

Schoolplan 2019-2023

De Tragellijn LOBITH



Datum: 29 november 2019

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Risico's	8
2.7 LN Landelijke ontwikkelingen	9
2.8 Aandachtspunten Schoolbeschrijving	9
3 Grote ontwikkeldoelen	10
3.1 Grote ontwikkeldoelen	10
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De missie van de school	11
4.2 De visies van de school	12
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	13
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	14
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	15
4.6 Leerstofaanbod	16
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	17
4.8 Taallesonderwijs	18
4.9 Rekenen en wiskunde	18
4.10 Wereldoriëntatie	19
4.11 Kunstzinnige vorming	19
4.12 Bewegingsonderwijs	20
4.13 Wetenschap en Technologie	20
4.14 Engelse taal	21
4.15 Les- en leertijd	21
4.16 Pedagogisch handelen	22
4.17 Didactisch handelen	23
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	23
4.19 Klassenmanagement	24
4.20 Zorg en begeleiding	24
4.21 Afstemming	25
4.22 Extra ondersteuning	26
4.23 Talentontwikkeling	26
4.24 Passend onderwijs	27
4.25 Opbrengstgericht werken	27
4.26 Resultaten	28
4.27 Toetsing en afsluiting	29
4.28 Vervolgsucces	29

5 Personeelsbeleid	31
5.1 LN Integraal personeelsbeleid	31
5.2 LN Bevoegde en bekwame medewerkers	31
5.3 Organisatorische doelen	32
5.4 De schoolleiding	32
5.5 Beroepshouding	33
5.6 Professionele cultuur	33
5.7 LN: Beleid met betrekking tot stagiaires	34
5.8 Werving en selectie	34
5.9 Introductie en begeleiding	34
5.10 Taakbeleid	34
5.11 Collegiale consultatie	34
5.12 Klassenbezoek	34
5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen	35
5.14 LN Bekwaamheidsdossier	35
5.15 Intervisie	35
5.16 Functioneringsgesprekken	35
5.17 Beoordelingsgesprekken	35
5.18 LN Professionalisering	36
5.19 Teambuilding	36
5.20 Verzuimbeleid	36
5.21 Mobiliteitsbeleid	36
6 Organisatiebeleid	37
6.1 Organisatiestructuur	37
6.2 Groeperingsvormen	37
6.3 Het schoolklimaat	37
6.4 Veiligheid	37
6.5 Arbobeleid	38
6.6 Interne communicatie	38
6.7 Samenwerking	39
6.8 Contacten met ouders	40
6.9 Overgang PO-VO	40
6.10 Privacybeleid	40
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	41
6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	41
7 Financieel beleid	42
7.1 LN: Financiële kaders	42
7.2 Sponsoring	42
7.3 LN: Begroting	42
8 Zorg voor kwaliteit	43
8.1 LN: Kwaliteitszorg	43
8.2 LN: Zicht op ontwikkeling	43
8.3 Verantwoording en dialoog	44
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	45
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	45
8.6 Wet- en regelgeving	45
8.7 Inspectiebezoeken	45
8.8 LN: Zelfevaluatie en audits	45
8.9 Vragenlijst Leraren	46
8.10 Vragenlijst Leerlingen	46

8.11 Vragenlijst Ouders	47
8.12 Evaluatieplan 2019-2023	47
9 Strategisch beleid	50
9.1 LN Strategisch beleid	50
10 Aandachtspunten 2019-2023	51
11 Meerjarenplanning 2019-2020	53
12 Meerjarenplanning 2020-2021	54
13 Meerjarenplanning 2021-2022	55
14 Meerjarenplanning 2022-2023	56
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	57
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	58

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Samenwerkingsbestuur LiemersNovum en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Samenwerkingsbestuur LiemersNovum- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Aan de hand van deze jaarplannen wordt voortdurend aan verbetering gewerkt. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Het schoolplan is statisch voor wat betreft de beschrijving van de missie, de visie en uitgangspunten. Vanwege de aan dit schoolplan gekoppelde jaarplannen is het ook een dynamisch document.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	LiemersNovum
Algemeen directeur:	T. Geluk
Adres + nummer:	Voltastraat 21
Postcode + plaats:	6902 PT
Telefoonnummer:	0316226514
E-mail adres:	secretariaat@liemersnovum.nl
Website adres:	www.liemersnovum.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC De Tragellijn
Directeur:	M. van de Kamer
Adres + nummer.:	Graaf Ottoweg 91
Postcode + plaats:	6915 VT Lobith
Telefoonnummer:	0316 541390
E-mail adres:	detragellijn@liemersnovum.nl
Website adres:	www.detragellijn.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en waarnemers (bouwcoördinatoren). De directie vormt samen met twee collega's die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school.

Het team bestaat uit:

01 directeur

02 bouwcoördinatoren, tevens groepsleerkracht

02 voltijds groepsleerkrachten

13 deeltijd groepsleerkrachten waarvan 1 ook vakleerkracht muziek

02 intern begeleiders

01 gedragsspecialist

03 onderwijsassistenten

01 administratief medewerker

02 schoonmakers

Van de 27 medewerkers zijn er 24 vrouw en 3 man. de leeftijdsopbouw wordt weergegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	2	1
Tussen 50 en 60 jaar		5	4
Tussen 40 en 50 jaar		3	
Tussen 30 en 40 jaar	2	4	2
Tussen 20 en 30 jaar		2	1
Totaal	3	16	8

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

De leerlingen op school zijn onze belangrijkste stakeholders. Hun welbevinden en resultaten zijn bepalend hoe De Tragellijn het als school doet en geven richting aan het primaire proces. Het is ook fijn werken wanneer je weet dat de kinderen het op school naar hun zin hebben.

Onze school wordt bezocht door 203 leerlingen op 1 oktober 2019. Hiervan gaan er 183 naar de locatie in Lobith en 20 naar de locatie in Spijk. Van het totaal aantal leerlingen heeft 5% een gewicht van 1,2 en 9% een gewicht van 0,3. De leerlingen van De Tragellijn zijn over het algemeen te typeren als dorpskinderen. Het niveau van de leerlingen loopt zeer uiteen. Daarnaast zijn er kinderen waarbij de thuissituatie verre van ideaal is, hetgeen zijn weerslag heeft op het welbevinden van deze kinderen. Tenslotte is er een klein percentage leerlingen van niet-Nederlandse ouders. Een klein aantal leerlingen komt in aanmerking voor Voor- en Voegschoolse Educatie (VVE). In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering, extra aandacht voor burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling.

2.4 Kenmerken van de ouders

Ouders zijn, na de leerlingen, ook stakeholders. Ouders vinden iets van de processen die op school plaatsvinden. Om ouders betrokken te houden zullen we deze processen betekenis moeten geven, zodat ouders weten wat ze kunnen verwachten van de school. Het is belangrijk om in ouders te investeren, daar krijgen we veel voor terug: samen zorgdragen voor een goede ontwikkeling van hun kind(eren).

Gemiddeld ligt het opleidingsniveau van de ouders en verzorgers op VMBO-niveau. Wanneer we kijken naar de leerlinggewichten, dan constateren we dat 14% van de leerlingen een extra gewicht toegekend heeft gekregen. Middelbaar en hoger opgeleide ouders zien we ook op De Tragellijn. Er zijn gezinnen die rond moeten komen van een uitkering of bijstandsuitkering, maar ook gezinnen waarin beide ouders werken. Verder is een belangrijk kenmerk dat er sprake is van veel leerlingen met gescheiden ouders of leerlingen waarbij de biologische vader geen gezag heeft.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Het leer-en werkklimaat is veilig	De huisvesting, de staat van het gebouw
Het werken met leerlingencommissies	De uitstraling van het schoolplein
Er is aandacht voor ieder kind en het kan leren op eigen niveau	Toepassing van ICT in de onderbouw
Aandacht voor kunst en cultuur	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
De vorming van een IKC	Minder gelden voor onderwijsachterstanden
Passend Onderwijs met onze Regenboogklassen voor o.a. gedrag en woordenschat	Verminderde taalontwikkeling peuters/kleuters
Werken volgens 'The leader in me'	

Voor IKC De Tragellijn is passend onderwijs geen lastig thema. Landelijk wordt hier veel aandacht aan besteed. Bij ons op school bieden we ieder kind een kans om bij ons op school goed onderwijs te krijgen. Daarom werken we met Regenboogklassen waarin kinderen extra instructie of extra uitdaging aangeboden krijgen. In april 2019 zijn we gestart met een Regenboogklas voor gedrag (PBS). Ons doel is uiteindelijk om weinig tot geen leerlingen door te verwijzen naar speciaal basisonderwijs. Pas wanneer wij volledig handelingsverlegen zijn en een kind niet kunnen bieden wat het nodig heeft om zich voldoende te ontwikkelen, komt speciaal basisonderwijs in beeld.

Wij zijn dan ook erg blij met de gelden voor onderwijsachterstanden, deze zijn nodig voor extra formatie voor de Regenboogklassen en voor inzet van specialisten. Vermindering van deze gelden betekent mogelijk minder ruimte voor extra ondersteuning.

De huisvesting van de school, de staat van het gebouw, zien we als een bedreiging. Het hang- en sluitwerk en het houtwerk aan de buitenzijde verkeren in slechte staat. Dit heeft de aandacht bij het bestuur, maar hierbij is ook de medewerking van de gemeente nodig (renovatie/nieuwbouw). Dit laatste is voorlopig niet in zicht.

De uitstraling van het schoolplein is eind 2019 opgepakt door de oudervereniging en de leerlingenraad. In 2020 gaan we aan de slag met een groen schoolplein.

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E n		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Toepassing ICT	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>scholing leerkrachten mbt tot toepassen ICT in de les</i>			
Verminderde taalontwikkeling kleuters	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Eerder taalontwikkeling in beeld krijgen, observatie in peuterperiode bij peuterspeelzaal</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Leerkrachten zijn onvoldoende ICT vaardig	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Scholing en leren toepassen van ICT</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Vervanging en onderhoud gymzaal en toestellen	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Jaarlijks toestellen vervangen. Bespreekbaar maken of school kan beschikken over het volledige budget vanuit de gemeente.</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Onvoldoende aandacht voor onderwijs op niveau door LIO	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Mentor leerkracht blijft verbonden aan de groep en volgt de opbrengsten nauwkeurig</i>			

2.7 LN Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Aandacht voor Wetenschap en technologie

Wij zijn trots op wat we al doen op onze school. Bijna alle punten hebben wij reeds een plek gegeven binnen ons onderwijs of willen we verbeteren (zie de sterkte-zwakke analyse). De ontwikkeling met betrekking tot excellente scholen heeft voor ons echter geen prioriteit. Wij zijn trots op wat we doen en op veel fronten zijn we al excellent, het is echter niet ons ultieme doel om het predicaat excellente school in de wacht te slepen.

2.8 Aandachtspunten Schoolbeschrijving

Aandachtspunt	Prioriteit
Werken volgens 'The Leader in Me' (Covey)	hoog
WO en onderzoekend leren	hoog
Vormgeven IKC en ontwikkelen doorgaande lijn	hoog
Passend Onderwijs	hoog

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende 4 jaar hebben we wederom twee waanzinnig belangrijke doelen vastgesteld: een veilige leer- en werkomgeving en opbrengsten op of boven het landelijk gemiddelde. Om deze twee doelen te bereiken is het nodig om voortdurend de zaag scherp te houden. Dat betekent scherp blijven op de kwaliteit van ons onderwijs en verder verbeteren, maar ook scherp blijven op de voorwaarden die nodig zijn om goed onderwijs te kunnen geven (veilige omgeving, burgerschap, the leader in me, doorgaande lijn sociaal emotionele ontwikkeling).

Streefbeelden	
1.	Werken met 'The Leader in Me': leerlingen kennen de leerdoelen voor een bepaalde periode en weten wat ze zelf kunnen doen om deze doelen te halen. Leerlingen zijn meer gemotiveerd om deze doelen te halen.
2.	WO en onderzoekend leren: de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek worden volgens een themaleerlijn aangeboden. Hierbij leren de leerlingen onderzoeksvragen te stellen, zelf de theorie te bestuderen en een presentatie te geven. Hierbij wordt een beroep gedaan op de 21e -eeuwse vaardigheden van leerlingen.
3.	Vormgeven IKC en werken met een doorgaande lijn met betrekking tot de ontwikkeling van kinderen. De ontwikkeling van kinderen wordt zo vroeg mogelijk (in de peuterperiode) gescreend zodat er goed kan worden ingespeeld op eventuele achterstanden. Ouders worden hierbij nauw betrokken.
4.	Passend onderwijs: ieder kind krijgt bij ons op school de kans om goed onderwijs te krijgen. Wij willen dat ieder kind zich op eigen niveau maximaal kan ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal emotioneel, maar ook op gedrag.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Onze school is net zo goed als de mensen die bij ons werken. De kracht van ons zit in iedere medewerker als individu, maar ook als lid van het hele team. De kernwaarden rust, veiligheid, respect, verantwoordelijkheid en samen, vormen de basis van ons onderwijs. Zo denken we, zo doen we.

We werken met leerlingencommissies die verantwoordelijkheid dragen voor een deel van de school. Wij gaan vanuit een professionele houding om met de verschillen die er zijn. Een veilige omgeving is belangrijk voor leerkrachten om er fijn te kunnen werken en voor leerlingen om optimaal tot leren te komen. Ieder individu in de school is verantwoordelijk voor een goed en prettig klimaat om goed te kunnen spelen, leren en werken. Wij willen het beste voor onze leerlingen en daarom beschouwen wij ouders als de belangrijkste partners. Wij zijn bekwame leerkrachten die onze professionaliteit blijven onderhouden. Met ouders hebben wij een gezamenlijk doel: een goede ontwikkeling van het kind op alle fronten.

Onze slogan:

IKC De Tragellijn: een warm welkom

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

	Parel	Standaard
	Bij ons op school hebben we een veilige leer- en werkomgeving	SK1 - Veiligheid
	Op onze school leveren leerlingencommissies een bijdrage aan de schoolorganisatie en denkt de leerlingenraad mee bij het verbeteren van ons onderwijs en het schoolklimaat	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Op onze school hebben we een thematische leerlijn voor wereldoriëntatie waarbij we gebruik maken van onderzoekend leren en 21e-eeuwse vaardigheden	OP1 - Aanbod
	Bij ons op school is de kwaliteitszorg ver ontwikkeld en werken we volgens de cyclus plan-do-check-act	KA1 - Kwaliteitszorg
	Bij ons op school is veel aandacht voor talenten en behoeften in de verschillende Regenboogklassen (meer intelligente kinderen, rekenen, woordenschat/taal, gedrag)	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Bij ons op school doen we een beroep op het eigen leiderschap van leerlingen bij het leren, maar ook bij het werken in de commissies	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]

Onze kernwaarden zijn:



Verantwoordelijkheid

Wij vinden een opgeruimd, overzichtelijk en verzorgd schoolgebouw belangrijk. Iedereen voelt zich verantwoordelijk voor de omgeving en het netjes houden van ons gebouw. Het bijhouden en inrichten van onze school, waar we dagelijks in werken en leven, vinden we belangrijk. We houden ons aan de schoolregels en dragen deze actief uit. De leerkrachten stemmen hun gedrag en aanpak af ten behoeve van de leerlingen en het leerproces. We zijn zuinig op de materialen die we gebruiken.



Respect

Wij willen vanuit een professionele houding omgaan met de verschillen die er zijn (mogelijkheden, geloof, huidskleur, opleiding enz.). We houden rekening met elkaar. De medewerkers van De Tragellijn worden gekenmerkt door hun betrokkenheid. Wij zien een goede communicatie als een vorm van respect (naar ouders, leerlingen en team) en achten die daarom van groot belang. Respectvol woordgebruik door medewerkers, ouders en leerlingen vinden wij belangrijk. Wij gaan met elkaar om op de manier, zoals je zelf ook behandeld wil worden. Wij hebben een open houding en tonen oprechte belangstelling voor elkaar. We willen het beste voor onze leerlingen en daarom beschouwen wij ouders als de belangrijkste partners.



Veiligheid

Kinderen kunnen pas goed tot leren komen wanneer ze zich veilig voelen. Wij werken aan een veilige leeromgeving door te werken met duidelijke regels in school. Er zijn regels voor alle ruimtes en regels hoe we met elkaar en met de materialen omgaan. In wekelijkse lessen leren we de kinderen hiermee om te gaan. In iedere groep worden de kinderen betrokken bij het maken van afspraken hoe er met elkaar wordt omgegaan tijdens de lessen en tijdens de pauzes.



Warme uitstraling

Een warme uitstraling betekent voor ons dat het gebouw en de omgeving van de school er sfeervol, gezellig en uitnodigend uitzien. Daar besteden wij aandacht aan. Ouders zijn welkom op school, ze kunnen voor schooltijd even binnenlopen en voor een gesprek maken we tijd. Voor ouders die komen helpen, staat de koffie altijd klaar. We beseffen dat interesse in ouders en kinderen en een vriendelijk woord de vertaling zijn van de warme uitstraling en de drempel verlagen. Daarom nemen we elke dag de tijd om kinderen en hun ouders te begroeten bij het binnenkomen, zowel de directeur op het schoolplein als de leerkrachten in de klassen.



Professionaliteit

Wij zijn bekwame leerkrachten die onze professionaliteit blijven onderhouden. Een wijs man is niet degene die veel weet, maar degene die ziet dat hij nog veel kan leren. Fouten maken is menselijk; je schuldig voelen werkt niet; je verantwoordelijkheid nemen is wel professioneel.



Samen

Een relatie is wederkerig; we zijn van elkaar afhankelijk en we doen het samen. Ouders, medewerkers en leerlingen hebben hier ieder hun eigen verantwoordelijkheid in. Vertrouwen en een goede communicatie zijn belangrijke aspecten om tot samenwerking te komen. Ouders en medewerkers hebben een gezamenlijk doel en een gedeelde verantwoordelijkheid: een goede ontwikkeling van het kind op alle fronten. Wij zijn ons er van bewust dat voor leerlingen een goede relatie met de leerkracht van groot belang is om zich goed te kunnen ontwikkelen, zelfvertrouwen te krijgen en zich veilig te voelen. Onze leerlingen moeten ongeacht hun achtergrond en mogelijkheden met plezier naar school kunnen gaan. Daarvoor is het noodzakelijk dat we met elkaar omgaan zoals je zelf behandeld zou willen worden, dat "samen" het uitgangspunt is.

4.2 De visies van de school

Onze doelen

Wij hebben onszelf twee waanzinnig belangrijke doelen gesteld. Een daarvan is een veilige omgeving waarin leerlingen optimaal kunnen leren en ontwikkelen. Om dit te bereiken is SWPBS (Schoolwide Positive Behavior Support) een belangrijk middel, naast leiderschap over het eigen leerproces (The Leader in Me). Verder dragen taakspel en burgerschap in belangrijke mate bij aan deze veilige omgeving. Middels de Veiligheidsmonitor en het volgsysteem ZIEN kunnen we monitoren of leerlingen en leerkrachten zich veilig voelen. Het andere doel bestaat uit het behalen van opbrengsten op of boven het landelijk gemiddelde. Niet alleen voor de centrale eindtoets, maar ook op de midden-en eindtoetsen van CITO. Door het maken van trendanalyses voor de verschillende vakken en het houden van bordsessies waarin de resultaten worden gemonitord en waarbij wordt

geborgd wat werkt om goede opbrengsten te behalen.

Visie op lesgeven

Wij stimuleren de leerlingen op onze school door hen uit te dagen, te ondersteunen en vertrouwen te schenken. Voor het verzorgen van adaptief onderwijs is het noodzakelijk dat verschillen tussen leerlingen als vanzelfsprekend worden gezien. Leerkrachten worden uitgedaagd om aan deze verschillen tegemoet te komen. Dit betekent niet dat er individueel onderwijs moet worden gegeven in onze adaptieve basisschool. Het betekent wel dat onderwijs zodanig aangepast dient te zijn dat ieder kind in staat gesteld wordt om op zijn/haar manier te leren en zich te ontwikkelen. Verzorgen van adaptief onderwijs vraagt veel aandacht, inventiviteit en passie van de leerkracht. Bewustwording en analyse van het eigen leerkrachtgedrag zijn noodzakelijk, evenals het delen van elkaars werkconcept in teamverband.

Visie op leren

De verantwoordelijkheid voor het 'snappen' van de stof, komt 'opklimmend' meer bij de leerlingen te liggen (voor de leerlingen die dat aankunnen). Leerlingen in de groepen 5 tot en met 8 starten in 2019 met eigen leiderschap en gaan werken met leerdoelen. Vooraf worden leerlingen getoetst en leerlingen geven zelf op doelenbladen aan welke onderdelen zij beheersen en op welke doelen ze nog instructie nodig hebben. Hiermee kunnen leerlingen hun eigen leerproces inrichten.

Het instructiegedrag van de leerkracht richt zich op de instructiebehoefte van de leerlingen, het kenmerkt zich o.a. door instructie in lagen. Dat wil zeggen dat de leerkracht start met uitleg geven aan de hele groep. Wanneer een deel van de groep de leerstof reeds begrijpt, dan laat de leerkracht deze leerlingen 'los' (zij kunnen dan zelfstandig gaan werken) en besteedt zijn/haar aandacht aan de groep die nog wel instructie van de leerkracht nodig heeft. Als deze groep aan de slag gaat, dan heeft de leerkracht de gelegenheid die leerlingen die nog meer hulp nodig hebben, extra te instrueren aan de instructietafel, die in groep 1 t/m 8 structureel aanwezig is en structureel voor 'zorg' wordt gebruikt. Door de gedifferentieerde instructie is het noodzakelijk om ook de verwerking gedifferentieerd aan te bieden. (Niet alle leerlingen hebben

hetzelfde tempo en hetzelfde niveau.) Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet, zij kunnen terecht in een van de Regenboogklassen.

Visie 21e-eeuwse vaardigheden

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21e-eeuwse vaardigheden. Dit doen we onder andere tijdens de lessen Wereldoriëntatie in de groepen 5 tot en met 8. Daarbij wordt een beroep gedaan op:

Samenwerking en communicatie
Kennisconstructie
ICT gebruik
Probleemoplossend denken en creativiteit
Planmatig werken

In de groepen 1 tot en met 4 komen bovenstaande vaardigheden aan bod op speelse wijze.

De gerichtheid van onze school op de 21e-eeuwse vaardigheden heeft gevolgen voor de deskundigheid van de leraren (scholing), voor ons aanbod (ICT gebruik uitbreiden in de groepen 1 tot en met 4), voor onze middelen (uiteindelijk doel: in groep 4 tot en met 8 heeft iedere leerling zijn eigen device) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement).

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Het "R.K." voor basisschool staat voor rooms-katholiek.

Dit komt tot uiting tijdens de bezoeken van de pastor tijdens Kerst en Pasen, maar vooral ook door het creëren van een sfeer op school die uitdrukking geeft aan de christelijke gedachte: alle mensen zijn gelijk.

Belangrijk is de manier waarop kinderen en leerkrachten met elkaar omgaan. Dat leren we de leerlingen via The Leader in Me en het programma Positive Behavior Support.

Deze sfeer bepaalt of kinderen zich op school veilig en geborgen voelen, wat het leerproces ten goede komt. Het leert kinderen ook respect en begrip voor andere levens- en maatschappijbeschouwingen.

Onze schoolbevolking is samengesteld uit leerlingen die tot verschillende godsdiensten behoren of als niet kerkelijk staan ingeschreven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij de lessen Wereldoriëntatie en de lessen Seksualiteit en relaties
2.	We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen tijdens Kerst en Pasen en bij de lessen Wereldoriëntatie
3.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving). Dit doen we onder andere bij de lessen PBS en 'The Leader in Me'.
4.	We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie. Dit doen we middels het werken met leerlingencommissies.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
er wordt voldoende aandacht besteed aan levensbeschouwing schoolbreed	3
er wordt voldoende aandacht besteed aan geestelijke stromingen	3
we besteden gericht aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling	3
we besteden voldoende aandacht aan actief burgerschap en voldoende cohesie	4

Aandachtspunt	Prioriteit
Aandacht aan geestelijke stromingen. Check over 4 jaar of onze leerlijn Wereldoriëntatie hiervoor voldoende dekkend is.	gemiddeld

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Dit doen wij door te werken met leerlingencommissies die mede verantwoordelijk zijn voor de organisatie van ons onderwijs, maar ook tijdens de reguliere lessen. Bij taal, begrijpend lezen, maar ook bij wereldoriëntatie en de lessen relaties en seksualiteit. Verder kijken wij met de kinderen naar het Jeugdjournaal en bespreken we belangrijke items uit dit journaal in de groep.

De ontwikkeling van de groep en individuele leerlingen wordt besproken tijdens de groepsbespreking tussen de leerkracht en de Intern Begeleider. Wij hebben een protocol (zie bijlage) waarin we beschrijven wanneer er intern of extern 'derden' betrokken moeten worden wanneer er een extra aanpak nodig is voor een leerling.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
2.	onze school werkt met een programma voor gedrag (Positive Behavior Support, PBS)
3.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
4.	wij maken een groepsplan voor gedrag
5.	wij houden bij hoeveel incidenten er plaats vinden op school
6.	wij beschikken over normen: wanneer er maandelijks 4-6 individuele incidenten zijn wordt de gedragsspecialist ingeschakeld

Beoordeling

Onze ambities worden jaarlijks intern beoordeeld via een PDCA sociaal emotioneel en via afname van de Veiligheidsmonitor.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,83

Bijlagen

1. middenkaderplan uitgewerkt
2. stappen doorverwijzen leerkracht uitgewerkt
3. stappen middenkader

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Er is op onze school aandacht voor burgerschap. Burgerschapskunde vormt onze leerlingen als burger. Ze ervaren en leren hoe we als goede burgers met elkaar omgaan. Burgerschapskunde helpt kinderen zicht te krijgen op de grote buitenwereld en om een mening te vormen over welke normen en waarden nodig zijn om als wereldburgers vreedzaam naast elkaar te leven. Kinderen leren bij ons op school hoe zij zelf een positieve bijdrage kunnen leveren aan het sociale klimaat op school en aan de maatschappij.

Dit doen wij door te werken met leerlingencommissies die mede verantwoordelijk zijn voor de organisatie van ons onderwijs, maar ook tijdens de reguliere lessen.

Actief burgerschap betekent ook dat wij leerlingen mede verantwoordelijk maken voor hun eigen omgeving en hen bewust maken van de eigen rol hierin.

Op De Tragellijn doen we dit door middel van het inzetten van verschillende leerlingencommissies. We kennen de volgende commissies:

de klassendienst

PBS-commissie

de aulacommissie

de computercommissie

de commissie educatieve ruimte

de commissie gangen en werkhoecken

de lunchcommissie

de schooltuincommissie

de commissie rondleiding nieuwe ouders

de commissie oud papier

de commissie afval

de spelcommissie.

Deze commissies zorgen ervoor dat de school netjes blijft en zij zijn, samen met een leerkracht of de directie, 'baas' over de materialen en het eventuele te besteden geld.

De commissies vergaderen zelfstandig onder leiding van een voorzitter en met een eigen notulist. De voorzitters vormen samen met de directeur de leerlingenraad van De Tragellijn. De leerlingenraad adviseert en denkt mee over de organisatie van het onderwijs op school.

Via de commissies en de lessen PBS en The Leader in Me brengen wij de leerlingen verantwoordelijkheidsbesef bij.

De lessen wereldoriëntatie dragen bij aan kennis van de democratie, culturele verschillen en maatschappelijke thema's.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Aan het einde van de basisschool zijn onze leerlingen fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Aan het einde van de basisschool zijn onze leerlingen personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze hebben geleerd hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	Na de basisschool zijn onze leerlingen mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking
4.	Na de basisschool zijn onze leerlingen personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Beoordeling

De ambities worden jaarlijks besproken met de leerlingenraad. Een keer per vier jaar worden deze beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Aandachtspunt	Prioriteit
hoe maak je dit onderdeel meetbaar. Onderzoek bij externe partners of ouders?	gemiddeld

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" werken we met leerlingencommissies waarin kwaliteiten van leerlingen op een andere manier tot uiting komen, geven we lessen aan Meer Intelligente Kinderen, geven we muzieklessen en dansles, maar ook begeleiding op sociaal emotioneel gebied en gedrag in de Regenboogklas PBS.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

Jaarlijks evalueren we ons aanbod intern op onderdelen via het specialistenteam en managementoverleg. Een keer per vier jaar door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,79

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Piramide Kleuteruniversiteit	Observatielijsten	2027
	Veilig Leren Lezen	Methode gebonden toetsen	2027
	Taal op Maat	Methode gebonden toetsen	2027
		Cito-entreetoets, DIA-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen Estafette	Cito-DMT 3 t/m 8 Leestechiek en leestempo	Estafette 2020
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Beter Bijleren	Cito-toetsen Begrijpend lezen en begrijpend luisteren	2021
		Cito-entreetoets, DIA-eindtoets	
Spelling	Spelling op Maat	Cito-toetsen Spelling, werkwoordspelling	2027 groep 4
		Cito-entreetoets, DIA -eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken Handschrift		2028
Engels	Take it Easy	Methodegebonden toetsen	2029
Rekenen	Rekenzeker	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	2022
		observatielijsten	
		Cito-entreetoets, DIA-eindtoets	
Geschiedenis, Aardrijkskunde, Natuur, wetenschap en techniek	Eigen methode met leerlijn	Presentaties en topotoetsen	
Verkeer	Verkeerskunsten	theorie examen en praktijkexamen	2025
Muziek	1-2-3 Zing		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Relaties en seksuele vorming	Rutgers leerlijn		
Tekenen en handvaardigheid	Moet je doen		

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we binnen het IKC structureel overleg met voorschoolse voorzieningen. Door uitwisseling van de gedragsspecialist/pedagoog en Intern Begeleider kan reeds bij de voorschoolse voorziening actief ingespeeld worden op een taalachterstand. Op basis hiervan kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren), dit kan in de Regenboogklas of in de eigen klas. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan
2.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
3.	De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school (zie lessentabel)
4.	We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
De schoolstandaard wordt behaald	4

Aandachtspunt	Prioriteit
Verminderde taalontwikkeling kleuters	hoog

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij werken met een schoolstandaard voor rekenen
2.	Wij gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
3.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
4.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen
5.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde rekencoördinator

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
De schoolstandaard wordt behaald	4

Aandachtspunt	Prioriteit
Wegens pensionering is een nieuwe rekencoördinator in opleiding. In 2020 wordt deze afgerond.	gemiddeld
Bij verlengde instructie vaker materialen gebruiken om de bewerking inzichtelijker te maken.	hoog

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school geïntegreerd aan de orde en omvat de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, biologie en gezond gedrag. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Wij maken bij deze lessen gebruik van onderzoekend leren. Aan de hand van een vooraf vastgesteld onderwerp leren de leerlingen uit de groepen 5, 6, 7 en 8, zelf op onderzoek uit te gaan om meer te weten te komen over het onderwerp. In 2019-2020 zijn we gestart met een thematische leerlijn voor Wereldoriëntatie. De lessen worden door de leerkrachten zelf ontworpen. Het vak verkeer komt aan de orde middels theorielessen en vooral praktijklessen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	leerkrachten ontwerpen zelf een aantal lessen WO aan de hand van een thematische leerlijn
2.	we besteden aandacht aan verkeer via praktijklessen
3.	De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie
4.	wij doen mee aan het landelijke verkeersexamen, zowel theorie als praktijk

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Alle leerlingen behalen het verkeersexamen	4
alle vakken komen voldoende aan bod binnen WO	2
de presentatie van leerlingen voldoet in alle klassen aan vooraf gestelde eisen	2

Aandachtspunt	Prioriteit
alle vakken komen voldoende aan bod binnen WO	gemiddeld
de presentatie van leerlingen voldoet in alle klassen aan vooraf gestelde eisen	gemiddeld

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van

muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Eens in de drie jaar gaan de groepen 6/7/8 naar het Rijksmuseum. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
3.	Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten)
4.	Onze school beschikt over een vakspecialist muziek
5.	Wij besteden aandacht aan dramatische expressie
6.	wij geven lessen dans

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
er is een leerlijn muziek	3
alle vakken komen voldoende aan bod	3

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. We hebben de komende 4 jaar een vaste plek voor schooljudo bij de start van het schooljaar. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
3.	Alle leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen
4.	We gebruiken basislessen Bewegingsonderwijs
5.	er worden 4 lessen schooljudo gegeven bij de start van ieder schooljaar
6.	We beschikken over een eigen gymzaal met voldoende toestellen en materialen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
voldoende gevarieerde lessen bewegingsonderwijs	3
Schooljudolessen zijn van extra toegevoegde waarde	4

Aandachtspunt	Prioriteit
De uitgaven voor onderhoud en vervanging toestellen eigen gymzaal	laag

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en

techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. We maken gebruik van het technieklokaal van onze stichting en onderzoekend leren is ingebed in het vak WO. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	wij maken gebruik van onderzoekend leren zoals geleerd bij het Wetenschapsknooppunt
2.	we maken gebruik van het technieklokaal
3.	eens in de drie jaar gaan de groepen 3/4/5 op schoolexcursie naar de Spelerij
4.	we koppelen wetenschap en techniek aan de 21e-eeuwse vaardigheden

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Het technieklokaal wordt door minimaal 2 groepen bezocht	3
er is een leerlijn wetenschap en techniek	2
in de groepen 1 tot en met 8 is voldoende aandacht voor wetenschap en techniek	3

Aandachtspunt	Prioriteit
leerlijn opstellen wetenschap en techniek	gemiddeld

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In groep 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (Take it Easy)
2.	In de groepen 1 en 2 besteden we aandacht aan Engels en worden regelmatig Engelstalige liedjes aangeboden

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Leerlingen beschikken over voldoende basisvaardigheden in het Engels	3

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 11.45 en 12.45 uur. De kleuters lunchen een half uur en gaan daarna buitenspelen. De groepen 3 tot en met 8 lunchen 15 minuten in de klas en gaan daarna een half uur buitenspelen. Er is voor leerlingen de mogelijkheid om nog 15 minuten in de aula hun brood verder op te eten. 's Middags is er les tot 14.30 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur. Kleuters hebben 5 vrije vrijdagen in een schooljaar. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel (zie de lessentabel in de schoolgids in de bijlage). In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en), lesrooster is zichtbaar in de klas
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
4.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
6.	de leerkrachten hanteren het jaarprogramma van de verschillende methodes

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
De leertijd is voldoende	4

Bijlagen

1. Vensters schoolgids 2019-2020

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende taak: hun leerlingen helpen om goede burgers worden. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Gedurende de hele dag wordt tijdens het spelen en werken, in de klas en op het plein aandacht besteed aan hoe we met elkaar en de spullen van elkaar omgaan. Hiervoor hebben we regels en afspraken. Deze regels zijn gebaseerd op 3 basiswaarden respect, verantwoordelijkheid en veiligheid:

- regels voor het omgaan met elkaar
- regels voor het omgaan met materialen
- regels voor het bewegen binnen en buiten de school.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5.	De leraren bieden de leerlingen structuur
6.	De leraren zorgen voor veiligheid
7.	De leraren hanteren de afgesproken regels, afspraken en consequenties
8.	De regels en afspraken zijn zichtbaar in de hele school en in de groepen
9.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken
10.	Iedereen voelt zich welkom in de school

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) en jaarlijks middels de veiligheidsmonitor en door het PBS team

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	4

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3.	De leraren geven directe instructie
4.	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5.	de leerlingen kunnen samenwerken
6.	de leerlingen kunnen zelfstandig werken
7.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
8.	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
9.	De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
10.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
11.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
12.	De leraren zorgen voor taakgerichtheid
13.	De leraren zorgen voor betrokkenheid
14.	De leraren geven feedback aan de leerlingen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	4

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Leerlingen starten in 2019 met werken aan persoonlijke leerdoelen (eigen leiderschap). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2.	De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken
3.	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
4.	De taken bevatten keuze-opdrachten
5.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen
6.	De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen
7.	De leerlingen werken met persoonlijke leerdoelen mbv doelenbladen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
werken met dagtaken	2
werken met weektaken	2
de leerlingen weten welke doelen ze moeten halen en zijn gemotiveerd	2
de leerlingen kunnen doelmatig plannen	2

Aandachtspunt	Prioriteit
het werken met dagtaken	gemiddeld
het werken met weektaken	gemiddeld
het werken met persoonlijke leerdoelen	hoog

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren hanteren de regels en routines die op schoolniveau zijn afgesproken
3.	De leraren hanteren heldere regels en afspraken in de eigen groep
4.	de inrichting mbt PBS, the leader en me, is onderling afgestemd zodat een doorgaande lijn zichtbaar is
5.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn
6.	De leraren voorkomen probleemgedrag

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
In school is eenduidigheid zichtbaar	4

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken

hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (schoolstandaard). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Onze zorgstructuur is uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8.	De school voert de zorg planmatig uit
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na (specialistenteam)
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) en jaarlijks middels de PDCA cyclus

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	4

Bijlagen

1. Zorgstructuur
2. SOP

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we naast de basisgroep, een groep met verdiept arrangement en een groep met een intensief arrangement. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar

ook via ons personeelsbeleid. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelbeleid, Integraal personeelsbeleid). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
3.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
4.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
5.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) drie groepjes leerlingen
6.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. Regelmatig worden leerlingen met een OPP begeleid in een Regenboogklas. In de Regenboogklassen is ook ruimte voor extra ondersteuning voor andere leerlingen die hulp nodig hebben of extra uitdaging. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
4.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
5.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
6.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. Wij hebben op onze school een Regenboogklas voor meer intelligente kinderen (MIK). Daarnaast geven wij muziek- en danslessen en is er aandacht voor kunst en techniek. Ook binnen het vak WO met onderzoekend leren, kunnen verschillende talenten van leerlingen tot ontwikkeling komen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
2.	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
3.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs en Cultuureducatie
4.	Onze school werkt met onderzoekend leren binnen het vak WO
5.	op onze school ontwikkelen we de 21st century skills vooral binnen het vak WO

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Sport en bewegen	gemiddeld

4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning in de verschillende Regenbooggroepen. In april 2019 zijn we gestart met een pilot passend onderwijs t.a.v. gedrag om leerlingen zolang mogelijk thuisnabij onderwijs te kunnen bieden. Hier kunnen leerlingen terecht die even tot rust moeten komen of die het nodig hebben om even gezien te worden aan het begin en aan het einde van de dag (check in/check out). In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning
3.	Onze school beschikt over strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
4.	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
5.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	4

Bijlagen

1. ondersteuningsprofiel

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Dat is een van onze waanzinnig belangrijke doelen. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld (zie Bijlage Schoolstandaard). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. IBer en leerkrachten maken zelf de trendanalyses. Ten aanzien van de kwaliteitszorg werken we met een PDCA. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

Het team bespreekt per bouw de interventies en de mogelijkheden. IB-er monitort of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en of de interventies effect hebben. Dit kan middels klassenbezoeken, maar ook middels tussentijdse besprekingen. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen. In 2019 starten we met persoonlijke leerdoelen van leerlingen in het kader van eigen leiderschap, mogelijk kan dit een bijdrage leveren aan het verbeteren van de motivatie om te leren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen (schoolstandaard) voor de eind- en tussenresultaten
2.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten
3.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd
4.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
motivatie van leerlingen om te leren	zwak / matig

Aandachtspunt	Prioriteit
motivatie van leerlingen om te leren	hoog

Bijlagen

1. Schoolstandaard begrijpend lezen

4.26 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we beleid vastgesteld (zie bijlage). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
6.	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
7.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4

Bijlagen

1. beleid overgang, doubleren en versnellen

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de ouderavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (DIA). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (DIA)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

4.28 Vervolgsucces

Onze school is gestart met een controle of de VO-adviezen worden gerealiseerd. Echter wordt het voor ons steeds lastiger om alle gegevens te achterhalen omdat:

a leerlingen doorstromen naar veel verschillende VO-scholen

b niet alle scholen informatie geven vanwege de AVG

We vergelijken onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. Via Scholen op de Kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar) is dit te volgen en via het nationaal cohortonderzoek. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid)
2.	Jaarlijks worden waar mogelijk, de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De AVG levert ons steeds minder vervolggegevens op	laag

5 Personeelsbeleid

5.1 LN Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties.

We gaan uit van de volgende competenties:

A) VAKINHOUDELIJK

- kennis
- kunde

B) PEDAGOGISCH

- kennis
- kunde

C) COMMUNICATIE

- Intern (directie/ team)
- Extern (o.a. ouders)

D) CREATIEF DENKEN EN HANDELEN

E) DIGITALE GELETTERDHEID

- computational thinking
- ict-basisvaardigheden
- informatievaardigheden
- mediawijsheid

F) KRITISCH DENKEN

G) PROBLEEMOPLOSSEND DENKEN

H) SAMENWERKEN

I) SOCIALE EN CULTURELE VAARDIGHEDEN

J) ZELFREGULERING

De vastgestelde criteria bij de competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de cao Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Bekwaamheidsdossier Cupella, waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. Deze kijkwijzer gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een competentieset voor leraren
2.	We beschikken over een competentieboekje (met toelichtingen op de competentieset)
3.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus
4.	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze
5.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5.2 LN Bevoegde en bekwame medewerkers

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma, aangevuld met een diploma 'Vakbekwaamheid Bewegingsonderwijs'.

De directeuren beschikken over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat

de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid).

Onze intern begeleiders zijn in functie benoemd. Zij zijn opgeleid tot bevoegd intern begeleider met een certificaat Interne begeleiding en/of master SEN of gelijkwaardig.

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Bekwaamheidsdossier geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister, en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2018-2019	Gewenste situatie 2022-2023
1	Aantal personeelsleden	27	27
2	Verhouding man/vrouw	2-24	2-24
3	LA-leraren	20	18
4	LB-leraren	4	6
5	Aantal IB'ers	2	2
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	2	2
7	Opleiding schoolleider	1	2
8	ICT-specialisten	2	2
9	Onderwijsassistenten	3	3
10	Taalspecialisten	1	1
11	Gedragsspecialist	1	2
12	Specialist Rekenen	1	1
13	Cultuurcoördinator	2	2
13	Overig OOP	3	3

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2019-2023) en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken. Momenteel (2019) beschikken we over de vier volgende LB-functies: bouwcoördinatoren (2x, waarvan 1 taalspecialist), IBers (2x), gedragsspecialist (1x), cultuurcoördinator (1x).

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie. In 2020 gaat een leerkracht een opleiding volgen voor Rekenspecialist. Daarnaast willen we de ICT-specialisten verder professionaliseren, ook de leerkrachten kunnen hier extra scholing gebruiken. Tenslotte is scholing ten aanzien van gedrag ook gewenst.

Aandachtspunt	Prioriteit
Scholing ICT	hoog
Scholing tot Rekencoördinator	gemiddeld
Verdere scholing gedrag een van de leerkrachten	gemiddeld

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de bouwcoördinatoren van de school. Kenmerkend voor de

schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
7.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4.	De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5.	De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7.	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen en werkmiddagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie en de IB-ers klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Tijdens studiedag hebben we met elkaar de koers met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd en de te volgen koers mbt 'The Leader in Me'. Deze is gekoppeld aan onze basiswaarden: verantwoordelijkheid, veiligheid, respect. Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt en vormen het fundament onder ons functioneren. Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar. Leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een digitaal bekwaamheidsdossier.

In 2020 starten we met de teamscholing 'Professionele Dialoog'.

5.7 LN: Beleid met betrekking tot stagiaires

LiemersNovum is een opleidingsbestuur. Dat betekent dat alle scholen zijn aangesloten bij een van beide regionale pabo's te weten Hogeschool Iselinge of Hogeschool Arnhem-Nijmegen. De stagiaires worden begeleid door een studieloopbaancoach vanuit de pabo, de mentor vanuit de school en de schoolopleider vanuit de stichting. LiemersNovum heeft vier eigen schoolopleiders. LiemersNovum is voornemens om met de lio-stagiaires een leerwerkovereenkomst aan te gaan die wellicht kan uitmonden in een arbeidscontract voor lio-ers.

5.8 Werving en selectie

We gaan bij werving en selectie uit van de kaders in het IPB-plan. Daarnaast zijn de competenties belangrijk en werken we met criteria (wat hebben we nodig). Bij het sollicitatiegesprek houden we een interview dat gebaseerd is op onze competenties en criteria. De sollicitanten moeten een uitgebreid cv indienen en bevoegd zijn.

5.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor (kan de IBer zijn, de bouwcoördinator of een collega (bv gedragsspecialist of duo) en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert de introductie uit. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visie en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competenties), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. Voor nieuwe leraren met ervaring gelden de criteria die gerelateerd zijn aan de competenties basisbekwaam. Daarnaast is de kennis van en het werken met PBS en 'The Leader in Me' onderdeel van de ontwikkelgesprekken. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de mentor, de IB-er en de directeur. Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basisbekwaam, gebruikt de school het instrument dat is opgesteld door de stichting.

Aandachtspunt	Prioriteit
Opstellen beleid begeleiden nieuwe leerkrachten intern	laag

5.10 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We werken via het werkverdelingsplan. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

5.11 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen de bouw bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt. Degene die een collegiale consultatie uitvoert, regelt zelf de vervanging in de eigen groep door onderwijsassistent, collega of stagiaire. In bouwvergaderingen wordt een rooster opgesteld voor deze consultaties. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden gevoerd aan de hand van (onderdelen) van de kijkwijzer of van vooraf opgestelde vragen. In 2020 starten we met collegiale consultatie mbt 'The Leader in Me'.

Aandachtspunt	Prioriteit
Meer en vaker collegiale consultatie	gemiddeld

5.12 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster, zie bijlage- bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we het instrument van Stichting LiemersNovum. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatieafspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief

gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag. De reflectieve vraag en het antwoord worden door de leraar gearcheeerd in het bekwaamheidsdossier.

5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. De inhoud van het POP is gebaseerd op de competenties. Een werknemer scoort zichzelf op de vastgestelde competenties, voert een doelstellingengesprek en vult daarna het POP (volgens format) in. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van de opgestelde POP's. Naast het POP werken we met persoonlijke actieplannen (kort lopende plannen) en prestatie-afspraken: "smart" geformuleerde doelstellingen voor de korte termijn. POP's, PAP's en prestatie-afspraken worden gearcheeerd in het bekwaamheidsdossier van de leraar en komen aan de orde bij de klassenbezoeken en de flitsbezoeken.

5.14 LN Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een digitaal bekwaamheidsdossier (Cupella). Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend instrument is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De competentieset
- De gescoorde competentielijstjes
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

Dit dossier kan worden ingezien door het bestuur en de stafmedewerker personeel.

5.15 Intervisie

De leraren participeren bij ons op school in een professionele leergemeenschap. Deze (intervisie)groepen bestaan uit de verschillende bouwen of worden samengesteld door de directie of de bouwcoördinatoren. Aan de orde komen: schoolthema's die gezamenlijk worden uitgewerkt en de scores van zelfbeoordelingen (zelfevaluaties). De schoolthema's hangen samen met de schoolontwikkelpunten. In overleg worden de thema's –voorzien van concrete opdrachten- door de directie of de bouwcoördinatoren toegekend aan kleinere groepjes.

De scholing "de professionele dialoog" vanuit de HAN/PABO zal leiden tot meer persoonlijke intervisiemomenten. Het persoonlijk ontwikkelplan en meer persoonlijke leerpunten zullen hierin aan de orde komen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Persoonlijke intervisiemomenten creëren	gemiddeld

5.16 Functioneringsgesprekken

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. We beschikken over een Regeling Functioneringsgesprekken (zie bijlage). Tijdens het functioneringsgesprek staat het POP van de medewerker (met daarin de competentieset) centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar.

5.17 Beoordelingsgesprekken

Onze school beschikt over een Regeling Beoordelingsgesprekken. De directie voert 1 x per 2 jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer. Bij dit beoordelingsgesprek wordt ons competentieprofiel

gebruikt. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collega's, leerlingen en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar: start-, basis- of vakbekwaam. Op basis van alle beoordelingen stelt de directie een teamfoto op (vlootschouw). Na bespreking en analyse daarvan worden er schoolverbeterpunten vastgesteld.

5.18 LN Professionalisering

Stichtingbreed hebben alle medewerkers toegang tot de LiemersNovum Academy. Daarom is een breed aanbod opgenomen op met name de gebieden van passend onderwijs, ict e.a. De directeur geeft een akkoord op de aangevraagde scholing.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

5.19 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing- samen een aantal cursussen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken vijf keer per week 's morgens voor schooltijd gezamenlijk koffie en thee, hier is ruimte voor een briefing. De school organiseert een gezellig samenzijn met de Kerst en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje.

In het kader van het verder vormgeven van het Integraal Kindcentrum (gestart op 19-8-2019), zal er extra aandacht gegeven moeten worden aan het team van het IKC, bestaande uit pedagogisch medewerkers en onderwijzend personeel. Binnen de verschillende overlegvormen die we reeds kennen zijn de pedagogisch medewerkers reeds opgenomen. Dit moet echter nog verder uitgebouwd worden zodat er een gezamenlijkheid ontstaat op het samen ontwikkelen van een optimale omgeving voor onze kinderen.

Aandachtspunt	Prioriteit
IKC teambuilding samen met de Kinderopvang	hoog

5.20 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collega's, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

5.21 Mobiliteitsbeleid

Aan het eind van ieder schooljaar (april) wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt in het directieberaad omgezien naar verplichte mobiliteit.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de 26 scholen van de Stichting Samenwerkingsbestuur LiemersNovum. De directie (directeur en bouwcoördinatoren) geven –onder eindverantwoordelijkheid van de voorzitter van het College van Bestuur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw (taken), een IB-er, specialisten rekenen en taal en een ICT- coördinator. Het MT wordt gevormd door de directie en de twee bouwcoördinatoren. De school heeft de beschikking over een oudervereniging en een medezeggenschapsraad. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeieringsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

6.3 Het schoolklimaat

Een van onze waanzinnig belangrijke doelen is een veilige school voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving die verzorgd is en waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	Ouders ontvangen twee-wekelijks een nieuwsbrief
5.	ouders ontvangen directe informatie via Klasbord

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6.4 Veiligheid

Op De Tragellijn werken we met het programma SWPBS. Dit staat voor Schoolwide Positive Behaviour Support. Dit programma is gericht op het creëren van een veilige omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt: Respect, Veiligheid en Verantwoordelijkheid. Vervolgens is voor de hele school vastgesteld welk gedrag bij deze waarden hoort en dit wordt de kinderen aangeleerd door middel van de wekelijkse PBS les. In de groepen stellen de kinderen zelf, samen met de leerkracht, gedragsafspraken vast die in de klas passen bij de eerder genoemde waarden. Wanneer kinderen goed gedrag laten zien, wordt dit bekrachtigd door het geven van een compliment. Hiermee wordt een positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

Binnen de school gelden ook duidelijke consequenties voor ongewenst gedrag. Daarnaast wordt een registratie bijgehouden van incidenten die zich voordoen. Maandelijks wordt er een analyse van deze data gemaakt. Hiermee willen we bereiken dat we kinderen in beeld krijgen waarvoor specifieke interventies nodig zijn. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig zodat zij zich ook aan de afspraken kunnen houden. Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. Er is een leerlingencommissie PBS. De kinderen in deze commissie bekijken of leerkrachten en leerlingen zich aan de afspraken houden en kunnen advies geven over eventuele verbeteringen.

De school beschikt over een beleidsplan agressie en geweld voor het personeel. Dit is onderdeel van het Digitale Veiligheidsplan.

Het sociaal emotioneel welzijn monitoren we via het programma ZIEN. Vallen hier zaken op dan worden deze opgepakt in de groep.

Monitoren van de veiligheid doen we jaarlijks via de veiligheidsmonitor VEMO en tweejaarlijks via tevredenheidsonderzoeken (van DUO onderwijsonderzoek) onder leerlingen, ouders en leerkrachten.

Met de uitkomsten gaan we als school aan de slag, daar waar knelpunten

zijn, willen we verbeteren. De Veiligheidsmonitor wordt besproken in een team met ouders, directie en gedragsspecialist vervolgens met de medezeggenschapsraad. De opbrengsten uit ZIEN worden besproken in het team. Het tevredenheidsonderzoek wordt besproken met het team en de medezeggenschapsraad.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 7 BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig
2.	De leraren voelen zich veilig
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheid
4.	De school beschikt over een veiligheidsplan
5.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
6.	De school hanteert een incidentenregistratie
7.	De school hanteert een ongevallenregistratie
8.	De school evalueert maandelijks de incidenten aan de hand van de registraties

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit en jaarlijks via de afname van de Veiligheidsmonitor.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	4

6.5 Arbobeleid

Onze school heeft met het Personeelscluster Oost-Nederland (PON) een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve

hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen en bij bordsessies is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We werken met een vergadercyclus van 1 maand voor MT, IB en directieoverleg, PBS team
2.	Hets specialistenteam overlegt 6x per jaar
3.	de oudervereniging vergadert 1 x per maand
4.	de medezeggenschapsraad vergadert 6 x per jaar
5.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: memo, bordsessiebord, app en via e-mail
6.	We werken met twee-wekelijkse bordsessies

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6.7 Samenwerking

Onze school werkt intensief samen met voorschoolse voorzieningen binnen het IKC. Deze samenwerking is gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn. De samenwerking is zodanig dat school en voorschool vanuit de eigen kracht en expertise een actieve bijdrage kunnen leveren. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Gebiedsteam
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen
2.	We overleggen met VO-scholen
3.	We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school
4.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school
5.	We werken samen met diverse ketenpartners (zie overzicht/bijlage)
6.	We werken samen met het SWV

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,92

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Wij organiseren in het begin van het schooljaar startgesprekken met ouders en informatieavonden. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
7.	Iedere groep heeft bij de start van het schooljaar een informatieavond of startgesprekken

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een goed contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
2.	We overleggen met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5.	We controleren, waar mogelijk, of onze adviezen effectief zijn

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6.10 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
4.	We hebben de rechten en plichten van de ouders m.b.t. privacy beschreven
5.	We beschikken over een privacyreglement
6.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
7.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
8.	We hebben de rechten en plichten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse en naschoolse opvang: de school is van 07.00 - 18.30 uur open voor leerlingen (en ouders). Samen met Kinderopvang Zonnekinderen vormen we het Integraal Kind Centrum De Tragellijn. Het is ons streven om in de toekomst intensief samen te werken met instanties en verenigingen in het dorp of uit de omgeving. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is voorschoolse opvang mogelijk
2.	Op onze school is naschoolse opvang mogelijk

Aandachtspunt	Prioriteit
Samenwerking Dans Je Fit en BSO	laag
Samenwerking verenigingen en BSO	laag

7 Financieel beleid

7.1 LN: Financiële kaders

Financiële kaders zijn onmisbaar voor een organisatie. Het zijn onze interne spelregels die gelden op financieel gebied. Hoeveel geld kan uitgegeven worden, hoe moet het geld worden besteed, welke regels gelden hierbij? Sommige organisaties noemen deze financiële kaders 'financiële doelen'. Maar geld kan nooit een doel zijn; het is een middel om inhoudelijke doelen te verwezenlijken.

Financiële kaders zijn er om de financiële gezondheid van Liemers Novum te bewaken. De kaders geven duidelijkheid en bevatten de te stellen eisen aan vermogen, exploitatie, solidariteit enzovoorts. Ze geven ook aan hoe binnen een meerschoolse organisatie de middelen over de individuele scholen verdeeld worden. En bovenal dragen ze bij aan inzet die leidt tot een goed onderwijs op basis van een duidelijke en aansprekende identiteit.

Het bestuur van Liemers Novum kiest voor besturen op hoofdlijnen en op resultaten. Dit betekent o.a. dat het bestuur beleidskaders vormt, op afstand blijft van de uitvoering, slechts bij uitzondering treedt in de verantwoordelijkheden van de directeuren en deze directeuren aanspreekt op behaalde resultaten. De directeuren van Liemers Novum hebben daarom de opdracht om de gestelde beleidskaders waar nodig nader uit te werken en verder te operationaliseren. GMR toetst de uitwerking op stichtingsniveau. De MR wordt geïnformeerd over de uitwerking op schoolniveau.

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de Financiële Kaderafspraken van de Stichting (zie bijlage). Het college van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

7.2 Sponsoring

7.3 LN: Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden, rugzakjesinkomsten en impuls-gelden verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling P&O). Maandelijks wordt het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden direct besproken met de afdeling P&O en Financiën.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 LN: Kwaliteitszorg

Alle scholen binnen LiemersNovum bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs, dat is onze ambitie. Deze ambitie houdt in dat ons onderwijs opbrengst- en handelingsgericht is en het maximale haalt uit leerlingen. Het is onze ambitie ervoor te zorgen dat alle leerlingen passend onderwijs ontvangen door de handelingsgerichte werkwijze. Opbrengstgericht werken betekent voor ons 'het ontwikkelingspotentieel van leerlingen en medewerkers optimaal tot ontplooiing brengen'. Daarnaast staat LiemersNovum voor eigentijds en innovatief onderwijs dat leerlingen stimuleert en prikkelt.

Daarbij is voor alle scholen ruimte voor autonomie, gericht op verschil en diversiteit in onderwijsconcepten en keuzes die de school daarin maakt. De scholen zijn vrij zich te profileren en zetten eigen visie en ambitie uit op school-niveau. Dit is mede gebaseerd op analyses van de leerlingenpopulatie en daaraan gekoppelde leer- en ontwikkel-doelen. Het team is betrokken bij het bepalen van ambities. Het team vertaalt gezamenlijk en individueel de doelen naar aanpakken, eigen gedrag en houding in de school en in de klas, passend bij de visie van de school. Het leerplezier en leerrendement van de leerlingen staan centraal. De school werkt vanuit de kerndoelen en daaraan worden eigen doelen gekoppeld. Bij de doelbepaling houdt de school haar eigen ambitie aan, waarbij wordt voldaan aan de basiskwaliteit. Alle scholen presteren conform doelen en verwachtingen. Ouders zijn op de hoogte van en betrokken bij deze doelen.

Kenmerkend voor opbrengstgericht werken is de evaluatiegerichtheid die in de hele keten (leerling-, groeps-, school en bestuursniveau) terug te vinden is en die begint bij het formuleren van concrete LiemersNovum-normen. Een belangrijke conditie voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs met concrete opbrengsten is een goed systeem van een onderwijsinhoudelijke kwaliteitscyclus. Binnen LiemersNovum wordt gewerkt vanuit een kwaliteitsagenda waarin de schoolzelfevaluatie en het draaiboek auditing centraal staan. Op deze wijze wordt de kwaliteit gewaarborgd en gemonitord. Om dit goed te realiseren wordt cyclisch gewerkt (PDC(S)A cirkel) en worden de ambities geëvalueerd om tot een goede en verantwoorde match tussen het onderwijsaanbod en de ontwikkelingsmogelijkheden en talenten van leerlingen te komen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	Wij werken planmatig (PDCA) aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	4

8.2 LN: Zicht op ontwikkeling

Op stichtingsniveau wordt Parnassys gebruikt als leerlingvolgsysteem. De school gebruikt beredeneerd aanvullende instrumenten om de ontwikkeling van leerlingen te volgen. De eigen observaties en bevindingen van teamleden worden op waarde meegenomen. De school analyseert op alle niveaus de opbrengsten en brengt de leerwinst in kaart. Bij de analyse wordt de expertise van het hele team betrokken en wordt de data en analyse ook gebruikt als

directe feedback op het eigen pedagogisch-didactisch handelen. Het team trekt conclusies en bepaalt interventies op alle niveaus en evalueert het effect van de interventies om vervolgens te borgen. Dit wordt opgenomen in de schoolzelfevaluatie en vervolgens teruggekoppeld aan het bestuur. Op deze manier wordt gezorgd voor zicht op ontwikkeling op bestuurlijk niveau.

In de kwaliteitsagenda van LiemersNovum wordt weergegeven welke gegevens verzameld en geanalyseerd worden op zowel leerling-, groeps- als schoolniveau. Dit is een middel om het werken met data cyclisch vorm te geven en te zorgen dat binnen alle scholen de juiste data op het juiste moment verzameld en geanalyseerd wordt. Hierbij worden de kwaliteitsstandaarden onderwijsresultaten, onderwijsproces en schoolklimaat als uitgangspunt genomen. Alle scholen doorlopen deze cyclus en het bestuur houdt hier zicht op. Op deze wijze kunnen de gegevens de risico's beperken, de richting bepalen en sturing geven, alles met als doel de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te verbeteren.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
5.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	4

Aandachtspunt	Prioriteit
Opstellen nieuw professionaliseringsplan	gemiddeld

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we bevragen ouders over ons onderwijs en we beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag en een schooljaarevaluatie waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	Onze school stelt jaarlijks een schooljaarevaluatie en een jaarverslag op
3.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
4.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,8

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij meten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van o.a. tevredenheidsonderzoeken, de schooljaarevaluatie, de PDCA's. De actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team.

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geoormd als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

Beoordeling

Onze eigen kwaliteitsaspecten worden een keer per twee jaar herzien (bijgesteld).

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

8.7 Inspectiebezoeken

Onze school heeft november 2016 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen, en daar waar dat wel zo is, hebben we een plan van aanpak opgesteld.

Bijlagen

1. rapport inspectie bestuursbezoek onderdeel Tragellijn

8.8 LN: Zelfevaluatie en audits

Om zowel op school- als bestuurlijk niveau zicht te krijgen en te houden op de kwaliteit van het onderwijs en verder te ontwikkelen, wordt door de schoolleiding in samenwerking met het team, jaarlijks een schoolzelfevaluatie gemaakt. Daarnaast worden binnen LiemersNovum audits afgenomen. Het doel van de audit is de kwaliteit van het onderwijs in kaart brengen en (verder) te ontwikkelen, dit vanuit een waarderend karakter. In het draaiboek auditing is deze werkwijze beschreven. Door deze manier van werken wordt de kwaliteitszorg gewaarborgd en waar nodig aangepast. In beide documenten wordt direct de link gelegd met het nieuwe onderzoekskader van Inspectie, dit wordt meegenomen binnen de audits en zal voor een groot deel het kader van de audits vormen. Belangrijk hierbij blijft de

ruimte voor autonomie van de school zelf. Het is mogelijk om binnen een audit een eigen ambitie te presenteren en deze te laten waarderen.

Elk schooljaar worden minimaal zes scholen bezocht door een auditteam bestaande uit twee geschoolde auditoren en twee toegevoegde professionals (schooldirecteuren, IB-ers etc.). Zo wordt elke school eens in de vier jaar geauditeerd.

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen, zie meerjarenplanning voor de inhoud van de Quick Scan.

8.9 Vragenlijst Leraren

Een vragenlijst voor medewerkers is afgenomen in november 2018 op de Tragellijn en de Willibrordus. De vragenlijst is gescoord door bijna alle leraren, het responspercentage op Tragellijn en Willibrordus was 88%. De leraren zijn tevreden over de school. Aandachtspunt op beide locaties is de werkdruk.

Ook door afname van de vragenlijsten voor de Veiligheidsmonitor, wordt de kwaliteit van de school gemeten.

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per twee jaar gemeten met behulp van een vragenlijst.

Daarnaast geeft de gesprekkencyclus een bron van informatie over het welbevinden en de aandachtspunten. Werkdruk is een aandachtspunt op beide locaties en is terugkerend onderwerp in de gesprekkencyclus.

Omschrijving	Resultaat
Opbrengsten uit tevredenheidsonderzoeken zijn voldoende	goed / uitstekend

Aandachtspunt	Prioriteit
werkdruk	gemiddeld

Bijlagen

1. tevredenheidsonderzoek medewerkers Tragellijn
2. tevredenheidsonderzoek medewerkers Willibrordus

8.10 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (DUO) is afgenomen in november 2018. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=82). Het responspercentage was 100% op beide locaties (enkele leerlingen op Tragellijn hebben door te korte schoolloopbaan of anderstalig niet meegedaan). De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school, op beide locaties. De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een leerlingenraad. De raad komt regelmatig bijeen onder leiding van de directeur en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

Ook door afname van de vragenlijsten voor de Veiligheidsmonitor in de groepen 7 en 8, wordt de kwaliteit van de school gemeten.

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per twee jaar gemeten met behulp van een tevredenheidsonderzoek. Jaarlijks via de Veiligheidsmonitor en regelmatig door gesprekken met de leerlingenraad.

Omschrijving	Resultaat
opbrengsten uit vragenlijsten leerlingen zijn ruim voldoende	goed / uitstekend

Aandachtspunt	Prioriteit
Pestgedrag	hoog

Bijlagen

1. leerlingtevredenheidsonderzoek Willibrordus
2. leerlingtevredenheidsonderzoek Tragellijn

8.11 Vragenlijst Ouders

Het tevredenheidsonderzoek voor Ouders (DUO) is afgenomen in november 2018. De vragenlijst is gescoord door ouders van de Tragellijn (n=47) en van locatie Willibrordus. (n=10). Het responspercentage was op Tragellijn en Willibrordus voor sommige groepen zo laag (<5), dat er niet gescoord kon worden. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over het onderwijs op beide locaties.

Aandachtspunt voor een volgende meting is de respons.

Ook door afname van de vragenlijsten voor de Veiligheidsmonitor, wordt de kwaliteit van de school gemeten.

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per twee jaar gemeten met behulp van een vragenlijst. Jaarlijks met de Veiligheidsmonitor.

Omschrijving	Resultaat
opbrengsten uit tevredenheidsonderzoeken zijn voldoende	goed / uitstekend

Aandachtspunt	Prioriteit
volgende meting aandacht voor berhoging van het aantal respondenten	hoog

Bijlagen

1. oudertevredenheidsonderzoek Willibrordus
2. oudertevredenheidsonderzoek Tragellijn

8.12 Evaluatieplan 2019-2023

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen, met ingang van dit schoolplan, de Quick Scan, de Schooldiagnoses en de vragenlijsten. In voorgaande jaren werkten we met een kwaliteitsagenda volgens een PDCA-cyclus. De diverse paragrafen van de kwaliteitszorg komen als volgt terug in de meerjarenplanning:

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit		X		
Onderwijskundig beleid	Sociaal-emotionele ontwikkeling	X			
Onderwijskundig beleid	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie			X	
Onderwijskundig beleid	Leerstofaanbod		X		
Onderwijskundig beleid	Taalleesonderwijs	X			
Onderwijskundig beleid	Rekenen en wiskunde		X		
Onderwijskundig beleid	Wereldoriëntatie				X
Onderwijskundig beleid	Kunstzinnige vorming	X			

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Bewegingsonderwijs			X	
Onderwijskundig beleid	Wetenschap en Techniek		X		
Onderwijskundig beleid	Engelse taal			X	
Onderwijskundig beleid	Gebruik leertijd			X	
Onderwijskundig beleid	Pedagogisch handelen	X	X	X	X
Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen	X	X	X	X
Onderwijskundig beleid	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen			X	
Onderwijskundig beleid	Klassenmanagement		X		
Onderwijskundig beleid	Zorg en begeleiding				X
Onderwijskundig beleid	Afstemming - HGW		X		
Onderwijskundig beleid	Passend onderwijs				X
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit				X
Onderwijskundig beleid	Opbrengstgericht werken	X			
Onderwijskundig beleid	Opbrengsten	X	X	X	X
Personeelbeleid	Integraal personeelsbeleid		X		
Personeelbeleid	Schoolleiding	X			
Personeelbeleid	Beroepshouding				X
Organisatie en beleid	Schoolklimaat	X			
Organisatie en beleid	Sociale en fysieke veiligheid		X		X
Organisatie en beleid	Interne communicatie				X
Organisatie en beleid	Externe contacten			X	
Organisatie en beleid	Contacten met ouders	X			
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitszorg				X

Hoofdstuk	Beleidsterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Zorg voor kwaliteit	Wet- en regelgeving			X	
Zorg voor kwaliteit	Tevredenheidsonderzoek	X		X	
Zorg voor kwaliteit	Veiligheidsmonitor	X	X	X	X
		12	12	12	12

9 Strategisch beleid

9.1 LN Strategisch beleid

LiemersNovum heeft een Strategisch Beleidsplan 2019-2023 vastgesteld. Dat plan is leidend voor het beleid van de stichting en de scholen die in hun schoolplan over dezelfde periode hun beleid hebben verwoord. Er zijn doelen die alleen op stichtingsniveau van toepassing zijn en doelen die voor de scholen gelden. Deze zijn allemaal opgenomen onder 'aandachtspunten scholen'.

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Werken met 'The Leader in Me': leerlingen kennen de leerdoelen voor een bepaalde periode en weten wat ze zelf kunnen doen om deze doelen te halen. Leerlingen zijn meer gemotiveerd om deze doelen te halen.	hoog
	WO en onderzoekend leren: de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek worden volgens een themaleerlijn aangeboden. Hierbij leren de leerlingen onderzoeksvragen te stellen, zelf de theorie te bestuderen en een presentatie te geven. Hierbij wordt een beroep gedaan op de 21e -eeuwse vaardigheden van leerlingen.	gemiddeld
	Vormgeven IKC en werken met een doorgaande lijn met betrekking tot de ontwikkeling van kinderen. De ontwikkeling van kinderen wordt zo vroeg mogelijk (in de peuterperiode) gescreend zodat er goed kan worden ingespeeld op eventuele achterstanden. Ouders worden hierbij nauw betrokken.	hoog
	Passend onderwijs: ieder kind krijgt bij ons op school de kans om goed onderwijs te krijgen. Wij willen dat ieder kind zich op eigen niveau maximaal kan ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal emotioneel, maar ook op gedrag.	hoog
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Werken volgens 'The Leader in Me' (Covey)	hoog
	WO en onderzoekend leren	hoog
	Vormgeven IKC en ontwikkelen doorgaande lijn	hoog
	Passend Onderwijs	hoog
Levensbeschouwelijke identiteit	Aandacht aan geestelijke stromingen. Check over 4 jaar of onze leerlijn Wereldoriëntatie hiervoor voldoende dekkend is.	gemiddeld
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	hoe maak je dit onderdeel meetbaar. Onderzoek bij externe partners of ouders?	gemiddeld
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
Taallesonderwijs	Verminderde taalontwikkeling kleuters	hoog
Rekenen en wiskunde	Wegens pensionering is een nieuwe rekencoördinator in opleiding. In 2020 wordt deze afgerond.	gemiddeld
	Bij verlengde instructie vaker materialen gebruiken om de bewerking inzichtelijker te maken.	hoog
Wereldoriëntatie	alle vakken komen voldoende aan bod binnen WO	gemiddeld
	de presentatie van leerlingen voldoet in alle klassen aan vooraf gestelde eisen	gemiddeld
Bewegingsonderwijs	De uitgaven voor onderhoud en vervanging toestellen eigen gymzaal	laag
Wetenschap en Technologie	leerlijn opstellen wetenschap en techniek	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	het werken met dagtaken	gemiddeld
	het werken met weektaken	gemiddeld
	het werken met persoonlijke leerdoelen	hoog
Talentontwikkeling	Sport en bewegen	gemiddeld
Opbrengstgericht werken	motivatie van leerlingen om te leren	hoog
Vervolgsucces	De AVG levert ons steeds minder vervolggegevens op	laag
Organisatorische doelen	Scholing ICT	hoog
	Scholing tot Rekencoördinator	gemiddeld
	Verdere scholing gedrag een van de leerkrachten	gemiddeld
Introductie en begeleiding	Opstellen beleid begeleiden nieuwe leerkrachten intern	laag
Collegiale consultatie	Meer en vaker collegiale consultatie	gemiddeld
Intervisie	Persoonlijke intervisiemomenten creëren	gemiddeld
Teambuilding	IKC teambuilding samen met de Kinderopvang	hoog
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Samenwerking Dans Je Fit en BSO	laag
	Samenwerking verenigingen en BSO	laag
LN: Zicht op ontwikkeling	Opstellen nieuw professionaliseringsplan	gemiddeld
Vragenlijst Leraren	werkdruk	gemiddeld
Vragenlijst Leerlingen	Pestgedrag	hoog
Vragenlijst Ouders	volgende meting aandacht voor berhoging van het aantal respondenten	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Werken met 'The Leader in Me': leerlingen kennen de leerdoelen voor een bepaalde periode en weten wat ze zelf kunnen doen om deze doelen te halen. Leerlingen zijn meer gemotiveerd om deze doelen te halen.
	WO en onderzoekend leren: de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek worden volgens een themaleerlijn aangeboden. Hierbij leren de leerlingen onderzoeksvragen te stellen, zelf de theorie te bestuderen en een presentatie te geven. Hierbij wordt een beroep gedaan op de 21e -eeuwse vaardigheden van leerlingen.
	Vormgeven IKC en werken met een doorgaande lijn met betrekking tot de ontwikkeling van kinderen. De ontwikkeling van kinderen wordt zo vroeg mogelijk (in de peuterperiode) gescreend zodat er goed kan worden ingespeeld op eventuele achterstanden. Ouders worden hierbij nauw betrokken.
	Passend onderwijs: ieder kind krijgt bij ons op school de kans om goed onderwijs te krijgen. Wij willen dat ieder kind zich op eigen niveau maximaal kan ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal emotioneel, maar ook op gedrag.
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Werken volgens 'The Leader in Me' (Covey)
	WO en onderzoekend leren
	Vormgeven IKC en ontwikkelen doorgaande lijn
	Passend Onderwijs
Bewegingsonderwijs	De uitgaven voor onderhoud en vervanging toestellen eigen gymzaal
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	het werken met dagtaken
	het werken met weektaken
	het werken met persoonlijke leerdoelen
Opbrengstgericht werken	motivatie van leerlingen om te leren
Organisatorische doelen	Scholing ICT
Introductie en begeleiding	Opstellen beleid begeleiden nieuwe leerkrachten intern
Teambuilding	IKC teambuilding samen met de Kinderopvang

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Werken met 'The Leader in Me': leerlingen kennen de leerdoelen voor een bepaalde periode en weten wat ze zelf kunnen doen om deze doelen te halen. Leerlingen zijn meer gemotiveerd om deze doelen te halen.
	WO en onderzoekend leren: de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek worden volgens een themaleerlijn aangeboden. Hierbij leren de leerlingen onderzoeksvragen te stellen, zelf de theorie te bestuderen en een presentatie te geven. Hierbij wordt een beroep gedaan op de 21e -eeuwse vaardigheden van leerlingen.
	Vormgeven IKC en werken met een doorgaande lijn met betrekking tot de ontwikkeling van kinderen. De ontwikkeling van kinderen wordt zo vroeg mogelijk (in de peuterperiode) gescreend zodat er goed kan worden ingespeeld op eventuele achterstanden. Ouders worden hierbij nauw betrokken.
	Passend onderwijs: ieder kind krijgt bij ons op school de kans om goed onderwijs te krijgen. Wij willen dat ieder kind zich op eigen niveau maximaal kan ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal emotioneel, maar ook op gedrag.
Taalleesonderwijs	Verminderde taalontwikkeling kleuters
Rekenen en wiskunde	Wegens pensionering is een nieuwe rekencoördinator in opleiding. In 2020 wordt deze afgerond.
	Bij verlengde instructie vaker materialen gebruiken om de bewerking inzichtelijker te maken.
Bewegingsonderwijs	De uitgaven voor onderhoud en vervanging toestellen eigen gymzaal
Wetenschap en Technologie	leerlijn opstellen wetenschap en techniek
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	het werken met dagtaken
	het werken met weektaken
	het werken met persoonlijke leerdoelen
Organisatorische doelen	Scholing tot Rekencoördinator
Collegiale consultatie	Meer en vaker collegiale consultatie
LN: Zicht op ontwikkeling	Opstellen nieuw professionaliseringsplan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Werken met 'The Leader in Me': leerlingen kennen de leerdoelen voor een bepaalde periode en weten wat ze zelf kunnen doen om deze doelen te halen. Leerlingen zijn meer gemotiveerd om deze doelen te halen.
	WO en onderzoekend leren: de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek worden volgens een themaleerlijn aangeboden. Hierbij leren de leerlingen onderzoeksvragen te stellen, zelf de theorie te bestuderen en een presentatie te geven. Hierbij wordt een beroep gedaan op de 21e -eeuwse vaardigheden van leerlingen.
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	hoe maak je dit onderdeel meetbaar. Onderzoek bij externe partners of ouders?
Wereldoriëntatie	alle vakken komen voldoende aan bod binnen WO
	de presentatie van leerlingen voldoet in alle klassen aan vooraf gestelde eisen
Bewegingsonderwijs	De uitgaven voor onderhoud en vervanging toestellen eigen gymzaal
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	het werken met dagtaken
	het werken met weektaken
	het werken met persoonlijke leerdoelen
Vervolgsucces	De AVG levert ons steeds minder vervolggegevens op
Organisatorische doelen	Verdere scholing gedrag een van de leerkrachten
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Samenwerking Dans Je Fit en BSO
	Samenwerking verenigingen en BSO

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Werken met 'The Leader in Me': leerlingen kennen de leerdoelen voor een bepaalde periode en weten wat ze zelf kunnen doen om deze doelen te halen. Leerlingen zijn meer gemotiveerd om deze doelen te halen.
Levensbeschouwelijke identiteit	Aandacht aan geestelijke stromingen. Check over 4 jaar of onze leerlijn Wereldoriëntatie hiervoor voldoende dekkend is.
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
Bewegingsonderwijs	De uitgaven voor onderhoud en vervanging toestellen eigen gymzaal
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	het werken met dagtaken
	het werken met weektaken
	het werken met persoonlijke leerdoelen
Talentontwikkeling	Sport en bewegen
Intervisie	Persoonlijke intervisiemomenten creëren
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Samenwerking verenigingen en BSO

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03QQ
Naam: De Tragellijn
Adres: Graaf Ottoweg 91
Postcode: 6915 VT
Plaats: LOBITH

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Britt Willemsen

functie lid teamgeleding

plaats Lobith

datum 29-11-2019

handtekening



naam Simone Bruns

functie Voorzitter, lid oudergeleding

plaats Lobith

datum 29-11-2019

handtekening



16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 03QQ
Naam: De Tragellijn
Adres: Graaf Ottoweg 91
Postcode: 6915 VT
Plaats: LOBITH

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Marion van de Kamer

functie Directeur

plaats Lobith

datum 29-11-2019

handtekening



naam Pieter-Jan Buhler

functie Lid College van Bestuur

plaats Zevenaar

datum 29-11-2019

handtekening

