

Schoolondersteuningsprofiel CBS De Regenboog Nieuwaal

Sinds de Wet op Passend Onderwijs in werking is getreden, augustus 2014, heeft onze school zich verder geprofessionaliseerd in het bieden van een passend aanbod voor elk kind.

In dit document beschrijven wij hoe wij op school passend onderwijs bieden, waar onze mogelijkheden en grenzen liggen en op welke manier wij tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van elk kind. In dit document gaat het nadrukkelijk om de extra ondersteuning; de basisondersteuning wordt in dit document niet beschreven, omdat elke basisschool geacht wordt deze goed op orde te hebben. Ook onze school voldoet aan deze norm.

Mogelijkheden en grenzen

Mogelijkheden

- 1. Kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen;** deze problematiek heeft betrekking op cognitieve problemen. In sommige gevallen is het mogelijk een arrangement te krijgen vanuit het SWV, De Meierij in Zaltbommel; vanuit dit arrangement kan het kind 1 op 1 worden begeleid voor een aantal uren per week door een leerkracht of een onderwijsassistente. Wanneer er sprake is van lichte problematiek, wordt dit arrangement niet toegekend.
- 2. Leerlingen met fysieke problemen;** onze school ziet in veel gevallen mogelijkheden kinderen met gezicht,- gehoor,- , motorische,- en medische aandoeningen in veel gevallen kans passende ondersteuning te bieden. In sommige gevallen is het mogelijk een arrangement te krijgen vanuit het SWV, De Meierij in Zaltbommel; vanuit dit arrangement kan het kind 1 op 1 worden begeleid voor een aantal uren per week door een leerkracht of een onderwijsassistente. Soms is ook begeleiding vanuit Kentalis of Viseo/ Bartimeus nodig. Daarnaast is het soms mogelijk (extra) begeleiding te krijgen vanuit de gemeente Zaltbommel, dit verloopt dan via Buurtzorg Jong. Bij ernstige medische aandoeningen, zoals bijvoorbeeld epilepsie, hangt het van de gradatie van het probleem af of wij in voldoende mate tegemoet kunnen komen aan de onderwijs,- en zorgbehoeften van een kind.
- 3. Leerlingen met sociaal-emotionele problemen;** deze problematiek kan betrekking hebben op (faal)angst, hechtingsproblemen, kinderen met problemen in het autistisch spectrum (ASS), ADHD, ADD, hoogsensitiviteit en dergelijke. In sommige gevallen is het mogelijk een arrangement te krijgen vanuit het SWV, De Meierij in Zaltbommel; vanuit dit arrangement kan het kind 1 op 1 worden begeleid voor een aantal uren per week door een leerkracht of een onderwijsassistente.
- 4. Leerlingen met gedragsproblemen;** dit betreft leerlingen die internaliserend of externaliserend gedrag vertonen. De mate waarin de leerling dit gedrag vertoont, bepaalt of onze school voldoende tegemoet kan komen aan de onderwijs,- en zorgbehoeften van deze leerling. In sommige gevallen is het mogelijk een arrangement te krijgen vanuit het SWV, De Meierij in Zaltbommel; vanuit dit arrangement kan het kind 1 op 1 worden begeleid voor een aantal uren per week door een leerkracht of een onderwijsassistente.

5. **Leerlingen met werkhoudingsproblemen;** deze problemen hebben betrekking op taakgerichtheid, concentratie en motivatie. In de meeste gevallen kan de school voldoende tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen.

Grenzen

- Voor alle bovengenoemde problemen geldt dat wij ook onze grenzen aangeven. Te allen tijde moet het welzijn en de ontwikkeling van de betreffende leerling en die van de groep) leidend zijn voor de keuzes die wij maken. Wanneer er sprake is van een combinatie van problemen waardoor de problematiek zo omvangrijk en gecompliceerd wordt, kan het voorkomen dat ondersteuning op onze school niet (meer) mogelijk en wenselijk is.
- Een andere grens die wij in acht nemen, is de hoeveelheid leerlingen in één groep met extra ondersteuningsbehoeften; wij willen waarborgen dat **alle** leerlingen goed onderwijs kunnen krijgen. Het evenwicht, maar ook de harmonie in de groep, mag niet verstoord raken doordat er teveel kinderen met extra onderwijsbehoeften in een groep zitten.
- Kinderen die bedlegerig zijn, kunnen wij niet opnemen op onze school.
- Kinderen die ernstige trauma's en/of een ernstige hechtingsstoornis hebben, kunnen wij niet opvangen; voor deze groep kinderen is een school met meer expertise en mogelijkheden een beter keuze.
- Wanneer een kind, met welke problematiek dan ook, een gevaar vormt voor andere kinderen en/ of leerkrachten in onze school, zijn wij niet een passende plek.

In de praktijk

In de praktijk zien we op onze school relatief veel leerlingen (veelal boven de 10%) met extra ondersteuning. Veruit in de meeste gevallen verlopen deze trajecten positief en zijn wij goed in staat te bieden wat deze kinderen nodig hebben. We onderhouden regelmatig contact met de ouders en externe partijen die betrokken zijn bij deze leerlingen. In bijna alle gevallen hebben wij contact met de Meierij in de vorm van Consultatie en Advies, Ondersteuningsvragen of een Arrangement. Onze expertise groeit hiermee ook; leerkrachten moeten zich immers verdiepen in de problematiek zoals die voorkomt in hun groep en zij doen ervaring op tijdens het werken met deze kinderen.

Het kan in een enkel geval voorkomen dat wij niet de passende school zijn voor een kind. In dat geval helpen wij ouders om gezamenlijk een andere goede school te kiezen voor het kind.