



**Rehobothschool
Naarden-Vesting**



**Rehoboth
Naarden-Vesting**

School: Rehoboth Naarden

Opgesteld d.d. april 2024

1. Inleiding

Dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft welke ondersteuning en begeleiding onze school leerlingen (met speciale onderwijsbehoeften) biedt in het kader van passend onderwijs. Dit document geeft onze mogelijkheden en ambities maar ook de grenzen aan. We beschrijven met welke externe ondersteuning deze grenzen opgerekt kunnen worden. In uitzonderlijke situaties constateren we dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan we op onze school nu kunnen realiseren. In dat laatste geval gaan we, in overleg met u en met hulp van andere deskundigen, op zoek naar een school die wel de ondersteuning kan bieden die uw kind nu nodig heeft. Uitgangspunt bij passend onderwijs is: regulier als het kan, speciaal als het moet.

Het SOP heeft een aantal belangrijke functies, te weten:

Realisatie van passend onderwijs conform de Wet Passend Onderwijs en binnen de financiële mogelijkheden van Proceon en het Samenwerkingsverband Unita;

Sturingsinstrument om leerlingen op basis van hun ondersteuningsbehoeften op de juiste school te plaatsen;

Basis voor communicatie naar ouders. Het geeft een duidelijk beeld van wat de school te bieden heeft;

Hulpmiddel om beredeneerde keuzes te maken ten aanzien van verdere ontwikkeling van de school;

Verantwoordingsdocument over de zorgplicht richting bevoegd gezag.

Passend onderwijs binnen Proceon:

Unita heeft vastgelegd waar de basisondersteuning aan moet voldoen. Ontwikkelpunten en borging met betrekking tot de basisondersteuning zijn van belang. Voortdurende inzet van bestuur, directie en leerkrachten is belangrijk. De focus wordt de komende jaren verlegd van



het op orde brengen van de basisondersteuning naar het opbouwen van expertise binnen de scholen. Proceon ziet dit als een organisch proces. Vanaf de werkvloer groeien er initiatieven. Het bestuur ziet het als zijn taak deze initiatieven ruimte te geven en waar nodig te faciliteren. Uitgangspunt moet zijn dat we denken in mogelijkheden. Professionaliteit houdt ook in dat je weet waar je grenzen en beperkingen liggen bij de afweging of een leerling geplaatst kan worden. Daarover verderop in dit document meer.

Passend onderwijs binnen onze school:

Het uitgangspunt van onze school is dat we een open houding hebben naar leerlingen die worden aangemeld. Wanneer een kind een speciale onderwijsbehoefte heeft brengen we in beeld wat het kind nodig heeft om toch te kunnen functioneren binnen onze school. Op grond daarvan gaan we bekijken of we dit kunnen bieden. Soms zal blijken dat er onvoldoende kennis binnen het team aanwezig is of dat het ons ontbreekt aan de juiste middelen of vaardigheden.

Onze volgende stap is dan dat we gaan kijken of er anderen zijn die ons kunnen helpen ons onderwijs passend te maken, bijvoorbeeld:

We vragen advies aan specialisten zoals een logopediste, orthopedagoog enz.

We vragen om kennis of begeleiding bij SWV Unita, cluster 1 of 2.

Het onderzoeken van een plaatsing binnen een andere school of het SBO of SO.

Het SOP is opgesteld door de directie en Intern Begeleider en heeft draagvlak binnen het team en de MR. Jaarlijks zal het SOP-onderdeel worden van evaluatie. Het SOP wordt betrokken bij het ondersteuningsplan van het SWV en het schoolplan.

2. Algemene gegevens

Schoolnaam:	Rehobothschool Naarden	
Adres:	Westwalstraat 49	1411 PD Naarden
Telefoonnummer:	035- 6946240	
E-mail:	n.horster@proceon.nl of m.maarleveld@proceon.nl	
Website:	Rehobothschool (rehobothschoolnaarden.nl)	
Brinnummer:	09Co	
Bestuur:	Stichting Proceon	
Adres:	Larenseweg 123 1221 CL Hilversum	
Bestuursnummer:	75753	



3. Onderwijsvisie/ schoolconcept

De Rehobothschool is een kleinschalige Protestants Christelijke basisschool in Naarden-Vesting die is opgericht in 1894. Wij zijn een gemoedelijke en gastvrije school waar ieder kind zich welkom voelt en zichzelf mag zijn. Zowel Christelijk, Katholieke als niet Christelijke kinderen en ouders zijn welkom op onze school.

We zijn een school met een eigen sfeer en eigen visie op het leerproces van kinderen. Dat is belangrijk omdat ieder kind anders is. Op de Rehobothschool gaan we ervan uit dat ieder kind leerbaar is en succesvol kan zijn op het eigen niveau. Daarbij bieden we een uitdagende leeromgeving waarin kinderen nieuwsgierig op onderzoek uitgaan. Ouders voelen zich welkom op school en worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Als kinderen buiten de basisaanpak vallen worden ouders tijdig meegenomen en regelmatig geïnformeerd.

De 7 gewoonten van The Leader in Me, is daarbij ons uitgangspunt. Begin met jezelf, speel dan goed met anderen en vergeet niet goed voor jezelf te zorgen. Kinderen worden door de leerkrachten betrokken bij hun eigen leerproces en voelen zich eigenaar van de doelen die ze zelf stellen.

The leader in me

De Rehobothschool wil bouwen aan een betere wereld, te beginnen in de school. In een veranderende wereld als die waarin onze kinderen en wij leven, willen we leerlingen en leerkrachten helpen zich te ontwikkelen tot mensen die onafhankelijk en verantwoordelijk zijn (worden), hen ondersteunen in het realiseren van wederzijdse afhankelijkheid met de omgeving. Hun rol in de samenleving wordt effectiever en gelukkiger. Zij helpen ons:

- Controle te krijgen over je leven en werken
- Bewust te worden van je persoonlijke eigenschappen, ambitie en talenten
- Juiste en autonome keuzes maken
- Meer te doen in minder tijd
- Meer zelfvertrouwen te krijgen
- Te werken aan langdurige effectieve relaties
- Meer begrip voor elkaar te creëren
- In coöperatieve samenwerking
- Afstemming tussen missie van de school en persoonlijke missie
- Leren en werken met het accent op heel de mens: lichaam, hart, hoofd en ziel met elkaar te verbinden en in balans te houden.

Doordat mensen de regie over hun leven zelf in handen nemen en een positieve en proactieve levenshouding uitstralen. Mensen realiseren dat zij zelf invloed hebben op de toekomst die zij voor ogen hebben.

Leerlingen, (aankomende) leraren, studenten, maar ook ouders kunnen hun leren en leven succesvoller maken als zij gebruik maken van de 7 gewoonten.

Deze lijn ontwikkelt persoonlijk leiderschap bij kinderen. Dat is iets heel anders dan hiërarchisch leiderschap, waarbij het gaat om een gezagsverhouding. Het gaat hier om leidinggeven aan jezelf en inzicht in jezelf en je relatie met de ander. Het gaat om zicht krijgen op je eigen aandeel en je verantwoordelijkheid in allerlei (sociale) situaties. We gebruiken hiervoor in de hele school, van groep 1 tot en met 8, hetzelfde symbool: De Boom van de 7 gewoonten.



De wortels zijn goed zichtbaar op de tekening! Daarmee staat de boom stevig en kan niet zomaar omvallen. Met de wortels begint dan ook het leertraject voor de kinderen. De eerste 3 gewoonten gaan namelijk over jezelf. Met deze 3 gewoonten als bagage word je zelf steviger, zodat je niet 'zomaar omvalt', onzeker wordt, bang of klagerig bent, maar grip krijgt op sociale situaties en je eigen verantwoordelijkheid en aandeel ziet.

De stam staat symbool voor jou en je relaties met anderen. Vanuit jezelf (de wortels) bewandel je de weg naar de ander, naar 'samen' en samenwerking. De gewoonten 4, 5 en 6 gaan daarover. Kinderen leren win-win denken, zodat de ander ook ruimte krijgt. Ze leren te luisteren met hun oren én hun hart (eerst begrijpen, dan begrepen worden) en zoeken de samenwerking, waarbij twee losse ideeën misschien wel tot een derde, nóg beter idee leiden (synergie).

De kruin: tenslotte komt de boom tot volle bloei en groei! En dat kan alleen als je 'de zaag scherp houdt'! Dat wil zeggen: als je goed voor jezelf zorgt en jezelf voedt, letterlijk en figuurlijk, op 4 terreinen.

- mentaal (hoofd), door jezelf te voeden met bijvoorbeeld mooie boeken en muziek;
 - sociaal-emotioneel (hart), door mensen op te zoeken die je lief zijn, of inspireren;
 - spiritueel (ziel), door te mediteren, naar de kerk te gaan of rust te vinden in de natuur;
 - fysiek (lichaam) bijvoorbeeld door te sporten, gezond te eten en op tijd naar bed te gaan.
- Gewoonte 7 gaat hierover.

Door het leren toepassen van de 7 gewoonten, zijn leerlingen, maar ook leraren meer betrokken en autonoom en nemen zij meer verantwoordelijkheid voor hun taak.

Om bovenstaande te realiseren wordt er binnen onze school gewerkt vanuit handelingsgericht werken (HGW).

Onderwijsbehoeften staan centraal;

Op basis van verkregen informatie van ouders, voorschool of vorige school, observaties en warme overdracht van de leerkracht en eventueel afgenomen toetsen stellen de leerkrachten hun handelen (indien mogelijk) bij om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van het kind, passend binnen de groep.

Het gaat om afstemming en wisselwerking;

Het passend maken van onderwijs gaat niet alleen om het kind, maar om het kind in wisselwerking met zijn omgeving. Het gaat om dit kind in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouders.

In het begin van het schooljaar vinden er startgesprekken plaats waarin ouders en leerlingen wordt gevraagd wat de leerling nodig heeft om tot leren te komen. Daarnaast worden er minimaal twee keer per jaar voortgangsgesprekken gevoerd. Na de Cito toetsen wordt er in de boven bouw samen (leerkracht en leerling) geanalyseerd, hoe is het gegaan, hoe komt het dat ik dit fout of juist goed heb gedaan en hoe gaan we nu verder wat worden mijn (leerling) doelen voor de komende periode.

De leerkracht doet ertoe;

Leerkrachten realiseren passend onderwijs en leveren daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van leerlingen op het gebied van leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren. De leerkrachten op onze school vinden het belangrijk zich te blijven professionaliseren.



Positieve aspecten zijn van groot belang;

Op onze school wordt gekeken naar stimulerende en belemmerende factoren van iedere leerling. Dat wat goed gaat wordt gestimuleerd. Het voeren van gesprekken draagt hieraan bij. We werken vanuit de 7 gewoontes van de leader in me. Deze dragen bij aan een positief klimaat in de school.

We werken constructief samen;

Onze school ziet het belang in van samenwerking met ouders, begeleiders en externe partijen ieder met zijn expertise.

Ons handelen is doelgericht;

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na. Dit doen wij door doelgericht te werken m.b.v. interventieplannen en doelgerichte weekplanningen. Deze doelen zijn zichtbaar voor leerlingen. We maken zo veel mogelijk inzichtelijk/visueel hoe staan we ervoor en waar gaan we naartoe. Hoe vieren we dit als we het doel bereikt hebben.

De werkwijze is systematisch en transparant.

De cyclus van HGW wordt meerdere keren per schooljaar doorlopen. Het protocol leerlingenzorg bevat uitgebreide beschrijvingen van onder andere taken en verantwoordelijkheden, diverse protocollen en een jaarplanning. In de jaarplanning zijn onder andere de tussen- en eindevaluatiemomenten, groepsbesprekingen, leerling besprekingen, opbrengstenbespreking en zorgvergaderingen opgenomen. LeerKracht is hoe wij de vergadercultuur hebben ingericht. Dit werkt goed en dit zetten we door.

4. Kerngetallen leerlingpopulatie recente schooljaren

Teldatum 1-10	2019	2020	2021	2022	2023
aantal leerlingen (totaal)	210	217	206	208	210
aantal leerlingen dat is geplaatst in het SBO	0	0	0	0	1
aantal leerlingen dat is geplaatst in het SO	0	0	1	0	1
aantal leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SBO	0	0	0	0	0
aantal leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SO	0	0	0	0	0
uitstroomgegevens Pro en LWO	0	0	0	0	0
aantal leerlingen dat in het ZAT is besproken	2	2	3	3	x
aantal leerlingen dat door de school is gemeld bij Veilig thuis	1	1	1	1	1
aantal leerlingen dat is geschorst	0	0	1	0	0
aantal leerlingen met dyslexie	2	2	2	3	4
aantal leerlingen met ADHD/ ASS	2	2	3	3	3
aantal leerlingen met een lichamelijke handicap	1	1	2	2	x



aantal leerlingen met diabetes	1	1	2	2	1
aantal leerlingen met epilepsie	0	0	0	0	0
aantal leerlingen met TOS	0	1	1	0	0
aantal leerlingen met meerbegaafdheid	1	1	1	1	2
aantal leerlingen met gescheiden ouders	21	20	22	13	15

Beschrijving populatie:

Het leerlingaantal is 210 leerlingen. Vergeleken met een jaar geleden is het aantal met 5 leerlingen gestegen. Er is sprake van groei.

De groepsgrootte is gemiddeld 25/26 leerlingen. De groepsgrootte blijft gelijk. Ten opzichte van een jaar geleden. De groepen zijn niet evenredig verdeeld er zijn grote groepen en wat kleinere groepen dit komt door de leeftijd van de leerlingen.

Er zijn schooljaar 23-24 45 leerlingen ingestroomd en 3 uitgestroomd.

In de bovenbouw zitten 2 leerlingen met een dyslexieverklaring. Ten opzichte van een jaar geleden is dit gelijk gebleven. In de middenbouw zitten ook 2 leerlingen met een dyslexie verklaring dit is gestegen.

Relatief gezien zijn er veel één ouder gezinnen of gezinnen met gescheiden ouders.

5 Basisondersteuning en de stand van zaken vanuit de 13 ijkpunten

De schoolbesturen van het primair onderwijs in SWV Unita hebben samen de standaard afgesproken voor de basisondersteuning middels dertien richtinggevende afspraken (Ijkpunten). Door middel van deze afspraken wordt duidelijk welk streefniveau aan basisondersteuning de besturen binnen SWV Unita willen bereiken. De basisondersteuning is datgene dat van iedere school binnen het samenwerkingsverband minimaal aan ondersteuningsmogelijkheden verwacht mag worden. De afspraken in dit document geven aan wat de verantwoordelijkheid van de verschillende schoolbesturen jegens het samenwerkingsverband is. Voor het opstellen van het SOP heeft elke school een scan gemaakt van de mate waarin de basisondersteuning gerealiseerd is. Het op orde brengen en houden van de basisondersteuning vraagt om een blijvende inzet van bestuur, directeur en leerkrachten. Hieronder geeft de school aan wat nog aandachtspunten zijn binnen de basisondersteuning.

De ontwikkelpunten vanuit de zelfevaluatie en de scan zijn:

Kwaliteitsgebieden en standaarden
Onderwijsproces
Aanbod We zijn bezig met het kijken naar welke methodes ons onderwijs kunnen versterken. We hebben de afgelopen jaren WIG 5 ingevoerd en dit jaar Taalactief 5. We richtten ons hier op hoge verwachtingen en hoge uitstroom richting 15 doelen.
Zicht op ontwikkeling Schooljaar 22-23 zijn we Proceon breed overgestapt op Leerling in Beeld en hebben we met elkaar geleerd hoe te kijken en te analyseren aan de hand van dit programma. We



gebruiken school breed HGW om de cyclus vast te houden en te doorlopen. We gebruiken HGW in de groepen om de cyclus van leren en groei bij te houden van de leerlingen. We hebben in schooljaar 22-23 het OPP uitgewerkt. Hoe zetten we het in, voor wie en hoe ziet deze er precies uit. (Welke gegevens staan erin en wie zet deze erin) Het moet vooral een werk document zijn met duidelijk wat het oplevert voor de specifieke leerling. In 23-24 zullen deze beide punten verder ingericht en uitgewerkt worden en uiteindelijk wordt geborgd hoe we het precies inzetten. Voor 24-25 gaan we kijken of doelenplanners op school passend kunnen zijn om de doorgaande lijn goed in kaart en inzichtelijk te hebben voor leerkrachten en leerlingen

Het overdracht formulier bestaat vooral uit de onderwijsbehoeftes van elke leerling. Zo hebben we elke leerling goed in beeld.

Didactisch handelen en afstemming

Er kan in de kwaliteit van de instructie een stap gemaakt worden, door verkorte instructie verrijkgroep en de kwaliteit van de verlengde instructie (niet meer, maar anders). Meer differentiatie tijdens de instructie en verwerking van de doelen. We zijn 22-23 gestart met de implementatie van WIG5. Bij deze implementatie nemen we mee dat we met elkaar gaan differentiëren en oog hebben voor verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen en zo ook de instructie en verwerking hierop aan passen. We hebben ook het EDI- model nieuw op de kaart gezet. We continueren dit in 23-24 zodat het beide geborgd is. In schooljaar 23-24 hebben we een verbeter traject m.b.t. tot rekenen doorlopen. We hebben ingezoomd op EDI-Govi model en hierbij de nadruk op differentiatie gehouden.

(Extra) ondersteuning

Er is ondersteuning voor groepjes leerlingen die meer uitdaging nodig hebben (HB). In de klas wordt het werk compact. Door deze actie hebben de leerlingen meer tijd over om te werken aan bijvoorbeeld levelwerk opdrachten. Deze opdrachten kiezen ze uit samen met de onderwijsassistent en rt leerkracht. Ze krijgen uitleg en bekijken het vorige gemaakte werk. De leerlingen gaan 1 middag per week met de rt leerkracht aan de met de werkwinkel. Einde van een periode presenteren ze aan elkaar het bereikte. Als er nog ruimte over is hebben de leerlingen de mogelijkheid om in de klas te werken aan een onderzoek/werkstuk. Op school hebben we een orthotheek met hierin een groot aanbod aan uitdagend materiaal voor de HB-leerlingen groep.

Dit is wat we specifiek bieden bij leerlingen met een IQ van boven de 130 en leerlingen die een dle +10 hebben.

Daarnaast is er de groep met een IQ onder de 85 à 80. Voor deze leerlingen is een verlengde instructie en rt binnen de school niet altijd voldoende. Mocht dit het geval zijn dan vragen wij om expertise bij UNITA.

Voor Leerlingen met een andere problematiek denkend aan, vertraagde lees, reken ontwikkeling en werkhoudingsproblemen en sociale ontwikkeling problemen. Zetten we onze onderwijsassistent, onderwijsondersteuner en rt in waar dit passend is. Mocht dit niet voldoende opleveren voor de leerling dan wordt er verder gekeken naar wat is er nodig. In overleg met ouders en eventueel het samenwerkingsverband UNITA.

Samenwerking

Samenwerking met buitenschoolse organisaties verloopt positief.

Toetsing en afsluiting

Proceon beleid is bekend bij personeel, volgens die afspraak nemen we de toetsen af.



We gebruiken het administratiesysteem Parnassys.

De toetsing wordt geanalyseerd door leerkrachten, leerlingen en intern begeleider. Leerkracht kijkt met de leerling naar doelen die uit de toetsen naar voren komen. (Waar gaan we aan werken) Leerkracht kijkt met intern begeleider en collega's naar eigen leerkracht handelen in verhouding tot behaalde resultaten.

Schoolklimaat

Veiligheid

Incidenten worden naar tevredenheid afgehandeld. De incidenten worden bijgehouden in ParnasSys.

Er wordt elk jaar kritisch gekeken naar het beleid op papier met betrekking tot de veiligheid en bijvoorbeeld pesten. Er is een pest coördinator aangesteld en deze zal dan een actieve rol gaan spelen in beleid en uitvoering ten opzichte van pesten. Er is een pestprotocol en deze zal dit schooljaar meer bekend worden onder de leerkrachten. Er zal actief aan de slag gegaan worden met het preventief pesten voor zijn. In schooljaar 24-25 zal er daarnaast ook een actief preventief programma komen om pesten te voorkomen en de sfeer in de groepen veilig en positief te houden. Dit door The leader in me, Kwink en andere programma's

Pedagogisch klimaat

Rust, veiligheid en positieve sfeer in de school met the leader in me als leidraad.

We hebben schoolafspraken waar iedereen zich aan houdt het is aan de leerkrachten om de leerlingen erop te wijzen zich hieraan te houden en te complimenteren wanneer ze zich hier goed aan houden. De afspraken hangen zichtbaar door de hele school.

Resultaten

Opbrengsten zijn conform verwachting, maar zou gezien de populatie nog hoger kunnen. Hoge verwachtingen blijven we houden en uitspreken. We streven naar de 2F doelen voor lezen en taalverzorging en de 1S doelen voor rekenen. (Dit zijn de hogere doelen)

Sociale en maatschappelijke competenties

Als school zijn we zichtbaar in de omgeving. We werken samen met de Riki stichting, we brengen met de kerst en Pasen pakketten naar de oudere mensen in de veste. We zijn betrokken bij het monument en de herdenking rond 4 mei.

We hebben een cultuur coördinator die zich bezig houdt met de culturele activiteiten in en rondom de school.

Vervolgsucces

De leerlingen die na de basisschool naar het VO gaan komen passend terecht op het VO we hebben een kleine groep die op stroomt en een kleine stroom die afzakt naar een lager niveau. Ongeveer 4 leerlingen waarbij dit gebeurt in de drie jaar na de basisschool.

Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg

Onze kwaliteitszorg zorgt ervoor dat wij de kwaliteit van onze school bewaken en verbeteren.

Verantwoording en dialoog

Alle verplichte organen zijn aanwezig en geven duidelijkheid omtrent verantwoordelijkheden.



6

Basiskwaliteit van het onderwijs (meest recent oordeel inspectie)

Laatste inspectiebezoek Rehobothschool: 9 mei 2019

Kwaliteitsprofiel: basisarrangement is toegekend.

Kwaliteitscultuur onvoldoende

Kwaliteit

Het onderwijs op de Rehobothschool is op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden blijft het basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw bekeken wordt of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur op de Rehobothschool is onvoldoende. De school geeft in haar documenten en in de gesprekken aan dat op dit onderdeel in het afgelopen jaar veel is geïnvesteerd maar dat de praktijk weerbarstig is. Het bestuur en de schoolleiding hebben als doel het eigenaarschap van de leraren te vergroten en sturen daar actief op. Het is tot nu toe onvoldoende gelukt om als schoolleiding en team gezamenlijk voortdurend aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit te werken (art. 10 en 12, vierde lid, WPO). Dit heeft tot gevolg dat verbeteringen te langzaam tot stand komen. Dit is gezien tijdens de lesbezoeken maar wordt ook ondersteund door evaluaties en is signaleerd door de directie en het bestuur. Er is te weinig sprake van een gezamenlijke inspanning vanuit een verbetercultuur en professionaliteit.

In schooljaar 23-24 is hier groots op ingezet en hebben we stappen gemaakt die we vast houden schooljaar 24-25 in.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

7.

Extra ondersteuning



Onze scholen bieden breedtezorg. We dragen de verantwoordelijkheid voor het onderwijs, de zorg en de ontwikkeling van de leerlingen, maar roepen daarbij ook hulp in van buitenaf. We hebben een breed netwerk; er zijn bijvoorbeeld contacten met de verschillende Regionale Expertise Centra, de GGD, Jeugdzorg en maatschappelijk werk. Daarbij hebben we goede contacten met het Samenwerkingsverband en maken gebruik van de MDO's.

Hieronder beschrijven we welke specifieke mogelijkheden die we bieden boven op de basisondersteuning om binnen de school tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen:

	Cognitief	Sociaal-emotioneel en gedrag	Fysiek en medisch
Deskundigheid	Remedial teacher 2 dagen per week Inzet voor: ondersteuning level werk en werkwinkel IB Extra handen in de grote groepen. Onderwijsassistent (ad-pep)	Drama lessen door drama docent. (nog niet zeker voor 24-25) IB Extra handen in de grote groepen. Onderwijsassistent drie dagen per week Onderwijsondersteuner 3 dagen per week	Vakleerkracht gym
Inzetbare tijd	Extra handen in de groepen door onderwijsassistent (ad-pep) IB: 3 dagen per week Rt / inzet levelwerk en werkwinkel: 2 dagen per week	1 dag per week drama docent (nog niet zeker voor 24-25)	Vakleerkracht gym 1,5 dag per week
Specifieke materialen en voorzieningen	Verrijkmateriaal, levelwerk, werkwinkel Remediërend Rekensprint, Bareka, letterster en Bouw. Orthotheek, met veel uitdagende methodes voor de leerlingen die extra stof aankunnen.	Diverse materialen, zoals koptelefoons, buddy schermen. Executieve functies: een kast vol bijpassende spelletjes. The leader in handboek	Speellokaal Fuzfield op het speelplein Trappers, wiebelkrukken voor leerlingen met bewegingsdrang



	Bibliotheek, met boeken voor alle niveaus.		
Gebouw	Het huidige gebouw is geheel toegankelijk.		
Samenwerking	Unita, gemeente Gooise meren, jeugd en gezin, sociaal wijkteam, leerplicht, Veilig Thuis.		

Om in de dagelijkse schoolpraktijk deze zorg op niveau 1 en 2 tot stand te brengen, maken wij daar waar nodig (met de minimale aanvullende financiële mogelijkheden) gebruik van extra handen in en buiten de klas.

Zorgniveau 1: Adaptief onderwijs/ basiszorg

Het onderwijs op onze school wordt zo ingericht dat de uitgangspunten van adaptief onderwijs is te herkennen. Door tegemoet te komen aan de basisbehoeften van leerlingen: relatie, competentie en autonomie, wordt preventief gewerkt bij leerlingen met problemen. In deze fase staat het handelen van de leerkracht centraal.

De leerkracht is verantwoordelijk voor het geven van handelingsgericht onderwijs aan de leerling. In dit niveau speelt de intern begeleider een collegiale rol. Er worden ook geen speciale maatregelen genomen om de zorg van de leerlingen aan te passen, behalve de bijsturing door de leerkracht in de klas. De leerkracht is ook verantwoordelijk voor het informeren van de ouders over de voortgang van het ontwikkelingsproces van hun kind. Dit geschiedt minimaal tijdens de vastgelegde periodieke rapportgesprekken, of dan wanneer het door de leerkracht of de ouders wenselijk wordt geacht.

Zorgniveau 2: HGW-groepsplan

Indien er leerlingen zijn met een lage score IV, V of een hoge score I dan hebben zij specifieke onderwijsbehoeften waaraan binnen niveau 1 niet voldoende kan worden voldaan.

De leerkracht zal een passend onderwijsaanbod moeten geven aan deze leerlingen. De invulling van deze zorg staat beschreven in het groepsplan. Ook hier draagt de leerkracht alleen de verantwoordelijkheid voor de te verlenen zorg. Omdat in dit niveau sprake is van een vorm van extra zorg/aandacht binnen de groep, bestaat voor de leerkracht de mogelijkheid advies te vragen aan collega's (collegiale besprekingen, bord en werksessies, etc.) of aan de intern begeleider over verdere mogelijkheden van begeleiding. Het initiatief en de uitvoering hiervan ligt bij de leerkracht. De leerkracht is verantwoordelijk voor de tijdige rapportage van de onderkende zorgbehoefte aan de ouders.

Zorgniveau 3: Zorg binnen de groep

In deze fase gaat het ook om het tegemoetkomen aan de specifieke onderwijsbehoeften van een IV of V leerlingen, echter in deze fase wordt door de leerkracht extra individuele hulp aangeboden binnen de groep gezocht op schoolniveau. In dit niveau moet gesproken worden over een gedeelde verantwoordelijkheid tussen intern begeleider en leerkracht. Er wordt een individueel handelingsplan voor de leerling opgesteld (IHP). De gedeelde verantwoordelijkheid wordt zichtbaar in wat van elkaar verwacht wordt. De leerkracht is verantwoordelijk voor het bieden van de hulp aan de leerling. De leerkracht neemt initiatief, formuleert de hulpvraag en geeft aan welke acties tot dan toe met de leerling zijn ondernomen en waarom deze volgens de leerkracht tot onvoldoende resultaat hebben geleid. Ook onduidelijkheid over de ontwikkeling van een leerling kan aanleiding tot bespreking zijn. Vervolgens wordt in samenspraak tussen intern begeleider en leerkracht bepaald welke vervolgstappen worden ondernomen. Een punt van aandacht is dat wordt afgesproken binnen welke termijn één en ander afgewerkt moet zijn. Zorg aan leerlingen binnen de groep vindt 2 keer een periode van minimaal 8 weken plaats. Mocht deze zorg niet het gewenste resultaat geven, dan wordt de leerling door de leerkracht aangemeld voor zorgniveau 4. Voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben kan gedacht worden aan het compacten van het school werk. Ze gaan



sneller door de stof en houden zo meer tijd over voor levelwerk en andere uitdagende taken. Op niveau 2 kan ook levelwerk worden ingezet voor de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Het werken aan levelwerk gebeurt in de groep. De uitleg en het krijgen van het werk gebeurt buiten de groep (dit kan door het hebben van extra handen, maar hoort bij de leerkracht).

Voor leerlingen die meer nodig hebben om de stof zich eigen te maken kan BOUW, letterster en rekensprint aangeboden worden. Dit gebeurt net als levelwerk in en uit de groep. Het hoort bij de groep maar door inzet extra handen kan het ook extra aandacht krijgen buiten de groep in kleine groepjes.

Zorgniveau 4: Zorg binnen school

Als de geboden hulp in de groep niet voldoende is, wordt de leerling aangemeld voor extra ondersteuning buiten de groep in school. De remedial teacher geeft dan de extra ondersteuning in de vorm van remedial teaching. De intern begeleider is vanaf dit moment verantwoordelijk om te informeren naar de ontwikkeling van de betreffende leerling in volgende leerlingenbesprekingen, ook bij toekomstige leerkrachten. Dit betekent dat een leerling die eenmaal in het traject van de intern begeleider zit, ook door de intern begeleider expliciet gevolgd wordt, ook als de leerkracht niet meer aangeeft dat dit een zorgniveau 4 leerling is.

Zorgniveau 5: Passend onderwijs/MDO UNITA

In een MDO-traject worden stimulerende en belemmerende factoren van een leerling besproken en vastgelegd in een groeidocument. Dit document wordt samen met de ouder(s) ingevuld en besproken. Ook de overeenkomsten en de verschillen tussen bijvoorbeeld gedrag op school en thuis worden besproken (onderbouwd met concrete voorbeelden). Om inzicht in de situatie te krijgen volgt een analyse: hoe zit het met de wisselwerking en afstemming tussen wat het kind nodig heeft in onderwijs en opvoeding en wat het al dan niet krijgt. Wat lukt de school en ouders wel en wat lukt ze (nog) niet¹? Naast onderwijsbehoeften is er dus ook aandacht voor de opvoedbehoeften; samenwerking met Jeugdzorg is daarbij een voorwaarde. Ons uitgangspunt daarbij is: één kind, één gezin, één plan.

Samenwerking met ouders en kinderen

Daarnaast vragen we aan kinderen zelf en aan hun ouders wat zij nodig hebben om een bepaald doel te behalen: wat zijn hun ondersteuningsbehoeften? Wat kan de school voor hen betekenen? En we betrekken leerlingen meer actief bij het analyseren van de situatie, bij het formuleren van doelen en bij het zoeken naar oplossingen.

Indien de school ondanks hulp van het MDO en/of andere externen niet het juiste onderwijsarrangement aan de leerling kan bieden, moet uiteindelijk gekeken worden naar: een andere basisschool die wel het meest optimaal tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling; als de school handelingsverlegen is met een leerling, met een complexe leer- en of gedragsvraag, kan er via het loket een Arrangement-Plus worden aangevraagd, zodat de juiste expertise kan worden toegewezen door het Samenwerkingsverband, de kosten worden dan deels door het bestuur en deels door het Samenwerkingsverband bekostigd; een verwijzing naar Speciaal Onderwijs. Passend onderwijs kan dus niet gerealiseerd worden op de eigen school, een andere basisschool of het Speciaal (Basis)Onderwijs. Dit alles gebeurt in overleg met ouders, leerkracht en IB-er.



8. Randvoorwaarden van de school

We hebben als school een uitnodigende houding naar aangemelde leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Waar nodig passen we ons onderwijs aan of zoeken we naar externe expertise en middelen. Soms moeten we de conclusie trekken dat iets ons (nog) niet lukt, dat we een kind geen plek kunnen bieden. In dat geval gaan we met ouders en deskundigen op zoek naar een andere, goede plek voor uw kind. Hieronder beschrijven we wat onze randvoorwaarden zijn om uw kind goed onderwijs te kunnen bieden en waar onze grenzen liggen. Het overzicht is niet uitputtend, maar richtinggevend:

Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften:

De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind mogen het functioneren en ontwikkelen van de leerling zelf, de groep en de school en leerkrachten niet belemmeren.

Veiligheid: Een doorslaggevende factor is de veiligheid die wij willen waarborgen aan alle kinderen, ouders en personeel. Indien veiligheid in het gedrang komt, zullen wij passende maatregelen nemen en op zoek gaan naar een goede plek voor de betreffende leerling.

Fysieke mogelijkheden:

Er wordt gekeken naar de fysieke mogelijkheden en beperkingen van het schoolgebouw.

Medische handelingen:

Leerkrachten mogen en kunnen geen medische handelingen verrichten, samenwerking met ouders en/of hulpinstanties is in dit geval voorwaardelijk voor eventuele plaatsing van een kind die daarvan afhankelijk is.

Voorafgaand aan plaatsing wordt zeer nauwkeurig gekeken naar de onderwijsbehoeften van het kind in combinatie met de onderwijsbehoeften van de groep, de groepssamenstelling (hoeveelheid kinderen en zorgwaarte), de ondersteuningsmogelijkheden van de school op korte en langere termijn in combinatie met de beschreven aspecten bij 'Randvoorwaarden'.

Als het toegewezen onderwijsarrangement niet voldoende ondersteuning biedt, komt een leerling in aanmerking voor een speciale basisschool of speciaal onderwijs. Het samenwerkingsverband waarbij de Rehobothschool is aangesloten is altijd betrokken bij deze toewijzing. Ook wanneer er gekozen wordt voor aanmelding bij het SBO buiten het samenwerkingsverband.

9. Conclusie en ambitie

Binnen de Rehobothschool streven we naar kwalitatief goed onderwijs en schoolplezier voor ieder kind, zodat het kind veel leert en uit ieder kind gehaald wordt wat erin zit. Het komende jaar zetten wij in op het borgen en optimaliseren van de genomen stappen.

Vaststelling door bevoegd gezag d.d.



Advies (G)MR d.d.

Bijlagen

Scan van de 13 ijkpunten