

Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

KBS Het Schateiland
UTRECHT

JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	KBS Het Schateiland	School	KBS Het Schateiland
Datum	30-06-2022	Datum	
Inleiding	Beste lezer, Voor u ligt het schooljaarplan van KBS Het Schateiland. IN dit jaar plan hebben we onze plannen voor het komende schooljaar beschreven en daarbij aangegeven hoe we deze gaan bewerkstellingen. De teamleden en kinderen van Het Schateiland zijn hierin de belangrijkste factor, samen maken zij het onderwijs. Uiteraard ook samen met ouders en management. Als school staan we voor goed onderwijs en stellen bij elke keuze de vraag: Wat levert het de kinderen op? Zij moeten profiteren van het onderwijs. Team Het Schateiland	Inleiding	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	In totaal heeft de school 31.9 FTE Directe 0.9 Zorg: 1.3 OP: 22.7 OOP: 7	
Groepen	Er zijn 17 groepen in de school.	
Functies [namen / taken]	1a Nena en Yvonne 1b Anne 2a Esmeralda en Yvonne 2b HasanHotamis 3a Marissa 3b Mara 3c Anieke en Yvonne 4a Theo en Petra 4b Ciska 5a Liesbeth 5b Sabine 6a Elmer en Inge 6b Simone en Suzan 7a Judith en Mabel 7b Abdel 8a Merle 8b Maarten en Mabel Lichamelijke Opvoeding Jeroen Creatieve vorming Nadine Remedial Teacher Ingeborg Intern begeleider gr 1 t/m 4 Reny Intern begeleider gr 5 t/m 8 Lisanne Verrijkgroep Inge Ondersteuners Aliye , Malika, Aimee, Remco, Margriet, Lucienne, Aleya Ondersteunende leerkrachten Dimphie, Evi Conciërge Ahmed ICT Dick Bouwcoördinator gr 1 t/m 4 Eefje Bouwcoördinator gr 5 t/m 8 Ilse	

	Schooldirecteur Ronald Roovers
Twee sterke kanten	Team met hoge betrokkenheid bij de leerlingen Sterke zorg en begeleiding
Twee zwakke kanten	Een aantal startende leerkrachten, waardoor extra begeleiding noodzakelijk is Schoolorganisatie is te intern gericht
Twee kansen	Stellen van hoge ambities Meer contact zoeken met de omgeving
Twee bedreigingen	Verharde maatschappij Niveauverschillen in de groepen
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Het volgen van de leerlingen in de dagelijks routine in de klas en de daarbij administratieve zaken verminderen.

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
20	32	47	42	34	39	40	42		296	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Instructie in kleine groepen (tutoring) <i>npo school programma 2020-2025</i>	Gerichte inzet van onderwijsassistenten en ondersteunende groepsleerkrachten.	groot
GD2	Beleidsplan 2021-2025: Deel van de samenleving	De driehoek ouder-kind-school staat sterk, waardoor een kind zich goed kan ontwikkelen.	groot
GD3	Directe instructie <i>npo school programma 2020-2025</i>	Verbetering instructievaardigheden aan de hand van EDI.	groot
GD4	Metacognitie en zelfregulerend leren <i>npo school programma 2020-2025</i>	Leerlingen worden begeleid in het eigenaar worden van hun leerproces.	groot
GD5	Ouderbetrokkenheid <i>npo school programma 2020-2025</i>	Ouders zijn betrokken bij het onderwijs van hun kind	groot
GD6	PCA Onderwijskundig beleid	Implementatie Getal en Ruimte	groot
GD7	PCA Onderwijskundig beleid	Implementatie Blink Lezen	groot
GD8	PCA Onderwijskundig beleid	Beredeneerd aanbod en thematiseren kleuters	groot
GD9	PCA Onderwijskundig beleid	Kunst en Cultuuronderwijs	groot
GD10	PCA Organisatiebeleid	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm	groot
KD1	Beleidsplan 2021-2025: Maatschappelijke opdracht	De democratische cultuur waarin vrijheid, gelijkheid en solidariteit centraal staan, is zichtbaar in de gehele organisatie.	klein
KD2	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	Versterking van de Vreedzame school binnen de school als geheel in samenwerking met ouders.	klein
KD3	Actiepunten (los van menukaart)	Samenwerking met Lyceo voor groep 8, overstap programma VO	klein
KD4	PCA Basiskwaliteit	Bevordering zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van leerlingen	klein

Uitwerking GD1: Gerichte inzet van onderwijsassistenten en ondersteunende groepsleerkrachten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen (tutoring)
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen kleine instructie op hun eigen niveau +1 in een kleine groep van maximaal 4 kinderen. De Instructie wordt gegeven door een leerkracht of onderwijsassistent onder toezicht van een leerkracht.
Activiteiten (hoe)	• De leerkracht heeft het overzicht van de leerbehoefte van de groep en stelt het programma op voor de leerlingen. • Bouw- en eilandraadbijeenkomsten waarin met elkaar wordt gekeken naar de meest effectieve inzet van personeel • De leerkracht monitort de voortgang van de betreffende leerlingen • Twee maal per jaar zijn er groepsbesprekingen met tussen IB en leerkracht, zodat de ondersteuning kan worden besproken • Twee maal per jaar zijn er gesprekken met de owa over de inzet van hun mogelijkheden, samen met de IB
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Reny en Lisanne
Kosten	100000
Omschrijving kosten	De kosten zitten in het aanstellen van personeel, zowel onderwijsassistenten als groepsleerkrachten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Februari en juni 2023 in de leerlingbesprekingen wordt het effect over de inzet bepaald. Dit is een gesprek tussen IB en leerkracht.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD2: De driehoek ouder-kind-school staat sterk, waardoor een kind zich goed kan ontwikkelen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2021-2025: Deel van de samenleving
Resultaatgebied	Ouderbetrokkenheid
Huidige situatie + aanleiding	Het contact tussen ouders en school is voldoende te noemen, het contact gaat met name over praktische zaken en de uitwisselingen van resultaten. Om leerlingen zich beter te laten ontwikkelen is het belangrijk dat het contact tussen ouders en school verdiept wordt, zodat men intensiever samenwerkt aan de ontwikkeling van de leerling.
Gewenste situatie (doel)	Ouder, school en leerlingen werken constructief samen aan de ontwikkeling van de leerling, door samen doelen te stellen, te evalueren en het gesprek te voeren met elkaar waarbij de leerling centraal staat.
Activiteiten (hoe)	De school richt een werkgroep (personeel en ouders) in die zich bezig houdt met het verbeteren van het contact tussen school en ouders, met de verschillende doelen. - Inventariseren wat de wensen zijn van ouders ten aanzien van de ontwikkeling van hun kind. - De ouderraad in de school neemt initiatieven om ouders bij de school te betrekken en te bereiken. - Ouderraad en school werken samen om bijeenkomsten te organiseren voor ouders nav behoefte van ouders en school, deze worden opgenomen in de jaarplanning. - Afstemming bereiken tussen behoefte van ouders en werkwijze van school door organisatie van inloopochtenden vanuit school - Bij de groepen is er wekelijks een inloopmoment, bij de groepen 3 t/m 8 is dit éénmaal per kwartaal.
Consequenties organisatie	Het vraagt een benadering van personeel die voorkomt in het HGW: de leerling staat meer centraal en de ouders wordt meer als samenwerkpartner gezien. Voor ouders geldt ook dat er wat anders wordt verwacht, omdat ook zij als partner worden gezien. Er zal geïnvesteerd moeten worden de relatie tussen ouders en personeel, waarbij een respect moet zijn voor elkaar expertise en er verschil mag zijn tussen elkaar.
Consequenties scholing	Zowel voor ouders als personeel geldt dat zij zich zullen moeten ontwikkelen in een hernieuwde verstandhouding met elkaar. Het werken met elkaar en langs elkaar. Voor het personeel betekent dit scholing in het voeren van gesprekken en voor ouders is het organiseren van bijeenkomsten essentieel om ze goed te bereiken.
Betrokkenen (wie)	- directie en team en ouders
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ronald
Kosten	€5000
Omschrijving kosten	Scholing leden van de ouderraad en schoolteam. Facilitering van teamleden in tijd om informatiebijeenkomsten te organiseren.
Meetbaar resultaat	Aan het begin van het schooljaar worden er door de ouderraad en directie doelen gesteld die meetbaar zijn.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In juni 2023 door de ouderraad, directie en bouwcoördinator onderbouw. Tussenevaluatie vindt plaats in januari 2023
Borging (hoe)	De werkgroep blijft na het schooljaar 2021/2022 driemaandelijks bij elkaar komen om doelen te stellen en evalueren.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD3: Verbetering instructievaardigheden aan de hand van EDI.	
Hoofdstuk / paragraaf	Directe instructie
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten zijn in staat de principe van het EDI toe te passen in hun lessen. Ze zijn in staat keuzes te maken in de wijze van instructie die past bij de ontwikkeling van de groep.
Activiteiten (hoe)	• Teambijeenkomsten EDI, gericht op differentiatie bij de start van het schooljaar, door Expertis. • Klassenbezoeken gericht op EDI door de bouwcoördinatoren • Het uitvoeren van collegiale consultaties met elkaar, zodat er feedback gegeven en ontvangen kan worden.
Plan periode	wk 35, 38, 39, 40, 11, 12, 13, 23 en 24
Eigenaar (wie)	Ronald, Eefje en Ilse
Kosten	8000
Omschrijving kosten	• Inhuur expert van Expertis • Inzet extra groepsleerkracht voor collegiale consultaties
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Borging van EDI door middel van jaarlijkse lesbezoeken door bouwcoördinator en EDI-ambassadeurs. Evaluatie door 3 maal per jaar te agenderen op bouwbijeenkomsten Borging bij het gezamenlijk voorbereiden van lessen vormt het EDI-model het uitgangspunt. Juni 2023, met het team en het MT.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD4: Leerlingen worden begeleid in het eigenaar worden van hun leerproces.	
Hoofdstuk / paragraaf	Metacognitie en zelfregulerend leren
Gewenste situatie (doel)	Kinderen worden eigenaar van hun eigen leerproces en hebben zo zicht op hun eigen ontwikkeling. Er is een doorlopende leerlijn om de zelfstandigheid van de kinderen te vergroten.
Activiteiten (hoe)	• Opstellen en evalueren kwaliteitskaart zelfstandig werken • Coachen van leerkrachten door leerteamleden • Doorgaande lijn zelfstandigheid opstellen en delen met het team
Plan periode	wk 35, 42, 48, 3, 10, 17, 22 en 26
Eigenaar (wie)	Leerteam zelfstandigheid
Kosten	2500
Omschrijving kosten	Inzet budget nader te bepalen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari/Februari: Evaluatie kwaliteitskaart tijdens teambijeenkomst Juni: Evaluatie via Forms

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD5: Ouders zijn betrokken bij het onderwijs van hun kind	
Hoofdstuk / paragraaf	Ouderbetrokkenheid
Gewenste situatie (doel)	Het doel van ouderbetrokkenheid is een goede samenwerking tussen school en ouders, zodat het kind zich goed kan ontwikkelen. Dat houdt in afstemming op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Ouders en school zijn gelijkwaardige partners en maken gebruik van elkaars expertise, waarbij het kind centraal staan. Het kind wordt is onderdeel van de pedagogische driehoek en heeft derhalve invloed op de afstemming.
Activiteiten (hoe)	• Het organiseren van gesprekken met de ouderraad • Het formuleren van een visie op ouderbetrokkenheid met het team • Het team en ouders in gesprek laten gaan over verwachtingen en behoefte • Vastleggen van het beleid Ouderbetrokkenheid in okt 2022
Plan periode	wk 34, 35, 36, 40, 45, 49, 1, 6, 10, 14, 18, 23 en 27
Eigenaar (wie)	Werkgroep ouderbetrokkenheid
Kosten	3000
Omschrijving kosten	De kosten zullen zitten in scholing van personeel in het voeren van gesprekken met ouders en het vormen van een visie op ouderbetrokkenheid.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	December 2022

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD6: Implementatie Getal en Ruimte	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	Nieuwe methode (bestellen en) implementeren. Consolideren van het automatiseren. Instructie; aandacht voor het drieslagmodel/ handelingsmodel.
Gewenste situatie (doel)	School: de resultaten gaan omhoog. Team: we kunnen werken met de nieuwe rekenmethode; iedereen is in staat een goede instructie te geven. Leerlingen: zijn betrokken/ gemotiveerd bij de nieuwe methode door de kwaliteit van de instructie.
Activiteiten (hoe)	De eerste schoolweek maandag en dinsdag herhalen/activeren rekenkennis. Vanaf woensdag instaptoets. De eerste week staat de overstaptoets centraal. Tijdens elk eilandoverleg is er een rekenmoment waarin automatiseren aan bod komt. Tijdens de bouwvergaderingen wisselen we ervaringen uit over de nieuwe methode.
Consequenties organisatie	Personeel wordt geschoold: tijd reserveren op bijeenkomsten. Rekencoördinatoren vrij roosteren, zodat zij klassenbezoeken kunnen brengen.
Consequenties scholing	Trainingen voor de implementatie van de methode zijn ingepland; 22 september, 23 november en 21 april.
Betrokkenen (wie)	overstaptoets: groep 4 t/m 8 trainingen: team eilandraad: aanwezige leerkrachten bouwvergaderingen: lisanne
Plan periode	wk 35, 38, 42, 46, 50, 3, 8, 12, 16, 19, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Overstaptoets: Groep 4: Erika en Yvonne O Groep 5/ 6: Liesbeth en Dimphie Groep 7/ 8: Mabel en Lianne Trainingen: Lianne Eilandraad: Groep 1/ 2: Hasan en Malika Groep 3/ 4: Erika en Yvonne O Groep 5/ 6: Liesbeth en Dimphie Groep 7/ 8: Mabel en Lianne Bouwvergaderingen: Lianne Op Weg Naar Rekenen: Hasan en Yvonne O
Kosten	€30000
Omschrijving kosten	Kosten zitten in de aanschaf van de methode, de digitale licenties en de scholing van personeel.
Meetbaar resultaat	In juni 2023, de resultaten van de leerlingen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Het leerteam evalueert de resultaten Tijdens een teamvergadering worden de activiteiten met het team geëvalueerd.
Borging (hoe)	Het leerteam stelt een borgingsplan op voor na het implementatiejaar.
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD7: Implementatie Blink Lezen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Leesonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Op Het Schateiland is ons taalonderwijs het laatste jaar steeds meer onderwerp van gesprek. Methodes staan op de nominatie om vervangen te worden. Binnen de WOU-GO (Werkplaats Onderzoek Utrecht – Gelijke Onderwijskansen) wordt kritisch gekeken naar de leesmotivatie en binnen onze school wordt onderzoek gedaan naar ons begrip van leesonderwijs en mondelinge taalvaardigheid. De conclusie die we als schoolteam trekken is dat onze leerlingen baat hebben bij verdiepend en betekenisvol onderwijs. Zij dan meer gemotiveerd zijn en kennis van de wereld opdoen wanneer wij meer verdieping zoeken in de onderwerpen die we aanbieden. Het (begrip van) leesonderwijs speelt hier een grote rol in. Echter lukt het niet, door de verschillende methodes die we hebben, écht de diepte in te gaan en onderwerpen langere tijd te behandelen. Daarnaast zien we dat de vaardigheid begrip van lezen vooral wordt ingezet tijdens de lessen Nieuwsbegrip (methode voor begrip van lezen) en in minder mate bij andere vakken. Begrip van lezen blijft hierdoor een vak, in plaats van een vaardigheid om tot betekenisvol leren te komen.
Gewenste situatie (doel)	In onze missie en visie schrijven wij dat kennis van de wereld en maatschappij van belang is om elkaar te begrijpen. En dat in de nieuwsgierigheid van de kinderen de kans ligt om de wereld en culturen om zich heen te ontdekken. Met als uitkomst een respectvolle houding naar de medemens en een open houding ten opzichte van ideeën van anderen. Op Het Schateiland willen wij begrip van lezen als vaardigheid versterken om tot betekenisvol leren te komen. Met de nadruk op vaardigheid, omdat het niet langer als losstaand vak gezien moet worden, maar als een proces waarbij verschillende aspecten in interactie met elkaar een rol spelen; de lezer, de tekst, de activiteit en de socioculturele context (Merchi et al., 2019). Met als resultaat; Een rijke taal- en leeromgeving Leesmotivatie en leesplezier Stevige basis wereldkennis en woordenschat Schrijven en mondelinge taal is veelvuldig aanwezig in ons taal-/leesaanbod Verbetering van de resultaten op het gebied van technisch lezen, begrip van lezen, spelling en woordenschat
Activiteiten (hoe)	Opstellen taalbeleidsplan Opstellen ambitiekaart en kwaliteitskaart leesonderwijs Implementatie Blink lezen Deskundigheidsbevordering personeel groep 3-8
Consequenties organisatie	Faciliteren tijd voor taalcoördinatoren 3 bijeenkomsten deskundigheidsbevordering Vast onderdeel van eilandraad ter voorbereiding op de thema's
Consequenties scholing	3 bijeenkomst van 2,5 uur gedurende studiedagen
Betrokkenen (wie)	leerteam, team en bouwcoördinator bovenbouw
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Taalcoördinatoren

Kosten	35.000,00
Omschrijving kosten	Deskundigheidsbevordering Materialen
Meetbaar resultaat	Taalbeleidsplan Toetsen uit het LOVS Eindtoets groep 8
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Oktober - bouwbijeenkomst - evaluatie thema 1 November - studiedag - evaluatie deskundigheidsbevordering Januari - studiedag - evaluatie resultaten aan de hand van de schoolanalyse April - studiedag - evaluatie deskundigheidsbevordering & thema 2-3 Juni - studiedag - evaluatie resultaten aan de hand van de schoolanalyse & evaluatie kwaliteitskaart
Borging (hoe)	Evaluaties - ingepland gedurende het schooljaar Vastleggen van beleid middels ambitie- en kwaliteitskaart Deskundigheidsbevordering Expert Blink lezen aanstellen voor borging in schooljaar 2023-2024

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD8: Beredeneerd aanbod en thematiseren kleuters	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Aanbod aan het jonge kind
Huidige situatie + aanleiding	In het schooljaar 2021-2022 is het onderbouwteam gestart met het inrichten van een beredeneerd aanbod. De leerdoelen zijn verdeeld in verschillende categorieën (omgeving, terugkerende activiteiten, routines en beredeneerd aanbod). De leerkrachten zijn hierdoor beter op de hoogte van de leerdoelen en het aanbod hierbij. Daarnaast zijn de leerkrachten regelmatig gaan observeren. Wekelijks staan er enkele ontwikkelingslijnen centraal waar de leerkrachten hun leerlingen op observeren. De ontwikkeling wordt hierdoor beter bijgehouden en vormt input bij het beredeneerde aanbod. De ontwikkelingen van schooljaar 2021-2022 zullen in schooljaar 2022-2023 verder versterkt en uitgebreid worden. Het versterken gaat over het observeren, het kennen van de ontwikkelingslijnen en het verdelen van de leerdoelen over de verschillende categorieën. Het uitbreiden gaat over het thematisch aanbod/thematiseren, het inrichten van een rijke leeromgeving en het werken met rijke teksten.
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten bieden een beredeneerd en rijk aanbod binnen thematisch onderwijs. Hierbij wordt actief gebruik gemaakt van het observatiesysteem KIJK!. Het aanbod wordt gepland binnen de module 'beredeneerd aanbod' in KIJK!. Leerkrachten plannen het aanbod voor een komende periode binnen de module beredeneerd aanbod van KIJK! Er zijn vijf periodes in het jaar met een bijbehorend plan. Bij het voorbereiden van een thema vormen de doelen in de rubriek 'terugkerende activiteiten' het uitgangspunt. Er wordt een rijke leeromgeving gecreëerd waarbinnen leerlingen aan doelen kunnen werken uit de rubrieken 'omgeving', 'terugkerende activiteiten' en doelen uit beredeneerd aanbod verder kunnen verwerken. Hierin wordt spel verbonden met het beredeneerd aanbod. Er wordt gewerkt vanuit rijke teksten, waarbij iedere week/twee weken een prentenboek centraal staat.
Activiteiten (hoe)	• Elke week staan er 3 tot 4 ontwikkelingslijnen van KIJK! centraal. De leerkracht observeert gericht op deze ontwikkelingslijnen. Iedere periode komen alle ontwikkelingslijnen een keer aan bod. • In de bouwbijeenkomsten komt er aandacht voor de doelen in de categorie 'omgeving'. In combinatie met het nieuwe materiaal wordt een rijke leeromgeving gecreëerd waarbinnen leerlingen de leerdoelen kunnen behalen. • Tijdens bouwbijeenkomsten is er uitwisseling over het observeren van de ontwikkeling en de beoordeling hiervan. • Iedere periode is er een themavoorbereiding en wordt er een themaplan opgesteld en geëvalueerd. • De themavoorbereiding en bijbehorende formulier worden verder aangepast naar een werkend format voor alle leerkrachten waarbij er een verbinding is tussen de doelen, het beredeneerd aanbod en het thematisch werken.
Consequenties organisatie	De leerlingen krijgen een uitdagend samenhangend onderwijsaanbod met veel aandacht voor taal.
Consequenties scholing	Teamtraining: thematiseren en beredeneerd aanbod Teamtraining: Werken met prentenboeken - close reading
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groep 1-2, bouwcoördinator onderbouw en intern begeleider onderbouw

Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Bouwcoördinator onderbouw
Kosten	Offerte op te vragen voor 3 studieochtenden.
Omschrijving kosten	Teamtraining
Meetbaar resultaat	Observatiegegevens groep 1-2 en toetsgegevens groep 3 sluiten beter bij elkaar aan. Leerlingen kunnen zelfstandig spelen in themahoeken en gebruiken hierbij de geleerde taal Het aanbod is samenhangend en gepland met behulp van 'beredeneerd aanbod' en themavoorbereiding.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie in januari 2023 met het onderbouwteam. Eindevaluatie in juni 2023 met het onderbouwteam.
Borging (hoe)	In de kwaliteitskaart 'onderwijs aan het jonge kind' worden de afspraken rondom beredeneerd aanbod en thematiseren geborgd.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD9: Kunst en Cultuuronderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Kunst en Cultuuronderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Het continueren van kunst en cultuur onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Onderstaande activiteiten moeten bijdragen aan vergroting van de kennis van de wereld die de kinderen hebben. Door hun kennis te vergroten, wordt verwacht dat ze een bredere blik op de wereld ontwikkelen, hun taalvaardigheid vergroten en daardoor stevig in hun schoenen staan als ze de school verlaten.
Activiteiten (hoe)	Kwaliteitskaart Kunst & Cultuur maken die richting geeft. Culturele uitjes inplannen & organiseren, contact onderhouden Week van de Wereldgodsdiensten organiseren Doe middagen plannen en bekendheid aan geven Bonte middagen plannen en bekendheid aan geven Muziekonderwijs borgen
Consequenties scholing	Leden van het leerteam moeten de mogelijkheid hebben zich te scholen en kennis te delen. Dit zal in de praktijk betekenen dat zij vervangen moeten worden als ze als groepsleerkracht werkzaam zijn.
Betrokkenen (wie)	kwaliteitskaart maken: reny & erika culturele uitjes inplannen & organiseren en contact onderhouden: mabel en ciska week van de wereldgodsdiensten: erika en marissa doe middagen: leerteam bonte middagen: jeroen muziekonderwijs: margriet
Plan periode	wk 39, 44, 48, 50, 52, 5, 9, 13, 17, 22 en 26
Eigenaar (wie)	Leerteam Kunst en Cultuur
Kosten	11000 voor excursies 2500 in te zetten door Leerteam
Omschrijving kosten	Het verzorgen van de culturele excursies en activiteiten in de school. Het scholen van het leerteam en ander personeel.
Meetbaar resultaat	-
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In februari en in juni. In april wordt het nieuwe plan voor schooljaar 2023/2024 opgesteld.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD10: De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Organisatiebeleid
Resultaatgebied	Sociaal Emotioneel
Huidige situatie + aanleiding	Uit metingen van het Ivs Scol en Kijk! komt naar voren dat leerlingen zich prettig voelen op school. De sociale veiligheid is op orde, echter zien we in de bovenbouwgroepen dat kinderen op individueel niveau aangeven het soms lastig te vinden in de groep. Dit ondanks de inzet van de Gouden weken aan het begin van het schooljaar en de inzet van de lessen Vreedzame school.
Gewenste situatie (doel)	De school is een veilige en prettige plek om te zijn voor kinderen, ouders en personeel. Dit meten we door het afnemen van Scol!, oudertevredenheidspeiling en een medewerkertevredenheidspeiling.
Activiteiten (hoe)	• Actieve inzet van het de kwaliteitskaart Gedrag, daarin staat beschreven welk gedrag wordt van leerlingen, personeel en ouders. Deze kwaliteitskaart wordt besproken in het team, met de leerlingen en met de ouders tijdens de algemene ouder info-middag. • Het zichtbaarder maken van de anti-pest coördinatoren in de klassen en voor de ouders. Het faciliteren van tijd om dit goed te kunnen doen. • Het duidelijke maken wie de intern-contactpersonen zijn in de school waar personeel, leerlingen en ouders naartoe kunnen als zij een gevoel van onveiligheid ervaren. • De Vreedzame School is een middel om een goed pedagogisch klimaat neer te zetten in de school. Dat betekent naast het geven van de lessen de gedachte beleven. Tijdens teambijeenkomsten maandelijks bespreken hoe dit ervaren wordt en welke stappen er moeten worden genomen om het verder te ontwikkelen.
Consequenties organisatie	• Anti-pest coördinatoren moeten gefaciliteerd worden in tijd, het liefste minimaal 1 uur per week onder schooltijd. • Op bijeenkomsten moet tijd worden gereserveerd voor de Vreedzame School
Consequenties scholing	• De anti-pest coördinatoren zijn geschoold, bijscholing waar nodig. • Er wordt een nieuw Intern contactpersoon opgeleid.
Betrokkenen (wie)	leerlingen en team en ouders
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteam SOEM
Kosten	€2000
Omschrijving kosten	Training personeel en verzorging van ouderavonden
Meetbaar resultaat	De Scol afname in het najaar en het voorjaar. Daarnaast wordt de Monitor Sociale Veiligheid afgenomen in de groepen 6/7/8.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	December 2022, met het team, geïnitieerd van leerteam SOEM. Juni 2023, met het team, geïnitieerd van leerteam SOEM.
Borging (hoe)	• Halfjaarlijks evalueren met Scol. • Maandelijks op bijeenkomsten de voortgang van het Vreedzaam handelen in het team bespreken. • Halfjaarlijks de Kwaliteitskaart Gedrag met het team bespreken en met ouders delen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD1: De democratische cultuur waarin vrijheid, gelijkheid en solidariteit centraal staan, is zichtbaar in de gehele organisatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2021-2025: Maatschappelijke opdracht
Resultaatgebied	Burgerschapsonderwijs
Gewenste situatie (doel)	Onze burgerschapsopdracht verduidelijken en het vormgeven van burgerschap op onze school concreet maken.
Activiteiten (hoe)	• In elke groep wordt het schooljaar gestart met de Gouden Weken. • in elke groep wordt wekelijks een les gegeven uit de Vreedzame school • Het personeel stelt zich op als voorbeeld voor leerlingen en ouders • Maatschappelijke onderwerpen worden in de groep besproken door de leerkracht • Met het team vindt op regelmatige basis overleg plaats over maatschappelijke onderwerpen en bekeken hoe we deze bespreekbaar maken in onze school. • Meting burgerschap wordt uitgevoerd in de groepen 7-8 • Leerdoelen burgerschap worden concreet geformuleerd - aanzet vanuit de projectgroep KSUbreed. • Het gesprek over (goed) burgerschap wordt gevoerd in het team.
Betrokkenen (wie)	leerteam soem en leerteam cultuur en mt
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Leerteam SoEm, leerteam Cultuur en MT
Kosten	0

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD2: Versterking van de Vreedzame school binnen de school als geheel in samenwerking met ouders.	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Gewenste situatie (doel)	Het Schateiland is een vreedzame school, waar de basisprincipes uit het programma De Vreedzame School als leidraad dienen. Het doel is positief gedrag te bevorderen door een positieve benadering van elkaar en grenzen aan te geven bij ongewenst gedrag.
Activiteiten (hoe)	• Borging van de Kwaliteitskaart Gedrag, twee maal per jaar op een teambijeenkomst bespreken • Inzet van de Gouden/Zilveren/Bronzen weken in de hele school • De lessen Vreedzame school worden wekelijks door leerkrachten verzorgd • Het opstellen van een leerlingenraad, met als doel leerlingen me te laten denken over het reilen en zeilen in de school. Komt elke eerste woensdag van de maand bij elkaar. • Afname van de Scol, observaties adhv Kijk!
Plan periode	wk 35, 36, 37, 39, 44, 48, 52, 3, 4, 5, 9, 13, 17, 22 en 26
Eigenaar (wie)	Ronald, leerkracht SOEM
Kosten	2000
Omschrijving kosten	Scholing personeel en aanschaf literatuur
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Dit wordt gemeten aan de hand van Scol, het meetinstrument voor het welbevinden van de leerlingen, en gesprekken met kinderen en ouders.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD3: Samenwerking met Lyceo voor groep 8, overstap programma VO	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen van groep 8 halen achterstanden in zetten die groei door richting de eindtoets.
Activiteiten (hoe)	• Er is een samenwerking met Lyceo, een organisatie die een PO/VO overstapprogramma verzorgd. • School draagt 20 leerlingen aan die mogelijkheden tot groei hebben, in overleg met ouders. • Van de herfstvakantie tot aan de eindtoets verzorgd Lyceo wekelijks begeleiding aan leerlingen op de vakgebieden taal, rekenen, spelling en executieve functies. • In januari is er een tussenevaluatie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Bouwcoördinator Bovenbouw, Leerkrachten groep 8
Kosten	10000
Omschrijving kosten	De kosten zijn voor het inhuren van Lyceo als begeleider van de leerlingen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Er is een tussenevaluatie over de samenwerking in januari • Eindevaluatie op de samenwerking is in april. NB: Omdat er diverse factoren meespelen in de ontwikkeling van de leerlingen is het lastig aan te tonen wat de effecten zijn van de inzet van Lyceo. Er zal dan ook moeten worden geëvalueerd op harde en zachte data.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD4: Bevordering zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Implementatie Getal en Ruimte	Team	Op drie studiedagen en tijdens bijeenkomsten	Getal en Ruimte	€5000	
Implementatie Blink Lezen	Team	Op drie studiedagen	Blink	€5000	
EDI	Team	Augustus 2023	Expertis	€1400	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Schoolanalyses nav M-toetsen 2023	Team	Februari 2023	-	
Schoolanalyses nav E-toetsen 2023	Team	Juni 2023	-	
Schoolanalyses nav E-toetsen 2022	Team	Augustus 2022	-	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Oudertevredenheidspelling	Ouders	April 2023	-	
Personeelstevredenheidspelling	Personeel	April 2023	-	