

Schoolgids 2023-2024



IKC De Tragellijn



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Schoolregels, afspraken en activiteiten

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op IKC De Tragellijn!

In ons Integraal Kindcentrum (IKC) werken de kinderopvang 'Zonnekinderen', basisschool 'De Tragellijn' en buitenschoolse opvang 'Zonnekinderen' nauw samen. De verschillende onderdelen zitten allemaal onder één dak.

Op onze school bereiden wij kinderen voor op hun toekomst! Kinderen gaan de uitdaging aan om zichzelf verder te ontwikkelen in kennis, vaardigheden en eigen talenten. Vanuit de principes van 'The Leader in me' begeleiden de leerkrachten de kinderen in het nemen van persoonlijk leiderschap en het leren en oefenen van vaardigheden en kennis. Van en met elkaar leren staat bij ons centraal. Kinderen leren om samen te spelen en te leren. Samen bereik je immers meer. Dit alles doen we vanuit een heldere en vaste structuur. Wij dragen zorg voor een goede doorgaande lijn, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Op onze school ontmoeten de kinderen elkaar en zorgen we samen voor een veilige en prettige omgeving. De veilige omgeving creëren wij vanuit een schoolbrede aanpak; School Wide Positive Behavior Support. Op ons IKC ligt de nadruk op het belonen van positief gedrag en is er op gericht probleemgedrag te voorkomen door goed gedrag te versterken

In deze gids vindt u informatie over alle onderdelen van ons IKC. De nadruk ligt op het basisonderwijs.

Een speciaal welkom aan de ouders en de kinderen die dit schooljaar voor het eerst bij ons op school komen. Wij hopen dat u zich snel thuis gaat voelen. Wanneer u nog geen kinderen op onze school heeft, kan deze gids een eerste kennismaking zijn met het onderwijs op IKC De Tragellijn.

Omdat het werkelijke schoolleven zich niet in een boekje laat vangen, bent u altijd van harte welkom om een afspraak te maken en de school te bezoeken.

Wij wensen iedereen een succesvol schooljaar toe!

Namens het team van IKC De Tragellijn,

Femke Peters, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Tragellijn

Graaf Ottoweg 91

6915VT Lobith

☎ 0316 541390

🌐 <http://www.detrageilijn.nl>

✉ directie.trageilijn@liemersnovum.nl

Schoolbestuur

LiemersNovum

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 4.730

 <http://www.liemersnovum.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	F. Peters	directie.tragellijn@liemersnovum.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Liemers PO.

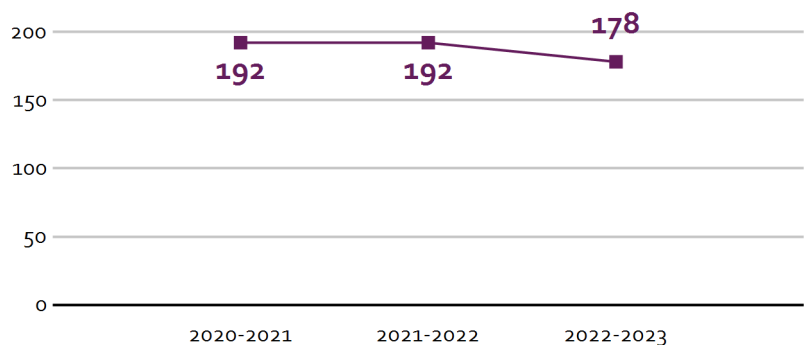
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

178

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Sinds 2019 vormen basisschool De Tragellijn en Kinderopvang Zonnekinderen samen 'IKC De Tragellijn'. In ons integraal kind centrum (IKC) is een komen kinderen van nul tot dertien jaar, voor onderwijs, opvang en welzijnsactiviteiten, samen. Wij dragen samen de zorg, het onderwijs en de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van ieder kind.

Dit schooljaar starten wij op IKC De Tragellijn met acht onderwijsgroepen; twee groepen 1/2, een groep 3, een groep 4, groep 5, een groep 6, groep 7 en een groep 8. Door het hele jaar heen stromen leerlingen in, die de leeftijd van 4 jaar bereiken. Daarnaast stromen er ook leerlingen in hogere groepen tussentijds in, vanwege wisseling school of verhuizing.

Kinderopvang Zonnekinderen kent twee groepen dagopvang; een groep van 0 tot 2 (groep roze) en van 2 tot 4 (groep blauw).

Sinds 2022 heeft ons IKC een groen schoolplein. Naast dat een groen schoolplein een belangrijke bijdrage levert aan een duurzame en circulaire toekomst, daagt een groen schoolplein uit tot diversiteit in spelen; spelen, ontdekkend leren, klimmen en klauteren en zorg dragen voor de natuur om hen heen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Een warm, veilig schoolklimaat

Samen kan je meer dan alleen

Oog, oor en hart voor ieder

(Zelf)leiderschap ontwikkelen

De basis op orde!

Missie en visie

Onze missie

Ons onderwijs geeft kinderen het vertrouwen om in een veilige omgeving hun kennis, vaardigheden, talenten, eigenaarschap en persoonlijk leiderschap te ontdekken en te ontwikkelen.

Onze visie

Ieder kind wordt op onze school gezien, gehoord en gewaardeerd. Ieder kind voelt dat hij bij zijn eigen groep hoort en onderdeel is van de school. Wij willen dat ieder kind met plezier naar school gaat.

De basis op orde!

Wij geloven dat kinderen goed kunnen leren, wanneer zij zich veilig voelen. Wij zorgen er samen voor dat onze school een veilige plek is. *Een warm, veilig schoolklimaat*, waar wij open staan voor verschillen tussen elkaar en een sfeer scheppen, waar je mag zijn wie je bent. Wij leren de kinderen te luisteren naar elkaar. Niet alleen met *hun oren* maar ook met *hun ogen en hun hart*. Om deze manier leren ze een ander beter begrijpen en laten we ze meer verantwoordelijkheid voelen voor de schoolomgeving.

Wij leren de kinderen kennis, inzicht en vaardigheden op zowel cognitief als sociaal gebied en doen dit vooral samen. Samen met de kinderen en samen met de ouders.

Onze focus op het onderwijs

Goed kunnen lezen en rekenen is van belang om de wereld om je heen te vergroten en te begrijpen. Een goede basis rondom taal, lezen en rekenen is een goede basis voor de toekomst. Wij besteden hier veel aandacht aan. Door goed te kijken naar de leerbehoeften van kinderen, proberen wij dit zo optimaal mogelijk op ieder kind af te stemmen. Wij zorgen voor samenhang en betekenisvol onderwijs. Wij doen wat werkt en wij doen dit samen.

Samen kun je meer dan alleen

Wij zien onze school als een veilige, 'oefen' samenleving voor kinderen. Wij leren alle kinderen een

betrokken en actief lid te zijn van deze samenleving. Wij leren de kinderen hiervoor vaardigheden en attitudes; wij leren hen verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor hun omgeving te nemen. Alle kinderen denken op een democratische wijze, actief mee.

(Zelf)leiderschap ontwikkelen

Wij willen dat ieder kind zich ontwikkelt als een vrij, nieuwsgierig en onderzoekend mens.

De kinderen zijn de toekomst!

Vanuit de gewoontes van 'The Leader in Me' leren wij de kinderen om;

- op basis van keuzemogelijkheden en argumentatie - zelf verantwoordelijkheid en beslissingen te nemen
- doelen te stellen en vooruit te kijken hoe je deze het beste kunt halen
- terug te kijken om te zien waarom een doel niet behaald is en wat je ervan kunt leren
- hun tijd zinvol te besteden
- bewust te worden van hun eigen zijn
- elkaar te begrijpen en relaties op te bouwen en te onderhouden
- de kracht van samenwerken te ontdekken en te gebruiken
- plezier in leren te hebben

Identiteit

IKC de Tragellijn is een Rooms-Katholieke basisschool. Wij besteden aandacht aan de Katholieke feestdagen. Daarnaast vinden wij het ook belangrijk dat kinderen andere religies en stromingen leren kennen. Zo leren de kinderen wederzijds respect te hebben voor verschillende overtuigingen.

Wij zijn een PBS-school!

De kernwaarden van ons IKC zijn gekoppeld aan onze schoolbrede aanpak; School Wide Positive Behavior Support. Op ons IKC ligt de nadruk op het belonen van positief gedrag en is er op gericht probleemgedrag te voorkomen door goed gedrag te versterken. Wij korten dit af tot PBS.

Dit is waar IKC de Tragellijn voor staat:

- Respect

Iedereen hoort erbij

Iedereen is anders, dat is voor ons gewoon

Iedereen heeft recht op een eigen mening en smaak

Wij helpen elkaar

- Verantwoordelijkheid

Ik let op mijzelf

Ik neem mijn eigen beslissingen

Ik neem verantwoordelijkheid voor wat ik doe

Wij zijn zuinig op de spullen van school

- Veiligheid

Wij werken, lopen en praten rustig in de school

Ik houd mijn handen en voeten bij mijzelf

Wij zijn een 'The Leader in Me'- school!

Een andere belangrijke inspiratiebron voor onze school is het gedachtegoed van 'The Leader in me'. Wij geloven dat een goede voorbereiding op de toekomst meer is dan alleen kennisoverdracht. Eigen verantwoordelijkheid nemen, probleemoplossend vermogen, samenwerken en doelgericht kunnen werken zijn eigenschappen welke een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Wij willen dat elk kind leert om de leiding over het eigen handelen te nemen. Met 'The Leader in Me' werken wij volgens een concept waarbij team, kinderen en ouders betrokken worden om dit mogelijk te maken.

In de klas gebruiken wij het boek 'Happy Kids', waarbij wij verhalen voorlezen over de dieren van het bos 'De Zeveneik'. Bij ieder verhaal leren de kinderen over een van de gewoonten van 'The Leader in Me'. In iedere klas hangt een poster met de boom van 'The Leader in Me'.

De 7 eigenschappen / gewoonten

De eerste drie eigenschappen hebben betrekking op jezelf. Deze zie je ook bij de wortels van 'The Leader in Me' boom staan. Deze gewoonten zorgen ervoor dat je een stevige basis hebt.

1. Wees pro-actief.
2. Begin met het einddoel voor ogen.
3. Belangrijke zaken eerst.

Gewoonte 4, 5 en 6 hebben betrekking op het samenwerken.

4. Denk win-win.
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden.
6. Creëer synergie.

Gewoonte 7 is een bijzondere. Deze gaat over goed voor jezelf zorgen.

7. Houd de zaag scherp.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op IKC De Tragellijn hanteren wij het jaarklassensysteem, waarbij kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten. Het leerproces wordt zo georganiseerd dat verschillende organisatievormen onder begeleiding van de leerkracht of ondersteuners mogelijk zijn. Wij houden rekening met de beginsituatie en het (werk)tempo van de kinderen. Wij vragen ons voortdurend af: "Wat heeft dit kind in deze situatie, in deze klas, bij deze leerkracht nodig?". We richten onze kijk op dat wat het kind kan en nodig heeft.

PBS-klas

De PBS-klas is een structuur klas voor kinderen die net even wat extra's nodig hebben. Dit kan zijn op emotioneel gebied, maar ook op gedrag of puur voor een stukje rust, wanneer leerlingen overprikkeld raken.

CICO

Iedere dag is er een CICO (CheckIn, CheckOut). In de ochtend start de PBS-begeleider met een CheckIn. Zij bespreekt met het kind hoe het gaat, hoe hij/zij zich voelt en hoe we de doelen (die per kind verschillend zijn) gaan nastreven die dag. Wij benaderen dit positief door fijne gesprekken te hebben, waarin alles besproken kan en mag worden.

CICO kent een beloningssysteem, een smiley-kaart. Als een leerling zijn of haar doelen haalt, verdient hij/zij 3 minuten beloningstijd. Dat kan na een week oplopen tot 15 minuten beloningstijd. Tijd waar de leerling zelf mag kiezen wat hij/zij gaat doen. De eigen groepsleerkracht houdt iedere dag het doelenblad bij en geeft de leerling punten voor het werken aan zijn doelen. Aan het einde van de dag haalt de PBS-begeleider de leerling op voor de CheckOut en bespreekt de dag. Hoe was de dag? Heb je een fijne dag gehad? Wat ging goed en waar zien we verbetering?

Structureel werken in de PBS-klas

Kinderen, die meer rust nodig hebben, krijgen de mogelijkheid om structureel te werken in de PBS-klas. In de PBS-klas staan twee gamebikes waar kinderen op kunnen fietsen en tegelijkertijd een spel doen om zo de nodige energie kwijt te raken en hun hoofd leeg te maken.

X-klas

Het doel van de X-klas is om kinderen, die meer uitdaging behoeven, een passende plek te bieden waar ze uitgedaagd worden, peers ontmoeten, van en met elkaar leren, leren denken en leren leven.

Voor wie is de X-klas bedoeld?

De X-klas is bedoeld voor kinderen die duidelijk boven het gemiddelde of op hoogbegaafd niveau scoren. De kinderen kunnen veel meer aan dan het werk in de groep en wel in die mate dat er een vorm van verveling optreedt die niet goed voor de kind zou kunnen zijn.

Er zijn drie X-klassen;

- X-klas Pienter - groep 1/2

- X-klas Pittig - groep 3/4/5
- X-klas Plus - groep 6/7/8

De X-klas kinderen uit deze groepen krijgen wekelijks op een vast moment extra uitdaging, verdieping en verbreding door een gespecialiseerde leerkracht.

Aanbod in de X-klas

De focus van het aanbod in de X-klas ligt op;

Leren leren: Hoe pak je iets aan, hoe begin je, wat heb je nodig, kortom leren plannen en organiseren. Welke leerstijlen zijn er en hoe leer jij het beste? De leerkuil wordt hierin besproken.

Leren denken: Waarom gebeuren bepaalde dingen, een vraagstuk van verschillende kanten leren bekijken en verwoorden, vooral out-of-the-box denken stimuleren. Jouw sterkte kanten worden benadrukt. Wij leren top-down.

Leren leven: Sociale vaardigheden zoals samenwerken met 'peers', het aangaan van vriendschappen, maar ook het opkomen voor jezelf en omgaan met je eigen uitdagingen, frustraties en mindset.

Executieve functies: o.a. taakinitiatie, responsinhibitie, emotieregulatie. Hoe ga ik om met iets wat niet lukt? Hoe ga ik om met fouten maken? Hoe ga ik om als ik weet dat ik iets nog niet kan?

Het aanbod in de X-klas wisselt per week/periode en zou de volgende invulling kunnen zijn; ·

- een denkspel, een puzzel, een pittige opdracht
- een filosofische vraag of les
- een project in het kader van ondernemen en/of onderzoeken
- creatief denken

Hoe lang zitten kinderen in de X-klas?

Alle kinderen die meedoen aan de X-klas doen dit voor een bepaalde periode. Na iedere periode is er intern overleg met de leerkracht(en) van het kind, de intern begeleider en de leerkracht van de X-klas. Doel van dit overleg is om de afgelopen periode te evalueren en te kijken welke kinderen in aanmerking komen voor een vervolg. Bij iedere periode kunnen er dus wisselingen plaatsvinden.

Taal-klas

In de taal-klas zitten kinderen van 4 t/m 7 jaar, die nog nauwelijks of geen Nederlands spreken. In deze klas werkt een gespecialiseerde leerkracht met materiaal wat ontwikkeld is voor kinderen die nog Nederlands moeten leren. We investeren veel in woordenschat, spreken, lezen en schrijven.

Klus-klas

In de klus-klas zitten kinderen van groep 6 t/m 8 die behoefte hebben om meer praktisch te leren; om meer werken en leren met de handen. Zij krijgen 1x in de week buiten de groep een uur les. De activiteiten die tot nu toe aan bod zijn gekomen zijn: maken van een vogelhuisje van hout, maken van een insectenhotel, kooklessen, tuinieren, schoonmaken/meehelpen met klusjes in de school, voorbereiden van een lunch/tafel dekken en het maken van een elektrodoos. Door deze lessen merken wij dat kinderen ontdekken waar hun kwaliteiten liggen, zij krijgen meer zelfvertrouwen en het geeft hen een blij gevoel.

Opleidingsschool

IKC de Tragellijn is ook opleidingsschool voor nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten. Dat betekent dat studenten van de HAN/PABO Arnhem/Nijmegen en het Graafschap College in Doetinchem bij ons stage lopen. In alle groepen zijn deze stagiaires ondersteunend of geven ook zelf les. Wij geven ook de studenten die afstuderen (LIO) de gelegenheid om dat bij ons op school te doen.

Stichting LiemersNovum

IKC de Tragellijn valt onder het bevoegd gezag van Stichting Samenwerkingsbestuur LiemersNovum. LiemersNovum telt 24 basisscholen met in totaal ca. 5000 leerlingen. De schoolgrootte varieert van 90 tot 550 leerlingen. De scholen staan in de gemeente Duiven, Montferland, Westervoort en Zevenaar. Het motto van LiemersNovum voor de periode 2023-2027 is: Samen werken aan eigen wijsheid; omarm het leren. We werken vanuit de kernwaarden veelkleurig, professioneel, nieuwsgierig en betekenisvol. Kernwaarden die ook terug te vinden zijn in de afzonderlijke scholen. Elke school is in samenspraak met team en ouders (mr) verantwoordelijk voor de levensbeschouwelijke en onderwijskundige identiteit. De scholen worden ondersteund door een professioneel bestuursbureau.

De raad van toezicht (rvt) is het hoogste orgaan binnen de stichting: de rvt ziet toe of het college van bestuur (cvb) de wettelijke taken op de juiste wijze vervult. Het college van bestuur wordt gevormd door P.J.A. (Pieter-Jan) Buhler en J.P.J. (Jos) Boonman.

Daarnaast functioneert de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr) die in samenspraak met het cvb en de rvt advies- en instemmingsbevoegdheden heeft met betrekking tot de ontwikkeling van het beleid.

Het cvb en de directeurs ontmoeten elkaar maandelijks in het directeurenoverleg. Met elkaar bouwen ze aan de kwaliteit, innovatie en verdere beleidsontwikkeling binnen de organisatie.

Stichtingsbreed is er een externe vertrouwenspersoon aangesteld. Naam en telefoonnummer evenals de klachtenprocedure zijn te vinden op de website van LiemersNovum en de scholen. Via onze website kunt u meer informatie vinden.

Via de website van LiemersNovum kunt u meer informatie vinden: www.liemersnovum.nl

Het bestuursbureau is gevestigd op Mercurion 10, 6903 PZ ZEVENAAR. Tel: 0316-226514

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
rekenen	 2 u 55 min	 2 u 55 min
woordenschat/taal/letteraanbod	 6 u 05 min	 6 u 05 min
SEO/ oriëntatie op de wereld / burgerschap	 7 u 15 min	 7 u 15 min
bewegen / motorische ontwikkeling	 8 u 45 min	 8 u 45 min
Muziek	 45 min	 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 15 min	 4 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 7 uur	 7 uur	 8 u 30 min	 8 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal					 1 uur	 1 uur
zelfstandig werken/inloop	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
PBS/Covey	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
burgerschap	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Wij integreren het verkrijgen van diep tekstbegrip in de onze lessen taal en wereldoriëntatie. Vanuit rijke teksten en boeken verwerven kinderen woordenschat, tekstbegrip, kennis, schrijf- en spreekvaardigheden.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Expressielokaal (muziek en kunst)
- Schooltuin
- Gymzaal
- Groen schoolplein
- PBS-klas

2.2 Het team

Op IKC De Tragellijn is er een vakdocent muziek en bewegingsonderwijs aanwezig. Alle leerlingen van ons IKC krijgen les van deze twee vakdocenten.

Muziekonderwijs

Muziekonderwijs vinden wij belangrijk voor de ontwikkeling van het kind. Allerlei hersengebieden worden geactiveerd tijdens het luisteren en bespelen van muziek. 'Samen spelen' staat centraal binnen ons muziekonderwijs.

Op IKC de Tragellijn krijgen alle kinderen iedere week muziekles. Dit wordt de ene week door de groepsleerkracht gegeven, en de andere week wordt dit gegeven door de muzikleerkracht.

De domeinen die aanbod komen binnen ons muziekonderwijs zijn:

- Muziek maken
- Zingen
- Luisteren
- Bewegen op muziek
- Muziek componeren, lezen en noteren

Bij de peuters staat vooral het ontdekken en het samen ervaren hoe leuk muziek kan zijn centraal. In de onderbouw leren de kinderen (woord)ritmes spelen met verschillende percussie-instrumenten, het kennismaken met melodische instrumenten, zingen, het luisteren naar verschillende muziekgenres en het (ritmisch) bewegen op muziek. Tijdens de algemene muzieklessen in de midden- en bovenbouw leren de kinderen vanuit de verschillende domeinen: spelen op (melodisch) slagwerk en percussie-instrumenten en melodische instrumenten n.a.v. partituren, gericht luisteren naar muziek, het leren en waarderen over/van verschillende muziekgenres, het zingen in verschillende toonhoogtes, muziekgeschiedenis, (ritmisch) bewegen op muziek, zelf componeren en muziknoten lezen en noteren.

Wij willen de kinderen graag kennis laten maken met het leren spelen van een muziekinstrument. Op deze wijze kunnen wij alle leerlingen die deze school doorlopen laten proeven aan verschillende muzikale ervaringen. In de bovenbouw krijgen de kinderen 1 periode per jaar een muziekinstrument aangeleerd: groep 5 keyboardles, groep 6 gitaarles, groep 7 drumles en groep 8 krijgt ondersteuning bij het zingen van de musical. Groep 4 krijgt vanuit Kunstwerk! les in mondharmonica.

'Samen plezier maken' staat voorop tijdens de muzieklessen!

Bewegingsonderwijs

Alle leerlingen krijgen op onze school twee keer per week les in bewegingsonderwijs door een vakdocent. De bewegingsonderwijslessen worden op verschillende dagen gegeven in onze eigen gymzaal.

Via schooljudo beschikken we over een vakdocent judo die aan het begin van het schooljaar acht judolessen verzorgt. In deze lessen wordt er veel aandacht aan samenwerken, vertrouwen, respect, weerbaarheid, beheersing, discipline en plezier. Deze waarden passen goed bij het SWPBS programma van onze school. Dit jaar is de aandacht gericht op vertrouwen.

Fitte vrijdag

In 2021 zijn we gestart met de fitte vrijdag, hierbij wordt aandacht besteed aan een gezonde lunch en bewegen. Op de tweede vrijdag van iedere maand is er een naschools sportief aanbod. Kinderen kunnen zich hiervoor gratis opgeven via school. Het werkt volgens het principe, vol=vol. Dit aanbod wordt gerealiseerd in samenwerking met sportverenigingen in de gemeente.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van ziekte bij een leerkracht proberen wij een invalleerkracht te regelen. Hiervoor zijn we aangesloten bij de vervangingspool; PON. De school heeft hierbij geen keuze welke invalleerkracht er komt.

Mocht de vervangingspool geen invalleerkrachten kunnen bieden, zullen wij als school op de eerste dag voor vervanging zorgen. Wanneer het mogelijk is zal een aanwezige leerkracht zonder directe lesgevende taak aangewezen worden om de lessen over te nemen. Wanneer er geen leerkracht beschikbaar is worden de kinderen van de betreffende groep begeleid door een onderwijsassistent onder verantwoordelijkheid van een leerkracht of de directie. De leerlingen kunnen op deze wijze verder werken aan het dagprogramma en in de eigen groep blijven.

Lukt dit ook niet dan worden de kinderen ver-deeld over de verschillende klassen. Bij meerdere afwezige leerkrachten zijn we uiteindelijk genoodzaakt om de kinderen vrij te geven. De samenwerking met PON en interne oplossingen hebben ervoor gezorgd dat het tot op heden nog niet is voorgekomen dat een klas naar huis is gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Groep blauw Zonnekinderen*.

Als IKC geven we extra aandacht aan de voor-en vroeg schoolse educatie. Door de samenwerking met Zonnekinderen is het mogelijk om al heel vroeg in te spelen op de behoefte aan extra taal- en woordenschat. Gedurende het jaar vinden er structurele samen speel-, werk- en leermomenten plaats met kleuters en peuters samen. Wanneer kinderen, met verschillende instapniveaus taal praten, heeft dit een positief effect op de taalontwikkeling. Het samenspelen is ook gunstig voor het aanleren van de basisvaardigheden op sociaal gebied. Daarnaast wordt er veel samengewerkt en gespeeld met de kleuters.

Woordenschatontwikkeling

Vanaf de peuters stimuleren wij de aan woordenschatontwikkeling. In de groepen 1, 2 en 3 gebruiken

wij hiervoor de methodiek LOGO 3000. Doel van LOGO 3000 is om de woordenschat te vergroten, zodat zij succesvol kunnen starten in de volgende groep. Het gaat niet alleen om de betekenis van het woord te kennen en te weten. Belangrijk is dat kinderen ook relaties kunnen leggen met andere woorden, zodat zij een goed, geordend woordenschatnetwerk ontwikkelen.

Focus op de doelen van het jonge kind

Wij werken vanuit doelen en leerlijnen aan een rijk en breed aanbod voor jonge kinderen. We stemmen het aanbod af op de doelen de leerlijn van Parnassys. Zo zorgen we ervoor dat ons aanbod voldoet aan de eisen om een goede start te kunnen maken in groep 3.

Themahoeken

Overkoepelend werken alle peuters en kleuters aan eenzelfde thema. Vanuit dit thema worden rijke hoeken gecreëerd en betekenisvolle activiteiten aangeboden, waar jonge kinderen al spelend mogen ontdekken en beleven. Kleuters ontdekken terwijl ze spelen. De leerkracht stuurt het spel en speelt in op de belangstelling en ontwikkeling van uw kind. Zo scheppen we de voorwaarden voor taal, rekenen en schrijven.

Dagstructuur

Er is een duidelijk dagstructuur die we met de kinderen bespreken en die zichtbaar is in de groep. Zelfredzaamheid is belangrijk om je te kunnen ontwikkelen. Daarom laten we kinderen veel zelf doen, zodat hun zelfvertrouwen groeit.

Plannen en kiezen

Gedurende de dag kiest uw kind werkjes op het digi-keuzebord uit. De werkjes worden uitgezet door de leerkracht. Er zijn ook momenten waarop het kind vrij mag kiezen. Uw kind kiest dan zelf iets uit de keuzekasten. Of hij of zij kan kiezen uit ontwikkelingsmaterialen die de leerkracht aanbiedt. Dat kiezen kan individueel of in groepjes.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onderwijs is altijd in ontwikkeling!

Ook ditschooljaar zullen wij als school ontwikkelactiviteiten plannen. In deze schoolgids willen wij u graag meenemen in de belangrijkste jaardoelen voor het schooljaar 2023-2024.

Rekenen

Dit schooljaar starten wij met een nieuwe rekenmethode; 'Pluspunt'. Het gehele jaar zullen wij ons

focussen op de goede implementatie van de methode. Ook streven wij naar een doorgaande lijn in sterk rekenonderwijs; waar we werken vanuit een gezamenlijke rekenvisie en ambitie voor alle kinderen!

Taal

Dit schooljaar denken wij in een kleine team na over sterk, kwalitatief taal- en leesonderwijs op onze school. Op basis van een gezamenlijke taal/lees-visie zullen wij een nieuwe taal- en spellingsmethode kiezen. Wij hopen deze methode in het schooljaar 2024-2025 te implementeren.

Ontwikkelen en stimuleren van persoonlijk leiderschap en creëren van eigenaarschap bij leerlingen

Vanuit het gedachtegoed van 'the Leader in me' streven wij er naar om leerlingen zelfsturing te geven, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen. Wij zetten uiteen wat wij als school momenteel al doen en waar de komende jaren nog winst te behalen is. Ook zal dit schooljaar van groep 4 t/m groep 8 gewerkt worden met een weektaak.

Doorgaande lijn in instructie geven aan alle leerlingen!

Het afgelopen jaar hebben wij een start gemaakt aan een eerste training in Effectieve Directe Instructie (EDI). Wij streven er dit schooljaar naar dat alle leerkrachten dit model goed hanteren en kwalitatief sterke instructies geven aan alle leerlingen.

Vergroten en borgen van een veilig schoolklimaat

Wij geloven dat kinderen goed kunnen leren, wanneer zij zich veilig voelen. Dat maakt dat het vergroten en borgen van een veilig schoolklimaat altijd hoog op onze agenda staat. Dit schooljaar richten wij ons op verbondenheid en gezamenlijkheid. Wij willen momenten creëren waar kinderen groepsdoorbroken spelen, werken en leren.

Vergroten van de ouderbetrokkenheid

Om kinderen verder te laten ontwikkelen en groeien is het van belang dat ouders en school samenwerken. Dit schooljaar zullen er meerdere momenten zijn waarop ouders uitgenodigd worden om een kijkje te nemen op school. Daarnaast onderzoeken wij hoe de samenwerking tussen ouders en school versterkt kan worden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken als team gezamenlijk aan de doelen van ons jaarplan. Een ieder is, in samenwerking met een team, verantwoordelijk voor de uitvoering van de activiteiten die horen bij het jaarplan. Het team en directie houden vanuit gezamenlijke verantwoordelijk zicht op de kwaliteit van dit proces.

We reflecteren het gehele jaar en stellen bij waar nodig. Aan het einde van het jaar reflecteren we op het beoogde resultaat, op de samenwerking en het proces en richten we ons op het volgende jaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Een school voor adaptief onderwijs.

Wij stimuleren de kinderen op onze school door hen uit te dagen, te ondersteunen en vertrouwen te schenken. Voor het verzorgen van adaptief onderwijs is het noodzakelijk dat verschillen tussen kinderen als vanzelfsprekend worden gezien. Leerkrachten worden uitgedaagd om aan verschillen tegemoet te komen. Dit betekent niet dat er individueel onderwijs moet worden gegeven in onze adaptieve basisschool. Het betekent wel dat onderwijs zodanig aangepast dient te zijn dat ieder kind in staat gesteld wordt om op zijn/haar manier te leren en zich te ontwikkelen. Verzorgen van adaptief onderwijs vraagt veel aandacht, inventiviteit en passie van de leerkracht. Bewustwording en analyse van het eigen leerkrachtgedrag zijn noodzakelijk, evenals het delen van elkaars werkconcept in teamverband.

Expliciete Directe Instructie (EDI)

Expliciete Directe Instructie (EDI) is een manier van instructie waarbij de leerkracht uitlegt en voordoet, waarna de kinderen de gelegenheid krijgen samen met de leerkracht en met elkaar verder te oefenen. De leerkracht controleert voortdurend of alle kinderen de leerstof begrijpen en geeft gerichte feedback.

EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Doel van EDI is de leerstof succesvol aan te leren aan zowel de sterke, gemiddelde, als risicoleerlingen. Een belangrijke techniek is dan ook het controleren van begrip tijdens de verschillende lesonderdelen. Voordat leerlingen zelfstandig de leerstof gaan verwerken, moet 80% van hen het lesdoel behaald hebben. Zelfstandig werken is effectiever als leerlingen de leerstof in de basis beheersen. De overige 20% krijgt een verlengde instructie als de rest van de klas zelfstandig werk.

Extra instructie en begeleiding

Heeft uw kind extra instructie en begeleiding nodig? Dan proberen we dat zoveel mogelijk binnen onze school te regelen. Onze intern begeleider adviseert over de zorg en coördineert deze samen met de groepsleerkracht. We volgen hierbij de wettelijk bepaalde richtlijnen van onze stichting.

Hiervoor gebruiken we bijvoorbeeld:

een leerlingvolgsysteem,

methode- en niet methode-gebonden toetsen

groepsbesprekingen

klassenbezoeken

leerlingbesprekingen

kindgesprekken

collegiale consultatie (advies)

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan. Het is de bedoeling dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zo optimaal mogelijk van het onderwijs te kunnen profiteren. Onderdeel van de wet is dat alle basisscholen en speciale (basis) scholen in de regio samenwerken in het Samenwerkingsverband. Ook IKC De Tragellijn valt onder dit samenwerkingsverband.

Zorgplicht

Vanaf 1 augustus 2014 is de school ervoor verantwoordelijk om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Dit noemen we de zorgplicht. Als ouder hoeft u dus niet meer zelf op zoek naar een passende onderwijsplek voor uw kind. Ouders melden hun kind aan bij de school die hun voorkeur heeft. Binnen 6 tot 10 weken moet de school een zo passend mogelijk aanbod regelen. Kan de school waar het kind is aangemeld niet zelf in de benodigde onderwijsondersteuning voorzien, dan is het de verantwoordelijkheid van de school om (binnen het samenwerkingsverband) een school te vinden die wel een passend aanbod kan doen. Is het niet haalbaar om het kind binnen het regulier onderwijs te plaatsen, dan kan een aanbod op het speciaal (basis) onderwijs worden gedaan.

Aanmelden op een basisschool

De aanmeldingsprocedure begint altijd met een oriënterend gesprek (kan ook telefonisch) waarin in ieder geval wordt nagegaan of de aangemelde leerling mogelijk extra ondersteuning behoeft. In dit gesprek komen de sterke punten van uw kind aan de orde naast mogelijke punten waarmee de school rekening moet houden. Ouders krijgen in dat gesprek informatie over de school en de procedure. Als ouders aangeven dat ze hun kind willen aanmelden krijgen ze het inschrijfformulier mee of toegestuurd. De directeur geeft dan aan dat hij onderzoek zal doen of de gewenste ondersteuning op zijn/haar school kan worden geboden of dat de school zal zorgen voor de juiste ondersteuning op een andere school in het samenwerkingsverband. Daarvoor wordt gevraagd aan ouders informatie van de voorschoolse voorziening of andere relevante informatie te verstrekken. Deze informatie is cruciaal en wordt gebruikt om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Bij voorkeur wordt de informatie overdracht via een "warme" overdracht (ouders, kinderopvangorganisatie en basisschool) gerealiseerd. Als de school denkt dat de leerling op zijn plek is op de school krijgen de ouders schriftelijk de bevestiging van de inschrijving.

Ambulante Begeleiding

Er zijn mogelijkheden om deskundigheid vanuit het samenwerkingsverband naar de school te halen door het aanvragen van Ambulante Begeleiding. Dat kan ondersteuning zijn op verschillende gebieden. Bijvoorbeeld vragen op het gebied van gedragsproblemen, hoogbegaafdheid, lezen/spelling, rekenen en combinaties daarvan. Indien de school zo'n aanvraag doet wordt u als ouder vooraf hierin gekend.

Ondersteuningsteam

Elke school heeft een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam worden leerlingen besproken waarvan de ondersteuning de mogelijkheden van de school mogelijk te boven gaan. Hierbij kan het gaan om een mogelijke doorverwijzing naar een andere school of het organiseren van extra hulp voor het kind en/of het gezin. In het ondersteuningsteam zitten een directielid, de intern begeleider, de leerkracht, een orthopedagoog, een medewerker vanuit het sociaal team van de gemeente en mogelijk nog andere deskundigen. Als uw kind besproken wordt in het Ondersteuningsteam wordt u daarbij altijd uitgenodigd.

Verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs

Als blijkt dat de school niet het goede onderwijsaanbod kan realiseren voor uw zoon of dochter zal de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband bij de Commissie Leerling Ondersteuning (CLO). Als zo'n toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven kan uw zoon of dochter worden aangemeld op de betreffende school. Daarvoor zijn voor de Schilderspoort (school voor speciaal basis onderwijs te Zevenaar) een aantal vaste instroommomenten afgesproken: direct na de zomervakantie, na de kerstvakantie en per 1 april. Deze vaste instroommomenten gelden niet voor het speciaal onderwijs. Voor deze procedure is een informatiefolder beschikbaar.

Jeugdgezondheidszorg

Tot uw kind 4 jaar is onderzoekt het consultatiebureau uw zoon of dochter regelmatig. Daarna neemt de Jeugdgezondheidszorg van GGD Gelderland Midden deze preventieve gezondheidsonderzoeken over. Soms doet een jeugdarts het onderzoek en soms de assistent van de jeugdarts of een jeugdverpleegkundige.

Hoe werkt de jeugdgezondheidszorg op school?

Ieder kind dat op school zit, krijgt een paar keer een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Hoe vaak dat is en wanneer dat onderzoek wordt gedaan, hangt af van het soort onderwijs. De JGZ vraagt aan ouders of verzorgers altijd toestemming voor het onderzoek. Meestal met de informatiebrief die je thuis ontvangt. Ook naast deze onderzoeken kun je altijd terecht bij de JGZ. Bijvoorbeeld als je vragen hebt over de gezondheid of ontwikkeling van je kind. Neem contact op met onze informatie- en afsprakenlijn: 088 355 60 00.

Twee onderzoeken op de basisschool

Standaard krijgt jouw kind op de basisschool twee keer een onderzoek. De eerste keer als je kind 5 of 6 jaar is en in groep 2 zit. De tweede keer als je kind 10 of 11 jaar is en in groep 7 zit. Als er bijzonderheden of vragen zijn, kunnen we vaker een afspraak maken. Voor het onderzoek krijg jij als ouder of verzorger een informatiebrief thuisgestuurd. Door de brief te ondertekenen geef je toestemming voor het onderzoek op school. In de brief staat ook hoe je de afspraak kunt verzetten of eventueel kunt afzeggen. Bij de brief zit een vragenlijst met een aantal vragen over de gezondheid en ontwikkeling van je kind. De vragen gaan over lichamelijke onderwerpen, maar ook over bijvoorbeeld gedrag en emoties van je kind. Je kunt je eigen vragen ook in deze brief zetten. Deze brief geef je in een gesloten enveloppe aan de leerkracht. Die geeft de brief aan de JGZ-medewerker. Als er bijzonderheden zijn met je kind kan de leerkracht dat ook zelf doorgeven aan de JGZ. Natuurlijk alleen als jij als ouder daar toestemming voor geeft.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Komende jaren gaan wij binnen het vak rekenen en taal ons specialiseren in het nog beter aanbieden van gedifferentieerd werken. Hoe kunnen we de leerlingen, met verschillende onderwijs- en begeleidingsdoelen in de klas begeleiden?

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taal-klas-leerkracht
- leesspecialist

De taal-klas-leerkracht werkt twee ochtenden met nieuwkomers en NT2-kinderen in de groepen 1/2. Zij richt zich op het vergroten van de passieve en actieve Nederlandse woordenschat en de kinderen de Nederlandse taal te leren.

Onze school krijgt extra gelden voor de inzet van het vergroten van onderwijskansen en kansengelijkheid. Hierdoor kunnen wij aan iedere groep meerdere dagen een leerkracht, leraarondersteuner of onderwijsassistent koppelen voor extra hulp en begeleiding aan leerlingen. Denk daarbij aan verlengde instructies, individuele hulp aan leerlingen, extra oefenmomenten bij lezen en/of rekenen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- leerkracht met specialisatie 'Teken je gesprek' en meidenvenijn
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Intern begeleider met specialisatie 'Groepsgeluk'

De gedragsspecialist kan worden ingeschakeld bij individuele kinderen die 'niet lekker in hun vel zitten'. Dat kan allerlei oorzaken hebben, maar belangrijk is dat er aandacht is voor deze kinderen en dat ze weten dat ze gehoord worden. De gedragsspecialist kan ook met een hele groep werken middels het programma Groepsgeluk. Hierbij ontdekken kinderen wat ze kunnen doen om ervoor te zorgen dat klasgenoten niet uitgesloten worden, maar ook wat ze als groep kunnen doen zodat iedereen zich prettig voelt.

De gedragsspecialist is tevens inclusiepedagoog. Dat wil zeggen dat ze ook kinderen bij de kinderopvang kan observeren op ontwikkeling van gedrag. Het is heel belangrijk dat kinderen op heel jonge leeftijd de kans krijgen om in de juiste richting te ontwikkelen. Natuurlijk wordt dit alleen samen met de ouders opgepakt.

De leerkracht met specialisatie 'Teken je gesprek' heeft gesprekjes met kinderen uit de midden- en bovenbouw die sociaal-emotioneel vastlopen. Hierbij wordt tijdens het gesprek met symbolen, kleuren en kernachtige beschrijvingen een gestructureerd, visueel verslag gemaakt. Met 'Teken je gesprek' heb je als hulpverlener of begeleider een concreet middel in handen, waarbij je gestructureerd met een kind, kunt praten en tekenen over allerlei levenszaken. De overzichtelijke, kleurige gesprekstekening die ontstaat, geeft het kind zelf zicht op zijn problemen. Het kind ziet de eigen problemen tot de kern teruggebracht in samenvattende bewoordingen en passende kleuren. Vanuit dit nieuwe perspectief kan het kind zelf komen tot een inzicht en een oplossing.

De leerkracht met specialisatie geeft een aantal lessen meidenvenijn in de groepen 5 tot en met 8. Meidenvenijn is niet fijn! is een anti-pestmethode die de begeleider in staat stelt om (zorgwekkend) pestgedrag onder meisjes op een positieve en effectieve manier aan te pakken en te zorgen voor een prettig- en veilig sociaal klimaat in de groep. In de groepen 5 en 6 zijn de lessen ter voorbereiding van het echte programma in de groepen 7 en 8.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- alle leerkrachten zijn geschoold in het programma 'The Leader in Me'
- alle leerkrachten zijn geschoold in 'Taakspel'

The Leader in me

Wij werken vanuit de gewoontes van de 'The Leader in Me'. De kern van dit programma is dat kinderen regie leren te nemen in hun eigen persoonlijke ontwikkeling en leiderschap. De gewoontes van 'The Leader in Me' spreekt kinderen aan op hun talenten en creëert op deze manier meer betrokkenheid. In dit proces leren kinderen om medeverantwoordelijk te zijn voor hun leerproces en hun leeromgeving, zelfsturend te zijn en goed en effectief samenwerken.

Taakspel

In alle groepen wordt er taakspel gespeeld. Het doel van Taakspel is dat taakgericht gedrag tijdens werkmomenten toeneemt. Taakspel is een spel dat kinderen spelen in teams tijdens de reguliere lessen of activiteiten. De leerkracht en de kinderen bespreken welke klassenregels er tijdens Taakspel gelden. De teams krijgen voordat ze beginnen een aantal kaarten/punten. Wanneer ze voldoende kaarten/punten overhouden als het spel is afgelopen, verdienen ze de vooraf besproken beloning.

Met Taakspel houden kinderen zich beter aan klassenregels. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af en kunnen kinderen beter en taakgericht werken. Bovendien ontstaat er een prettiger klassenklimaat.

Zelfstandig werkblokje

Binnen elke groep (m.u.v. de groepen 1 en 2) hebben de kinderen een zelfstandig werkblokje. Deze houten dobbelsteen is een handig hulpmiddel om de kinderen zelfstandig te laten werken. De dobbelsteen is voorzien van een rode, groene en oranje stip en een vraagteken.

Op het zelfstandig werkblokje staan de volgende symbolen

Rood staat voor: Ik wil niet gestoord worden. Dit betekent dan ook dat buurman- of buurvrouw niet mag storen

Oranje staat voor: Ik ga/mag samenwerken.

Groen staat voor: Je mag mij wat vragen. Kinderen die daar aan toe zijn, en daar tijd voor hebben (!), kunnen hun blokje op groen draaien. Andere kinderen mogen dat kind dan een vraag stellen.

Vraagteken staat voor: Ik wil de juf iets vragen.

De blokjes worden samen gebruikt met de time-timer en stoplicht op het digibord

In elke groep heeft ook de leerkracht ook een blok (groot exemplaar). Daarop staan een rood, groen en oranje vlak.

Rood betekent: "De leerkracht is niet beschikbaar. Je bent stil".

Oranje betekent: "De leerkracht is niet beschikbaar. Je mag samenwerken met een klasgenoot".

Groen betekent: "De leerkracht loopt een vaste ronde door de klas. Je kunt een vraag aan hem/haar stellen. Je mag het ook aan een klasgenootje vragen".

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Er is binnen het team een specialist bewegingsonderwijs (ALO) aanwezig, ze is in het laatste jaar van de opleiding PABO. Zij heeft zicht op en veel kennis van de motorische ontwikkeling. Zij kan observeren en ouders attenderen op mogelijke achterstanden in de motorische ontwikkeling. Ook leerkrachten kunnen ouders attenderen op achterblijven van de motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Ouders kunnen terecht op het spreekuur bij de schoolarts (op school) voor vragen over de motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Tragellijn focust zich op het belonen van goed gedrag in en buiten de klas. Onze school werkt met een gedragsprogramma waarbij de nadruk ligt op het belonen van positief gedrag. Deze schoolbrede aanpak heet School Wide Positive Behavior Support (SWPBS) en is er op gericht probleemgedrag te voorkomen door goed gedrag te versterken. Wij korten dit af tot PBS.

Binnen PBS draait het om het creëren van een positief schoolklimaat zodat gedragsproblemen worden voorkomen. Vanuit een positieve benadering maken wij duidelijke gedragsafspraken. Ook nemen wij onze gezamenlijke verantwoordelijkheid om goed gedrag te zien en te stimuleren. Want kinderen, maar ook volwassenen, 'groeien' van positieve aandacht. Gezamenlijk worden gedragsafspraken gemaakt die berusten op drie pijlers, namelijk: respect, verantwoordelijkheid en veiligheid. Deze afspraken worden ook besproken met de Leerlingencommissie PBS en de leerlingenraad. Alles is erop gericht om ook de leerlingen verantwoordelijk te maken voor het creëren van een positief klimaat op school. Wij vinden het heel belangrijk dat wij ook de ouders betrekken bij deze aanpak, samen kunnen we er iets moois van maken.

Bij PBS 'Goed gedrag kun je leren!' geven we lessen in goed gedrag voor het creëren van een goed pedagogisch klimaat op school, waarin geen kind wordt uitgesloten.

Doel van PBS

Het doel van PBS "Goed gedrag kun je leren!" is om de leerprestaties te verbeteren door een gezonde sociale omgeving voor de schooljeugd van alle leeftijden te scheppen. Gewenst gedrag wordt structureel aangeleerd, geoefend en herhaald.

Gewenst gedrag wordt systematisch bekrachtigd met muntjes. De klas kan een beloning verdienen wanneer er voldoende muntjes worden verdiend. Er zijn duidelijk omschreven consequenties die volgen op het overtreden van de gedragsregels. Het samenwerken met de ouders is een belangrijk onderdeel van de methodiek. De school ontwikkelt manieren om een positieve band met de ouders op te bouwen en met hen samen te werken vanuit gezamenlijke waarden en verwachtingen.

Hoe doen we dat?

Allereerst door in de nieuwsbrief de lessen te vermelden die worden gegeven in de klas. Ook nemen twee ouders deel aan het PBS team dat maandelijks bespreekt waar verbeteringen mogelijk zijn met betrekking tot het programma PBS. Daarnaast is er regelmatig een uitleg over het toepassen van PBS voor ouders die op school als vrijwilliger op school werkzaam zijn.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Veiligheidsmonitor van Praktikon.

Monitoren doen we via het programma ZIEN, de veiligheidsmonitor van Praktikon en de tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen.

In het schooljaar 2022-2023 hebben we deelgenomen aan de Veiligheidsmonitor. Deze monitor bestaat uit vragen voor leerkrachten, leerlingen in de bovenbouw en ouders. De uitkomsten zeggen iets over de veiligheid in school. Met de uitkomsten gaan we als school aan de slag, daar waar knelpunten zijn, willen we verbeteren

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	S. Hetterschijt-Dukkerhof	sjoukje.hetterschijt@liemersnovum.nl
vertrouwenspersoon	R. Rijzewijk	reinder.rijzewijk@liemersnovum.nl
vertrouwenspersoon	U. Lukassen	ursula.lukassen@liemersnovum.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en leerkrachten werken samen voor het kind in de welbekende, gouden driehoek. In deze driehoek staat het kind centraal. Ouders en school ondersteunen het kind vanuit verschillende hoeken. Ouders zijn voor ons als team, en wij voor hen, een waardevolle sparringspartner om de ontwikkeling van het kind zo optimaal mogelijk vorm te geven.

Wij zetten ons optimaal in om het contact met alle ouders te optimaliseren. Van school uit is er duidelijke en relevante communicatie en informatie. Door op verschillende manieren het contact te zoeken willen wij waarborgen dat de informatie aankomt bij ouders.

Ouders worden betrokken bij het organiseren van vieringen en waar mogelijk betrokken bij de uitvoering van projecten. Daarnaast willen wij ouders mee laten vieren en informeren bij afsluitingen van thema's en projecten. Op de Tragellijn is een doorgaande lijn als het gaat om huiswerk en begeleiding van ouders bij het huiswerk. Leerstrategieën worden gedeeld met ouders en de leerkracht is bereikbaar voor ondersteuning van de ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders ontvangen alle informatie via het communicatieplatform Parro. Vanuit één overzichtelijke app krijgt u bericht over naderende schoolactiviteiten, delen de groepsleerkrachten veilig foto's en filmpjes van de afgelopen week, worden nieuwsbrieven verspreid en worden 10-minutengesprekken ingepland. Ook kunt u als ouder 1-op-1 gesprekken starten met de groepsleerkracht.

Beleid informatievoorziening bij gescheiden ouders

Onze school streeft ernaar ook na de scheiding beide ouders zo goed mogelijk te blijven informeren over het welzijn en de ontwikkeling van hun kind op school. Aan de andere kant wil school ook zo goed mogelijk geïnformeerd blijven over hoe de zorgverdeling geregeld is en hoe de communicatie verloopt tussen ouders. Op die manier kan de leerkracht het gedrag van uw kind beter begrijpen en inspelen op de veranderingen in de thuissituatie.

De beleidslijn binnen de school bij verzorgende ouders is:

1. Alle informatie gaat naar de ouder waarbij het kind woont.
2. De algemene informatie (mail, nieuwsbrief e.d.) worden zoveel mogelijk via de site van de school of digitaal aan beide ouders gestuurd.
3. Kindgebonden informatie (rapporten, toets resultaten, verwijzing vervolgonderwijs, foto's) worden aan de *verzorgende ouder* meegegeven. Deze is in principe verantwoordelijk voor het informeren van de andere ouder. Wanneer dit problemen geeft dan kan de andere ouder een verzoek indienen bij de directeur om de kindgebonden informatie apart te ontvangen. Per situatie zal bekeken worden wat dan een goede oplossing is.
4. Bovengenoemde werkwijze geldt ook voor uitnodigingen voor ouderavonden (inclusief 10 minuten gesprekken): de verzorgende ouder informeert en overlegt met de andere ouder.
5. De standaard uitnodiging voor een (10 minuten) gesprek geldt voor

een *gezamenlijk oudergesprek*. Andere gesprekken met één van de ouders worden alleen op verzoek en met reden onderbouwd. Verzoeken hiertoe worden iedere keer opnieuw bekeken. De reden is dat het voor een kind belangrijk is dat het weet dat ouders samen op school komen, ook na de scheiding.

6. Bij geschillen tussen ouders over het wel/niet ophalen van de kinderen door de ouder waarbij het kind niet woont, kan de school alleen afspraken maken als daartoe een uitspraak van de rechter ten grondslag ligt.

Klachtenregeling

Soms gebeuren er dingen op school waar u het niet mee eens bent. Laat het ons dan vooral weten. Uw klachten geven ons informatie over de kwaliteit van onze school en bieden ons de mogelijkheid om dingen te verbeteren. We gaan graag met u in gesprek.

Klachtenprocedure

Zo werkt de klachtenprocedure bij klachten tussen uw kind/u en de leerkracht:

Maak een afspraak met de leerkracht. Probeer samen in goed overleg een oplossing te vinden. Hoe eerder u aan de bel trekt, hoe beter dat is. Gaat het om een leerprobleem? Dan kunt u ook de interne begeleider vragen om bij het gesprek te zijn.

Komt u er niet uit?

Neem dan contact op met de schoolleider. Misschien lukt het om samen een oplossing te vinden.

Nog geen oplossing?

We schakelen een externe, onafhankelijke bemiddelaar in. Dit doen we alleen als u en wij hier allebei voor open staan. Meer weten over de procedure? Vraag het onze interne contactpersoon op school. Dat zijn Ursula Lukassen en Reinder Rijzewijk.

Stichting LiemersNovum heeft een externe vertrouwenspersoon aangesteld.

Dat is Chiene Hulst. U bereikt haar op 06 45 43 42 66 of via chienehulst@externevertrouwenspersonen.nl

Leidt dit alles tot niets?

Dien dan een klacht in bij het bestuur van LiemersNovum. Geef uw klacht telefonisch door aan de bestuurder Pieter-Jan Bühler.

Telefoonnummer: (0316) 22 65 14.

Na de vorige stap kunt u uw klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie.

Deze neemt de klacht in behandeling en zoekt met alle partijen naar een oplossing. Het adres van de landelijke klachtencommissie is:

Landelijke klachtencommissie voor het openbaar en het algemeen onderwijs

Postbus 162

3440 AD Woerden

telefoonnummer: (0348) 40 52 45

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- PBS team
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR) / IKC Raad

Onze school heeft ook een medezeggenschapsraad (MR). Dat moet volgens de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO). De MR is een orgaan voor inspraak en (soms) voor instemming.

De MR komt op voor uw belangen, die van uw kind en van ons team

Het ene deel (geleding) van de MR bestaat uit teamleden van onze school, het andere deel uit ouders/verzorgers van onze leerlingen.

Oudergeleding: Sabine de Groot, Esther Schoemaker.

Teamgeleding: Melany Zwaan, Mendy Reijmer, Celeste Knossen/Julian Radstake

Bij een aantal onderwerpen heeft alleen de oudergeleding of juist alleen de teamgeleding instemmingsrecht.

Wat houdt de instemmingsbevoegdheid in?

Dat betekent dat het bevoegd gezag (het stichtingsbestuur en/of de directie) pas een besluit mag vaststellen, als de MR het met dit besluit eens is. Dit geldt bijvoorbeeld voor onderwerpen als het schoolplan, regels voor de veiligheid, gezondheid en welzijn, de schoolgids, sponsoring, formatieplan en schooltijden.

Wat houdt de adviesbevoegdheid in?

Dat betekent dat de MR het recht heeft om (on)gevraagd advies uit te brengen.

Heeft u vragen of opmerkingen? Neem dan contact op met de MR-leden. Of kom naar een vergadering.

PBS-team

In het PBS team hebben twee ouders zitting. Zij denken mee over ons PBS-programma, het verbeteren van het welbevinden van onze school en voorzien ons van feedback en ideeën hoe het op school gaat.

Oudervereniging (OV)

Het doel van de oudervereniging is om alle leerlingen een superleuke schooltijd te bezorgen. Daarom

organiseert de OV samen met leerkrachten allerlei activiteiten en feesten op school.

Hoe werkt de OV?

Er is een OV-bestuur met een voorzitter, secretaris en penningmeester. Dat zijn allemaal ouders. En daarnaast zijn er ouderleden. Iedereen kan meedoen! U dus ook! We streven naar een evenwichtige verdeling binnen de OV. Het liefst zien we zowel vaders als moeders in de OV. En dan van zoveel mogelijk verschillende groepen. De OV vergadert ongeveer 6 of 7 x per jaar.

Aan het begin van elk jaar is er een algemene ledenvergadering (ALV). Dan presenteert de OV de begroting voor het komende schooljaar. Daarin staat hoe de ouderbijdrage over de activiteiten wordt verdeeld. Tijdens de ALV worden ook de nieuwe bestuursleden van de OV benoemd. Deze vergadering is net als alle andere vergaderingen van de OV voor alle ouders toegankelijk.

Ideeën, vragen, opmerkingen en aanmeldingen zijn altijd welkom! Mail naar ov.tragellijn@liemersnovum.nl of spreek een lid van de OV aan.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50

Daarvan bekostigen we:

- Schoolexcursie, schoolfeestdag, tussentijdse activiteiten zoals bv Koningsspelen en Paasontbijt.
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De werkweek op Texel in groep 8. Ouders betalen een extra bijdrage voor de werkweek. Daarnaast sparen 'kinderen' via een eigen ondernemingsplan geld bij elkaar.

Schoolexcursies maken onderdeel uit van ons onderwijs. Dat betekent dat er in de lessen aandacht wordt besteed aan het thema van de excursie. Wij mogen geen kinderen uitsluiten van deze excursies wanneer er niet betaald is. Wij benadrukken wel ieder jaar dat het belangrijk is om de ouderbijdrage te betalen. Wanneer de oudervereniging minder inkomsten heeft, zullen er ook minder activiteiten kunnen worden bekostigd. Wel is het altijd mogelijk voor ouders om een extra vrijwillige bijdrage aan de oudervereniging te schenken.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouder(s) en verzorger(s) melden hun kind ziek via het schoolcommunicatiemiddel Parro. Wanneer het kind weer beter is, zal de groepsleerkracht hem/haar weer beter melden in Parro.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen gaat door middel van een formulier "aanvraag verlof" dat via de groepsleerkracht en/of directie aan te vragen is.

4.4 Schoolregels, afspraken en activiteiten

Schoolingangen - hoe komen de kinderen de school binnen?

De groepen 1-2 komen binnen via het kleuterplein; de ingang rechts.

De groepen 3 t/m 5 gebruiken de hoofdingang (de middelste ingang op het schoolplein). Deze ingang is tevens de VSO/BSO-ingang.

De groepen 6 t/m 8 gebruiken de ingang aan de linkerkant van het schoolplein.

De zij-ingang (bij de molen) wordt gebruikt voor de baby- en peuteropvang van Zonnekinderen.

Mag u met uw kind mee naar binnen?

's Ochtends komen alle kinderen zelfstandig naar binnen. Op het kleuterplein staat altijd een leerkracht bij de deur om de kinderen te verwelkomen. Uiteraard zijn er uitzonderingen mogelijk:

- Ouders/verzorgers van startende kinderen mogen mee naar binnen.
- Heeft u een belangrijke mededeling die niet kan wachten en/of niet via Parro gedeeld kan worden? Dan mag u natuurlijk meelopen met uw kind(eren).

Op deze manier kunnen we op tijd beginnen, vergroten we het contact tussen uw kind en de leerkracht voordat de les begint, stimuleren we de zelfstandig- en verantwoordelijkheid bij de kinderen en creëren we rust, veiligheid en overzicht in de gangen.

Na schooltijd lopen de leerkrachten met hun groep mee naar buiten. Spreek de leerkracht op het schoolplein gerust aan. Heeft u een vraag of opmerking? Dan mag u natuurlijk altijd even naar binnen lopen.

Continuurooster

Wij werken op IKC De Tragellijn met een continuurooster. Dat betekent dat alle kinderen tussen de middag op school blijven en eten in hun eigen klas. Voor of na het eten spelen de kinderen 30 minuten buiten of geven de groepsleerkrachten de kinderen de mogelijkheid om rust te nemen.

Schoolafspraken voor gezond eten

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag hebben de kinderen twee pauzes; een ochtend- en een middagpauze. Op woensdag is er alleen een ochtendpauze.

Goed en gezond eten en drinken is een zeer belangrijke basis om goed te kunnen functioneren op school, maar ook thuis en op de sportvereniging. Wij stimuleren het eten van fruit en/of een bruine of volkoren boterham dun belegd met hartig of zoet. Ook een gezonde wrap of salade behoort tot een verantwoorde keuze. Snoep is tijdens de pauzes niet toegestaan.

Koolzuurhoudende dranken en energiedrankjes zijn op school niet toegestaan. Vruchtensappen worden niet gestimuleerd, want die bevatten veel suikers. Wij adviseren u om deze reden om (half)volle melk of water mee te geven aan uw kind.

Verjaardagen en trakteren op school

Als een kind jarig is, mag het in de groep trakteren. Bij het trakteren op school moet het uitgangspunt zijn dat een traktatie een extraatje is. Een traktatie wordt op school naast de fruithap en lunch gegeten; deze hoeft dus niet groot te zijn. De voorkeur is een gezonde traktatie. Ook willen wij u vragen om geen cadeautjes als traktaties te geven.

Op www.gezondtrakteren.nl en www.voedingscentrum.nl en mijn-kind-en-ik/naar-school/trakteren.aspx zijn leuke en gezonde traktaties te vinden.

Hoofdluis controle

Hoofdluis is nog steeds een veel voorkomend probleem. Wij controleren alle kinderen na iedere vakantie op hoofdluis. Mocht er hoofdluis geconstateerd worden, wordt u hiervan op de hoogte gesteld.

Schoolfotograaf

Elk jaar komt de schoolfotograaf op onze school. Er worden individuele foto's en groepsfoto's gemaakt. Data worden op tijd gecommuniceerd.

Verkeersexamen

In april/mei doen onze leerlingen van de groepen 7 mee aan het landelijke verkeersexamen. Dit bestaat uit een theoretisch en praktisch deel. Als de kinderen hiervoor slagen ontvangen ze een verkeersdiploma.

Schoolkamp groep 8

Groep 8 gaat aan het einde van het schooljaar op kamp. De afgelopen jaren is groep 8 naar Texel geweest. Ieder jaar wordt er een bijdrage gevraagd aan ouders voor het schoolkamp.

Musical groep 8

Aan het einde van het schooljaar verzorgt groep 8 op een fantastische wijze de musical. Alle kinderen, ouders/verzorgers en genodigden genieten hier elke keer weer van. Over de datum en de organisatie rond de voorstelling wordt u t.z.t. uitgebreid geïnformeerd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In januari en juni van ieder schooljaar worden DIA-toetsen afgenomen. Van de resultaten wordt een analyse gemaakt en wordt de trend bekeken. Wat valt er op, waar valt er te verbeteren en welke verwachting hebben we. De trendanalyse wordt besproken met het team, de medezeggenschapsraad en het bestuur van Liemers Novum. De tussenresultaten zijn erg belangrijk, zij zijn, naast de resultaten van de methodetoetsen, bepalend voor het groepsplan. Wat moeten we in de groep oppakken om hoge resultaten te behalen (aanpassen instructie, meer oefenstof, meer herhalen of automatiseren). Als school hebben wij normen gesteld die wij willen halen. Door zeer nauwgezet de resultaten te monitoren, samen met de leerkrachten, kunnen we tijdig aanpassingen doen



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

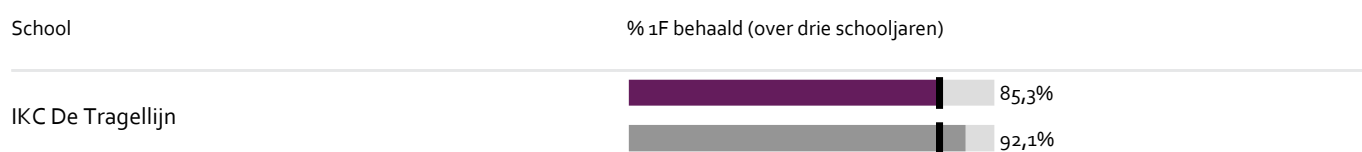
Wij werken er hard voor om de kinderen goed onderwijs te geven zodat ze goed voorbereid naar het Voortgezet Onderwijs kunnen. Dat betekent dat er veel wordt geïnvesteerd in taal, rekenen en spelling op ieders niveau. Daarnaast is er voldoende ruimte voor andere dingen die ook belangrijk zijn om een brede basis mee te geven. We zijn trots op deze resultaten, de kinderen en de leerkrachten laten zien dat we goed bezig zijn. Vooral ook omdat we een zeer diverse populatie leerlingen onderwijs geven.

In 2019-2020 is geen eindtoets afgenomen vanwege de Corona-maatregelen.

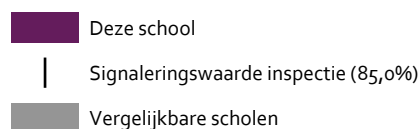
In 2020-2021 is de eindtoets afgenomen, na opnieuw een periode van onderwijs op afstand. De uitkomsten kwamen overeen met onze schooladviezen. Bij één leerling hebben we het advies naar boven bijgesteld.

In 2021-2022 is de eindtoets afgenomen. De uitkomsten kwamen overeen met onze schooladviezen. Bij één leerling hebben we het advies naar boven bijgesteld.

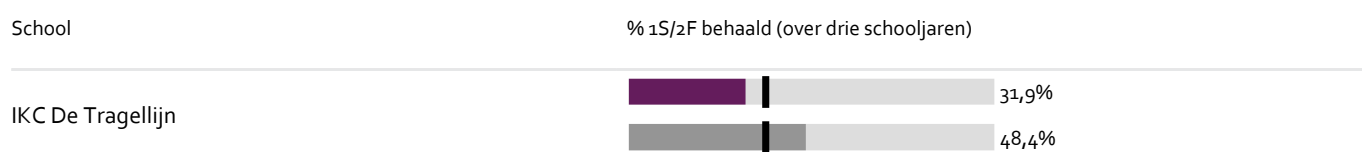
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



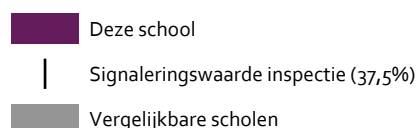
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladvies

Eind groep 7 krijgt uw zoon of dochter een voorlopig advies voor het vervolgonderwijs. Dat advies baseren wij op onze ervaringen binnen de groep en op de resultaten in het volgsysteem.

In groep 8 krijgen u en uw kind het definitieve schooladvies. Dit gebeurt meestal in januari tijdens een gesprek met u, uw kind en de leerkracht. We baseren ons advies niet alleen op de toetsresultaten van uw kind, maar ook op andere vaardigheden. Zoals de zelfstandige leer-, werk- en toetshouding van uw zoon of dochter.

Ons schooladvies is leidend voor de aanmelding op het voortgezet onderwijs. Uw kind maakt in februari de doorstroomtoets van DIA. De uitslag daarvan is dus minder bepalend voor het schooladvies.

Kiezen voor het voortgezet onderwijs

Waar wil uw kind na IKC De Tragellijn naartoe? Kiezen kan moeilijk zijn. We raden u daarom aan om een aantal scholen te bezoeken. Ruim voor de open dagen krijgt u van ons een schoolkeuzegids. Daarin presenteren de VO-scholen uit de regio zich en vindt u de data van de open dagen. De voorbereiding op het vervolgonderwijs bespreken we ook met u tijdens de oudergesprekken in groep 7 en 8.

U schrijft zelf uw kind in bij het voortgezet onderwijs. Het inschrijfformulier vindt u via de website van de school die u en uw kind hebben uitgekozen. Wij verzorgen daarna een (warme) overdracht. Daarin geven we de belangrijkste didactische/sociaal-emotionele gegevens van uw zoon of dochter door aan de nieuwe school. Die gegevens bespreken we natuurlijk eerst met u.

Tip: Bezoek in januari de open dagen van het voortgezet onderwijs (VO) Tijdens die open dagen kunt u al uw vragen stellen en sfeer proeven. Wat voelt goed voor uw zoon of dochter?

Heeft u vragen? Dan helpt de leerkracht van groep 8 u graag verder.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	33,3%
vmbo-k	14,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t	3,7%
vmbo-(g)t	33,3%
vmbo-(g)t / havo	3,7%
havo	3,7%
vwo	3,7%
onbekend	3,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Verantwoordelijkheid

Veiligheid

Wij zijn ons ervan bewust dat voor ieder kind een goede relatie met de leerkracht en andere kinderen van groot belang is om zich goed te ontwikkelen, zelfvertrouwen te krijgen en zich veilig te voelen. Kinderen moeten ongeacht hun achtergrond en mogelijkheden met plezier naar school kunnen gaan. Daarvoor is het noodzakelijk dat we met elkaar omgaan zoals je zelf behandeld zou willen worden, dat 'samen' het uitgangspunt is. Daarom werken wij met het programma SWPBS met wekelijkse lessen in omgaan met elkaar, de omgeving en de materialen.

SWPBS (School Wide Positive Behavior Support) is een programma gericht op het creëren van een veilige omgeving die het leren bevordert en waarin gedragsproblemen worden voorkomen. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt. Vervolgens benoemt het schoolteam het gedrag dat past bij deze waarden en leert kinderen de gedragsverwachtingen actief aan. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elk kind optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

Wij willen, samen met de kinderen en ouders, een veilige omgeving bieden waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

PBS-muntjes uitdelen en klassenbeloningen!

Om gewenst gedrag structureel aan te moedigen, delen we beloningsmuntjes uit. Bij het uitdelen benoemen we het gewenste gedrag "wat loopt jij rustig door de gang". De muntjes worden per groep opgeborgen, in de piekenpijp. De leerkracht houdt overzicht of alle kinderen gelijkwaardig beloond worden, met een minima van één keer per week. Vooraf is afgesproken hoeveel muntjes er gehaald moeten worden voor de gekozen beloning.

"Klassenmeter"

In alle klassen zijn klassenmeters/thermometers zichtbaar. Op verschillende momenten van de dag kunnen leerlingen aangeven met welk gevoel zij de klas binnenkomen. Dit geeft de leerkracht, maar ook de andere leerlingen, direct een duidelijk beeld van hoe een leerling zich voelt.

Stop, Loop, Praat

Het is belangrijk dat kinderen weten hoe ze met ongewenst gedrag omgaan. We werken via de 'Stop, Loop, Praat' methode.

Stop: Zeg stop en geef het stopsignaal.

Loop: Loop weg als het vervelende gedrag niet stopt,

Praat: Als het nog niet stopt, ga dan naar een volwassene en vertel het probleem,

Een aantal keren per jaar biedt de leerkracht een les aan in de klas, waarbij centraal staat hoe je krachtig wegloopt en dus duidelijk je grenzen aangeeft.

Sociogram

In de groepen 3 t/m 8 worden twee keer per jaar een sociogram afgenomen. Een sociogram maakt het mogelijk om sociale verbindingen en relaties die in een groep, klas of team spelen zichtbaar te maken. Op basis van de weergegeven patronen kan de leerkracht de groepsdynamiek beïnvloeden en over langere tijd zien of de invloed heeft gewerkt.

Kindbegrip

Wij brengen met kindbegrip de sociaal-emotionele ontwikkeling, het welbevinden én de sociale veiligheid van leerlingen in beeld. Kindbegrip geeft inzicht en overzicht in het sociaal-emotioneel leren van de leerlingen, onderverdeeld in drie verschillende ontwikkelingsgebieden:

Emotionele competenties (ik)

Sociale competenties (jij)

Morele competenties (wij)

6 Schooltijden en opvang

Sinds 2019 vormen basisschool De Tragellijn en Kinderopvang Zonnekinderen samen 'IKC De Tragellijn'. In ons integraal kind centrum (IKC) komen kinderen van nul tot dertien jaar, voor onderwijs, opvang en welzijnsactiviteiten, samen. Wij dragen samen de zorg, het onderwijs en de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van ieder kind.

Wij bieden de volgende opvangmogelijkheden op ons IKC.

Dagopvang 0-2 jaar (groep roze)

De opvang voor de allerjongste kinderen; de baby's en dreumesen van 0 tot 2 jaar.

Dagopvang 2-4 jaar (groep blauw)

De peutergroep voor kinderen van 2 tot 4 jaar. De peutergroep grenst aan het peuter-kleuterplein. Peuters en kleuters ontmoeten elkaar iedere dag en spelen en werken op verschillende momenten van de dag samen. Peuters en ouders ervaren op deze manier dat de start van een peuter op onze basisschool vloeiend en spelenderwijs verloopt.

Voor- en naschoolse opvang 4-13 jaar

Iedere dag is er voor- en naschoolse opvang in ons IKC. De voor- en naschoolse opvang maakt gebruik van onze aula; het middenpunt van ons IKC. Iedere week is er een wisselend activiteiten aanbod op het gebied van Sport, Cultuur, Natuur & Avontuur, Multimedia en Wereldwijs. De omgeving van school leent zich perfect voor avonturen in de natuur en zijn er volop mogelijkheden om lekker te sporten.

Medewerkers van Zonnekinderen zijn van maandag tot en met vrijdag bereikbaar van 07.00 – 18.30 uur op telefoonnummer 0316- 541390 (doorkiesnummer 2) of mail: info@zonnekinderen.nl

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: groep 1/2 heeft 5 vrije vrijdagen

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Zonnekinderen](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Zonnekinderen](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op vrije dagen, studiedagen en schoolvakanties (m.u.z van feestdagen) is er opvang mogelijk voor kinderen in de leeftijd van 0 t/ 12 mogelijk.

Telefoonnummer Kinderopvang Zonnekinderen 0316-340079

E-mail: info@zonnekinderen.nl

Bellen naar school kan ook: tel 0316-541390 kies nummer twee voor de kinderopvang

E-mail: tragellijn@liemersnovum.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
HKPvakantie	09 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

In het schooljaar 2023-2024 staan er zes studiedagen gepland. Op deze dagen zijn alle leerlingen vrij.

Woensdag 27 september

Maandag 11 december

Vrijdag 2 februari

Donderdag 28 maart

Dinsdag 18 juni

Vrijdag 5 juli

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag t/m donderdag	8.00-16.30 uur
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	8:00-16.30 uur
Intern Begeleider	maandag, woensdag, donderdag	8.00-16.30 uur

De directeur is bereikbaar op maandag tot en met donderdag van 8.00 tot 16.30 uur. Leerkrachten zijn alleen bereikbaar voor en na schooltijd op de dagen dat ze lesgeven.

Alle teamleden zijn ook te bereiken via het communicatieplatform Parro. U kunt hier berichtjes sturen aan leerkrachten en directie.

