



Schoolplan 2021-2025

KBS Stepping Stones UTRECHT

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	5
3 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 De missie van de school	7
5 Onze parels	8
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	9
7 Onze visie op lesgeven	10
8 Onze visie op identiteit	11
9 Onderwijskundig beleid	12
10 Personeelsbeleid	17
11 Organisatiebeleid	20
12 Financieel beleid	23
13 Kwaliteitszorg	25
14 Onze eigen kwaliteitsaspecten	26
15 Aandachtspunten 2021-2025	27
16 Formulier "Instemming met schoolplan"	28
17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	29
18 Personeelshandboek KSU	30

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het schoolplan is een belangrijk sturingsdocument voor de schoolontwikkeling en voor de kwaliteit van het onderwijs en daarmee een belangrijk onderdeel van de beleidscyclus van de KSU. Het Koersplan van de KSU, het schoolplan en het (daarvan af te leiden) activiteiten-/ jaarplan vormen samen een geheel. In het schoolplan beschrijft de school de gewenste ontwikkeling voor een periode van vier jaar.

Op grond van de Wet op het Primair Onderwijs is iedere basisschool verplicht een geldig schoolplan te hebben. Een schoolplan wordt minstens eenmaal per vier jaar vastgesteld, steeds vóór 1 augustus van het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar waarin het geldende schoolplan afloopt.

1.2 Doel van het schoolplan

Het schoolplan is een document met meerdere functies:

In de eerste plaats is het een beleidsdocument waarin de school het beleid voor de komende vier schooljaren uitzet. Ten tweede is het een planningsdocument waar het gaat om de ontwikkeling van de school in deze periode. De beleidsvoornemens bij de diverse hoofdstukken zijn op basis van belang en urgentie ingepland voor uitvoering in de komende vier jaar.

Het schoolplan is ook een verantwoordingsdocument. Jaarlijks legt de schoolleiding verantwoording af, zowel intern als extern over het voorgenomen en gerealiseerde beleid.

Tenslotte is het schoolplan een kwaliteitsdocument waarin de school beschrijft op welke wijze zij zorgdraagt voor resultaatgerichte controle en borging.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Katholieke Scholenstichting Utrecht
Algemeen directeur:	Tjeerd de Jong
Adres + nr.:	Kaap Hoordreef 46A
Postcode + plaats:	3563 AV Utrecht
Telefoonnummer:	030-2642080
E-mail adres:	secretariaat@ksu-utrecht.nl
Website adres:	www.ksu-utrecht.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	KBS Stepping Stones
Directeur:	Gwendolyn de Graauw
Adres + nr.:	Notebomenlaan 137
Postcode + plaats:	3582 CJ Utrecht
Telefoonnummer:	030-6776712
E-mail adres:	info.steppingstones@ksu-utrecht.nl
Website adres:	www.ksu-steppingstones.nl

SITUERING EN HUISVESTING

Basisschool Stepping Stones is in augustus 2016 gestart met één kleutergroep 1-2. De school is gevestigd in een gebouw aan de Notenbomenlaan en is onderdeel van de Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU) Deze stichting bestuurt en beheert in de stad Utrecht 25 scholen.

De school staat in Utrecht-Oost op de grens van Rubenslaan en omgeving en Abstede. Het voedingsgebied is heel Utrecht-Oost. In de buurt is een winkelcentrum, ziekenhuis en er bevinden zich middelbare scholen.

In ons gebouw zit een Peuterspeelzaal en naschoolse opvang van de organisatie Kind en Co.

BETEKENIS VAN DE NAAM

De naam Stepping Stones betekent "Stones placed in a river to allow pedestrians to cross". Kinderen leren de oversteek naar de wereld van morgen te maken. Dit wordt ondersteund door het tweetalig onderwijs dat geboden wordt.

SCHOOLGROOTTE EN GROEPERING

De maximale groepsgrootte is bij voorkeur niet groter dan 28 leerlingen. De komende jaren is er nog één combinatiegroep, maar het streven is dat de groepen 3 t/m 8 homogeen worden. Over twee jaar staat er een volledige basisschool waarin onderwijs wordt gegeven aan ongeveer 200 leerlingen van groep 1 t/m 8.

TEAMSAMENSTELLING

Het schoolteam bestaat uit twaalf leerkrachten, één internbegeleider, één onderwijsassistent, één conciërge en een schooldirecteur.

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>Op onze school wordt het Engels onderwezen én als voertaal gebruikt.</p> <p>Onze school wordt gekenmerkt door een uitstekend pedagogisch klimaat waarin rust, veiligheid, respect en vertrouwen centraal staan.</p> <p>Op onze school werken kinderen samen met het onderbouwd zoeken naar oplossingen voor complexe maatschappelijke vraagstukken (Bèta Burgerschap).</p> <p>Op onze besteden we structureel en systematisch aandacht aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden en democratisch burgerschap.</p> <p>Onze school heeft een stabiel en ambitieus team.</p>	<p>Er is verschil waarneembaar tussen leerkrachten wat betreft de toepassing (frequentie en kwaliteit) van het EDI model in de lessen.</p> <p>Kennis over meertaligheid kan vergroot worden om daarmee een rijker taalaanbod voor alle kinderen te kunnen aanbieden.</p>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<p>Meer gebruik maken van coöperatieve werkvormen om de taalontwikkeling van onze leerlingen een extra 'boost' te geven.</p> <p>Best practises van Stepping Stones delen met andere KSU- scholen.</p>	<p>De personele bezetting is een blijvend aandachtspunt. De specifieke eisen die door ons gesteld worden wat betreft de beheersing van de Engelse taal maakt het vinden van geschikte leerkrachten extra ingewikkeld.</p>

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2021-2025 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. De groei van de school en inwerken nieuwe leerkrachten
2. Huisvesting uitbreiding
3. Ontwikkelingen met betrekking tot tweetalig onderwijs
4. Ontwikkeling van ons taal-leesonderwijs

4 De missie van de school

4.1 De missie van de school

Ready, Steady, GO!

De samenleving vraagt om zelfsturende en zelfstandige mensen die met en van elkaar willen leren. In een snel veranderende en complexe maatschappij wordt van burgers verwacht dat ze initiatief nemen en (samen) creatief en onderbouwd problemen kunnen oplossen. Daarnaast verwachten we dat mensen oog en aandacht hebben voor medemensen en zich (mede)verantwoordelijk voelen voor het welzijn en welbevinden van zichzelf en de ander. Basisvoorwaarden hiervoor zijn: nieuwsgierig zijn, willen leren, het durven aangaan van relaties, vertrouwen leren krijgen van en in de ander en inzicht krijgen in je eigen talenten, kracht en valkuilen.

Onze school biedt de leerlingen een stevige basis en een breed, thematische en internationaal georiënteerd onderwijsaanbod (Ready).

Daarnaast sturen wij op aandacht voor zichzelf, elkaar en een duurzame wereld (Steady).

Hiermee bereiden wij onze leerlingen voor op de zoektocht naar hun eigen unieke plek in de maatschappij (GO!).

Onze kernwaarden:



Aandacht

Op Stepping Stones hebben we aandacht voor elke leerling en voor elkaar (leerkrachten, ouders, leerlingen). We stimuleren leerlingen aandacht te hebben voor maatschappelijke vraagstukken op lokaal (school, wijk en stad), regionaal, landelijk en mondiaal niveau (global citizenship).



Nieuwsgierigheid

Nieuwsgierigheid is de motor achter de ontwikkeling. Op Stepping Stones prikkelen we de nieuwsgierigheid van de leerlingen door het aanbieden van een curriculum waarmee ze uitgedaagd worden om vragen te stellen en zelf op onderzoek uit te gaan.



Verantwoordelijkheid

Leven, en dus ook leren, doe je niet alleen. Op Stepping Stones is iedereen zich bewust van de verantwoordelijkheid die hij/zij heeft voor zichzelf (bij de ontwikkeling passend eigenaarschap leerproces, je gedrag) en voor het welbevinden van de ander (medeleerlingen/ collega's, je groep/team en de school). Wij spreken elkaar ook op een respectvolle wijze aan op onze verantwoordelijkheden.



Vertrouwen

Op onze school mag je zijn wie je bent, wilt zijn en worden. We hebben vertrouwen in de capaciteiten en ontwikkelingsmogelijkheden van elkaar (collega's) en onze leerlingen. Wij durven uit te gaan van de inzet en goede intenties van een ieder en creëren een leeromgeving waarin iedereen zichzelf en de ander accepteert en uitdaagt om zijn/haar talenten te ontplooiën.







Durven

We durven onszelf te zijn en te laten zien waar we voor staan. We durven lastige keuzes te maken in het belang van ons onderwijs.

5 Onze parels

5.1 Onze parels

Onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school heerst een uitstekend pedagogisch schoolklimaat: leerlingen voelen zich gezien en gewaardeerd. Ze ervaren het vertrouwen van de ander in hun ontwikkelingsmogelijkheden. SK2- Pedagogisch klimaat (geen wettelijke eis)	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	'It takes a village to raise a child' Onze school werkt zeer goed samen met andere pedagogische professionals buiten de school (Kind en Co, peuterspeelzaal, tussenschoolse opvang, naschoolse opvang), Buurtteam en Samenwerkingsverband. OP6- Samenwerking	OP6 - Samenwerking
	Onze school creëert voor leerlingen een uitdagende en aantrekkelijke leeromgeving (tweetalig en thematisch volgens een leercyclus). OP1- Aanbod	OP1 - Aanbod
	Onze school heeft een ambitieus bevlogen team. We werken continu samen aan de ontwikkeling en verbetering van ons eigen handelen en ons onderwijsaanbod. KA2- kwaliteitscultuur	KA2 - Kwaliteitscultuur

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

6.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Door de groei van de school en hiermee het leerlingenaantal en leerkrachtenteam is team Stepping Stones tot onderstaande ontwikkeldoelen gekomen.

1. Ontwikkelen curriculum groep 7 en 8

Prioriteit heeft het ontwikkelen van een bij de visie van de school en de leerlingen passend leerstof aanbod voor de groepen 7 en 8. We zullen hierbij rekening houden en aan moeten sluiten op het uitstroomniveau van onze groep 6 en de instroomeisen van het VO.

2. Uitbreiden van differentiatiemogelijkheden van het curriculum

Prioriteit heeft het verder werken aan passend onderwijs voor alle kinderen. Het ontwikkelen van een uitdagende en passende leeromgeving voor makkelijk lerende en hoogbegaafde leerlingen is een speerpunt voor de komende jaren. Daarbij zullen we, vanuit onze onderwijsvisie en gebruikmakend van wetenschappelijke inzichten, de mogelijkheden voor verdieping en verbreding verkennen, een aanbod ontwerpen en implementeren.

3. Versterken van de instructievaardigheden van de leerkrachten

Prioriteit heeft het (blijven) werken aan de kennis en vaardigheden van onze leerkrachten en andere bij de school betrokken onderwijsprofessionals. Het verder verbeteren van het didactisch handelen door middel van het toepassen van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI).

4. Professionele cultuur van de school

Prioriteit heeft het verstevigen van het met en van elkaar leren als team (lerende organisatie). Het blijvend werken aan de eigen professionalisering en kennisontwikkeling zal de kwaliteitsgroei van de school als geheel bevorderen. De opdracht is om nog meer en beter gebruik te maken van elkaars kennis, expertise en feedback binnen het team.

7 Onze visie op lesgeven

7.1 Onze visie op lesgeven

Onze samenleving vraagt om mensen die zich een leven lang willen blijven ontwikkelen. Op Stepping Stones bieden we een boeiend en uitdagend onderwijsaanbod en bieden we begeleiding binnen onze mogelijkheden. Hiermee leggen we de basis voor alle leerlingen om de kennis te verwerven en vaardigheden te leren die nodig zijn om constructief deel te kunnen nemen aan het maatschappelijk leven. We heb

Een goede beheersing van de basisvaardigheden als lezen, rekenen en schrijven is daarvoor van groot belang. Door gebruik te maken van doelgerichte instructie en het inoefenen van vaardigheden, streven wij ernaar om het ontwikkelingspotentieel van al onze leerlingen zo goed mogelijk tot groei te laten komen. Als school kunnen we een bijdrage leveren aan het terugdringen van de kansengelijkheid door onze leerkrachtvaardigheden voortdurend kritisch tegen het licht te houden middels intervisie en professionalisering om voor alle leerlingen passend en uitdagend onderwijs aan te bieden.

In onze wereld, die gekenmerkt wordt door wereldwijde economische, politieke en culturele integratie (mondialisering), is het beheersen van een wereldtaal als het Engels van groot belang. Moderne maatschappelijke vraagstukken zijn veelal mondiale vraagstukken die om internationale samenwerking vragen. Op Stepping Stones leren kinderen om, gebruikmakend van de Engelse taal met elkaar, thematisch en vakoverstijgend al te oefenen met realistische en complexe vraagstukken (Bèta Burgerschap). Dit vraagt van onze leerkrachten dat zij het leerproces van onze leerlingen nauwgezet volgen en door middel van effectieve instructie en passende ondersteuning de ontwikkeling begeleiden.

Niet alleen de leerlingen leren op onze school, maar ook de leerkrachten werken voortdurend aan het up to date houden van hun didactische en pedagogische 'toolbox'. Het team werkt met elkaar aan het kritisch bespreken, bijschaven en verbeteren van het eigen handelings- en kennisrepertoire. Dit doen ze door op zoek te gaan en gebruik te maken van 'research informed' methoden en interventies. Ons didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, adequate instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Om te kunnen leren moeten leerlingen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Als aan die voorwaarden is voldaan komen leerlingen toe aan het optimaal benutten van hun mogelijkheden. Een duidelijke en vooral voor leerlingen herkenbare structuur en een sfeer van vertrouwen zijn daarbij erg belangrijk. Ons pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap.

De school is ook een sociaal-emotionele oefenplaats. Op onze school leren kinderen zichzelf en de ander kennen. Ze leren omgaan met elkaar en onderlinge verschillen te accepteren, te respecteren en te waarderen. Essentieel is dat leerlingen leren respectvol met anderen en het andere om te gaan, elkaars rechten te erkennen, daar naar te handelen en gehoor geven aan de oproep van de ander. Op Stepping Stones besteden we structureel en systematisch aandacht aan deze sociale en maatschappelijke ontwikkeling. Hiermee leveren wij een bijdrage aan de democratische burgerschapsvorming van onze leerlingen.

8 Onze visie op identiteit

8.1 Onze visie op identiteit

Onze school maakt deel uit van de Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU). Stepping Stones is een katholieke school waarbij er (h)erkenning en respect is voor andere inspiratiebronnen. Het gaat om waarden en normen die algemeen gelden zonder begrenzing van een kerkelijk instituut. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (onder andere omgaan met de ander en de omgeving, de ontwikkeling van sociale vaardigheden) en actief burgerschap. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De katholieke traditie biedt ons verhalen, symbolen, rituelen en vieringen. In de groepen wordt hier aandacht aan besteed: we vieren de christelijke feestdagen en besteden ook aandacht aan de feesten van andere geloofsovertuigingen.

Kwaliteitsindicatoren

1. Op school besteden we aandacht aan en vieren we katholieke feestdagen
2. Op school besteden we aandacht aan de feesten van andere geloofsovertuigingen
3. Op school besteden we gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

9 Onderwijskundig beleid

9.1 Burgerschap

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Dit doen we door structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen te geven. We willen hiermee onze kinderen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

De belangrijkste kenmerken

- We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
- We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
- We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
- We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

9.2 Aanbod

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Stepping Stones

De school slaagt erin de bewuste keuzes in haar aanbod te vertalen naar de praktijk. De standaard Aanbod waarden we met een Goed. De school stijgt op dit gebied boven de wettelijke vereisten uit. Het onderwijsaanbod is op de kerndoelen gebaseerd, sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en is breed. Naast de kernvakken is er veel aandacht voor sociale vaardigheden en democratisch burgerschap. (uit inspectierapport KSU 2020-2021)

Dag/ weekindeling

In de ochtend staan de basisvakken centraal en in de middag werken we met het IPC. IPC werkt groep overstijgend. Groepen 1-2, 3-4, 5-6 (en straks ook) 7-8 werken samen aan een thema. Er zijn vakinhoudelijke doelen voor taalvaardigheid, rekenen en wiskunde, natuur en techniek, ICT, ontwerptechnologie, geschiedenis, aardrijkskunde, muziek, lichamelijke opvoeding, kunstzinnige vorming en mens en samenleving. De thema's duren 4 tot 8 weken en worden vanuit de verschillende vakgebieden belicht. In de middag is Engels de voertaal.

9.3 Vakken en methodes

De vakken en methodes die wij op Stepping Stones gebruiken zijn:

- Lezen: lijn 3, Station Zuid
- Begrijpend lezen: Kidsweek
- Schrijven: Klinkers
- Taal: Staal
- Spelling: Staal
- Reken/ wiskunde: Getal en Ruimte
- Wereldoriëntatie, natuur/ techniek, tekenen, drama, dans, handvaardigheid, muzikale vorming en verkeer: IPC (Internationaal Primary Curriculum)
- Seksuele vorming: Lentekriebels
- Sociaal emotionele ontwikkeling: Kanjertraining
- Engels: Big English en eigen leerlijn
- Bewegingsonderwijs groep 1 en 2: 1x in de week vakleerkracht gym en 1x in de week van groepsleerkracht

- Bewegingsonderwijs groep 3 t/m 8: 2x in de week vakleerkracht gym (groep 3 t/m 8)

9.4 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Vanaf groep 1 wordt veel gerichte aandacht besteed aan de taalontwikkeling van de leerlingen. Dit gebeurt binnen het thematisch onderwijs. Aanvullend op deze werkwijze, hanteren we in groep 3 Lijn 3 en vanaf groep 4 de taalmethode Staal. Deze methodes dekken de kerndoelen voor taal en spelling. Ons woordenschatonderwijs sluit aan bij de IPC thema's. Het leesonderwijs dient er ook voor te zorgen dat de leerlingen teksten die ze lezen goed begrijpen. We schenken veel aandacht aan het onderdeel begrijpend lezen. Voor begrijpend lezen hanteert de school de methodiek Close Reading.

Bij een goede beheersing van de Nederlandse taal hoort ook het foutloos schrijven van woorden, zinnen en teksten. Wij vinden het derhalve belangrijk dat leerlingen foutloos leren spellen en dat ze het geleerde goed kunnen toepassen in eigen teksten. Wij gebruiken de spellingslijn van de methode Staal om leerlingen spellingbewust te maken en om hen vanaf groep 4 de spellingsregels te leren. Bij deze methode hoort onder meer een dagelijks dictee en een zeer gerichte aanpak, waarbij leerlingen ook onderwijs in grammatica krijgen. Het leren van spellingregels staat binnen de methode centraal, waarbij leerlingen de regels zelf leren toepassen.

9.5 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom besteden wij elke dag aandacht aan contextsommen. Vanaf groep 3 t/m 8 wordt de methode Getal & Ruimte jr. gehanteerd. Deze methode werkt er naartoe, dat alle leerlingen aan het eind van de basisschool tenminste kunnen rekenen op niveau 1F.

9.6 Wereldoriëntatie

Internationaal Primary Curriculum (IPC)

Het International Primary Curriculum (IPC) is een curriculum en onderwijsconcept voor het basisonderwijs (groep 1 t/m 8) waarin leren centraal staat. We zijn ervan overtuigd dat kinderen op hun best leren door boeiende, actieve en zinvolle lessen.

Het IPC-curriculum is een digitaal curriculum dat werkt met duidelijk omschreven leerdoelen en thema's, die we units noemen. De units hebben een vaste structuur. Elke unit wordt op een inspirerende manier geopend. De opening is bedoeld om kinderen betrokken en enthousiast te maken. Dan volgt de 'kennissoogst'. Welke kennis en vaardigheden zijn al aanwezig bij de kinderen? Er wordt onder meer gewerkt met mindmaps (visuele schema's) die helpen kinderen in te zien wat ze al weten van een onderwerp. Dan volgt een uitleg door de leraar met oog voor 'the big picture'. Eenmaal klaar zijn de kinderen voldoende uitgerust om op onderzoek uit te gaan en hun bevindingen te verwerken. De leerkracht is de coach en in de buurt om waar nodig te helpen. Uiteindelijk sluiten we het thema af waarbij de leeropbrengst gevierd wordt.

"Van Missie naar Mars" tot "Circus" en van "Red de wereld" tot "Voortrekkers van verandering". Het zijn stuk voor stuk onderwerpen om kinderen enthousiast en betrokken te maken. Elke unit sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt. Het IPC-curriculum wordt met regelmaat geüpdatet met oog voor actualiteit en de laatste stand van zaken in de wetenschap.

Om effectief te leren en om het leren te verbeteren heb je relevante feedback nodig. Het Assessment for Learning-programma helpt daarbij. Het programma hanteert een simpele filosofie: kinderen goed laten leren is onlosmakelijk verbonden met goed evalueren. Dankzij een goede evaluatie weet je welke vervolgstappen in het leerproces nodig zijn.

9.7 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze

leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. De inhoudelijke keuzes worden zoveel mogelijk gemaakt vanuit de visie van de school en het thematisch aanbod van de lessen van IPC.

9.8 Bewegingsonderwijs

Onderzoek toont aan dat meer ruimte voor bewegen tijdens schooltijd de prestaties van leerlingen ten goede komt. Stepping Stones is een gezonde school en daar hoort ook bij dat leerlingen voldoende bewegen. Wij hebben een vakleerkracht gym voor alle groepen.

9.9 Wetenschap en technologie

Een onmiskenbaar kenmerk van deze tijd is de snel ontwikkelende digitalisering. Stepping Stones speelt hierop in door chromebooks en iPads aan de leerlingen beschikbaar te stellen en het gebruik zinnig in te zetten. Voorop staat dat digitalisering geen doel op zich is, maar een middel om het leren te vergemakkelijken en het onderwijs(aanbod) te verbeteren. Ze worden bijvoorbeeld ingezet om lesstof op eigen niveau (in) te oefenen en om onderzoek te doen (informatie te verzamelen). Naast het faciliteren van ICT apparatuur maakt ICT (o.a. mediawijsheid, programmeervaardigheden) ook deel uit van het curriculum.

Een onderdeel van het IPC onderwijs is 'computational thinking'. De kinderen krijgen in alle groepen les in programmeren. De leerkrachten van Stepping Stones zijn ICT-vaardig en kunnen, zo is gebleken, effectief digitaal afstandsonderwijs organiseren en verzorgen. Ook post-Corona kan dit nuttig zijn om, leerlingen die (langdurig) niet op school aanwezig kunnen zijn, bij het reguliere onderwijs (en hun klasgenoten) te laten aansluiten.

9.10 Engels

In de middag is de voertaal op school Engels. We onderscheiden ons hiermee van andere scholen waar Engels uitsluitend als tweede taal onderwezen wordt. Door Engels niet alleen als vak op te nemen, maar ook als voertaal te hanteren bieden we onze leerlingen de mogelijkheid om in alledaagse situaties de Engelse taalvaardigheid te oefenen en te vergroten. Uiteraard vraagt dit ook van onze leerkrachten dat zij de Engelse taal op volledig professioneel niveau beheersen.

9.11 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

9.12 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig voelen. Pas dan komen ze toe aan het optimaal benutten van hun mogelijkheden. Een duidelijke en vooral voor leerlingen herkenbare structuur en een sfeer van vertrouwen zijn daarbij erg belangrijk. Ons pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Ons didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

9.13 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken opbrengst handelingsgericht (OHGW). Er wordt een eenduidige manier van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren gehanteerd voor de groepen 1 t/m 8. De resultaten van de leerlingen, zowel sociaal emotioneel/ werkhouding als cognitief, zullen op vaststaande momenten binnen het schooljaar worden geanalyseerd om daarmee bewuste keuzes te kunnen maken in het onderwijsaanbod. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van een instructiemodel.

De resultaten op sociaal emotioneel gebied en werkhouding zullen verkregen worden middels de Kanjervragenlijst (methode Kanjertraining) die afgenomen wordt in het voor- en najaar en observaties. Voor het analyseren van het cognitieve deel gebruiken wij cito gegevens en de methodegebonden toetsen.

9.14 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS KANVAS (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Zie bijlagen voor schoolrapport en ouderrapport.

9.15 De zorgstructuur

Er wordt een eenduidige manier van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren gehanteerd voor de groepen 1 t/m 8. De resultaten van de leerlingen, zowel sociaal emotioneel/werkhouding als cognitief, zullen op vaststaande momenten binnen het schooljaar worden geanalyseerd om daarmee bewuste keuzes te kunnen maken in het onderwijsaanbod. We werken opbrengst handelingsgericht (OHGW): leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op het niveau en de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van van een instructie model.

Informatie over het sociaal emotioneel functioneren van de leerlingen en de werkhouding worden middels de Kanjevragenlijst verkregen (methode Kanjertraining) die afgenomen wordt in het voor- en najaar en observaties. Voor het analyseren van het cognitieve deel gebruiken wij cito gegevens en de methodegebonden toetsen.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. Onze leraren kennen hun leerlingen goed en volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem (LVS) van ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS KANVAS (sociale ontwikkeling). We werken opbrengstgericht: we vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen. (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen en na de voorjaars- en najaarssignalering). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd met de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Schoolbreed houden we twee keer per jaar een schoolbespreking waarin de ontwikkeling van de gehele school in kaart wordt gebracht. Hieruit ontstaat de schoolanalyse en worden acties uitgezet.

9.16 Passend onderwijs

Passend Onderwijs beoogt dat zo veel mogelijk leerlingen regulier onderwijs kunnen volgen. De Wet Passend Onderwijs is op 1 augustus 2014 ingegaan. Vanaf dat moment hebben scholen een zorgplicht voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Dat betekent dat scholen verantwoordelijk zijn voor een goede onderwijsplek voor elk kind: op de eigen school (eventueel met extra ondersteuning in de klas), op een andere reguliere school in de regio of in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Ouders worden hierbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan. De scholen van de KSU maken deel uit van het samenwerkingsverband Utrecht PO (www.swvutrechtpo.nl).

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en binnen de mogelijkheden van de school bieden wij extra ondersteuning aan. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen bieden.

9.17 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. We volgen de leerlingen met behulp

van methodegebonden toetsen en tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Ouders worden tijdens de rapportfoliogesprekken geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind aan de hand van toetsresultaten en observaties. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een definitief VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Dit geldt naast de kernvakken taal,(begrijpend) lezen, spelling en rekenen ook voor vakken als (wereld)burgerschap, wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten bepalen we welke interventies het meest effectief zullen zijn voor het optimaliseren van de leerresultaten.

9.18 Resultaten

We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Dit geldt naast de kernvakken taal,(begrijpend) lezen, spelling en rekenen ook voor vakken als (wereld)burgerschap, wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding.

Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse stellen we interventies vast.

10 Personeelsbeleid

10.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten zijn vastgesteld in het beleid Bekwaamheidsdossier. We gaan uit van de volgende (KSU) competenties:

- Interpersoonlijk competent
 - Pedagogisch competent
 - Vakinhoudelijk en didactische competent
 - Organisatorisch competent
 - Samenwerking in een team
 - Samenwerken met de omgeving
 - Reflectie en ontwikkeling
-
- Schoolspecifieke competenties:
 - Engels spreken en schrijven (zie ook competentie tpo leerkracht)
 - Lesontwerpen geven van IPC lessen

Zie ook het KSU personeelshandboek in de bijlage.

10.2 De gesprekkencyclus

Gesprekscyclus functioneren en beoordelen

De kwaliteit van het onderwijs wordt voor een groot deel bepaald door de kwaliteit van de individuele medewerker. Aandacht voor en het sturen op ontwikkeling van kwaliteit is er onder andere in de vorm van het bieden van opleiding- en ontwikkelingsmogelijkheden. Het begint echter met het herkennen en erkennen van kwaliteit van de medewerker en het geven van feedback op de kwaliteit van de medewerker. In dit kader is het van belang om een eenduidige en gestructureerde gesprekkencyclus te hebben, waarbij met regelmaat op formele wijze aandacht wordt geschonken aan het functioneren van de individuele medewerker en het bespreken en afspreken van acties om tot verbetering te komen. Dit is vastgelegd in het beleidsdocument gesprekkencyclus.

Voor medewerkers met een contract voor bepaalde tijd ziet de gesprekkencyclus er als volgt uit:

Wanneer Soort gesprek

Maand 3 Functioneringsgesprek

Maand 6 Functioneringsgesprek

Maand 9 Beoordelingsgesprek

Voor medewerkers met een contract voor onbepaalde tijd is dit de gesprekkencyclus:

Wanneer Soort gesprek

Maand 1 Functioneringsgesprek + start POP

Maand 10 – 12 Functioneringsgesprek + bijstellen POP

Maand 21 tot 23 Beoordelingsgesprek

Maand 1 staat hierbij niet voor de 1e maand van het nieuwe schooljaar, maar voor een "beginmaand".

Uiterlijk twee weken voorafgaand aan het functionering- of beoordelingsgesprek bepaalt de direct leidinggevende, in overleg met jou, de datum en het tijdstip van het te voeren gesprek. Tevens overhandigt de leidinggevende jou het formulier functioneren of beoordelen, zodat je van te voren weet welke onderwerpen aan de orde komen. Het gesprek voer je met je leidinggevende (één op één). De leidinggevende is verantwoordelijk voor het invullen van het

functioneringsformulier en doet ook de verslaglegging van dit gesprek. De leidinggevende vult het beoordelingsformulier in en verzorgt ook de verslaglegging van een beoordelingsgesprek. Beide formulieren zijn op intranet terug te vinden, gesorteerd naar functie.

Elke twee jaar wordt er een tevredenheidsenquête uitgezet onder het personeel.

10.3 Professionele cultuur

Onderwijs is een collectieve opdracht, leraren doen het niet alleen. Het vereist collegiale samenwerking, ondersteuning van de leidinggevende en afstemming met anderen in de omgeving van onze leerlingen. Leerkrachten bundelen hun expertise en krachten, om de leerlingen het beste onderwijs te bieden. Het beroep biedt daarbij volop mogelijkheden voor verdieping, specialisatie, verbreding en verdere groei van competenties die behoren bij het vak van leerkracht.

Professionele cultuur

De leerkracht is niet 'klaar' na de initiële lerarenopleiding, maar kan zich blijven ontwikkelen. Leerkrachten doen dit door het volgen van cursussen, maar ook vooral door het met en van elkaar leren. Het met elkaar in gesprek gaan over voor het onderwijs relevante kwesties en vraagstukken, het zoeken naar antwoorden op pedagogische en onderwijskundige vragen met als doel het onderwijs voor onze leerlingen te optimaliseren.

LeerKRACHT

Ons team gaat in schooljaar 2020-2021 beginnen met werken volgens de methodiek van LeerKRACHT.

Stichting leerKRACHT werkt met scholen om een cultuur van 'elke dag samen een beetje beter' te creëren. Hierin werken leraren en schoolleiding intensief samen om het onderwijs op school naar eigen inzicht te verbeteren. Vier processen ('leerKRACHT-instrumenten') staan hierin centraal:

- Lesbezoek én Feedbackgesprek
- Gezamenlijk lesontwerp
- Gestructureerd, kort overleg in kleine teams bij een bord om leerlingdoelen en verbeteracties te bespreken, de zogenaamde bordsessies
- De stem van de leerling

Leraren leren zo van elkaar en innoveren samen het onderwijs.

Waarom gaan we werken met Leerkracht?

Ons team wil continue onderwijsontwikkeling in de school op een systematische verbeteren. Met de leerKRACHT-aanpak gaat onderwijsverbetering nog beter, omdat leraren met en van elkaar leren, samen het onderwijs verbeteren en hun leerlingen daarbij betrekken. De leerKRACHT-aanpak leidt niet alleen tot beter onderwijs, waar leerlingen profijt en plezier van hebben, maar geeft leraren bovendien meer plezier door de wijze waarop ze samen werken aan beter onderwijs. De leerKRACHT-aanpak is gebaseerd op lessen uit landen met geweldig onderwijs en maakt gebruik van veranderingsprocessen uit het bedrijfsleven. Lesbezoeken en feedback, gezamenlijke lesvoorbereiding en 'bordsessies' waarbij lerarenteams samen resultaten analyseren, doelen stellen en acties afspreken, zijn daarbij de voornaamste instrumenten. Cruciaal is dat dit niet zo af en toe gebeurt, maar wekelijks. En niet alleen door een aantal voortrekkers, maar uiteindelijk door iedereen op school. En niet omdat ze dat moeten van de schoolleiding, maar omdat leraren dit zelf willen en er plezier en energie uithalen.

10.4 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

10.5 Begeleiding

Startende leerkracht

Als je een startende leerkracht bent, word je gedurende het eerste jaar begeleid door een collega van de school waar je werkzaam bent. Daarnaast wordt de startende leerkracht ook op stichtingsniveau begeleid in de vorm van groepsbezoeken en een aantal bijeenkomsten onder leiding van de staffunctionaris begeleiding onderwijzend personeel. Iedere startende leerkracht neemt deel aan dit programma.

Ervaren leerkracht

Voor de ervaren leerkrachten die pas in dienst zijn bij de KSU wordt er een eenmalige bijeenkomst georganiseerd. Tijdens deze bijeenkomst kun je kennismaken met de KSU. Hoe zit onze organisatie in elkaar, waar staan wij voor en waarin onderscheiden wij ons? Wie zijn de mensen die voor de scholen werken in het KSU-huis? Wat zijn de rechten en plichten van een KSU-leerkracht? Wat doet de KSU extra voor haar medewerkers, zoals coaching en bindingsacties?

10.6 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal uren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

10.7 Scholing

Leerkrachten op Stepping Stones worden speciaal geschoold op het gebied van de Kanjertraining, Engels en IPC (International Primary Curriculum). Door middel van studiedagen, scholing en teamvergaderingen, groepsbezoeken, collegiale consultaties en het bijhouden van bekwaamheidsdossiers werken wij aan verbetering van ons onderwijs. Wij zorgen voor begeleiding van startende leerkrachten, zodat zij zich van basis bekwame leerkrachten naar vakbekwame leerkrachten kunnen ontwikkelen. Hiernaast worden de medewerkers eind elk schooljaar in de gelegenheid gesteld om scholing aan te vragen voor komend schooljaar passend bij de schoolontwikkeling en hun persoonlijke ontwikkeling.

11 Organisatiebeleid

11.1 De schoolleiding

Onze school is een van de 24 scholen van de Stichting Katholieke Scholenstichting Utrecht, de KSU. De schooldirecteur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de voorzitter van bestuur en MT, leiding aan de school. De schooldirecteur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB-er. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

11.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

11.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.15 uur en lunchen tussen 12.30 en 13.15 uur. 's Middags is er les van 13.15 – 14.30 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.15 – 12.15 uur.

11.4 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig voelen. Pas dan komen ze toe aan het optimaal benutten van hun mogelijkheden. Een duidelijke en vooral voor leerlingen herkenbare structuur en een sfeer van vertrouwen zijn daarbij erg belangrijk. Wij zijn een diverse school. Wij besteden tijdens het onderwijs op onze school veel aandacht aan de diversiteit van culturen en levensbeschouwingen in onze samenleving. Wij noemen dit burgerschaps- en identiteitsontwikkeling. Wij besteden veel aandacht aan het vergroten van de sociale veiligheid, zodat er meer effectieve leertijd overblijft. Ook kijken wij naar ons eigen gedrag, omdat voorspelbaarheid van ons gedrag belangrijk is voor onze leerlingen.

11.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een veiligheidscoördinator. Deze is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en werknemers. Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

11.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de hoofd BHV-er registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De hoofd BHV-er aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

11.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over de methode De Kanjertraining voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem KANVAS houden we de resultaten bij.

11.8 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van KANVAS.

11.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 2 BHV'ers.

11.10 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

11.11 Educatief partnerschap

Ons uitgangspunt is dat de leerkracht de samenwerking met ouders nodig heeft om het best mogelijke onderwijs voor zijn leerlingen te verzorgen. Wij vinden het belangrijk dat ouders van nature betrokken zijn bij de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind.

Samenwerken impliceert het benieuwd zijn naar de visie van ouders op de ontwikkeling van hun kind en het benieuwd zijn naar en het op waarde schatten van informatie van ouders over het kind en de thuissituatie. Zo kan de leraar het kind, diens gedrag en behoeftes beter begrijpen en het samenwerken met diens ouders beter inhoud kan geven. Samenwerken betekent ouders informeren over het kind op school. Dat betekent het observeren van het kind, zijn of haar gedrag, de gevolgen daarvan en het geobserveerde verwoorden voor de ouders: "Ik zie dit in de klas, wat zien jullie thuis?" Samenwerken betekent vervolgens ook samen met de ouders op zoek gaan naar een aanpak die passend lijkt voor het kind, en de aanpak op school en thuis op elkaar afstemmen. Samenwerken omvat vervolgens het samen evalueren van de aanpak, vervolgstappen afspreken als dat nodig is en in contact blijven.

In het proces van samenwerken nemen de partijen hun eigen kennis en visie mee. De samenwerkingspartners zijn gelijkwaardig, maar niet gelijk. Ouders kennen hun kind en de thuissituatie waarin het kind opgroeit. Zij zijn ervaringsdeskundigen in opvoeding. Leraren kennen het kind in de schoolse situatie. Zij zijn professioneel opgeleid op het gebied van leren en pedagogiek.

Het proces van samenwerken tussen leraren en ouders met betrekking tot leren, gedrag of opvoeding van leerlingen vindt plaats op allerlei momenten en in verschillende vormen. We onderscheiden reguliere, formele momenten in het jaar, zoals informatiebijeenkomsten, kennismakingsgesprekken en rapportfoliogesprekken. Daarnaast zijn er de niet-reguliere formele momenten, zoals het extra ingeplande oudergesprek. Ook onderscheiden we de informele gesprekken, zoals het gesprekje op het plein, bij de deur of in de bus tijdens het begeleiden van een klassenuitstapje. Al deze momenten vallen binnen de focus van ons aandachtsgebied 'het samenwerken van leraren met ouders'. Immers, op al deze momenten kunnen elementen van het proces van samenwerken plaats vinden.

We geven informatie via de website en het ouderportaal van Social Schools om ouders/ verzorgers in te lichten waar wij op school mee bezig zijn.

11.12 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij de komende tijd meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hebben in schooljaar 2022-2023 voor het eerst een groep 8.

11.13 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat

betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

11.14 Voorschoolse voorzieningen

Onze peuterspeelzaal Stepping Stones is een VVE-locatie (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat de school en het peutercentrum nauw samenwerken.. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

11.15 Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 08.05 uur open voor leerlingen (en ouders). De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan Kind en Co. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met één aanbieder van naschoolse opvang, te weten Kind en Co.

12 Financieel beleid

12.1 Algemeen

Inleiding

De kracht van de KSU is dat 'het geheel meer is dan de som der delen'. Onze scholen zijn los van elkaar goed, maar in samenwerking en verbinding met de andere scholen worden ze nog beter. Dit uitgangspunt van het strategisch beleid is terug te zien in onze financiële en materiele beleidskeuzes. In dit hoofdstuk van het schoolplan beschrijven we deze keuzes als het gaat om gezamenlijk en schoolbeleid op financieel gebied.

Gezamenlijk zorgen we als KSU voor uitstekend onderwijs

Ten aanzien van het financiële en materiele beleid, volgen de middelen de uitgangspunten die we in ons strategisch plan hebben opgenomen. Waar we elkaar kunnen versterken, gelet op de strategische doelstellingen of op specifieke expertise, schaalvoordelen ofwel solidariteitsafwegingen, werken we samen. In de basis vindt de oorsprong van onze bekostiging plaats vanuit de bekostiging per kind.

Gezamenlijke budgetten

Het financieel beleid kent drie begrotingscategorieën waar een gezamenlijke begroting op KSU niveau voor wordt gemaakt. De scholen dragen -in verhouding tot hun inkomsten- een bedrag af om uitgaven te kunnen doen om de gezamenlijke ambities te kunnen realiseren. De volledige uitwerking van dit beleid is terug te vinden in de jaarlijkse begroting van de KSU. Hieronder de drie begrotingscategorieën zoals we deze op KSU niveau kennen: De begrotingscategorie "Gezamenlijk beleid" is opgezet voor gezamenlijke initiatieven op het gebied van bijvoorbeeld PR en communicatie, werving en selectie en kwaliteits- en organisatie-impulsen. De begrotingscategorie "Solidariteit" staat voor gezamenlijkheid, en versterkt onze positie op het gebied van bijvoorbeeld langdurige ziektevervangingsbegeleiding door de arbodienst, duurzame inzetbaarheid en ouderschapsverlof. Ten slotte is er de begrotingscategorie "Kantoor", waarmee de personele en materiele kosten van het stafbureau worden afgedekt. Gezamenlijke ondersteuning is hier gericht op compliance, advies en expertise, en informatievoorziening.

Instrumenten en school-specifieke budgetten

Jaarlijks wordt, in de voorbereidingsfase van de kalenderjaarbegroting, door het College van Bestuur een kaderbrief opgesteld, waarin de kaders en mogelijkheden voor de scholen vastgelegd zijn. De kaders worden opgesteld na voorafgaand overleg met schooldirecteur, en relevante gremia zoals de GMR.

De instrumenten die op financieel gebied beschikbaar zijn voor een school zijn:

- een exploitatiebegroting,
- meerjaren-investeringsbegrotingen voor meubilair, onderwijsleerpakket en ICT (hardware),
- een meerjaren-onderhoudsplan en een onderhoudsbegroting per jaar.

De investeringsbegrotingen hebben een relatie met de exploitatiebegroting omdat de afschrijvingslasten in de exploitatie komen.

De onderhoudsbegroting wordt vastgesteld op basis van een meerjaren-onderhoudsbegroting waarvoor een externe dienst een bouwkundig onderbouwde opzet aanlevert. De kosten, voortkomend uit de onderhoudsbegroting worden betaald vanuit een voorziening voor groot onderhoud. Ten aanzien van de jaarlijkse bijdrage aan de voorziening wordt een beperkte solidariteit toegepast door bij het bepalen van de dotatie op schoolniveau een minimaal (11%) en maximaal percentage (18%) van de materiele begroting toe te passen. (percentages gebaseerd op de kadernota 2021 -2022)

Ten behoeve van de inzet van personeel wordt met een model gewerkt, waarbij de keuze is gemaakt voor gedeeltelijke onderlinge solidariteit tussen de KSU-scholen. Op grond van beleidskeuzes vindt beperkte herverdeling tussen de scholen plaats. In het Bestuursformatieplan wordt per schooljaar vastgelegd hoeveel personeel ingezet kan worden op een locatie uitgaande van de bekostiging vanuit het Rijk, andere geldstromen en op basis van beleidskeuzes van de KSU. Voor specifiekere informatie hieromtrent wordt verwezen naar het meest recente Bestuursformatieplan van de KSU, dat te vinden is op de website van de KSU.

Naast directe inzet van personeel, zijn er ook indirecte personele kosten. Dit betreft met name uitgaven op het gebied van schoolontwikkeling, nascholing, teambuilding en kosten MR. Hiervoor nemen scholen een bedrag van ongeveer

20% van hun inkomsten vanuit de rijksbijdrage "Personeel en arbeidsmarktbeleid" op. (percentage gebaseerd op de kadernota 2021-2022)

Voorzieningen en reserves

De KSU wil meerjarig financieel gezond blijven en in de basis zorgen voor continuïteit van uitstekend onderwijs. Als onderdeel van de planning en control cyclus wordt daarom gekeken of de gewenste financiële kengetallen deze continuïteit onderschrijven. Daarnaast wordt periodiek een risico-inventarisatie gedaan, waarbij beoordeeld wordt hoeveel het weerstandsvermogen voor de KSU in totaal zou moeten zijn. Het gewenste weerstandsvermogen reflecteert de benodigde reserve die nodig is om ingeschatte risico's af te kunnen dekken. De huidige reserves van de scholen zijn als volgt ingedeeld: - een reserve personeel; - een reserve PAB en - een algemene reserve. De gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een gezonde financiële buffer (weerstandsvermogen) maakt dat er gelden beschikbaar moeten blijven als voorziening, c.q. reserve, voor de momenten dat de bekostiging van de aanwezige leerlingen niet voldoende is om (tijdelijk) een school in personele en materiële zin te bekostigen. Bij het beoordelen van de vraag van scholen om de schoolreserves te mogen inzetten wordt initieel steeds meegewogen of op dat moment de reserves van de totale KSU, evenals die van de school dit toelaten. Inzet van middelen vanuit deze reserves kan op basis van een door de school opgesteld en door het College van Bestuur goedgekeurd plan. Dit kan betrekking hebben op noodsituaties of extra ontwikkelplannen. Stichting breed zijn maximumbedragen vastgesteld voor de reserves per school. Daarnaast geldt de stelregel dat een reserve niet negatief mag zijn.

13 Kwaliteitszorg

13.1 Kwaliteitszorg

Onze school werkt systematisch aan kwaliteitszorg. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die erop gericht zijn de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden:

- wat vinden wij goed onderwijs,
- wat zijn de eisen van de overheid,
- welke doelen stellen we,
- hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren,
- hoe houden we de bereikte kwaliteit vast
- hoe weten we dat mensen die betrokken zijn bij onze school dit ook vinden?

Met behulp van Leerlingvolgsysteem ParnasSys worden de opbrengsten van de leerlingen in beeld gebracht. Door middel van tevredenheidsspelingen onder ouders, leerlingen en medewerkers krijgen we goed zicht op mogelijke verbeterpunten. Elke twee jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek gehouden over verschillende punten.

DOELEN EN PLANNEN

De resultaten uit de zelfevaluatie op basiskwaliteit vertalen wij naar ons schoolplan welke vervolgens weer wordt uitgezet in een jaarplan. Wij werken doelgericht met behulp van de OHGW- cyclus (opbrengst- en handelingsgericht werken) aan ontwikkeling van ons onderwijs. Wij stellen doelen met betrekking tot de opbrengsten van de leerlingen en groepen en vergelijken ons met andere scholen. Al deze doelen worden 2 x per jaar geëvalueerd en bijgesteld.

KWALITEITSKAARTEN

Wij erkennen continue aan verbetering van ons onderwijs. Een van de tools die wij gebruiken zijn ons eigen gemaakte kwaliteitskaarten. Zij bieden praktische informatie over uiteenlopende zaken waaronder ons didactisch handelen, oudergesprekken of rekenen. Elk jaar evalueren we deze kaarten en stellen wij ze bij.

13.2 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. Uit internationale studies naar het functioneren van schoolleiders blijkt dat de schoolleider, via de leerkrachten en andere bij het primaire proces betrokken professionals, een cruciale bijdrage levert aan het schoolsucces van de leerlingen. Het managementteam zorgt voor een veilige, prettige en open leeromgeving waar met en van elkaar leren de dagelijkse praktijk is. Leerkrachten worden uitgedaagd elke dag bezig te zijn met het verbeteren van het eigen vakmanschap. Uitgangspunt is de professionele kwaliteit en lerende houding van de medewerkers. De schoolleiding monitort, faciliteert en stimuleert het team het beste uit zichzelf, elkaar en de leerlingen te halen.

Onderwijskundig leiderschap beperkt zich niet tot de schoolleider. Zeker ook leerkrachten en specialisten binnen onze school nemen een proactieve houding in en leveren een onmisbare bijdrage aan de koers, visie en ontwikkeling van de school (transformatief leiderschap).

13.3 Inspectie

Onze school heeft van de inspectie (2020) een goede waardering gekregen. Het oordeel van de inspectie luidt:

“De school slaagt erin de bewuste keuzes in haar aanbod te vertalen naar de praktijk. De standaard Aanbod waarderen we met een Goed. De school stijgt op dit gebied boven de wettelijke vereisten uit. Het onderwijsaanbod is op de kerndoelen gebaseerd, sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en is breed. Naast de kernvakken is er veel aandacht voor sociale vaardigheden en democratisch burgerschap. De jonge school met vooralsnog groep 1 t/m 6 richt zich daarnaast zeer nadrukkelijk op tweetalig onderwijs en op thematisch onderwijs. In de lessen en uit de gesprekken blijkt dat directie en team erin slagen deze onderdelen te vertalen naar de praktijk zoals met elkaar is afgesproken. Tenslotte is een sterk punt dat directie en team voortdurend kijken of er wijzigingen in het aanbod nodig zijn. Zo is kortgeleden naar aanleiding van de toetsresultaten besloten meer onderwijstijd te reserveren voor het leesonderwijs” (Inspectierapport KSU 2020-2021).

14 Onze eigen kwaliteitsaspecten

14.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.