

Schoolgids 2023-2024



KBS De Spits



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom!

Samen met uw kind(eren) bent u van harte welkom op De Spits. Een basisschool kies je niet zomaar. Je vertrouwt je kind toe aan het team van leerkrachten van de school. Het is dan belangrijk om te weten waar een school voor staat en welke keuzes de school maakt.

In deze schoolgids vertellen we wat wij doen en waarom wij dat doen. Dit doen we onder meer door het bieden van goed onderwijs voor alle leerlingen. De kwaliteit van het onderwijs staat centraal in onze visie. Er wordt gewerkt vanuit de volgende uitgangspunten:

Onze school biedt kwalitatief goed onderwijs. Kinderen en ouders voelen zich welkom en gewaardeerd. Het welbevinden van kinderen staat centraal. Er werkt een professioneel team, dat vaardig is in het realiseren van een positief pedagogisch klimaat, een team, dat hoge verwachtingen heeft van de ontwikkeling van de kinderen. Er is passende aandacht voor kinderen die meer of minder kunnen.

Onze school biedt een positief leer- en leefklimaat waarin de kinderen zich breed kunnen ontwikkelen: cognitief, sociaal-emotioneel en expressief. Kinderen en ouders weten wat er van hen verwacht wordt en wat zij van de school mogen verwachten.

We zijn actief op het gebied van onderwijsontwikkeling. Vernieuwingen en projecten passen in onze onderwijskundige visie. Er is aandacht voor de kwaliteit en de organisatie van onze school. Dit komt tot uiting in de wijze waarop op onze school schoolontwikkeling wordt opgepakt en kwaliteit systematisch wordt bewaakt.

De school staat midden in de samenleving en heeft oog voor de verschillende achtergronden van mensen. Wij werken actief aan democratisch burgerschap. Onze school biedt veiligheid en geborgenheid voor elke leerling. Ieder kind is welkom: dat schept rechten en verplichtingen voor leerlingen, ouders en personeel.

We hechten waarde aan een goede betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij het onderwijs en zij zijn dan ook welkom om op actieve wijze mee te denken en mee te doen. De medezeggenschapsraad (MR) is betrokken bij de totstandkoming van ons schoolbeleid.

De Spits is één van de scholen van de Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU).

In deze schoolgids kunt u alles lezen over het onderwijs, de aanpak en de organisatie op onze school. Wilt u meer weten over onze school, neemt u dan contact op met mij.

Mede namens het schoolbestuur wensen wij u en uw kind een goede tijd op de KBS De Spits

Peter Kooy

Directeur KBS De Spits

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KBS De Spits

Eifel 8

3524HH Utrecht

☎ 0302888790

🌐 <http://www.ksu-despits.nl>

✉ info.despits@ksu.nl

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 7.110

<http://www.ksu-utrecht.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Peter Kooy	peter.kooy@ksu.nl

Samenwerkingsverband

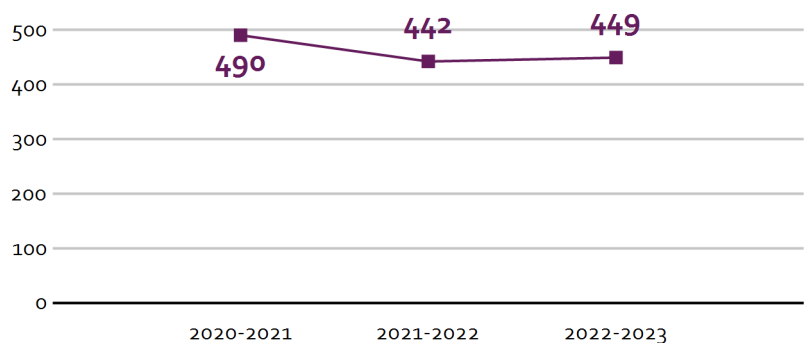
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

449

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op De Spits zitten kinderen van diverse nationaliteiten en vormen een afspiegeling van de wijk. Verreweg de meeste kinderen komen uit gezinnen met Nederlandse ouders, waarin Nederlands de voertaal is. Daarnaast zijn er kinderen, die opgroeien in gezinnen, waarbij dit niet vanzelfsprekend is.

Op de peildatum van 1 februari 2023 hadden wij 454 kinderen op De Spits. Volgens de prognose zal de school in de toekomst een leerlingaantal tussen de 450 en 470 leerlingen tellen. De kinderen zijn verdeeld over 21 groepen, waaronder vijf voltijds hoogbegaafden(VHB)- groepen. Het schoolteam bestaat uit 43 leerkrachten. Verder is er ook personeel verbonden aan onze school met andere taken, zoals een ict-beheerder, facilitair beheerder en administratieve ondersteuning. Het schoolbestuur wil alle kinderen en ouders in de woonomgeving van de school de mogelijkheid bieden om voor katholiek onderwijs te kiezen. Uiteraard liefst zoveel mogelijk in het eigen schoolgebouw. Als het eigen schoolgebouw qua huisvesting van het aantal leerlingen ontoereikend is, zal in overleg met de gemeente en de verschillende schoolgeledingen gezocht worden naar een passende oplossing in een (school)-gebouw in de directe omgeving. De gemeente Utrecht hanteert daarbij een verwijzingsgrens van 1.000 meter hemelsbreed van de school.

Voltijds hoogbegaafde onderwijs- VHB

Het voltijds hoogbegaafde onderwijs (VHB) op De Spits bestaat uit 5 groepen: groep 3-4, 5,6,7, en 8. Er is plaats voor 100 leerlingen. Op de peildatum van 1 februari 2023 hadden wij 81 leerlingen. De leerlingen worden alleen geplaatst binnen VHB-onderwijs met een positief advies van het Samenwerkingsverband Utrecht Primair Onderwijs en een psychodiagnostisch onderzoek waaruit een hoogbegaafd profiel blijkt.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

evenwichtige ontwikkeling

respect voor elkaar

eigentijds onderwijs op niveau

welbevinden

verantwoordelijkheid

Missie en visie

In ons pedagogisch klimaat op De Spits kijken en luisteren we naar alle leerlingen, waarbij we uitgaan van het positieve en waarin ieder kind zichzelf mag zijn. Alle onderwijsmedewerkers zijn voorspelbaar in gedrag en handelen. We leren de kinderen respect te hebben voor elkaar: iedereen hoort erbij en conflicten worden samen, actief opgelost.

In ons onderwijs op De Spits werken wij planmatig in een doorgaande lijn.

We bieden het kind wat het nodig heeft binnen onze mogelijkheden, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen. We bieden de kinderen een rijk en gevarieerd onderwijsaanbod.

Eigenaarschap en samenwerken zijn belangrijk. We staan open voor ontwikkelingen, die het leren en de organisatie ten goede komen.

Een leerling is na 8 jaar De Spits zelfbewust, met een stevige sociale en emotionele basis en met kennis passend bij het niveau van de leerling. De leerling is optimaal voorbereid op het vervolgonderwijs.

Als team zijn wij ontwikkelingsgericht, zorgen wij voor een professionele en plezierige werkomgeving, waarbij een heldere communicatie voorop staat. Wij komen afspraken na, zijn oplossingsgericht en relativeren indien nodig.

In onze communicatie en samenwerking zijn wij open en respectvol naar elkaar, waarbij we uitgaan van de goede intenties van elke leerling, ouder en collega. We communiceren op een positieve en constructieve manier.

We zijn op de hoogte van elkaars kwaliteiten en maken hier gebruik van. We hebben plezier in ons vak en stralen dit uit. Daarom:

☑ Houd ik mij aan afspraken en ben ik consequent en consistent. Het is voorspelbaar en het geeft vertrouwen en is respectvol.

☑ Praat ik met iemand. Hierdoor toon ik respect en geef ik vertrouwen. Mijn intentie is goed, waardoor ik laat zien dat ik eerlijk en open ben en dat ik ben te vertrouwen.

☑ Ben ik professioneel. Ik hanteer een professioneel denkkader:

1. Wat is goed voor de kinderen?
2. Wat is goed voor de organisatie?
3. Wat is goed voor mij?

☑ Daarnaast heb ik een voorbeeldfunctie (modellen) wat betekent dat mijn pedagogisch klassenklimaat ook mijn pedagogisch schoolklimaat is. Dat wat ik in de klas voorsta, doe ik ook binnen het team. Ik ga uit van de professionaliteit van een ander.

☑ Sta ik open voor en ben geïnteresseerd in de ander. Ik maak tijd vrij om naar de ander te luisteren en de ander te bevragen (Luisteren Spreken Doorvragen (LSD)-methode) en navragen, wat maakt dat ik betrokken en belangstellend ben; je bent welkom. Een ander voelt zich door mij gezien, gehoord en serieus genomen (dialoog en begrijpen om begrepen te worden NIVEA, Niet Invullen Voor Een Ander). Ik geef complimenten en vier successen en benoem trots. Ik ben congruent, ik zend verbaal en non-verbaal dezelfde boodschap uit, er is ruimte voor humor (o.a. relativerend).

☑ Ben ik mij bewust van verschillende communicatiestijlen en houd ik er rekening mee in mijn dagelijks handelen.

☑ Bied ik mijn hulp aan en vraag ik om hulp. Ik leer van fouten en successen en kan mij kwetsbaar opstellen.

☑ Denk ik in mogelijkheden (glas is halfvol). Ik neem initiatief, ben proactief en preventief; ik neem mijn verantwoordelijkheid.

☑ Houd ik rekening met de kernkwaliteiten van de ander en van mijzelf en benut en versterk deze in het samenwerken. Ik zie eigen irritatie als signaal om zelf iets te veranderen.

☑ Geef ik de ander feedback (o.a. bij het wel of niet nakomen van deze regels), waardoor ik laat zien dat ik medeverantwoordelijk ben voor het behoud van het schoolklimaat. Ik baseer mijn feedback op feiten en ben opbouwend. "Leren over jezelf door de blik van de ander"

Voltijds hoogbegaafd onderwijs- VHB

Binnen het voltijds-begaafden-onderwijs (VBO) geven wij begaafde leerlingen een plek met gelijken waarin zij zichzelf kunnen zijn en kunnen groeien in hun zelfbeeld en zelfvertrouwen. Wij streven ernaar dat zij zich ontwikkelen tot gelukkige en evenwichtige leerlingen die door zelfinzicht en leervaardigheden hun ontwikkelpotentieel succesvol kunnen inzetten.

In het reguliere onderwijs ervaren sommige begaafde kinderen onvoldoende ondersteuning, aanbod en herkenning door leerkrachten, en aansluiting bij klasgenoten. Begaafde leerlingen hebben het recht zich volledig te ontwikkelen tot zelfstandige, bewuste en gelukkige mensen, daarom bieden wij rijk en uitdagend onderwijs aan, waarin zij zich erkend en veilig voelen. Daarin werken wij ook aan vaardigheden en basiskennis zodat de leerlingen voorbereid zijn voor het voortgezet onderwijs. Wij

leggen extra nadruk op het ontwikkelen van de executieve vaardigheden die deze doelgroep nodig heeft.

Aanpak

Wij bieden de leerlingen de basisschoolstof compact aan, omdat het begaafde kind herhaling in mindere mate nodig heeft. De leerlingen krijgen de leerstof aangeboden volgens de denkmethoden Top-Down. Het onderwijs is gericht op verrijking, verdieping en verbreding om de kinderen uit te blijven dagen en hun abstract, complex en creatief denken te stimuleren. Het krijgen van voldoening in alle drie basisbehoeften (Ryan en Deci, 1994), autonomie, relatie en competentie zijn nodig om tot intrinsieke motivatie te komen.

Een goede relatie tussen leerkracht en leerling is belangrijk, omdat begaafde leerlingen het nodig hebben om gezien te worden door leerkrachten. Wij helpen de leerlingen bij het ontwikkelen van een positieve, leergierige mindset, waarbij de leerkracht als rolmodel functioneert. De ouder, als pedagogische partner, ondersteunt de leerkracht bij het begrijpen van het kind en achterhalen van de onderwijs- en welzijnsbehoeften van het kind. Wij werken samen met kind, leerkracht en ouder (de drie-eenheid), om samen het kind te begeleiden en te helpen bij de volgende stappen.

In de middag wordt thematisch gewerkt, waarbij het thema vanuit verschillende vakgebieden wordt benaderd, op het eigen niveau van het kind. Wij werken daarbij aan executieve vaardigheden en metacognitieve- en onderzoekend vermogen.

Wij streven naar groepsdoorbroken werken met andere VBO en reguliere groepen, wat wij de komende jaren willen gaan verwezenlijken. Hierdoor kunnen wij ten eerste goed aansluiten bij de persoonlijke onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Daarnaast zien wij contact tussen de reguliere en VBO groepen als belangrijk met het oog op samenleven, samenwerken en om kunnen gaan met diversiteit.

Op onze scholen werken leerkrachten, vak experts, HB-specialisten en IB-ers nauw samen. Samen wordt het proces van signaleren, begeleiden en evalueren van leerroutes en vorderingen en het welbevinden van onze begaafde leerlingen gewaarborgd. Beide teams streven ernaar om met elkaar continu het onderwijs en onze kennis te ontwikkelen.

We werken met IPC (International Primary Curriculum) waarin leren centraal staat, in boeiende, actieve en zinvolle thematische lessen. De thema's omvatten de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek, ICT en beeldende vorming. Daarnaast richten de thema's zich op internationalisering. Voor de vakken taal en rekenen gebruiken wij reguliere methodes.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Spits biedt naast het reguliere onderwijs ook voltijd onderwijs voor hoogbegaafde kinderen. Dit onderwijs is ingericht rondom niveaugroepen waardoor zo optimaal mogelijk tegemoet gekomen kan worden aan de onderwijsbehoefte van deze leerlingen en gericht gewerkt kan worden aan hun ontwikkelpunten.

De voltijd HB sectie maakt nadrukkelijk deel uit van de Spits. Hierdoor vindt er steeds intensieve samenwerking en uitwisseling plaats tussen het reguliere- en het HB onderwijs. Kennis en ervaring worden gedeeld, en er wordt gewerkt vanuit een overkoepelende, gezamenlijke visie op onderwijs. Leerlingen binnen het voltijd HB onderwijs nemen deel aan alle activiteiten binnen de Spits, zoals buitenspelen, vieringen, projecten en schoolkampen waardoor er een natuurlijke integratie plaatsvindt. Expertisecentrum De Spits heeft een nauwe samenwerking met het [Samenwerkingsverband PO](#) (Primair Onderwijs) Utrecht. Door dit samenwerkingsverband is in het afgelopen jaar samen met de diverse besturen binnen het PO een duidelijke visie op het onderwijs aan begaafde leerlingen in de gemeente Utrecht geformuleerd. Voortvloeiend uit deze visie vervult de voltijd HB-sectie van de Spits een sleutelrol in het opzetten van een expertiseteam dat de scholen binnen de gemeente gaat bedienen op het vlak van onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen. Dit zal zowel gaan om het opzetten van een databank als het verlenen van praktische hulp en ondersteuning aan scholen bij het vormgeven van onderwijs aan (hoog) begaafde leerlingen en het organiseren van seminars en lezingen e.d.

Toelating

Leerlingen kunnen worden geplaatst binnen ons voltijd HB-onderwijs met een positief advies van het SWV Utrecht PO en een psychodiagnostisch onderzoek waaruit een hoogbegaafd profiel blijkt. Dit psychodiagnostisch onderzoek moet afgenomen zijn door specifieke onderzoeksbureaus waar het SWV Utrecht PO afspraken mee gemaakt heeft over de eisen van het onderzoek. De consultant kan vertellen welke onderzoeksbureaus en eisen dit betreffen. Bent u een school buiten de gemeente Utrecht en overweegt u samen met ouders voltijd HB-onderwijs voor een leerling op één van de Utrechtse scholen? Neem dan contact op met uw eigen samenwerkingsverband.

Voltijds Hoogbegaafde onderwijs-VHB

Er zijn vijf groepen op De Spits waarin voltijd onderwijs gegeven wordt aan hoogbegaafde basisschoolleerlingen in de groepen 3 tot en met 8. Daar waar mogelijk wordt er groepsdoorbroken in niveaugroepen gewerkt. De leerlingen krijgen de kernvakken (taal, rekenen, spelling) compact aangeboden en hebben een curriculum op HB-niveau (passend onderwijs). De leerlingen krijgen de leerstof aangeboden volgens de denkmethoden Top-Down. Dit wordt beschreven in de missie en visie. Het voornaamste doel is het ontwikkelen van executieve vaardigheden, leren-leren en eigenaarschap. In de middag werken deze groepen projectmatig, waarbij samenwerken (binnen de groep en groepsoverstijgend), het toepassen van de basis (executieve) vaardigheden en het vormgeven van een eigen leercyclus centraal staan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

We werken in de groepen 1 en 2 op verschillende niveaus om zo elk kind het juiste onderwijsaanbod te geven. Belangrijk is om te kijken naar de onderwijs-, en ondersteuningsbehoeften van kinderen.

Vanaf schooljaar 2020/2021 beschikken we over de nieuwste versie van Kleuterplein. Kleuterplein is een methode waarin alle domeinen van het kleuteronderwijs aangeboden wordt; van rekenen en lezen tot beeldende vorming en muziek. Kleuterplein werkt met doorgaande leerlijnen en duidelijke lesdoelen.

De leerlingen in de groepen 1 en 2 worden door de leerkrachten geobserveerd d.m.v. de methode "Kijk". Deze methode volgt de leerling op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, de taalvaardigheid, de motoriek, de cognitieve ontwikkeling en het spelwerkgedrag van de leerling. Door leerlingen op deze manier te volgen zijn leerkrachten in staat een goed beeld te vormen van de ontwikkeling van elke individuele leerling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 4 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 uur	 3 uur
Taal	 3 u 30 min	 4 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 45 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Schrijven	 1 u 30 min	 3 uur	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min
Sociaal-Emotionele ontwikkeling/kringactivi- teiten	 4 u 45 min	 3 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Voltijds hoogbegaafde onderwijs- VHB onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

- Lezen: 2 uur per leerjaar
- Taal: 4,5 uur per leerjaar
- Rekenen/wiskunde: 4 uur per leerjaar
- International Primary Curriculum (IPC): 4 uur per leerjaar
- Kunstzinnige vorming/muziek/drama: 1 uur per leerjaar
- Bewegingsonderwijs: 1, 40 uur per leerjaar
- Engelse taal: 30 min leerjaar 3-4; 1 uur leerjaar 5-8
- Schrijven: 1 uur leerjaar 3-4; 30 min leerjaar 5-6; 20 min leerjaar 7-8
- Social Emotionele ontwikkeling/kringactiviteit: 2 uur per leerjaar
- Diverse projecten, o.a. Scratch/Python, filosofie, debatteren: 1 uur per leerjaar
- Topo/verkeer/weektaak: 50 min leerjaar 3-6; 1 uur leerjaar 7-8
- Voorlezen/educatieve filmpjes o.a. jeugdjournaal: 2,50 uur per leerjaar



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

De leerkrachten die werken op de Spits zijn cruciaal om de doelstellingen te realiseren. Het vraagt namelijk om excellente en innovatieve professionals die intrinsiek gemotiveerd zijn en het maximale uit zichzelf willen halen. Zij ontdekken, ontplooien en benutten permanent hun talenten in hun werk. Zij worden door hun omgeving gestimuleerd en zij stimuleren op hun beurt hun omgeving. Door goede instructie, opbrengstgericht werken en klassenmanagement wordt de basis verbreed en versterkt. De leerkrachten benaderen de kinderen positief en met respect. Ze besteden op een systematische manier aandacht aan de wijze waarop kinderen leren en met elkaar samenleven en doen dit op een respectvolle, plezierige en veilige manier. Zij zorgen voor een goed pedagogisch en didactisch klimaat.

Kinderen en ouders/verzorgers op de Spits worden gezien en gehoord. Er is aandacht en interesse voor zowel kinderen als ouders/verzorgers en er wordt tijd voor hen vrijgemaakt als dit nodig is.

Voltijds Hoogbegaafde onderwijs-VHB

Het VHB team bestaat uit:

- Een coördinator die tevens de taak heeft de leerkrachten te coachen en leerlingen te begeleiden.
- Een Intern begeleider (IB)
- De (groeps)leerkrachten

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Soms komt het voor dat een leerkracht moet worden vervangen, dit kan zijn door ziekte of andere omstandigheden. De vervangingen worden gedaan door leerkrachten in de flexibele schil van de school en anders wordt gebruikgemaakt van diensten van een uitzendbureau waarmee de Stichting KSU een overeenkomst is aangegaan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *BLOS*, drie dagdelen in het schoolgebouw, *Ludens* en *Winnie de Poeh* (Voorschool / peuterspeelzaal).

Kindplein

Op school hebben we een Kindplein waar logopedie en oefentherapie wordt aangeboden. Doordat dit in school is gehuisvest is er tijds winst -kinderen zijn minder lang weg van school- en uitwisseling van deskundigheid met het team. Dit komt de behandeling van de kinderen ten goede.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze school heeft voor de komende vier jaar het volgende vastgesteld: Hierbij gebruiken we de inventarisatie gemaakt met het team. Streefbeelden:

1. versterking van de structuur in de doorgaande lijn
2. rekenen en spelling worden gegeven met adaptieve digitale methodes
3. we zetten onder meer digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkelingen van hun kind.
4. we kunnen nog beter effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
5. positionering van het hoogbegaafden onderwijs versterken en verbeteren, zodat de synergie met het reguliere onderwijs optimaal wordt.

Hoe bereiken we deze doelen?

In deze kwaliteitsmonitor hebben we een eerste aanzet gegeven tot het formuleren van doelen om te ontwikkelen naar een professionele leergemeenschap en het leren in een rijke leeromgeving voor leerlingen en leraren. Deze doelen worden stapsgewijs, op basis van de bereikte resultaten van het schooljaar aangevuld, gewijzigd of wellicht geschrapt. Deze evaluatie vindt jaarlijks plaats in mei voorafgaand aan het nieuwe schooljaar. Dat gebeurt zowel binnen de teams als het managementteam. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de kwaliteitscyclus. Deze kwaliteitsmonitor kan daarom ook gezien worden als een groeimonitor voor de komende jaren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Spits kenmerkt zich als een hecht, betrokken en professioneel team waarbij veiligheid en vertrouwen in de leerling-leerkracht relatie de basis is van het onderwijs. De leerling staat centraal. We kijken daarbij naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van ieder kind en naar de mogelijkheden om binnen het onderwijs hier zo goed mogelijk aan te voldoen. De inhoud van de leerstof passen we zoveel mogelijk aan op het niveau van het kind. In de groepen werken we met drie verschillende instructieniveaus. Wij hechten veel waarde aan een efficiënte en goede samenwerking met ouders, externe specialisten en kernpartners, zodat we met elkaar de ontwikkeling van onze leerlingen optimaal kunnen volgen.

Daarnaast zijn er op De Spits vijf groepen waarin voltijd onderwijs gegeven wordt aan hoogbegaafde basisschoolleerlingen in de groepen 3 t/m 8. Er wordt grotendeels groepsdoorbroken in niveaugroepen gewerkt. De leerlingen krijgen de kernvakken compact aangeboden en hebben een curriculum op HB-niveau (passend onderwijs). Met als voornaamste doel het ontwikkelen van executieve vaardigheden, leren leren en eigenaarschap. In de middag werken deze groepen projectmatig: waarbij samenwerken (binnen de groep en groepsoverstijgend), het toepassen van de basis (executieve) vaardigheden en het vormgeven van de eigen leercyclus centraal staan.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zijn een ambitieuze school waar onderwijs continue wordt gemonitord en ontwikkeld.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Verschillende expertise is in huis. Logopediste zit in hetzelfde gebouw (Kindplein) waardoor de lijnen kort zijn. Dit wordt door zowel ouders als leerlingen en leerkrachten als zeer prettig ervaren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Verschillende expertise is in huis. Dit wordt door zowel ouders als leerlingen en leerkrachten als zeer prettig ervaren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Pedagogisch educatief professional
- vakleerkracht bewegingsonderwijs (ALO)
- diverse collega's met gymbevoegdheid

Bewegend leren is een onderdeel in ons dagelijks aanbod wat nog steeds in ontwikkeling is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Pedagogisch educatief professional
- collega's met BHV-diploma en (kinder-)EHBO

Binnen het team zijn diverse collega's bevoegd om BHV-taken uit te voeren.

Aan het gebouw is een defibrillator geplaatst.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken op De Spits de Kanjertraining. De Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Deze lessen worden gegeven door de eigen leerkracht. Deze hebben hier scholing voor gevolgd en zijn bevoegd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas gr.5-8 / Jeugdmonitor gr 7-8.

KanVas: digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel

Dit stelsel bestaat onder andere uit een sociale veiligheidslijst, een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerlingvragenlijst is goedgekeurd door de COTAN Documentatie en kan eveneens gebruikt worden om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.

De vragenlijsten worden twee keer per jaar afgenomen. De sociale veiligheidslijst wordt afgenomen vanaf groep 5.

Jeugdmonitor Gemeente Utrecht

Iedere twee jaar onderzoekt de gemeente Utrecht hoe het gaat met de gezondheid en het welzijn van de Utrechtse jeugd. Dit onderzoek heet de Jeugdmonitor Utrecht (JMU). Voor het onderzoek worden vragenlijsten afgenomen bij leerlingen uit groep zeven en acht op Utrechtse reguliere basisscholen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Annemiek van den Akker	annemiek.van.den.akker@ksu.nl
anti-pestcoördinator	Floor Symons	floor.symons@ksu.nl

vertrouwenspersoon	Wies Duits	wies.duits@ksu.nl
vertrouwenspersoon	Monique Corsten	monique.corsten@ksu.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze visie: ouders voelen zich welkom en gewaardeerd. Ouders weten wat er van hen verwacht wordt en wat zij van de school mogen verwachten. We willen dat ouders met zichtbaar plezier naar school komen. We hechten waarde aan een goede betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij het onderwijs en zij zijn dan ook welkom om op actieve wijze mee te denken en mee te doen. De medezeggenschapsraad (MR) is betrokken bij de totstandkoming van ons schoolbeleid.

School en ouders zijn gebaat bij een goede samenwerking. Het naleven van de afspraken zal leiden tot een veilig, werkbaar en prettig schoolklimaat voor iedereen.

Wij verwachten dat ouder(s)/verzorger(s):

- op de hoogte zijn van de regels die voor de leerlingen gelden. Wij verwachten dat deze regels onderschreven worden en dat zij meewerken aan de naleving ervan.
- de uitgangspunten en werkwijze van de school, zoals beschreven in de schoolgids, onderschrijven.
- zich nauwkeurig aan de Leerplichtwet houden; -verlof wordt tijdig bij de schoolleiding aangevraagd en ze zien erop toe dat hun kind op tijd op school aanwezig is en melden hun kind in geval van ziekte voor het begin van de lessen af.
- de informatie die de school verstrekt nauwkeurig lezen en indien nodig om toelichting vragen.
- wijzigingen in de gegevens zoals vermeld bij inschrijving, direct doorgeven bij de administratie.
- en medewerkers van de school een voorbeeldfunctie hebben en daarom respectvol met elkaar omgaan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We werken nauw samen met ouders (en verzorgers) die wij als partners in onderwijs en opvoeding beschouwen, waarbij we de ouders als eerstverantwoordelijk voor de opvoeding thuis beschouwen en onszelf voor het onderwijs en voor de opvoeding in de school. Er vinden regelmatig gesprekken plaats tussen school en ouders. In deze samenwerking heeft eenieder vanuit zijn rol en deskundigheid een wezenlijke bijdrage. Ouders als ervaringsdeskundigen en leerkrachten, IB, RT en leidinggevende als onderwijsprofessionals.

In de jaarplanning zijn vaste contactmomenten tussen ouders en school vastgelegd:

- Afstemmingsgesprek: Dit gesprek vindt plaats in september. Zowel ouders als leerkrachten bereiden dit gesprek voor en tijdens het gesprek komen aandachtspunten en doelen met betrekking op de leerling aan de orde.
- Kijkochtend: Verspreid over het schooljaar worden ouders in de gelegenheid gesteld om het werk van hun kind in te zien. De data van deze kijkochtenden staan vermeld op de schoolkalender. Dit geeft ouders meer inzicht in de beoordelingen op het rapport en maakt gesprek hierover gemakkelijker.
- Informatieavond: Gedurende de start van ieder schooljaar is er in elke groep een informatieavond. Ouders krijgen daar specifieke informatie over de organisatorische en

didactische zaken die belangrijk zijn dat schooljaar.

- Rapportgesprekken: vinden twee keer per jaar plaats; in januari en facultatief in juni. Het uitgangspunt voor deze gesprekken is het rapport waarop de cognitief-en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling in kaart gebracht zijn.
- Tussentijdse communicatie/afstemmingsgesprek school & ouders: De leerkracht bespreekt zelf met de ouders hoe hij/zij de tussentijdse communicatie wil laten verlopen. Het initiatief kan zowel van de leerkracht als van de ouder komen. Centraal in deze gesprekken staat het zo goed mogelijk tegemoetkomen aan de onderwijs-en ondersteuningsbehoeften van het kind.

Periodiek verschijnt de digitale nieuwsbrief van De Spits, met daarin allerlei actuele zaken, belangrijke activiteiten, mededelingen en wijzigingen. Deze wordt verspreid via Social Schools. Door middel van de schoolgids, onze website en berichten op ons communicatieplatform Social Schools houden wij u op de hoogte van de ontwikkelingen op school.

Voltijds Hoogbegaafde onderwijs-VHB

Zoals hiervoor beschreven wordt er nauw samengewerkt met ouders. In de jaarplanning zijn vaste contactmomenten tussen ouders en school vastgelegd. Naast de genoemde contactmomenten worden de ouders van alle VHB-groepen uitgenodigd voor een "samen-leren" moment in de groep. Dit vindt tweemaal per jaar plaats. Samen met uw kind kunt u actief deelnemen aan een lesactiviteit.

Klachtenregeling

Soms vinden op school gebeurtenissen plaats waar ouders, leerlingen of personeelsleden problemen mee hebben. Bij voorkeur en in eerste instantie gaat u als betrokkenen hierover met elkaar in gesprek. De praktijk wijst gelukkig uit dat in de meeste gevallen door een gesprek tot een oplossing gekomen wordt. Het kan echter voorkomen dat dat niet lukt en dan bestaat er de mogelijkheid om een klacht in te dienen. Hoe een klacht kan worden ingediend, staat beschreven in "De Klachtenregeling"

<https://www.ksu-despits.nl/praktische-info/klachtenregeling/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR: De MR is een brug tussen ouders en het schoolbestuur. Dit betekent dat de school de MR vertelt wat hun voorgenomen beleid is voor het komende jaar, hoe het financieel gaat en wat er 'speelt' op school. Dit kan gaan over het onderwijs zelf, financiën, maar ook over Corona, bouw van nieuwe schoolpleinen, schoolregels, personeel of verbouwingen. Via de MR kunnen ouders invloed hebben op het schoolbeleid.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Ouderbijdrage voor het groep 8 kamp bedraagt € 95,-.

Voor elk kind dat in Nederland op school zit wordt aan de ouders/verzorgers een bijdrage gevraagd voor activiteiten en middelen die niet door de overheid worden vergoed. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage, alle leerlingen van onze school kunnen meedoen aan de activiteiten die de school organiseert. Uit de ouderbijdrage worden activiteiten als Sinterklaas, kerstviering en sportdagen bekostigd. De ouderbijdrage bedraagt voor schooljaar 2023-2024 € 45,-. Voor het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage krijgt u aan het begin van het schooljaar een email met een betalingsverzoek. Het niet betalen van de ouderbijdrage leidt dus niet tot het uitsluiten van leerlingen aan de activiteiten.

Op De Spits wordt de kinderbijdrage geïnd door Oudervereniging Basisschool De Spits. De oudervereniging financiert hiermee evenementen en activiteiten zoals het schoolreisje, de sinterklaas- en kerstviering, de sport- en speldag en culturele uitjes. Een onafhankelijke kascommissie met vertegenwoordiging uit de medezeggenschapsraad controleert de besteding van de betaalde kinderbijdragen en brengt daarover verslag uit. Dit wordt samen met de jaarrekening van de oudervereniging gepresenteerd op de jaarlijkse algemene ledenvergadering. De verwachting is dat de rol van de Oudervereniging in het schooljaar 2023-2024 gaat veranderen. Dit zal gebeuren in samenspraak met de Medezeggenschapsraad. Zodra er meer duidelijkheid is, zal dit gecommuniceerd worden aan de ouders.

De Spits is de kinderbijdrage per schooljaar € 45,- voor elk kind. Ouders/verzorgers van leerlingen die later in het schooljaar instromen, dan wel eerder uitstromen, betalen € 15,- voor elk kind per schoolseizoen: 1e schoolseizoen: zomer tot kerstvakantie; 2e schoolseizoen: januari tot Pasen; 3e schoolseizoen: Pasen tot zomervakantie.

Heeft uw kind een geldige U-pas en wilt u het een deel van het U-pas Kindpakket budget besteden aan de kinderbijdrage? Lever dan een kopie van de U-pas van uw kind(eren) in bij de schooldirectie en overleg welk bedrag u wilt gebruiken voor de kinderbijdrage. De school declareert het afgesproken bedrag op de U-pas van uw kind, waarna u van Bureau U-pas per e-mail of sms een bevestiging van de declaratie ontvangt. Wilt u weten of u in aanmerking komt voor een U-pas? Kijk dan op de website van bureau U-pas.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden middels de app Social Schools, ons communicatieplatform. Op die wijze komt de melding direct bij de groepsleerkracht terecht. Ze kunnen uiteraard ook telefonisch hun kind ziekmelden. De voicemail is ingeschakeld vóór 8.30u op de schooldagen. Deze wordt 's ochtends afgeluisterd en daarna wordt de melding doorgegeven aan de groepsleerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een verlofaanvraag kan gedownload worden vanaf de website. <https://www.ksu-despits.nl/praktische-info/verlof-en-afwezigheid/>

Na invullen van dit formulier kan dit formulier afgegeven of gemaild worden naar de administratie. administratie.despits@ksu-utrecht.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Passend onderwijs voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben

Wij willen ieder kind het onderwijs bieden dat hij of zij nodig heeft. Als het vermoeden bestaat dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, gaan we daarover met u in gesprek. Het is namelijk van belang te bekijken of onze school de benodigde hulp kan bieden. Er kan mogelijk een nader onderzoek nodig zijn, en er kunnen gegevens worden opgevraagd bij de voorschool of het kinderdagverblijf. De schoolleider zal uiteindelijk beoordelen of de leerling de zorg op school kan krijgen die bij hem/ haar past en of uw kind eventueel extra ondersteuning nodig heeft of niet. Indien wij niet aan de onderwijsbehoeften kunnen voldoen, zoeken wij als wij de eerste school van aanmelding zijn samen met u naar passend onderwijs voor uw kind.

Toelating

De schoolleider neemt de beslissing over de toelating zo spoedig mogelijk doch uiterlijk binnen 6 weken na ontvangst van de schriftelijke aanmelding. U wordt schriftelijk dan wel per mail geïnformeerd over de toelating van uw kind. In het geval een school meer aanmeldingen heeft dan beschikbare plekken worden voorrangregels gehanteerd. Onze school kijkt daarbij naar:- Kinderen die broertjes of zusjes op school hebben.- Kinderen die in de wijk of het postcode afgegrensde gebied rond de school wonen- Indien er nog plaatsen over zijn, heeft toelating plaats op volgorde van aanmelding.

Aanmelden van kinderen geboren vanaf 1 oktober 2018

De aanmelding voor een basisschool in Utrecht verloopt voor kinderen geboren na 1 oktober 2018 op een centrale manier. Meer informatie hierover vindt u vanaf 1 september 2021 via de website: <https://naardebasischool.utrecht.nl/>. Vrijwel alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over een nieuwe manier van aanmelden. Onze school neemt hier ook aan deel. Ouders kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden op dezelfde manier verdeeld. Zo hebben alle kinderen in Utrecht evenveel kans om op een school naar keuze te komen. Ouders weten snel op welke school er plaats is. Scholen weten op tijd welk kind er bij hen naar school komt. Alle kinderen maken, in een gelijke situatie, evenveel kans om op de school van hun keuze te komen.

Toelating VHB (Voltijds hoogbegaafdenonderwijs)

Bij de plaatsing van een leerling in het [VHB-onderwijs](#) wordt gekeken naar vier aspecten:

- Zichtbare begaafdheidskenmerken
- Specifieke en aan hoogbegaafdheid te relateren problematiek, waardoor het welbevinden van de leerling in de knel raakt of dreigt te raken
- Ingezette interventies op de huidige school en handelingsverlegenheid
- Contra-indicaties, zoals externaliserend gedrag en een zeer trage verwerkingssnelheid

Leerlingen worden alleen geplaatst binnen VHB-onderwijs met een positief advies van het SWV Utrecht PO en een psychodiagnostisch onderzoek waaruit een hoogbegaafd profiel blijkt. Dit psychodiagnostisch onderzoek moet afgenomen zijn door specifieke onderzoeksbureaus waar het SWV Utrecht PO afspraken mee gemaakt heeft over de eisen van het onderzoek. De consultant kan vertellen welke onderzoeksbureaus en eisen dit betreffen. Bent u een school buiten de gemeente Utrecht en

overweegt u samen met ouders VHB-onderwijs voor een leerling op één van de Utrechtse scholen?
Neem dan contact op met uw eigen samenwerkingsverband.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen bieden we ons onderwijs aan op drie instructieniveaus. Binnen deze instructiegroepen passen we de inhoud van de leerstof zoveel mogelijk aan op het niveau van het kind. Hiermee maken we ons onderwijs adaptief.

We werken handelingsgericht vanuit 7 uitgangspunten:

1. De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal
2. Het gaat om een goede afstemming en wisselwerking tussen ouders, kind en school
3. De leerkracht doet ertoe
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. We gaan uit van wat een kind al kan en gaan daarmee verder.
5. We werken constructief samen
6. Ons handelen is doelgericht
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant

Veel lesmethoden worden digitaal aangeboden. In de resultatenmonitor van deze methoden zijn resultaten voor de leerkracht snel zichtbaar waardoor het mogelijk is om directe feedback te geven aan de leerling. Gestelde doelen worden gemeten en bij een onvoldoende resultaat volgt extra ondersteuning door middel van verlengde instructies of inzet van extra leermiddelen.

Om vast te stellen of de kinderen de aangeboden stof beheersen en of ze vorderingen maken nemen we toetsen af. We maken gebruik van toetsen die horen bij de door ons gehanteerde lesmethodes (de methode-gebonden toetsen) en van methodeonafhankelijke toetsen die horen bij het leerlingvolgsysteem van het CITO. Daarnaast nemen wij een eindtoets af in groep 8.

Voltijds Hoogbegaafde onderwijs-VHB

Toetsen

In de VHB-groepen wordt onderwijs aangeboden op diverse niveaus. De kernvakken worden compact aangeboden, maar altijd zal er naar de individuele leerling worden gekeken of extra inoefening noodzakelijk is. De VHB-leerling zal altijd verrijkings- en verdiepingsstof worden aangeboden. We toetsen volgens de denkmethode Top-Down: de leerlingen worden vooraf getoetst (schaduw toetsen) en krijgen de lesstof op maat aangeboden. Er zal altijd een eindtoets worden afgenomen.

Portfolio

Belangrijk is de verbinding tussen kind, ouders/verzorgers en leerkracht. Het portfolio is een document dat samen met de leerkracht en leerling wordt opgesteld. Tijdens de portfolio gesprekken worden de ouders hierbij actief betrokken.

In het portfolio vindt u werkjes en een reflectie rapport van uw kind, Daarnaast schrijft de leerkracht een reflectie. Het portfolio wordt drie maal per jaar mee naar huis genomen. De ouders worden uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van het kind. Het portfolio is de rode draad van het gesprek:

- In november is het portfolio gericht op de executieve vaardigheden.
- In februari en juni krijgt uw kind een portfolio mee naar huis waar naast de executieve vaardigheden ook de zaakvakken en het IPC worden beschreven

De ouders worden in de gelegenheid gesteld om het portfolio samen met de leerkracht, en vanaf groep 5 met de leerling, te bespreken. U wordt hiervoor uitgenodigd via Social School of rechtstreeks door de leerkracht.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Eindtoets basisschool wordt doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. De Wet doorstroomtoetsen po is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer.

De wet neemt een aantal problemen weg in de overgang van het basis- naar de middelbare school. Dit zijn de maatregelen:

- De eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8.
- Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het

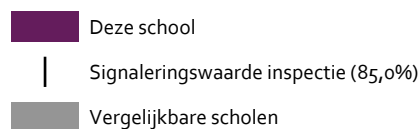
schooladvies.

- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

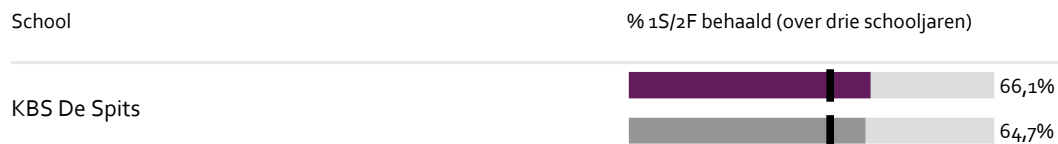
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



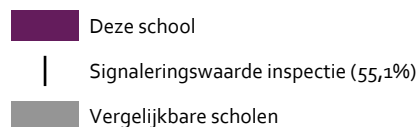
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

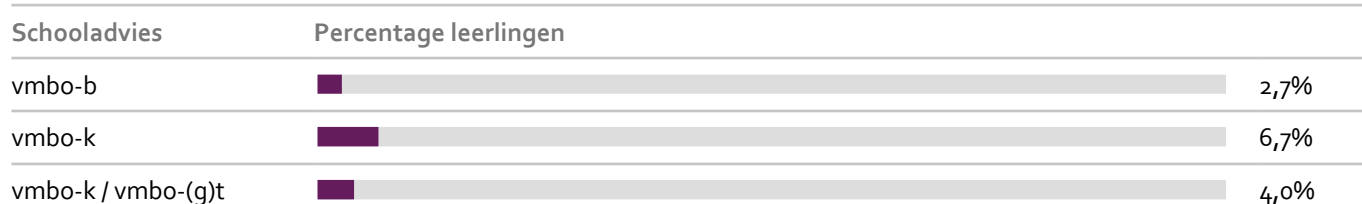


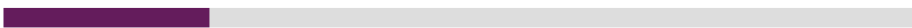
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-(g)t		12,0%
vmbo-(g)t / havo		4,0%
havo		22,7%
havo / vwo		6,7%
vwo		38,7%
onbekend		2,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

We respecteren elkaar

We vertrouwen elkaar

We helpen elkaar

De Spits is een officiële Kanjerschool. In iedere groep wordt de werkwijze vanuit de Kanjertraining toegepast. We investeren daarmee in een goed pedagogisch klimaat op school en richten ons op het vergroten van de sociale vaardigheden en het oplossend vermogen van onze kinderen. Op systematische wijze leren kinderen op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar omgaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. De volgende Kanjerafspraken staan daarbij centraal:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

Daarmee werken we aan de volgende doelen:

- Leerlingen durven zichzelf te zijn
- Leerlingen voelen zich veilig

- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken
- Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen
- Pestproblemen worden hanteerbaar/lossen zich op
- De leerkracht wordt gerespecteerd

Werkwijze Sociale opbrengsten

We vinden het belangrijk dat de school een veilige plek is voor kinderen waarin ze zich op allerlei gebieden optimaal kunnen ontwikkelen. Een school waarin ze zichzelf kunnen zijn en bewuste keuzes leren maken in eigen gedrag. Ze leren, afgestemd op leeftijd, in de lessen van de Kanjertraining:

- Jezelf voorstellen/presenteren
- Iets aardigs zeggen
- Met gevoelens van jezelf en de ander kunnen omgaan
- Een compliment geven en ontvangen
- Grenzen aangeven
- Je mening durven geven zonder iemand te kwetsen
- Een ander durven vertrouwen en zelf te vertrouwen zijn
- Samenwerken
- Vriendschappen onderhouden
- Vragen stellen, belangstelling tonen
- Proberen anderen te begrijpen
- Kritiek durven geven en ontvangen
- Leren stoppen met treiteren
- Zelfvertrouwen/zelfrespect krijgen

De Kanjerlessen zijn opgenomen in het lesrooster. Twee keer per jaar worden vragenlijsten afgenomen bij de kinderen vanaf groep 3 om ze goed te kunnen blijven volgen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Ouders informeren we bij bijzonderheden vanuit observaties of uitkomsten van vragenlijsten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Blos, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Blos](#) en [Kinderopvang Ludens](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	25 augustus 2024

Studie-/kindvrije (mid)dagen 2023-2024:

Donderdag 28 september 2023 hele dag vrij i.v.m. studiedag

Vrijdag 29 september 2023 hele dag i.v.m. studiedag

Dinsdag 28 november 2023 hele dag vrij i.v.m. studiedag

Woensdag 6 december 2023 school start om 9.30 uur i.v.m. Sinerklaasviering

Donderdag 21 december 2023 vanaf 12.00 uur vrij i.v.m. kerstdiner in de avond

Vrijdag 22 december 2023 hele dag vrij i.v.m. kindervrije dag

Woensdag 31 januari 2024 vanaf 12.00 uur vrij i.v.m. kindervrije middag

Maandag 26 februari 2024 hele dag vrij i.v.m. studiedag

Vrijdag 29 maart 2024 hele dag vrij i.v.m. Goede vrijdag

Maandag 1 april 2024 hele dag vrij i.v.m. 2e Paasdag

Dinsdag 2 april 2024 hele dag vrij i.v.m. studiedag

Maandag 20 mei 2024 hele dag vrij i.v.m. 2e Pinksterdag

Woensdag 5 juni 2024 hele dag vrij i.v.m. studiedag

Dinsdag 18 juni 2024 om 12.00 uur vrij i.v.m. kindervrije middag

Donderdag 11 juli 2024 vanaf 12.00 uur vrij i.v.m. kindervrije middag

Vrijdag 12 juli 2024 hele dag vrij i.v.m. kindervrije dag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma t/m vrij	8.30-16.30 uur
Administratie	ma/di/woe/vrij	8.30-16.30 uur
IB onderbouw	ma/di/vrij	8.30-16.30 uur
IB bovenbouw	ma/di/do	8.30-16.30 uur

