daarover in gesprek.

Goed onderwijs is geen vanzelfsprekendheid, maar een constante ontwikkeling. Om als school in de Brainportregio de onderwijskwaliteit te waarborgen, verrijken we ons aanbod continu. We dagen onze leerlingen uit hun talenten maximaal te benutten en zorgen ervoor dat ieder kind tot zijn of haar recht komt. Leerlingen die toe zijn aan meer uitdaging, bieden we verrijkende leerstof. Dat zie je ook terug in de goede resultaten; we halen eruit wat erin zit. We werken steeds meer met brede projecten waar onze leerlingen samenwerken aan hetzelfde doel, maar ieder met een eigen rol en op een eigen niveau. Iedereen is even belangrijk en kan zo ontdekken waar het eigen talent zit.

Steeds meer laten we kinderen eigenaar worden van hun eigen leerproces. Zo praten we ook met het kind over de voortgang en het welzijn, in plaats van alleen met de ouders. Dit maakt onze leerlingen bewust van wie ze zijn, wat ze nodig hebben om te ontwikkelen en hun eigen rol daarin. Ook ontwikkelen we hiermee de vaardigheid zelfreflectie. Eigenaarschap breiden we de komende jaren steeds verder uit, bijvoorbeeld door kinderen zelf hun portfolio te laten samenstellen.

De Berckacker is een rooms-katholieke school. We werken en leren op De Berckacker vanuit de christelijke waarden. Tijdens de lessen doen wij aan geloofsoriëntatie. De kinderen maken (met name in de bovenbouw) kennis met diverse religies en vormen van levensbeschouwing. Wij doen op De Berckacker niet aan

3

De Brede School is een verbreding van het primair onderwijs met diverse diensten en activiteiten in één concept. Een netwerk van diensten en dienstverleners rondom kinderen van 0-12 jaar. Alle ingrediënten grijpen in elkaar, versterken elkaar en worden aangeboden in dagarrangementen. Zeer gevarieerd en op maat. Het primair onderwijs vormt altijd het hart van dit netwerk waaraan welzijn, jeugdwerk, zorg, kinderopvang, peuterspeelzaalwerk en culturele en sportieve activiteiten toegevoegd kunnen worden. Het schoolcurriculum geldt als startpunt voor de ontwikkeling van de activiteiten, waardoor binnen- en buitenschools leren met elkaar verbonden worden. In Brede School De Berckacker is onderwijs, dagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang voor kinderen gerealiseerd. Korein Kinderopvang is hierin de partner.

De Berckacker heeft met ingang van schooljaar 2023-2024 8 groepen, die gehuisvest zijn aan de Norenberg 23 in Heikant West. Het gemiddelde aantal leerlingen per groep is 23,7.

De Berckacker is op de Norenberg gevestigd in een sfeervol gebouw uit jaren tachtig, met een ruime aula. Op het einde van schooljaar 2021-2022 zijn we voorzien van nieuwe vloeren in de lokalen en in de aula. Tevens is er verbouwd in de aula waardoor het geheel een frisse en moderne uitstraling heeft gekregen. De school is omgeven door drie speelplaatsen en grenst aan een flinke groenstrook met grasveld en speeltuin. Wanneer de weersomstandigheden dit toelaten wordt door de school ook van deze faciliteiten gebruik gemaakt. De speelplaats wordt bij de start van schooljaar 2023-2024 vernieuwd. Hierbij is gekozen voor een meer 'groene' speelomgeving.

Het gebouw zelf is een speels ingedeelde laagbouw. Het gebruik van digiborden in alle groepen, maakt de leefomgeving tot een fijne en inspirerende leeromgeving. Zowel in de groepen als in de gemeenschappelijke ruimten, zijn computers aanwezig. Dit biedt leerkrachten de mogelijkheid om voor kinderen gericht programma's aan te bieden en hun ontwikkeling te volgen.

Op De Berckacker werken we in schooljaar 2023-2024 vanaf groep 3 in homogene groepen. Onze kleutergroepen zijn heterogeen van samenstelling. Een vierjarig kind komt op De Berckacker in een heterogene kleutergroep. In deze groep zitten vier-, vijf- en zes-

- spelling: 'Taal Actief' (vanaf groep 4)
'Veilig leren lezen' (groep 3)
- technisch lezen: 'Flits' (vanaf groep 4)
'Veilig leren lezen' groep 3 (Kim versie)
'Fonemisch bewustzijn'
(kleutergroepen)
- begrijpend lezen: 'Beter bij leren' (vanaf groep 4)
- Engels: 'Take it easy'
- schrijven: 'Pennenstreken'
- verkeer: 'Wijzer verkeer'
- aardrijkskunde: 'Blink' (vanaf groep 3);
- geschiedenis: 'Blink' (vanaf groep 3);
- biologie: 'Blink' (vanaf groep 3);
- tekenen, handvaardigheid en textiele werkvormen: 'Tekenvaardig', 'Handvaardig'
en 'Textielvaardig';
- muziek: Muzieklessen Art4U
Belangrijke aspecten zijn zingen,
bewegen op muziek en gebruik
van muziekinstrumenten;
- gymnastiek: 'Bewegingsonderwijs en didactiek'
en 'Basislessen bewegingsonderwijs'

A folded piece of paper with a black triangle, an orange trapezoid, and a purple rectangle.

Onderwijs voor alle kinderen

Het bieden van goed onderwijs en pedagogische afstemming aan alle leerlingen staat centraal in onze school. Als de leerlingen zich prettig en gesteund voelen, is dit een stimulans voor hun leerprestaties.

Wij stellen ons ten doel de 1-Onderwijsroute op schoolniveau, inclusief het leerlingvolgsysteem en het werken met groepsplannen, telkens bij te stellen en te verbeteren. Dit leidt tot een betere omgang met differentiatie en afstemming binnen de groep. We streven ernaar het schoolbeleid systematischer af te stemmen op de analyse van de leerresultaten. Het pedagogisch-didactische proces wordt versterkt om leerachterstanden te voorkomen of betere prestaties tijdig op het spoor te komen en een passend aanbod te verzorgen.

Vanaf groep 1-2 (instromers vanaf 3 maanden onderwijs) krijgen de kinderen drie keer per jaar een rapport. Het rapport is ook in te zien via het ouderportaal van Parnassys.

Het rapport bestaat uit drie onderdelen, waarin de leerling vergeleken wordt met zichzelf (deel A leervermogen), met zijn klasgenoten (deel B leerprestaties) en met het landelijk gemiddelde (deel C leerniveau), hiervoor gebruiken wij de toetsen van het CITO Leerling Onderwijs Volgstelsel (LOVS).

Naar aanleiding van de rapportage gaan de leerkrachten op gezette tijden (minimaal 2x per jaar) met ouders in gesprek. U ontvangt hiervoor een uitnodiging. Vanaf groep 7 vinden wij het meer vanzelfsprekend dat kinderen bij deze gesprekken aanwezig zijn. Na het derde rapport wordt er op initiatief en/of naar behoefte van leerkracht en/of de ouder(s) een laatste gesprek gepland. Er vinden wel geplande gesprekken plaats met de ouders van de oudste kleuters.

Uiteraard kunt u tussentijds altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind om met elkaar in gesprek te gaan over uw zoon of dochter.

We volgen de didactische ontwikkeling van uw kind naast observaties en methode-toetsen, ook met CITO-toetsen door middel van het Leerling Onderwijs Volgstelsel. Dit is een methode-onafhankelijk toetsstelsel waarbij de ontwikkeling van het kind en de groep vergeleken wordt met een landelijk gemiddelde. Op deze manier krijgen wij een objectief beeld over de vorderingen van de leerlingen en de resultaten van ons onderwijs. Het stelsel begint bij de kleuterjaren en volgt de leerling tot en met groep 8.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met het instrument "Leerling In Beeld".

De toets wordt door de leerkracht nagekeken, digitaal ingevoerd in ParnasSys waar de gegevens worden omgezet in een schaaScore. Die score kan worden weergegeven in een tabel of grafiek: het leerlingrapport genaamd. Op onze school maken wij gebruik van beide. Dit maakt het interpreteren van de score eenvoudig. Door de toetsgegevens te analyseren, kan de leerkracht eventuele leerachterstand en/of leerstoornis signaleren en/of diagnosticeren. De gegevens worden, samen met gegevens uit observaties en gesprekken met kinderen en ouders, gebruikt om een groepsplan op te stellen. De leerkracht stelt het groepsplan op, om het onderwijs aan te passen aan de behoeften van leerlingen, met het oog op het realiseren van basisdoelen en extra doelen.

Groepsplannen – Leerlingbespreking – Collegiale Consultatie (CC) – Multi Disciplinair Overleg (MDO)

Aan de hand van de Cito resultaten en die van de methodegebonden toetsen registreren we de vorderingen van leerlingen. Deze gegevens worden door de leerkracht verwerkt in een groepsplan. In het groepsplan stemt de leerkracht, binnen het jaarplan, het onderwijsaanbod specifieker op de groep af voor een bepaalde periode.

Naar aanleiding van de bespreking van het groepsplan kan er een interne leerlingbespreking gepland worden. Vooraf informeert de leerkracht de ouders over de inhoud van de bespreking. Ouders worden ook altijd geïnformeerd over de uitkomsten van de leerlingbespreking.

Het is mogelijk dat vanuit de interne leerlingbespreking de leerling verder besproken dient te worden. Dit vindt plaats tijdens een collegiale consultatie. Aan dit overleg sluit naast de leerkracht, directeur/locatieleider en leermonitor en/of regisseur, ook de orthopedagoog aan. Vooraf vraagt de leerkracht toestemming aan de ouders. Op een ander moment worden de ouders geïnformeerd over de inhoud van het gesprek.

Leerlingen met een specifieke onderwijs-zorgbehoefte kunnen worden besproken binnen het Multi Disciplinair Overleg. Aan dit overleg sluiten naast de leerkracht, de directeur, de regisseur en eventueel de leermonitor en de orthopedagoog, ook de ouders van de leerling aan. Eventueel sluit een collega vanuit de GGD en/of Centrum voor Jeugd en Gezin aan. Dit is afhankelijk van de hulpvraag over de leerling.

Doel van het overleg is om de onderwijs- en opvoedbehoeften van de leerling, de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht en eventueel de ouders, in kaart te brengen en te bespreken. Na afloop van het MDO volgt er een advies of een hulpaanbod voor ouders en/of leerkracht. Uiteraard vindt dit plaats in samenspraak met de ouders van de leerling.

De Entreetoets voor groep 7 wordt in april/mei
De Entreetoets voor groep 7 wordt in april/mei
afgenomen. Met de gegevens van de Entree-
toets kan de leerkracht nagaan of uw kind
op niveau presteert en of er in de kennis
en vaardigheden hiaten zitten. Deze toets
bestaat uit Taal, Lezen, Spelling, Rekenen
en Studievaardigheden. CITO stelt voor iedere
leerling een profiel op en voor het interpreteren
van dit profiel ontvangen de ouders informatie.
Deze informatie wordt met de ouders tijdens een
gesprek besproken.

Van de Doorstroomtoets Basisonderwijs verschijnt jaarlijks een nieuwe versie. De Doorstroomtoets wordt vanaf het schooljaar 2024 afgenomen in februari. Dit is een onafhankelijk onderzoek naar de vorderingen van leerlingen aan het einde van de reguliere basisschool. De resultaten van de Doorstroomtoets ondersteunen een leerkracht, de ouders en de leerling bij de keuze voor het Voortgezet Onderwijs.

In groep 7 krijgen de ouders een eerste voorlopig advies voor h
Voortgezet Onderwijs (VO).

In groep 8 vindt de specifieke voorbereiding op het VO plaats. De leerlingen en hun ouders ontvangen informatie over de verschillende scholen die er zijn en bezoeken enkele scholen. In november/december brengt de school een voorlopig advies uit. In januari/februari wordt het definitieve advies gegeven. Dit advies komt tot stand met behulp van het LOVS, Entreetoets, verslagen van de schoolloopbaan van de leerling, indrukken van de verschillende leerkrachten, maar ook de oudergesprekken en de voorkeur van de leerling zelf. Wij onderhouden regelmatig contact met het VO, zowel voorafgaand aan plaatsing alsook door middel van terugkoppeling van de resultaten van de leerlingen.



Aan het einde van elk schooljaar gaan in de regel de leerlingen door naar het volgend leerjaar. Voor een enkele leerling is doubleren een betere optie. Gedurende het schooljaar zijn er diverse momenten van overleg tussen ouders en leerkracht over de ontwikkeling van het kind. Met ouders wordt –indien een leerkracht doubleren overweegt voor een bepaalde leerling- uitgebreid gesproken over de argumenten van deze overweging. In de meeste gevallen komen ouders en leerkracht tot een weloverwogen besluit. Indien dit onverhoopt niet het geval is, is het advies van de school bindend. Vier weken voor het einde van het schooljaar dienen de eventuele doublures definitief bekend te zijn.

Doubleren moet zo min mogelijk voorkomen, het moet dus echt de beste oplossing zijn voor de problemen van het kind. Er moet dus vooraf perspectief zijn op verbetering van de problematiek(en) na het jaar waarin de leerling is blijven zitten. Mocht die kans klein zijn, is doubleren geen optie.

Een kind blijft maximaal één keer bij ons op school zitten (kleuter-
verlenging wordt niet als doubleren aangemerkt). Als een kind
blijft zitten, moet er een ontwikkelplan worden gemaakt voor het
kind: wat gaan we doen, wat willen we bereiken en hoe gaan we dat
realiseren?





Om een betere aansluiting te krijgen tussen peuterspeelzaal, kinderdagverblijf en basisschool zijn we bezig met educatieve programma's die beginnen in de voorschoolse periode (peuterspeelzaal en kinderdagverblijf) en doorlopen in de kleutergroepen van het basisonderwijs. Om de overstap van de PSV en/of KDV zo goed mogelijk te laten verlopen, spreken de leerkrachten vaste momenten af om samen te spelen. Er vindt een overdrachtsgesprek plaats over de ontwikkeling van de peuter aan de hand van een observatieformulier als de peuter bijna vier jaar is.

5.1. De leerkrachten

De leerkracht is verantwoordelijk voor het stimuleren en begeleiden van alle leerlingen in zijn groep op sociaal en didactisch gebied en gaat er van uit dat leerlingen verschillende onderwijsbehoeften hebben. De taak van de leerkracht is om zo goed mogelijk aan deze behoeften tegemoet te komen. Hierover heeft de leerkracht regelmatig contact met ouders van alle leerlingen in de groep.

Daarnaast zijn de leerkrachten op De Berckacker zich er van bewust dat zij een voorbeeldfunctie hebben naar opgroeiende kinderen. De leerkrachten denken met elkaar kritisch na over de wijze waarop zij omgaan met de op deze school geldende uitgangspunten ten aanzien van opvoeding en onderwijs. Dit doen zij vanuit een open,

nieuwsgierig onderzoekende houding naar het kind toe. Op deze wijze optimaliseren we het gesprek tussen leerkracht en leerling. Het spreekt voor zich dat nauw contact met de ouders van ieder individueel kind hierbij essentieel is.

5.2. Professionaliteit

Professionaliteit kenmerkt zich door de wijze waarop collega's omgaan met een appèl dat op hen gedaan wordt om te kunnen en willen bijdragen aan de school als geheel. Centraal doel op het niveau van het team is het uitbreiden en verdiepen van het handelingsrepertoire. Met name de drie leertheorieën moeten worden doorgrond en in de praktijk toegepast.



Vanuit het Integraal PersoneelsBeleid (IPB) is scholing van het personeel belangrijk. Ieder teamlid geeft in zijn Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP) zijn leerpunten aan en formuleert hierbij op welke wijze hij/zij de gestelde doelen wil behalen. Samen met de directeur en/ of Personal Coach wordt bekeken op welke wijze dit gebeurt. Tijdens studie(mid)dagen wordt scholing van het team verzorgd.

Indien in het kader van re-integratie of ontwikkeling van een teamlid video-opnamen in groepen gemaakt worden, ten behoeve van het coachen en ondersteunen van een teamlid bij zijn/ haar onderwijskundige taak, zijn deze uitsluitend bedoeld voor intern gebruik. Na afloop van een traject worden de beelden vernietigd.

5.3. Wijze van vervanging bij ziekte of verlof

Het personeel heeft verlof tijdens de schoolvakanties. In bepaalde gevallen kan het personeel aanspraak maken op extra verlof onder schooltijd. In geval van ziekte kan een medewerker bijvoorbeeld niet komen werken. Dit wordt uiteraard altijd afgestemd met de directie. We streven naar zo min mogelijk lesuitval. Voorheen werd in geval van ziekte van een leerkracht meestal een vervanger van buitenaf geregeld, door het zogenaamde P centrum.

Op 1 juli 2016 is de Wet Werk en Zekerheid (WWZ) voor het bijzonder onderwijs ingegaan. Door de nieuwe Wet Werk en Zekerheid is een aantal regels rondom flexibele arbeid, WW en ontslag ingrijpend veranderd. Een onbedoeld effect van deze wetgeving is dat besturen omzichtig omgaan met het aangaan van verplichtingen, met name bij vervangingen. We doen echter ons uiterste best om wel degelijk binnen de mogelijkheden voor vervanging te zorgen. Stichting Veldvest zet haar hele vervangingsbudget in om in voorkomende gevallen maatregelen te kunnen nemen. Ze maakt daarbij gebruik van vaste personeelsleden die in de vervangingspool werken. Daarnaast maakt ze gebruik van de gezamenlijke vervangerspool van Veldvest en SKOzoK en verzoekt de Stichting personeelsleden met een vast contract die parttime werken in te springen om een vervanging op zich te nemen.

Indien er geen vervanging komt, zoeken we naar oplossingen, waarbij het gaat om een verantwoorde situatie, waarvan het opsplitsen van de groep er één is. Kinderen uit een groep worden dan verspreid over andere groepen. Het onderwijsproces vindt hierbij doorgang, zij het bij een collega leerkracht. Is een collega meerdere dagen ziek en is er geen vervanger voorhanden, dan wordt er bij toerbeurt een groep opgesplitst en worden collega's in de groep van de zieke leerkracht geplaatst.



Al deze maatregelen zorgen ervoor dat we garant staan voor een verantwoorde vervangingspraktijk waarbij het naar huis sturen van kinderen geen optie vormt.

5.4. Professioneel statuut

Met het professioneel statuut wordt kenbaar gemaakt op welke wijze de professionele ruimte van medewerkers is verankerd binnen de schoolorganisatie. Het professioneel statuut biedt zicht op de wijze waarop zeggenschap en autonomie in de school wordt vormgegeven. Het heeft dan ook als doel de professionele ruimte van medewerkers te waarborgen. Daarnaast dient het als stimulans voor de professionele dialoog tussen schoolleiding en medewerkers. Op die manier wordt de betrokkenheid van medewerkers bij het (onderwijskundig) beleid van de school gestimuleerd en komen we gezamenlijk tot goed onderwijs voor onze leerlingen. Het professioneel statuut is daarmee de vanzelfsprekende formalisering van het gevoerde beleid van de scholen van Veldvest.

Voor een betekenisvol professioneel statuut is het belangrijk dat leraren, schoolleiders en bestuur het statuut gezamenlijk in het juiste perspectief kunnen zien. Dit komt uiteindelijk de kwaliteit van het onderwijs ten goede. Het is dus van belang daarbij de professionele ruimte te duiden in hoe deze optimaal kan worden gecreëerd, benut en verantwoord. Het professioneel statuut van De Berckacker ligt op school voor belangstellenden ter inzage.

5.5. Begeleiding en inzet studenten

De Berckacker staat open voor studenten van diverse opleidingen (PABO, Summa). Tijdens hun stageperiode beschouwen wij hen als lid van ons team en vervullen zij ook op die manier hun rol binnen de school.

Regelmatig komen ook leerlingen van het Sondervick College of een andere school voor Voortgezet Onderwijs voor een oriënterend bezoek op onze school, variërend van één dag of voor één tot twee weken.



De relatie met ouders

Betrokkenheid van ouders

We willen ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind op school. Kinderen opvoeden tot evenwichtige volwassenen is geen gemakkelijke opgave. Het is een uitdagende opdracht die grote kans van slagen heeft als ouders en school samen optrekken, samen overleggen wat goed is voor kinderen. Wat is goed voor uw kind. De betrokkenheid en de verantwoordelijkheid die ouders voelen als het gaat om hun kind, zijn voor ons belangrijke kenmerken om op constructieve wijze contact te onderhouden met ouders.

Ouders worden “meegenomen” met de schoolactiviteiten en worden uitgenodigd om daarin hun bijdrage te leveren. Daarnaast is het van belang dat ouders zich mede verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kind. Ouderverbondenheid speelt zich dan ook vooral thuis af. Het is hierbij van belang dat ouders met hun kinderen praten over de school.

6.1. Communicatiemiddelen

Nieuwsbrief

Goede contacten onderhouden met ouders is voor ons speerpunt van beleid. We verzorgen eens per twee weken een digitale nieuwsbrief waarin we u op de hoogte houden van veelal praktische zaken en activiteiten. Hierin wordt ook strategische informatie over de school opgenomen. Via de website proberen we de informatie aan ouders zo actueel mogelijk te houden met informatie over ons beleid, met vergaderverslagen van de Schoolraad, nieuws uit diverse commissies, berichten uit de groepen en foto’s van activiteiten.

Ouderportaal ParnasSys

ParnasSys is het administratiesysteem waarin de school alle gegevens opslaat van haar leerlingen. Hierbij valt te denken aan personalia, gegevens over verlof en absentie, gegevens over de leervorderingen (toetsen, onderzoeken) enzovoort. Ouders kunnen via dit ouderportaal kennis nemen van de gegevens en de leervorderingen van hun kind(eren), op elk gewenst moment. Door middel van het openstellen van het ouderportaal wordt de communicatie tussen ouders en school digitaal ondersteund, met informatie die altijd beschikbaar is. Op deze wijze wordt transparantie naar ouders vergroot en wordt gezamenlijke verantwoordelijkheid met betrekking tot de ontwikkeling van uw kind benadrukt.

Informatie vanuit de groep / Parro app

De leerkrachten brengen de ouders regelmatig op de hoogte over het aanbod in de groep en de thema’s waar zij mee bezig zijn. Dit gebeurt via de nieuwsbrief vanuit de groep of door middel van Parro. Alles in Parro is beveiligd en onzichtbaar voor de buitenwereld. De leerkracht kan berichten en foto’s delen met de ouders van de groep.



Kijkje in de school

U bent van harte welkom om één keer per jaar een kijkje te nemen in de groep van uw kind tussen 08.30 uur en 09.30 uur, terwijl de kinderen en leerkrachten aan het werk zijn. Om gebruik te maken van deze mogelijkheid kunt u (eenmaal per jaar) een afspraak maken met de leerkracht van uw kind(eren). Het is niet toegestaan om jongere broertjes of zusjes mee te brengen; deze verstoren mogelijk de lessen. Wij streven naar een zo representatief mogelijke klassensituatie, zodat u een zo goed mogelijk beeld krijgt van de praktijk van alle dag.

Informatiemarkt

Bij de start van het schooljaar wordt de informatiemarkt georganiseerd. De leerlingen leiden hun ouders, opa, oma, rond in hun eigen groep. Ouders kunnen in alle groepen een kijkje nemen. Daarnaast presenteren de schoolraad, de oudervereniging en de activiteitencommissie zich tijdens deze avond.

Informatie aan gescheiden ouders

Op het moment dat er sprake is van een situatie waarbij de ouders niet bij elkaar zijn, zullen we u verzoeken een scheidingsprotocol in te vullen. Hierin leggen we de gegevens van beide ouders en de omgangsvorm vast. Volgens de wet is de school verplicht te rapporteren over de vorderingen van de leerlingen aan hun ouders, voogden of verzorgers. Deze verplichting blijft na scheiding bestaan. Uitgangspunten van de school met betrekking tot informatievoorziening aan ouders is, dat beide ouders zoveel mogelijk samen naar de informatieavonden/oudergesprekken komen. Indien dit niet mogelijk of wenselijk is, verwacht de school dat de ene ouder (verzorger), de andere ouder informeert omtrent de ontwikkeling en de vordering van het kind.

Als dit niet het geval is, kan de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact opnemen met de school om andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening te maken. De school heeft geen informatieplicht naar ouders die geen gezag hebben, maar als zij erom vragen, moet er wel beroepshalve beschikbare informatie gegeven worden over belangrijke feiten en omstandigheden die het kind of de verzorging en opvoeding van het kind betreffen. De verplichting geldt ook wanneer de ouders nooit gehuwd zijn geweest of als er geen omgangsregeling is.

Er zijn op deze regel twee uitzonderingen:

- De informatie wordt niet verstrekt als de school de informatie niet op dezelfde manier aan de ouder met het ouderlijk gezag zou verstrekken.
- De informatie wordt niet verstrekt als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet. Van belang is dat de directie van de school schriftelijk op de hoogte wordt gebracht omtrent de scheiding, waarbij duidelijk dient te worden gemaakt wie de verantwoordelijke ouder wordt. Nieuwe adresgegevens en bereikbaarheid worden bekend gemaakt.

6.2. GMR, medezeggenschap als thema

Voor de scholen vallend onder het bevoegd gezag van Veldvest is een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) opgericht. De GMR bestaat uit 10 leden, vanuit twee geledingen: 5 vertegenwoordigers van ouders en 5 vertegenwoordigers van de leerkrachten. De GMR is bevoegd tot bespreking van die aangelegenheden, die van gemeenschappelijk belang zijn voor de scholen vallend onder het bevoegd gezag. Daarnaast kan ze schriftelijke voorstellen doen

en standpunten kenbaar maken aan het bevoegd gezag. De GMR heeft adviesrecht, onder andere met betrekking tot de volgende zaken: kaders voor vaststelling van het regionaal vakantierooster, vaststellen of wijzigen van beleid ten aanzien van het onderhoud van gebouwen, instemmingsrecht met betrekking tot onder andere het wijzigen van een benoemingsprocedure van de schoolleiding, etcetera. De GMR vergadert maandelijks, zowel zelfstandig als met het bevoegd gezag (College van Bestuur). Alles dat uitsluitend betrekking heeft op één school blijft de verantwoordelijkheid en bevoegdheid van de MR/ SR (Medezeggenschapsraad of Schoolraad).

Het doel van de GMR is mede zorgdragen voor kwalitatief goed onderwijs op de scholen van Veldvest. Vanzelfsprekend is hiervoor de constructieve samenwerking nodig tussen ouders, leerkrachten, directeuren en bestuurders. In de praktijk is de GMR net als het Bestuur vooral bezig in voorwaardenschepende sfeer. Tot slot wijzen wij u erop dat alle GMR-informatie ook op de website van de stichting Veldvest te vinden is (www.veldvest.nl).



Een wettelijk geautoriseerd orgaan is de Medezeggenschapsraad (MR). Binnen de MR is advies en inspraak van ouders en leerkrachten geregeld. Het beleid van de school wordt getoetst.

Op onze school gaat de MR op in de Schoolraad, maar blijft haar wettelijke status van toetsend orgaan behouden. De Schoolraad, bestaande uit de MR-leden (zowel ouders als leerkrachten), wordt aangevuld met een vertegenwoordiging uit de Activiteitencommissie en enkele onafhankelijke leden (ouders). De schoolraad functioneert als gesprekspartner en klankbord van het Management Team en het team.

6.4. Oudervereniging

Hoewel de oudervereniging formeel een zelfstandige vereniging is, functioneert de oudervereniging op onze school binnen de Schoolraad en is het bestuur van de Schoolraad gelijk aan het bestuur van de oudervereniging.

Stichting Veldvest vindt het belangrijk om als maatschappelijke organisatie een bijdrage te leveren aan de scholen/ouderverenigingen voor de vrijwillige ouderbijdrage. Daarom is besloten om vanaf het schooljaar 2023-2024 per leerling een bedrag van € 25,- over te maken aan de oudervereniging.

De gehele ouderbijdrage komt rechtstreeks aan de leerlingen ten goede.

Voor de schoolverlatersdagen van groep 8 wordt wel een aparte (vrijwillige) bijdrage gevraagd. Dit geldt (tweejaarlijks) ook voor de schoolreis. De hoogte van deze ouderbijdrage wordt jaarlijks aan het begin van het schooljaar vastgesteld door de Schoolraad.

Naast de Schoolraad bestaat er op onze school een Activiteitencommissie (AC). Deze commissie is een oudergeleding, die met advies van de Schoolraad, in nauwe samenwerking met het Management Team en teamleden mede verantwoordelijk is voor alle zogenaamde buitenschoolse activiteiten. Teamleden verzorgen, met

6.6. Klachtenregeling

Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u dat bespreken met de leden van het Management Team. Bij onvoldoende resultaat kunt u de problematiek bespreken met de interne vertrouwenspersonen van de school. Onze interne vertrouwenspersonen zijn: Anouk Smulders en Marloes van Melis (leerkrachten). Zij zijn door het bestuur benoemd, om er zorg voor te dragen dat klachten van ouders en kinderen altijd serieus genomen worden en op een passende manier worden afgehandeld. In overleg met de interne contactpersonen wordt bekeken wat er gedaan moet worden of wie er moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen.

Bij het meldpunt vertrouwensinspecteur kunt u terecht voor advies en klachtmeldingen over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld en psychisch geweld (zoals grove pesterijen). Vanaf 2005 is daaraan toegevoegd: signalen inzake discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering, extremisme en dergelijke.

Stichting Veldvest heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets enzovoorts) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.



De ontwikkeling van het onderwijs in de school

7.1. Jaarverslag schooljaar 2022-2023

7.1.1. Onderwijsinhoudelijk

Op basisschool De Berckacker vinden we het belangrijk dat door middel van het aanbod in de basisvakken de beoogde onderwijskwaliteit behaald wordt (kerndoelen). Hierbij is kennis en inhoud van de leerlijnen van belang. We streven door de opbouw van primaire vakkennis zo doelmatig en efficiënt mogelijk aan te pakken.

Visie en missie

Onder begeleiding van ‘Elwine Walraven Onderwijsadvies’ heeft er dit schooljaar een herijking van de kernwaarden, visie en missie van de school plaatsgevonden. Deze hernieuwde visie en missie zijn daarbij tevens de grondlegger geweest van het schoolplan voor de periode 2023-2027.

Rekenonderwijs

Samen met experts op het gebied van rekenen zijn we in schooljaar 2019-2020 begonnen om ons rekenonderwijs goed onder de loep en hebben we daaropvolgend een nieuwe methode voor rekenen geïmplementeerd. De borging van dit traject liep door in schooljaar 2022-2023. De rekenwerkgroep heeft hierin een sturende rol gehad waarin zij een kwaliteitskaart opgesteld hebben. Tevens zijn er stappenplannen ontwikkelt en digitaal gemaakt.

Expliciete Directe Instructie (EDI)

EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen in het primair onderwijs de leerdoelen te bereiken. Door kwalitatief goede instructie en leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de lessen, wordt er een grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe.

Teach Like A Champion

Het afgelopen schooljaar is het team van basisschool De Berckacker door de CED-groep begeleid in de implementatie van de technieken uit ‘Teach Like A Champion’. Teach Like A Champion bestaat uit 62 technieken die ‘excellente leraren’ inzetten in de groep. De technieken hebben o.a. te maken met het neerzetten van een sterke gedragscultuur en met het genereren van een grote mate van betrokkenheid van leerlingen. Dit traject loopt door in schooljaar 2023-2024.

7.1.2. De 1-Onderwijsroute

In het kader van het Passend Onderwijs is de zorgstructuur binnen het Samenwerkingsverband helder geschetst en zijn de routes duidelijk. Passend Onderwijs wordt vertaald in het professionaliseringsplan, waarbij de kwaliteit van het onderwijs wordt verbeterd door de leerkracht te ondersteunen in de vorm van



educatie en toerusting. Op basisschool De Berckacker zijn we in staat om kinderen met lichte zorg op een adequate wijze op school te ondersteunen. Ook hier wordt de relatie gelegd met het professionaliseringsplan van de school: passend onderwijs wordt daarmee gezien in termen van kwaliteit van onderwijs in plaats van strikt zorg gerelateerd (dus evolueren van incidentenbeleid naar leerkrachtondersteuning in de vorm van educatie en toerusting); ‘Coaching on the job’ is hierbij ondersteunend.

Op basisschool De Berckacker krijgen we steeds beter in beeld wat de onderwijsbehoeften van alle leerlingen zijn en welke leerlingen er in het bijzonder aanvullende interventies nodig hebben. Het afgelopen jaar heeft hierin de rol van leermonitor/regisseur een verdiepingsslag gekregen.

7.1.3. Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is een kenmerk van succesvol onderwijs. Het bevordert de schoolprestaties, werkhouding, het sociaal-emotioneel functioneren en welbevinden van leerlingen. Voor de totale ontwikkeling van het kind (cognitief en sociaal- emotionele ontwikkeling) is het van belang dat ouders en leerling betrokken worden bij het onderwijs. We blijven investeren in de wijze waarop ouders betrokken worden bij de totale ontwikkeling van hun kind(eren).

Zowel binnen team als schoolraad is hierover gesproken en wordt er het komende schooljaar gestart met een werkgroep ouderbetrokkenheid en een werkgroep PR.

7.1.4. Ethiek, waarde-educatie en burgerschap

De drie domeinen van burgerschap, democratie, identiteit en participatie, staan in het jaarrooster en zijn door het jaar heen uitgevoerd in alle groepen. De inhoud van de projecten zijn, waar dit binnen de richtlijnen mogelijk was, verbonden aan de dagelijkse praktijk.

De werkgroep heeft de bestaande projecten getoetst aan de nieuwe wet op Burgerschap. Binnen de werkgroep is gekeken op welke manier Burgerschap gedurende het jaar vorm gegeven kan worden en niet alleen binnen de 3 projecten. Dit proces is lopende en zal het komende schooljaar verder uitgewerkt worden.

7.1.5. Maatschappelijk

- De samenwerking met de combifunctionarissen van de Brede School heeft geleid tot afspraken en activiteiten passend bij het lesaanbod en thema’s. o.a. sportlessen, muzieklessen en dramalessen.
- Het naschoolse aanbod van de Brede School wordt digitaal verspreid via schoolmail, zodat ouders en leerlingen tijdig op de hoogte zijn en kunnen inschrijven.
- De goede doelenactie heeft dit schooljaar plaats kunnen vinden waarbij een prachtig bedrag is opgehaald ten behoeve van KIKa.



7.2. Speerpunten van beleid 2023-2024

7.2.1. Strategisch proces

Het strategisch proces op De Berckacker kenmerkt zich door een focus op het empiristisch paradigma; het opbrengstgericht werken. Daarnaast is het van belang te blijven investeren in de andere leertheorieën: constructivisme (hoe leren kinderen en hoe kunnen ze daar steeds meer eigenaar van zijn) en cultureel leren (o.a. Burgerschap).

De inspanningen van de afgelopen jaren hebben de kwaliteit van het onderwijs blijvend verbeterd. Om de kwaliteit van het onderwijs te monitoren wordt ‘de 1- onderwijsroute’ gevolgd. De cyclus van het handelingsgericht werken is volledig geïntegreerd binnen de kwaliteitszorg.

De rol van leermonitor en regisseur hebben een vaste plek in de schoolorganisatie. De inhoud en inzet van leermonitor en regisseur zijn gekoppeld aan groepen en leerkrachten. Door de koppeling wordt de leerkracht ondersteund op het onderwijskundige proces en zijn professionele ontwikkeling. Daarmee wordt tegemoetgekomen aan de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

7.2.2. Onderwijsinhoudelijk

Op basisschool De Berckacker vinden we het belangrijk dat het aanbod in de basisvakken rijk en veelzijdig is, met als doel optimale leerresultaten voor ieder kind. We streven ernaar de opbouw van primaire vakkennis zo doelmatig en efficiënt mogelijk aan te pakken. Ook in schooljaar 2023-2024 blijft de primaire focus gericht op de kwaliteit van het opbrengstgericht werken.

Doelgericht werken vanuit schoolambitie

Op basisschool De Berckacker hebben we steeds meer de wens om vanuit leerlijnen en/of doelen te werken om zodoende zoveel mogelijk aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.



Dit vraagt gedegen kennis van vakspecifieke leerlijnen en een sterke organisatiestructuur. Het hebben van hoge verwachtingen, uitgesproken ambities en het werken met doelenplanners staat daarbij centraal. In schooljaar 2023-2024 willen we dit voor het vakgebied rekenen wegzetten, waarna de vakgebieden taal, lezen en spelling in de schooljaren erna aan bod komen.

Expliciete Directe Instructie (EDI) en Teach Like A Champion

EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen in het primair onderwijs de leerdoelen te bereiken. Door kwalitatief goede instructie en leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de lessen, wordt er een grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe. In schooljaar 2022-2023 hebben we hierin een verdiepingsslag gemaakt door ons naast het EDI-model te gaan richten op de werkwijze van Teach Like A Champion. Teach Like A Champion bestaat uit 62 technieken die ‘excellente leraren’ inzetten in de groep. De technieken hebben o.a. te maken met het neerzetten van een sterke gedragscultuur en met het genereren van een grote mate van betrokkenheid van leerlingen. Dit traject loopt door in schooljaar 2023-2024.

Implementatie nieuwe methode Wereldoriëntatie

Gedurende schooljaar 2022-2023 zal er gestart worden met een nieuwe methode voor de wereldoriënterende vakken vanaf groep 3. Binnen de methodiek van deze nieuwe methode wordt uitgegaan van de principes van onderzoekend & ontwerpend leren. Door op een onderzoekende en ontwerpende manier te leren (learning by inquiry and design), worden houding, vaardigheden, denkwijzen en kennis in samenhang ontwikkeld. Dit sluit aan bij de 21e-eeuwse vaardigheden. Binnen de 21e-eeuwse vaardigheden worden drie soorten vaardigheden onderscheiden. Ten eerste de (denk)vaardigheden die nodig zijn om succesvol deel te kunnen nemen aan de huidige (kennis)samenleving, zoals ICT-geletterdheid, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en creativiteit. Ten tweede de sociale competenties zoals samenwerking, communicatie, sociale vaardigheden en culturele sensitiviteit. Ten derde de metacognitie, de kennis van het eigen cognitief functioneren en de vaardigheid om het eigen leren ook te kunnen sturen. Dit traject loopt door in schooljaar 2023-2024.

7.2.3. Onderwijsroute (zorg)

- De 1-Onderwijsroute, met daarin heldere afspraken over overleg-structuren, procedures, rollen en verantwoordelijkheden, is leidend. In de 1- onderwijsroute is de aandacht gericht op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen uit de groep.
- Op basisschool De Berckacker zijn we in staat om kinderen met lichte zorg (denk aan dyslexie, ontwikkelingsvoorsprong, etc.) op een adequate wijze op school te ondersteunen.

- Ouderbetrokkenheid is een kenmerk van succesvol onderwijs. Het bevordert de schoolprestaties, werkhouding, het sociaal-emotioneel functioneren en welbevinden van leerlingen. Voor de totale ontwikkeling van het kind (cognitief en sociaal-emotionele ontwikkeling) is het van belang dat ouders en leerling betrokken worden bij het onderwijs.

• Excellente leerlingen

De school heeft beleid ontwikkeld betreffende vaardigheden van leerkrachten en het onderwijsaanbod: compacten, versnellen, verrijken, verdiepen/ uitstroomperspectief/ materiaal en voorzieningen. Kinderen werken met Talentenlijn (groep 1/2) of Levelwerk (groep 3 t/m 8). Tevens wordt er gekeken naar een schoolbrede manier van werken waarbij de talenten van alle kinderen tot hun recht komen.

7.2.4. Ouderbetrokkenheid / communicatie met ouders

Ouderbetrokkenheid is een kenmerk van succesvol onderwijs. Het bevordert de schoolprestaties, werkhouding, het sociaal-emotioneel functioneren en welbevinden van leerlingen. Voor de totale ontwikkeling van het kind (cognitief en sociaal- emotionele ontwikkeling) is het van belang dat ouders en leerling betrokken worden bij het onderwijs. We blijven investeren in de wijze waarop ouders betrokken worden bij de totale ontwikkeling van hun kind(eren). Communicatie met ouders blijft een belangrijk speerpunt. De Parro app is in gebruik genomen. Door middel van open momenten, hulp van ouders bij activiteiten, meer informele ontmoetingsmomenten is/wordt de betrokkenheid van ouders bij school vergroot. Tevens zijn de PR-acties gericht op nieuwe aanwas van vierjarige leerlingen (peuterkijsmoment, samenwerking peuterspeelzaal/ kinderdagverblijf, website en activiteiten op school) vastgelegd in het verbeterplan en kennen een cyclisch karakter. Hiervoor worden zowel op teamniveau als in Schoolraad een werkgroep ouderbetrokkenheid en een PR-werkgroep opgestart.

7.2.5. Aansturing

De stand van zaken van het strategisch proces op De Berckacker vraagt om gerichte aansturing en ondersteuning naar het team om de uitgangspunten van beleid te verduidelijken en linken te leggen



met de praktijk van alledag. Accenten liggen komend jaar op het aanscherpen van leerkrachtvaardigheden, de uitvoering van de 1-Onderwijsroute en passend onderwijs, waarbij het accent komt te liggen op het duurzaam borgen van de opbrengsten op de vier hoofddomeinen. Hierbij zijn het coachen van leerkrachten en het versterken van leerkrachtvaardigheden vanuit de speerpunten van beleid van belang.

Management Team

Het MT bestaat uit de directeur (Lineke Wijman) en locatieleider (Julia Herijgers). Zij houden zich bezig met strategisch beleid, integraal personeelsbeleid, onderwijskundig beleid, kwaliteitszorg en bedrijfsvoering.

Regisseurs en leermonitoren

Er zijn op school twee soorten rollen: regisseur (eclectisch en coachend) en leermonitor (doorgronding van het empiristisch paradigma). Zij monitoren het proces, gericht op ondersteuning

(de onderwijsbehoefte van leerlingen), de onderwijsinhoud en het verhogen van de kwaliteit van het handelingsrepertoire van de leerkrachten. Deze rollen ontstaan in het kader van de onderkende ongelijkheid. Rollen als regisseur (Julia Herijgers & Marloes van Melis) en leermonitor (Margot van der Palen, LauravanderWiel) en leermonitor i.o./ ict coördinator (Linda Cox) worden gezien en georganiseerd vanuit verantwoordelijkheden en niet als ‘functionaris’. Collega’s met een dergelijke rol hebben een professionele taak waarbij motieven en doelen voor allen inzichtelijk zijn. De profielen zijn beschreven in het professionaliseringsplan van de Stichting en De Berckacker.

De verantwoordelijkheid van de collega’s met een aansturende rol met betrekking tot observatie, ondersteuning en eventueel coaching is immers onmisbaar bij de aansturing van het schoolbrede proces. De leermonitoren en regisseurs hebben op regelmatige basis overleg met het Management Team in een zogenaamde MT+ vergadering.

De resultaten van het onderwijs

8.1. Het leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem bestaat uit een aantal niet-methode-gebonden toetsen. Zo wordt op een objectieve manier op vaste toetsmomenten in het jaar de (leer)ontwikkeling van kinderen gevolgd en gebruiken wij de gegevens ook om tussentijds de kwaliteit van ons onderwijs te meten.

8.2. De CITO Eindtoets

De onderwijsinspectie eist van basisscholen, dat zij aan het eind van de basisschool aantonen of de kinderen op school de verplichte kerndoelen hebben behaald. Zoals de meeste scholen in Nederland, gebruikt onze school hier de CITO Eindtoets voor. Deze toets wordt door de kinderen in april in het 8e leerjaar gemaakt. Alle kinderen op onze school hebben deelgenomen aan de CITO Eindtoets.

De resultaten worden ook door het Voortgezet Onderwijs gebruikt. Naast het advies van de basisschool is het resultaat op de eindtoets een middel om de inschatting voor een juiste schoolkeuze te maken. We geven de resultaten van de afgelopen drie schooljaren weer.

Gemiddelde standaardscores	2021	2022	2023
Gemiddelden van De Berckacker	539,2	539,4	539,2
Algemeen landelijk gemiddelden	535	535,2	535,3

8.3. Uitstroomgegevens

Uitstroomgegevens in procenten:

	2021	2022	2023
Voortgezet Speciaal Onderwijs			
VMBO-BBL/K	11	11	7
VMBO-KGT	30	22	14
VMBO-T			4
VMBO-T/HAVO	7	4	29
HAVO	30	37	29
HAVO, VWO	30	37	14
VWO	22	26	4
Totaal in procenten	100	100	100
Aantal leerlingen	28	27	28



8.4. Kwaliteitszorg

In de kern is kwaliteitszorg voor scholen te herleiden tot vijf eenvoudige vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Samengevat:

kwaliteitszorg betekent dat we op De Berckacker systematisch de “goede dingen nog beter proberen te doen”. Adequate instrumenten en een heldere planningscyclus zijn hiervoor onontbeerlijk. Kwaliteit mag geen toeval zijn. Daarom is systematisch werken aan de kwaliteit van de school noodzakelijk. Dat betekent het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of bereikt is wat de school wilde bereiken. Dat is kwaliteitszorg: het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde actie en controles uit te voeren waarmee de school de gewenste kwaliteit kan leveren en continu kan verbeteren.



Regeling schooltijden en vakanties

9.1. Schooltijden

Op De Berckacker werken we met een continuurooster. Dat houdt voor onze school de volgende schooltijden in:

	Ochtend	Middag
Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	8.30 – 12.00 uur	12.45 – 14.30 uur
Woensdag	8.30 – 12.15 uur	Vrij

Alle kinderen blijven tussen de middag op school en lunchen van 12.00 uur tot 12.15 uur in de klas onder toezicht van een leerkracht. Daarna wordt er -indien het weer het toelaat- buiten gespeeld onder toezicht van teamleden.

Ziekmelding

Wij verzoeken u dringend voor 8.30 uur de school te bellen wanneer uw kind later komt, ziek is of om andere redenen niet naar school kan komen. Dit kan ook via e-mail: berckacker@veldvest.nl of via de Parro-app.

Schoolverzuim

De school is alert op schoolverzuim: dagelijks nemen de leerkrachten de absenten in alle groepen op. Zij zullen de ouders van leerlingen die zonder kennisgeving afwezig zijn, benaderen en om de reden hiervan vragen. Mocht die reden onverhoopt onbekend blijven, dan moet de school van iedere afwezigheid melding maken bij het Bureau Leerplicht van de gemeentelijke dienst Onderwijs. In voorkomende gevallen kan de leerplichtambtenaar gegevens opvragen over schoolverzuim. De school werkt altijd mee aan een dergelijk verzoek.

9.2. Schoolvakanties 2023-2024

Vakanties	Data
Herfstvakantie	Maandag 16-10-23 t/m vrijdag 20-10-23
Kerstvakantie	Maandag 25-12-23 t/m 05-01-24
Voorjaarsvakantie	Maandag 12-02-24 t/m 16-02-24
2e Paasdag	Maandag 01-04-24
Koningsdag	27-04-24
Meivakantie	Maandag 22-04-24 t/m vrijdag 03-05-24
Bevrijdingsdag	05-05-24
Hemelvaart	Donderdag 09-05-24 t/m vrijdag 10-05-24
2e Pinksterdag	Maandag 20-05-24
Zomervakantie	Maandag 08-07-24 t/m vrijdag 16-08-24



Naast de schoolvakanties hebben de kinderen in alle groepen nog een enkele vrije dag in verband met studiedagen voor het team. De data van deze studiedagen staan vermeld in de jaarkalender.

9.3. Verlofregeling

Als u uw kind(eren) om belangrijke redenen niet op school kunt laten komen, moet u dit ruim van tevoren bij de directie aanvragen. Extra vakanties onder schooltijd zijn niet toegestaan en worden door de leerplichtambtenaren nauwkeurig gecontroleerd.

Er zijn maar twee uitzonderingen op deze regel:

- verlof van maximaal twee weken, alleen wanneer de ouders wegens de aard van hun beroep niet tijdens de schoolvakanties met vakantie kunnen gaan. Dit verlof mag niet vallen in de eerste twee weken van een nieuw schooljaar;
- verlof wegens gewichtige omstandigheden van medische en/of sociale aard, die buiten de wil van de ouders zijn gelegen. Over een aanvraag tot en met tien dagen beslist de directeur, hierboven beslist de leerplichtambtenaar.

Geen reden voor verlof is:

- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie in een goedkope periode;
- omdat oudere kinderen uit uw gezin (op de middelbare school) al vrij hebben;
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met de (verkeers-)drukte.

De volledige verlofregeling is te vinden op onze website www.berckacker.nl.

Tevens kunt u hier een verlofaanvraagformulier downloaden.



10

Namen en telefoonnummers



10.1. Het team

Het team van De Berckacker is bereikbaar op school via telefoon-nummer 040-2540270.

Uitsluitend in dringende gevallen is het Management Team via het hieronder weergegeven privé-telefoonnummer bereikbaar. Alle personeelsleden zijn via e-mail bereikbaar (voorletter. achternaamcompleet@veldvest.nl).

Management Team

Lineke Wijman (directeur), 06-45151261
Julia Herijgers (locatieleider, regisseur), 06-18898570

Leerkrachten

Marina van Alst-Saes
Luuk van den Boomen
Linda Cox (leermonitor in opleiding)
Nicole Dieker
Yvette van der Donk (onderwijsassistente)
Monique van Dun
Denise van Erp
Sanne Huijben
Dieneke Louwers
Yolanda Maessen
Marloes van Melis (regisseur)
Margot van der Palen (leermonitor)
Chantal Smit
Anouk Smulders
Astrid Verhoef
Laura van de Wiel (leermonitor)

Secretarieel team

Marieke van der Avort

Conciërge

Piet Sleddens

Schoonmaakpersoneel

Essential Schoonmaakdiensten B.V.

10.2. Het bevoegd gezag

Stichting Veldvest

Voorzitter: Esger van Baest
Pastoor Jansenplein 21
5504 BS Veldhoven
Telefoon: 040-2531201
info@veldvest.nl
www.veldvest.nl

10.3. Inspectie

De inspecteur van het onderwijs

Locatie Tilburg
Postadres:
Postbus 88
5000 AB Tilburg
Bezoekadres:
Sporlaan 420
5038 CG Tilburg
Telefoon: 088-6696060
tilburg@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

10.4. Vertrouwenspersonen

Interne vertrouwenspersonen van onze school zijn:

- Marloes van Melis (leerkracht, regisseur)
m.vanmelis@veldvest.nl
- Anouk Smulders (leerkracht)
a.smulders@veldvest.nl

Externe vertrouwenspersoon:

Ingrid Middelkoop
Telefoon: 06-14 80 85 33
ingrid@deconflicteexpert.nl

Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCB0)

Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Telefoon: 070-3861697 (van 09.00 uur tot 16.30 uur)
info@gcbo.nl
www.gcbo.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteur van de inspectie

Telefoon: 0900-1113111
Op werkdagen te bereiken van 08.00-17.00 uur.



10.5. De Schoolraad (SR)

Het dagelijks bestuur van de SR van De Berckacker bestaat uit:

- Vincent Hoftijzer (voorzitter)
- Astrid van den Bisen (secretaris)
- Marije van den Berg (penningmeester)
- Jolanda Duizers
- Judith van Limpt
- Karin Josiassen
- Marloes van Galen
- Rene Vroegh
- Laura van de Wiel (MR-lid, leerkracht)
- Denise van Erp (MR-lid, leerkracht)

10.6. De Activiteitencommissie (AC)

Het voorzitterschap wordt gedeeld door de leden.

10.7. Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst Brabant-Zuidoost (GGD)

Postbus 8684
5605 KR Eindhoven
Telefoon: 088-0031100
www.ggdbzo.nl

10.8. Peuterspeelzaal, Dagopvang en Voor en - Buitenschoolse Opvang Korein Kinderplein

Korein Kinderplein

Kanaaldijk Zuid 5A - 5613 LE Eindhoven
Telefoon: 040-2948940
Postbus 473 - 5600 AL Eindhoven
www.korein.nl

Korein Kinderplein Norenberg

Norenberg 23 (in Brede School De Berckacker)
Contactpersoon: Marit Botteram
5508 DJ Veldhoven
Telefoon: 040-2549412
Norenberg@korein.nl

10.9. Centrum voor Jeugd en Gezin

Telefoon: 040-2584113
www.cjgveldhoven.nl
Inlooppunt MFA Noord (maandag van 9.00 tot 10.00 uur)

10.10. Brede School Veldhoven

Postbus 264 - 5500 AG Veldhoven
Telefoon: 040-2533443
www.bredeschoolveldhoven.nl



11 Praktische informatie

11.1. Fotograferen en video-opnames maken

Het maken van beeldopnamen bij activiteiten wordt bij een aantal activiteiten en gebeurtenissen door school en/of commissies centraal geregeld. Op onze website en Facebookpagina plaatsen we nu en dan foto's van allerlei schoolactiviteiten. De Parro-app wordt gebruikt om met de ouders van de groep informatie en foto's te delen.

Hierbij houden we altijd rekening met de regels vanuit de wet op de Privacy. Bij verjaardagen van uw kind op school mag u als ouder zelf wel foto's maken, maar geen filmopnames.

11.2. Luizen (p)luizen

Een aantal ouders heeft zich bereid verklaard alle kinderen van de school, in preventieve zin, op hoofdluis te controleren. Na elke vakantie worden de kinderen gecontroleerd op hoofdluis. Ook kan er controle plaatsvinden als er gevallen van hoofdluis op school worden gemeld. Ouders worden door de school op de hoogte gebracht als er bij hun kind hoofdluis is geconstateerd.

11.3. Rookverbod

Op school geldt een rookverbod voor allen die bij het onderwijs betrokken zijn in het gehele schoolgebouw en op het schoolterrein in het zicht van kinderen. Dit geldt dus ook voor ouders die op school helpen en ouders die hun kinderen komen halen. Ook geldt het rookverbod bij schoolse activiteiten buiten de normale schooluren (sponsorloop, excursies, schoolreis, in de auto van en naar activiteiten etc.) voor zowel leerkrachten als ouders.

11.4. Schoolfotograaf

Elk jaar worden er schoolfoto's genomen. Dit houdt in: een groepsfoto en individuele foto's. Per jaar bekijken we met welke fotograaf we werken en of er ook broertjes- en zusjesfoto's gemaakt (kunnen) worden. Kort voordat de foto's worden gemaakt, krijgt u hierover bericht. De aankoop van de foto's is geheel vrij.

11.5. Gezonde school

De schoolraad, leerkrachten en ouders hebben het beleidsplan Gezonde School opgesteld.

Eten en drinken in de kleine pauze

Zo rond de klok van half 11 is het tijd voor pauze. De kinderen kunnen dan even lekker bewegen tijdens het speelkwartier. Alle kinderen krijgen voor deze pauze iets te eten en te drinken mee. Vanaf schooljaar 2019-2020 is de schoolbrede afspraak dat iedereen in de kleine pauze groente en/of fruit eet. Voor het drinken adviseren wij halfvolle of magere melkproducten, water of ranja.

Eten en drinken tijdens de lunch

Tussen de middag eten de kinderen op school onder begeleiding van leerkrachten en/of stagiaires. Ze krijgen 15 minuten om te eten, bij kleuters is deze tijd wat langer. Na de lunch spelen de kinderen 30 minuten buiten.

Wat zien wij graag in de broodtrommel? (volkoren/bruin) brood, stukjes fruit en/of groente, krenten- of mueslibol, rijstwafel, cracker. Daarnaast uiteraard iets te drinken, zie hiervoor kleine pauze. Wij vinden dat snoepjes, koekjes en dergelijke niet thuisshoren in de broodtrommel.

Activiteiten op school

Ook bij activiteiten op school moeten we ons bewust zijn van gezonde voeding, gezond drinken en gezond bewegen. Dat wil niet zeggen dat we nooit meer ongezond eten op school maar wel met mate. Ook willen we ons bewust zijn hetgeen we de kinderen geven. Zo hebben we de afgelopen jaren al wat wijzigingen gemaakt tijdens de sponsorloop, de sinterklaasviering en de Koningsspelen. Doel hierin is om bewustwording te creëren ten aanzien van gezonde voeding.

Traktatiebeleid

Vanaf schooljaar 2020-2021 hebben we besloten om de verjaardag van een kind een feest op zich te maken, zonder een traktatie van het kind. In alle groepen is een programma dat gevierd wordt bij de verjaardag van een kind. De jarige staat die dag in het middelpunt. Een keer per jaar maken we er voor de hele groep een extra feestje van. Op deze dag vieren we de verjaardagen van alle kinderen in de groep én van de juf(fen) of meester. Dan wordt er een traktatie door de leerkracht verzorgd die meteen dient als traktatie voor het hele schooljaar.

11.6. Vervoer van kinderen

Vanaf 1 maart 2006 zijn de veiligheidsregels die gelden bij het vervoer van kinderen per auto strenger geworden. Het volgende geldt nu:

Kinderen kleiner dan 1,35 m. moeten in een goedgekeurd kinderzitje. Kinderen groter dan 1,35 m. moeten een autogordel om. Er zijn voorlopig echter nog enige uitzonderingen. Als op de achterbank al 2 kinderzitjes in gebruik zijn, is er vaak geen plaats voor een derde. Dan mag een kind vanaf 3 jaar op de overgebleven plaats de gordel gebruiken. Bij incidenteel vervoer over beperkte afstand van andere kinderen (bijvoorbeeld bij uitwedstrijden van jeugdteams of schooluitstapjes) kan volstaan worden met het gebruik van gordels. Uiteraard houden we ons aan de voorschriften en vinden wij dat het vervoer zo veilig mogelijk moet. Op school of op www.kinderzitjes.nl of www.veiligheid.nl kunt u meer informatie vinden.

11.7. Ziekte leerling

Bij ziekte van uw kind moet u de leerkracht van de betreffende groep op de hoogte stellen. Dit kan via de mail van de leerkracht of via de Parro-app. Indien uw kind onder schooltijd medicijnen dient te gebruiken, kunt u op school een overeenkomst gebruik geneesmiddelen invullen tezamen met de leerkracht.

11.8. Telefoonbeleid

Het gebruik van mobiele telefoons is op school niet toegestaan. De leerlingen kunnen, indien nodig, gebruik maken van de op school aanwezige telefoons. De leerlingen leveren aan het begin van de schooldag hun telefoon in bij de leerkracht, die ze zorgvuldig zal bewaren. Aan het eind van de schooldag worden de telefoons weer teruggegeven. Het volledig telefoonbeleid ligt op school ter inzage.

11.9. Pestprotocol

Op De Berckacker wordt pesten niet toegestaan en worden er maatregelen genomen tegen pesten. Dit geldt zowel voor de pester als de gepeste. Het pestprotocol ligt op school ter inzage.

11.10. Naschoolse en buitenschoolse activiteiten

Wij vinden het belangrijk dat er naast het reguliere lesprogramma ook andere activiteiten voor de kinderen zijn. Sommige activiteiten vinden binnen schooltijd en andere buiten schooltijd plaats. Deze activiteiten kunnen verschillende doelen dienen zoals, educatieve, sociale en recreatieve. Hieronder volgen enkele vaste activiteiten.

Schoolreis/Berckackerdag

Om het jaar gaan we op schoolreis. Het andere jaar hebben we De Berckackerdag. Voor de begeleiding doen we een beroep op ouders.

Sporttoernooien

In de loop van het jaar vinden verscheidene sportactiviteiten plaats, zoals korfbal- handbal- en voetbaltoernooien. Voor de sport-evenementen die buiten schooltijd plaatsvinden is de deelname natuurlijk vrijwillig. Deze activiteiten vallen niet onder de verantwoordelijkheid van de school. Voor de begeleiding wordt een beroep gedaan op ouders.

Peanutbaltoernooi

Het peanutbaltoernooi vindt plaats voor de schoolverlaters van de basisscholen in Veldhoven, Vessel, Kneegsel, Wintelre en Steensel eind mei.

Verkeersexamen

In groep 7 nemen de kinderen elk jaar deel aan de theoretische verkeersproef die het verkeers-diploma oplevert. Ook nemen de kinderen deel aan een praktisch verkeersexamen.

Excursies

Regelmatig vinden er in de loop van het jaar excursies plaats. Meestal komen deze excursies voort uit het normale lesprogramma. Zoals een bezoek aan de bibliotheek of aan een museum. Ook hier doen we voor extra begeleiding en vervoer een beroep op ouders.



- de professional in staat is om effectieve/passende hulp te bieden of te organiseren.
- de betrokkenen meewerken aan de geboden of georganiseerde hulp.
- de hulp leidt tot duurzame veiligheid. Indien hulp verlenen op basis van één van deze punten niet mogelijk is, is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk.

11.12. AVG

Met ingang van 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) in werking getreden. Dat betekent dat dezelfde privacywetgeving geldt in de hele Europese Unie. De AVG zorgt onder meer voor: versterking en uitbreiding van privacy rechten, meer verantwoordelijkheden voor organisaties en werkgevers en dezelfde, stevige bevoegdheden voor alle Europese privacy toezichthouders.

Stichting Veldvest verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Een goede omgang met deze gegevens en het bewustzijn van de privacywetgeving is voor Veldvest van groot belang. Als onderwijsinstelling is Veldvest genoodzaakt persoonsgegevens van uw kind te verwerken om aan de (wettelijke) verplichtingen te kunnen voldoen.

De gegevens over uw kind, welke in de meeste gevallen rechtstreeks van u als ouder zijn ontvangen, worden enkel verwerkt vanuit noodzakelijkheid voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Persoonsgegevens die hier niet aan voldoen worden uitsluitend met uw toestemming verwerkt. Hierbij valt te denken aan toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal, medische gegevens, etc.

In een aantal gevallen is Veldvest verplicht om persoonsgegevens van uw kind te delen met andere organisaties of kunnen er commerciële derde partijen verzocht worden te ondersteunen in het verwerken van de gegevens voor eerder genoemde doeleinden. Dit gebeurt altijd in opdracht en onder verantwoordelijkheid van Veldvest. Met deze organisaties zijn (verwerkers)overeenkomsten afgesloten, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden. De persoonsgegevens van uw kind worden zoveel mogelijk gecodeerd bewaard en alleen die medewerkers kunnen bij de gegevens, die dat ook voor de uitvoering van hun werk nodig hebben. Daarnaast worden de gegevens niet langer dan noodzakelijk bewaard.

Bovenstaande informatie is uitgebreider terug te lezen in de privacyverklaring van Veldvest, te vinden op de website www.veldvest.nl. Tevens vindt u hier het privacyreglement van de Stichting. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de Functionaris Gegevensbescherming via e-mail privacy@veldvest.nl.

Plattegrond De Berckacker

Colofon

Wijzigingen met betrekking tot de inhoud van deze schoolgids worden voorbehouden.

Tekst & eindredactie

Deze schoolgids is tot stand gekomen in nauw overleg tussen Management Team, team en de Schoolraad van Basisschool De Berckacker. De Schoolraad heeft ook haar instemming hieraan verleend.

Grafisch ontwerp

Pink Indigo grafisch ontwerp.

Drukwerk

De Wit Media Consultancy.



Want leren doe je **samen!**



Basisschool De Berckacker

Norenberg 23 - 5508 DJ Veldhoven - T 040 - 2540270 - berckacker@veldvest.nl

www.berckacker.nl

Volg ons! 