



Rehoboth
Naarden-Vesting

Anti- pestprotocol

Anders kijken, anders denken, beter
doen!

2024-2025



www.rehobothschoolnaarden.nl

Inhoudsopgave

DE VISIE VAN DE SCHOOL	3
PESTPROTOCOL	3
1. PESTEN OP SCHOOL HOE GA JE ER MEE OM?	5
2. HET PROBLEEM DAT PESTEN HEET:	5
3. HOE GAAN WIJ DAAR OP DE REHOBOTHSCHOOL MEE OM?	6
4. TEN AANZIEN VAN PESTEN GELDEN DE VOLGENDE UITGANGSPUNTEN:	9
5. AANPAK VAN PESTGEDRAG IN 4 STAPPEN EN 3 FASEN:	10
6. MOGELIJKHEDEN VOOR BEGELEIDING VAN DE GEPESTE LEERLING OF GROEP	11
7. MOGELIJKHEDEN VOOR BEGELEIDING VAN DE PESTER:	12
8. BEGELEIDING VAN DE OUDERS:	13
9. CYBERPESTEN	15

De visie van de school

Wij gaan ervan uit dat ieder kind anders is. Ieder kind is leerbaar en kan zich succesvol ontwikkelen op zijn eigen niveau. Alle kinderen krijgen evenveel kansen om zich te ontwikkelen, hun talenten leren ontdekken om daarmee vervolgens succesvol te zijn bij een volgende stap van hun persoonlijk ontwikkeling. *Anders Kijken, Anders Denken, Beter Doen*, is daarbij ons uitgangspunt. Door anders naar kinderen te kijken dan we gewend zijn, gaan we ook anders denken over de mogelijkheden van kinderen, waardoor we het uiteindelijk beter gaan doen. We leren de kinderen om een proactieve houding aan te nemen, dit is zeer belangrijk als je het over het pesten hebt. Kinderen kunnen zelf een grote rol spelen om pestgedrag te stoppen door proactief te zijn. Als de kinderen leren dat iedereen talenten heeft en dat je naar elkaar luistert voordat je praat leren ze te realiseren dat iedereen anders is.

PESTPROTOCOL

Pesten komt helaas op ieder school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus willen aanpakken.

Wat is een pestprotocol?

Een pestprotocol is een aantal overeenkomsten over het tegengaan van pesten. Een afspraak tussen school, de kinderen en de ouders.

Waarom een pestprotocol?

Een kind kan zich pas volledig ontwikkelen in een situatie waar het zich veilig weet en voelt. Dit is een deel van onze missie als school. Pesten heeft een negatieve invloed op het welbevinden van een kind en staat een goede ontwikkeling van een kind in de weg.

Dit is ook neergeschreven in de universele verklaring van de rechten van het kind beginsel 6:

- Ieder kind heeft liefde en begrip nodig voor de volledige en harmonische ontplooiing van zijn persoonlijkheid-

Wat is plagen?

Bij plagen is sprake van incidenten. Vaak is het een kwestie van elkaar voor de gek houden. Er zijn gelijke machtsverhoudingen dus kan de geplaagde zich verdedigen en loopt derhalve geen blijvende psychische of fysieke schade op.

Wat is pesten?

Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische en/of fysieke mishandeling door één of meer individuen, door een groep of een persoon die niet in staat is zich te verdedigen. Bij pesten is de macht ongelijk verdeeld. Pesten heeft negatieve gevolgen voor het slachtoffer.

Elk kind wordt wel eens geplaagd, maar wie gepest wordt is altijd het slachtoffer, altijd de verliezer.

Dit Pestprotocol heeft als doel dat:

Alle kinderen zich in hun basisschoolperiode veilig moeten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Leerkrachten en ouders uit de medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit pestprotocol.

Handtekening namens het team
Vertrouwenspersoon van de school:

.....

Handtekening namens de MR,
Voorzitter van de MR:

.....

Plaats

Datum

.....

.....

1. Pesten op school hoe ga je er mee om?

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken.

Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/ verzorgers (hierna genoemd: ouders)
- Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. Op iedere school is een vertrouwenspersoon aangesteld. Op de Rehobothschool is dit Erica Dijs . Vanaf het schooljaar 24-25 is dat Nathalie Horster. Zij stelt zich voor aan alle groepen en zal uitleggen wat een vertrouwenspersoon doet en voor de kinderen zou kunnen betekenen. De vertrouwenspersoon zorgt dat er een brievenbus aanwezig is in de school waar de kinderen een briefje in kunnen doen met daarop hun probleem. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.

2. Het probleem dat pesten heet:

De piek van het pesten ligt tussen 10 en 14 jaar, maar ook in lagere en hogere groepen wordt er gepest.

Een pestproject alleen is niet voldoende om een eind te maken aan het pest -probleem. Het is beter om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen.

Dat doen wij door middel van:

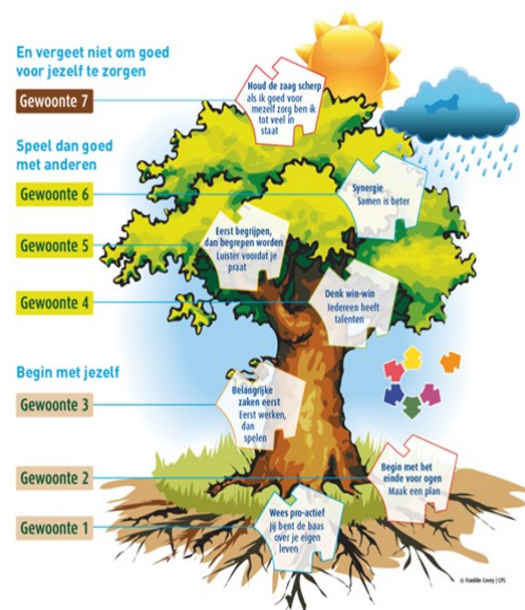
- The leader in me en de klassenmissie met betrekking tot pesten.
- De methode voor sociaal emotionele vaardigheden KWINK
- Vanaf groep 6 de methode om grip te houden op een groep 'Druk in de klas'.

- Dagelijkse lessen vanuit de methode voor levensbeschouwing 'Trefwoord'.
- Open kringgesprekken in de groep
- In groep 5 na de kerstvakantie start met groepsaankpak 'Anders, maar hoe?'.
- In groep 6 (en in schooljaar 2022-2023 ook in groep 7) sociale omgangsvormen op social media. Gastlessen gegeven door SocialMediaImpact.
- In groep 7 de lessen 'Dramataal' over omgangsnormen en manier van aanspreken.
- In groep 8 de methode 'De Gelukskoffer' waarin Kinderen werken aan hun persoonlijke ontwikkeling en ontdekken hun eigen invloed op geluk.
- Indien nodig de preventieve methode Meidenvenijn in het basisonderwijs.

3. Hoe gaan wij daar op de Rehobothschool mee om?

De visie van de Rehobothschool is zichtbaar in 'de boom van de 7 gewoontes' van Stephen Covey. Deze gewoontes vormen de basis voor 'The Leader in Me' van waaruit we werken, spelen en leren.

- Aan het begin van het schooljaar maken alle groepen een klassenmissie met elkaar. Daarin spreken de leerlingen met elkaar af wat voor een soort klas ze willen zijn.
- Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, leiderschapsrollen in een groep, paradigma's, emotionele bankrekening en de cirkel van invloed komen aan de orde. Duidelijke regels voor de leerlingen zijn van groot belang.
- De methode voor sociaal emotionele vaardigheden KWINK zet de kracht van de groep in tegen pesten. Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n



groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Kwink leert kinderen hoe dat moet.

- Op school werken we dagelijks met de methode voor levensbeschouwelijke vorming Trefwoord waarin ook vaak onderwerpen aan bod komen die betrekking hebben op gedrag en omgang met elkaar.
- De methode 'Druk in de klas' ondersteunt leerkrachten zich te focussen op het belonen van gewenst gedrag. Hierdoor kun je ongewenst gedrag ombuigen in gewenst gedrag en zo een positievere sfeer in je klas creëren.
- De groepsaankpak 'Anders, maar hoe?' wordt ingezet om het pedagogisch klimaat binnen de groep te versterken en kinderen sociaal sterker maken.
- De gastlessen van Social Media Impact leert leerlingen zich meer bewust te zijn van de thema's online privacy en online imago: welke informatie deel je wel of niet op social media en wat is hier de reden van. Leerlingen leren hoe te handelen tijdens gedoe, ruzie en pesterijen op social media en maken de leerlingen onderlinge afspraken over gedrag op social media, waar ze het gehele schooljaar op kunnen terugvallen.
- De lessenserie 'Dramataal' leert leerlingen op een unieke manier ervaren wat hun eigen fysieke en verbale uitingen met zichzelf en een ander doen.
- De methode 'De geluiskoffer' in groep 8 wordt door de leerkracht zelf gegeven waarin leerlingen werken aan hun persoonlijke ontwikkeling en ontdekken hun eigen invloed op geluk.
- Andere werkvormen zijn ook denkbaar, zoals; spreekbeurten, rollenspelen en groepsopdrachten.
- Het voorbeeld van de leerkrachten (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken.
- Op het plein komt ander en soms intensiever pestgedrag naar voren dan in de school. Extra aandacht door de pleinwacht c.q. overblijf is noodzakelijk en daarbij moet iedereen dezelfde regels hanteren.
- Uitnodigingen voor feestjes worden niet op school uitgedeeld.

Signalen van pesterijen die door leerkrachten opgevangen kunnen worden:

- Een kind staat vaak alleen buiten in de pauze
- Een kind wil niet naar buiten in de pauze
- Een kind zoekt vaak contact met de leerkracht in de pauze
- Een kind wordt buitengesloten.
- Negatief en/of non-verbaal reageren van andere kinderen als een bepaald kind een idee aandraagt of in de kring iets zegt.
- Roddelen over een bepaald kind

Signalen van pesterijen die vooral door ouders/verzorgers opgevangen kunnen worden:

- Een kind wil niet meer naar school.
- Een kind klaagt vaak over buikpijn /hoofdpijn. In de vakanties zijn deze pijnen verdwenen.
- Een kind wil bepaalde kleren niet meer aan naar school.
- Een kind is snel prikkelbaar/boos
- Een kind heeft nachtmerries of gaat weer bedplassen
- Een kind wordt nooit uitgenodigd op feestjes

Deze lijst kan nog verder worden uitgebreid. Leerkrachten en ouders moeten daarom alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden.

4. Ten aanzien van pesten gelden de volgende uitgangspunten:

- Doe niets bij een ander kind, wat jezelf ook niet prettig zou vinden.
- Zeg STOP, houd op! Ik vind het niet fijn als je.....
- We noemen elkaar bij de voornaam



➤ Als je boos bent neem je even afstand en/of tel je tot tien. Daarbij worden de 'pauzeknop' vanuit TLiM en de 'oversteek-techniek' vanuit Kwink ingezet.

➤ Vertel aan de leerkracht als er iets gebeurt wat je niet prettig of gevaarlijk vindt.

➤ Vertel aan de leerkracht wanneer jij zelf, of iemand anders wordt gepest.

➤ Word je gepest, praat er thuis ook

over, je moet het niet geheim houden.

➤ We luisteren naar elkaar. Eerst begrijpen dan begrepen worden #gewoonte 5

➤ Iedereen hoort erbij, wij sluiten niet buiten en discrimineren niet.



5. Aanpak van pestgedrag in 4 stappen en 3 fasen:

Stap 1:

Leerlingen proberen er met elkaar uit te komen.

Stap 2:

Als leerlingen dit niet lukt, gaan ze naar de leerkracht om de situatie voor te leggen.

Leerlingen die zien dat een andere leerling wordt gepest, melden dit ook bij de leerkracht of vertrouwenspersoon. De leerkracht bespreekt het pesten met de kinderen in de klas en bespreekt hoe zij zich proactief kunnen opstellen.

Stap 3

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderinggesprek en probeert samen met hen de pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken.

Daarnaast besteedt de leerkracht direct aandacht in de klas aan sociale omgang en groepsdynamiek. Dit gebeurt in de vorm van groepsgesprekken en klassenbouwers.

Stap 4

De leerkracht houdt in de gaten of het nu beter loopt. Als dit niet het geval is, volgt een passende straf op school, worden ouders ingelicht en maakt de leerkracht een notitie in Parnassys onder “incidentenregistratie”. Ook het ouderportaal wordt opengezet.

Passende straffen, kunnen zijn (mede afhankelijk van de leeftijd):

Privileges wegnemen

Thuis schrijft de leerling met behulp van de klassenmissie plus de 7 gewoontes een reflectieverslag. Dit verslag wordt ondertekend door de ouders/ verzorgers en gaat de volgende dag mee terug naar school.

Gesprek tussen ouders en leerkrachten/ directie

Indien de stap 1 tot en met 4 geen positief resultaat opleveren dan neemt de leerkracht fase 1 tot en met 3 in acht.

Fase 1:

Een gesprek met de ouders van de pester, maar ook met de ouders van de gepeste leerling. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om samen het probleem op te lossen. De school heeft alle incidenten die onder schooltijd plaatsvinden vastgelegd in Parnassys bij ‘incidentenregistratie’. Onder incidenten verstaan wij conflicten tussen kinderen die niet op een redelijke manier door de kinderen zelf opgelost kunnen worden en waar de ouders van op de hoogte worden gesteld. De incidenten vinden onder schooltijd plaats.

Fase 2:

Bij aanhoudend pestgedrag kan externe deskundige hulp worden ingeschakeld in overleg met de IB-er. Onder aanhoudend pestgedrag verstaan we meer dan 10 registraties in Parnassys die betrekking hebben op pesten.

Fase 3:

Bij aanhoudend pestgedrag kan in extreme gevallen een leerling geschorst of zelfs verwijderd worden. (Zie Protocol Sociale Veiligheid: schorsen en verwijderen)

De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders. Leerkracht overlegt met intern begeleider over mogelijk advies van externe deskundigen. De leerkracht heeft regelmatig kringgesprekken.

6. Mogelijkheden voor begeleiding van de gepeste leerling of groep

- Medeleven tonen en luisteren en vragen.
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken.
De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren
- Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld je niet afzonderen
- Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil
- Sterke kanten van de leerling benadrukken
- Belonen als de leerling zich anders/beter opstelt
- Kringgesprekken met de hele groep voeren

- Het gepeste kind niet over beschermen door het bijvoorbeeld naar school te brengen of 'ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen'. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

7. Mogelijkheden voor begeleiding van de pester:

In een vraaggesprek; zoeken naar de reden van het pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen)

Laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste, maar ook de pester die zijn leidinggevende kwaliteiten op een positieve manier kan gebruiken

Excuses aan laten bieden

In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft

Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest - belonen als kind zich aan de regels houdt.

Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen. Voorbeelden hiervan zijn:

“Stop, hou op “zeggen, tot tien tellen of uit de situatie weglopen.

Contact tussen ouders en school.

Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD

Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

- Een problematische thuissituatie
- Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen)
- Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt
- Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan

- Een voortdurende strijd om macht in de klas.

8. Begeleiding van de ouders:

In gesprekken met ouders waarin je als leerkracht het gedrag van kinderen wilt bespreken kun je rekening houden met de volgende aandachtspunten:

Realiseer je altijd dat je praat over het kind van betreffende ouders. Ouders willen niet alleen maar slechte berichten over hun kind horen.

De sfeer van het gesprek moet positief en oplossingsgericht zijn.

Schets het gedrag zoals dat op school ervaren wordt en vraag of ouders dat gedrag herkennen.

Bespreek welke afspraken er binnen school /de groep gehanteerd worden en op welke manier daaraan gewerkt wordt (pedagogisch klimaat/ klassenmissie)

Zorg ervoor dat ouders ook ruimte krijgen in het gesprek om hun mening te zeggen, maar ga niet in discussie.

Bij kritiek van ouders niet in de verdediging gaan maar praten over oplossingen. Het gedragsprotocol wordt hierbij gebruikt en besproken.

Wanneer ouders zich niet coöperatief opstellen:

- Bied ruimte voor de mening van de ouders, maar ga niet in discussie.
- Leg uit dat het in het belang van het kind is, dat school en ouders samenwerken aan de verbetering van het gedrag van kinderen.
- Maak duidelijk dat de school kiest voor een pedagogisch klimaat waarbinnen regels en afspraken met kinderen gemaakt worden. Hierbij is het van belang dat je als school/leerkracht zelf goed helder hebt wat de afspraken zijn en dat daar op een positieve en consequente manier aan gewerkt wordt. Ouders hebben gekozen voor de school en moeten zich kunnen vinden in de aanpak van de school.
- Maak een vervolgspraak om met ouders te praten over het effect van de gemaakte afspraken. Je kunt ook gebruik maken van een heen en weer schrift.

Adviezen aan ouders van gepeste kinderen:

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.

- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken
- Door positieve stimulering kan het zelfrespect vergroot worden of weer terugkomen.

Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport

Voorkom een slachtofferrol bij het kind

Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt

Adviezen aan ouders van pesters:

- Neem het probleem van uw kind serieus
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet
- Besteed extra aandacht aan uw kind
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind
- Maak duidelijk aan uw kind dat u achter de beslissing van de school staat

9. Cyberpesten

Cyberpesten, digitaal pesten of digipesten is het pesten op internet. Iemand kan op verschillende manieren cyberpesten. Het gaat om kwetsende of bedreigende teksten. Digitaal pesten kan op veel manieren. Online pesten mensen, vooral scholieren, elkaar door:

Misbruik van privégegevens (zoals het stelen van wachtwoorden of het aanmaken van nep-accounts)

Uitsluiting in whatsapp-groepen

Het verspreiden van beeldmateriaal (zoals intieme foto's of filmpjes van mishandeling)

Dreigtweets en haatposts

Cyberpesten voorkomen:

- Tijdens schooltijd mogen kinderen niet op sites van social media (Facebook, etc.).
- Mobiele telefoons van kinderen zijn niet toegestaan in de klas.
- De computerbeeldschermen staan (zo veel mogelijk) naar de leerkracht gericht.
- De leerkracht heeft een meekijkfunctie voor de Chromebook van de leerlingen in de groepen 6,7 en 8.
- We besteden in de bovenbouw aandacht aan internetgebruik en de gevaren ervan.
- We maken leerlingen bewust van de gevaren op het internet, de effecten van cyberpesten en de strafbare feiten.
- We adviseren ouders om geen computers met internet op (slaap)kamers van de kinderen te plaatsen en om heel goed in de gaten te houden wat hun kinderen doen met internet en mobiele telefoon.
- In de bovenbouw-klassen waar cyberpesten voorkomt, kunnen de leerkrachten les in Whatshappy geven.

