

Schoolsamenvatting
ondersteuning
2023-2024

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: - Buurtteammedewerker - Leraar - Kwaliteitscoördinator	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school - Voorschool - verbindingsgroep - Wow!-Academie	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) - Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) - SOM HB+ groep - Verbindingsgroep - OZA groep

Specialisten		Onderwijsaanbod	
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:		Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig	
Op school - Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) - Intern begeleider - Leerkrachtondersteuner - Logopedist - Onderwijsassistent - Orthopedagoog - Reken-/wiskunde-specialist - Taal-/leesspecialist - ondersteuner taal vanuit Auris - leerkrachtencoach/schoolopleider		Op school - Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling - Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling - Aanbod spraak/taal - Compacten en verrijken - Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen - Preventieve signalering van leesproblemen	
Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Autisme-specialist - Consulent passend onderwijs - Faalangstreductietrainer - Gedrag / sociale vaardigheden specialist - Jonge kind specialist - Meer- en hoogbegaafdheid specialist - Minder- en laagbegaafdheid specialist - Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper - Specialist dyscalculie of ernstige rekenproblematiek - Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek - Schoolpsycholoog		Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Aanbod dyscalculie of ernstige rekenproblematiek - Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek - Aanbod executieve functies - Aanbod laagbegaafdheid - Aanbod meer- en hoogbegaafden	

Onze visie op ondersteuning

We gaan niet uit van 'omgaan met verschillen', maar van 'uitgaan van verschillen'. Dat betekent dat we niet pas in actie komen, als een kind buiten de boot dreigt te vallen, maar dat we signalen al vroeg oppakken en ons aanbod laten aansluiten op wat het kind nodig heeft. De ambitie ligt hoog: we willen niet het kind passend maken voor de school, maar de school zo passend mogelijk maken voor het kind. Dat vraagt van onze professionals dat ze het onderwijs zo veel mogelijk afstemmen op wat kinderen nodig hebben. Wij denken daarbij dat juist de 'gewone' basisschool in de eigen buurt dé plek is voor de kinderen. Hier kunnen zij zich met elkaar in hun eigen sociale omgeving ontwikkelen. Het is gewoon een prima leerplek voor een respectvolle samenleving. Dit is de reden waarom wij zo veel mogelijk leerlingen in het basisonderwijs de juiste ondersteuning willen bieden, ook de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, passend binnen de mogelijkheden van onze school. Het volledige schoolondersteuningsprofiel ligt ter inzage in de school.

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten zijn:

1. Leerlingvolgsysteem (Parnassys en Leeruniek)
2. Teamscholing en structurele groepsbezoeken (o.a. op het gebied van rekenen, begrijpend luisteren en lezen, didactische vaardigheden, het jonge kind en gedrag van kinderen).
3. Groepsbesprekingen en leerlingbespreking met de leerkrachten over de vorderingen van de kinderen..
4. Inzetten van lerarenondersteuners en onderwijsassistenten, al is dit sterk afhankelijk van uitval van leerkrachten en de (on)mogelijkheid om (goede) vervangers te vinden.
5. Wij streven naar kleine groepen.
6. Zorgteam (kennis, vraagbaak, contacten met externen, etc.)
7. (Moderne) methoden die onderwijs in drie niveaus bieden.
8. Wij hebben de naschoolse Wow!-Academie (Weten Over de Wereld) voor de kinderen van de groepen 5 t/m 8. Hierdoor krijgen de kinderen een grotere kennis van de wereld. (zie www.joan23.nl)
9. Op school is een verbindingsgroep. Binnen de verbindingsgroep werken wij toe naar een kansrijke start van kleuters op de basisschool. Sommige peuters van 4 jaar hebben net iets meer tijd nodig om aan de slag te gaan in een kleutergroep. Die kans bieden wij hen.
10. Wij werken aan de talentontwikkeling van kinderen, in samenwerking met de andere basisscholen in Overvecht. Dat zijn activiteiten die onder en na schooltijd plaatsvinden.
11. De MuziekRoute: kinderen krijgen wekelijks les van ervaren muziekdocenten. De kinderen van groep 5 kiezen aan het begin van het schooljaar een muziekinstrument uit en krijgen daar het hele schooljaar onder schooltijd les in.

Grenzen aan onze ondersteuning

We proberen kinderen zolang mogelijk op school te houden. Als er geen groei meer is in de ontwikkeling van het kind, vragen we een A&O traject aan om een deskundige mee te laten kijken naar wat de meest passende vorm van onderwijs is voor het kind. Dat kan zijn met behulp van een onderwijsarrangement bij ons op school of een plaatsing elders. Per groep is het van belang om naar de belastbaarheid van de groep en leerkracht te kijken.

Zodra een kind sterk gebaat is bij één op één begeleiding/ondersteuning/aanpak kunnen wij dit kind niet meer bedienen.

Een andere belangrijke grens aan de ondersteuning is lerarentekort waar wij mee te maken hebben.

Vertrek van leerkrachten betekent ook dat zij de verworven kennis die zij hebben opgedaan bij alle schooltrajecten meenemen naar elders. Het gevolg is een gevoelig kwaliteitsverlies die moeilijk op te vangen is. Noodgedwongen, door het grote tekort aan leerkrachten, moeten wij soms gebruik maken van detacheringsbureaus. Maar ook deze bureaus hebben geen leerkrachten meer in hun bestand. En als er dan een leerkracht te vinden is, zijn het passanten. Een goede ondersteuning is hierdoor steeds moeilijker te realiseren en kost veel tijd en energie.

Daarnaast gaat de geplande ondersteuning ook niet altijd door vanwege ziekte van personeel. Inval is niet te vinden, met als gevolg dat de ondersteuners voor een groep geplaatst kunnen worden, of kinderen worden naar huis gestuurd.

Bovengenoemde zaken zorgen voor een knelsituatie, waardoor de ondersteuning en begeleiding vaak niet door kan gaan en de kwaliteit van onderwijs er onder lijdt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

1. structurele ondersteuning in de vroegschool, om zo te komen tot extra (mondelinge) taalverwerving van kinderen.
2. voor iedere groep een deel van de dag een onderwijsassistent.i
3. voortzetten familieschool. Zoals eerder beschreven: als er thuis problematiek speelt zoals schulden, werkloosheid, armoede en verslaving , blijft er weinig mentale ruimte over voor een kind om goed te presteren op school, eigen ontwikkeling of huiswerk. Vaak is dan ook ouderbetrokkenheid een probleem. Een kind neemt deze zorgen ook mee de klas in. Wij willen overgaan naar een concept waarin het gezin centraal staat. Het idee is dat er wordt gekeken naar wat er aan de hand is bij gezinnen en wat ouders zelf kunnen doen om dit op te lossen. Het gaat uit van een vertrouwd gezicht op school, de school is namelijk vindplaats. Het kan zorgen dat er meer kansen voor ouders en kinderen ontstaan. Hiermee willen we uiteindelijk als daar sprake van is de armoede in een gezin doorbreken, door het kansen te geven (leiden naar een mogelijke baan en financiële problemen in gezamenlijkheid aanpakken).
4. In Overvecht zijn er jonge kinderen die in onvoldoende mate profiteren van voor-en vroegschools (taal)aanbod. Hierdoor wordt de kans op ontwikkelingssucces verkleind. Om deze kinderen optimale kansen te bieden op een succesvolle start van hun schoolloopbaan, heeft de Joannes XXIII een verbindingsgroep. Dat is een kleutergroep waarin:
 - maximaal 16 kinderen onderwijs krijgen van een leerkracht, aangevuld met de expertise van een HBO geschoolde pedagogisch medewerker(die halve dagen op de groep aanwezig is)
 - er intensief aanbod is om de kinderen te stimuleren.
 - Een ambulante begeleider van Auris biedt hierbij ondersteuning aan de medewerkers.
 - Er intensief wordt samengewerkt met ouders om het optimale uit ieder kind te halen.
5. Veel van onze kinderen hebben weinig kennis van de wereld en een geringe woordenschat. Om deze kinderen te ondersteunen, geven wij naschoolse lessen

wereldoriëntatie aan de kinderen van de groepen 5 t/m 8. Wij noemen dit de Wow!-Academie. Deze werkwijze willen wij doorzetten in de hele school.