

Schoolplan 2021-2025

KBS Montessori Buiten
Wittevrouwen
UTRECHT

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Risico's	6
5 De missie van de school	6
6 Onze parels	7
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	7
8 Onze visie op lesgeven	7
9 Onze visie op identiteit	8
10 Onderwijskundig beleid	9
11 Personeelsbeleid	13
12 Organisatiebeleid	15
13 Financieel beleid	18
14 Kwaliteitszorg	19
15 Basiskwaliteit	22
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	23
17 Strategisch beleid	23
18 Aandachtspunten 2021-2025	25
19 Meerjarenplanning 2021-2022	29
20 Meerjarenplanning 2022-2023	30
21 Meerjarenplanning 2023-2024	31
22 Meerjarenplanning 2024-2025	32
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	33
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	34

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2021-2025 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Katholieke scholenstichting Utrecht, KSU en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld samen met de teamleden van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

JAARPLAN 2021-2022 Montessorischool Buiten Wittevrouwen

Waar staan we?

Met de komst van een nieuwe schoolleider op 1 maart 2021 komt er logischerwijs ook een moment dat er samen met het team de balans wordt opgemaakt; Waar staan we? Wat wordt onze voorwaartse koers?

KSU Strategisch Beleidsplan 2021-2025

Wij bieden wereldgericht onderwijs dat kinderen in staat stelt de wereld te begrijpen. We leren hen handelen vanuit democratische principes met oog voor een duurzame wereld en met oog en zorg voor elkaar.

De 3 uitgangspunten zijn:

- Uitstekend onderwijs
- Lerend organiseren
- Maatschappelijke impact

Het schoolplan 2015-2019 en verlenging tot 2021 geeft aan dat nog enkele onderwerpen zijn blijven staan die nog meer aandacht behoeven. De coronapandemie heeft ervoor gezorgd dat er minder doelen zijn behaald dan eerder bepaald.

In april 2021 zijn er verbeterpunten opgehaald via een medewerkers-, ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoek. Deze verbeterpunten zijn in dit schoolplan 2021-2025 uitgewerkt en zo zijn we gekomen tot ons meerjarenplan.

2 Schoolbeschrijving

De Montessorischool Buiten Wittevrouwen, primair onderwijs, valt onder de Katholieke scholenstichting Utrecht. De school uit 1938 heeft op dit moment 324 leerlingen, heeft twee locaties gelegen in de wijk Buiten Wittevrouwen in Utrecht-Oost.

Locatie Schoolplein

Schoolplein 6

3581 XP Utrecht

Hier is de onder- en tussenbouw gevestigd.

Deze locatie beschikt over een speelzaal waar de kinderen van de onderbouw meerder malen per week actief zijn. Daarnaast is er een gymzaal naast de school waar wij medegebruiker van zijn.

Locatie Pallaesstraat tevens hoofdlocatie

Pallaesstraat 3

3581 RP Utrecht

Hier is de midden- en bovenbouw gevestigd.

030- 2340530

Locatie Pallaesstraat beschikt over een Multi functionele ruimte (MFR). Hier is een handvaardigheidsruimte, een ruimte waar kinderen afzonderlijk kunnen werken en een gemeenschapsruimte. De gymlessen voor de midden- en tussenbouwkinderen worden verzorgd in een nabijgelegen sportzaal.

Sinds Maart 2021 is de schoolleider:

Martijn Sprangers

Martijn.sprangers@ksu-utrecht.nl

Vanaf oktober 2018 is de clusterdirecteur:

Jansje dekker

Jansje.dekker@ksu-utrecht.nl

De school is gesitueerd in de 'jaren 30' wijk Buiten Wittevrouwen (Utrecht– Oost). In deze wijk wonen studenten, hoogopgeleiden die in de wijk zijn blijven wonen en hun kinderen naar de Montessorischool brengen. De school is gevestigd in twee gebouwen uit de jaren negentig. De gebouwen voldoen redelijk aan de wensen. In schooljaar 2021 is er een nieuw ventilatiesysteem geïnstalleerd op locatie schoolplein.

De populatie kinderen die de Montessorischool bezoekt heeft een bovengemiddeld intelligentieniveau in vergelijking met het landelijke beeld. De kinderen zijn taalvaardig en hebben in zijn algemeenheid een grote belangstelling voor de wereld om zich heen, binnen en buiten de grens van Nederland. De kinderen groeien hier op in een situatie die een brede kennismaking met de samenleving mogelijk maakt.

We merken de laatste tijd dat er veel verplaatsing is. Leerlingen komen uit het buitenland en gaan naar het buitenland. We merken een steeds meer internationale samenstelling.

Het team bestaat uit 27 medewerkers, 6 mannen en 17 vrouwen variërend in de leeftijd van 25 tot 60 jaar. Het leerkrachtencorps van de Montessorischool is zeer gemotiveerd, zoekt naar uitdaging en verdieping, is leergierig en ondernemend en heeft een brede blik op onderwijs.

De Montessorischool heeft 15 heterogene groepen t.w. 5 onderbouwgroepen (1/2) , 4 middenbouwgroepen (3/4), 3 tussenbouwgroepen (5/6) en 3 bovenbouwgroepen (7/8) verdeeld over de twee locaties.

Er zijn 22 leerkrachten, 2 intern begeleiders, een vakleerkracht gym, muziek en een conciërge in de school. Wij streven er naar om in iedere groep maximaal 28 kinderen te plaatsen.

De kinderen in de groepen hebben ieder jaar een andere samenstelling omdat kinderen ieder jaar per groep doorstromen naar een volgend leerjaar. De kinderen zitten in principe 2 jaar in een bouw. Echter, in uitzonderlijke gevallen, in overleg met de leerkrachten, intern begeleider, schoolleider en ouders is een bouwversnelling of bouwverlenging een mogelijkheid.

Over het geheel genomen zijn de tussen- en eindopbrengsten van de Montessorischool positief. De IEP eindopbrengsten zijn boven het landelijk gemiddelde.

Ook de onderwijsinspectie geeft 1 keer per 4 jaar zijn oordeel af over de school en heeft in juni 2014 het basis arrangement afgegeven. Dat betekent dat de Montessorischool door de inspectie aan de hand van indicatoren positief wordt beoordeeld. Het toezicht is veranderd naar een bestuurstoezicht. Dit houdt in dat er geen individuele rapporten meer gepubliceerd worden. Wel heeft in januari 2021 een themaonderzoek basisarrangement 2021 plaatsgevonden. Inspectie beoordeelde dit als voldoende in kader van een groter inspectiebezoek op bestuursniveau.

Ouders van de school participeren in een Medezeggenschapsraad (MR) en sinds augustus 2013 is er een Ouderraad (OR). De ouder- en leerkrachtengedeling van deze twee organen zijn zeer betrokken bij de school en acteren op positief-, kritischvlak.

Er zijn op de school regelmatig festiviteiten en activiteiten waarbij ouders betrokken zijn. Denk hierbij aan helpen bij technisch lezen, bij de kinderbibliotheek, tijdens uitstapjes, bij het werken in de speelleertuin, tijdens de sportdag, etc. Er is aandacht voor de Kinderboekenweek, de Sint- en Kerstviering, Carnaval, Pasen, etc. Daarnaast gaat de onderbouw op schoolreisje en vanaf de middenbouw gaan de kinderen op kamp.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• De school bezit een heldere missie en visie • De leerlingen voelen zich veilig op school • Aandacht voor normen en waarden • Aandacht voor actualiteiten • Ouders zijn tevreden over de schooltijden • De leraar toont respect voor mijn zoon en dochter en doet aardig en vriendelijk • De leraar bevordert de zelfstandigheid van de leerlingen • De leraar kan goed uitleggen en is gemotiveerd • De leerkracht geeft voldoende eigen verantwoordelijkheid • De leerkracht laat voldoende mijn zoon/dochter zelfstandig werken • De leerlingen, ouders en leerkrachten voelen zich veilig op school • De sfeer op school is goed • Voldoende aandacht voor normen en waarde • Veel tijd aan de kernvakken • We laten leerlingen veel samenwerken • De leerkrachten differentiëren bewust tijdens en na hun instructie	• De verwachtingen tussen school en ouders kunnen beter worden vastgesteld; driehoek ouder-kind-school • Schoolgids herzien en duidelijker het aanbod omschrijven • Meer aandacht voor cultuur en creatieve vorming • Buitenschoolse activiteiten • Het huiswerkbeleid moet worden afgestemd tussen de leraren en wat is de visie hierop? • De school besteed voldoende aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben; zowel de leerlingen die meer willen of kunnen of die extra aandacht nodig hebben. • De school en lokalen zien er (niet) gezellig uit. • Daagt de leraar mijn zoon/dochter wel voldoende uit • De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders • De school biedt goede hulp bij leer en gedrag problemen • Het is mij duidelijk in welke gevallen leerlingen een bouwverlenging hebben (blijven zitten) • Planmatig werken aan verbeteringen • Voldoende aandacht voor creatieve verwerking • Procedures zorg en begeleiding en protocollen niet helder voor ouders en leerkrachten • de resultaten en opbrengsten worden onvoldoende besproken • taken en verantwoordelijkheden tussen IB en leerkrachten zijn niet altijd duidelijk. • Kwaliteit van personeelsbeleid is een aandachtspunt
KANSEN	BEDREIGINGEN
• Kwalitatieve goede montessori basis-voorbereidende omgeving • Transparantie naar ouders door hen mee te nemen in het jaarplan/schoolplan • Transparantie in ouders meer inzicht geven wat er gebeurt in de klas; meer openheid • vasthouden goede pedagogisch klimaat • Brede ontwikkeling leerlingen 0-18 • Professionele cultuur versterken • Integraal personeelsbeleid herzien/verbeteren • Meer focus op creatieve en cultuur ontwikkelingen , atelier wordt onvoldoende benut • Transparante samenwerking ouder-kind-school • samenwerking bso (montessori) / voorschool	• Veel verhuizingen in de onderbouw/middenbouw • Personeel behouden in een wijk die "" onbetaalbaar" is. • Meer tijdelijke leerlingen door expats • centrale inschrijving waardoor ouders minder bewust voor montessori kiezen • leraren tekort • Staat van beide gebouwen • Doorgaande lijn montessori bij wisseling leerkrachten

4 Risico's

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Geschoolde montessori leerkrachten	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>opleidingskosten/ begeleidingskosten</i>		Kosten: 25000	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De kleine groepen, op langer termijn	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>extra inzet personeel</i>		Kosten: 60.000	
Onderhoud - opknappen gebouw	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>veiligheid, inrichting, verven</i>		Kosten: onbekend	

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Cyclisch werken adv leerlijnen	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>studiemomenten</i>		Kosten: 10.0000	

5 De missie van de school

Wij werken volgens de visie van Maria Montessori vertaald naar deze tijd. Haar visie op onderwijs en opvoeding is een bindend element en vormt het uitgangspunt voor ons onderwijs. Daarnaast kiezen wij er bewust voor om moderne onderwijsleerlijnen in onze school te hanteren. Deze aanpak garandeert dat wij aan de actuele kerndoelen van de overheid voldoen en aansluiten bij de visie van Nederlandse Montessorivereniging.

Onze missie luidt: 'Help mij het zelf te doen'

Dit doen wij door: uitdagen en stimuleren, vanuit vertrouwen in de eigenheid van elk kind.

Ons motto: Allemaal anders, samen sterk!

Visie

De visie van de Montessorischoolschool sluit aan bij de geformuleerde missie en geeft deze ambitie richting. Resultaatgericht, ontwikkelingsgericht, toekomstgericht.

Resultaatgericht: uitstekend en maatschappelijk betrokken onderwijs!

Ontwikkelingsgericht: samen oneindig veel leren!

Toekomstgericht: werelds leren!=

In onze samenleving leren mensen een leven lang. Wij bereiden kinderen daarop voor. Basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen zijn daarbij van primair belang, en ook zelfstandig leren, keuzes maken, jezelf kennen en beheersen, samenwerken en creatieve ontwikkeling zijn belangrijk om te leren. Denken in kansen en mogelijkheden loopt als rode draad door ons onderwijs. De invulling van onze kernwaarden wordt nader toegelicht in de schoolgids

Deze schoolvisie sluit goed aan bij de kernwaarden van de KSU.

- Lef
- Nieuwsgierig
- Aandacht
- Vertrouwen
- Verantwoordelijk

Onze kernwaarden:



Het kind:
eigenaarschap



Intensieke
motivatie: leren
leren



Zelfstandigheid:
zelfredzaamheid

6 Onze parels

	Parel	Standaard
	Op onze school hebben wij een samenwerking met het Filiaal(cultuur, kunst)	OP1 - Aanbod
	In onze school hebben wij een atelier waar wij onze kunstprojecten organiseren	OP1 - Aanbod
	Op onze school hebben wij een flexklas	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school krijgen de leerlingen een grote zelfstandigheid in hun ontwikkeling	OP6 - Samenwerking
	Op onze school kijken we naar de ontwikkeling van het totale kind, niet meetbare gegevens,	OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende 4 jaar de volgende doelen en verbeterthema's vastgesteld.

	Streefbeelden
1.	Lerende organisatie; Interne organisatie structuur is zo ingericht dat we tot een lerende organisatie komen.
2.	Uitstekend onderwijs; Wij geven goed montessori onderwijs
3.	Wereldgericht: Wij geven onderwijs waar kunst cultuur en een democratische waarden worden aangeleerd waarin, vrijheid, gelijkheid en solidariteit centraal staan, is zichtbaar in de school

8 Onze visie op lesgeven

Uitstekend onderwijs:

De Montessorischool Buiten Wittevrouwen biedt uitstekend onderwijs aan dat verder reikt dan de hedendaagse eisen, waardoor kinderen hun talenten ontwikkelen en toekomstkansen grijpen. Dat betekent dat ELK kind op zijn/haar eigen niveau wordt uitgedaagd zich maximaal te ontwikkelen. Het betekent niet dat elk kind op een absoluut gemeten topniveau zou moeten gaan presteren. We spreken van "passend onderwijs": onderwijs dat excellent past bij het niveau van elk kind, zodat ieder kind uitblinkt.

Lerend organiseren:

Kinderen verhogen hun leerrendement optimaal doordat zij in gezamenlijkheid continu gestimuleerd worden veel te leren. Zij groeien op in een omgeving van ontwikkeling en vooruitgang waar ze door hun ouders en begeleiders gezamenlijk gestimuleerd worden hun talenten optimaal te ontwikkelen.

Wereldgericht onderwijs

In onze samenleving leren mensen een leven lang. Ons onderwijs omvat niet alleen kwalificatie maar ook persoonsvorming en socialisatie. Wij bereiden kinderen daarop voor. Basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen zijn daarbij van primair belang, en ook zelfstandig leren, keuzes maken, jezelf kennen en beheersen, samenwerken en creatieve ontwikkeling zijn belangrijk om te leren. Denken in kansen en mogelijkheden loopt als rode draad door ons onderwijs.

Het eindprofiel van onze leerling

Als leerlingen na acht jaar onze school verlaten hebben zij inspirerende leerervaring in hun rugzak. Een nieuwe maatschappij, een snelle wereld van talloze virtuele vrienden, van nieuwe vakken, van vele informatiekanalen, etc. Er zijn veel keuzes die een leerling dan dagelijks moet maken. Ook voor zichzelf. En dan is het belangrijk dat ze in de jaren bij ons op school, naast het vergaren van cognitieve bagage, ook zichzelf hebben kunnen ontdekken en daarvoor durven staan. Leren, jezelf ontdekken, (ontwikkelen van) interesse in de wereld. Worden wie je bent. En ja, daarin zien wij vol trots "onze" Montessori-kinderen. Daar investeren wij in.

Onze leerlingen hebben geleerd om zich vanuit eigen kracht aan de wereld te presenteren. Ze hebben geleerd hun eigen talenten te herkennen en te benutten. Ze zijn ondernemend en initiatiefrijk en gaan met zelfvertrouwen nieuwe uitdagingen aan. Ze hebben een internationale oriëntatie en beschikken over de juiste vaardigheden die nodig zijn in de wereld van morgen.

Leerlingen van de Montessorischool Buiten Wittevrouwen blinken uit in zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid. Wij geven de leerlingen maatwerk in vrijheid en gebondenheid. Beide competenties hebben zij vooral geleerd door hun eigen zelfwerkzaamheid, op hun eigen initiatief en in hun eigen tempo. Ze hebben geleerd om hun eigen leerproces te sturen en daar verantwoordelijk voor te zijn. Montessorileerlingen zijn gemotiveerd en hebben een stevig verankerd gevoel van eigenwaarde. Zij staan open voor de buitenwereld, hebben sociaal gevoel en zijn openminded. Zij kunnen goed samenwerken en communiceren en zijn zich bewust van hun rol in een groep, school, wijk, samenleving en wereld. Zij kunnen omgaan met feedback en zijn in staat tot zelfreflectie. Onze leerlingen zijn in staat om hulpbronnen aan te boren wanneer zij die nodig hebben. Maar bovenal hebben zij geleerd zichzelf verder te ontwikkelen en hun mogelijkheden te benutten.

Montessorischool Buiten Wittevrouwen is een school die:

- rekening houdt met de individualiteit van ieder kind
- aan het kind een duidelijke structuur biedt die ruimte laat voor de individuele inbreng van ieder kind
- het kind begeleidt naar zelfstandigheid, zelfwerkzaamheid en zelfverantwoordelijkheid
- open staat en respect heeft voor onderlinge verschillen
- aan het kind een goed voorbereide omgeving biedt waarin het zich kan ontwikkelen tot een sociaal individu met een eigen persoonlijkheid
- innovatief naar het eigen onderwijs kijkt
- streeft naar een optimale wisselwerking tussen kind, school en ouders met betrekking tot de totale ontwikkeling van het kind
- die open in de samenleving staat en denkt in kansen en mogelijkheden

9 Onze visie op identiteit

Onze school valt onder het bestuur van de Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU). De Montessorischool staat open voor alle levensbeschouwingen. We accepteren onvoorwaardelijk elk kind zoals hij of zij is en leren kinderen het beste uit zichzelf te halen. Respect is daarbij het kernpunt. Wel laten we ons leiden door de algemeen-christelijke uitgangspunten, zoals verwoord in de visie van de KSU. We vinden het belangrijk dat kinderen bezig zijn met hogere waarden in het leven dan met alleen het materiële.

Gelijkwaardigheid tussen jongens en meisjes, gelijke kansen en wederzijds begrip vinden wij van wezenlijk belang. Kinderen nemen op school ook kennis van andere religies en culturele achtergronden, waarbij we een houding van nieuwsgierigheid en respect stimuleren.

We vinden het bij de algemene ontwikkeling van onze leerlingen horen dat zij over al deze aspecten leren voordat zij naar het voortgezet onderwijs doorstromen. Van alle medewerkers wordt verwacht dat ze de visie van de KSU respecteren. Van ouders en leerlingen verwachten we dezelfde houding. We verwachten dan ook dat al onze leerlingen op onze school deelnemen aan de vieringen aangezien u als ouder voor onze school hebt gekozen.

10 Onderwijskundig beleid

Identiteit

Het religieuze aanbod rondom deze feestdagen heeft meestal verhalen (uit de bijbel) als uitgangspunt en er wordt ook veel gebruik gemaakt van prentenboeken. Daarnaast staan wij ook stil bij andere religieuze feesten, zoals het Suikerfeest en het Lichtjesfeest. We vertellen ook over de Ramadan. We vertellen (meer in de bovenbouw) over andere geloven zoals het Hindoeïsme en Boeddhisme. Veel van deze onderwerpen komen ook aan bod binnen de thema's van Da Vinci in de MB, TB en BB. We vinden het bij de algemene ontwikkeling van onze leerlingen horen dat zij over al deze aspecten leren voordat zij naar het voortgezet onderwijs doorstromen.

Als schoolonderdeel van een Katholieke scholenstichting besteden wij in de groepen aandacht aan alle christelijke feestdagen. We verbinden dat binnen onze school aan levensbeschouwing en wereldreligies. Dit alles in samenhang met de thema's uit de Vreedzame School, Da Vinci thema's (ons kosmisch onderwijs) en actief burgerschap. Speciale aandacht hierbinnen gaat bij ons op school uit naar het feest van Sint-Maarten in november, gekoppeld aan een maatschappelijk (katholiek) thema, het kerstfeest waarbij we gezamenlijk met alle kinderen, leerkrachten en ouders een kerstviering hebben in de kerk en samen eten en Pasen. Bij deze feesten gaan we uit van verhalen, onder andere uit de bijbel of andere verhalen die bij deze vieringen horen. We filosoferen met kinderen in dit kader ook over waarden, normen, respect, verschillen en het mogen hebben van een eigen mening.

Burgerschap

Door kinderen bewust te maken van hun sociale vaardigheden en een goede basis te leggen voor ons pedagogisch klimaat zijn wij dagelijks bezig om een zo veilig mogelijke omgeving te creëren. Een levendige groep met levenslessen uit alledaagse situaties is de basis voor onze sociaal-emotionele vorming. De leerkracht helpt verwoorden en oefent vaardigheden die kinderen nodig hebben bij hun communicatie. We maken daarnaast gebruik van de methodiek Vreedzame School. Dit houdt in dat we deelnemen aan een compleet programma voor de ontwikkeling van sociale competenties en democratisch burgerschap. Een leerlingenraad is onderdeel van dit programma.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Taal in de onderbouw 1-2

Voor ons taalonderwijs aan kleuters gebruiken wij de leerlijn Kleuterplein.

Alle domeinen in Kleuterplein hebben een volwaardige leerlijn en een duidelijk lesdoel per taalactiviteit. De leerlijnen hebben een heldere opbouw: eerst herhaling, daarna uitbreiding. Zo kunnen kleuters zich stap voor stap ontwikkelen per vakgebied. Met Kleuterplein werken we thematisch. Dit wil zeggen dat iedere 4-6 weken een nieuw thema centraal staat. De lessen die worden gegeven in de grote of kleine kring sluiten aan bij dit thema. Tijdens de taallessen van Kleuterplein kunnen de volgende doelen centraal staan: hakken/plakken, rijmen, verhaalbegrip, kritisch luisteren maar ook het opzeggen van versjes en aanbieden van een prentenboek valt hieronder.

Naast Kleuterplein werken wij tijdens de zelfstandig werklessen met het Montessori materiaal. Tijdens deze werklessen kunnen de leerlingen zelfstandig hun taalwerkjes kiezen en kunnen hierover een lesje krijgen of vragen. Het Montessori taalmateriaal is een belangrijke aanvulling op ons taalonderwijs. Door het gebruik van het Montessori materiaal worden de lessen die in de kring zijn gegeven tijdens de werklessen nog concreter gemaakt en uitgebreid of aangevuld.

Taal doen Groep 3 – 8

Voor taal gebruiken wij de montessori-taallijn: Taal: Doen!. In iedere klas is een taalkast aanwezig. Hierin bevinden

zich verschillende taalopdrachten waarmee leerlingen zelfstandig of in tweetallen werken. De leerkrachten begeleiden hen hierin en geven instructie over de lesstof. Naast de verschillende taaldomeinen en doelen die behandeld worden is er met Taal: doen! aandacht voor verschillende verwerkingen die een beroep doen op de creativiteit, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerkingsvaardigheden en het analytisch denken van de leerlingen.

Spelling op maat Groep 4 – 8

Voor spelling maken we gebruik van de methode Spelling op Maat; Een spellingsmethode met diverse differentiatieniveaus. Naast de methode maken we optioneel gebruik van de spellingsmaterialen uit de Taal: Doen! kast.

Nieuwsbegrip Groep 3 – 8

Voor begrijpend lezen maken wij gebruik van Nieuwsbegrip versie Brons.

Nieuwsbegrip is een aanpak waarbij leerlingen teksten lezen over een actueel onderwerp. Bij het lezen van de teksten oefenen leerlingen in het actief en strategisch lezen, om de tekst zo goed mogelijk te begrijpen.

Lijn 3 Groep 3

De methode voor het aanvankelijk lezen, taal en spelling speciaal voor groep 3. De kinderen gaan efficiënt en doelgericht met de buslijn op reis door Leesstad en komen allerlei nieuwe letters, woorden en zinnen tegen.

Technisch lezen Groep 4 – 8

Het maken van lees(kilo)meters op het eigen niveau van het kind is belangrijk. Hiervoor maken wij o.a. gebruik van Leeslijn, bibliotheekboeken en de nieuwe Pravoo-map. De methodes bieden leesstrategieën aan op het eigen AVI niveau.

Rekenen in de onderbouw groep 1-2

Voor ons rekenonderwijs bij kleuters gebruiken wij de leerlijn Kleuterplein. Alle domeinen in Kleuterplein hebben een volwaardige leerlijn en een duidelijk lesdoel per rekenactiviteit. De leerlijnen hebben een heldere opbouw: eerst herhaling, daarna uitbreiding. Zo kunnen kleuters zich stap voor stap ontwikkelen per vakgebied. Met Kleuterplein werken we thematisch. Dit wil zeggen dat iedere 4-6 weken een nieuw thema centraal staat. De lessen die worden gegeven in de grote of kleine kring sluiten aan bij dit thema. We oefenen dan bijvoorbeeld in de grote of kleine kring resultatief tellen, rekenbegrippen (groot-klein ,dik-dun, hoog-laag) maar ook splitsen, meten en meetkunde. Naast Kleuterplein werken wij tijdens de zelfstandig werklessen met het Montessori materiaal. Tijdens deze werklessen kunnen de leerlingen zelfstandig hun (reken)materiaal kiezen en kunnen hierover een lesje krijgen of vragen. Dit Montessori rekenmateriaal is een belangrijke aanvulling op het geven van ons rekenonderwijs. Door het gebruik van het Montessori materiaal worden de lessen die in de kring zijn gegeven tijdens de werklessen nog concreter gemaakt en uitgebreid of aangevuld.

Ik Wil rekenen groep 3-8

In schooljaar 2019-2020 is een nieuwe rekenmethode: Ik Wil Rekenen geïmplementeerd met bijbehorende Montessori rekenkasten. De methode wordt op dit moment gefaseerd ingevoerd. In het schooljaar 2022-2023 zullen alle groepen met deze methodiek werken. Tot die tijd werken de groepen met onze aangepaste aanpak van de methode Rekenrijk. Hierbij zullen al wel onderdelen van Ik Wil Rekenen ingezet gaan worden.

Daarnaast wordt in de groepen 3 t/m 8 gebruik gemaakt van het adaptieve rekenprogramma Rekentuin.

Wereldoriëntatie

We werken voor kosmische onderwijs met de methode DaVinci 2.0. Hierin worden de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, maatschappijleer, wetenschap & techniek, natuur- en scheikunde, filosofie en levensbeschouwing) geïntegreerd aangeboden vanuit één centrale les in de week. Gedurende de week werken de kinderen zelf aan verschillende verwerkingsopdrachten.

Kunstzinnige vorming

We bieden onderwijs dat verder reikt dan de hedendaagse eisen, waardoor kinderen hun talenten ontwikkelen en

toekomstkansen grijpen. In de hele school wordt daarom naast de cognitieve vakken gewerkt aan creativiteit: muziek, tekenen, handvaardigheid, dans en drama. We hebben een muziekdocent die 1 dag per week muzieklessen verzorgd. Daarnaast hebben we verschillende groep doorbrekende activiteiten: atelier, thematheater en theaterbezoeken met bijbehorende workshops. Deze worden verzorgd door: Het Filiaal Theatermakers. Wij hebben met hun een creatief partnerschap.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Op dit moment krijgen alle klassen 2x per week 45 minuten bewegingsonderwijs aangeboden door een vakleerkracht. Volgens de richtlijn van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap moet er minimaal 2x per week 45 minuten voor groep 3 t/m 8 een beweegmoment zijn en voor de kleuters 3,75 uur.

Methode

Kleuters: Bewegingsonderwijs in het Speellokaal

Groep 3 t/m 8: Basisdocument

Montessori bewegingsonderwijs uitgangspunt tijdens de gymlessen:

Ruimte voor vrije lessen waar de kinderen zelf gaan ontdekken.

Engels

We bieden Engels door de hele school aan en hebben reguliere lesmomenten waarbij de Nederlandse taal vervangen wordt door de Engelse taal. In groep 1-4 wordt gewerkt met de methode iPockets, met name gericht op het luisteren, begrijpen en spreken van de taal. In groep 5-8 werken we met de methode Our Discovery Island waarbij ook het lezen en schrijven aan bod komt.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. In het montessorionderwijs is uitgestelde aandacht een manier om leerlingen zelfbewust te maken. We werken daarom met een werkblokje. De leerkrachten maakt lesrondes en naast de extra individuele hulp wordt er ook gewerkt aan effectieve leertijd bij elke leerling.

De zorgstructuur

De leerkrachten zijn zich er zeer van bewust dat een veilig pedagogisch klimaat een voorwaarde is om je als kind te kunnen ontwikkelen, dat is de basis, iedere dag weer. Leerkrachten werken vanuit een basishouding van wederzijds respect, rust, verantwoordelijkheid en plezier. Volgens Maria Montessori zijn onderwijs en opvoeding onlosmakelijk met elkaar verbonden; opvoeding en onderwijs en daarmee dus ouders en leerkrachten. Daarom hechten wij op onze school zo aan goed oudercontact.

Onze school werkt vanuit twee uitgangspunten: de lijn van de leerkracht en de lijn van het kind.

Kernpunten hierin zijn vanuit de leerkracht:

- De voorbereide omgeving
- Duidelijke planning
- De grote en kleine ronde in de groep
- Observaties en voortgang registreren
- Gesprekken met kinderen
- Intensief basismateriaal aanbieden door middel van lesjes (individueel of in groepjes)

Leidend in de cognitieve ontwikkeling van kinderen is het observeren en inspelen op wat kinderen nodig hebben volgens de geldende eisen vanuit de kerndoelen vanuit het Ministerie van Onderwijs.

Hierbij wordt gebruik gemaakt van Montessorimateriaal en methodieken, die daarop aansluiten.

Kernpunten hierin vanuit het kind zijn:

- Eigenaarschap
- Intrinsieke motivatie: leren, leren
- Zelfstandigheid: zelfredzaamheid
- Zorg voor de omgeving

Op school worden andere dingen van de leerlingen verwacht en in de schoolomgeving kan een kind zich anders gedragen dan thuis. Het is belangrijk dat we steeds de verbinding zoeken. Dat wij ons gezamenlijk inzetten voor de ontwikkeling van de leerling. De driehoek ouder-kind-school vinden wij zeer belangrijk. Misschien zullen we niet altijd op dezelfde lijn zitten, de kijk van de ouder en de leerkracht als onderwijsprofessional. Met elkaar afstemmen is essentieel. Laagdrempelig, toegankelijk en persoonlijk.

Zie verder het ondersteuningsplan van de school.

Heel concreet:

- In september ouder-kind-leerkracht gesprekken (alle groepen, behalve groepen 1/2; die voeren ouder leerkracht gesprekken)
- In november wordt er op uitnodiging van de leerkracht een ouder-leerkracht gesprek ingepland. Het november contactmoment geldt voor alle groepen.
- In februari zijn er voor alle ouders ouder-leerkrachtgesprekken mede naar aanleiding van het rapport.
- In juni komt het kindverslag en zijn er facultatieve ouder-leerkracht gesprekken op uw verzoek (of als wij u nog iets willen bespreken).

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. bewijsjes en het Cito-leerlingvolgsysteem. De bewijsjes worden aan de leerkracht gepresenteerd als laatste check of de doelen van de periode zijn behaald.

De Citoresultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.

Ouders worden door middel van een 2 jaarlijks verslag geïnformeerd over de ontwikkeling en de Cito resultaten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	2,5
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	2,92
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	2,78
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	2,75
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,17

Aandachtspunt	Prioriteit
De school gebruikt voor rekenen betrouwbare en valide toetsen	laag
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	laag
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	laag
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	laag
De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	gemiddeld
De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	laag
De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat	laag
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	laag
De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	laag
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	laag
Bewegingsonderwijs als doorlopende leerlijn en op Montessori waardes gegeven.	gemiddeld
Wereldgericht onderwijs: Cultuur en creatieve vorming verbinden wij met de wijk en in de klas	hoog
Het ontwikkelen van integraal lichamelijke opvoeding beleid- Bewegingsonderwijs	hoog

11 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en worden verwerkt met het computer programma KAPABLO. Naast de formele functionering - en beoordelingsgesprekformulieren wordt KAPABLO als kijkwijzer en gespreksdocument gehanteerd. In deze kijkwijzer komen onderstaande gebieden terug.

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De kwaliteit van het onderwijs wordt voor een groot deel bepaald door de kwaliteit van de individuele medewerker. Aandacht voor en het sturen op ontwikkeling van kwaliteit is er onder andere in de vorm van het bieden van opleidings- en ontwikkelingsmogelijkheden. Het begint echter met het herkennen en erkennen van kwaliteit van de medewerker en het geven van feedback op de kwaliteit van de medewerker. In dit kader is het van belang om een eenduidige en gestructureerde gesprekkencyclus te hebben, waarbij met regelmaat op formele wijze aandacht wordt geschonken aan het functioneren van de individuele medewerker en het bespreken en afspreken van acties om tot verbetering te komen. De professionaliteit van de medewerkers en het hebben van een professionele cultuur komen naar voren in het beleid van de gesprekkencyclus. We stimuleren en faciliteren de professionele cultuur door op een open en heldere wijze met elkaar in gesprek te gaan over het functioneren van de individuele medewerker. De medewerker

krijgt hierdoor feedback en kan zich op basis van deze feedback verder ontwikkelen.

De gesprekkencyclus is onderdeel van het personeelsbeleid op de KSU-scholen.

Eenduidigheid in de gesprekkencyclus zorgt ervoor dat medewerkers op een uniforme wijze en kwalitatief goede wijze feedback krijgen.

Deze eenduidige gesprekkencyclus geeft daarnaast ook de mogelijkheid om een koppeling te maken met het (toekomstig)beloningsbeleid.

Een van de KSU kernwaarden is “eenvoud”. De gesprekkencyclus dient daarom efficiënt en effectief te zijn en te blijven. Vanuit dit uitgangspunt kunnen functioneringsgesprekken en de Pop-gesprekken worden samengevoegd.

Voor medewerkers met een vaste benoeming wordt de onderstaande tijdsplanning aangehouden:

Maand 1 Functioneringsgesprek + start POP

Maand 10 - 12 Functioneringsgesprek + bijstellen POP

Maand 21 tot 23 Beoordelingsgesprek

Voor medewerkers met een tijdelijke benoeming voor een jaar wordt onderstaande tijdsplanning aangehouden:

Maand 3 Functioneringsgesprek

Maand 6 Functioneringsgesprek

Maand 9 Beoordelingsgesprek

Er is een specifiek beleid op starters. Onder startende leerkrachten verstaan we leerkrachten die minder dan drie jaar hun onderwijsbevoegdheid voor het Primair Onderwijs hebben. Het kan zijn dat een startende leerkracht vraagt om specifieke begeleiding of dat de school vraagt om specifieke begeleiding voor de startende leerkracht.

Als startende leerkracht word je begeleid door een starterscoach. Daarnaast heeft iedere startende leerkracht ook een maatje. Dit maatje is een collega uit de bouw. Deze is er voor specifieke vragen in de bouw waarin de startende leerkracht werkzaam is. Zie verder het begeleidingsplan startende leerkracht.

Het hele team zit in een scholingstraject van Montessori. Elke leerkracht is nu basisbekwaam en moet de stap zetten naar vakbekwaam. Zittende leerkrachten worden op dit moment begeleid door de intern begeleiders en de schooldirecteur. Hier willen we komende jaren beleid op maken, zodat ook zittend personeel zich kan blijven ontwikkelen.

Om het taakbeleid vorm te geven, maakt Montessori Buiten Wittevrouwen gebruik van het computerprogramma Cupella. Dit programma voldoet aan de CAO-standaarden en het programma maakt voor werknemers inzichtelijk hoe uren verdeeld worden. Dit wordt dus niet handmatig uitgerekend, maar gebeurt door het programma zelf.

Cupella bestaat uit verschillende kopjes:

1. De schoolleiding zorgt ervoor dat de vakanties en studiedagen goed vermeld staan in Cupella.
2. Aanstelling de schoolleiding vult bij de werknemer in welke aanstelling het heeft (bijv. 0,8fte)
3. Kerntaken de schoolleiding vult bij de werknemer in welke kerntaken het heeft (voor welke groep en op welke dagen)
4. Speciale instellingen denk hierbij aan zwangerschapsverlof, ouderschapsverlof of compensatie wegens startende leerkracht.

Wanneer bovenstaande is ingevuld, ontstaat er een overzicht van de verschillende uren die gemaakt worden.

5. Schooltaken. Deze taken staan vermeld als schooltaken in Cupella en worden toegewezen aan werknemers.

6. Duurzame inzetbaarheid wordt op verzoek van werknemer ingevuld indien de schoolleiding akkoord is met de voorstel.

7. Professionalisering schoolbrede professionalisering en individuele professionalisering.

8. Opmerkingen hier worden specifieke opmerkingen/afspraken genoteerd die tijdens het Cupellagesprek zijn gemaakt.

Onderwerpen die besproken worden tijdens het Cupellagesprek

Zijn de kerntaken, aanstelling en speciale instellingen goed ingesteld?

Moeten er bijzondere afspraken gemaakt worden m.b.t. duurzame inzetbaarheid?

Is de werknemer akkoord met de uren voor professionalisering en zijn er verder nog

wensen?

Is de werknemer akkoord met de toegewezen schooltaken of moet er een aanpassing komen?

Wanneer de werknemer akkoord is, volgt er een uitdraai en worden de handtekeningen gezet.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Medewerkers tevredenheidsonderzoek 2020-2021 - Integraal Personeelsbeleid	2,69
Medewerkers tevredenheidsonderzoek 2020-2021 - Opbrengsten	2,49
Leerlingen tevredenheidsonderzoek - Het optreden van de leraar	3,24
Ouder tevredenheidsonderzoek 2021 - Pedagogisch Handelen	3,45
Ouder tevredenheidsonderzoek 2021 - Didactisch Handelen	3,4
Ouder tevredenheidsonderzoek 2021 - Integraal Personeelsbeleid	3,12

Aandachtspunt	Prioriteit
Kwaliteit en begeleiding van de leerkrachten is op hoog niveau	gemiddeld

12 Organisatiebeleid

Onze school valt onder de katholieke scholenstichting Utrecht. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de cluster-directeur, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- midden en bovenbouw (taken), een IB-er. De school streeft naar meer vrouwen in het management (schoolleiding); de verhouding is momenteel: een man en drie vrouwen. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van combinatiegroepen. Zo werken wij met de leerjaren 1/2,3/4,5/6, 7/8. Er is sprake van parallelklassen, wij hebben dus meerdere combinatiegroepen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een groepsverdelingsbeleid. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen via groepsinstructies en 1-1 aan de leerlingen gegeven. Wij werken –indien noodzakelijk- met niveaugroepjes. Kinderen kunnen in een eigen ingedeeld groepje op niveau rekenen of lezen.

Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8:

We starten 's morgens om 8.30 uur en eindigen om 14.15. Er is een continu rooster van maandag tot en met vrijdag.

Er wordt deze dag 30 min geen onderwijs gegeven wat inhoudt dat de leerlingen per dag 5,25 uur les heeft. Tijdens de "kleine pauze" 10.00-10.15 wordt er voorgelezen, educatieve filmpjes gekeken, nieuws besproken en of sociale interventies gedaan.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een preventiemedewerker. Deze is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. We werken met De Vreedzame School. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Leerlingen tevredenheidsonderzoek - Veiligheidsbeleving	3,67
Leerlingen tevredenheidsonderzoek - Het optreden van de leraar	3,24
Leerlingen tevredenheidsonderzoek - De opstelling van de leerling	3,28
Leerlingen tevredenheidsonderzoek - Welbevinden	3,45
Leerlingen tevredenheidsonderzoek - Fysieke veiligheid	3,61
Leerlingen tevredenheidsonderzoek - Sociale veiligheid	3,72
Leerlingen tevredenheidsonderzoek - Psychische veiligheid	3,73
Leerlingen tevredenheidsonderzoek - Materiele zaken	3,6
Medewerkers tevredenheidsonderzoek 2020-2021 - Schoolklimaat	3,04
Medewerkers tevredenheidsonderzoek 2020-2021 - Sociale veiligheid	3,57
Ouder tevredenheidsonderzoek 2021 - Pedagogisch Handelen	3,45
Ouder tevredenheidsonderzoek 2021 - Schoolklimaat	3,21
Ouder tevredenheidsonderzoek 2021 - Algemeen	3,01

De uitstroom naar het voortgezet onderwijs

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Voor de ouders van leerlingen van groep 8 organiseren wij in oktober/november een ouderavond, waarin voorlichting gegeven wordt over de Utrechtse POVO-procedure (overgang Primair Onderwijs naar Voortgezet Onderwijs) en de beperkte plaatsingsmogelijkheden van enkele, bij onze leerlingen populaire voortgezet onderwijs scholen.

Vervolgens wordt eind december het advies over de schoolkeuze gegeven. Dit schooladvies is gebaseerd op alle informatie die wij van een kind in de loop van de jaren hebben verzameld (toetsresultaten, leerlingvolgsysteem Cito, zelfstandigheid, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling).

Eind april nemen onze leerlingen van groep 8 deel aan de Eind IEP-toets. De uitslag hiervan wordt gebruikt om acht jaar onderwijs op de basisschool te analyseren. Vanaf 2015 zal de toets geen belangrijk gegeven meer zijn voor de toelating tot het voortgezet onderwijs.

Voor de duidelijkheid: ouders maken de uiteindelijke schoolkeuze, de school verzorgt de digitale aanmelding naar het VO en de betreffende school voor voortgezet onderwijs bepaalt wie uiteindelijk geplaatst wordt. De centrale plaatsing en eventuele loting wordt stedelijk geregeld. www.naarhetvo.nl

AVG

KBS Montessorischool Buiten Wittevrouwen houdt zich aan de huidige wet- en regelgeving omtrent de algemene verordening gegevensbescherming voor zowel u als uw kind(eren). Daarbij waarborgen wij ook de privacy van onze medewerkers. Voor meer informatie over welke persoonsgegevens wij verwerken, op welke wijze en met welk doel, kunt u de privacyverklaring van de KSU opvragen bij de schoolleider of raadplegen op www.ksu-utrecht.nl. Hierin worden tevens uw rechten als ouder, verzorger of voogd beschreven.

Contactpersonen/vertrouwenspersonen

Intern: Mike van Osnabrugge

Extern: Mevrouw Els Rietveld-van Santvoord en de heer Jeroen Meijboom

Mevrouw Rietveld-van Santvoord en de heer Meijboom.

Er zijn diverse organisaties buitenschoolse opvang waarmee wij samenwerken.

Door ons continuïteit hebben wij geen opvang nodig tussen de middag. Voorschoolse en na schoolse opvang kunt u regelen met onze partners.

De buitenschoolse opvang Kind & Co huurt bij ons zowel op locatie Pallaes als locatie Schoolplein intern ruimtes voor BSO. U kunt uw kind(eren) inschrijven via de website van Kind & Co: www.kmnkindenco.nl.

Andere organisaties halen na schooltijd kinderen bij ons op en lopen met hen naar hun eigen nabij gelegen locatie.

Andere organisaties:

BSO Partou

Cursus BSO

Ludens / BSO De Warmoes

BSO Amelis Buiten

Ouderparticipatie BSO en creche De Villa

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	2,42
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	2
Leerlingen tevredenheidsonderzoek - Veiligheidsbeleving	3,67
Leerlingen tevredenheidsonderzoek - Welbevinden	3,45
Medewerkers tevredenheidsonderzoek 2020-2021 - Leerstofaanbod	3,08
Medewerkers tevredenheidsonderzoek 2020-2021 - Leertijd	3,17
Medewerkers tevredenheidsonderzoek 2020-2021 - Schoolklimaat	3,04
Medewerkers tevredenheidsonderzoek 2020-2021 - Sociale veiligheid	3,57
Ouder tevredenheidsonderzoek 2021 - Aanbod	3,04
Ouder tevredenheidsonderzoek 2021 - Tijd	3,3
Ouder tevredenheidsonderzoek 2021 - Pedagogisch Handelen	3,45
Ouder tevredenheidsonderzoek 2021 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,39

Aandachtspunt	Prioriteit
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	laag
De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties	laag
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	laag
De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit	laag
De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben	laag
De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	gemiddeld
De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen	laag
Kansengelijkheid; De driehoek ouder-kind-school staat sterk, waardoor een kind zijn leerpotentieel kan bereiken	laag

13 Financieel beleid

Inleiding

De kracht van de KSU is dat 'het geheel meer is dan de som der delen'. Onze scholen zijn los van elkaar goed, maar in samenwerking en verbinding met de andere scholen worden ze nog beter.

Dit uitgangspunt van het strategisch beleid is terug te zien in onze financiële en materiele beleidskeuzes. In dit hoofdstuk van het schoolplan beschrijven we deze keuzes als het gaat om gezamenlijk en schoolbeleid op financieel gebied.

Gezamenlijk zorgen we als KSU voor uitstekend onderwijs

Ten aanzien van het financiële en materiele beleid, volgen de middelen de uitgangspunten die we in ons strategisch plan hebben opgenomen. Waar we elkaar kunnen versterken, gelet op de strategische doelstellingen of op specifieke expertise, schaalvoordelen ofwel solidariteitsafwegingen, werken we samen. In de basis vindt de oorsprong van onze bekostiging plaats vanuit de bekostiging per kind.

Gezamenlijke budgetten

Het financieel beleid kent drie begrotingscategorieën waar een gezamenlijke begroting op KSU niveau voor wordt gemaakt. De scholen dragen -in verhouding tot hun inkomsten- een bedrag af om uitgaven te kunnen doen om de gezamenlijke ambities te kunnen realiseren.

De volledige uitwerking van dit beleid is terug te vinden in de jaarlijkse begroting van de KSU.

Hieronder de drie begrotingscategorieën zoals we deze op KSU niveau kennen:

De begrotingscategorie "Gezamenlijk beleid" is opgezet voor gezamenlijke initiatieven op het gebied van bijvoorbeeld PR en communicatie, werving en selectie en kwaliteits- en organisatie-impulsen.

De begrotingscategorie "Solidariteit" staat voor gezamenlijkheid, en versterkt onze positie op het gebied van bijvoorbeeld langdurige ziektevervangende, begeleiding door de arbodienst, duurzame inzetbaarheid en ouderschapsverlof.

Ten slotte is er de begrotingscategorie "Kantoor", waarmee de personele en materiele kosten van het stafbureau worden afgedekt. Gezamenlijke ondersteuning is hier gericht op compliance, advies en expertise, en informatievoorziening.

Instrumenten en school-specifieke budgetten

Jaarlijks wordt, in de voorbereidingsfase van de kalenderjaarbegroting, door het College van Bestuur een kaderbrief opgesteld, waarin de kaders en mogelijkheden voor de scholen vastgelegd zijn. De kaders worden opgesteld na voorafgaand overleg met schooldirecteur, en relevante gremia zoals de GMR.

De instrumenten die op financieel gebied beschikbaar zijn voor een school zijn:

- een exploitatiebegroting,
- meerjaren-investeringsbegrotingen voor meubilair, onderwijsleerpakket en ICT (hardware),
- een meerjaren-onderhoudsplan en een onderhoudsbegroting per jaar.

De investeringsbegrotingen hebben een relatie met de exploitatiebegroting omdat de afschrijvingslasten in de exploitatie komen.

De onderhoudsbegroting wordt vastgesteld op basis van een meerjaren-onderhoudsbegroting waarvoor een externe dienst een bouwkundig onderbouwde opzet aanlevert. De kosten, voortkomend uit de onderhoudsbegroting worden betaald vanuit een voorziening voor groot onderhoud. Ten aanzien van de jaarlijkse bijdrage aan de voorziening wordt een beperkte solidariteit toegepast door bij het bepalen van de dotatie op schoolniveau een minimaal (11%) en maximaal percentage (18%) van de materiele begroting toe te passen. (percentages gebaseerd op de kadernota 2021 -2022)

Ten behoeve van de inzet van personeel wordt met een model gewerkt, waarbij de keuze is gemaakt voor gedeeltelijke onderlinge solidariteit tussen de KSU-scholen. Op grond van beleidskeuzes vindt beperkte herverdeling tussen de scholen plaats. In het Bestuursformatieplan wordt per schooljaar vastgelegd hoeveel personeel ingezet kan worden op een locatie uitgaande van de bekostiging vanuit het Rijk, andere geldstromen en op basis van beleidskeuzes van de KSU. Voor specifiekere informatie hieromtrent wordt verwezen naar het meest recente Bestuursformatieplan van de KSU, dat te vinden is op de website van de KSU.

Naast directe inzet van personeel, zijn er ook indirecte personele kosten. Dit betreft met name uitgaven op het gebied van schoolontwikkeling, nascholing, teambuilding en kosten MR.

Hiervoor nemen scholen een bedrag van ongeveer 20% van hun inkomsten vanuit de rijksbijdrage "Personeel en arbeidsmarktbeleid" op. (percentage gebaseerd op de kadernota 2021-2022)

Voorzieningen en reserves

De KSU wil meerjarig financieel gezond blijven en in de basis zorgen voor continuïteit van uitstekend onderwijs. Als onderdeel van de planning en control cyclus wordt daarom gekeken of de gewenste financiële kengetallen deze continuïteit onderschrijven. Daarnaast wordt periodiek een risico-inventarisatie gedaan, waarbij beoordeeld wordt hoeveel het weerstandsvermogen voor de KSU in totaal zou moeten zijn. Het gewenste weerstandsvermogen reflecteert de benodigde reserve die nodig is om ingeschatte risico's af te kunnen dekken.

De huidige reserves van de scholen zijn als volgt ingedeeld::

- een reserve personeel;
- een reserve PAB en
- een algemene reserve.

De gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een gezonde financiële buffer (weerstandsvermogen) maakt dat er gelden beschikbaar moeten blijven als voorziening, c.q. reserve, voor de momenten dat de bekostiging van de aanwezige leerlingen niet voldoende is om (tijdelijk) een school in personele en materiële zin te bekostigen.

Bij het beoordelen van de vraag van scholen om de schoolreserves te mogen inzetten wordt initieel steeds meegewogen of op dat moment de reserves van de totale KSU, evenals die van de school dit toelaten.

Inzet van middelen vanuit deze reserves kan op basis van een door de school opgesteld en door het College van Bestuur goedgekeurd plan. Dit kan betrekking hebben op noodsituaties of extra ontwikkelplannen.

Stichting breed zijn maximumbedragen vastgesteld voor de reserves per school. Daarnaast geldt de stelregel dat een reserve niet negatief mag zijn.

14 Kwaliteitszorg

Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. We zorgen we ervoor dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een audit vanuit het bestuur. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan leerkrachten, MR en de ouders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team).

Onze school heeft op 29 januari 2021 een kwaliteitsbezoek gehad van de inspectie.

Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op de scholen. Daarom begint en eindigt het toezicht door de inspectie bij het bestuur. Elke vier jaar wordt het bestuur en een aantal scholen van het bestuur onderzocht

en beoordeeld, of vaker wanneer daar aanleiding toe is. Er is daarom niet altijd een oordeel per afzonderlijke school beschikbaar.

In januari 2021 hebben wij een themabezoek gehad waar wij de belangrijkste verbeterthema's hebben besproken.

Wij hebben de volgende verbeterpunten besproken:

1. Zicht op zorg en ontwikkeling
2. Leerlijn montessori, werkwijze en vastleggen
3. Werken met leerteams

Deze verbeterpunten komen ook in dit jaarplan terug.

We beschikken over een rapport met de bevindingen van het bestuursbezoek van januari 2021. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in maart 2021. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=20). Het responspercentage was 92%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,25. Gezien de resultaten en het eindcijfer van een 7,7 zijn de leerkrachten redelijk tevreden over de werkplek.

Waar grote ontwikkelgebieden liggen zijn op het gebied; ondersteuning leerlingen, opbrengsten en integraal personeelsbeleid. Deze 2 gebieden scoren van 2,49 en 2,69 op een 4 puntschaal. Alle overige onderdelen zitten wij boven de 3.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Medewerkers tevredenheidsonderzoek 2020-2021 - Kwaliteitszorg	3,07
Medewerkers tevredenheidsonderzoek 2020-2021 - Leerstofaanbod	3,08
Medewerkers tevredenheidsonderzoek 2020-2021 - Leertijd	3,17
Medewerkers tevredenheidsonderzoek 2020-2021 - Pedagogisch Handelen	3,74
Medewerkers tevredenheidsonderzoek 2020-2021 - Didactisch Handelen	3,27
Medewerkers tevredenheidsonderzoek 2020-2021 - Afstemming	3,52
Medewerkers tevredenheidsonderzoek 2020-2021 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,78
Medewerkers tevredenheidsonderzoek 2020-2021 - Schoolklimaat	3,04
Medewerkers tevredenheidsonderzoek 2020-2021 - Ondersteuning leerlingen	3,01
Medewerkers tevredenheidsonderzoek 2020-2021 - Opbrengsten	2,49
Medewerkers tevredenheidsonderzoek 2020-2021 - Integraal Personeelsbeleid	2,69
Medewerkers tevredenheidsonderzoek 2020-2021 - Sociale veiligheid	3,57
Medewerkers tevredenheidsonderzoek 2020-2021 - Incidenten	3,85

Bijlagen

1. Medewerkers tevredenheidsonderzoek 2021

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in april 2021. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5,6, 7 en 8. Het responspercentage was 92%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,45.

Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt 1 x per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per jaar afgenomen (versie Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Leerlingen tevredenheidsonderzoek - Veiligheidsbeleving	3,67
Leerlingen tevredenheidsonderzoek - Het optreden van de leraar	3,24
Leerlingen tevredenheidsonderzoek - De opstelling van de leerling	3,28
Leerlingen tevredenheidsonderzoek - Welbevinden	3,45
Leerlingen tevredenheidsonderzoek - Fysieke veiligheid	3,61
Leerlingen tevredenheidsonderzoek - Sociale veiligheid	3,72
Leerlingen tevredenheidsonderzoek - Psychische veiligheid	3,73
Leerlingen tevredenheidsonderzoek - Materiele zaken	3,6

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in maart 20. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=301). Het responspercentage was 63%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,38. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR; daarnaast beschikt onze school over een resonansgroep met ouders.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Ouder tevredenheidsonderzoek 2021 - Kwaliteitszorg	2,75
Ouder tevredenheidsonderzoek 2021 - Aanbod	3,04
Ouder tevredenheidsonderzoek 2021 - Tijd	3,3
Ouder tevredenheidsonderzoek 2021 - Pedagogisch Handelen	3,45
Ouder tevredenheidsonderzoek 2021 - Didactisch Handelen	3,4
Ouder tevredenheidsonderzoek 2021 - Afstemming	3,34
Ouder tevredenheidsonderzoek 2021 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,39
Ouder tevredenheidsonderzoek 2021 - Schoolklimaat	3,21
Ouder tevredenheidsonderzoek 2021 - Zorg en begeleiding	2,82
Ouder tevredenheidsonderzoek 2021 - Opbrengsten	2,93
Ouder tevredenheidsonderzoek 2021 - Integraal Personeelsbeleid	3,12
Ouder tevredenheidsonderzoek 2021 - Algemeen	3,01

Bijlagen

1. Ouder tevredenheidsonderzoek

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door ouders, directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	2,5
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	2,09
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	2,8
Medewerkers tevredenheidsonderzoek 2020-2021 - Opbrengsten	2,49
Ouder tevredenheidsonderzoek 2021 - Kwaliteitszorg	2,75
Ouder tevredenheidsonderzoek 2021 - Zorg en begeleiding	2,82
Ouder tevredenheidsonderzoek 2021 - Opbrengsten	2,93
Ouder tevredenheidsonderzoek 2021 - Kwaliteitszorg	2,75

Aandachtspunt	Prioriteit
De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	gemiddeld
Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten	laag
De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	laag
De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	laag
Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	gemiddeld
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	hoog
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol	laag
De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	laag
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	laag
Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering	gemiddeld
De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen	laag
De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt	gemiddeld
Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze	laag
Uitstekend onderwijs; Den Kwaliteits- en ondersteuningsstructuur wordt geborgd en wordt cyclisch ingezet. Tevens dragen wij dit zichtbaar uit aan externe	laag
Uitstekend onderwijs; We hebben onze werkwijze en kwaliteit geborgd in een overzichtelijke cyclische structuur	laag
Uitstekend onderwijs; Wij hebben zicht op ontwikkeling; leerlijnen en kind in beeld zijn	hoog
Data- analyse	hoog
Leerlijnen Delftse Montessori school zijn geïmplementeerd voor alle vakgebieden	hoog
Ik Wil Rekenen is ingevoerd en geborgd door de hele school	hoog

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Per jaar hebben wij met het bestuur een kwaliteitszorg overleg waarin we dit toetsen. Tevens heeft de inspectie een 4 jaarlijks toezicht ingericht. Het laatste kwaliteitsgesprek met inspectie was van januari 2021.

Aandachtspunt	Prioriteit
Wettelijke eisen, documenten voor een basisschool in orde brengen en/. of herzien	hoog

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

17 Strategisch beleid

De Stichting Katholiek scholenstichting Utrecht beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2021-2025	Prioriteit
Maatschappelijke opdracht	De democratische cultuur waarin vrijheid, gelijkheid en solidariteit centraal staan, is zichtbaar in de gehele organisatie.	laag
Maatschappelijke opdracht	Onze leerlingen leren kinderen van verschillende achtergronden kennen.	laag
Maatschappelijke opdracht	Ons onderwijs omvat niet alleen kwalificatie maar ook persoonsvorming en socialisatie.	gemiddeld
Maatschappelijke opdracht	Duurzaamheid is zichtbaar in ons dagelijks handelen en we stimuleren bewustwording bij leerlingen ten aanzien van hun bijdrage aan een duurzame wereld.	hoog
Maatschappelijke opdracht	Kansengelijkheid betekent voor ons dat alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, hun leer-potentieel bereiken. De scholen beschrijven hoe kansengelijkheid wordt bevorderd en gerealiseerd.	laag
Uitstekend onderwijs	Scholen bieden kwalitatief uitstekend onderwijs, zijn research-informed en werken data-geïnformeerd.	laag
Uitstekend onderwijs	Onze scholen realiseren/ontwikkelen vaardigheden op het gebied van o.a. mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking (het logisch benaderen van problemen en die oplossen met computertechnologie).	laag
Uitstekend onderwijs	De scholen beschrijven hoe zij leerlingen voorbereiden op de wereld waar ICT een fundamentele plek inneemt in de communicatie en dataverwerking.	laag
Uitstekend onderwijs	ICT middelen zijn voldoende beschikbaar voor leerlingen en medewerkers.	laag
Lerend organiseren	Medewerkers vertalen de visie en ambities van de KSU naar hun eigen dagelijkse praktijk.	laag
Lerend organiseren	Professionals nemen verantwoordelijkheid voor hun rol en positie binnen de KSU en krijgen de ruimte en vrijheid om dat te doen.	gemiddeld
Lerend organiseren	Professionals blijven steeds ontwikkelen. Eigen kwaliteiten en onze (wettelijke en maatschappelijke) opdracht worden zo goed mogelijk gematcht.	laag
Lerend organiseren	We leren van en met elkaar. De KSU vindt het delen van kennis en ervaring essentieel.	hoog
Lerend organiseren	De KSU zoekt de verbinding met de maatschappij op en ziet de school als oefenplaats om een rijke leeromgeving te creëren.	laag
Lerend organiseren	De KSU werkt met teamgerichte sturing, waarbij teams gezamenlijk ontwikkelen en zich verantwoorden.	laag
Deel van de samenleving	Er wordt door de scholen bewust en constructief samengewerkt met partners in de omgeving.	laag
Deel van de samenleving	De driehoek ouder-kind-school staat sterk, waardoor een kind zich goed kan ontwikkelen.	hoog

18 Aandachtspunten 2021-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Lerende organisatie; Interne organisatie structuur is zo ingericht dat we tot een lerende organisatie komen. • Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit • Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol • Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol • De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan • Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol • Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering • De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen • Scholen bieden kwalitatief uitstekend onderwijs, zijn research-informed en werken data-geïnformeerd. • Medewerkers vertalen de visie en ambities van de KSU naar hun eigen dagelijkse praktijk. • Professionals nemen verantwoordelijkheid voor hun rol en positie binnen de KSU en krijgen de ruimte en vrijheid om dat te doen. • Professionals blijven steeds ontwikkelen. Eigen kwaliteiten en onze (wettelijke en maatschappelijke) opdracht worden zo goed mogelijk gematcht. • We leren van en met elkaar. De KSU vindt het delen van kennis en ervaring essentieel. • De KSU werkt met teamgerichte sturing, waarbij teams gezamenlijk ontwikkelen en zich verantwoorden. • Kwaliteit en begeleiding van de leerkrachten is op hoog niveau	hoog

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Uitstekend onderwijs; Wij geven goed montessori onderwijs • De school gebruikt voor rekenen betrouwbare en valide toetsen • De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel • De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden • De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling) • De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling) • De school pleegt systematisch kwaliteitszorg • Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten • De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs • De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd • De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs • De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen • De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen • Uitstekend onderwijs; Den Kwaliteits- en ondersteuningsstructuur wordt geborgd en wordt cyclisch ingezet. Tevens dragen wij dit zichtbaar uit aan externe • Uitstekend onderwijs; We hebben onze werkwijze en kwaliteit geborgd in een overzichtelijke cyclische structuur • Uitstekend onderwijs; Wij hebben zicht op ontwikkeling; leerlijnen en kind in beeld zijn • Leerlijnen Delftse Montessori school zijn geïmplementeerd voor alle vakgebieden	hoog

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Wereldgericht: Wij geven onderwijs waar kunst cultuur en een democratische waarden worden aangeleerd waarin, vrijheid, gelijkheid en solidariteit centraal staan, is zichtbaar in de school • De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat • De democratische cultuur waarin vrijheid, gelijkheid en solidariteit centraal staan, is zichtbaar in de gehele organisatie. • Onze leerlingen leren kinderen van verschillende achtergronden kennen. • Ons onderwijs omvat niet alleen kwalificatie maar ook persoonsvorming en socialisatie. • Duurzaamheid is zichtbaar in ons dagelijks handelen en we stimuleren bewustwording bij leerlingen ten aanzien van hun bijdrage aan een duurzame wereld. • Kansengelijkheid betekent voor ons dat alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, hun leer-potentieel bereiken. De scholen beschrijven hoe kansengelijkheid wordt bevorderd en gerealiseerd. • De KSU zoekt de verbinding met de maatschappij op en ziet de school als oefenplaats om een rijke leeromgeving te creëren. • Wereldgericht onderwijs: Cultuur en creatieve vorming verbinden wij met de wijk en in de klas	gemiddeld
Beleidsplan 2021-2025: Uitstekend onderwijs	Onze scholen realiseren/ontwikkelen vaardigheden op het gebied van o.a. mediawijsheid, informativaardigheden en computational thinking (het logisch benaderen van problemen en die oplossen met computertechnologie). • De scholen beschrijven hoe zij leerlingen voorbereiden op de wereld waar ICT een fundamentele plek inneemt in de communicatie en dataverwerking. • ICT middelen zijn voldoende beschikbaar voor leerlingen en medewerkers.	laag

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Beleidsplan 2021-2025: Deel van de samenleving	Er wordt door de scholen bewust en constructief samengewerkt met partners in de omgeving. • De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen • De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties • De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school) • De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit • De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben • De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen • De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen • De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt • Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze • De driehoek ouder-kind-school staat sterk, waardoor een kind zich goed kan ontwikkelen. • Bewegingsonderwijs als doorlopende leerlijn en op Montessori waarden gegeven. • Kansengelijkheid; De driehoek ouder-kind-school staat sterk, waardoor een kind zijn leerpotentieel kan bereiken	laag
PCA Onderwijskundig beleid	Het ontwikkelen van integraal lichamelijke opvoeding beleid- Bewegingsonderwijs	hoog
PCA Kwaliteitszorg	Ik Wil Rekenen is ingevoerd en geborgd door de hele school	hoog
PCA Basiskwaliteit	Wettelijke eisen, documenten voor een basisschool in orde brengen en/. of herzien	hoog

19 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Lerende organisatie; Interne organisatie structuur is zo ingericht dat we tot een lerende organisatie komen.
	Uitstekend onderwijs; Wij geven goed montessori onderwijs
	Wereldgericht: Wij geven onderwijs waar kunst cultuur en een democratische waarden worden aangeleerd waarin, vrijheid, gelijkheid en solidariteit centraal staan, is zichtbaar in de school
Beleidsplan 2021-2025: Uitstekend onderwijs	Onze scholen realiseren/ontwikkelen vaardigheden op het gebied van o.a. mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking (het logisch benaderen van problemen en die oplossen met computertechnologie).
Beleidsplan 2021-2025: Deel van de samenleving	Er wordt door de scholen bewust en constructief samengewerkt met partners in de omgeving.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Lerende organisatie; Interne organisatie structuur is zo ingericht dat we tot een lerende organisatie komen.
	Uitstekend onderwijs; Wij geven goed montessori onderwijs
	Wereldgericht: Wij geven onderwijs waar kunst cultuur en een democratische waarden worden aangeleerd waarin, vrijheid, gelijkheid en solidariteit centraal staan, is zichtbaar in de school
Beleidsplan 2021-2025: Uitstekend onderwijs	Onze scholen realiseren/ontwikkelen vaardigheden op het gebied van o.a. mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking (het logisch benaderen van problemen en die oplossen met computertechnologie).
Beleidsplan 2021-2025: Deel van de samenleving	Er wordt door de scholen bewust en constructief samengewerkt met partners in de omgeving.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Lerende organisatie; Interne organisatie structuur is zo ingericht dat we tot een lerende organisatie komen.
	Uitstekend onderwijs; Wij geven goed montessori onderwijs
	Wereldgericht: Wij geven onderwijs waar kunst cultuur en een democratische waarden worden aangeleerd waarin, vrijheid, gelijkheid en solidariteit centraal staan, is zichtbaar in de school
Beleidsplan 2021-2025: Uitstekend onderwijs	Onze scholen realiseren/ontwikkelen vaardigheden op het gebied van o.a. mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking (het logisch benaderen van problemen en die oplossen met computertechnologie).
Beleidsplan 2021-2025: Deel van de samenleving	Er wordt door de scholen bewust en constructief samengewerkt met partners in de omgeving.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Lerende organisatie; Interne organisatie structuur is zo ingericht dat we tot een lerende organisatie komen.
	Uitstekend onderwijs; Wij geven goed montessori onderwijs
	Wereldgericht: Wij geven onderwijs waar kunst cultuur en een democratische waarden worden aangeleerd waarin, vrijheid, gelijkheid en solidariteit centraal staan, is zichtbaar in de school
Beleidsplan 2021-2025: Uitstekend onderwijs	Onze scholen realiseren/ontwikkelen vaardigheden op het gebied van o.a. mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking (het logisch benaderen van problemen en die oplossen met computertechnologie).

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13RS
Naam: KBS Montessori Buiten Wittevrouwen
Adres: Pallaesstraat 3
Postcode: 3581 RP
Plaats: UTRECHT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2021 tot 2025** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13RS
Naam: KBS Montessori Buiten Wittevrouwen
Adres: Pallaesstraat 3
Postcode: 3581 RP
Plaats: UTRECHT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2021 tot 2025** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
