

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



KBS De Catharijnepoort (16UO00)

Staringstraat 1
3532 VM Utrecht

2022-2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	KBS De Catharijnepoort
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)
Naam samenwerkingsverband	SWV Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

KBS De Catharijnepoort is een school aan het Schimmelplein. Op de Catharijnepoort krijgen 201 leerlingen onderwijs, verdeeld over 8 jaargroepen.

Alle 4-jarigen worden geplaatst in één van onze combinatiegroepen 1/2. Daarnaast beschikken we ook over een atelier, een peutercentrum van Kind en Co Ludens en over een gymzaal.

Onze visie op passend onderwijs

Beleid en visie rondom de leerlingenzorg op De Catharijnepoort is gerelateerd aan beleid en visie vanuit het SWV (Samenwerkingsverband Utrecht).

In de praktijk beweegt de zorg op De Catharijnepoort zich tussen de modellen hulpverlening en afstemming. De cyclus van handelingsgericht werken (HGW) is leidend voor ons handelen. Plezier in het leren en goed kijken naar de onderwijsbehoeften van ieder kind is ons uitgangspunt.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Ons motto: **Ontdek en ervaar je kracht!**

Visie van de Catharijnepoort

Onze leerlingen groeien op in een wereld die snel verandert. Dat biedt kansen! We bieden vaardigheden aan die onze leerlingen in de 21e eeuw nodig hebben, zodat ze goed worden voorbereid op hun toekomst. Dat doen we o.a. door ze te helpen om kritisch en creatief te leren denken, ze ICT-vaardig te maken en de Engelse taal aan te leren. We bouwen samen aan een betere samenleving door kinderen te leren aandacht te hebben en zich verantwoordelijk te voelen voor de ander en de natuur. Door ruimte te geven aan de stem van de leerlingen tonen we **vertrouwen** en **lef**. De Catharijnepoort is een school waar creativiteit op allerlei vlakken veel aandacht krijgt. Als lerende organisatie streven we naar een sterke basis, waarbinnen we middels feedback en reflectie het beste uit de kinderen en onszelf halen.

Visie op leren

Binnen onze school is veel **aandacht** voor wie je bent, wat je vindt en wat je wilt leren. Plezier hebben in leren, binnen een vertrouwde en veilige omgeving, is voorwaarde om nieuwe kennis en vaardigheden op te doen. Kinderen worden **nieuwsgierig** gemaakt en krijgen ruimte om zelf oplossingen te bedenken en doelen te stellen. Door kinderen mede verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces, creëren we eigenaarschap en lef, waardoor de motivatie om te leren groter wordt. We geven kinderen hiermee het vertrouwen dat zij **verantwoordelijkheid** kunnen nemen voor hun eigen leren.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Catharijnepoort werkt met verschillende professionals binnen de zorg samen. Kinderen kunnen binnen school ook gebruik maken van logopedie en "Kind en motoriek".

Er is een nauwe samenwerking met het buurtteam, de ouders en de school. Als er bredere zorg nodig is, dan kan een doorverwijzing plaatsvinden naar de tweede lijns hulpverlening.

Er zijn duidelijke signaleringsinstrumenten op school aanwezig om de sociaal-emotionele ontwikkeling en de leerresultaten van onze leerlingen te monitoren.

We hebben de beschikking over 2 intern begeleiders die geschoold zijn om leerkrachten, leerlingen en ouders te begeleiden wanneer onze leerlingen meer nodig hebben dan het reguliere aanbod.

Tevens zijn er 3 onderwijsassistenten en 1 vrijwilliger (van Leergaloos) in dienst ter ondersteuning van de leerkrachten en leerlingen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Voordat kinderen aangemeld worden is er een goed contact en een overdracht vanuit de voorschool of zij-instroom school. Wij nemen de onderwijsadviezen van de voorschool of zij-instroom school over.

Afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de nieuwe leerling, maakt onze school de afweging of wij de ondersteuning kunnen bieden die de leerling nodig heeft. Dit onderzoeken we in samenwerking met ouders en de vorige school/instelling.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambitie is om de onderwijsbehoeften van de leerlingen goed in beeld te blijven houden en ook leerlingen te ondersteunen die meer nodig hebben dan wij regulier aanbieden. Om dit te realiseren binnen ons team, blijven wij deskundigheid bevorderen van de leerkrachten, de intern begeleiders en de schoolleiding (hierbij valt te denken aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, dyslexie, autisme, etc.)

Dit betekent niet dat alle begeleiding door ons zelf geboden wordt. Binnen de school werken wij o.a. samen met "Kind en motoriek", logopedie, ambulante begeleiders voor gedrag en dyslexie en we werken samen met Auris voor de TOS-leerlingen (kinderen met een taalstoornis).

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Remedial teacher			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolpsycholoog			

Toelichting specialisten

Op de Catharijnepoort krijgen de kinderen met een dyslexieverklaring binnen school begeleiding van een dyslexiespecialist, betaald vanuit de gemeente.

Het kan voorkomen dat een leerling met specifieke onderwijsbehoefte gebruik maakt van expertise van buiten de school.

Op onze school krijgen kinderen met een taal ontwikkelings stoornis (TOS) wekelijks ondersteuning van iemand van Auris. Ook vindt er een transfer naar de klas plaats.

Wij hebben een programma voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Er is een leerteam samengesteld voor onderzoek naar signalering en recente programma's. Een deel van het team is geschoold door Novilo. Eén van de leerkrachten volgt dit schooljaar scholing tot HB-specialist.

Op onze school krijgen kinderen met gedragsproblemen wekelijks ondersteuning van een specialist. Ook vindt er een transfer naar de klas plaats.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Voorschool			
Zomerschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Subsidie corona achterstanden			
Huiswerkbegeleiding groep 8			
Verbindingsgroep			
OZA groep			
HB+ groep			

Toelichting voorzieningen

Vanuit de NPO gelden hebben we verschillende doelen geformuleerd voor leerlingen die vertraging in het leerproces hebben opgelopen door de lockdown periodes.

We maken gebruik van huiswerkbegeleiding voor groep 8 om zo de onderwijskansen te verbeteren. In totaal nemen 10 kinderen deel aan deze begeleiding. Dit wordt uitgevoerd binnen de school door een externe organisatie (Lyceo)

Auris begeleidt individuele leerlingen met een TOS en de leerkrachten.

Wij hebben geen Autiklas, maar wel leerlingen met autisme in huis. Deze leerlingen en ouders krijgen begeleiding vanuit KOOS en/of een specialist.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Traumasensitief aanbod			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Compacten en verrijken van de leerlijnen met begeleiding. Het leerteam hoogbegaafdheid heeft hierin de coördinatie. Verrijking wordt in de klas doorgevoerd. Leerlingen worden gesignaleerd middels de observaties behorende bij het DHH model.

EED (ernstige enkelvoudige dyslexie) daarbij is er een nauwe samenwerking met de dyslexiespecialist.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			

Toelichting methoden

Wij werken met de Kanjertraining om een prettig schoolklimaat te realiseren waarin kinderen zich veilig voelen.

Wij werken met een gecertificeerde gymleerkracht.

Ons systeem voor meer- en hoogbegaafdheid heet DHH. Jaarlijks is er een signaleringsmoment in alle groepen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Behandelingsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte met individuele werkplekken

Anders, namelijk ...
nvt
nvt
nvt
nvt

Toelichting fysieke ruimten

We beschikken over enkele kleine ruimtes waar met kleine groepen kan worden gewerkt. Alle beschikbare ruimtes worden door meerdere medewerkers gebruikt. Tot nu toe lukt het om met alle kinderen die het nodig hebben een werkplek te vinden die geschikt is.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Wij werken nauw samen met de afdeling leerplicht wanneer het gaat om schoolverzuim. Enkele protocollen zijn stichtingsbreed vastgesteld (binnen de KSU en door het SWV)

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Nog niet ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ver ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	In ontwikkeling
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De samenwerking met de consulent van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ontwikkeld

De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ver ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Niet te beoordelen
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	In ontwikkeling

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Organogram van de leerlingbegeleiding

Schoolleider en 2 bouwcoördinatoren monitoren wekelijks het onderwijsleerproces

Groepsleerkrachten geven het dagelijkse onderwijs vorm en signaleren leerlingen die stagneren in hun leerproces

Intern Begeleiders (doen ook RT) staan dagelijks in contact met de groepsleerkrachten om ondersteuning te bieden waar nodig

Onderwijsassistenten begeleiden leerlingen individueel of in kleine groepjes in opdracht van de intern begeleiders

Indien er een hulpvraag ligt m.b.t. de begeleiding van een leerling nemen wij contact op met onderstaande instanties:

Samenwerkingsverband (SWV) PO / Leerplicht/ Buurtteam/ GGZ/ Jeugdarts

Externe Partners: SBO, SO, orthopedagogen KSU, Ambulante dienstverlening zoals o.a.: Logopedie/ Kind & Motoriek/ Speltherapie/ Begeleiding Auris

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij werken met kwaliteitskaarten op het gebied van oudercontacten. Hierin staat beschreven hoe de contacten met ouders vorm wordt gegeven.

Er is een werkgroep ouderbetrokkenheid die zich bezighoudt met oudercontacten.

Elke klas heeft één of twee klassenouders.

Wanneer we ons zorgen maken over een leerling, is de eerste stap dit te bespreken met ouders.

Vervolgens gaan we samen met de ouders bekijken hoe het kind het beste ondersteund kan worden.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ouders

Toelichting op het aanmeldproces

Aanmelding van 3-jarige:

De ouders krijgen een rondleiding en informatie over onze school. Vervolgens kunnen ouders hun kind(eren) inschrijven met 3 jaar. Zij mogen ook eerder hun belangstelling kenbaar maken, maar wij schrijven kinderen pas in als zij 3 jaar zijn. Dit is een stedelijke afspraak.

Indien een leerling wordt aangemeld met een specifieke onderwijsbehoefte, gaan het zorgteam en de schoolleiding met elkaar in gesprek en wordt onderzocht of wij de begeleiding kunnen bieden die het kind nodig heeft. Indien wij die garantie niet kunnen bieden aan de ouder(s), gaan we samen op zoek naar een school waar wel passend onderwijs geboden kan worden.

Aanmelding(en) bij een verhuizing of indien ouders kiezen voor een andere school, is als volgt geregeld. De schoolleiding of intern begeleider neemt contact op met de school van herkomst om in beeld te krijgen wat de onderwijsbehoefte is van de nieuwe leerling(en). Vervolgens wordt een leerling geplaatst of wordt samen met de ouder(s) gezocht naar een passende oplossing.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Regulier basisonderwijs (bao)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Buurtteammedewerkers
Jeugdhulpverlening
Consulent passend onderwijs van het SWV
Leerplichtambtenaar
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Toelichting samenwerking

Wij hebben een goede samenwerking met zorg en kern-/ketenpartners. Minimaal 2x per jaar komen wij samen om de afstemming te bespreken.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.