

Ondersteunings Profiel 2022-2023

De Tragellijn LOBITH



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
4.2 Samenwerking in de doorgaande lijn; kinderopvang-po-vo	6
5 Parels	6
5.1 Parels	6
6 Kengetallen	7
6.1 De leerlingaantallen	7
6.2 Schoolweging	8
6.3 De doorstroom	8
6.4 Verwijzingen	9
6.5 Terugplaatsingen	10
6.6 Thuiszitters	10
6.7 Typen leerlingen	10
6.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
7 Voorzieningen	11
7.1 Fysiek	11
7.2 Organisatorisch	11
7.3 Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	12
8 Personeel	12
8.1 Specialismen	12
9 Toelating van leerlingen	12
9.1 Toelating van leerlingen	12
10 Extra ondersteuning	13
10.1 Extra ondersteuning	13
11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de school	
Brinnummer	03QQ
Schoolnaam	De Tragellijn
Directeur	Femke Peters
Adres	Graaf Ottoweg 91
Postcode + Plaats	6915 VT LOBITH
E-mailadres	directie.tragellijn@liemersnovum.nl
Telefoonnummer	0316 541390

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Samenwerkingsverband De Liemers
Datum vaststelling SOP:	oktober 2022

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
De aandacht en (extra) handen in de klas Er zijn dit schooljaar nog extra handen in de klassen vanwege de extra fusieformatie. In principe heeft iedere groep hiermee een aantal uren per week een leerkracht extra. Er zijn drie onderwijsassistenten werkzaam in een Regenboogklas voor: PBS (gedrag) rekenen/woordenschat NT2 taal/begrijpend lezen Zij werken met kleine groepjes leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op leergebied of extra aandacht op gedrag. Er zijn daarnaast nog een Regenboogklas MIK en een Regenboogklas Handige Kinderen. Hier kunnen leerlingen terecht die moeilijker kunnen leren De directeur heeft de specialisatie hoogbegaafdheid en er is een rekenspecialist. Daarnaast een gedragsspecialist die in het IKC functioneert als inclusiepedagoog. Tenslotte hebben we de NPO gelden ingezet op extra handen in de groep, zodat leerlingen met onderwijsachterstanden meer kansen krijgen en leerlingen met moeilijk gedrag in kleine groepen kunnen werken.	Een van de leerkrachten wil zich specialiseren in taal/lezen en NT2, dit na het vertrek van de taalspecialist. Hiervoor zal nog scholing gevolgd moeten worden. De specialisatie hoogbegaafdheid ligt bij de directeur, is er dan nog voldoende ruimte voor de Regenbooggroep MIK (geleid door een andere ervaren leerkracht).
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Samenwerking in de doorgaande lijn; kinderopvang-po-vo. Een goed functionerend IKC: om dit doel te bereiken, zal er organisatorisch het volgende moeten veranderen: - De intensieve samenwerking met ouders in de periode 0-4 jaar, zal voortgezet moeten worden in de periode 4-13 jaar. Hierin is de inclusiepedagoog actief. - Gezamenlijk overleg moet verder verbeterd worden en effectiever gemaakt. We maken nu gebruik van bordsessies door medewerkers onderwijs. Een vertegenwoordiger van de medewerkers opvang moeten hierbij aan kunnen sluiten. Dit moet verder uitgewerkt worden: door inclusiepedagoog en coördinator opvang. Het werken volgens 'The Leade in Me' waarbij leerlingen leren omgaan met eigen leiderschap: haalbare doelen stellen en zelfreflectie. Dit motiveert de leerlingen om doelen te halen, waardoor de opbrengsten verbeteren.	Doorgaande lijn po-vo Deze laat te wensen over (vooral de warme overdracht wanneer deze er is, ook de administratieve overdracht, onze leerlingen gaan naar verschillende VO-scholen). Samenwerking is te afhankelijk van de contactpersoon in het VO. Het stoppen van de NPO gelden, waardoor de extra handen niet meer ingezet worden op extra onderwijs aan leerlingen met onderwijsachterstanden. Het tekort aan leerkrachten als invalkracht. Er zijn twee leerkrachten langdurig afwezig. Kunnen zij nog wel worden vervangen, of gaat het extra personeel hierdoor voor de groep, wat weer een negatief effect heeft op de extra aandacht voor leerlingen met onderwijsachterstanden of behoefte aan extra aandacht.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen:

- werken met doelenbladen, ook voor de leerkrachten, uiteindelijk ter vervanging van het groepsplan
- verdere uitvoering van het werken met leerdoelen door leerlingen (wat moet ik doen om het gestelde doel te behalen) volgens 'The Leader in Me'
- focussen op extra begeleiding van alle niveaus en niet alleen de lagere niveaus aan de instructietafel.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Onze doelen

Wij hebben onszelf twee waanzinnig belangrijke doelen gesteld. Een daarvan is een veilige omgeving waarin leerlingen optimaal kunnen leren en ontwikkelen. Om dit te bereiken is SWPBS (Schoolwide Positive Behavior Support) een belangrijk middel, naast leiderschap over het eigen leerproces (The Leader in Me).

Verder dragen taakspel en burgerschap in belangrijke mate bij aan deze veilige omgeving. Middels de Veiligheidsmonitor en het volgsysteem ZIEN kunnen we monitoren of leerlingen en leerkrachten zich veilig voelen. Het andere doel bestaat uit het behalen van opbrengsten op of boven het landelijk gemiddelde. Niet alleen voor de centrale eindtoets, maar ook op de midden-en eindtoetsen van CITO. Door het maken van trendanalyses voor de verschillende vakken en het houden van bordsessies waarin de resultaten worden gemonitord en waarbij wordt geborgd wat werkt om goede opbrengsten te behalen.

Visie op lesgeven

Wij stimuleren de leerlingen op onze school door hen uit te dagen, te ondersteunen en vertrouwen te schenken. Voor het verzorgen van adaptief onderwijs is het noodzakelijk dat verschillen tussen leerlingen als vanzelfsprekend worden gezien. Leerkrachten worden uitgedaagd om aan deze verschillen tegemoet te komen. Dit betekent niet dat er individueel onderwijs moet worden gegeven in onze adaptieve basisschool. Het betekent wel dat onderwijs zodanig aangepast dient te zijn dat ieder kind in staat gesteld wordt om op zijn/haar manier te leren en zich te ontwikkelen. Verzorgen van adaptief onderwijs vraagt veel aandacht, inventiviteit en passie van de leerkracht. Bewustwording en analyse van het eigen leerkrachtgedrag zijn noodzakelijk, evenals het delen van elkaars werkconcept in teamverband.

Visie op leren

De verantwoordelijkheid voor het 'snappen' van de stof, komt 'opklimmend' meer bij de leerlingen te liggen (voor de leerlingen die dat aankunnen). Leerlingen in de groepen 5 tot en met 8 zijn in 2019 gestart met eigen leiderschap en werken met leerdoelen. Vooraf worden leerlingen getoetst en leerlingen geven zelf op doelenbladen aan welke onderdelen zij beheersen en op welke doelen ze nog instructie nodig hebben. Hiermee kunnen leerlingen hun eigen leerproces inrichten.

Het instructiegedrag van de leerkracht richt zich op de instructiebehoeften van de leerlingen, het kenmerkt zich o.a. door instructie in lagen. Dat wil zeggen dat de leerkracht start met uitleg geven aan de hele groep. Wanneer een deel van de groep de leerstof reeds begrijpt, dan laat de leerkracht deze leerlingen 'los' (zij kunnen dan zelfstandig gaan werken) en besteedt zijn/haar aandacht aan de groep die nog wel instructie van de leerkracht nodig heeft. Als deze groep aan de slag gaat, dan heeft de leerkracht de gelegenheid die leerlingen die nog meer hulp nodig hebben of juist extra uitdaging, extra te begeleiden aan de instructietafel, die in groep 1 t/m 8 structureel aanwezig is en structureel voor 'zorg en extra uitdaging' wordt gebruikt. Door de gedifferentieerde instructie is het noodzakelijk om ook de verwerking gedifferentieerd aan te bieden. (Niet alle leerlingen hebben hetzelfde tempo en hetzelfde niveau.) Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet, zij kunnen terecht in een van de Regenboogklassen.

Visie 21e-eeuwse vaardigheden

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media, globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21e-eeuwse vaardigheden. Dit doen we onder andere tijdens de lessen Wereldoriëntatie in de groepen 5 tot en met 8. Daarbij wordt een beroep gedaan op:

Samenwerking en communicatie

Kennisconstructie

ICT gebruik

Probleemoplossend denken en creativiteit

Planmatig werken

In de groepen 1 tot en met 4 komen bovenstaande vaardigheden aan bod op speelse wijze. De gerichtheid van onze school op de 21e-eeuwse vaardigheden heeft gevolgen voor de deskundigheid van de leraren (scholing), voor ons

aanbod (ICT gebruik uitbreiden in de groepen 1 tot en met 4), voor onze middelen (uiteindelijk doel: in groep 4 tot en met 8 heeft iedere leerling zijn eigen device) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement).

4.2 Samenwerking in de doorgaande lijn; kinderopvang-po-vo

Projectplan IKC

In 2022-2023 gaan we verder met de ontwikkeling tot een IKC waarin ieder kind maximaal kan ontwikkelen. Een belangrijk onderdeel hierin is gedrag/opvoeding, dit is tevens een pilot binnen ons samenwerkingsverband. Ieder kind heeft recht om gelukkig te zijn. Daaraan willen wij een bijdrage leveren. Kinderen leren in de periode van 0-13 jaar omgaan met de regels, normen en waarden, maar leren ook dat zij medeverantwoordelijk zijn voor een veilige omgeving. Er is maximale aandacht voor opvoeding, zowel thuis als op het IKC. De samenwerking hierbij met ouders is optimaal. Dit zien we terug in een nette, opgeruimde school, minimaal pestgedrag en weinig gedragsincidenten.

Een goed functionerend IKC

Om dit doel te bereiken, zal er organisatorisch het volgende moeten veranderen:

- De intensieve samenwerking met ouders in de periode 0-4 jaar, zal voortgezet moeten worden in de periode 4-13 jaar. Concrete opdracht voor de inclusiepedagoog in samenwerking met de opvangcoördinator en onderbouwcoördinator om dit inhoudelijk vorm te geven (doorgaande lijn).
- Gezamenlijk overleg moet verder verbeterd worden en effectiever gemaakt. We maken nu gebruik van bordsessies door medewerkers onderwijs. Een vertegenwoordiger van de medewerkers opvang moet hierbij aan kunnen sluiten. Dit wordt verder uitgewerkt door de inclusiepedagoog en coördinator opvang.
- Medewerkers opvang werken ook in het onderwijs ter ondersteuning. Dit wordt verder uitgewerkt door de stuurgroep.

Bovenstaande is uitgewerkt in een projectplan.

Doorgaande lijn po-vo

Deze laat te wensen over (vooral het vervolg op de warme overdracht (wanneer deze er is), ook de administratieve overdracht, onze leerlingen gaan naar verschillende VO-scholen). Samenwerking is nu nog te afhankelijk van de contactpersoon in het VO. Niet ieder kind wordt goed gezien.

5 Parels

5.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Bij ons op school hebben we een veilige leer- en werkomgeving.
- Op onze school leveren leerlingencommissies een bijdrage aan de schoolorganisatie en denkt de leerlingenraad mee bij het verbeteren van ons onderwijs en het schoolklimaat.
- Op onze school hebben we een thematische leerlijn voor wereldoriëntatie waarbij we gebruik maken van onderzoekend leren en 21e-eeuwse vaardigheden.
- Bij ons op school is de kwaliteitszorg ver ontwikkeld en werken we volgens de cyclus plan-do-check-act.
- Bij ons op school is veel aandacht voor talenten en behoeften in de verschillende Regenboogklassen (meer intelligente kinderen, handige kinderen, rekenen, woordenschat/taal, gedrag).
- Bij ons op school doen we een beroep op het eigen leiderschap van leerlingen bij het leren (werken met leerdoelen), maar ook bij het werken in de commissies.)

Onze basiswaarden:

- Veiligheid

- Respect
- Vertrouwen

De Regenbooggroep PBS

De Regenbooggroep PBS is een aparte klas, waar leerlingen die veelvuldig voorkomen in de SWIS- registratie in verband met ongewenst gedrag een check in check uit krijgen met betrekking tot gedragsverwachtingen. Ouders worden vooraf betrokken voor mogelijke plaatsing in de PBS-klas.

- CICO (Check in check out) De kinderen starten bij binnenkomst in de PBS-klas. De begeleidster van de PBS- klas zorgt voor een kort, positief contact. Checkt of de leerling startklaar is voor de dag, geeft de leerling zijn dagkaart met doelen en gedragsverwachtingen. Ze spreekt vertrouwen uit naar de leerling. De leerkracht vult de dagkaart in op vastgestelde momenten van de dag. De leerkracht bekrachtigt het gewenste gedrag en geeft specifieke feedback op de behaalde scores en doet dat op een positieve manier. Op het eind van de dag gaat de leerling naar de begeleidster van de PBS-klas en zij geeft opnieuw positieve feedback aan de leerling. Ze laat de leerling de dagkaart ondertekenen en spreekt vertrouwen voor de leerling uit voor de volgende dag. Een kopie van de dagkaart gaat mee naar huis, ouders ondertekenen de dagkaart en geven positieve feedback en bekrachtigen het gewenste gedrag. Zij minimaliseren aandacht voor ongewenst gedrag en spreken vertrouwen uit. Indien het een dag minder goed is gegaan..... "Morgen is er weer een dag".

- Daarnaast geeft de PBS- klas de mogelijkheid aan leerlingen die gebaat zijn bij een gestructureerde en rustige werkplek, nadat zij instructie in de klas gehad hebben. Vooraf is bepaald welke leerlingen gebruik mogen maken van deze mogelijkheid.

De pilot IKC

Binnen ons Integraal Kindcentrum werkt de inclusiepedagoog nauw samen met ouders, medewerkers van de opvang en externen. Doel hierbij om daar waar nodig, ouders te ondersteunen bij hulpvragen over de ontwikkeling van hun kind(eren) op allerlei gebied, zowel motorisch, spraak, taal of fysiek. Maar ook bij hulpvragen over de opvoeding. De inclusiepedagoog kan bij hulpvragen ouders goed begeleiden naar de juiste externe instantie. Het consultatiebureau houdt spreekuur op school en is gemakkelijk bereikbaar voor ouders.

6 Kengetallen

6.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	12	2	6
2	22	2	11
3	27	1	27
4	22	1	22
5	22	1	22
6	28	2	14
7	25	1	25
8	19	1	19
Totaal	177	9	19,7

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

Analyse en conclusies

Groep 3 is een relatief grote groep. Er is een extra leerkracht aangesteld voor deze groep (0,6 fte) waardoor er meer ruimte is om leerlingen extra te begeleiden.

Er zijn twee groepen 6. De samenstelling van de beide groepen is divers. Er zijn verschillende leerlingen die speciale aandacht nodig hebben, dat is de reden dat we zeker dit schooljaar nog met twee groepen blijven werken.

6.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	35,89	35-36	5,49	35,7 19/20 - 21/22	35-36 19/20 - 21/22
2020 / 2021	35,75	35-36	5,61		
2019 / 2020	35,45	35-36	5,89		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

6.3 De doorstroom**Doorstroom**

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		30	19	24	27
Aantal kleutergroepverlenging		1	0	3	3
% Kleutergroepverlenging	12%	3,3%	0%	12,5%	11,1%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		160	151	150	144
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	8	4	2
% Doublures leerjaar 3-8		1,3%	5,3%	2,7%	1,4%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,93%	3,22%	3,99%	2,04%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		203	192	192	177
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		9	6	6	3
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	4,4%	3,1%	2,9%	1,6%
Aantal leerlingen met een arrangement		1	1	4	4

Analyse en conclusies

Wij laten niet zonder meer leerlingen doubleren. Het specialistenteam wordt hierbij betrokken. De doorstroom van 2021-2022 naar 2022-2023 laat weer groene cijfers zien.

We zien ook dat kleutergroepverlenging er echt toe doet, zeker wanneer we kijken naar leerlingen met een andere thuistaal. Voor leerlingen die onvoldoende gebruik hebben gemaakt van een VVE voorziening is kleuterverlenging helaas vaak nog onvoldoende. Deze leerlingen blijven langer tegen een onderwijsachterstand aankijken.

6.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		203	192	192	177
Uitstroom	Schoolverlater	0	0	0	17
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	26	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	28	25	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	3	0	0
Zij-uitstroom	Schoolverlater	0	0	0	1
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	3	0	2	2
Zij-uitstroom	Verhuizing	11	5	7	1
TOTAAL		44	33	35	21

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Schoolverlater	-	-	-	-	-	-	-	17
Zij-uitstroom	Schoolverlater	-	-	-	-	-	-	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	-	1	1	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	-	-	1	-	-	-
TOTAAL		0	0	1	1	1	0	1	17

Verwijzingen

	'22-'23
Naar SO cluster 2 (TOS)	0,2
TOTAAL	0,2

Analyse en conclusies

In het schooljaar 2021-2022 hebben we, na een lange tijd zonder verwijzingen, twee leerlingen doorverwezen naar speciaal basisonderwijs. Eén leerling vanwege gedrag, mede op verzoek van ouders en één leerling vanwege spraak-, taal- en leerproblemen.

6.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		203	192	192	177
Instroom		24	22	25	14
Zij-instroom	BAO	12	11	0	1
Zij-instroom	geen	24	22	25	14
TOTAAL		36	33	25	15

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		13	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	1	-	-	-	-	-
Zij-instroom	geen	-	-	1	-	-	-	-	-
TOTAAL		13	0	2	0	0	0	0	0

6.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	203	192	192	177
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

6.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'21-'22	'22-'23
Taalbeperkingen	2	2
Dyslexie	4	3
Gedrag: ADHD, ADD etc.	2	2
Overig	1	1
TOTAAL	9	8

Analyse en conclusies

Eén leerling heeft een arrangement basisonderwijs.

Twee leerlingen hebben een cluster 2 arrangement, waarvan 1 leerling een intensief arrangement op cluster 2 school in Doetinchem.

Een leerling heeft ondersteuning op: TOS

Een leerling is vanwege zijn gedrag verwezen naar de Rabot (Cluster 4 school) te Didam.

Een leerling wordt ondersteund door het samenwerkingsverband

6.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	203	192	192	177
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23
(Zeer) moeilijk lerend	2	2
TOTAAL	2	2

Analyse en conclusies

Leerlingen met een opp zijn (nog) niet opgenomen in Parnassys. Deze leerlingen krijgen extra ondersteuning in een Regenboogklas en volgen een aangepast programma in de groep. Omdat wij diverse leerlingen hebben met een

eigen leerlijn op een van de vakken, kunnen wij leerlingen met een opp ook voldoende ondersteuning bieden in de Regenbooggroepen.

7 Voorzieningen**7.1 Fysiek**

Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken):

Gehandicapten toilet.

Ruimtes die geschikt zijn om gepersonaliseerd te werken.

Regenboogklas PBS (aparte klas met aangepaste inrichting en E-bikes)

7.2 Organisatorisch

De aandacht en (extra) handen in de klas in het kader van passend onderwijs :

Er zijn extra handen in de klassen vanwege de extra fusieformatie. In principe heeft iedere groep hiermee een aantal uren per week een leerkracht extra.

Er zijn drie onderwijsassistenten werkzaam in een Regenboogklas:

Regenboogklas PBS (gedrag)

Regenboogklas rekenen/woordenschat NT2

Regenboogklas taal/begrijpend lezen

Zij werken met kleine groepjes leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op leergebied of extra aandacht op

gedrag.

Er is een Regenboogklas MIK en zijn we bezig om een doe-klas op te zetten voor kinderen die makkelijker vanuit de praktijk leren en daardoor hen in hun kracht te zetten.

Er is een Regenboogklas Handige Kinderen. Hier kunnen leerlingen terecht die moeilijker kunnen leren en op praktisch gebied meer uitdaging nodig hebben.

Samenwerking met externen

Wij hebben een nauwe samenwerking met de volgende externe partners rond bijvoorbeeld zorg:

Gebiedsteam; Kentalis; Samenwerkingsverband de Liemers; Marant

Karakter/Lindenhout; GGNet; Pluryn; Logopedist; Fysiotherapie; GGD; Zij aan zij;

Consultatiebureau; Integrale Vroeghulp; Loyal; Leerplichtambtenaar; Autimaat

7.3 Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen

Alle materialen van PBS en The Leader in Me: o.a. CICO dagritmekaarten; emotiometer; complimentenmuntjes, prentenboek The Happy Kids, en daarnaast game-bikes. Specifieke materialen voor de MIK-klas: pluswerkboeken; denkwerk; topklassers; wiskunde; Spaans; Frans; sterrenkunde; outside the box, Abimo; Pienter; diverse smartgames. Specifieke materialen Regenbooggroep handige kinderen: gereedschap, techniekmaterialen NT2 materialen onder andere. Lezen doe je overal; Prisma- project; Een mond vol taal; Stenvert woordenschat. Rekenmaterialen voor extra ondersteuning, onder andere: WIZZ spelen voor rekenen; automatiseren; Rekensprint; Maatwerk Rekenen; Stenvert Blocs; Kien; Plustaak Rekenen; diverse spelletjes t.b.v. automatiseren; Materialen taal/lezen; Pravoo map; Speciale leesbegeleiding (Luc Koning); Stenvert Blocs. In 2022-2023 wordt LOGO 3000 in gebruik genomen bij de kinderopvang en de kleuterbouw.

8 Personeel

8.1 Specialismen

In de onderstaand overzicht staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Intern begeleider Sylvia Koenders

Taal- en leesspecialist wordt vervangen

Dyslexiespecialist wordt vervangen

Rekenspecialist Britt Willemsen

Gedragsspecialist Sjoukje Hetterschijt/Sylvia Koenders

Hoogbegaafdheid Femke Peters

Specialist jonge kind Ursula Lukassen

Analyse en conclusies

Ten aanzien van dyslexie en taal ontbreekt nog een specialist. Hiermee is al wel een leerkracht gestart en begonnen met opbouw expertise met betrekking tot NT2.

9 Toelating van leerlingen

9.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd

5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

Aanmelden op onze basisschool De aanmeldingsprocedure begint altijd met een oriënterend gesprek (kan ook telefonisch) waarin in ieder geval wordt nagegaan of de aangemelde leerling mogelijk extra ondersteuning heeft. In dit gesprek komen de sterke punten van het kind aan de orde naast mogelijke punten waarmee de school rekening moet houden. Ouders krijgen in dat gesprek informatie over de school en de procedure. Als ouders aangeven aan dat ze hun kind willen aanmelden krijgen ze het inschrijfformulier mee of toegestuurd. De directeur geeft dan aan dat hij onderzoek zal doen of de gewenste ondersteuning op zijn/haar school kan worden geboden of dat de school zal zorgen voor de juiste ondersteuning op een andere school in het samenwerkingsverband, dit is een voorwaarde voor de definitieve inschrijving. Daarvoor wordt gevraagd aan ouders om informatie van de voorschoolse voorziening of andere relevante informatie te verstrekken. Deze informatie is cruciaal en wordt gebruikt om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Bij voorkeur wordt de informatie overdracht via een "warme" overdracht (ouders, kinderopvangorganisatie en basisschool) gerealiseerd. Als de school denkt dat de leerling op zijn plek is op de school krijgen de ouders schriftelijk de bevestiging van de inschrijving.

10 Extra ondersteuning

10.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	In de Regenboogklas en daarnaast door een extra leerkracht of onderwijsassistente
binnen de groep individueel	Ja	Door de leerkracht
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	In de verschillende Regenboogklassen, bv bij lezen
heterogene subgroepen	Ja	MIK, PBS en ook de andere Regenboogklassen

11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen, zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en externe onderwijsprofessionals en waar nodig team Jeugd.