



Van Hasseltschool

Schoolgids

2020-2021

Telefoon 035 - 624 4375





**Van Hasseltschool
een goede basis!**

Welkom op de Van Hasseltschool

Beste lezer,

Deze schoolgids is geschreven voor ouders van de Van Hasseltschool. U kunt in deze gids praktische informatie vinden, maar ook lezen hoe wij ons onderwijs en ons dagelijks werk met de leerlingen vormgeven.

Deze schoolgids kan ook ouders die een (nieuwe) school zoeken voor hun kind(eren) helpen om een beeld te krijgen van onze school, van wie wij zijn en waar we voor staan. Maar kennismaken lukt natuurlijk het beste door een keer door de school te lopen en zo de sfeer te proeven. Mailt u mij gerust om een rondleiding en een kennismakingsgesprek af te spreken.

Vanaf maart 2020 stond ook ons onderwijs even op zijn kop. De leerkrachten hebben zich snel aangepast aan de nieuwe omstandigheden, en hebben op afstand lesgegeven. De opgedane ervaringen, de hulpmiddelen en programma's waarmee gewerkt is zullen we gebruiken en up-to-date houden, zodat we bij een eventuele nieuwe besmettingsgolf van het coronavirus het onderwijs op afstand snel weer kunnen opstarten.

Ik kijk uit naar dit nieuwe schooljaar, met nieuwe projecten en een nieuwe koers. We gaan aan de slag met taal, lezen en woordenschat, om zo voor onze leerlingen de basis voor het leren steviger te maken. Daarover leest u verderop in deze gids meer.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids vragen hebben, aarzel dan niet deze te stellen.

Met vriendelijke groet, namens het team,

Quinten Huisman
Directeur
q.huisman@proceon.nl



1. Geschiedenis, motto, visie & identiteit

Geschiedenis

De L.W.J. van Hasseltschool is in 1961 gesticht. De school is genoemd naar de heer L.W.J. van Hasselt. Hij heeft verschillende onderwijsfuncties uitgeoefend. Vanwege zijn verdiensten voor het christelijk onderwijs besloten Burgemeester en Wethouders in 1959 zijn naam als eerbetoon te schrijven in het Gulden Boek van Hilversum.

In 2008 is de Van Hasseltschool een brede school geworden, genaamd Brede School Zuid (BSZ). De school werkt samen met een peuterspeelzaal én naschoolse opvang genaamd Hasselbraam. Daarnaast worden er gezamenlijke projecten uitgevoerd met de Savorin Lohman, een middelbare school.

De BSZ gaat de uitdaging aan om toekomstwensen een plaats te geven in het gebouw. Eén daarvan, het vestigen van een peuterspeelzaal, is per 1 januari 2013 gerealiseerd. De wens om een schoolbibliotheek in te richten is begin 2014 gerealiseerd. In 2016 is een gezamenlijke schooltuin geopend. Naast het gedeelde gebruik van verschillende ruimtes binnen de school vinden er op meerdere momenten van het jaar gezamenlijke activiteiten plaats. U kunt hierbij denken aan de kerstwandeling, een zomerfeest en een open podium.

De school is betekenisvol voor de wijk. Wij maken deel uit van het buurtnetwerk en doen mee aan verschillende activiteiten in de wijk.



Missie en visie

De Van Hasseltschool is een kleinschalige, open-christelijke basisschool. De kinderen vormen een afspiegeling van de maatschappij en er is veel aandacht voor elkaars talenten, de natuur en de omgeving.

Wij zijn een vreedzame school die staat voor veiligheid, behulpzaamheid en consequent gedrag en beleid. Het team is betrokken, betrouwbaar en respectvol; kinderen, ouders en leerkrachten voelen zich gehoord en gezien.

Op onze school draait het om uitdagend onderwijs met hoofd, hart en handen. Daarbij leren de kinderen van en met elkaar, waarbij ze een grote eigen verantwoordelijkheid hebben. Er is ruimte om eigen talenten te ontwikkelen, te laten zien en te delen.

Identiteit van de school

Onze school kiest voor een benadering waarbij onderwijs vanuit levensbeschouwing wordt gegeven. Het schoolteam wil de leerlingen helpen bij het verbinden van Bijbelverhalen aan ervaringen in hun alledaagse leven. Dit gebeurt vanuit een zoekende en ontdekkende houding. Om betekenis te kunnen ontlenen aan Bijbelverhalen is kennis ervan belangrijk. Ook het ervaren van verbondenheid door samen te doen en te beleven krijgt een centrale plaats in de school.

Ons doel is om als individuele leerkracht en schoolteam vanuit een christelijke geloofsovertuiging aan te geven wat het leven betekent en wat de waarde ervan is. Dit bewustzijn is belangrijk om leerlingen te laten groeien in hun eigen kijk op het leven.

Wij gebruiken in ons onderwijs verschillende kinderbijbels die de verhalen uit de bijbel op een toegankelijke manier naar de belevingswereld van de kinderen vertalen. Doel is om de belevingswereld van het kind en de wereld van de Bijbel –de joods/christelijke traditie- dichter bij elkaar te brengen. Via deze ontmoeting kunnen kinderen een eigen en open kijk op het leven ontwikkelen.

We vieren elk jaar het kerstfeest in de Bethlehemkerk. Het paasfeest vieren we op school. Vier keer per jaar wordt er een schoolviering georganiseerd, waarin stil wordt gestaan bij actuele onderwerpen die in de klassen zijn behandeld. Ouders worden bij deze vieringen uitgenodigd.

Vreedzame School

Ruim tien jaar geleden is de Van Hasseltschool een Vreedzame School geworden. Het programma van de Vreedzame School leert de kinderen vreedzaam samen te leven en te spelen in de klas, op het schoolplein en in de wijk. De kinderen leren dat iedereen anders is en mag zijn, en dat onderlinge verschillen het samen spelen en samen werken leuker en interessanter maken. De kinderen leren in de wekelijkse lessen hoe zij om kunnen gaan met conflicten, hoe zij elkaar kunnen helpen door opstekers te geven en hoe zij respectvol met elkaar om kunnen gaan.

Kleuteronderwijs

In de kleutergroepen staat het spelend leren centraal. Met je vrienden de mooiste legobouwwerken bedenken en bouwen, in de zand- of watertafel spelen, in een van de hoeken



of met materialen uit de knutselkast spelen. Samen ontdekken, verwonderen en ervaren. Spelen is een levensbehoefte van een kleuter en het is de manier waarop hij leert. We werken zo min mogelijk met werkbladen omdat dat het ervaren en ontdekken in de weg staat.

Tijdens het speelluur geven we begeleiding of spelen we als leerkrachten mee. Soms geven we extra uitdaging en soms juist hulp of herhaling. Op deze manier worden de kinderen goed gevolgd en geobserveerd door de leerkrachten. Doelen van de activiteiten baseren we op de leerlijn. Deze doelen gaan over taal, rekenen, motoriek en spelontwikkeling. Ze lopen op in moeilijkheidsgraad. Zo zien we ook op welk gebied een kind achterstand heeft of juist een voorsprong en daar passen we ons aanbod en de begeleiding op aan. We bieden de activiteiten aan binnen een thema dat de kinderen aanspreekt. We werken bijvoorbeeld vanuit thema's als "Agent en Boef", "Herfst", "Het restaurant", of "Ik ben ziek". De thema's passen bij de seizoenen of bij actualiteiten.

De volgende kernwoorden zijn belangrijk voor ons:

Betrokkenheid

We gaan er van uit dat een kind meer leert van een activiteit als het betrokken is. Daarom geven we de kinderen veel keuze. Ze krijgen de gelegenheid om een activiteit vaker te herhalen, of juist veel te wisselen. We gaan uit van de behoefte van de kinderen.

Welbevinden

We willen dat de kinderen tot autonome en zelfredzame kinderen opgroeien. Dat betekent dat we een open en veilige omgeving creëren, waarin kinderen leren nadenken en keuzes te maken. Dit sluit goed aan bij de lessen Vreedzame School.

Zelfstandigheid

Zelfstandigheid wordt gestimuleerd door kinderen zelf oplossingsmethoden te laten zoeken, problemen op te lossen en opdrachten uit te voeren. We geven ze veel gelegenheid om zelf te leren door ontdekkend bezig te zijn of door zelfstandig te oefenen.



2. Huidige ontwikkelingen

Talenten en Taal centraal

Vanaf schooljaar 2020-2021 slaan we als school een nieuwe weg in. Talentenmiddagen krijgen een vaste plaats in het rooster. Tijdens de talentenmiddagen krijgen kinderen twee middagen per maand de mogelijkheid om activiteiten te kiezen die passen bij hun belevingswereld en interesses. In de afgelopen jaren hebben we natuur centraal gesteld. Dit blijft een wezenlijk onderdeel van ons onderwijs. Tijdens de talentenmiddagen kunnen de kinderen kiezen voor activiteiten in de schooltuin en de kas. Ook het ECO-team blijft actief en gezond gedrag stimuleren in onze school. Naast de natuur-activiteiten komen in de talentenmiddagen ook creatieve vakken nadrukkelijk aan bod. Muziek, dans, techniek en sport worden onderdeel van de talentenmiddagen.

Vanaf schooljaar 2020-2021 breiden we, met hulp (vanuit subsidiegelden) van de gemeente Hilversum, ons taalaanbod voor kinderen voor wie Nederlands hun tweede taal is verder uit. We gaan het Maatwerk-programma, dat bedoeld is om leerlingen met een taalachterstand te ondersteunen, met één dagdeel uitbreiden.

Als team willen we het Maatwerkprogramma verrijken met aanbod voor zowel leerlingen als ouders in alle leeftijdsgroepen. Te denken valt aan voorlees-workshops, een inloop(boeken/voorlees)kring voor ouders en kinderen, interactieve spelletjesochtenden, uitleg over het Nederlandse schoolstelsel, over de manier van lesgeven in de klassen, over de leerlingenzorg, de taak van de Intern Begeleider, enzovoorts.

ECO-school

In schooljaar 2019-2020 zijn we een tweejarig traject gestart om ECO-school te worden. Gedurende deze twee jaar werken we als school aan het verduurzamen van onze manier van leven en werken in ons schoolgebouw en is er bijvoorbeeld ook aandacht voor de wijze waarop kinderen naar school komen. Het ECO-team, waarin leerlingen, ouders en leerkrachten zitten, stippelt onze 'groene koers' uit. Eerste mijlpalen zijn tot nu toe het realiseren van een groener schoolplein, het plaatsen van het watertappunt op het plein en een begin maken met het scheiden van afval in de klassen. Actiepunten voor het nieuwe schooljaar worden weer door het ECO-team vastgesteld. Gescheiden afval inzamelen wordt in ieder geval één van de actiepunten.

Vreedzame School

De methode Vreedzame School wordt in het nieuwe schooljaar volledig vernieuwd. De lessen zijn geactualiseerd en anders van opzet. We zullen starten met een leerlingenraad, waarin leerlingen uit verschillende groepen meedoen. De kinderen mogen meepraten en meebeslissen over allerlei onderwerpen die op school spelen.



3. Organisatie van de school

Groepsindeling 2020-21

Groep 1/2 Juf Natascha Juf Noline	Ma. ●	Di. ●	Woe. ●	Do. ●	Vrij. ●
Groep 3/4 Juf Claudia Juf Esther / Meester Tim	Ma. ●	Di. ●	Woe. ●	Do. ●	Vrij. ●
Groep 5/6 Juf Laura Meester Quinten	Ma. ●	Di. ●	Woe. ●	Do. ●	Vrij. ●
Groep 7/8 Juf Manon Juf Noline	Ma. ●	Di. ●	Woe. ●	Do. ●	Vrij. ●

Overige functies

Directeur Quinten Huisman	Ma.	Di. ●	Woe. ●	Do. ●	Vrij.
Intern begeleider Nicole van den Hemel	Ma.	Di. ●	Woe.	Do. ●	Vrij.
Conciërge Leida van Dijk	Ma. ● 08:30 - 13:00 uur	Di. ● 08:30 - 13:00 uur	Woe.	Do. ● 08:30 - 13:00 uur	Vrij. ● 08:30 - 13:00 uur
Maatwerk klas Ieteke Ecker	Ma.	Di. ●	Woe. ●	Do. ●	Vrij.
Onderwijs-assistent Amber Wingelaar	Ma. ●	Di. ●	Woe.	Do.	Vrij. ●
Zij-instromer Esther Wapstra	Ma. ●	Di. ●	Woe.	Do.	Vrij.

Schooltijden

Groep 1 t/m 4	Ma.	Di.	Woe.	Do.	Vrij.
	08:30 - 14:45 uur	08:30 - 14:45 uur	08:30 - 12:30 uur	08:30 - 14:45 uur	08:30 - 12:00 uur
Groep 5 t/m 8	Ma.	Di.	Woe.	Do.	Vrij.
	08:30 - 14:45 uur	08:30 - 14:45 uur	08:30 - 12:30 uur	08:30 - 14:45 uur	08:30 - 14:45 uur

De school gaat om 8:20 uur open. De leerkrachten zijn dan in hun lokaal aanwezig om hun leerlingen persoonlijk te verwelkomen. De lessen beginnen in alle groepen om 8:30 uur. Alle ouders en verzorgers zijn dan uit school vertrokken i.v.m. de noodzakelijke rust in het gebouw.

Na de herfstvakantie vragen we alle ouders om zelf één dag in de week uit te kiezen om mee de klas in te lopen. De andere dagen neemt u dan bij de deur van de klas of bij de trap afscheid. De

ouders van de kleuters vragen we om geen kindwagens mee de klas in te nemen en het afscheid nemen zo kort mogelijk te houden.

Wilt u kort iets vragen of meedelen aan de leerkracht van uw kind? Dan kan dit op dit moment. Heeft u behoefte aan een iets langer gesprek, maakt u dan een afspraak met de leerkracht voor een gesprek op een ander moment.

Vakken en tijden

Vakken/groepen	1	2	3	4	5	6	7	8
Godsdienst, Vreedzame school en burgerschap	2.00	2.00	2.00	2.00	2.30	2.30	2.30	2.30
Nederlandse taal en lezen	8.45	8.45	9.15	9.15	10.00	10.00	10.00	10.00
Engelse taal							0.45	0.45
Rekenen en wiskunde	2.00	2.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Aardrijkskunde			0.45	0.45	1.00	1.15	1.00	1.00
Geschiedenis			0.45	0.45	1.00	1.15	1.00	1.00
Natuur Milieu Techniek	0.45	0.45	0.45	0.45	1.00	1.00	1.00	1.00
Verkeer	0.30	0.30	0.30	0.30	0.45	0.45	0.30	0.30
Gymnastiek	6.00	6.00	1.45	1.45	1.45	1.45	1.45	1.45
Tekenen	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.45	0.45	0.45
Handvaardigheid	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.45	0.45	0.45
Muziek en dans	1.30	1.30	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45
Eten & drinken, Pauze	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Totaal	24.45	24.45	23.45	24.45	27.00	27.00	27.00	27.00

De Wet op het Primair Onderwijs schrijft voor aan welke vakken aandacht besteed moet worden. Naast de wettelijk verplichte vakken besteedt onze school ook aandacht aan godsdienstonderwijs en geven wij lessen Vreedzame school. Alle kinderen doen op onze school aan alle vakken mee. Er worden geen vrijstellingen verleend. In de periode

van acht jaar dat een kind op de basisschool zit, krijgt het minimaal de leerstof aangeboden die in de wettelijk vastgelegde kerndoelen omschreven is. De groepen 1 t/m 4 krijgen minimaal 880 uur per jaar les. De groepen 5 t/m 8 hebben minimaal 1000 uur per jaar les.

Vakanties 2020-2021

Herfst	12 oktober 2020	t/m	16 oktober 2020
Kerst	21 december 2020	t/m	01 januari 2021
Voorjaar	22 februari 2021	t/m	26 februari 2021
Paasvakantie	02 april 2021	t/m	05 april 2021
Mei	26 april 2021	t/m	07 mei 2021
Hemelvaart	13 mei 2021	t/m	14 mei 2021
Pinksteren	24 mei 2021		
Zomer	12 juli 2021	t/m	20 augustus 2021



Studiedagen 2020-2021

Maandag 17 & dinsdag 18 augustus 2020
Vrijdag 18 september 2020
Maandag 19 oktober 2020
Donderdag 26 november 2020
Vrijdag 19 februari 2021
Vrijdag 21 mei 2021
Dinsdag 22 juni 2021

Halve schooldagen (tot 12:00uur)

Vrijdag 18 december 2020
Donderdag 25 maart 2021
Vrijdag 23 april 2021
Vrijdag 9 juli 2021

Vrije dagen groep 1 & 2

Maandag 25 januari 2021
Vrijdag 26 maart 2021
Maandag 29 maart 2021
Vrijdag 4 juni 2021

Methoden

De leerstof ligt voor een belangrijk deel vast in de door ons gebruikte methoden. Deze zijn zo samengesteld dat zij voldoen aan de door de Rijksoverheid vastgestelde kerndoelen. De onderwijsinspectie houdt hier toezicht op.

Snappet

De leerkrachten maken bij hun lessen gebruik van digitale schoolborden. De leerlingen in de bovenbouw gebruiken deze bij presentaties. In alle lokalen hangen digiborden die leerkrachten gebruiken voor het geven van hun instructies. Daarnaast wordt er vanaf groep 4 gewerkt met Snappet. Snappet is een digitale leeromgeving waarin kinderen de verwerking van de lesstof maken. In groep 4 gebeurt dit op een tablet, in de groepen 5 t/m 8 op een Chromebook. De voordelen van het werken met Snappet zijn onder andere dat kinderen directe feedback krijgen op hun werk en dat een gedeelte van het werk dat zij

maken adaptief is, wat betekent dat het precies op hun eigen niveau is.

De Chromebooks worden ook gebruikt voor het opzoeken van informatie en het maken van presentaties, waardoor de kinderen ook hun digitale vaardigheden kunnen ontwikkelen in hun dagelijks werk.

Chromebooks en tablets worden door school aangeschaft en blijven ook op school.

Schoolbibliotheek

Onze school heeft een eigen schoolbibliotheek, waar kinderen elke dag naar toe mogen om nieuwe boeken te lenen om in de klas te lezen. Jaarlijks worden er nieuwe boeken aangeschaft zodat ons aanbod uitdagend en aantrekkelijk blijft. Een leerkracht in ons team is geschoold als leescoördinator en zij zorgt dat we op taal- en leesgebied op de hoogte blijven van de nieuwste ontwikkelingen.

Creatieve vakken

Zoals u kunt lezen in de verdeling van vakken en tijd is er een vast aantal uren per week aandacht voor tekenen, handvaardigheid en muziek & dans. Dit gebeurt wekelijks in de eigen groep met de vaste groepsleerkracht, maar gebeurt ook een aantal keren per jaar groepsdoorbroken; dat wil zeggen dat kinderen een activiteit naar keuze kunnen doen bij een andere groep.

Gymnastiek

Bewegen is voor alle kinderen belangrijk. In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het programma. Spel- en bewegingsvormen worden beoefend in het klaslokaal, op het schoolplein en in de gymzaal. De groepen 1 en 2 krijgen twee keer per week een kleutergymles in de gymzaal. In de groepen 3 tot en met 8 krijgen de kinderen ook twee keer per week gymnastiek. De ene helft van de lessen wordt besteed aan spelvormen. De andere helft aan oefenvormen met toestellen. Beide lessen worden gegeven door de groepsleerkrachten.

**Kinderen leren leven.
Zij zijn de wereldburgers
van de toekomst.**



4. Zorg voor kinderen

Kwaliteit onderwijs en resultaten

De kwaliteit van het onderwijs wordt o.a. bepaald door de resultaten/opbrengsten. Interne kwaliteitsbewaking vindt plaats via het analyseren van de toetsresultaten per leerling, per groep en voor de school. De inspectie van het onderwijs beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs d.m.v. schoolbezoeken. Inspectierapporten zijn openbaar en te lezen via de website van het ministerie van onderwijs.

Op de Van Hasseltschool werken we doelgericht en gaan uit van de mogelijkheden van individuele kinderen en stemmen het onderwijs af op de behoeften van de kinderen. Door middel van gerichte observaties en toetsen worden de voorde- ringen van de kinderen op de verschillende leer- en ontwikkelingsgebieden gevolgd. Aan het begin van elk schooljaar wordt in de jaarplanning een cyclisch proces opgenomen waarin toetsmomen- ten, observatiemomenten en groeps- en leerlingbe- sprekingen terugkomen.

De leerkrachten maken groepsoverzichten en groepsplannen. Het groepsoverzicht brengt de groep in beeld: wat zijn stimulerende factoren, wat zijn belemmerende factoren en welke onderwijsbe- hoeften hebben leerlingen. Het groepsoverzicht vormt de kapstok voor de groepsplannen, op basis van observaties, toetsgegevens en leerlijnen worden groepsplannen opgesteld. Er wordt per vakgebied gedifferentieerd in drie niveaus. De basisgroep, de groep die iets meer instructie nodig heeft en een groep die instructie op een hoger niveau en meer verdiepende opdrachten nodig heeft.

Wanneer blijkt dat een kind zich niet in voldoende mate ontwikkelt, onderzoekt de leerkracht samen met het kind wat er nodig is. De leerkracht stelt samen met de intern begeleider en in overleg met ouders een plan op. Doel van dit plan is de leerling weer aan te laten haken bij het groepsplan. Op het moment dat wij niet in beeld hebben wat een leerling van ons nodig heeft, dan kunnen we gebruik maken van externe expertise om onder- wijsbehoefte verder in beeld te brengen. Wij werken nauw samen met samenwerkingsverband Unita. Bij dit samenwerkingsverband kunnen we externe expertise aanvragen zoals bijvoorbeeld onderzoek of een observatie. Dit gaat m.b.v. een groeidocument waarin we alle informatie over de

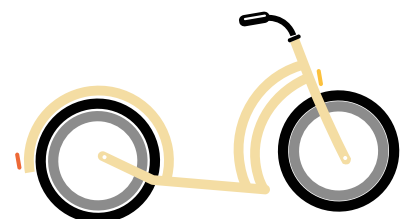
ontwikkeling een leerling in beeld brengen. Op het moment dat wij hulp in willen schakelen, vragen wij de ouders altijd om toestemming en worden zij bij alle stappen en gesprekken betrokken. We gaan uit van een open transparante samenwerking met ouders, waarbij ouders en school samen op zoek gaan naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoef- ten van een leerling..

De ontwikkeling volgen

De ouders en verzorgers hebben het recht om de gegevens van hun eigen kinderen in te zien. Dit kan via het ouderportaal van Parnassys waarvoor de ouders een inlogcode ontvangen. De interne begeleider heeft na het afnemen van de toetsen een analysegesprek met alle leerkrachten.

Eindtoets

In groep 8 wordt de Eindtoets afgenomen. Deze toets meet het leerniveau van de leerling en geeft advies over de geschiktheid voor de verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Wij hebben de CITO-Eindtoets ingeruild voor een nieuwe Eind- toets: de DIA, die net als de vorige eindtoets in april wordt afgenomen. Deze toets laat veel beter zien wat een kind aan schoolse vaardigheden in zich heeft. Bovendien kan deze toets in één dag- deel afgenomen worden, in plaats van drie. Het is geen instrument dat gebruikt wordt om een school- keuze te maken. De uitslag van deze toets is nu bedoeld om goed te meten of de kerndoelen zijn behaald en hoe het onderwijsaanbod is geweest. Ook het aannamebeleid van de scholen voor voortgezet onderwijs is niet meer gebaseerd op deze uitslag. Het advies van de basisschool is bepalend. Wij baseren ons voor het voortgezet onderwijs advies op: de gegevens van de cito toetsen groep 6-7-8, observaties in de klas, resulta- ten op methode toetsen, werkhouding en motivatie. Aan het einde van groep 6 en in groep 7 geven we een voorlopig advies, in januari groep 8 geven we een definitief advies. Na de eindtoets kunnen we ons advies heroverwegen wanneer de leerling op de toets een hoger niveau heeft gehaald dan ons advies.



Individuele leerlijnen

Het kan voorkomen dat een kind met een vak niet goed mee kan komen. Ondanks alle inspanningen van het kind, de leerkracht en de ouders kan het de stof niet goed onder de knie krijgen. Het is mogelijk dat een kind met alle vakken gewoon met de groep meedoet, maar alleen voor bijv. rekenen een eigen programma krijgt. Zo kan het kind in eigen tempo doorgaan en dit vak op een bij hem/haar passende manier verwerken. Als een kind structureel voor een onderdeel een eigen programma krijgt, spreken we van een individuele leerlijn. We geven hiermee aan dat het kind naar alle waarschijnlijkheid de einddoelen voor het basisonderwijs voor één of meerdere vakken niet zal halen. De leerlijn wordt met de ouders besproken en door hen ondertekend. Bij een individuele leerlijn wordt elk jaar met behulp van een ontwikkelingsperspectief (een OPP) opnieuw een 'lange termijnplan' opgesteld, waarin de doelen voor het betreffende schooljaar per half jaar worden vastgesteld. Een OPP wordt (als dit echt nodig is) in de regel gestart vanaf groep 6.

Mogelijkheden tot verdieping

Sommige leerlingen gaat het onderwijs erg gemakkelijk af, ze hebben een ander soort instructie en verrijkende en verdiepende opdrachten nodig. De kans bestaat dat ze het onderwijs saai, oninteressant of vervelend gaan vinden. Wij vinden het belangrijk ook tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. De leerlingen krijgen leerstof op maat, deze leerstof bestaat dan

uit verdiepingsstof, die verschilt van wat ze in de methode krijgen aangeboden.

Voor leerlingen die naast de reguliere stof extra uitdaging behoeven wordt er, naast het gedeelte in Snappet dat geheel adaptief (op eigen niveau) is, ook extra uitdaging geboden zoals Rekentijgers, Zinder en Vooruitwerkclub. Wanneer we zien dat uw kind extra uitdaging kan gebruiken, bepaalt de leerkracht in overleg met de IB-er en uw kind wat het meest passend is.

Extra taalonderwijs

Dit schooljaar is er extra ondersteuning voor kleuters met een taalachterstand. Deze kinderen ontvangen wekelijks extra taalonderwijs door een specialist. De extra lessen zijn erop gericht deze achterstand weg te werken, zodat de leerling met succes kan deelnemen aan het reguliere onderwijs.

Doubleren

Wanneer een kind in zijn of haar ontwikkeling op één of meer onderdelen achter blijft en/of de sociaal-emotionele ontwikkeling niet naar verwachting is, kan besloten worden tot doubleren. Dit besluit wordt genomen aan de hand van het 'Protocol doorstroom'. Dit gebeurt uitsluitend, wanneer we de verwachting kunnen uitspreken, dat de doublure leidt tot betere leerresultaten en/of de verbetering van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Voordat de school het besluit tot een doublure neemt, heeft de groepsleerkracht in het voortraject overleg met de ouders gevoerd.

Resultaten Centrale Eindtoets

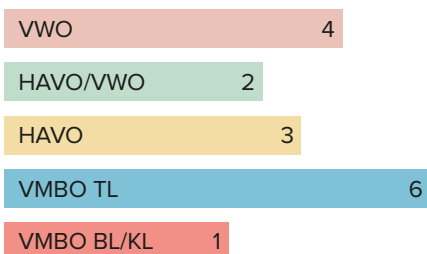
Jaar	School-score	Onder/boven landelijk gemiddelde	Onder/boven de norm van de onderwijsinspectie
2016/2017	535,1 (Cito)	Boven	Boven

Vanaf 2017-2018 nemen wij de DIA-eindtoets af. De score van de DIA-toets wordt anders berekend en opgebouwd en is niet vergelijkbaar met de oude-Citogemiddelden.

Resultaten DIA Eindtoets

2017-2018	363,1 (DIA)	Boven	Boven
2018-2019	361,4 (DIA)	Boven	Boven
2019-2020	<i>In dit schooljaar werd de eindtoets niet afgenomen i.v.m. de corona-crisis</i>		

Uitstroom leerlingen naar het voortgezet onderwijs 19/20:



Advies per schooljaar:

2017-2018
VWO 8, HAVO/VWO 6, HAVO 3,
VMBO TL 3 & VMBO BL/KL 5

2018-2019
VWO 4, HAVO/VWO 3, HAVO 3,
VMBO TL 6 & VMBO BL/KL 4

5. School-gezondheidszorg

Kinderoefentherapie

Onze school werkt samen met de kinderoefentherapeut. Zij is één dag per week op school. Ouders kunnen hun kind aanmelden voor oefentherapie als zij zorgen of vragen hebben over de motorische ontwikkeling van hun kind. Meestal gaat dit in samenspraak met de leerkracht. Na aanmelding wordt het motorisch functioneren in kaart gebracht middels een motorisch onderzoek. Daarna wordt een behandelplan gemaakt. De behandelingen passen bij het ontwikkelingsniveau en de leeftijd van de kinderen. Spel en plezier in bewegen staan tijdens de behandeling centraal.

Meer informatie kunt u vinden op www.oefentherapiehetgooi.nl

Schoolmaatschappelijk werk

Onze school kan gebruik maken van de diensten van een schoolmaatschappelijk werker. De leerkracht en de ouders kunnen adviezen vragen over alle zaken rond opvoeding en begeleiding van een kind. Zowel de leerkracht als de ouder kan het initiatief nemen voor een gesprek. De leerkracht overlegt altijd van tevoren met de ouders.

Een aantal keren per jaar overlegt het Zorg Advies Team (ZAT) op onze school. In het Zorg Advies Team zitten, naast de Intern Begeleider, ook de schoolmaatschappelijk werkster en de schoolarts. In geval van zorg waarbij advies nodig is van de maatschappelijk werkster en/of de schoolarts wordt dit besproken. Ouders worden hier altijd van op de hoogte gesteld.

Zorg en aandacht voor ieder kind

Aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is onlosmakelijk verbonden met onderwijs. Een kind dat zich gewaardeerd en veilig voelt, zal zich goed kunnen ontwikkelen. Het zal dan met anderen kunnen spelen en werken, de wereld verkennen, voorstellingsvermogen en creativiteit verder ontwikkelen. Door het omgaan met anderen en het ervaren van wat er wel en niet mogelijk is, zal het kind zichzelf beter leren kennen, waardoor het ook goed met het onderwijsaanbod om kan gaan. Daarom zijn we ook alert op problemen die zich op dit gebied voor kunnen doen. De lessen Vreedzame school die wekelijks in alle groepen worden gegeven hebben een preventieve werking om pestgedrag tegen te gaan. Indien zich toch pestgedrag voordoet, hanteren we de geldende schoolregels die achterin deze gids te lezen zijn.

Logopedie

Een goede spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor de totale ontwikkeling van uw kind en voor het goed volgen van het onderwijs. Het vroegtijdig onderkennen van spraak-, taal- en gehoorproblemen kan leerstoornissen op latere leeftijd voorkomen. Daarom komt de logopediste op school langs voor een kort logopedisch onderzoek. Dit onderzoek is preventief van opzet en met name gericht op de vijfjarigen. Doel is om eventuele logopedische problemen zo vroeg mogelijk op te sporen. De logopedist zal vooral letten op zaken als stem, spraak, taal, gehoor en mondgewoonten. Het onderzoek vindt plaats op school onder schooltijd. Een kind wordt pas gescreend wanneer de ouders hiervoor schriftelijk toestemming hebben gegeven.



6. Activiteiten

Leren gebeurt in de school, maar ook daarbuiten. We organiseren gedurende het hele schooljaar verschillende activiteiten, vaak met hulp van ouders. Hieronder enkele voorbeelden daarvan.



Sport & bewegen

Als school stellen wij de kinderen in de gelegenheid om deel te nemen aan het schoolvoetbaltoernooi. Incidenteel nemen wij deel aan andere sportieve evenementen. De inschrijvingskosten worden betaald uit de ouderbijdragen.

De kinderen van groep 3 t/m 8 kunnen deelnemen aan de Avondvierdaagse in Loosdrecht. De organisatie ligt bij de ouders van de activiteitencommissie. Zij nemen de verzorging en begeleiding van de deelnemers voor hun rekening en staan altijd garant voor een kleurige slotavond.

Elk jaar doen we mee aan de Konings spelen. Leerkrachten verzorgen in samenwerking met ouders het programma van de dag.

Tijdens officiële evenementen dragen leerlingen, leerkrachten en hulpouders het Van Hasseltschool T-shirt met logo. Het uitdelen van de kleding gebeurt door de ouders van de activiteitencommissie. Zij zorgen er ook voor dat alles gewassen wordt en klaarligt voor een volgend evenement.

Excursies, schoolreis en kamp

Elke groep gaat tijdens een schooljaar enkele keren op excursie. Er worden uitstapjes naar het bos, een boerderij of kinderboerderij, de speeltuin, een kasteel of een museum georganiseerd. Ook muzikale voorstellingen en theatervoorstellingen staan regelmatig op het programma. In het cultuurbeleidsplan van onze school staan de doelen en verantwoording beschreven.

Ieder jaar gaan de leerlingen op schoolreis. Voor de jongere kinderen kiezen we een bestemming in de buurt. We gaan per auto of met de bus. De oudere kinderen gaan per bus naar een verder gelegen reisdoel. De schoolreizen houden we aan het begin van het schooljaar.

De kinderen van de groepen 7 en 8 gaan samen op schoolkamp. Dit betekent dat het schoolkamp één keer per twee jaar wordt georganiseerd. Voorafgaande aan het kamp worden de ouders uitgenodigd voor een informatieve bijeenkomst.

Voor zowel kamp als schoolreis vragen we de ouders om een financiële bijdrage. Dit staat los van de ouderbijdrage.



Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige bijdrage voor het bekostigen van extra activiteiten bedraagt €35 per leerling per jaar. De ouders ontvangen hiervoor een rekening die eventueel in delen mag worden betaald.





7. Contacten tussen school en thuis

Aanname van nieuwe leerlingen

Ouders van nieuwe leerlingen krijgen een rondleiding door de school en een kennismakingsgesprek. Vanaf 3 jaar en 10 maanden mag uw kind alvast een aantal (halve) dagen naar school om te wennen. Wij kiezen voor twee wenmomenten. Vanaf 4 jaar mag uw kind elke dag naar school.

Informatieavond en oudergesprekken

Aan het begin van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor de Informatieavond, om kennis te maken met de leerkracht(en) van hun kind. Tijdens deze kennismaking ontvangen zij informatie over het programma van betreffend leerjaar.

Wij nodigen de ouders ook uit voor een individueel voortgangsgesprek in het najaar, waarin de leerkracht de ouders informeert over het welzijn en het werk in de klas.

De rapportgesprekken vinden twee keer per schooljaar plaats nadat de toetsen zijn afgenomen. Voorafgaand aan deze gesprekken kunnen de ouders de uitslagen van de Citotoetsen raadplegen via het ouderportaal.

Tijdens deze gesprekken mogen de kinderen vanaf groep 5 bij het gesprek aanwezig zijn.

Ouder- en leerkrachtbetrokkenheid

Wij vinden het belangrijk om goede contacten met ouders te onderhouden. Ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind(eren), de school voor onderwijs en vorming. Samen maken wij ons sterk voor een goede ontwikkeling van de kinderen.

De school geeft dat inhoud door:

- Ouders te informeren over de ontwikkeling van hun kind.
- Ouders op de hoogte te houden van onderwijskundige ontwikkelingen.
- Voor afstemming van de begeleiding thuis en op school te zorgen.
- De ouders uit te nodigen om als vrijwilliger deel te nemen aan activiteiten.

Regelmatig zijn er ook ouderavonden, rapportgesprekken of andere naschoolse aangelegenheden. De leerkrachten vinden het leuk om daarnaast aanwezig te zijn bij een schoolvoetbaltoernooi, de avondvierdaagse, de Cityrun of andere activiteiten waar kinderen van de school aan meedoen. Waar mogelijk zult u ze daar aantreffen.

Ouderparticipatie

Actief meewerken in en voor de school verhoogt de ouderbetrokkenheid. Actieve inbreng van ouders krijgt concreet vorm doordat ouders kunnen deelnemen aan de activiteitencommissie of de Medezeggenschapsraad.

Daarnaast zijn ouders actief bij/als taal- en lees-hulp, spelletjesmorgens van de kleuters, controle hoofdluis en het geven van gastlessen.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) denkt mee met de directie van de school. Zij geeft gevraagd en ongevraagd adviezen op alle beleidsterreinen van de school. Zij heeft op bepaalde beleidsterreinen instemmingsrecht, bijvoorbeeld bij het vaststellen van de lestijden. Dat betekent dat de schooldirectie alleen iets kan doorvoeren wanneer de MR ermee instemt. MR-leden zijn dus belangrijk voor de communicatie tussen de leiding en de achterban: ouders en leerkrachten. Het onderhouden van goede contacten is daarbij cruciaal.

De MR hoort graag van ouders wanneer zij menen dat er dingen beter of anders kunnen. Of als men een leuk idee heeft dat de gehele school ten goede komt. Mailen kan naar mr.vanhasselt-school@proceon.nl





Activiteitencommissie

De activiteitencommissie (AC) regelt hulp bij verschillende activiteiten op school. Samen met de leerkrachten organiseren zij allerlei activiteiten. Dat zijn vooral de grotere evenementen die ieder jaar weer terugkeren, van de kerstviering/winteravond, het paasfeest, de Koningsspelen tot het afscheid van groep 8. De activiteiten worden bekostigd uit de vrijwillige ouderbijdragen.

Heeft u ook zin en tijd om mee te helpen? U kunt de leden van de AC altijd even aanspreken of laat het weten aan Natascha Musters.



8. Regelingen

Verlofregeling

In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering mogelijk:

1. *Wanneer uw kind plichten moet vervullen* die voortvloeien uit godsdienst of levensbeschouwing bestaat er recht op verlof.
2. *Voor de vakantie onder schooltijd kan* alleen uitzondering op de hoofdregel worden gemaakt als uw kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders. Het betreft dan de enige gezinsvakantie in het schooljaar. Uit een werkgeversverklaring moet blijken dat dit de enig mogelijke verlofperiode voor het gezin is.
3. *Onder andere gewichtige omstandigheden* vallen situaties die buiten de wil van ouders en leerlingen liggen. Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan:
 - Verhuizing van het gezin
 - Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten
 - Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten
 - Overlijden van bloed- of aanverwanten
 - Viering van een ambtsjubileum en 12½-, 25-, 40-, 50-, of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed- of aanverwanten.

De leerplichtambtenaar stelt nadrukkelijk dat de volgende omstandigheden niet gewichtig zijn:

- Familiebezoek in het buitenland
- Vakantie in een goedkopere periode of aanbiedingen.
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met verkeersdrukke.
- Andere kinderen uit het gezin zijn ook vrij.
- Deelname aan televisieopnames of sportevenementen.

Een aanvraagformulier voor extra verlof kunt u krijgen bij de directeur. Lever deze aanvraag inclusief de relevante verklaringen ruim van tevoren in, indien mogelijk acht weken voor de gewenste verlofperiode.

De directeur neemt zelf een besluit over de verlofaanvraag voor een periode van maximaal tien schooldagen. Als een aanvraag voor verlof vanwege andere gewichtige omstandigheden meer dan tien schooldagen beslaat, wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar. Deze neemt na overleg met de directeur een besluit. Hiertegen kunt u schriftelijk bezwaar maken bij dezelfde leerplichtambtenaar.

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. Deze beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt.

Voor verdere informatie over de leerplicht kunt u terecht bij:

Regionaal Bureau Leerlingenzaken
Burgemeester de Bordesstraat 80
1404 GZ BUSSUM
Tel. 035 – 692 66 20
info@rblgv.nl
www.rblgv.nl





9. Centrum voor Jeugd en Gezin

Kinderen in de leeftijd van 0-18 jaar worden door Jeugd en Gezin verschillende keren uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. Voor welke onderzoeken worden kinderen in de basisschoolleeftijd uitgenodigd? En met welke vragen kunt u bij Jeugd en Gezin terecht? Meer informatie hierover kunt u lezen in onderstaande tekst.

Afspraken op het consultatiebureau

Op 5- en 10-jarige leeftijd worden alle kinderen uitgenodigd voor een onderzoek op het consultatiebureau. Dit is een nieuwe werkwijze waarmee in het schooljaar 2019-2020 al is gestart. In principe wordt u samen met uw kind uitgenodigd in uw eigen woonplaats, op het consultatiebureau dat u daarvoor ook bezocht. Als u buiten de regio Gooi en Vechtstreek woont, dan nodigen wij u het uit op het consultatiebureau dichtbij de school. Tijdens de afspraak heeft u een gesprek met de jeugdverpleegkundige en wordt uw kind gewogen en gemeten. Bij 5-jarigen vindt ook een ogen- en orentest plaats. Bij 10-jarigen gebeurt dit alleen als hier vragen of zorgen over zijn.

Oproep voor vaccinaties

In het kalenderjaar dat kinderen 9 jaar worden, ontvangen zij een oproep voor twee vaccinaties; één tegen difterie, tetanus en polio (DTP) en één tegen bof, mazelen en rodehond (BMR). Daarnaast ontvangen meisjes, in het kalenderjaar dat zij 13 jaar worden, een oproep voor de inenting tegen baarmoederhalskanker (HPV). Deze inenting bestaat uit een serie van twee prikken. Wanneer

uw kind onvolledig is ingeënt, kunt u voor de ontbrekende vaccinaties bij Jeugd en Gezin terecht.

Vragen over de ontwikkeling

Bij vragen over de groei en ontwikkeling van een kind kunt u altijd met Jeugd en Gezin contact opnemen. Bijvoorbeeld bij vragen over taal/spraak, voeding, leefgewoonten, moeilijk gedrag, pesten, veiligheid, seksualiteit, zindelijkheid etc. In de meeste gevallen kan de jeugdverpleegkundige of jeugdarts hierbij voorlichting of advies geven. In sommige gevallen verwijzen zij door.

Opvoedadvies

Ook voor vragen over de opvoeding kunt u bij Jeugd en Gezin terecht. De jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en gezins- en opvoedcoaches kunnen tips en hulp bieden om het opvoeden makkelijker te maken. Zij doen dat volgens de methode Triple P (Positief Opvoeden). Daarnaast zijn er ouderworkshops en opvoedcursussen, zoals Positief Opvoeden en Opvoeden zo hou je het leuk.

Extra onderzoek

Naar aanleiding van vragen en/of problemen kunnen extra onderzoeken worden afgesproken. Dit kan op verzoek van het kind, de ouder of bijvoorbeeld een leerkracht of intern begeleider. Naast de vaste onderzoeksmomenten bij 5- en 10-jarigen kunnen dus ook kinderen van andere leeftijden een afspraak krijgen bij de jeugdverpleegkundige of jeugdarts.

MijnJeugdenGezin

Via het klantportaal www.MijnJeugdenGezin.nl kunt u zelf online een afspraak maken, verzetten of afzeggen. U kunt hier ook de groeicurven bekijken en een overzicht van de vaccinaties inzien. Het inloggen gaat via DigiD, zodat de privacy is gewaarborgd.

Bereikbaarheid

Jeugd en Gezin Gooi en Vechtstreek is op werkdagen tussen 8.00 en 13.00 uur bereikbaar via een centraal nummer: (035) 692 63 50. U kunt ook een e-mail sturen naar info@jggv.nl of voor meer informatie kijken op www.jggv.nl.

Controle op hoofdluis

Wij voeren een actief preventief beleid om hoofdluis tegen te gaan. Op woensdag na elke vakantie worden alle kinderen gecontroleerd. Dit gebeurt door de groeps- en/of luizenouders van de betreffende groep. Deze ouders hebben een speciale instructie gehad van een medewerker van de GGD Gooi en Vechtstreek.

Als er een geval van hoofdluis wordt geconstateerd neemt de coördinator met de ouders contact op. Het protocol dat wij gebruiken bij de hoofdluiscontroles ligt op school ter inzage.

Fotograaf en fotobeleid

Elk jaar komt er een fotograaf op school. Naast individuele en groepsfoto's is het mogelijk gezinsfoto's te laten maken. Het kopen van de gemaakte foto's is niet verplicht.

Snoep- en traktatiebeleid

Wij willen op school, net als u thuis, graag bijdragen aan de gezondheid van de kinderen. Het verantwoord leren omgaan met snoep hoort hierbij. De volgende tips kunnen u helpen:

- Geef een verantwoord tussendoortje mee: fruit of groente of een cracker, rijstwafel, plakje ontbijtkoek, soepstengel, volkoren biscuit of een gezonde koek.
- Voor in de ochtendpauze is een beker of pakje sap prima, maar voor tussen de middag tijdens de lunch hebben melk of gewoon water de voorkeur.

Als school hebben wij twee vaste "fruitdagen" ingesteld op dinsdag en op donderdag, de kinderen eten dan in de ochtendpauze zelf meegebracht fruit.

Traktaties: Vermijd grote traktaties met veel snoep. Verantwoorde traktaties zijn te vinden op www.gezondtrakteren.nl, www.traktatiemaken.nl of op onze eigen website www.vanhasseltschool.org. Veel van deze informatie is afkomstig van het voedingscentrum.

Adressenlijst

Directeur

Quinten Huisman
q.huisman@proceon.nl

Intern begeleider
Nicole van den Hemel
n.vandenhemel@proceon.nl

Leerkrachten
Claudia van Reijen
c.vanreijen@proceon.nl

Ieteke Ecker
i.ecker@proceon.nl

Laura Hoogeveen
l.hoogeveen@proceon.nl

Leida van Dijk
l.vandijk@proceon.nl

Manon Peters
m.peters@proceon.nl

Natascha Musters
n.musters@proceon.nl

Nicoline van den Bergh
n.vandenbergh@proceon.nl

Medezeggenschapsraad
mr.vanhasseltschool@proceon.nl

BESTUUR STICHTING

Marieke Doddema,
College van Bestuur/algemeen directeur
m.doddema@proceon.nl
Julianalaan 15A, 1213AP Hilversum

POSTADRES VAN STICHTING PROCEON

Postbus 352
1200 AJ Hilversum
tel. 035-6852320
secretariaat@proceon.nl

BINK KINDEROPVANG

Centraal Bureau
tel. 035-6834499

Buitenschoolse opvang Hasselbraam
tel. 035-6219568
bso-hasselbraam@binkkinderopvang.nl

Peuterspeelzaal Hasselbraam
tel. 035-6282153
psz-hasselbraam@binkkinderopvang.nl

10. Schoolregels & incidentenbeleid

Algemeen

1. Op de stoep en op het schoolplein loop je met de fiets aan de hand.
2. Tussen 8:00 en 8.30 uur melden ouders hun kind af als het niet op school kan komen.
3. Als een kind ziek wordt of gewond raakt belt de leerkracht de ouders.
4. Medewerkers geven medicijnen alleen met toestemming van ouders.
5. De school is niet verantwoordelijk voor schade of zoekraken van persoonlijke bezittingen.
6. Leerlingen van groep 1 en 2 gymmen op blote voeten en in hun ondergoed, alle andere leerlingen op gym schoenen en in sportkleding.
7. Tijdens schooltijd is het gebruik, zonder toestemming van de leerkracht, van mobiele telefoons en ander elektronisch gemak niet toegestaan.

Gedrag

Wij streven ernaar om op school te komen tot een prettige, open sfeer waarin sprake is van verdraagzaamheid ten opzichte van elkaar. Om voor alle leerlingen een veilige school te garanderen werken wij volgens de methode van de Vreedzame School. De veiligheid van de andere kinderen, de leerkracht of het kind zelf mag niet in het gedrang komen. Op de Van Hasseltschool zijn wij duidelijk in wat wij van kinderen verwachten en helpen we de kinderen herinneren aan onze afspraken. Op school verwachten overal en altijd het volgende van de kinderen:

Gedragsverwachtingen:

- Ik zorg goed voor de spullen van mezelf en van een ander
- Ik gebruik de spullen waar ze voor bedoeld zijn
- Ik noem de kinderen bij hun voornaam
- Ik spreek de leerkrachten aan met juf of meester
- Ik luister naar de ander
- Ik ben aardig en beleefd
- Ik ben eerlijk
- * Ik kom op tijd
- Ik probeer eerst zelf een oplossing te zoeken. Als

het niet lukt, vraag ik een volwassene om hulp

- Ik houd mijn armen, benen en voorwerpen bij mezelf
- Ik loop en praat rustig

Beleid incidenten

Wat is een incident?

De volgende gedragingen zijn ongewenst én beoordelen wij als incident:

- Fysiek geweld
- Pesten
- Diefstal
- Vernieling
- Seksuele intimidatie of misbruik
- Wapenbezit
- Discriminatie
- Bedreiging
- Weglopen van school

Welke stappen worden gezet bij een incident?

Bij incidenten bepaalt de leerkracht welke van de volgende stappen gezet gaat worden:

1. Consequentie (voor de leerling)
2. Consequentie en ouders informeren
3. Consequentie en gesprek leerkracht - ouders - kind
4. Consequentie en gesprek directeur - ouders - kind
5. Schorsing van school
6. Verwijdering van school

Voor de stappen 4, 5 en 6 wordt overlegd met de directeur die daarover beslist. Afhankelijk van de ernst (inschatting leerkracht evt. na overleg met de directeur) kunnen stappen overgeslagen worden.

Hoe wordt het beleid ten aanzien van incidenten geborgd?

Aan het einde van elk schooljaar worden de incidenten (en de registraties bij het notitieonderwerp "gedrag") in een teamvergadering geëvalueerd en worden conclusies getrokken. Indien van toepassing wordt het veiligheidsbeleid hierop aangepast.



11. Bestuur

Stichting Proceon

Ons onderwijs: wij stimuleren de nieuwsgierigheid van kinderen op een optimistische en uitdagende manier.

Wij houden van kinderen. We geloven in onderwijs dat kinderen voorbereidt op het innemen van hun plek in deze wereld. We willen bij kinderen het verlangen opwekken om te leven in verbondenheid met hun omgeving en anderen. Een kind is niet 'los verkrijgbaar'. Daarmee bedoelen we dat een kind een optelsom is van alles wat het is. Verstandelijk, sociaal-emotioneel en lichamelijk. Alles hangt dus met elkaar samen en moet daarom ook in samenhang aandacht en ruimte krijgen.

We omarmen verschillen. Ieder kind heeft talenten die de unieke persoonlijkheid kleur geven. We helpen kinderen hun talenten te ontdekken en stimuleren ze om die te ontwikkelen.

Onze identiteit: wij geven onderwijs vanuit de christelijke waarden met een open blik naar de wereld om ons heen.

We staan als scholen in de christelijke traditie. We putten hoop uit de verhalen van de bijbel en geloven in een betere toekomst. We weten ons geliefd en vinden het belangrijk om liefde te hebben. Waarden als vrijheid, gerechtigheid en barmhartigheid liggen ons na aan het hart. Samen met onze leerlingen zoeken we antwoorden op de vragen in ons leven. We stimuleren kinderen in de ontwikkeling van hun kijk op het leven en leren hen ook daarin nieuwsgierig te zijn. Dit doen we op een open manier. We werken vanuit respect voor andere opvattingen.

Onze organisatie: wij zijn trots op ons vak en geloven in de kracht van samen leren en ontwikkelen.

Onderwijs is onze passie. We werken vanuit ons hart en zetten de bedoeling van ons onderwijs centraal. We zijn nieuwsgierig naar kinderen en naar elkaar. Dit geldt voor iedereen die binnen Proceon werkt. Medewerkers worden gestimuleerd om zich blijvend te ontwikkelen. Hun vakmanschap krijgt volop ruimte. We geloven dat ons onderwijs beter wordt als we samen leren en de dialoog voeren over ons vak.

Onze organisatie wordt gedreven vanuit waarden. Deze waarden staan voor wat wij belangrijk vinden in ons onderwijs en wat we nastreven. Ze zeggen iets over hoe we ons onderwijs willen vormgeven, maar ook over de manier waarop we willen samenwerken. Waarden verbinden ons vak met ons hart.

De waarden nieuwsgierigheid, optimisme en uitdaging vormen de basis in de wijze waarop we leren met elkaar.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Nieuwsgierigheid is een voorwaarde voor leren. Binnen Proceon stimuleren we de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen en van ons zelf. We geloven in de kracht van zelf ontdekken, vragen stellen en grenzen verleggen. Uitdaging vinden we belangrijk. Zo houden we de zaag scherp en halen we het maximale uit onze leerlingen. We worden geïnspireerd door christelijke idealen over een leefbare wereld met een goede plek voor iedereen.

We willen kinderen leren optimistisch na te denken over de toekomst.

De waarden vertrouwen, bezieling en verbondenheid vormen de basis van waaruit we samen als Proceon een gemeenschap vormen.

Binnen Proceon werken we samen. We leren van en met elkaar. We maken ruimte om te praten over ons vak. In het besef dat ons onderwijs daar beter van wordt. In onze organisatie staat onze passie centraal: leerlingen door goed onderwijs voorbereiden op hun plek in deze wereld. We zijn geïnteresseerd in elkaar en werken in verbondenheid. Ieder heeft zijn eigen verantwoordelijkheid, van Raad van Toezicht tot ondersteunende medewerkers. We maken werk van vertrouwen vanuit het besef dat we gericht zijn op hetzelfde doel: het beste onderwijs aan onze leerlingen. Samen zijn we Proceon.

Onze missie luidt als volgt:

Proceon Scholengroep richt protestants-christelijke scholen voor primair onderwijs op in het Gooi en omgeving en houdt die in stand, zoals bedoeld in de Wet op het primair onderwijs. Onze opdracht is om vanuit een christelijke overtuiging kwalitatief hoogwaardig onderwijs te geven. We richten ons op het volgen, begeleiden en stimuleren van een zo breed mogelijke groep kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandig denkende en handelende mensen, met besef van normen en waarden.

Hieruit leiden we ons motto af:
Leren met hoofd, hart en handen.





12. Organisatie

College van Bestuur & Raad van Toezicht

In het kort wordt Proceon Scholengroep als volgt bestuurd:

- De directeuren zijn integraal verantwoordelijk voor hun scholen.
- Het College van Bestuur (CvB) is integraal verantwoordelijk voor de organisatie en wordt hierbij ondersteund door het service bureau en het secretariaat.
- De Raad van Toezicht (RvT) houdt toezicht op en adviseert het CvB.
- De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) adviseert de organisatie over het beleid van de stichting en heeft op een aantal terreinen instemmings- of adviesbevoegdheden.
- Op schoolniveau vervult de medezeggenschapsraad (MR) deze rol.
- Mw. Marieke Doddema is voorzitter van het College van Bestuur.

- Onze leerkrachten ontwikkelen doorlopend zichzelf en hun onderwijs.
- Ons onderwijs richt zich op de brede ontwikkeling van kinderen.

Concreet wordt dat zichtbaar binnen onze scholen door:

- Blijvende ontwikkeling van ons onderwijs: we gaan voor de beste kwaliteit.
- Volop ruimte voor professionalisering: leren van en mét elkaar staat centraal
- Veel aandacht voor wereldburgerschap vanuit de UNESCO-waarden.
- Innovatie, onderzoek, internationalisering en informatisering.
- E-learning dat onderdeel is van ons onderwijs.
- De samenwerking met stakeholders. De school is een maatschappelijke onderneming en ouders zijn hier onlosmakelijk mee verbonden, er is een gedeelde verantwoordelijkheid.

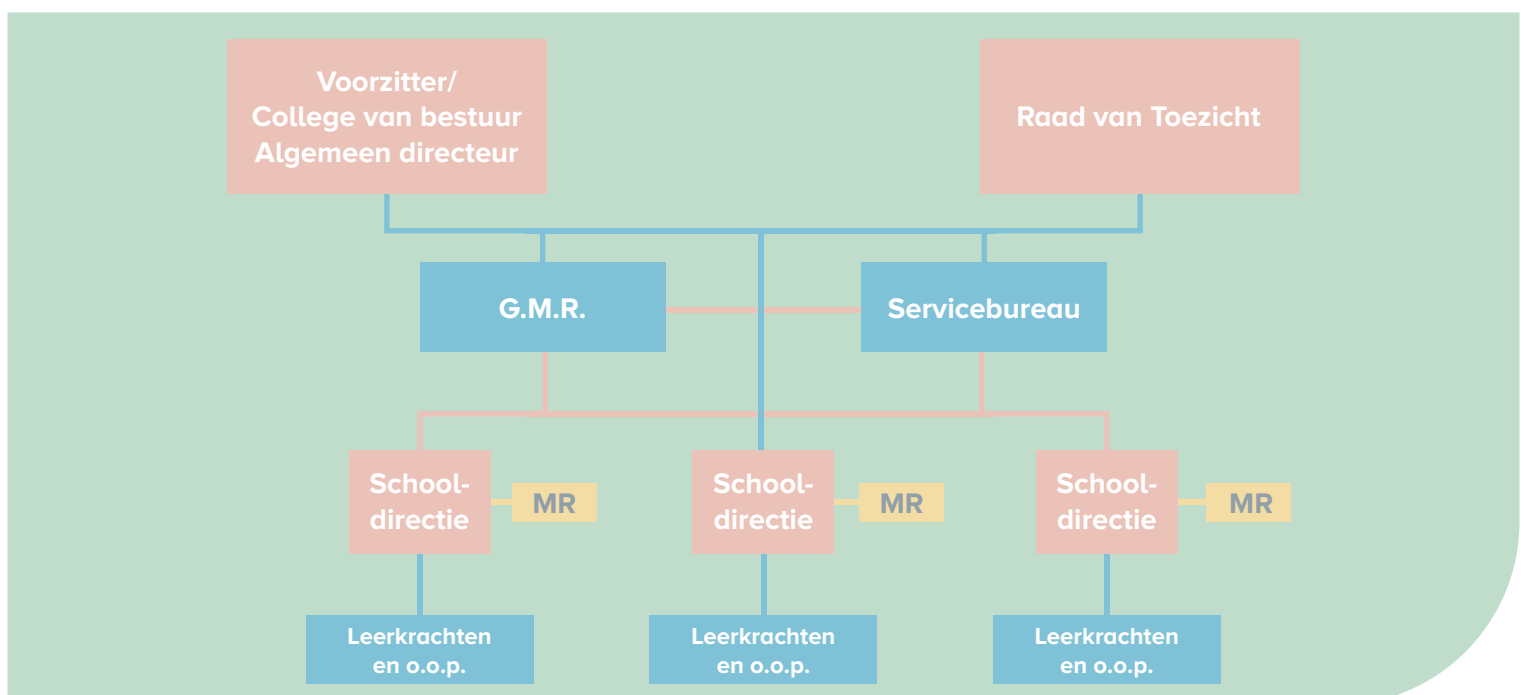
Strategisch beleid

In het strategisch beleid 2018-2021 staan de volgende strategische uitgangspunten:

We maken werk van een vitale, zichtbare stichting waarbinnen ontwikkeling en innovatie volop de ruimte krijgen en gericht zijn op kwalitatief sterk onderwijs.

- Onze directeuren ontwikkelen hun scholen door naar lerende organisaties.

Het strategisch beleidsplan is richtinggevend voor de schoolplannen.



13. Voor de ouders

Het bestuur van Proceon Scholengroep heeft een ongevallen- en een aansprakelijkheidsverzekering. Hiermee zijn leerlingen, personeel en vrijwilligers verzekerd.

Ongevallenverzekering

De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering wanneer een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover uw eigen ziektekostenverzekering geen dekking biedt, bijvoorbeeld door een eigen risico. Materiële schade als een kapotte bril of schade aan een fiets, valt niet onder de dekking. De Snappet-devices (tablets en Chromebooks) waarop de leerlingen werken worden door de school aangeschaft en blijven ook op school. Wanneer er schade wordt geconstateerd aan het device van uw kind, dan zullen we telefonisch contact met u opnemen en vragen we u de schade door uw eigen verzekering te laten vergoeden, door middel van de reparatiefactuur die wij ontvangen van Snappet.

Aansprakelijkheidsverzekering

De aansprakelijkheidsverzekering biedt de school, bestuursleden, personeel en vrijwilligers dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

De school is niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer sprake is van een verwijtbare fout, dus als de school is tekortgeschoten in haar rechtsplicht.

De school is evenmin aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen, of beter gezegd hun ouders, zijn verantwoordelijk voor hun doen en laten. Van een leerling, die tijdens schooluren of door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatighandelen schade veroorzaakt, zijn dus in de eerste

plaats de ouders aansprakelijk. Sluit daarom zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering af.

Kinder- en naschoolse opvang

In artikel 45 lid 2 van de Wet op het primair onderwijs (WPO) is bepaald dat het bevoegd gezag van een basisschool zorg draagt voor de organisatie van kinderopvang, voor leerlingen, op doorde-weekse niet-schooldagen, niet zijnde algemeen erkende feestdagen en op schooldagen gedurende de voor- en naschoolse periode, tussen 07.30 uur en 18.30 uur, indien één of meer ouders daarom verzoeken.

We werken samen met Bink Kinderopvang, die de kinderopvang in ons gebouw verzorgen. Meer informatie over de opvang vindt u op hun website <https://binkkinderopvang.nl/> of u kunt telefonisch meer informatie opvragen via 035 683 44 99.

Veiligheid

‘Leren met hoofd, hart en handen’ kan alleen in een veilig schoolklimaat. Dat is de basis om je te ontwikkelen. We willen dat kinderen met plezier naar school gaan, zich op school thuis voelen, ervaren dat zij erbij horen, serieus worden genomen, en kunnen spelen en werken in een goede sfeer.

Al onze scholen werken met een methode voor Sociaal Emotionele ontwikkeling en veiligheid. Hiermee sturen we positief en preventief en kunnen we twee keer per schooljaar meten hoe de veiligheid op school door de kinderen wordt beleefd.

Calamiteiten

In geval van brand of andere calamiteiten heeft elke school een vluchtplan. Ontruiming volgens dit plan wordt twee keer per jaar geoefend. Afhankelijk van eventuele extra of bijzondere risico's in de omgeving van de school wordt zo nodig een calamiteitenplan gemaakt. Iedere school beschikt over voldoende opgeleide BedrijfsHulpVerleners (BHV). Zij zijn verantwoordelijk voor het juist uitvoeren van een ontruiming. Deze BHV-ers worden jaarlijks bijgeschoold.

Omgangsregels

Proceon Scholengroep gaat alle vormen van agressie, geweld en seksuele intimidatie binnen of in de directe omgeving van de school tegen. Er zijn gedragsprotocollen voor privacy en het voorkomen van pesten, discriminatie en ander ongewenst gedrag. Het volledige protocol omgangsregels staat op de website van Proceon Scholengroep: www.proceon.nl/home/Algemeenbeleid.aspx onder kopje Proceon beleidsstukken.

Schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering komen gelukkig sporadisch voor in het basisonderwijs. In onze veranderende maatschappij worden ouders en leerlingen echter mondiger en kritischer. Dit kan leiden tot agressief gedrag van zowel ouders als leerlingen. Het bestuur van Proceon Scholengroep hecht grote waarde aan een gezond en veilig schoolklimaat voor onderwijsgeevenden en leerlingen. Om die veiligheid te waarborgen, hebben we de beleidsnotitie 'Schorsing en Verwijdering' gemaakt. Uitgangspunt in deze notitie is dat een kind niet zomaar geschorst of verwijderd kan worden. Schorsing is opgenomen in de WPO (Wet Primair Onderwijs), hierdoor heeft de inspectie de verantwoordelijkheid om toezicht te houden op de naleving ervan. Schorsing van langer dan één dag worden bij de inspectie gemeld. Schorsing wordt daarnaast aan het RBL en aan samenwerkingsverband Unita gemeld.

Leerlingen kunnen voor maximaal een week aaneengesloten worden geschorst. Het schorsingsbesluit moet schriftelijk aan de ouders worden meegedeeld.

Aan schorsing en verwijdering gaat een hele procedure vooraf. We maken hiertoe onderscheid tussen:

- Het onvermogen om de leerling de noodzakelijke onderwijszorg aan te bieden, belemmering van het onderwijs aan overige leerlingen, en gevaar voor overige leerlingen;
- Gedrag dat in strijd is met de grondslag van onze stichting;
- Het plaatsvinden van een ernstig incident;
- Voortdurend storend agressief gedrag van de leerling;
- Bedreigend of agressief gedrag van de ouders/verzorgers van de leerling.

Van belang hierbij is dat het aannemelijk moet zijn dat herhaling niet is uitgesloten. Er moet gegronde vrees bestaan voor de veiligheid van medewerkers of leerlingen, of voor ongestoorde voortgang van het onderwijs.

Het volledige protocol schorsing en verwijdering staat op de website van Proceon Scholengroep: <https://www.proceon.nl/beleidsstukken>

Klachten

Proceon Scholengroep heeft een klachtenregeling. Deze regeling is alleen van toepassing als iemand met zijn klacht niet ergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school kunnen namelijk in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een goede manier worden afgehandeld.

Soms komen de betrokkenen er niet samen uit en wil iemand een officiële klacht indienen. Die mogelijkheid is er. Het doel van de behandeling van de klacht is dat niet alleen de klager maar ook de school daar beter van wordt, met andere woorden dat de school de klacht als belangrijk signaal opvat en ervan leert.

Procedure

Bij bezwaren of klachten wordt uitgegaan van de volgende stappen, nadat u uw klacht eerst in alle openheid met de persoon in kwestie of de schoolleiding heeft besproken:

1. Maak een afspraak met Claudia van Reijen, de vertrouwenspersoon van de school
2. Deze contactpersoon kan u doorverwijzen naar een vertrouwenspersoon of naar het college van bestuur van de stichting.
3. U kunt, eventueel samen met de vertrouwenspersoon, besluiten om naar de Landelijke Klachtencommissie te gaan. Een vertrouwenspersoon werkt anoniem en heeft geheimhoudingsplicht.

De vertrouwenspersonen voor Proceon zijn:

• Mw. Giti Bán
030-2856608
g.ban@schoolenveiligheid.nl

• Dhr. Frank Brouwer
030-2856635
f.brouwer@schoolenveiligheid.nl

Stichting School & Veiligheid
Zwarte Woud 2
3524 SJ UTRECHT
www.schoolenveiligheid.nl

Als dit geen bevredigende oplossing biedt, kunt u uw klacht indienen bij:

Geschillen commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO),
Stichting GCBO
Postbus 82324, 2508 EH Den Haag
Tel: 070 386 16 97 / info@gcbo.nl / www.gcbo.nl



Seksuele intimidatie, misbruik, geweld en discriminatie.

Ga bij (een vermoeden) van seksuele intimidatie, seksueel misbruik, extreme vormen van fysiek of psychisch geweld, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering of extremisme naar de contactpersoon van de school.

U kunt ook de vertrouwenspersoon van de stichting of het landelijke meldpunt van de Onderwijsinspectie bellen: 0900 111 31 11. Vertrouwensinspecteurs van het meldpunt behandelen uw klacht vertrouwelijk.

Vragen over onderwijs in het algemeen of over de Onderwijsinspectie in het bijzonder kunt u stellen aan Postbus 51. Bel hiervoor (gratis) 0800 80 51, e-mail naar info@owinsp.nl of kijk op www.onderwijsinspectie.nl.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Beroepskrachten, die met ouders en kinderen werken zijn, verplicht om de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te gebruiken bij signalen van geweld. De school beschikt over iemand die u kunt consulteren over kindermishandeling. Deze functioneert als aanspreekpunt en bewaakt de interne procedure.

De taak van aandacht-functionaris kindermishandeling is gekoppeld aan de taak van de interne

contact persoon (ICP-er).

Op onze school is dit Nicole van den Hemel. Meer informatie op: www.veiligthuis.nl en www.meldcode.nl

Kwaliteit

Proceon Scholengroep bewaakt haar onderwijskwaliteit zorgvuldig. Kwaliteit is immers niet statisch. Wat vandaag goed is, kan morgen achterhaald zijn. Kwaliteit blijven leveren, impliceert een continu proces van signaleren, analyseren, veranderen, bewaken en evalueren.

Proceon Scholengroep is een lerende gemeenschap, waar steeds wordt ingespeeld op nieuwe ontwikkelingen in de samenleving. Samen met leerlingen, ouders en medewerkers bepalen we of ons aanbod nog altijd aansluit op de wensen in de samenleving.

Leerlingenzorg

Leerlingenzorg is voor Proceon Scholengroep erg belangrijk. Elke school heeft hiervoor een interne begeleider (IB-er) die de zorg op de school coördineert. Denk aan het ondersteunen van de leerkracht bij het geven van de juiste hulp in de groep en het opstellen van efficiënte groepsplannen, maar ook het leggen van externe contacten en het zoeken van de juiste hulp en aanpak bij een bepaalde leerling.

Op veel scholen is het groepsplan de basis voor de week- of dagplanning. Het is een plan waarin

beschreven staat hoe, gezien de onderwijsbehoefte van de leerlingen nu, de leerkracht het beste om kan gaan met de doelen en wat leerlingen nodig hebben om deze te bereiken in de komende planperiode.

Alle IB-ers van onze scholen nemen deel aan een netwerk om kennis en ervaring te delen. Daarnaast hebben we relaties met externe instanties waarnaar we kunnen verwijzen als dit nodig is, bijvoorbeeld het Samenwerkingsverband UNITA.

Passend onderwijs

De bedoeling van passend onderwijs is dat er voor alle leerlingen in het onderwijs een geschikte plaats wordt gevonden, vooral voor die leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. Het schoolbestuur van Proceon Scholengroep is samen met de andere schoolbesturen binnen het SWV Unita hiervoor verantwoordelijk. Op de website <http://www.swvunita.nl> kunt u hierover meer lezen.

Voor eventuele vragen kunt u contact opnemen met SWV Unita

p/a Annie MG Schmidtschool

Laapersboog 9, 1213 VC Hilversum - 035 800 10 11

School-ondersteunings-profiel (SOP)

Als ouder kiest u zelf een school voor uw kind; passend bij wat u en uw kind belangrijk en nodig vinden. Daarbij kijkt u uiteraard ook welke ondersteuning de school kan bieden als uw kind extra ondersteuning nodig zou hebben. Elke school heeft een school-ondersteuningsprofiel. Het school-ondersteuningsprofiel van de Van Hasselt-school kunt u vinden op de website bij het kopje 'downloads'.

Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft dan voert u eerst een oriënterend gesprek met de directie van de school. In dat gesprek krijgt u een eerste indruk van wat wij wel en niet kunnen bieden.

Drie factoren spelen een rol bij de vraag of de school een passend aanbod kan bieden :

1. De ondersteuningsbehoefte van het kind;
2. De (on)mogelijkheden van de school om de leerling met ondersteuningsbehoefte te kunnen begeleiden;
3. De wensen van de ouders.
De schoolbesturen van het samenwerkings

verband Unita hebben afgesproken dat er in de lijn van Passend Onderwijs voor alle aangemelde kinderen binnen SWV Unita een passende plaats moet zijn.

Via het samenwerkingsverband kunnen we kinderen laten testen of begeleiden door externe deskundigen. Aanvragen voor onderzoeken en tests vinden altijd plaats in overleg met de Intern begeleider. Ook worden de ouders hierbij betrokken en wordt er altijd schriftelijke toestemming van de ouders gevraagd.

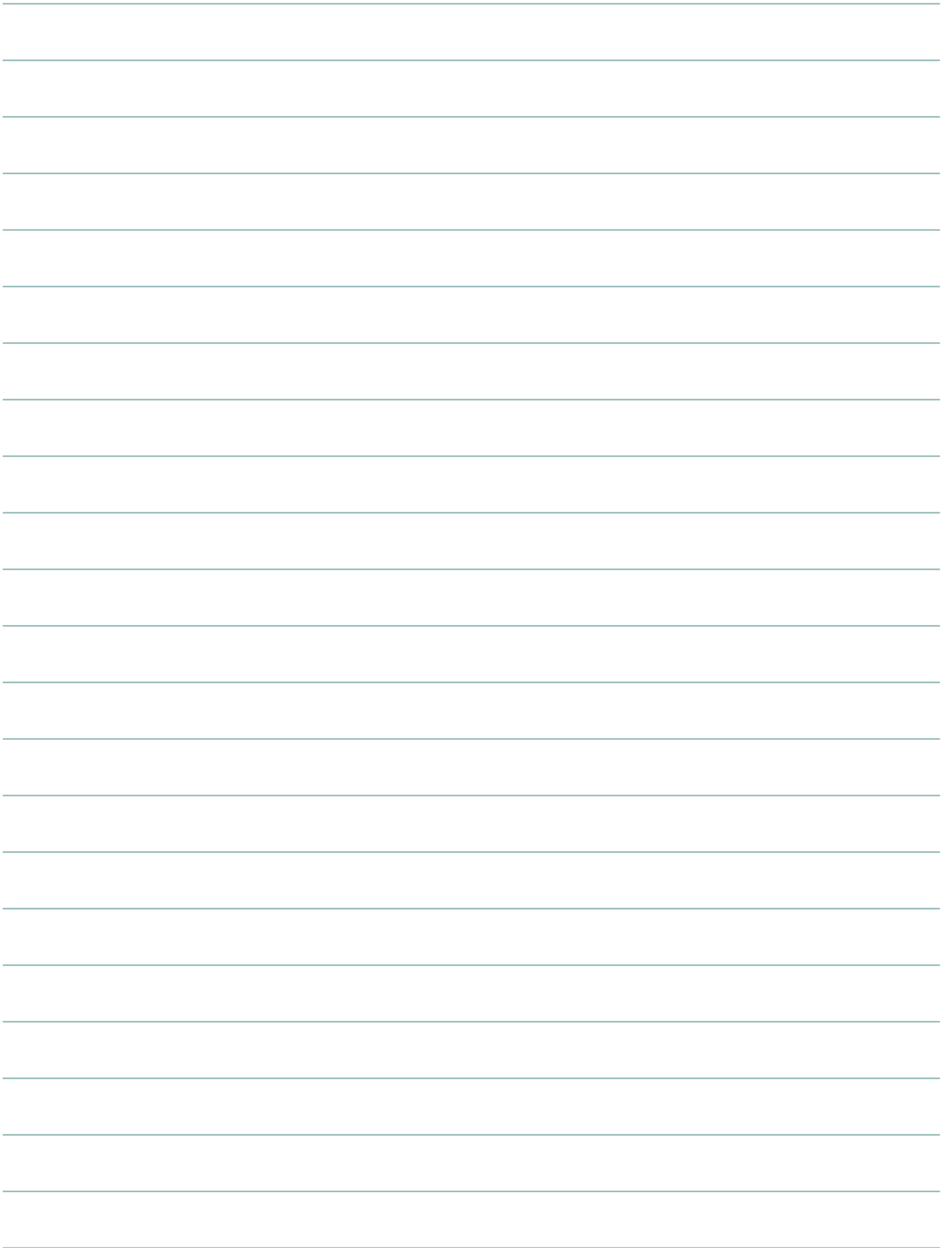
Als ouders het advies krijgen van de school om hun kind te laten testen of onderzoeken, heeft de school altijd de medewerking van de ouders nodig. Als zij die medewerking niet verlenen, kan dat tot gevolg hebben dat een kind niet die ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Als stichting vinden wij het daarom van groot belang om constructief samen te werken met ouders in het belang van het kind. Dit geldt natuurlijk voor al onze leerlingen. Als een school niet (meer) de ondersteuning kan bieden die een kind nodig heeft, kunnen ouders en school samen besluiten om het kind te verwijzen naar een school voor speciaal basisonderwijs (SBO). In de praktijk wordt de aanmelding door de ouders in samenwerking met de Intern Begeleider gedaan.

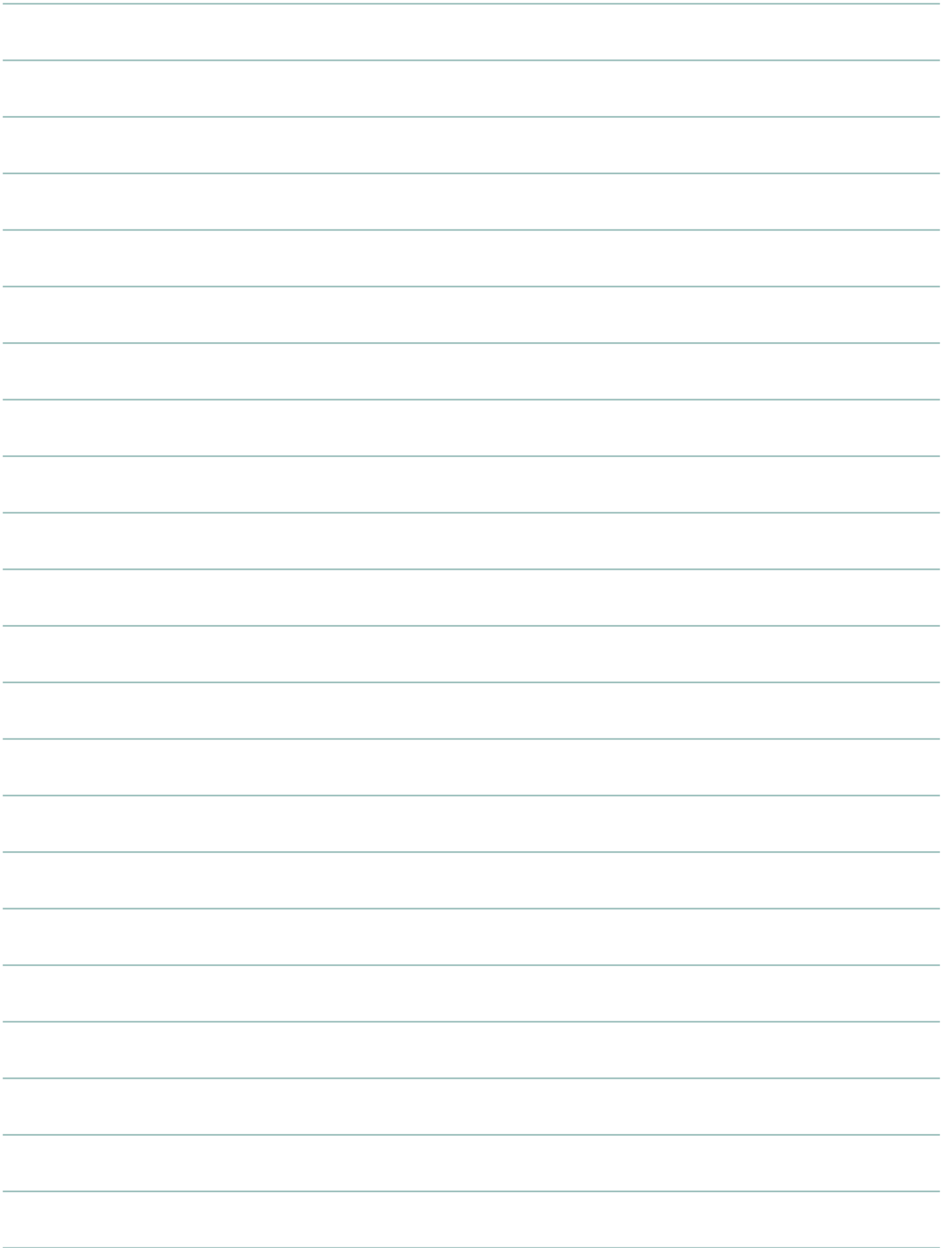
Sponsoring

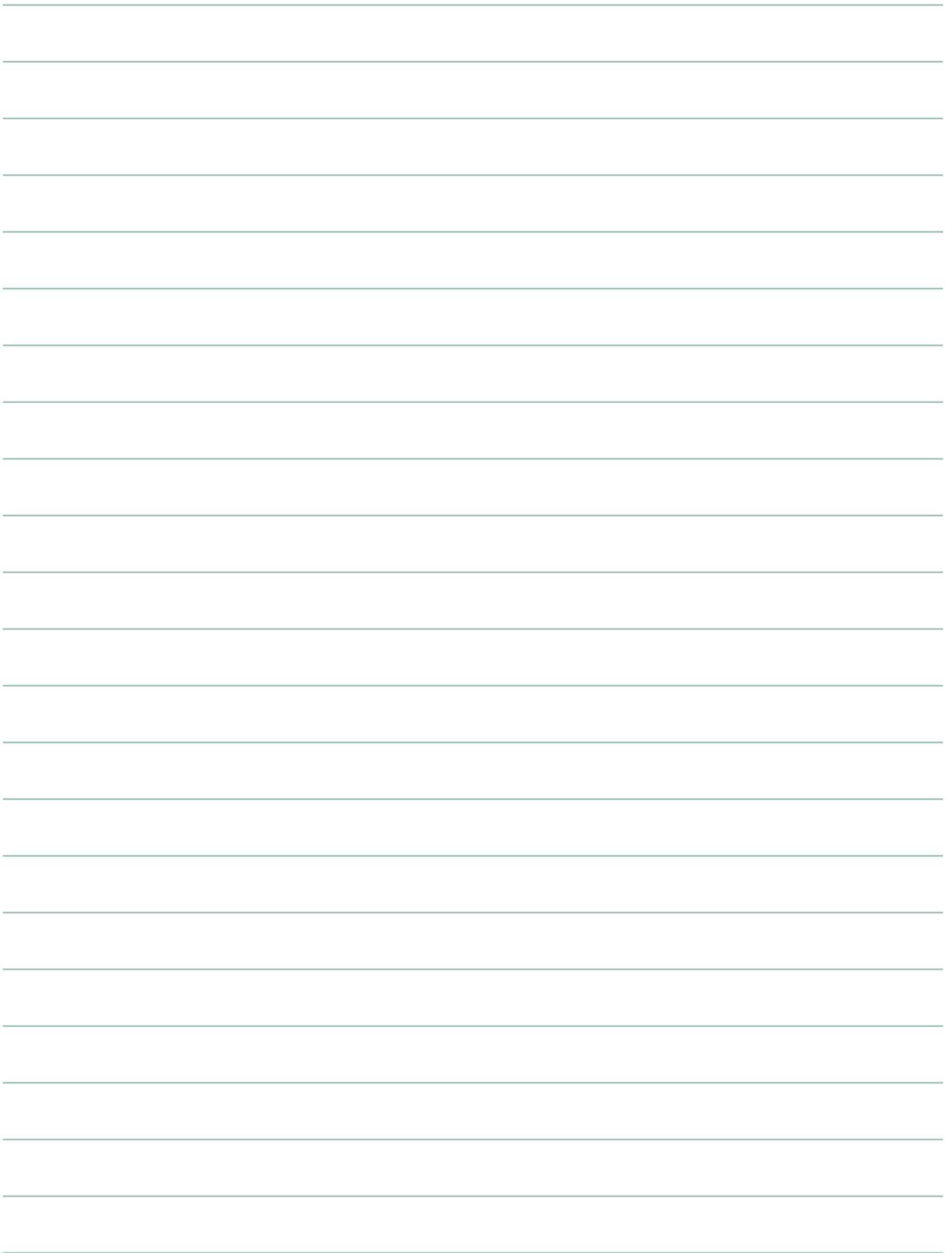
Bij sponsoring van onze scholen gaat het in veel gevallen om geld waarvoor de sponsor een tegenprestatie van de school verlangt. Van het geld dat sponsoring oplevert, kan een school speciale activiteiten organiseren of extra leermiddelen aanschaffen die anders niet zomaar betaald hadden kunnen worden. Denk aan de aanschaf van extra computers. Proceon Scholengroep staat in principe dan ook positief tegenover sponsoring.

Scholen zijn voor sponsors aantrekkelijk. Uiteraard gaat de school zorgvuldig om met sponsoring. Het bestuur heeft richtlijnen ontwikkeld waarbinnen de scholen hun sponsoractiviteiten mogen organiseren. Binnen de school heeft de medezeggenschapsraad (MR) de taak om, afgaande op de richtlijnen, al dan niet in te stemmen met sponsoractiviteiten.









**Tot ziens op de
Van Hasseltschool!**





Van Hasseltschool